



Universidad Autónoma
del Estado de México



Historia Universal

Libro de texto basado en competencias

Jesús Josué Severo Sánchez • Fernando Díaz Ortega
Asela Monserrat Márquez Ramírez • Clara Rodríguez Dávila

2º
Semestre



El curso de Historia Universal te permitirá saber que el ser humano es capaz de organizarse, de producir arte y cultura, de ayudarse mutuamente, pero también conocerás que el ser humano revela su capacidad para declarar guerras, someter al prójimo y provocar su autodestrucción.

Somos los únicos seres capaces de retener en la memoria los avances que ha conseguido nuestro género para continuar creando e innovando a través de la ciencia, el conocimiento y el desarrollo tecnológico. Los animales son incapaces de transmitir habilidades o conocimientos adquiridos, ni siquiera un perro educado o algún simio amaestrado podrían hacerlo, ya que los animales aprenden con base en la experiencia propia y nunca con base en la experiencia de los demás.

Actividad

Apertura
Módulo 1



Apertura

La historia te proporciona identidad en distintos ámbitos, por lo que es necesario que la identifiques.

Desarrollo
Módulo 1



Desarrollo

Piensa en tu propia vida y completa el cuadro histórico:

Aportes de la Historia hacia ti mismo	Nivel	Tú mismo
Identidad ¿Quién eres tú según cada uno de los siguientes niveles?	Personal	
	Local	
	Estatad	
	Nacional	
	Regional	
	Universal	
Autoconocimiento: ¿qué eres capaz de hacer y cuáles son tus limitaciones?		
Experiencia: ¿qué te han enseñado y qué has aprendido (aunque no lo hayas vivido directamente)?		



La persistencia de la memoria,
Salvador Dalí.

1.3. Todos los eventos y acciones humanas ocurren en el tiempo y la Historia es el medio por excelencia para registrarlos.
Vladimir Wrangel.

Fuente: shutterstock

Actividad

Apertura

Es importante entender, partiendo de nuestra experiencia, las etapas por las que hemos pasado y que nos han llevado a desarrollarnos hasta lo que somos actualmente, dando cuenta de la construcción de nuestra historia personal.



Apertura
Módulo 1

Desarrollo

Elabora dos líneas del tiempo de tu vida. Divídelas por años, de manera que ambas inicien y terminen igual. En la primera línea establece el desarrollo de tu vida académica colocando los periodos siguientes: guardería, kínder, primaria, secundaria y preparatoria. En la segunda línea establece el desarrollo físico de tu vida, las etapas a distinguir serán: lactancia (bebé), niñez (primera y segunda infancia), pubertad, adolescencia y juventud (si aplica). Posteriormente responde las siguientes preguntas:



Desarrollo
Módulo 1

1. ¿Los periodos fueron los mismos (en número y en su duración) en el criterio académico y en el desarrollo físico?
2. ¿Fue fácil establecer los cortes o cambios de periodo?
3. ¿Podrías identificar un corte más preciso en el cambio de etapa?
4. ¿Hay pruebas o evidencias de que pasaste por esas etapas?
5. ¿Hubo alguna etapa que te hayas saltado o no hayas vivido?

Por lo tanto, para hacer Historia de cualquier tipo es necesario apoyarnos en diversas fuentes, dependiendo la información que se requiera y el problema que se plantea. El primer paso es identificar el problema en el tiempo y en el espacio para después determinar el lugar donde se pueda obtener la información correspondiente.

La relación entre fuente y problema permitirá comprobar la veracidad de cualquier información. Las fuentes darán sustento a toda investigación histórica, sin importar su naturaleza (documentos, archivos, prensa, objetos de arte, objetos cotidianos, testimonios orales, muestras iconográficas, tablas de datos estadísticos y gráficos, artículos de prensa escrita, objetos materiales, exposiciones, conferencias, películas, obras de teatro, programas de televisión, de internet, entre otros), lo importante es comprobar su autenticidad.

