



Universidad Autónoma
del Estado de México



Historia Universal

Libro de texto basado en competencias

Jesús Josué Severo Sánchez • Fernando Díaz Ortega
Asela Monserrat Márquez Ramírez • Clara Rodríguez Dávila

2º
Semestre

Directorio

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz

Rector

Doctor en Ciencias Computacionales
José Raymundo Marcial Romero

Secretario de Docencia

Doctora en Ciencias Sociales
Patricia Zarza Delgado

Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados

Doctor en Ciencias de la Educación
Marco Aurelio Cienfuegos Terrón

Secretario de Rectoría

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Lujá

Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Ciencias del Agua
Francisco Zepeda Mondragón

Secretario de Extensión y Vinculación

Doctor en Educación
Octavio Crisóforo Bernal Ramos

Secretario de Finanzas

Doctora en Ciencias Económico Administrativas
Eréndira Fierro Moreno

Secretaria de Administración

Doctora en Ciencias Administrativas
María Esther Aurora Contreras Lara Vega

Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Doctora en Derecho
Luz María Consuelo Jaimes Legorreta

Abogada General

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez

Secretario Técnico de la Rectoría

Licenciada en Comunicación
Ginarely Valencia Alcántara

Directora General de Comunicación Universitaria

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez

**Director de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales
Región A y Encargado del Despacho Región B**

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar

Directora de Estudios de Nivel Medio Superior

Historia Universal

Libro de texto basado en competencias

DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS
Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Administración
Jorge Eduardo Robles Alvarez
Director de Publicaciones Universitarias

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar
Directora de Estudios de Nivel Medio Superior

Imagen. Viejo globo terraqueo sobre fondo de estantería. Trasfondo conceptual: el estudio de la Historia.
Fuente: shutterstock.com



Historia Universal

Libro de texto basado en competencias

Jesús Josué Severo Sánchez
Fernando Díaz Ortega
Asela Monserrat Márquez Ramírez
Clara Rodríguez Dávila



**Universidad Autónoma
del Estado de México**

Primera edición, febrero 2024

HISTORIA UNIVERSAL
Libro de texto basado en competencias

Autores

Jesús Josué Severo Sánchez
Plantel "Cuauhtémoc", de la Escuela Preparatoria de la UAEM
Fernando Díaz Ortega
Facultad de Humanidades de la UAEM
Asela Monserrat Márquez Ramírez
Plantel "Nezahualcóyotl", de la Escuela Preparatoria de la UAEM
Clara Rodríguez Dávila
Plantel "Cuauhtémoc", de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Universidad Autónoma del Estado de México
Av. Instituto Literario 100 Ote.
Toluca, Estado de México
C. P. 50000
Tel: (52) 722 277 38 35 y 36
<http://www.uaemex.mx>

El contenido de este material es responsabilidad de los autores, así como el tratamiento basado en competencias realizado a los libros de texto. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra, sin el consentimiento previo y por escrito del editor. La Universidad Autónoma del Estado de México se deslinda de cualquier acción legal derivada de este material.

® Derechos reservados, 2020

ISBN: 978-607-633-757-8

Hecho en México

Responsable del Programa de Diseño y Producción Editorial: L. D. G. Miguel Angel Conzuelo Endeje
Corrección de estilo: M. en H. Ana Karen Flores Estrada
Portada e interiores: L.D.G. Karla Mónica López Martínez



Mensaje

A través de su historia, la Universidad Autónoma del Estado de México ha tenido como uno de sus objetivos fundamentales lograr que el estudiantado reciba una educación basada en el libre pensamiento, apelando a un sentido científico. La Escuela Preparatoria de la UAEM continuará mostrándose como un punto de inflexión para la comunidad estudiantil por la calidad de la educación que se ofrece al tiempo que se enseña a adquirir conocimientos, valores, habilidades y destrezas que favorezcan el entendimiento de nuestro entorno social y ambiental.

La responsabilidad de la Universidad Autónoma del Estado de México es asegurar que la educación que se imparte en la Escuela Preparatoria contribuya a ampliar el horizonte personal y profesional de los estudiantes. El enfoque para la apropiación del conocimiento parte de aprovechar la experiencia de vida y desde la autonomía de pensamiento y la reflexión lograr una comprensión más amplia de la realidad.

El material educativo que tienes en tus manos ha sido elaborado colegiadamente entre especialistas de cada una de las áreas del conocimiento. La creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, así como el espíritu científico del claustro de docencia e investigación se reúne en esta antología con el fin de que te acerques al conocimiento con una mirada crítica. Este ejemplar ha sido elaborado con el fin de establecer un aprendizaje dialógico que estimule tu curiosidad, que te sirva como guía, y que invariablemente te provoque pasión por el conocimiento.

El objetivo es lograr que recibas una educación integral e incluyente que incida de manera positiva en tu trayectoria escolar. Por ello es importante que asumas un compromiso personal, empeño y dedicación que te permita apropiarte del conocimiento.

Patria, Ciencia y Trabajo

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Índice

Introducción	12
---------------------------	----



Módulo 1

Liberalismo en los siglos XVIII y XIX.....	15
--	----

1.1. Concepto e importancia del estudio de la Historia Universal	16
1.1.1. Etapas de la Historia	20
1.1.2. Corrientes historiográficas: materialismo histórico y los Annales.....	23
Materialismo histórico	25
Corriente de Annales	27
1.1.3. Categorías de la Historia	29
Tiempo histórico	29
El espacio	31
Sujetos.....	31
Relación causa-efecto	31
Fuentes.....	31
1.2. Bases del liberalismo	34
1.2.1. Constitución norteamericana de 1787	36
1.2.2. Constitución francesa 1789	39
1.3. Revolución industrial	44
1.3.1. Antecedentes en Europa.....	44
1.3.2. Desarrollo económico y social	44



Módulo 2

Las primeras revoluciones sociales	47
--	----

2.1. La Revolución rusa.....	48
Antecedentes	48
Las revoluciones de marzo y octubre	49
El gobierno de Lenin (1917-1924)	51

2.1.2. La Revolución China	52
Las Guerras del Opio	52
La Revolución nacionalista de 1911	53
Desintegración del territorio chino: los señores de la guerra (1916- 1928) y el Kuomintang	54
Mao Tse Tung y el Partido Comunista de China	55
2.2. La Primera Guerra Mundial y la paz armada	58
Desarrollo de la guerra	60
2.2.1. Tratado de Versalles.....	62
2.2.2. La Sociedad de las Naciones	64
2.2.3. Modificación del mapa europeo	65
2.3. Estados Unidos y la crisis de 1929	66
Causas de la Gran Depresión	66
Consecuencias	68
El New Deal.....	69



Módulo 3

El mundo entreguerras y la Guerra Fría	71
--	----

3.1. Surgimiento de los sistemas totalitarios	72
3.1.1. La Italia fascista	74
3.1.2. La Alemania nacional-socialista	76
3.1.3. El régimen de Stalin en la Unión Soviética	79
3.1.4. La guerra civil y el franquismo español	81
Imperialismo japonés	82
3.2. La Segunda Guerra Mundial	85
3.2.1. Causas y desarrollo.....	85
Causas	85
Desarrollo	86
3.2.2. Los tratados de paz	93
Pérdidas en el conflicto.....	95
3.2.3. La creación de la ONU y la necesidad de un mundo mejor.....	97
3.2.4. Resolución de conflictos internacionales	100
3.3. Guerra Fría, capitalismo vs. Socialismo.....	101
3.2.1. Conformación de los bloques económicos militares: OTAN y Pacto de Varsovia.....	102



Módulo 4

Lucha hegemónica por el poder
y los nuevos conflictos armados.....106

4.1.	Principales movimientos de liberación en el mundo	106
4.1.1.	Asia: India y Vietnam	106
	India	106
	Vietnam.....	109
4.1.2.	África: Argelia y Sudáfrica.....	112
	Argelia	112
	Sudáfrica.....	113
4.1.3.	Socialismo y dictaduras en América Latina	116
	Cuba: Fidel Castro y el gobierno actual	116
	Chile, Salvador Allende y la dictadura Pinochet.....	121
4.1.4.	Caída del socialismo en Europa del este	125
	La URSS: la perestroika y la glásnost	125
	Alemania y el Muro de Berlín.....	128
	Rasgos sociales y económicos, Yugoslavia y Polonia	131
	Yugoslavia.....	131
	Polonia.....	133
4.2.	Conflictos del mundo contemporáneo.....	136
4.2.1.	Conflicto árabe-israelí.....	136
4.2.2.	La guerra del golfo Pérsico.....	146
4.2.3.	La Primavera Árabe	148
4.2.4.	Afganistán y las Torres Gemelas.....	150

Referencias 156

Índice de imágenes 158

Introducción

La Universidad Autónoma del Estado de México, como Universidad pública comprometida con la sociedad, inició un proceso, junto con La Reforma Integral de Educación Media Superior, en el que logra la acreditación de todos sus planteles en el Sistema Nacional del Bachillerato; este culminó en 2014 y actualmente prepara su reacreditación con miras a lograr la permanencia en el padrón de escuelas preparatorias de calidad.

Frente a este reto, su comunidad docente ha emprendido una serie de acciones para conseguir éxito en sus metas, de las cuales destacan la revisión y actualización de programas capaces de responder a la normativa que ha elaborado la Subsecretaría de Educación Media Superior.

En el ámbito institucional, este trabajo da respuesta a los planteamientos del proyecto de reestructuración curricular que, como todos y cada uno de los niveles y de las áreas, se desarrollan dentro de la Universidad Autónoma del Estado de México. Este proceso, si bien atiende al Plan Rector de Desarrollo Institucional, no es algo que se sustenta meramente en lo formal, sino que constituye parte del compromiso de la Universidad por presentar planes y programas de estudio pertinentes, acordes con las necesidades de la sociedad.

En ese sentido, se busca la integración de todas las áreas del conocimiento, de tal manera que el estudiante no aborde la Historia aislada del resto de sus asignaturas, sino que indague en el conocimiento complementario a través de habilidades y competencias integrales.

Se presentaron cambios sustanciales en el planteamiento de la Historia Universal de esta reestructuración, uno de ellos es el enfoque, en el que se busca formar personas que valoran el entorno y fortalecen valores universales.

Las unidades de aprendizaje de Historia Universal y de Historia de México, impartidas en el segundo y tercer semestre del bachillerato de la UAEM, probablemente serán las últimas asignaturas vinculadas a la vida de los estudiantes, pues muchos de ellos quizá se inclinen profesionalmente a las ciencias duras; por tanto, es importante dejar una marca, suficientemente profunda, para que el alumno se acerque a la historia, valore el pasado, comprenda su entorno y lea por motivaciones personales y no solo como exigencia de una materia.

El reto no es sencillo, pero estamos conscientes de que la única manera de hacerlo es presentando a la Historia con otro enfoque para los estudiantes: hacer notar la evolución histórica en su vida cotidiana. Esto implica dejar de lado la memorización y la acumulación de datos sin sentido, que únicamente conllevan a un distanciamiento de la disciplina; lo que se busca es señalar la importancia de

los procesos históricos en nuestro desarrollo individual como una de las directrices que conducen a la humanidad.

Este libro de texto integra nuevos temas, tales como: constitución norteamericana de 1787 y constitución francesa de 1789, así como la declaración de los derechos humanos y del ciudadano del mismo año. Ambos documentos son el punto de partida para reconocer a los seres humanos como lo que son: entes sociales con derechos y obligaciones, iguales a todos los demás.

El contenido del libro se divide en cuatro módulos, los cuales atienden la evolución de la consciencia humana colectiva como constructora de las relaciones según su contexto.

Algunos módulos exponen el tema de las luchas sociales, las cuales han logrado los ideales planteados en los documentos desde finales del siglo XVIII y que, aún en el siglo XXI, continúan sin respetarse en su totalidad. La evolución histórica mundial revela dinámicas de lucha por el poder, desplazándose de la dominación del “hombre por el hombre” (mediante la fuerza, la violencia, la discriminación y la explotación) al dominio sociopolítico de carácter económico–comercial.

El primer módulo, “Liberalismo en los siglos XVIII y XIX”, está integrado por tres temas. El primero manifiesta la importancia de la Historia en nuestra cotidianidad, en donde la periodización es un elemento que complementa la disciplina y distingue las similitudes y diferencias en un tiempo determinado. Asimismo, se incluyen formas de interpretar hechos (en Historia se les llama corrientes historiográficas), es decir, puntos de vista bajo los cuales se interpreta la realidad. También se incluyen claves para construir hechos históricos (tiempo, espacio, sujetos, fuentes y relaciones de causalidad), ya que, cuando estos convergen, producen acontecimientos que pueden ser estudiados con fines distintos, de esta manera se ofrecen múltiples interpretaciones de la realidad.

El segundo tema sienta las bases de la “Nueva era”, periodo en el que nos encontramos en la actualidad. En esta etapa histórica el hombre, después de siglos, se reconoce a sí mismo como igual ante sus semejantes, aunque sea un plano ideal, teórico o normativo.

El tercer tema cierra este primer módulo con un análisis de la Revolución industrial, acontecimiento que actúa como agente transformador de la dinámica mundial, antes basada en la dominación por la fuerza, que después se alimenta de la mecanización. A partir de este hecho la humanidad modifica su forma de vida dejando atrás las actividades del sector primario, es decir, se enfoca en atender labores secundarias y terciarias.

El segundo módulo titulado “Primera mitad del siglo XX” da cuenta de los cambios que provocaron las revoluciones sociales de China y Rusia, desglosando las razones por las cuales estas sociedades comienzan a dirigirse por caminos económicos especializados; la primera desde una economía basada en la agricultura, la segunda pone la mirada sobre la industria y ambas abandonan

la opresión física de un régimen político imperial e impositivo, incapaz de satisfacer las necesidades mínimas de supervivencia. En este módulo también se habla sobre el desarrollo de la Primera Guerra Mundial, que significa el fin de las hegemonías individuales, las alianzas y la presencia de nuevos intereses socioeconómicos que no persiguen el dominio colonial, sino el económico. Esta transición tuvo un alto costo social: la primera manifestación que evidenció cómo el hombre se destruye a sí mismo, física y socialmente. En este sentido se aborda el tema de la dinámica económica que alcanzó a todas las naciones que dependían unas de otras.