La falta de fuentes es uno de los grandes problemas en la investigación histórica, ya sea debido a la escasez, mala organización, inaccesibilidad, legibilidad, idioma, etcétera. Es necesario tener a la mano herramientas que nos faciliten el trabajo de investigación, como papelería, equipos de cómputo y tecnologías en general (grabadoras, fotocopadoras, cámaras fotográficas...).

Actividad

Apertura

Realizar la lectura de las categorías de la historia que permiten reconstruir tu pasado.



Apertura
Módulo 1

Desarrollo

Integrar un equipo para definir, como grupo, la Historia que comparten los integrantes a partir del análisis de las categorías de la Historia:



Desarrollo
Módulo 1

Categorías	Definición
Tiempo	
Espacio	
Sujetos	
Relación causa–efecto	
Fuentes	

Cierre

Comenta cuál sería la situación en caso de hacer cambios en alguna de las categorías de la Historia.



Cierre
Módulo 1

humano, pues poco a poco algunos países abolieron las monarquías y establecieron formas de gobierno que otorgaron a los ciudadanos la capacidad de decidir y ejercer el sufragio (en Europa se permitió el voto a la mujer hasta 1907, en América en 1927, en España en 1931 y en México después de 1950).

Las condiciones actuales son producto de luchas, debates y discusiones. En su momento se debatió la forma de gobierno de la mano con la libertad y la igualdad, razones por lo que se expande mundialmente la separación de poderes que tenemos ahora (Martínez, 2007).



Izquierda
1.14. Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
Fuente: wikimedia commons



Derecha
1.15. Declaración de Independencia de los Estados Unidos.
Fuente: wikimedia commons

Actividad

Apertura

Entra en el siguiente enlace: <https://youtu.be/PPeRECua5CQ>

Desarrollo

Analiza con atención el video y redacta tu definición de 'derechos humanos':



Apertura
 Módulo 1



Desarrollo
 Módulo 1

1. ¿Qué condiciones o prerrogativas debía cubrir un norteamericano para ser candidato a un puesto de representación?

2. Explica el siguiente fragmento citado en el artículo 2:

“el presidente tendrá facultad, con el consejo y consentimiento del Senado, para celebrar tratados, con tal de que den su anuencia dos tercios de los senadores presentes”

3. Explica el siguiente fragmento citado en el artículo 5:

“Siempre que las dos terceras partes de ambas Cámaras lo juzguen necesario, el Congreso propondrá enmiendas a esta Constitución, o bien, a solicitud de las legislaturas de los dos tercios de los distintos Estados, convocará una convención con el objeto de que proponga enmiendas”

Cierre

Después de haber respondido las interrogantes argumenta de manera original en una cuartilla de tu libreta “el valor democrático que tiene para un país del siglo XXI el respeto al equilibrio de poderes” y comparte en un foro virtual tu trabajo con tus compañeros y profesor.



Cierre
Módulo 1

- ✓ ¿El presidente tiene control absoluto sobre los otros poderes? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué pasaría si el legislativo obedeciera totalmente al poder Ejecutivo?
- ✓ En México, ¿qué tipo de gobierno prevalece y cómo están divididos los poderes?

1.2.2. Constitución francesa, 1789

La independencia de los Estados Unidos y la promulgación de una constitución es el ejemplo que muestra la manera en la que una sociedad se organiza desde el inicio. Pero ¿qué sucede cuando estamos en una comunidad con muchos siglos de antigüedad, donde no es fácil hacer cambios ni en el gobierno ni en la forma de pensar?

La revolución dio inicio a la República, donde el gobierno se compone por sistemas normativos y legislativos. De esta manera comenzó una era de libertad, igualdad y fraternidad: los tres elementos básicos de la convivencia social actual.