El tercer módulo, “El mundo entreguerras y la Guerra Fría”, expone de qué manera cinco naciones (Italia, Alemania, la Unión Soviética, España y Japón), imposibilitadas a integrarse dentro de la dinámica socioeconómica global en la etapa posterior a la Primera Guerra Mundial, buscaron concentrar el poder a través de sistemas totalitarios. Lo anterior ejemplifica el intento por regresar a las formas previas a las constituciones norteamericana y francesa, es decir, a las formas que no respetaban los derechos humanos ni reconocían la igualdad o la libertad de los hombres.

Este módulo desarrolla el comienzo de la Segunda Guerra Mundial, acontecimiento que reafirma la hegemonía económica actual y construye un nuevo mapa que provoca la polarización de todas las naciones del mundo, adhiriéndose a bloques liderados por la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) y por Estados Unidos, aterrizando después en una etapa de tensión generalizada conocida como Guerra Fría.

El cuarto y último módulo que lleva por título “Lucha hegemónica por el poder y los nuevos conflictos armados” hace el recuento temático de acontecimientos históricos que han moldeado el presente. Se inicia con los movimientos de liberación que ponen fin al dominio físico de las naciones poderosas, en donde se destacan los casos de tres continentes: Asia, con India y Vietnam; África, con Argelia y Sudáfrica; y América, con Cuba y Chile.

El módulo cierra con dos temas relevantes: “los conflictos del mundo contemporáneo” y “la necesidad de un mundo mejor que cese a la violencia”; en el primero se plantean los problemas que representan las naciones que nos rodean actualmente; mientras que en el segundo se destacan los preceptos señalados desde finales del siglo XVIII, los cuales continúan sin materializarse y ponen en evidencia que el hombre aún no es capaz de comprender la importancia de su quehacer individual para contribuir a la edificación de una sociedad mejor que herede un futuro provisorio a las generaciones venideras.

En cada uno de los temas se sugieren actividades para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas quedan a criterio del profesor, pero se busca que aporten elementos para la construcción del proyecto integrador, el cual debe ser elaborado por los alumnos.



Módulo 1

Liberalismo en los siglos XVIII y XIX

Imagen. Pluma antigua, libros y tintero vintage en escritorio de madera antigua. Tránsito conceptual: el estudio de la Historia.

Fuente: shutterstock.com



1. Liberalismo en los siglos XVIII y XIX

1.1. Concepto e importancia del estudio de la Historia Universal

Muchas veces pensamos que la Historia no tiene ningún propósito porque está constituida por hechos que ya pasaron y, bajo esta premisa, formulamos preguntas como esta: ¿eso qué tiene que ver conmigo? Para comprender las cosas es necesario desentrañar el sentido que esconden, de otra manera no desarrollamos la capacidad de relacionarlas y terminan por olvidarse. Por tanto, comenzaremos señalando la importancia que tiene la Historia en nuestra vida.

¿Es la historia importante en nuestra vida? Por supuesto, basta con reflexionar datos sobre uno mismo: nombre, apellido, lugar fecha de nacimiento, calle y colonia donde vivimos; localidad, nombre de los amigos, escuelas en las que estudiamos, nombre de los que han sido nuestros maestros, etcétera. Todos estos elementos son parte de nuestra historia; dichos datos nos forman e hicieron de nosotros los que somos ahora. Si no supiéramos nuestra historia desconoceríamos la edad que tenemos, a nuestros padres, el lugar donde vivimos, etcétera.

Vemos entonces que la importancia de la Historia se da por niveles: mientras más personal, mayor es su relevancia; dicho en otras palabras: si no conoces tu historia, serías incapaz de sobrevivir, ya que conforme sube el nivel a la historia de tu familia, tu colonia, tu localidad, tu Estado, tu escuela, tu país o tu continente, tu historia se enriquece contigo. Por tanto, la Historia contiene tres puntos importantes:

1. Identidad
2. Autoconocimiento
3. Experiencia



1.1. Un árbol genealógico, sirve para rastrear los lazos y parentescos de una familia a través del tiempo.
Fuente: shutterstock

La identidad define lo que somos en varios niveles históricos:

- a. **Nivel personal:** otorga identidad según tu nombre; tus apellidos indican de quién eres hijo o a qué familia perteneces; tu acta de nacimiento especifica tu edad, tu origen, entre otros datos.
- b. **Nivel local:** te define como integrante de una determinada comunidad, es decir, del lugar geográfico al que perteneces. También te puede definir como miembro de una comunidad estudiantil o de una comunidad cualquiera (como parte de un equipo deportivo, miembro de algún club social, militancia política, como parte de un grupo de amigos, entre otros).
- c. **Nivel estatal:** te identifica como parte de un Estado: mexiquense, michoacano, veracruzano, etcétera.
- d. **Nivel nacional:** te identifica como parte de un país: mexicano, norteamericano, francés, japonés, sudafricano, etcétera.
- e. **Nivel regional:** te caracteriza como parte de una región del mundo: americano, europeo, asiático, africano; o como parte de una región específica: latinoamericano, sudamericano, medio oriental, etcétera.
- f. **Nivel mundial o universal:** te identifica como parte de la humanidad.



Les Plaisirs du Bal,
Antoine Watteau

1.2. El arte es un reflejo no sólo de la identidad personal sino también de la social, ella nos ayuda a comprender distintos contextos.

Fuente: wikimedia commons

El autoconocimiento es la capacidad de reconocer en nosotros fortalezas y debilidades con base en la trayectoria de vida que hemos tenido. Personalmente sabemos de qué somos capaces y hasta dónde podemos llegar.



El curso de Historia Universal te permitirá saber que el ser humano es capaz de organizarse, de producir arte y cultura, de ayudarse mutuamente, pero también conocerás que el ser humano revela su capacidad para declarar guerras, someter al prójimo y provocar su autodestrucción.

Somos los únicos seres capaces de retener en la memoria los avances que ha conseguido nuestro género para continuar creando e innovando a través de la ciencia, el conocimiento y el desarrollo tecnológico. Los animales son incapaces de transmitir habilidades o conocimientos adquiridos, ni siquiera un perro educado o algún simio amaestrado podrían hacerlo, ya que los animales aprenden con base en la experiencia propia y nunca con base en la experiencia de los demás.

Actividad

Apertura
Módulo 1



Apertura

La historia te proporciona identidad en distintos ámbitos, por lo que es necesario que la identifiques.

Desarrollo
Módulo 1



Desarrollo

Piensa en tu propia vida y completa el cuadro histórico:

Aportes de la Historia hacia ti mismo	Nivel	Tú mismo
Identidad ¿Quién eres tú según cada uno de los siguientes niveles?	Personal	
	Local	
	Estatad	
	Nacional	
	Regional	
	Universal	
Autoconocimiento: ¿qué eres capaz de hacer y cuáles son tus limitaciones?		
Experiencia: ¿qué te han enseñado y qué has aprendido (aunque no lo hayas vivido directamente)?		

Cierre

Ahora pregúntate lo siguiente:

¿Qué pasaría si perdieras la memoria o, lo que es igual, olvidaras tu historia?
¿Quién serías? ¿Cómo sería tu vida? ¿Qué futuro tendrías? ¿Sería necesario reconstruir la Historia o no tendría sentido conocerla?

Entonces, ¿es importante la Historia? Sí, pues es todo aquello que te ha dado identidad; permite tu autoconocimiento y te brinda experiencia a través del tiempo. La historia es aquella que, mediante su conocimiento, te facilitará obtener más oportunidades para descubrir tu potencial y, de esta manera, comenzar a construir un futuro que, junto con él, conlleve un mejor mañana de acuerdo con el proyecto de vida que tengas planeado.

Pero, entonces ¿qué es la Historia? La respuesta recae, primero, en identificar cómo ese conjunto de acontecimientos pasados han permitido formarnos, dotarnos de identidad, de autoconocimiento y de experiencia.

Actividad

Apertura

A continuación se presentan varias definiciones de Historia que ponen de manifiesto la subjetividad del concepto, ya que depende del enfoque que le dan los autores y de los intereses que pretenden satisfacer.

Desarrollo

Da lectura a las siguientes definiciones del concepto y clasifícalas; unas plantean el concepto de manera general y otras lo consideran desde un punto de vista personal. Algunas tienen que ver con hechos del pasado o con el conocimiento de esos hechos; otras tienen que ver con la narración de los acontecimientos o asoman una aproximación a la historia como ciencia.

Cierre

Después de clasificarlas realiza un concepto de Historia y discute con tu profesor por qué has considerado esos elementos para elaborarlo.

- ✓ Kahler (1966, p. 15): "la historia es acontecer. Para volverse historia los acontecimientos deben, ante todo, estar relacionados entre sí. Todo acontecimiento está ligado a otro".
- ✓ Bernheim: "historia es la ciencia de la evolución del hombre, considerado como ser social" (en Huizinga, 1946, p. 87).
- ✓ Bauer:

Historia es la ciencia que intenta describir y explicar, volviendo a vivirlos, los fenómenos de la vida en aquello en que se trata de las relaciones de los hombres con las diversas colectividades sociales, seleccionándolos desde el punto de vista de su influencia sobre





los tiempos posteriores o con respecto a sus cualidades típicas y concentrando la atención, fundamentalmente, en aquellos cambios que no pueden volver a repetirse en el tiempo ni en el espacio (en Huizinga, 1946, p. 88).

- ✓ Huizinga (1946, p. 93): “rendición de cuentas hecha ante uno mismo”.
- ✓ Bloch (1952, p. 26): “la Historia es la ciencia de los hombres en el tiempo”.
- ✓ Brom (1997, p. 21): “la Historia se refiere a un conjunto de fenómenos pertenecientes a un aspecto determinado de la realidad, ya que trata de lo que sucede con las sociedades humanas a través del tiempo”.
- ✓ Villoro (1980, p. 35): “la Historia obedece a un interés general en el conocimiento”.
- ✓ Villoro (1980, p. 38): “la Historia nacería pues, de un intento por comprender y explicar el presente, acudiendo a los antecedentes que se presentan como sus condiciones necesarias”.
- ✓ González y González (1999, p. 56): “la Historia que se autonombra científica asume el papel de explicar el presente y predecir las posibilidades del suceder real”.
- ✓ Córdoba (1980, p. 132): “la historia es, ante todo, memoria del pasado en el presente. Es una recreación colectiva, incluso cuando se convierte en ciencia, es decir, en explicación, en respuesta a los porqué del presente y en afirmación demostrable o sujeta a comprobación”.
- ✓ Gilly (1980, p. 200): “la Historia comienza donde termina la memoria de las generaciones vivas”.

1.1.1. Etapas de la Historia

Cada ciencia o asignatura contiene la esencia de su quehacer para que pueda comprenderse adecuadamente. Por ejemplo, la Geografía regionaliza, la Biología clasifica y la Historia periodiza. Sin la regionalización no entendemos la Geografía, pues debe comenzar por este proceso, de acuerdo con diversos criterios, para realizar sus estudios, de manera que sea posible efectuar estudios delimitados: por continentes, tipos de clima, economías, poblaciones, etcétera. En cuanto a la Biología, clasifica todo lo que tiene vida para subclasificar el género, la especie y así sucesivamente.

La esencia entonces de la actividad histórica es la periodización. Toda periodización indica cambios y permanencias. Mientras no sucedan cambios seguiremos hablando de los mismos acontecimientos; sin embargo, cuando hay un cambio inauguramos una nueva etapa. Estas periodizaciones no se definen por cortes directos y no siempre está claro cuándo acaba una etapa y cuándo inicia otra. Para comprender mejor este punto realiza la siguiente actividad.



La persistencia de la memoria,
Salvador Dalí.

1.3. Todos los eventos y acciones humanas ocurren en el tiempo y la Historia es el medio por excelencia para registrarlos.
Vladimir Wrangel.

Fuente: shutterstock

Actividad

Apertura

Es importante entender, partiendo de nuestra experiencia, las etapas por las que hemos pasado y que nos han llevado a desarrollarnos hasta lo que somos actualmente, dando cuenta de la construcción de nuestra historia personal.



Apertura
Módulo 1

Desarrollo

Elabora dos líneas del tiempo de tu vida. Divídelas por años, de manera que ambas inicien y terminen igual. En la primera línea establece el desarrollo de tu vida académica colocando los periodos siguientes: guardería, kínder, primaria, secundaria y preparatoria. En la segunda línea establece el desarrollo físico de tu vida, las etapas a distinguir serán: lactancia (bebé), niñez (primera y segunda infancia), pubertad, adolescencia y juventud (si aplica). Posteriormente responde las siguientes preguntas:



Desarrollo
Módulo 1

1. ¿Los periodos fueron los mismos (en número y en su duración) en el criterio académico y en el desarrollo físico?
2. ¿Fue fácil establecer los cortes o cambios de periodo?
3. ¿Podrías identificar un corte más preciso en el cambio de etapa?
4. ¿Hay pruebas o evidencias de que pasaste por esas etapas?
5. ¿Hubo alguna etapa que te hayas saltado o no hayas vivido?



Cierre

Módulo 1



Cierre

Pese a que se trata de la vida propia, las etapas no son las mismas cuando dependen del criterio que las define. Por ejemplo, si el criterio fuera “estado civil”, todos los estudiantes (o casi todos) tendrían una sola etapa: “soltero”; mientras que las posibilidades de algunos adultos serían: soltero, unión libre, casado, divorciado o viudo. En este sentido, tanto en la historia del mundo como en la propia habrá tantas etapas como se requiera, pues dependen del criterio utilizado, ya que existen periodizaciones fáciles y otras más difíciles de establecer.

Podemos dividir fácilmente las etapas de nuestro desarrollo académico estableciendo el inicio de cada una y corroborando en nuestros documentos el día exacto en el que las iniciamos. Todos podríamos recordar nuestro primer día de clases en la secundaria o en la preparatoria, independientemente de la documentación o los registros escolares.

Existen aspectos más complejos de nuestra historia, como nuestro desarrollo físico, pues en ocasiones se nos complica establecer con precisión el año en el que pasamos de una etapa a otra. Por ejemplo, ¿sabes exactamente en qué año entraste a la pubertad? ¿el mes y el día específicos?, estamos conscientes de que pasamos por esa etapa, pero no tenemos datos precisos, ¿qué hacemos entonces? Buscar algún punto de referencia para decir que ya estamos dentro de ese periodo; algunos puntos de referencia serían los barritos en la cara, el cambio de voz, etcétera.

En la Historia pasa exactamente igual, ya que hay criterios distintos para dividir la historia de la humanidad, tal es el caso de la Prehistoria y la Historia, que hacen referencia a un periodo en donde no había escritura y a uno en donde ya existía. De esta manera ambas etapas se dividen en edades, que hacen referencia a las relaciones sociales o a la manera en la que el hombre se organizó para sobrevivir, teniendo en cuenta actividades productivas y una organización sociopolítica. Así, cada una de estas edades se divide en más etapas. Establecer un corte exacto en cada una de las divisiones es tan complicado como determinar cortes dentro del ejercicio de las etapas de tu desarrollo físico, por tanto, en algunas obras será posible encontrar datos distintos, sin embargo, todas reconocerán la existencia de las siguientes divisiones (Vázquez, 2004, p. 27).

División	Edades	Etapas	Periodización
Prehistoria	Edad de Piedra	Paleolítico	250 000 a 10000 a. C.
		Mesolítico	10000 a 7000 a. C.
		Neolítico	7000 a 4000 a. C.
	Edad de los Metales	Cobre	Inicia en el 4000 a. C. y se expande de manera gradual por el mundo.
		Bronce	
		Hierro	

División	Edades	Etapas	Periodización
Historia	Edad Antigua	Mesopotamia	4000 a. C. hasta la caída del Imperio Romano de Occidente en el 476 d. C.
		Egipto	
		Grecia	
		Roma	
	Edad Media	Alta edad media	Desde el 476 d. C. hasta la caída del Imperio Bizantino en 1453.
		Baja edad media	
	Edad Moderna	Renacimiento	Desde 1453 hasta el inicio de las revoluciones norteamericana y francesa de 1789.
		Reforma	
		Absolutismo	
	Edad Contemporánea	Revoluciones liberales	De 1789 hasta nuestros días.
		Revolución industrial	
		Guerras mundiales	
		Guerra Fría	
		Neoliberalismo	

Fuente: elaboración propia. Díaz Ortega, Fernando

1.1.2. Corrientes historiográficas: materialismo histórico y los Annales

La Historia, como cualquier ciencia social, tiene un alto grado de subjetividad. Esto significa que cualquier cosa que sea dicha, cualquier opinión que sea emitida, cualquier resultado que se obtenga o cualquier aspecto que se argumente depende del individuo y la influencia que tiene en él su contexto, su condición social y su historia misma.

Pese a que todas las cosas podrían ser dichas de manera distinta, puesto que cada individuo posee una opinión diferente sobre un mismo aspecto de la realidad o sobre un mismo hecho histórico, hay lineamientos generales bajo los cuales un historiador puede hacer sus estudios; puede ser un mismo punto de partida o una misma óptica general de las cosas, a eso se le llama 'corriente historiográfica'.

Ahora bien, ¿qué es la historiografía? Es una parte de la Historia que estudia "la Historia de la escritura de la Historia" pero, ¿qué significa? Que los libros de



Historia se escriben de manera distinta, en ellos, la subjetividad desempeña un papel importante.

Pensemos en varios libros que aborden la Historia de la Iglesia católica, si bien el tema central es el mismo (evolución y desarrollo de la Iglesia católica), ninguno de ellos tendrá el mismo contenido, pues este va a depender de:

- **Quién lo escribe:** no será igual que el autor sea un sacerdote, un presidente, un musulmán, un historiador (que puede ser ateo o creyente) o un filósofo.
- **Las fuentes:** serán diferentes los datos si provienen de los archivos del Vaticano, si están sustentados en otros libros, en entrevistas, en la experiencia personal del autor, en documentos religiosos o en documentos de carácter atea.
- **Cuándo se escribe:** el entorno que nos rodea influye (inconscientemente) en lo que hacemos y escribimos. No sería lo mismo escribir un texto en la Edad Media, durante la Inquisición, en el siglo XIX o en la actualidad, ya que cada tiempo conlleva una determinada forma de pensar y de interpretar el mundo y las cosas. Por ejemplo, hace cien años era mal visto que la mujer trabajara y el hombre cuidara a su hijo, en la actualidad es algo común.
- **Para qué se escribe:** es común que exista una intención en la generación de obras, pues el discurso del contenido cambia. Por ejemplo, se puede escribir un texto para convertir a los paganos, buscar difundir la grandeza de la Iglesia, criticarla o hacer un recuento histórico o cronológico si se quiere ver el papel que ha tenido en la composición de la Historia universal.



1.4. Aunque la Historia busca la objetividad, su narración es realizada por diversas voces y a partir de distintas perspectivas.

Fuente: googleimages.com

Dichos elementos contribuyen a que la Historia se escriba de manera distinta en el tiempo. La disciplina que se encarga de realizar el estudio de los libros y los textos de Historia se conoce como Historiografía.

Ahora bien, la intención de una corriente historiográfica será que varios libros de Historia sean abordados de una forma similar entre sí, ya sea compartiendo las fuentes, la metodología, la teoría o la intencionalidad. De esta manera es posible identificar características comunes, por ejemplo:

Los griegos propusieron apartarse de los relatos homéricos e identificar claramente lo humano de lo divino, la realidad de la mitología, lo terrenal del Olimpo y darle el valor de la Historia de conocer para prever al suponer que el pasado se desarrolla por ciclos y que inexorablemente las cosas se repiten, por lo que esta ciencia es la gran maestra de la vida.

En **Roma** creyeron que en la narración, desde la fundación de la ciudad, se encontraba la grandiosidad de su origen y que el estudio del devenir era fuente de virtudes cívicas que la condujeron a dominar el mundo conocido en esos años.

Los padres de la Iglesia, durante la **Edad Media**, pensaron que era la oportunidad divina para lograr la eterna salvación o la condenación eterna al ubicarse a hombres y mujeres al encarnarse y vivir en la tierra.

Los enciclopedistas del siglo XVIII se adhieren a la idea evolucionista y sostienen que la historia es el desarrollo de los seres humanos de un estado de barbarie hacia una etapa civilizada, o bien, el tránsito de la infancia de las sociedades humanas hacia la madurez y la senectud.

El siglo XIX busca leyes que expliquen la conducta de los hombres y las mujeres en el **Positivismo**, mientras el **Historicismo** convierte a la historia en un supremo tribunal que separa a los seres humanos en masa popular o héroes, al reseñar únicamente los acontecimientos de los elegidos y relegar a los demás, escribiéndose la *historia de bronce*, que narra la grandiosidad de los seres que creyeron en un Estado Nacional como principio de felicidad para todos (Díaz et al., 2014, pp. 22-23).

Cada época atribuye características particulares a la Historia que se ha escrito. Como puede verse, existe una intencionalidad subyacente, que es una determinada formación de los historiadores o de quienes escriben, de la mano con sus distintas fuentes. En la actualidad es complicado establecer una determinada corriente historiográfica, pues la cantidad de información a la que tenemos acceso es mayor a lo que podremos conocer en toda la vida, independientemente de que los medios de comunicación permitan hacer estudios interdisciplinarios y transdisciplinarios que conlleven a la escritura de una Historia un poco más "objetiva". Pese a ello podríamos decir que las dos últimas corrientes historiográficas que aún manifiestan cierto grado de vigencia son el 'materialismo histórico' y los 'Annales'.

Materialismo histórico

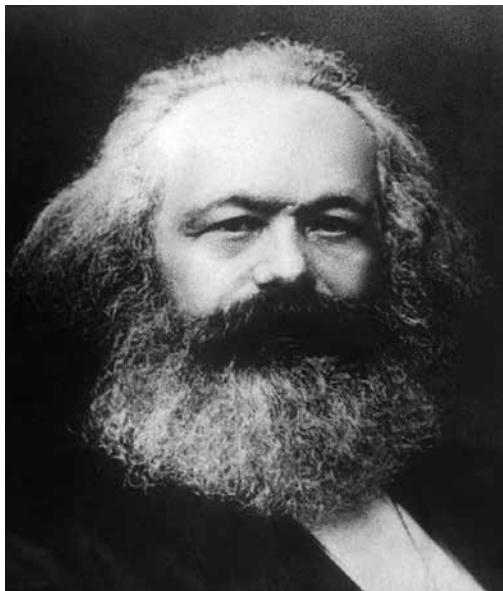
El punto central de la corriente del materialismo histórico reside en la interpretación de todas las acciones que realiza el ser humano, señala que todo quehacer conlleva una "eterna y constante lucha de clases". Esto quiere decir que todo lo que hacemos en nuestra vida es con la finalidad de obtener más bienes materiales y, con esto, pertenecer a la "clase alta" para gozar de



una mejor alimentación, mejor vestido, mejor vivienda, mejores servicios de salud, mejores experiencias, etcétera.

Esta corriente historiográfica fue establecida por Karl Marx y Friedrich Engels en el siglo XIX. Ambos economistas fundaron una teoría definida por la lucha de clases, la cual se define según su poder adquisitivo, partiendo de la idea de que la clase más baja, únicamente es dueña de su fuerza de trabajo y su pretensión general es formar parte de la clase alta. Dicho de otro modo, y pensando en sistemas económicos, la aspiración sería alcanzar el comunismo, pues de este modo todos pertenecerían al mismo estrato social mientras que gozan de los mismos bienes. La "clase alta" se define como aquella que es dueña de los medios de producción; los dueños de las fábricas, dueños de las tierras, los que tienen riqueza acumulada o dinero para producir.

Izquierda
1.5. Karl Marx.
Fuente: shutterstock



Derecha
1.6. Friedrich Engels.
Fuente: probaway – Life Hacks



En ese sentido podríamos plantearnos la siguiente pregunta: ¿por qué estoy estudiando la prepa? La respuesta sería: para que en el futuro pueda estudiar una licenciatura y, posteriormente, obtener un buen trabajo que me permita vivir mejor y adquirir mejores bienes; el razonamiento detrás es que no hay quien esté estudiando para que en un futuro viva de una manera miserable.

Etapa	Característica
Comunismo primitivo	No hay propiedad privada ni acumulación de riqueza. Todos comparten los medios de producción.
Esclavismo	El hombre se adueña de otros hombres para que trabajen por él. La fuerza de trabajo da poder y riqueza.
Feudalismo	Ya no solo es la explotación de los hombres, sino que la posesión de tierras brinda riqueza en la medida que es el lugar en el que ocurre la siembra, pasta el ganado y se extraen recursos como agua, madera, etcétera.

Etapa	Característica
Capitalismo	La principal característica es la existencia de la propiedad privada junto con la acumulación de riqueza, mediante la inversión y la obtención de ganancias.
Socialismo	A diferencia del capitalismo, no hay propiedad privada ni acumulación de riquezas, pues todo es propiedad del Estado o el gobierno y este, a su vez, lo reparte equitativamente entre toda la población. El gobierno es dueño de todos los medios de producción.
Comunismo científico	Desaparece de nuevo la propiedad privada, la acumulación de la riqueza y la explotación del hombre por el hombre mismo. La población trabaja y reparte equitativamente lo que produce.

Corriente de Annales

Esta corriente historiográfica es la más reciente, fue desarrollada en el siglo XX (1929) por Lucien Febvre y Marc Bloch, quienes proponen combinar la historia con varias disciplinas como la Geografía o la Sociología, de tal manera que la disciplina no solo se reduzca al estudio de la política o de las guerras, sino a todo lo que nos rodea y existe tácitamente; por lo que es posible hacer Historia de casi cualquier cosa (política, economía, sociedad, cultura, filosofía, religión, etcétera). Al respecto, las fuentes disponibles no solo deberán responder a un criterio, sino a cualquier objeto del cual podamos extraer información: construcciones, edificios, instrumentos que se hayan usado en el pasado o cualquier rastro dejado por el hombre (incluyendo la basura).



Izquierda
1.7. Lucien Febvre
Fuente: jungle key

Derecha
1.8. Marc Bloch
Fuente: blog Historie Géo

Una contribución importante, en cuanto al tiempo histórico, es la de Fernand Braudel, quien señala que los acontecimientos de la Historia se pueden clasificar



1.9. Fernand Braudel
Fuente: wikimedia commons

de tres maneras: a corta, mediana o larga duración. Los acontecimientos de corta duración están compuestos por procesos coyunturales, como la firma de algún tratado o una revolución. Los de mediana duración se componen por procesos intermedios, en los cuales cambia gradualmente algún aspecto de la realidad. Los de larga duración encierran procesos que modifican a la sociedad, sin dar cuenta de su transformación.

Lo que distingue a los estudios del materialismo y a los de Annales es la comparación de sucesos similares para establecer tendencias. Esta segunda variedad de estudios plantea una Historia total, en tanto que incluye varios aspectos de la realidad para explicarla, de manera que toma en cuenta cualquier problema y sus posibles respuestas, siempre y cuando se encuentren bien argumentadas, arrojando la posibilidad de que, siguiendo este método, la Historia nunca termine de escribirse, pues el historiador aportará algo diferente de manera constante. Cabe sumar a esto la consideración de hacer Historia tomando en cuenta los ámbitos locales, que la suma de estos conformen la Historia nacional o universal.

Actividad

Apertura
Módulo 1



Apertura

Según cada corriente historiográfica, tu historia puede ofrecer diversas interpretaciones.

Desarrollo
Módulo 1



Desarrollo

Elabora en tu libreta un reporte de dos cuartillas de tu historia personal, considerando un enfoque historiográfico. Puedes considerar los siguientes cuestionamientos como guion de tu reporte:

Corriente materialismo histórico

¿Para qué estás estudiando?, ¿qué piensas hacer de aquí en adelante?, ¿qué medios de producción tienes ahora y cuáles aspiras tener?, etcétera.

Corriente francesa Annales

¿Qué aspectos de tu historia clasificarías como larga, mediana o corta duración?, ¿qué vestigios has dejado que te caracterizan o identifican (juguetes, deportes que has practicado, libros que hayas leído, música, etcétera)?

Cierre
Módulo 1



Cierre

Ahora que has elaborado tu redacción, compárala con la de tus compañeros y comenta con el profesor los resultados.