Si bien se sentaron las bases para un nuevo orden de convivencia entre las formas de gobierno y su trato con la población, los problemas aún no estaban resueltos. Se inaugura una dinámica de dominación que sustituye la fuerza y la opresión con la economía y el comercio.

Para poner de manifiesto los tres elementos básicos de la organización y convivencia social actual (libertad, igualdad y separación de poderes) realiza el siguiente ejercicio:

Actividad

Apertura

A continuación se presenta la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano promulgada el 26 de agosto de 1789 en Francia.



Apertura
Módulo 1

Desarrollo

Coloca la letra "L" cuando consideres que el texto se refiere la "Libertad de todos los seres humanos", una letra "I" cuando consideres que está abordando el tema de la "Igualdad" y la letra "G" cuando supongas que se refiere al "Gobierno" o a la forma en que debe comportarse el gobierno.



Desarrollo
Módulo 1

Cierre

Discute con tu profesor y tus compañeros el análisis de tus respuestas. Puedes poner todas las letras en cada recuadro si lo consideras necesario, solo recuerda tener listos los argumentos para defender tus decisiones.



Cierre
Módulo 1

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (promulgada el 26 de agosto de 1789 en Francia)

'L', 'I' o 'G'

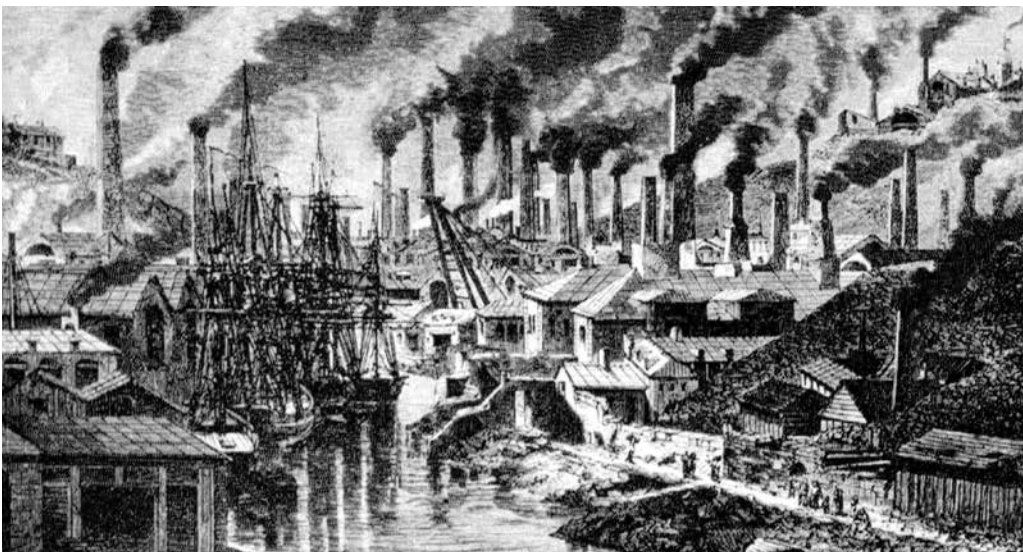
Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el menosprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, a fin de que esta declaración, constantemente presente para todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes; a fin de que los actos del poder legislativo y del poder ejecutivo, al poder cotejarse a cada instante con la finalidad de toda institución política, sean más respetados y para que las reclamaciones de los ciudadanos, en adelante fundadas en principios simples e indiscutibles, redunden siempre en beneficio del mantenimiento de la Constitución y de la felicidad de todos. En consecuencia, la Asamblea nacional reconoce y declara, en presencia del Ser Supremo y bajo sus auspicios, los siguientes derechos del hombre y del ciudadano:



Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (promulgada el 26 de agosto de 1789 en Francia)	'L', 'I' o 'G'
Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en la utilidad común.	
Artículo 2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.	
Artículo 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo, ningún individuo, pueden ejercer una autoridad que no emane expresamente de ella.	
Artículo 4. La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no perjudique a otro: por eso, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que garantizan a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Tales límites solo pueden ser determinados por la ley.	
Artículo 5. La ley solo tiene derecho a prohibir los actos perjudiciales para la sociedad. Nada que no esté prohibido por la ley puede ser impedido, y nadie puede ser constreñido a hacer algo que ésta no ordene.	
Artículo 6. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir a su elaboración, personalmente o por medio de sus representantes. Debe ser la misma para todos, ya sea que proteja o que sancione. Como todos los ciudadanos son iguales ante ella, todos son igualmente admisibles en toda dignidad, cargo o empleo públicos, según sus capacidades y sin otra distinción que la de sus virtudes y sus talentos.	
Artículo 7. Ningún hombre puede ser acusado, arrestado o detenido, como no sea en los casos determinados por la ley y con arreglo a las formas que esta ha prescrito. Quienes soliciten, cursen, ejecuten o hagan ejecutar órdenes arbitrarias deberán ser castigados; pero todo ciudadano convocado o aprehendido en virtud de la ley debe obedecer de inmediato; es culpable si opone resistencia.	
Artículo 8. La ley solo debe establecer penas estricta y evidentemente necesarias, y nadie puede ser castigado sino en virtud de una ley establecida y promulgada con anterioridad al delito, y aplicada legalmente.	
Artículo 9. Puesto que todo hombre se presume inocente mientras no sea declarado culpable, si se juzga indispensable detenerlo, todo rigor que no sea necesario para apoderarse de su persona debe ser severamente reprimido por la ley.	
Artículo 10. Nadie debe ser incomodado por sus opiniones, inclusive religiosas, a condición de que su manifestación no perturbe el orden público establecido por la ley.	

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (promulgada el 26 de agosto de 1789 en Francia)	'L', 'I' o 'G'
Artículo 11. La libre comunicación de pensamientos y de opiniones es uno de los derechos más preciosos del hombre; en consecuencia, todo ciudadano puede hablar, escribir e imprimir libremente, a trueque de responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.	
Artículo 12. La garantía de los derechos del hombre y del ciudadano necesita de una fuerza pública; por lo tanto, esta fuerza ha sido instituida en beneficio de todos, y no para el provecho particular de aquellos a quienes ha sido encomendada.	
Artículo 13. Para el mantenimiento de la fuerza pública y para los gastos de administración, resulta indispensable una contribución común; esta debe repartirse equitativamente entre los ciudadanos, proporcionalmente a su capacidad.	
Artículo 14. Los ciudadanos tienen el derecho de comprobar, por sí mismos o a través de sus representantes, la necesidad de la contribución pública, de aceptarla libremente, de vigilar su empleo y de determinar su prorrata, su base, su recaudación y su duración.	
Artículo 15. La sociedad tiene derecho a pedir cuentas de su gestión a todo agente público.	
Artículo 16. Toda sociedad en la cual no esté establecida la garantía de los derechos, ni determinada la separación de los poderes, carece de Constitución.	
Artículo 17. Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado, nadie puede ser privado de ella, salvo cuando la necesidad pública, legalmente comprobada, lo exija de modo evidente, y a condición de una justa y previa indemnización.	

Fuente: "Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789".
Recuperado de <https://bit.ly/1sy6Yg4>



1.19. La estabilidad económica y política de los emergentes Estados modernos europeos, principalmente Inglaterra, propició avances y reformas en los medios de producción.
Fuente: chismes mundo

comandado por He Long, en el sur y, más al norte, el cuarto Ejército Rojo, dirigido por Zhang Guotao, cuyas trayectorias se indican por las flechas punteadas. La Larga Marcha concluyó en el norte, en la zona dominada por Liu Zhidan, donde se unieron los tres ejércitos.

Actividad

Apertura

Acude a la biblioteca y revisa los temas de la Revolución Rusa y la Revolución China. Revisa al menos dos fuentes bibliográficas.



Apertura
Módulo 2

Desarrollo

Contesta el siguiente ejercicio después de haber realizado la consulta.



Desarrollo
Módulo 2

	Revolución Rusa	Revolución China
Tiempo		
Espacio		
Personajes	a. Dinastía que gobernó. _____	a. Dinastía que gobernó. _____
	Nombre del último zar de Rusia. _____ _____	Nombre del último emperador de China. _____ _____
	b. Nombre del personaje histórico que lideró la Revolución de Marzo. _____ _____ c. Nombre del gobernante con el triunfo de la Revolución de Octubre. _____ _____ _____	b. La Guerra Civil se dio entre. _____ _____ c. Nombre del personaje histórico que lideró la Revolución. _____ _____



	Revolución Rusa	Revolución China
Causas (régimen monárquico)		
Consecuencias (régimen socialista/ comunista)		
Fuentes bibliográficas de consulta (estilo APA)		



Cierre

Comparte con tu profesor y compañeros tus respuestas.

2.2. La Primera Guerra Mundial y la paz armada

Se denomina paz armada al periodo comprendido entre 1870 y 1914 que se caracterizó por la ausencia de conflictos internacionales. Durante este lapso se formaron alianzas y comenzó la carrera armamentista, dichos aspectos dieron inicio a la Primera Guerra Mundial.

En los últimos años del siglo XIX los países de mayor avance económico llegaban a una nueva etapa del capitalismo, el llamado imperialismo. Como consecuencia de este último casi todo el mundo fue repartido entre las grandes potencias. En dicho proceso los pueblos más atrasados fueron despojados de sus riquezas, en ocasiones a través de métodos salvajes e inhumanos; fundamentaban esos actos con la idea de 'civilizar' a los indígenas (Gallo, 2004).

En este contexto imperialista se suscitó en Europa la Primera Guerra Mundial. Entre las causas que la originaron están:



Actividad

¿Qué aprendí de la Primera Guerra Mundial?

1. ¿A qué se le llamó Paz armada?

2. ¿Cuál fue la finalidad del sistema de alianzas?

3. ¿Qué factores consideras que fueron detonantes para iniciar la guerra?

4. ¿Cuáles fueron las consecuencias políticas más importantes al término de la Primera Guerra Mundial?