1.1.3. Categorías de la Historia

La Historia tiene un objeto de estudio único e irrepetible. En cada acontecimiento confluyen varios elementos que provocan que este solo se dé en una sola ocasión; puede haber cosas o hechos semejantes, más nunca serán exactamente iguales. A estos elementos que se unifican para caracterizar algún acontecimiento histórico se le llaman 'categorías de la Historia', y son las que, unidas, distinguen cada acontecimiento. Estas categorías son: tiempo, espacio, sujetos, relación causa-efecto y fuentes.

Cada uno de los hechos históricos cuenta con estos cinco elementos, si cambia alguno de ellos se hablaría de un hecho histórico distinto y, por lo tanto, la posibilidad de repetirse es completamente nula.

Tiempo histórico

Sin duda, la característica que más identifica a la historia es la presencia del tiempo, pues sabemos que se refiere al pasado. El tiempo es un elemento que, de manera general y en la vida común, no se valora en la dimensión correcta, sobre todo mientras se es joven. En la adultez y en la tercera edad se menciona constantemente la necesidad de "no perder el tiempo", a lo que se refieren es a que el tiempo pasa sin regresar y no hay posibilidad de recuperarlo.

La vida y las acciones humanas se desarrollan en el tiempo; en un tiempo que se vive y se experimenta personalmente, pero que está inmerso en un tiempo social que lo enmarca, lo contextualiza y lo explica. La experiencia de tiempo se adquiere desde el nacimiento, en el interior del grupo y de la colectividad (Rodríguez *et.al*, 2002, p. 109).



1.10. Accionistas neoyorquinos en 1936; los cortes temporales, aunque arbitrarios, sirven para identificar transformaciones cruciales de la Historia humana
Fuente: shutterstock



El tiempo dentro de la Historia nos permite ubicar los acontecimientos y relacionarlos con otros. Puede constituirse por un momento concreto, ya sea por un lapso, periodo o etapa de distinta duración. “El tiempo histórico ordena y explica el conjunto de cambios que se produjeron en el seno de una sociedad y la modificaron, la hicieron evolucionar” (Rodríguez *et al.*, 2002, p. 113).

Cualquier cambio que se lleva a cabo está relacionado con el tiempo, tomándonos a nosotros como punto de partida. Una de las primeras características que nos interesa conocer de una persona es su edad, pues es la que va a reflejar cuánto tiempo ha vivido y eso, a su vez, nos ofrecerá una idea de su apariencia (joven o viejo) o su grado de responsabilidad. Ahora bien, hay acciones que corresponden a un ámbito personal y otras que se refieren a aspectos sociales más amplios, por tanto, en Historia habría tiempo personal y tiempo social que, en su conjunto, resultarán en el tiempo histórico.

La relación anterior está determinada en la medida que hay una estrecha relación entre el individuo y la influencia que ejerce su entorno (la vida en la localidad, la cultura, sus costumbres, su forma de pensar, sus valores, sus tradiciones, su economía, la arquitectura, etcétera).

¿La historia considera el presente y el futuro? Sí, ya que la intención de estudiar el pasado es concretar e identificar nuestro presente, de manera que sea posible realizar proyecciones en un tiempo futuro. Todos se encuentran interrelacionados entre sí, pues “el presente es una consecuencia del pasado y se proyecta hacia el futuro. El futuro será el resultado de las acciones y decisiones que tomemos en el presente, de la misma manera que el presente lo es de las que se tomaron en el pasado” (Rodríguez *et al.*, 2002, p. 129).

1.11. Plaza Roja/ Pavel L.

Al igual que el tiempo, el espacio es la otra dimensión esencial en el estudio de la Historia, todo evento ocurre tanto en un momento como en un lugar

Fuente: shutterstock

¿Son el tiempo y la cronología lo mismo? No, la cronología es el instrumento del que se auxilia la Historia para ordenar los acontecimientos según hayan sucedido. Es la ciencia que permite ordenar hechos, para ello, emplea categorías temporales como el siglo, el año, el mes y el día, de modo que dimensiona los escenarios que ocupan las cosas para que, con base en ello, se establezcan periodos o etapas para el análisis junto con su evolución.



El espacio

El espacio es el lugar en el que suceden los acontecimientos. Es el escenario histórico, pues cada acontecimiento se desarrolla en algún lugar. Ningún suceso se llevó a cabo en “la nada”, pues hasta “el espacio o el universo” es un lugar.

El espacio es un factor que condiciona los hechos históricos, lo que significa que un gran número de ellos ha ocurrido debido a la relación inmediata del hombre con su entorno; dígame la obtención de riquezas o la búsqueda de ventajas: petróleo, agua, tierra, mar, minerales, cercanía o lejanía con el enemigo, etcétera. Por lo tanto, cualquier estudio histórico debe considerar el espacio geográfico en el que se han desenvuelto los hechos o, de lo contrario, se vería incompleto.

Sujetos

El punto central de la Historia es el hombre, si no se le convierte en objeto de estudio carece de sentido, ya sea en el tiempo o en el espacio. Mencionar al hombre como tal resulta muy genérico, pues en la Historia podemos considerar individuos aislados o un conjunto de ellos: pueblos, organizaciones o sociedades.

Ya sea que nos enfoquemos en el estudio de un personaje en particular o en el de una sociedad completa, es necesario señalar que el personaje del que se trate, no pudo haber realizado nada por sí solo; tampoco las sociedades hubiesen tenido la capacidad de organización sin la presencia de un líder que dirigiera las acciones y los intereses de la multitud.

En estos estudios es posible señalar a los sujetos y a las sociedades: la clase trabajadora, el asalariado, los proletariados, etcétera. Dicho de manera generalizada, son todos los seres humanos que participan en los acontecimientos históricos, pudiendo ser personajes sobresalientes o personas comunes.

Relación causa-efecto

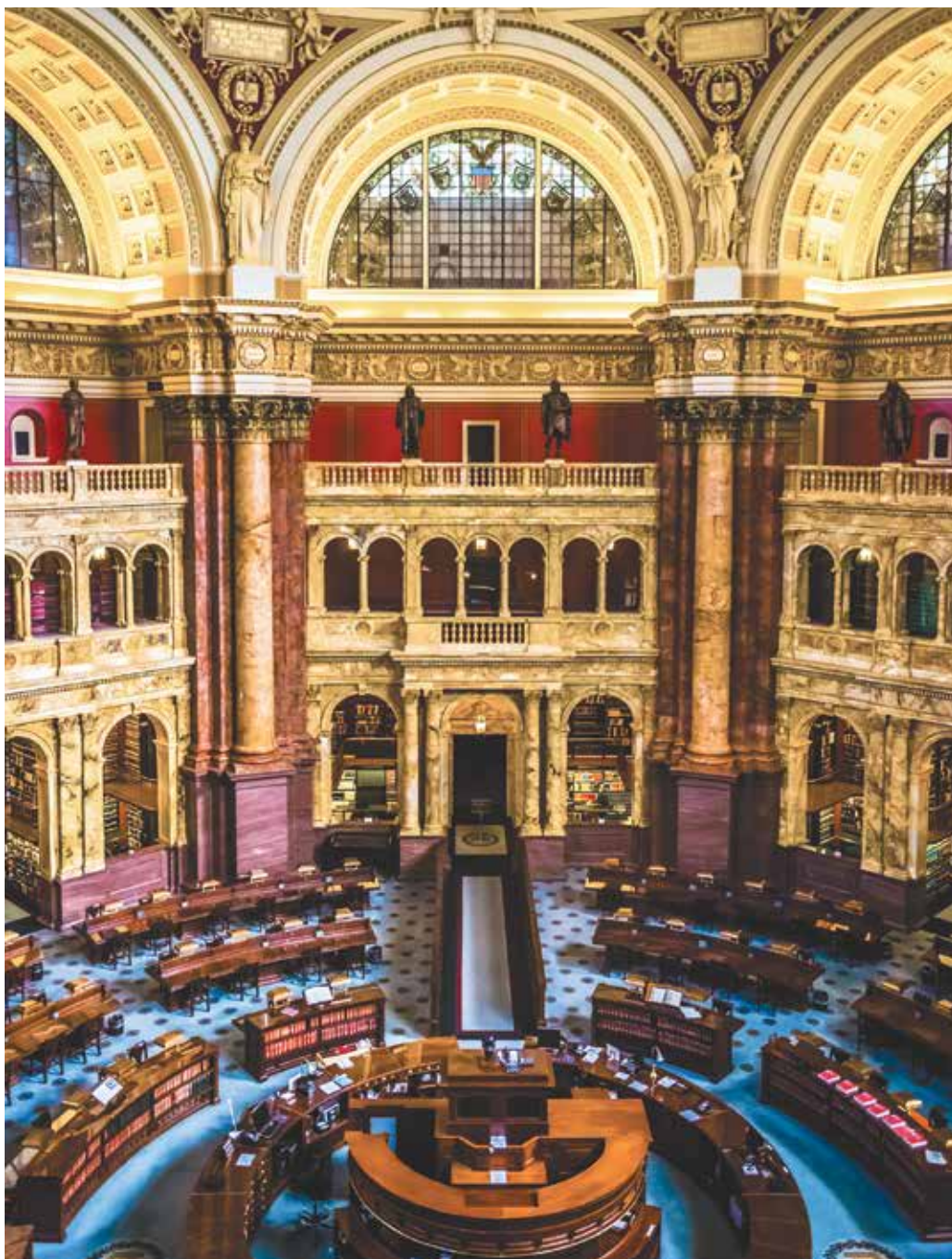
“Casualidad y causalidad son palabras parecidas, pero muy distintas en su significado. La primera expresa una idea inesperada, fortuita y desordenada; la segunda, una situación que tendrá una respuesta o consecuencia” (Díaz, 2014, p. 19). En la Historia y en nuestra vida nada sucede por casualidad. Cada uno trabaja para conseguir algo en particular y, poco a poco, vamos creando las condiciones necesarias para conseguir los resultados deseados. Si bien no toda relación causa-efecto es lineal o directa, sí podemos tratar de explicar, construir o reconstruir causalmente un acontecimiento.

Fuentes

Toda acción realizada por el ser humano dejará su huella como un vestigio de su paso por la Tierra y este, a su vez, se convertirá en una fuente de información fundamental para construir o reconstruir diversos aspectos de la Historia. Por ejemplo, en nuestra vida académica dejamos una parte de nosotros en diversos documentos: apuntes, libros, boletas de calificaciones, listas de asistencia, certificados, títulos, registros de inscripción, etcétera.



Todos ellos registran, por ejemplo, la manera en que adquirimos habilidades (en qué áreas destacamos) inteligencias o hábitos de estudios. Encierran también partes de nuestra vida personal en tanto que anotamos nuestros datos (nombres, teléfonos, entre otros aspectos) al margen de los libros o en hojas alternas a nuestros apuntes escolares.



1.12. Biblioteca del Congreso; las ventanas al pasado radican en sus vestigios y registros, la historia que no se conserva y preserva está destinada a desaparecer
Fuente: shutterstock

No solo se puede reconstruir nuestra Historia tomando como punto de partida cuestiones académicas o escolares, sino también a través de simples objetos, como una fotografía, en los que podemos identificar hábitos, gustos, inclinaciones o cualquier aspecto relacionado con nosotros.

Por lo tanto, para hacer Historia de cualquier tipo es necesario apoyarnos en diversas fuentes, dependiendo la información que se requiera y el problema que se plantea. El primer paso es identificar el problema en el tiempo y en el espacio para después determinar el lugar donde se pueda obtener la información correspondiente.

La relación entre fuente y problema permitirá comprobar la veracidad de cualquier información. Las fuentes darán sustento a toda investigación histórica, sin importar su naturaleza (documentos, archivos, prensa, objetos de arte, objetos cotidianos, testimonios orales, muestras iconográficas, tablas de datos estadísticos y gráficos, artículos de prensa escrita, objetos materiales, exposiciones, conferencias, películas, obras de teatro, programas de televisión, de internet, entre otros), lo importante es comprobar su autenticidad.

La falta de fuentes es uno de los grandes problemas en la investigación histórica, ya sea debido a la escasez, mala organización, inaccesibilidad, legibilidad, idioma, etcétera. Es necesario tener a la mano herramientas que nos faciliten el trabajo de investigación, como papelería, equipos de cómputo y tecnologías en general (grabadoras, fotocopadoras, cámaras fotográficas...).

Actividad

Apertura

Realizar la lectura de las categorías de la historia que permiten reconstruir tu pasado.



Apertura
Módulo 1

Desarrollo

Integrar un equipo para definir, como grupo, la Historia que comparten los integrantes a partir del análisis de las categorías de la Historia:



Desarrollo
Módulo 1

Categorías	Definición
Tiempo	
Espacio	
Sujetos	
Relación causa–efecto	
Fuentes	

Cierre

Comenta cuál sería la situación en caso de hacer cambios en alguna de las categorías de la Historia.



Cierre
Módulo 1



1.2. Bases del liberalismo

En la actualidad vivimos en una sociedad cuya convivencia se desenvuelve por medio de la apertura y la equidad. Por ejemplo, es normal ver a una mujer jugar fútbol, votar, trabajar o desempeñar cargos públicos. En el día a día convivimos con personas sin importar su origen o condición, ya que somos seres humanos con los mismos derechos y obligaciones. Pero ¿sabías que esta forma de convivencia es reciente? Si partimos de que tiene menos de 250 años pensaríamos que es mucho tiempo, no obstante, comparado con los más de 60 000 años con los que cuenta el hombre, los más de 6 000 años que transcurrieron antes de desarrollar la escritura y más de 2 700 años (desde el siglo VII a.C.) en que se comenzaron a componer las culturas de la antigüedad (donde destacan la clásica, griega y romana), entonces sí es muy reciente (Nieto, 1996).

1.13. Partidarios del sufragio femenino.
Algunos eventos y situaciones que hoy nos parecen comunes fueron resultado de un proceso de cambio histórico trascendente.
Fuente: shutterstock



Los valores de libertad e igualdad que tenemos hoy comenzaron a reconocerse hasta hace poco más de dos siglos. Antes, en las sociedades existía esclavitud y discriminación. La esclavitud fue la peor forma de medrar a un ser humano, a tal grado que dejaba de ser dueño de su vida; la discriminación exaltaba el mayor grado de desigualdad entre las personas, significó sobajar al otro por no pertenecer a un grupo determinado.

Los primeros documentos en los cuales las sociedades comenzaron a reconocer la libertad y la igualdad en todo el mundo fueron la Constitución de los Estados Unidos promulgada en 1787 y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789. Ambos documentos de finales del siglo XVIII inauguraron la dinámica social que tenemos actualmente. Esto no quiere decir que con dichos documentos haya cambiado el gobierno de manera inmediata, pero sí representan el punto de partida que modificó la manera de organización y convivencia del ser

humano, pues poco a poco algunos países abolieron las monarquías y establecieron formas de gobierno que otorgaron a los ciudadanos la capacidad de decidir y ejercer el sufragio (en Europa se permitió el voto a la mujer hasta 1907, en América en 1927, en España en 1931 y en México después de 1950).

Las condiciones actuales son producto de luchas, debates y discusiones. En su momento se debatió la forma de gobierno de la mano con la libertad y la igualdad, razones por lo que se expande mundialmente la separación de poderes que tenemos ahora (Martínez, 2007).



Izquierda
1.14. Declaración Universal de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.
Fuente: wikimedia commons



Derecha
1.15. Declaración de Independencia de los Estados Unidos.
Fuente: wikimedia commons

Actividad

Apertura

Entra en el siguiente enlace: <https://youtu.be/PPeRECua5CQ>

Desarrollo

Analiza con atención el video y redacta tu definición de 'derechos humanos':



Apertura
 Módulo 1



Desarrollo
 Módulo 1



Cierre
Módulo 1



Cierre

Comparte tu definición con tu profesor en la sesión de clase.

1.2.1. Constitución norteamericana de 1787

La constitución es la principal ley o norma que rige a un país libre y soberano, contiene la manera en la cual se va a organizar una nación y establece el trato entre los ciudadanos, la forma de gobierno, la relación entre cada uno de los poderes y la relación de estos con la población.

Desde la Edad Media ya se tenía registro de algunas leyes escritas, pero fue hasta finales del siglo XVIII que se originó la constitución como la conocemos en la actualidad, tomando en consideración los intereses de todos los sectores de la población. Cabe señalar que la Constitución Política de los Estados Unidos fue la primera en pensar la forma de gobierno, los derechos, las libertades y las obligaciones de la población.

¿Por qué la Constitución de Estados Unidos fue la primera en reunir la forma de gobierno y en otorgar libertad e igualdad a todas las personas de la nación? Después de conseguir su independencia, el 4 de julio de 1776, los colonos provenientes de Europa se enfrentaron al reto de convivir en suelo norteamericano.

Las diferencias entre ellos exigieron que, por primera vez, se buscara una solución a los conflictos para establecer, por medio de sistemas, el recaudo de impuestos o el comercio, orden y civilidad. El resultado fue una Constitución pionera que le concedió todo el poder al pueblo. En sus siete artículos contiene la división de poderes (tanto nacional como estatal) y determina el equilibrio entre estos, en la medida que separa y reconoce tres vertientes distintas: el Ejecutivo (hace que las leyes se cumplan), el Legislativo (el Congreso que elabora las leyes) y el Judicial (aplican la ley castigando a quienes la infringen).

Asimismo, también fueron las primeras diez enmiendas —conocidas como *Carta de los Derechos*— a la Constitución Norteamericana (1787) que limitaron los poderes al gobierno federal y que pusieron énfasis en la protección de los derechos de los ciudadanos en general, incluso para aquellos que pisaban suelo americano en condición de residentes o visitantes.

Carta de los Derechos de 1791

Primera enmienda

El Congreso no promulgará ley alguna por la que adopte una religión de Estado, o que prohíba el libre ejercicio de la misma, o que restrinja la libertad de expresión o de prensa, o el derecho del pueblo a reunirse pacíficamente y a solicitar al Gobierno la reparación de agravios.

Segunda enmienda

Por ser necesaria para la seguridad de un Estado libre una milicia bien regulada, no se restringirá el derecho del pueblo a poseer y portar armas.

Tercera enmienda

En tiempo de paz no se alojará a ningún soldado en casa alguna sin el consentimiento del propietario, ni en tiempo de guerra, salvo del modo que prescriba la ley.

Cuarta enmienda

No se infringirá el derecho del pueblo a que sus personas, domicilios, papeles y efectos estén protegidos contra los registros y las incautaciones irrazonables, y no se expedirán a ese fin órdenes que no se justifiquen por un motivo verosímil, que estén corroboradas por juramento o afirmación, y en las que se describa específicamente el lugar que deba registrarse y las personas o los objetos que han de aprehenderse.

Quinta enmienda

Nadie estará obligado a responder de un delito capital o infame, salvo por acto de acusación de un jurado indagatorio, excepto en las causas que se presenten en las fuerzas armadas terrestres o navales o en la milicia cuando se encuentre efectivamente de servicio militar en tiempo de guerra o de peligro público; tampoco se juzgará dos veces a una persona por el mismo delito de forma que la exponga de nuevo a la pena capital o a otra pena grave; ni se le obligará en ninguna causa penal a declarar contra sí mismo, ni se le privará de la vida, la libertad o los bienes sin los debidos procedimientos de la ley, ni se confiscará la propiedad privada para uso público, sin compensación justa.

Sexta enmienda

En cualquier causa penal el acusado gozará del derecho a que se lo juzgue con prontitud y públicamente por un jurado imparcial del Estado y distrito donde se hubiera cometido el delito, cuyo distrito habrá sido fijado por ley; asimismo, a que se le haga saber la índole y causa de la acusación; a que se caree con los testigos en su contra; a que se obligue a comparecer a los testigos en su favor, y a contar con los servicios de un abogado defensor.

Séptima enmienda

Se garantizará el derecho al juicio por jurado en los juicios de derecho consuetudinario en los que el valor controvertido exceda de veinte dólares; ningún hecho juzgado por un jurado se examinará de nuevo en ningún tribunal de los Estados Unidos, salvo conforme a las normas del derecho consuetudinario.

Octava enmienda

No se exigirán fianzas excesivas ni se impondrán multas excesivas ni se infligirán castigos crueles e inusitados.

Novena enmienda

No se interpretará la enumeración de ciertos derechos en la Constitución como negativa o menosprecio de otros que retenga el pueblo.

Décima enmienda

Los poderes que la Constitución no delega en los Estados Unidos ni prohíbe a los Estados quedan reservados a los Estados respectivamente o al pueblo.

Fuente: (<https://bit.ly/2Bmf6ce>)



1.16. Constitución de los Estados Unidos, enrollada sobre una bandera americana.
Fuente: shutterstock



1.17. Constitución de Estados Unidos de 1787.
Fuente: shutterstock

Actividad

Apertura
Módulo 1



Apertura

Utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que estén a tu alcance, descarga el texto de la Constitución Norteamericana de 1787 y revísalo con atención.

Desarrollo
Módulo 1



Desarrollo

Para comprender la importancia de la separación y el equilibrio de los poderes contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué condiciones o prerrogativas debía cubrir un norteamericano para ser candidato a un puesto de representación?

2. Explica el siguiente fragmento citado en el artículo 2:

“el presidente tendrá facultad, con el consejo y consentimiento del Senado, para celebrar tratados, con tal de que den su anuencia dos tercios de los senadores presentes”

3. Explica el siguiente fragmento citado en el artículo 5:

“Siempre que las dos terceras partes de ambas Cámaras lo juzguen necesario, el Congreso propondrá enmiendas a esta Constitución, o bien, a solicitud de las legislaturas de los dos tercios de los distintos Estados, convocará una convención con el objeto de que proponga enmiendas”

Cierre

Después de haber respondido las interrogantes argumenta de manera original en una cuartilla de tu libreta “el valor democrático que tiene para un país del siglo XXI el respeto al equilibrio de poderes” y comparte en un foro virtual tu trabajo con tus compañeros y profesor.



Cierre
Módulo 1

- ✓ ¿El presidente tiene control absoluto sobre los otros poderes? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué pasaría si el legislativo obedeciera totalmente al poder Ejecutivo?
- ✓ En México, ¿qué tipo de gobierno prevalece y cómo están divididos los poderes?

1.2.2. Constitución francesa, 1789

La independencia de los Estados Unidos y la promulgación de una constitución es el ejemplo que muestra la manera en la que una sociedad se organiza desde el inicio. Pero ¿qué sucede cuando estamos en una comunidad con muchos siglos de antigüedad, donde no es fácil hacer cambios ni en el gobierno ni en la forma de pensar?



La Libertad Guiando al Pueblo,
Eugene Delacroix .

1.18. Obra clásica del Romanticismo y pieza representativa de la Revolución Francesa, alegoría de la lucha, a toda costa, por un ideal.
Fuente: shutterstock



A partir de la Revolución francesa de 1789 la sociedad decidió cambiar su forma de gobierno junto con la manera de convivir. Fue el paso del llamado 'Antiguo Régimen' a la época moderna que llega hasta nuestros días. ¿Cómo era ese Antiguo Régimen? La monarquía es una forma de gobierno en el que todo el poder de una nación recae en una sola persona permanentemente (vitalicio) y que, al morir, será su descendencia quien gobierne (hereditario).

En Francia, en la segunda mitad del siglo XVIII, regía Luis XVI, quien sustentaba su derecho a gobernar por mandato de Dios, consiguiendo que su poder fuese irrefutable, absoluto. Esta condición política provocó una gran crisis económica en el país, pues la gente no tenía que comer como consecuencia de las malas cosechas, circunstancia que incrementó la presencia de pobres y mendigos. El rey y el gobierno derrochaban en grandes palacios, fiestas, lujos y, para entonces, orquestaban una brutal represión contra la gente, quienes comenzaban a manifestar su inconformidad.

El 14 de julio de 1789 inició la revolución en la que Luis XVI perdió su poder absoluto. Miles de hombres se dirigieron a la Bastilla, donde abrieron las puertas, tomaron armas y dejaron libres a los prisioneros que estaban oprimidos injustamente por el sistema. Posteriormente tomaron el Palacio de Versalles, donde el rey y su esposa fueron tomados prisioneros y guillotinado en 1793.

La revolución dio inicio a la República, donde el gobierno se compone por sistemas normativos y legislativos. De esta manera comenzó una era de libertad, igualdad y fraternidad: los tres elementos básicos de la convivencia social actual.

Si bien se sentaron las bases para un nuevo orden de convivencia entre las formas de gobierno y su trato con la población, los problemas aún no estaban resueltos. Se inaugura una dinámica de dominación que sustituye la fuerza y la opresión con la economía y el comercio.

Para poner de manifiesto los tres elementos básicos de la organización y convivencia social actual (libertad, igualdad y separación de poderes) realiza el siguiente ejercicio:

Actividad

Apertura

A continuación se presenta la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano promulgada el 26 de agosto de 1789 en Francia.



Apertura
Módulo 1

Desarrollo

Coloca la letra "L" cuando consideres que el texto se refiere la "Libertad de todos los seres humanos", una letra "I" cuando consideres que está abordando el tema de la "Igualdad" y la letra "G" cuando supongas que se refiere al "Gobierno" o a la forma en que debe comportarse el gobierno.



Desarrollo
Módulo 1

Cierre

Discute con tu profesor y tus compañeros el análisis de tus respuestas. Puedes poner todas las letras en cada recuadro si lo consideras necesario, solo recuerda tener listos los argumentos para defender tus decisiones.



Cierre
Módulo 1

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (promulgada el 26 de agosto de 1789 en Francia)

'L', 'I' o 'G'

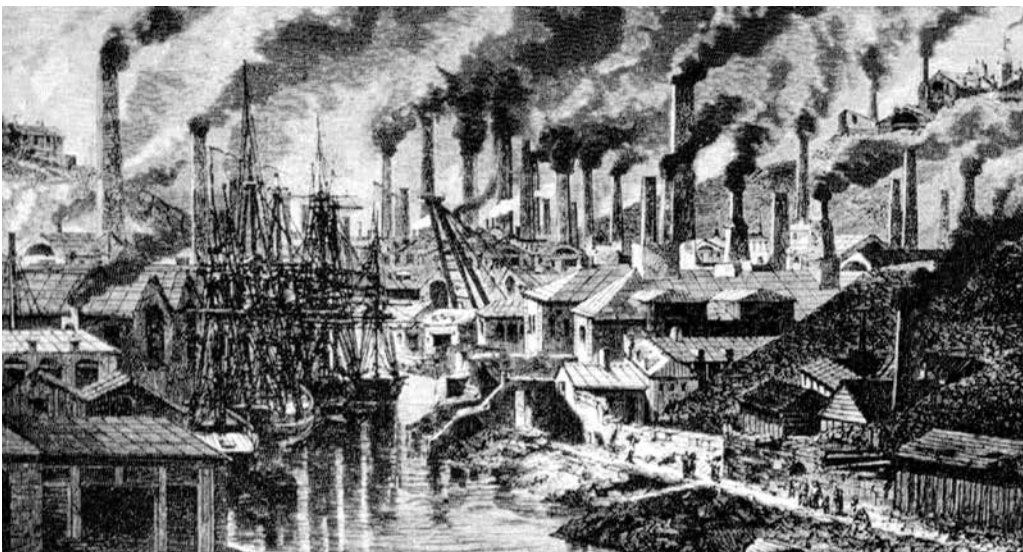
Los representantes del pueblo francés, constituidos en Asamblea nacional, considerando que la ignorancia, el olvido o el menosprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de las calamidades públicas y de la corrupción de los gobiernos, han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre, a fin de que esta declaración, constantemente presente para todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes; a fin de que los actos del poder legislativo y del poder ejecutivo, al poder cotejarse a cada instante con la finalidad de toda institución política, sean más respetados y para que las reclamaciones de los ciudadanos, en adelante fundadas en principios simples e indiscutibles, redunden siempre en beneficio del mantenimiento de la Constitución y de la felicidad de todos. En consecuencia, la Asamblea nacional reconoce y declara, en presencia del Ser Supremo y bajo sus auspicios, los siguientes derechos del hombre y del ciudadano:



Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (promulgada el 26 de agosto de 1789 en Francia)	'L', 'I' o 'G'
Artículo 1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales solo pueden fundarse en la utilidad común.	
Artículo 2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles del hombre. Tales derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión.	
Artículo 3. El principio de toda soberanía reside esencialmente en la Nación. Ningún cuerpo, ningún individuo, pueden ejercer una autoridad que no emane expresamente de ella.	
Artículo 4. La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no perjudique a otro: por eso, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que garantizan a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Tales límites solo pueden ser determinados por la ley.	
Artículo 5. La ley solo tiene derecho a prohibir los actos perjudiciales para la sociedad. Nada que no esté prohibido por la ley puede ser impedido, y nadie puede ser constreñido a hacer algo que ésta no ordene.	
Artículo 6. La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir a su elaboración, personalmente o por medio de sus representantes. Debe ser la misma para todos, ya sea que proteja o que sancione. Como todos los ciudadanos son iguales ante ella, todos son igualmente admisibles en toda dignidad, cargo o empleo públicos, según sus capacidades y sin otra distinción que la de sus virtudes y sus talentos.	
Artículo 7. Ningún hombre puede ser acusado, arrestado o detenido, como no sea en los casos determinados por la ley y con arreglo a las formas que esta ha prescrito. Quienes soliciten, cursen, ejecuten o hagan ejecutar órdenes arbitrarias deberán ser castigados; pero todo ciudadano convocado o aprehendido en virtud de la ley debe obedecer de inmediato; es culpable si opone resistencia.	
Artículo 8. La ley solo debe establecer penas estricta y evidentemente necesarias, y nadie puede ser castigado sino en virtud de una ley establecida y promulgada con anterioridad al delito, y aplicada legalmente.	
Artículo 9. Puesto que todo hombre se presume inocente mientras no sea declarado culpable, si se juzga indispensable detenerlo, todo rigor que no sea necesario para apoderarse de su persona debe ser severamente reprimido por la ley.	
Artículo 10. Nadie debe ser incomodado por sus opiniones, inclusive religiosas, a condición de que su manifestación no perturbe el orden público establecido por la ley.	