2.3. Estados Unidos y la crisis de 1929

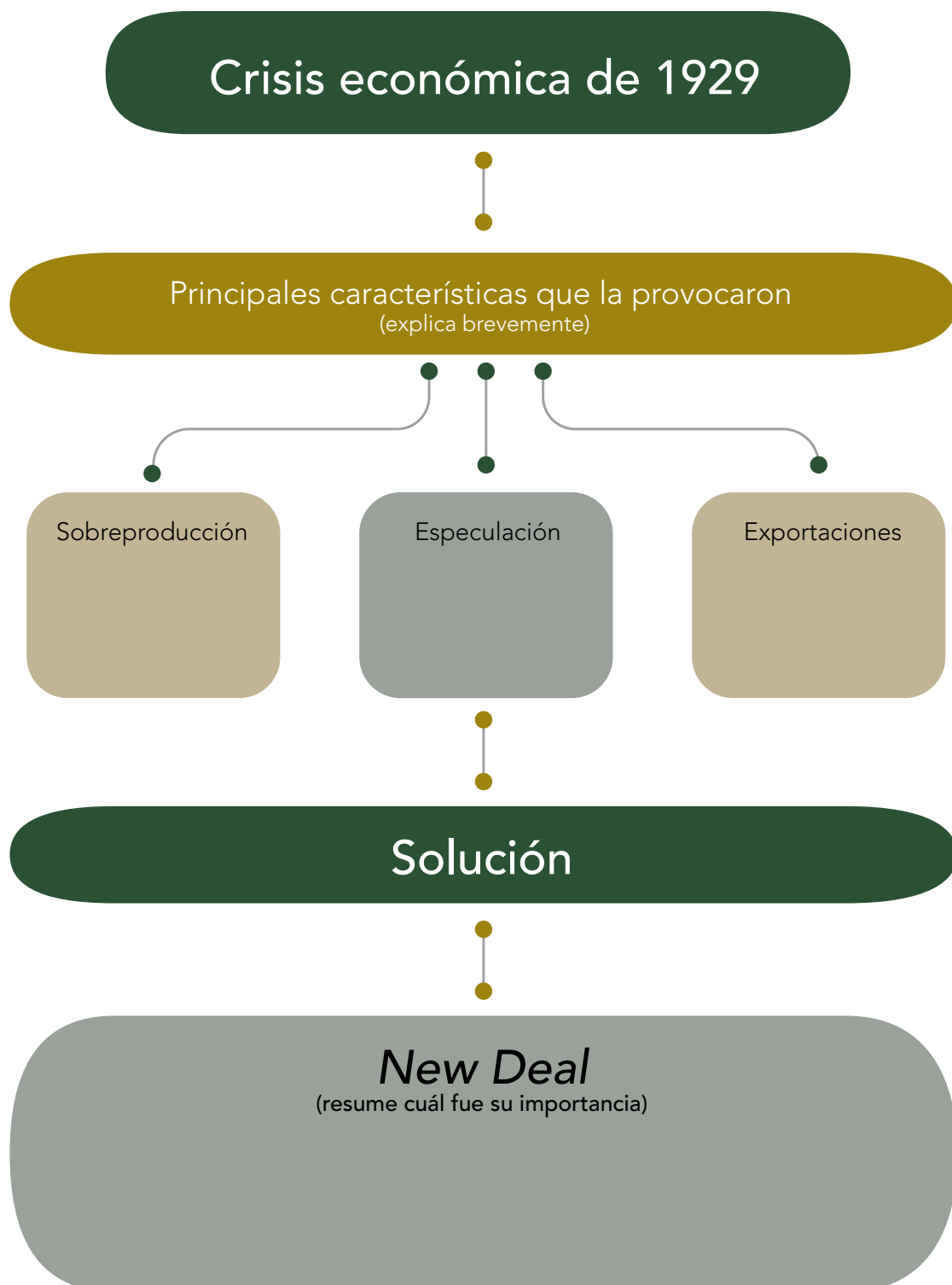
Causas de la Gran Depresión

La crisis económica de 1929 fue un efecto colateral de la Primera Guerra Mundial. Las naciones que protagonizaron el conflicto y las que se mantuvieron neutrales sufrieron un desequilibrio en sus mercados y vieron una notable inestabilidad en sus monedas. Lo anterior fue ocasionado por la falta de producción de varios países durante el periodo de entreguerras, mientras que otros, con el afán de obtener mayor poder económico, tuvieron una sobreproducción en su industria. El caos económico orilló a los países en crisis a pedir préstamos a aquellos con mayor estabilidad económica, tal es el caso de Estados Unidos, pero cuando este sufrió un quiebre económico al interior tuvo consecuentemente un impacto depresivo de dimensiones mundiales.



Actividad

Instrucciones: después de leer cuidadosamente la temática “Estados Unidos y la crisis de 1929”, contesta del diagrama los aspectos que se te solicitan:





(contracción de Geheime Staatspolizei: 'Policía Secreta del Estado') y trató de exterminar a los judíos en campos de concentración. Más de 5 millones de personas murieron en los tiempos de la Alemania hitleriana (Díaz *et al.*, 2014, p. 48).

3.6. Pila de prisioneros muertos en campos de concentración.
Fuente: shutterstock



3.7. Campo de concentración alemán en Majdanek.
Fuente: shutterstock



Actividad

Apertura
Módulo 3



Apertura

Acude a la biblioteca y busca el libro titulado *Hitler para masoquistas* del caricaturista mexicano Eduardo del Río García (Rius).