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (promulgada el 26 de agosto de 1789 en Francia)	'L', 'I' o 'G'
Artículo 11. La libre comunicación de pensamientos y de opiniones es uno de los derechos más preciosos del hombre; en consecuencia, todo ciudadano puede hablar, escribir e imprimir libremente, a trueque de responder del abuso de esta libertad en los casos determinados por la ley.	
Artículo 12. La garantía de los derechos del hombre y del ciudadano necesita de una fuerza pública; por lo tanto, esta fuerza ha sido instituida en beneficio de todos, y no para el provecho particular de aquellos a quienes ha sido encomendada.	
Artículo 13. Para el mantenimiento de la fuerza pública y para los gastos de administración, resulta indispensable una contribución común; esta debe repartirse equitativamente entre los ciudadanos, proporcionalmente a su capacidad.	
Artículo 14. Los ciudadanos tienen el derecho de comprobar, por sí mismos o a través de sus representantes, la necesidad de la contribución pública, de aceptarla libremente, de vigilar su empleo y de determinar su prorrata, su base, su recaudación y su duración.	
Artículo 15. La sociedad tiene derecho a pedir cuentas de su gestión a todo agente público.	
Artículo 16. Toda sociedad en la cual no esté establecida la garantía de los derechos, ni determinada la separación de los poderes, carece de Constitución.	
Artículo 17. Siendo la propiedad un derecho inviolable y sagrado, nadie puede ser privado de ella, salvo cuando la necesidad pública, legalmente comprobada, lo exija de modo evidente, y a condición de una justa y previa indemnización.	

Fuente: "Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789".
Recuperado de <https://bit.ly/1sy6Yg4>



1.19. La estabilidad económica y política de los emergentes Estados modernos europeos, principalmente Inglaterra, propició avances y reformas en los medios de producción.
Fuente: chismes mundo



1.3. Revolución industrial

En este marco de ideas liberales, definido por las constituciones norteamericana y francesa según sus aportaciones legislativas en la segunda mitad del siglo XVIII, es de suma importancia abordar la Revolución industrial como el acontecimiento que permitió transitar de una economía de carácter agrario-artesanal por una de tipo mecanizado, comúnmente denominada 'industrial', la cual tuvo lugar en Inglaterra entre 1760 y 1840. Se dejó de lado el trabajo artesanal de los talleres (las manualidades) y se substituyó por el de las fábricas. Los campesinos abandonaron sus tierras de cultivo y emigraron a las ciudades, surgiendo una clase social nueva: el proletariado.

1.3.1. Antecedentes en Europa

Una de las razones por las que estalló la Revolución industrial en Inglaterra tiene relación con la estabilidad política y económica que se vivía a mediados del siglo XVIII en el continente europeo. La monarquía británica no era absolutista, como sí ocurría en otros países del continente. Eran liberales en ciertos aspectos; la moneda y el sistema bancario tenían estabilidad. Hubo cambios en materia de posesión de la tierra, tal es el caso de la eliminación de las comunidades agrícolas: "Este proceso se completó en el siglo XVIII entre 1730 y 1845 cuando, apoyados por el Parlamento, los propietarios recuperaron la libre disposición de sus tierras, y los campesinos, de acuerdo con sus derechos, fueron indemnizados o simplemente despedidos" (Silva y Mata, 2005, p. 137).

El libre uso de tierras permitió la apertura de nuevos negocios, como los pastizales de crianza de ovejas para la producción de lana, insumo de vital relevancia para la industria textil.

La Revolución industrial implicó un conjunto de transformaciones de carácter técnico, debido a que se substituyó la fuerza física humana por el empleo de maquinaria de vapor, producida a través de recursos naturales como el carbón mineral, sustancia sólida que abundaba y era económica en Inglaterra. La Revolución industrial fue un movimiento tecnológico que permitió a los hombres el empleo de nuevos medios; los recursos naturales hicieron más viable la producción a gran escala y determinó el desarrollo económico y cultural de las sociedades en la primera mitad del siglo XIX.

1.3.2. Desarrollo económico y social

En materia económica, "a partir de 1760 una gran proporción del poder de trabajo de la Gran Bretaña fue empleada en la construcción de caminos, canales, muelles, buques, fábricas y maquinaria, en tanto que disminuyó la proporción que producía alimentos y bebidas y zapatos y vestidos, muebles y casas de vivienda" (Ashton, 1975, p. 168). Aunado a lo anterior, la Revolución industrial permitió la instalación de vías férreas. El trabajo se especializó y las materias primas que antes eran ignoradas, como el carbón y el acero, se aprovecharon. Se

inauguraron mercados y rutas de navegación comerciales gracias a las bajas tasas de interés bancarias; sin embargo, aumentó el precio de los productos.

Por otro lado, la industria textil británica se originó como un subproducto del comercio ultramarino, es decir, las colonias ponían materia prima, mientras que la metrópoli los esclavos y algunos productos de algodón. Así, entre 1750 y 1769 la venta de estos últimos, como resultado de la exportación de algodones británicos, aumentó más de diez veces. Las ganancias eran tan abundantes que permitieron compensar los riesgos relacionados a la inversión en nuevas técnicas de explotación de insumos.

Las manufacturas de algodón representaron del 40 al 50% del valor total de las exportaciones inglesas entre 1816 y 1848. Cabe señalar que para 1833 la industria algodonera ya empleaba a un millón y medio de personas (Hobsbawm, 1987).

En materia social, la Revolución trajo dos cambios significativos, primero, el surgimiento de la clase obrera como producto de la gran cantidad de campesinos que migraron del campo a la ciudad en busca de trabajo; y, segundo, el crecimiento demográfico debido a la producción elevada de alimentos a gran escala.

En resumen, la libertad económica y la alteración de la producción a gran escala de la Revolución industrial encaminó a las sociedades del mundo en general a una política colonial imperialista, que transformaría tantas vidas en las décadas subsiguientes.



1.20. En el desarrollo de la industria textil se manifiesta una de las relaciones económicas sustanciales del mundo moderno: las colonias proveen la materia prima y los imperios la manufactura y tecnología.
Fuente: noticias y actualidad



Módulo 2

Primera mitad del siglo xx

Imagen. Primera Guerra Mundial. Batalla de Verdun: los soldados franceses se arrastran a través de sus propios enredos de alambre de púas mientras comienzan un ataque contra las trincheras enemigas. Abril-junio de 1916.

Fuente: shutterstock.com



M
2

Basado en
Competencias

2. Las primeras revoluciones sociales

2.1. La Revolución rusa



2.1. La familia
Romanov.

Fuente: shutterstock

Antecedentes

En la primera mitad del siglo xx Rusia se encontraba en un estado de efervescencia, el zar Nicolás II —hijo de Alejandro III—, miembro de la dinastía Romanov, seguía gobernando a su pueblo bajo un modelo autocrático y unilateral. Pese a las críticas y al descontento generalizado, el zar seguía arrastrando al dicho país a conflictos sociales; basta recordar la guerra que sostuvo contra Japón en la primera década del siglo xx (1904-1905) en donde su ejército fue derrotado.

Entre 1906 y 1911, Piotr Arkádievich Stolypin ocupó el cargo de ministro de Rusia, quien trató de ganarse a la clase campesina rusa otorgando una serie de beneficios, como el permiso de comprar tierra y otorgar estímulos a la producción; sin embargo, no resultó factible, ya que surgió una clase de campesinos adinerados denominados 'kulaks'. La intención de Stolypin era contar con ese sector de la población en caso de organizarse una revolución. En 1912 hubo más de dos mil huelgas, en el siguiente año se desataron 2 400, las cuales evidenciaban inconformidad de las clases campesina, obrera y militar en Rusia.

En el gobierno había una política represiva hacia las universidades: el planteamiento del Estado era claro y directo: expulsar a los estudiantes y profesores de tintes revolucionarios que pudieran encabezar manifestaciones y mítines en las principales plazas públicas. En 1897, Vladimir Ilich Ulianov, universalmente conocido como Lenin, un joven detractor del zarismo, fue objeto de aprehensión y deportación a Siberia -sitio en el que leyó El Capital de Karl Marx y Friedrich Engels_.

En este contexto de efervescencia libertaria, en la primera década del siglo xx (1912) surgió el Partido Socialdemócrata de ideología marxista, el cual dio origen a dos partidos revolucionarios: el Bolchevique ('el de los muchos') y el Menchevique ('el de los menos').

Aunado a lo anterior, los Romanov, familia a la que pertenecen los zares, se encontraban en total descredito popular debido a la intromisión de Grigori Rasputín en la vida política de Rusia. Rasputín era un monje que se había ganado la confianza de la zarina Alejandra, a través de la supuesta habilidad para aliviar al pequeño heredero al trono, Alexei, quien padecía hemofilia. Rasputín sugería consejos a la esposa del zar, los cuales replicaba a su esposo Nicolás II y que, de vez en cuando, se convertían en realidad en la corte zarista.

Las revoluciones de marzo y octubre

Las manifestaciones fueron cada vez más multitudinarias. El 8 de marzo de 1917 la población se amotinó en demanda de pan en la ciudad de Petrogrado (actual San Petersburgo). La gente enardecida secuestró edificios públicos, liberó prisioneros de las cárceles y se puso al mando de las estaciones de policía y de los almacenes que contenían arsenales de pólvora. Acto seguido, la Duma (Parlamento) nombró un gobierno provisional que tuvo la tarea de convocar a elecciones para la creación de una Asamblea Constituyente. Más tarde, en Petrogrado se creó un Soviet de Trabajadores y Soldados, controlado por los partidos obreros mencheviques, bolcheviques y socialistas.

Posteriormente, a mediados de marzo, el zar Nicolás II renunció al trono en favor de su hermano, el gran duque Miguel, a bordo del tren imperial. Este acontecimiento fue definitivo porque marcó el fin de la monarquía zarista.



2.2. Palacio del Invierno en San Petersburgo, morada de los monarcas rusos.

Fuente: shutterstock



Después de la renuncia del príncipe Miguel, la Duma creó un gobierno provisional con el príncipe Gueorgui Yevguénievich Lvov, quien fue reemplazado por el líder socialista moderado de los mencheviques Alexander Kerensky. Esta primera revolución permitió la llegada de Kerensky al poder; la caída de la monarquía zarista era una realidad. Las cosas no fueron fáciles, pues Kerensky tenía que compartir el liderazgo con el soviets de Petrogrado (San Petersburgo). Los soviets eran consejos o asambleas populares que estaban integrados por personas que representaban a la clase de los obreros y los soldados en varias ciudades.



2.3. Soldados rusos
atrincherados durante la
Revolución Rusa.
Fuente: shutterstock

En octubre de 1917 Lenin, un ferviente seguidor y promotor de ideas marxistas, que había sido perseguido por la monarquía zarista había vuelto del exilio en Suiza —justo en el momento en el que Rusia era derrotada por los alemanes en la Primera Guerra Mundial—. Lenin terminó con la revolución burguesa de marzo, pues incitó a los soviets a retirar el apoyo a Alexander Kerensky. Además promovió la idea del poder absoluto para los soviets, el cese a la guerra y la posibilidad de ceder tierra a los campesinos.



2.4. Vladimir Ilich
Ulianov.
Fuente: shutterstock

La Revolución de Octubre era una realidad, los principios marxistas tendrían lugar en Rusia. La primera semana de noviembre fue determinante porque los guardias rojos bolcheviques tomaron, a través de la fuerza, el poder, lo que permitió a Lenin establecer un gobierno nuevo encabezado por él.

El gobierno de Lenin (1917-1924)

Después del golpe de Estado, y de asumir el liderazgo del comunismo, Lenin trabajó en nacionalizar toda la tierra con el objetivo de retribuir a los campesinos su apoyo en la Revolución de Octubre. Además, tuvo que convocar a elecciones con el fin de legitimar su gobierno. Se celebraron las elecciones más democráticas en la Historia de Rusia. El resultado fue contundente, el partido de los bolcheviques solamente obtuvo 168 curules de un total de 700 en la Duma, y el Partido Social Revolucionario de derecha —el partido de los Mencheviques— obtuvo la mayoría (380 asientos). La derrota política en las elecciones fue motivo suficiente para que la Guardia Roja bolchevique disolviera la asamblea en enero de 1918: Lenin tuvo que emplear la violencia para acceder al poder de manera unilateral. De este modo, se desató una guerra civil: bolcheviques contra mencheviques. Lenin usó la Checa —organización política y militar— para eliminar a todo aquel opositor al partido bolchevique. La Checa impuso un régimen de terror en Rusia que consistía en purgas, persecuciones, apertura de campos de concentración, espionaje, atentados, etcétera. Por ejemplo, la familia del zar Nicolás II fue víctima de la Checa en una mansión de Ekaterimburgo:

En la noche del 16 al 17 de julio la familia fue llevada por sorpresa a un sótano, como aparece descrito en el ensayo *Los Románov* (Crítica), de Simon Sebag Montefiore: Yákov Yurovski, el miembro del Soviet de los Urales que ejecutó la orden de asesinato de los siete Románov [el zar Nicolás, Alexandrina, la zarina, y sus hijas e hijo, Olga, Tatiana, María, Anastasia y Alexei], tres de sus sirvientes y un médico, leyó un pedazo de papel: "Nikolái Aleksandróvich, en vista de que tus parientes continúan con su ataque a la Rusia Soviética, el Comité Ejecutivo de los Urales ha decidido tu ejecución y la de tu familia". El zar, desconcertado, pidió escucharlo de nuevo. Yurovski releyó el texto y Nicolás II balbuceó: "¿qué? ¿qué?". "¡Esto!", zanjó Yurovski mientras abría fuego. "Los Románov estaban completamente tranquilos. No sospechaban nada", es su recuerdo del momento (Pita, 2018, párr. 12).

Luego de conseguir el poder político, y en el marco de la Primera Guerra Mundial, Nicolás Lenin firmó en Bielorusia un tratado con Alemania y el imperio austrohúngaro, denominado *Brest-Litovsk* (marzo 1918), en el cual Rusia renunciaba a Polonia, Estonia, Latvia, Lituania, Ucrania, Georgia y Finlandia, a cambio de su salida de la Gran Guerra —Primera Guerra Mundial—.

En materia económica, Lenin aplicó un modelo denominado Nueva Política Económica (NEP), que consistía en otorgar permiso a los campesinos para conservar la producción excedente mediante el pago de un impuesto. La NEP permitía el regreso de la empresa privada a la vida económica de los rusos, aunque temporalmente, debido a que otorgaba licencia a particulares para participar en la industria, ramo que antes estaba completamente controlado por el Estado.



2.5. Timbre postal con los rostros de Marx y Lenin.

Fuente: shutterstock



Con la llegada de Lenin al gobierno, Rusia se convirtió en el primer país comunista del mundo (1921) y se rebautizó con el nombre de Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). En 1922, el líder comunista sufrió un problema de salud —accidente cerebrovascular— que se agravó en 1924, ocasionándole la muerte a la edad de 53 años. Aún en el presente, su deceso sigue siendo motivo de controversia.



2.6. Embarcación británica en la Guerra del Opio.
Fuente: shutterstock

Más tarde, Iosev Stalin se impuso ante Leon Trostky en la sucesión del poder. Rusia pasaría a una etapa histórica aún más lamentable, bajo un sistema de gobierno totalitarista, plagado de violaciones a las garantías individuales de las personas.

2.1.2. La Revolución China

2.7. El emperador, Pu Yi.
Fuente: End of Empire

En las primeras décadas del siglo xx China seguía dependiendo de una economía feudal, en donde la posesión de la tierra era privilegio de unos cuantos. Su población seguía las directrices del 'confucionismo' y, en su mayoría, seguía ligada a actividades agrícolas, como el cultivo de arroz, maíz y patatas.



Desde 1640 China había sido gobernada por la dinastía Manchú o Ching. A partir de 1840 vivió experiencias, como una intromisión extranjera y una guerra civil, que provocaron desunión popular y llevaron al establecimiento del comunismo en 1949.

Las Guerras del Opio

Diversos factores fueron determinantes para que en la primera mitad del siglo xx llegara a su fin la monarquía manchuriana, se desatara la revolución y se estableciera en China un gobierno comunista.

Desde el siglo xv, en China era tradicional el uso masivo del opio. Esta droga se comercializaba en el interior del país y también en Asia central y el Tibet. Los europeos vieron en el opio un negocio lucrativo para su venta en otros territorios.

Entre 1750 y 1860, grandes cantidades de opio cultivado en los campos de Bengala fueron introducidos clandestinamente en territorio chino a cambio de porcelana, seda y té. Esto fue motivo de un conflicto entre chinos y británicos, pues los europeos, en lugar de pagar las mercancías con plata, utilizaron el opio para sus intercambios comerciales. El gobierno chino intentó poner un alto al tráfico ilegal del opio en 1839, pero fue inútil. Los almacenes británicos fueron motivo de inspección y de confiscación en el puerto comercial más importante de China: Canton. Esta situación motivó la primera Guerra del Opio entre chinos y británicos entre 1839 y 1842.

La primera guerra del opio fue desigual debido a que los británicos contaban con una armada marítima más preparada y profesional, por lo que los ingleses ganaron el conflicto. Producto de la derrota en la guerra con Inglaterra, China perdió la isla de Hong Kong y se vio obligada a firmar el acuerdo de Nanking, en el cual China se veía forzada a abrir los puertos marítimos a la Gran Bretaña y a pagar una compensación a los británicos por las pérdidas cuantiosas que habían sufrido.

Después, entre 1856 y 1860, hubo una segunda guerra del opio, en la cual salieron de nueva cuenta victoriosos los ingleses y obligaron a los chinos a firmar el tratado de Tientsin (1858), el cual permitió, entre otras cosas, el ingreso de otros países a China, como el caso de Francia y Estados Unidos.

Aunado a lo anterior, China sufrió dolorosas derrotas a manos de los japoneses, primero en la guerra de 1894 a 1895 y después en los años de 1904 y 1905, en las cuales se vio forzada a entregar parte de su territorio. Luego de perder la primera guerra, China entregó a Japón la Isla Formosa (hoy conocida como Taiwan) a través de la firma del Tratado Shimonoseki.

La Revolución nacionalista de 1911

En los primeros años del siglo xx miles de adolescentes chinos vieron una oportunidad invaluable en realizar su formación académica en el extranjero. Las personas que pudieron salir de China para estudiar en Europa promovieron cambios significativos en su país a su regreso. Fue así como llegaron a China ideas revolucionarias de occidente.

Un primer antecedente revolucionario se suscitó en Wuchang —ciudad situada en la orilla derecha del Río Yangtsé—, en octubre de 1911, cuando los soldados de esa provincia se declararon autónomos con respecto de Beijing. Después, otras localidades se unirían a los movimientos rebeldes contra el imperio. Para sofocar los brotes independentistas y la caída del imperio Manchú, el emperador de China, Puyi, quien apenas contaba con 6 años de vida, pidió apoyo a Yuan Shikai, un militar de 50 años que anteriormente había comandado el ejército chino del Norte y que era ampliamente respetado por la clase militar; sin embargo, la ambición de Yuan Shikai y su poder de convencimiento permitieron que llegara a un arreglo con los soldados revolucionarios y que lo reconocieran como presidente de la República de China, a cambio de la renuncia del pequeño heredero al trono, Puyi. De este modo, Yuan Shikai llegó al poder y se mantuvo


M
2

Basado en
Competencias

como dictador por un periodo que comenzó en 1912 y que culminó en 1915. En este año, Yuan Shikai no contó más con el apoyo de la milicia debido a su intención de autoproclamarse emperador; Shikai murió en 1916.

Desintegración del territorio chino: los señores de la guerra (1916-1928) y el Kuomintang



2.8. Bandera del Kuomintang.
Fuente: shutterstock

Luego del periodo dictatorial de Yuan Shikai, el control político y territorial en China se subdividió. Así, debido a la inestabilidad política que padecía China, aparecieron cientos de estados de distintos tamaños, encabezados por señores con ejércitos propios que se rivalizaban entre ellos. En China no había cabida para los gobiernos democráticos, pues la 'ley del más fuerte' cobró mayor popularidad. Casi al mismo tiempo surgió un movimiento nacionalista que promovía la unidad popular y proponía cesar la lucha entre los señores de la guerra. Se trataba del Kuomintang o partido nacionalista del pueblo, creado por el doctor Sun Yat-sen, un hombre que pretendía crear un Estado chino moderno, democrático y que veía con buenos ojos la influencia occidental en China. De este modo, Sun Yat-sen resumió los objetivos de su partido nacionalista (Kuomintang):

Nacionalismo: liberar a China de la influencia extranjera y hacer de ella una potencia fuerte y unificada, respetada en el extranjero.

Democracia: China no debe ser gobernada por los señores de la guerra, sino por el propio pueblo, después de educarlo para la democracia y el autogobierno.

Reforma agraria: en ocasiones se le ha llamado 'sustento del pueblo' ... Sun anunció una política de largo plazo de desarrollo económico y redistribución de la tierra entre los campesinos; aunque estaba a favor de restringir las rentas, se oponía a la confiscación de las propiedades de los terratenientes (Lowe, 2010, p. 694).

Después de la muerte de Sun Yat-sen (1925), el movimiento nacionalista tuvo otro líder, Chiang Kai-shek, un militar formado en Japón que se había unido al Kuomintang en la primera década del siglo xx. A pesar de su acercamiento con el Partido Comunista de la Unión Soviética y con el Ejército Rojo, Chiang Kai-shek no tardó en deshacer la alianza, en lugar de ello simpatizó con los grandes capitalistas y terratenientes chinos.

Durante su gobierno, Chiang Kai-shek, con ayuda de los líderes comunistas chinos y de la gente que comulgaba con sus ideas —sobre todo los campesinos de las aldeas—, se llevó a cabo una campaña militar exhaustiva en 1926 para destruir a los señores de la guerra del centro y norte de China; sin embargo, en el año siguiente implementó una política de purificación del Kuomintang y se deshizo de los comunistas, algunos chinos estiman que el total de personas asesinadas llegó a 250 000 (Lowe, 2010).



Derecha
2.9. Mao Tse Tung.
Fuente: shutterstock

Izquierda
2.10. La Larga
Marcha de Mao.
Fuente: International
Business Times

Mao Tse Tung y el Partido Comunista de China

El Partido Comunista de China surgió en 1921, era débil al comienzo porque lo integraban intelectuales y su fuerza militar era escasa. Mao Tse Tung, un joven universitario —oriundo de la provincia de Hunan— que había destacado por su liderazgo en la creación de sindicatos y organizaciones de izquierda, fue electo presidente del Comité Ejecutivo Central del Partido Comunista Chino en 1931.

Debido al rompimiento del Kuomintang y del Partido Comunista de China hubo una campaña de persecución de Chiang Kai-shek a todo aquel que se dijera comunista o que tuviera alguna filia con el movimiento, por lo que hubo enfrentamientos entre comunistas y nacionalistas. De este modo Mao Tse Tung y sus seguidores estuvieron huyendo del ejército nacionalista de 1930 a 1934; en estos años tuvo lugar la denominada Larga Marcha de Mao.

A principios de 1934, el sitio en el que se encontraba el área base de Mao —en la provincia de Hunan, Kiangsi— fue rodeado por los ejércitos de Chiang Kai-shek, dispuestos a destruir el comunismo chino. Posteriormente, Mao decidió que la única manera de sobrevivir era atravesar las líneas de Chiang y establecer una nueva base de poder en otro sitio; casi cien mil comunistas emprendieron la notable Larga Marcha, que llegaría a formar parte de la leyenda china. Como consecuencia, los comunistas cubrieron cerca de diez mil kilómetros en 368 días (Lowe, 2010).

Después de la Larga Marcha sobrevivieron solamente veinte mil comunistas del asedio y la persecución de Chiang; luego encontraron refugio en Yenan, provincia de Shensi, donde se estableció la nueva base del Ejército Rojo.

Tras una década violenta de lucha armada entre comunistas y nacionalistas (enero de 1949), los primeros tomaron por asalto Beijing y derrotaron al general Chiang Kai-shek, quien, junto con su ejército, huyó a la isla de Taiwan.

comandado por He Long, en el sur y, más al norte, el cuarto Ejército Rojo, dirigido por Zhang Guotao, cuyas trayectorias se indican por las flechas punteadas. La Larga Marcha concluyó en el norte, en la zona dominada por Liu Zhidan, donde se unieron los tres ejércitos.

Actividad

Apertura

Acude a la biblioteca y revisa los temas de la Revolución Rusa y la Revolución China. Revisa al menos dos fuentes bibliográficas.



Apertura
Módulo 2

Desarrollo

Contesta el siguiente ejercicio después de haber realizado la consulta.



Desarrollo
Módulo 2

	Revolución Rusa	Revolución China
Tiempo		
Espacio		
Personajes	a. Dinastía que gobernó. _____	a. Dinastía que gobernó. _____
	Nombre del último zar de Rusia. _____ _____	Nombre del último emperador de China. _____ _____
	b. Nombre del personaje histórico que lideró la Revolución de Marzo. _____ _____ c. Nombre del gobernante con el triunfo de la Revolución de Octubre. _____ _____ _____	b. La Guerra Civil se dio entre. _____ _____ c. Nombre del personaje histórico que lideró la Revolución. _____ _____



	Revolución Rusa	Revolución China
Causas (régimen monárquico)		
Consecuencias (régimen socialista/ comunista)		
Fuentes bibliográficas de consulta (estilo APA)		



Cierre

Comparte con tu profesor y compañeros tus respuestas.

2.2. La Primera Guerra Mundial y la paz armada

Se denomina paz armada al periodo comprendido entre 1870 y 1914 que se caracterizó por la ausencia de conflictos internacionales. Durante este lapso se formaron alianzas y comenzó la carrera armamentista, dichos aspectos dieron inicio a la Primera Guerra Mundial.

En los últimos años del siglo XIX los países de mayor avance económico llegaban a una nueva etapa del capitalismo, el llamado imperialismo. Como consecuencia de este último casi todo el mundo fue repartido entre las grandes potencias. En dicho proceso los pueblos más atrasados fueron despojados de sus riquezas, en ocasiones a través de métodos salvajes e inhumanos; fundamentaban esos actos con la idea de 'civilizar' a los indígenas (Gallo, 2004).