Desarrollo
Módulo 3



Desarrollo

Lee con atención el libro y resuelve los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cómo llegó Hitler al poder?

2. ¿Cuáles eran las principales tareas de los *freikorps*?

3. ¿Qué libros se prohibieron, deliberadamente, por los nazis en Alemania?

4. ¿Cómo define el autor el término 'autoritarismo'?

5. ¿Qué naciones se vieron perjudicadas por la búsqueda y exterminio de los judíos?

Cierre

Comparte con tu profesor y tus compañeros la experiencia de leer la historia del fascismo y del nazismo a través de un texto cargado de parodia y sarcasmo e ilustrado con caricaturas y manuscritos.



Cierre
Módulo 3

3.1.3. El régimen de Stalin en la Unión Soviética

Un sistema totalitario de la URSS posee características muy particulares. Aunque su nacimiento tiene raíces en las propuestas revolucionarias marxistas, así como en la búsqueda por liberarse de la explotación y la miseria, desembocó en un proceso que afectó negativamente la vida de las personas con el ejercicio de un gobierno autoritario, con tal de tener una aparente mejora en la calidad de vida.

El autoritarismo ruso fue implantado por Nicolás Lenin y su heredero Iósif Stalin. Juntos conformaron un régimen de mano dura para consolidar el estado socialista (nunca instaurado en el mundo). Tanto Lenin como Stalin ejercieron, al igual que Hitler y Mussolini, una personalización del poder con un estricto control ideológico de las masas y una fuerte centralización de las actividades políticas sustentadas en su constitución. Este documento reconocía como partido único al Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS), por lo que eliminaba cualquier posibilidad de una elección democrática.

3.8. Timbre postal con el rostro de Lenin.
Fuente: shutterstock





1933. En 1936 Japón y Alemania firmaron el Pacto Antikomintern (anticomunista) en el que acordaron ayudarse recíprocamente y detener el avance de la expansión comunista soviética en Europa y Asia. En 1937 Italia se unió al pacto, evidenciando que los tres países se oponían a la democracia y al comunismo. Finalmente, los tres países, resentidos por factores en común, formaron (1939) el triple eje: Roma-Berlín-Tokio para participar, con gran idea de revancha, en la segunda contienda armada mundial (Díaz et al., 2014).



3.17. Palacio de Manchukuo.
Fuente: Journey, not Destination

Actividad

Apertura
Módulo 3



Apertura

Revisa tu libro de texto para resolver la siguiente actividad.

Desarrollo
Módulo 3



Desarrollo

Completa la información referente a las dictaduras totalitarias que surgieron en el periodo entreguerras.

Cierre
Módulo 3



Cierre

Comparte en un foro virtual tu punto de vista sobre las similitudes y diferencias entre los principios ideológicos de los sistemas totalitaristas: fascismo, nazismo, stalinismo e imperialismo japonés.

Nombre de la dictadura	Nombre del líder	País	Periodo	Principios ideológicos
Fascismo				

Nombre de la dictadura	Nombre del líder	País	Periodo	Principios ideológicos
Nazismo				
Stalinismo				
Imperialismo japonés				

3.2. La Segunda Guerra Mundial

3.2.1. Causas y desarrollo

Causas

Existen naciones que se preparan gradualmente para generar un conflicto armado. Las guerras no surgen de manera espontánea, en el caso de la Segunda Guerra Mundial se combinaron resentimientos e intereses económicos y territoriales importantes a raíz de la firma del Tratado de Versalles, el cual atentó contra los intereses de Alemania, no benefició a Italia y no reconoció la igualdad racial de Japón.



3.18. Benito Mussolini y Adolf Hitler.
Fuente: shutterstock



La ONU cuenta con distintas organizaciones y programas mediante los cuales se esfuerza para cumplir adecuadamente todos los objetivos planteados. Cada organismo cuenta con fondos y programas que le permiten seguir trabajando, además de la ayuda permanente a través de cuotas, aportaciones y contribuciones voluntarias. Los dos más importantes son el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que se enfoca en resolver problemas de gobernanza, pobreza y medio ambiente; y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), que se encarga de proporcionar ayuda humanitaria y de desarrollo a menores y a sus madres. Existen otros programas centrados en la atención de refugiados, alimentos, drogas, delitos, terrorismo, comercio, desarrollo, medio ambiente, etcétera.

3.2.4. Resolución de conflictos internacionales

Desde su creación en 1945, la ONU ha intervenido en varios conflictos internacionales de diversa índole. Su papel en el conflicto árabe-israelí, entre el Estado de Israel y Palestina, fue actuar como árbitro para dividir el territorio entre ambos grupos. En el caso de Vietnam y Corea ocurrió algo similar, pues ayudó en división territorial entre los dos bloques de poder que surgieron después de la Segunda Guerra Mundial. En Kuwait y la ex Yugoslavia garantizó el cumplimiento de los derechos humanos de la población civil y la preservación de la vida y seguridad de las minorías étnicas.

Actividad

Apertura
Módulo 3



Apertura

Averigua en internet sobre las tres últimas intervenciones que ha tenido la ONU en conflictos de carácter internacional.

Desarrollo
Módulo 3



Desarrollo

Anota al menos tres causas que hayan provocado el conflicto en esos casos:

Identifica las soluciones que ha implementado la ONU en esos conflictos:

Cierre
Módulo 3



Cierre

Discute de manera colaborativa en el aula sobre las decisiones que ha tomado la ONU en los casos que averiguaste.



Izquierda
4.23. Patricio Aylwin.
Fuente: Wikimedia Commons



Derecha
4.24. Augusto Pinochet.
Fuente: Univisión



Actividad



Apertura

De manera colaborativa analiza los movimientos de liberación nacional.



Desarrollo

Resuelve la actividad que aparece a continuación con apoyo de tu libro de texto.

Principales movimientos de liberación después de la Segunda Guerra Mundial

Continente	País	Nombre del líder	País del que se independizaron	Condiciones de vida antes de su liberación	Fecha de liberación	Consecuencias (después de su liberación)
Asia						
África						
América Latina						

Actividad

Apertura
Módulo 4



Apertura

Lee oportunamente la información del libro de texto.

Desarrollo
Módulo 4



Desarrollo

Resuelve los siguientes cuestionamientos de las temáticas que aparecen en enseguida:

Caída del socialismo en Europa del este

<i>Perestroika y glasnost</i>	<i>Muro de Berlín</i>	<i>Yugoslavia y Polonia</i>	
¿Cómo influyeron las políticas de Mijaíl Gorbachov en la desintegración de la Unión Soviética?	Menciona brevemente los aspectos políticos, sociales y culturales que propiciaron la caída del muro de Berlín.	¿Cuál fue la participación de la sociedad civil en los procesos de liberación de estos dos países?	

Cierre
Módulo 4



Cierre

Comparte con tus compañeros del aula tus conclusiones sobre el fin del socialismo en la Unión Soviética y su repercusión en el mundo.

de observadores de esos acontecimientos, por lo que se han generado teorías basadas en testimonios de sobrevivientes y análisis de hechos que dejan percibir que fue una conspiración planeada por el gobierno norteamericano. ¿Algún día sabremos la verdad? Es probable que en el futuro se revelen nuevas verdades sobre los tristes acontecimientos del 11 de septiembre.

Actividad

Realiza un cuadro comparativo en donde selecciones y expliques brevemente algunos derechos universales del hombre que consideres que fueron violentados en los siguientes acontecimientos:

En Asia: India, Vietnam y Afganistán	En el continente negro: África, Argelia y Sudáfrica.	En América Latina: Cuba y Chile