En este contexto imperialista se suscitó en Europa la Primera Guerra Mundial. Entre las causas que la originaron están:

1. **Económicas:** competencia por la expansión imperialista. Alemania había logrado un gran desarrollo económico, pero había llegado tarde al reparto del mundo colonial e iba a competir contra Gran Bretaña.
2. **Políticas (el enfrentamiento nacionalista):** la difusión del nacionalismo fue producto de los ideales de la Revolución Francesa con la introducción del concepto de democracia y la idea de que poblaciones que comparten una sola lengua, origen étnico e ideales políticos, tienen el derecho de formar estados independientes. En dichos ideales los países europeos encontraron suficientes motivos para luchar por su autonomía; los eslavos querían terminar con el dominio que el imperio austrohúngaro tenía sobre ellos.
3. **Rivalidades entre Francia, Inglaterra y Alemania:**
 - a. Entre Alemania y Francia: Francia quería recuperar los territorios de Alsacia y Lorena perdidas en la Guerra franco-prusiana de 1871.
 - b. Entre Alemania e Inglaterra por la competencia industrial, la política colonial y el desarrollo armamentista. Alemania no solo quería un nuevo reparto, sino también dominar Europa y Oriente.
 - c. Entre Austria Hungría y Rusia por el dominio de los Balcanes
4. **Formación de alianzas europeas:** La Triple Alianza (1882), formada por Alemania, el imperio austrohúngaro e Italia; La Triple Entente (1907), formada por Inglaterra, Francia y Rusia (Gallo, 2004).
5. **Muerte de Franz Ferdinand:** el atentado en Sarajevo contra el archiduque Francisco Fernando –heredero al trono de Austria– y su esposa fue el detonante para comenzar la Primera Guerra Mundial. Los asesinos pertenecían al grupo Joven Bosnia y eran eslavos que habían cruzado la frontera serbobosnia, después de conseguir apoyo armamentístico de los serbios a través de una sociedad clandestina (Fernández, 2007).

Como podemos constatar, la lucha entre las potencias obedecía a la necesidad de un nuevo reparto de influencias y colonias para garantizar fuentes de materias primas mientras que las minorías europeas buscaban su autonomía; sin embargo, muchas de ellas quedaron sometidas a dinastías y feudos.



2.11. Arresto de Gavrilo Prinsep, asesino del archiduque Franz Ferdinand.
Fuente: shutterstock



Desarrollo de la guerra

El conflicto inició en 1914 con el asesinato del archiduque Franz Ferdinand, heredero al trono austrohúngaro. Si bien la guerra inició con el imperio austrohúngaro y Serbia, muy pronto participaron Francia, Rusia, Italia, Inglaterra, Turquía, Bulgaria, Rumania, Grecia, Japón y Estados Unidos, por esta razón se habla de una guerra mundial y no europea.



2.12. Soldados franceses marchando enfrente de Brasserie Bougeneaux.
Fuente: shutterstock

La guerra fue un enfrentamiento directo entre la Triple Alianza y la Triple Entente. En 1917 Italia dejó la Triple Alianza y se pasó a la Triple Entente, posteriormente Rusia abandonó la guerra. Alemania había preparado un plan de ataque denominado 'plan Schlieffen', cuyo objetivo principal era acabar primero con Francia –en seis semanas– y después con Rusia; sin embargo, los alemanes estaban equivocados, ya que la guerra se prolongaría cuatro años, pues no contemplaron la participación de Inglaterra en el conflicto.

De acuerdo con Miguel Ángel Gallo (2004), se pueden identificar cuatro etapas durante la guerra:

- ✓ **Primera etapa:** se desarrolló una guerra de movimientos (1914-1915). Los alemanes violaron la neutralidad belga y ocuparon parte del norte de Francia.
- ✓ **Segunda etapa:** se llevó a cabo una guerra de trincheras en 1916. Bulgaria entró al conflicto y comenzó el uso de los aviones con fines bélicos.
- ✓ **Tercera etapa:** crisis en Europa central y oriental (desde abril hasta octubre de 1917) que se caracterizó por la efervescencia revolucionaria en Rusia.



2.13. Firma del Tratado de Brest-Litovsk.

Fuente: wikimedia commons

- ✓ Alemania lanzó la guerra submarina sin restricciones, lo que provocó la entrada de Estados Unidos al conflicto.
- ✓ **Cuarta etapa:** entre octubre de 1917 y noviembre de 1918, los rusos se retiraron de la guerra y firmaron con Alemania la paz de *Brest-Litovsk*. El presidente de Estados Unidos, Thomas Woodrow Wilson, lanzó los *Catorce puntos*. En este lapso también se declaró la retirada de Alemania.

La participación de Estados Unidos contribuyó a la victoria de los aliados, ya que suministraron a Francia e Inglaterra alimentos, buques mercantes y apoyo crediticio; el apoyo militar real arribó lentamente, pero lo más importante fue el impulso psicológico que el potencial estadounidense –recursos humanos y materiales– les dio a los aliados (Lowe, 1992).

A principios del siglo xx la infantería ya contaba con rifles de repetición, con capacidad de disparos de alta velocidad, y ametralladoras, que se convirtieron en las armas básicas de la guerra. El armamento alemán era superior a los demás, por ejemplo, contaba con el Gran Berta, un cañón de 142 toneladas que lanzaba granadas de 240 kilos. En 1916 se empezaron a usar los cañones antiaéreos. El tanque fue de gran utilidad porque logró destruir grandes formaciones de guerra.



2.14. Ametralladora rusa durante la Primera Guerra Mundial.

Fuente: shutterstock



M
2

Basado en
Competencias

Los soldados de ambos bandos empezaron a cavar profundas zanjas con alambrada de púas con el objetivo de bloquear las operaciones militares. Para contrarrestar la táctica de las trincheras se usó el gas tóxico, los morteros y las granadas. Inglaterra tenía más experiencia en la guerra marítima, ya que había dominado el mar por siglos. Por su parte, la aviación estaba en etapa experimental, sus naves eran lentas, limitadas y vulnerables al ataque de la artillería (Gallo, 2004).



2.15. Avioneta durante la Primera Guerra Mundial.

Fuente: shutterstock

La Primera Guerra Mundial duró cuatro años, situación que no tenían contemplada los alemanes. Las consecuencias de la guerra se calculan en 10 millones de muertos –solo en Europa–, 19 millones de heridos y 34 millones de mutilados, así como ciudades destruidas (fábricas, puentes, edificios públicos, vías férreas, túneles, etcétera). Entre otras secuelas negativas, se desorganizó la industria y la agricultura. Los costos de la guerra se calculan entre 180 000 a 230 000 millones de dólares. Como los daños materiales fueron inmensos, los países europeos tuvieron que recurrir a créditos norteamericanos. Estados Unidos y Japón controlaron parte de los mercados que anteriormente controlaban Gran Bretaña, Francia y Alemania (Gallo, 2004).

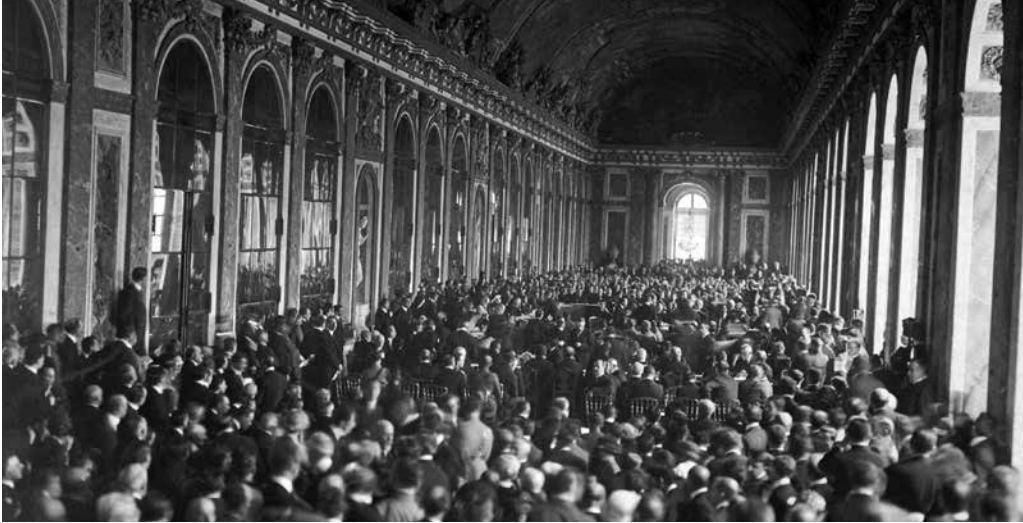
2.2.1. Tratado de Versalles

En 1918, un año después de estallar la Revolución Rusa —razón por la que aquella nación abandonó la Primera Guerra Mundial—, se firmó el alto al fuego y concluyó el primer conflicto bélico del siglo xx. Las condiciones de paz se acordaron en el Palacio de Versalles, al oeste de París. Hasta Versalles llegaron los delegados de las potencias vencedoras, menos los representantes de los vencidos ni tampoco de Rusia. Veintisiete naciones participaron; sin embargo, predominaron Estados Unidos, Inglaterra y Francia (Fernández, 2007).

El 28 de junio de 1919 se firmó el Tratado de Versalles con Alemania, bajo términos establecidos por los vencedores. Dicho tratado fue uno de los acuerdos más controversiales, ya que los países aliados lo criticaron por su extrema dureza hacia los alemanes. El tratado constataba de 440 artículos, algunos de los acuerdos fueron los siguientes:

- ✓ Alemania tenía que ceder territorios europeos, entre ellos: Alsacia y Lorena a Francia; y Prusia Oriental, Alta Silesia y el Corredor polaco a Polonia.

- ✓ Limitación del armamento alemán: nada de tanques, vehículos blindados, submarinos o aviones de guerra.
- ✓ Se culpabilizó a Alemania de haber iniciado la guerra.
- ✓ Alemania pagaría reparaciones por daños causados a los aliados: posteriormente se acordó un monto de 6 600 millones de libras esterlinas que los alemanes tendrían que pagar.
- ✓ Desintegración del imperio austrohúngaro.
- ✓ Creación de una agrupación internacional: Sociedad de las Naciones. (Lowe, 1992)



2.16. Delegados Internacionales en la Galería de los Espejos durante la firma de los términos de paz al final de la Primera Guerra Mundial.
Fuente: shutterstock

El Tratado de Versalles fue un tratado de paz, pero una paz impuesta, ya que los alemanes no fueron admitidos en la conferencia de Versalles, simplemente se les presentaron las condiciones y se les dijo que firmaran, solo se les permitió que presentaran sus objeciones por escrito, pero estas no procedieron. En su conjunto, las disposiciones obligaban a Alemania a proceder al desarme, incluso a acceder a las cesiones territoriales y al pago de reparación por concepto de daños de guerra. De esta manera, este tratado de paz preparó el terreno para la Segunda Guerra Mundial.



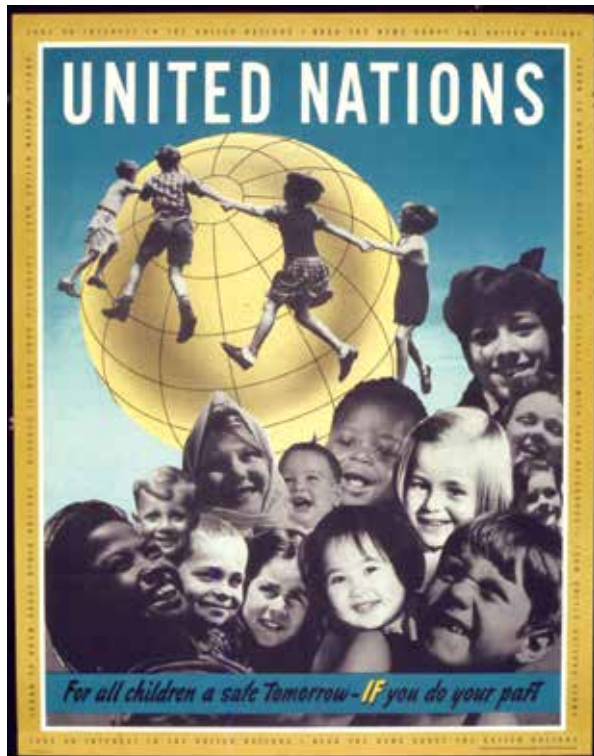
2.17. Protesta del pueblo alemán en contra del Tratado de Versalles en el Reichstag.
Fuente: Illustrated First World War



2.2.2. La Sociedad de las Naciones

Para hacer frente colectivo a los problemas en la posguerra, el presidente norteamericano Thomas Woodrow Wilson propuso el establecimiento de la Sociedad de las Naciones, también conocida como Liga de las Naciones, que agrupó a todos los países vencedores y a muchas naciones más. Fue una consecuencia directa del Tratado de Versalles, creada el 10 de enero de 1920 en Ginebra, Suiza. Al inicio estuvo integrada por 42 estados, Estados Unidos se rehusó por razones políticas internas, pero posteriormente se incorporó; en 1926 se admitió a Alemania, más tarde aquella sociedad se conformó por 55 países. Dicha sociedad se creó con la intención de evitar un nuevo conflicto armado (Alvear, 2001).

Los órganos principales de la Sociedad de las Naciones eran:



2.18. Propaganda de la Sociedad de las Naciones.

Fuente: [wikimedia commons](#)

- ✓ **La Asamblea General**, integrada por representantes de todos los estados miembros, cada uno de los cuales tenía un voto y sesionaba anualmente. Su función era determinar la política general.
- ✓ **El Consejo** era un cuerpo menor que se reunía con mayor frecuencia y se componía de cuatro miembros permanentes: Gran Bretaña, Francia, Italia y Japón, a ellos les competía dirigir disputas políticas específicas.
- ✓ **El Tribunal Permanente de Justicia**, compuesto por quince jueces de diferentes nacionalidades, se encargaba de los debates en las disputas legales entre los países en conflicto.
- ✓ **El Secretariado** se ocupaba de todo el trabajo de escritorio.

La Sociedad tenía dos objetivos principales:

- a. Mantener la paz a través de seguridad colectiva. Si un estado atacaba a otro las naciones miembros de la liga intervenían imponiendo sanciones económicas o militares a los países agresores.
- b. Fomentar la cooperación internacional con el fin de resolver los problemas económicos y sociales.

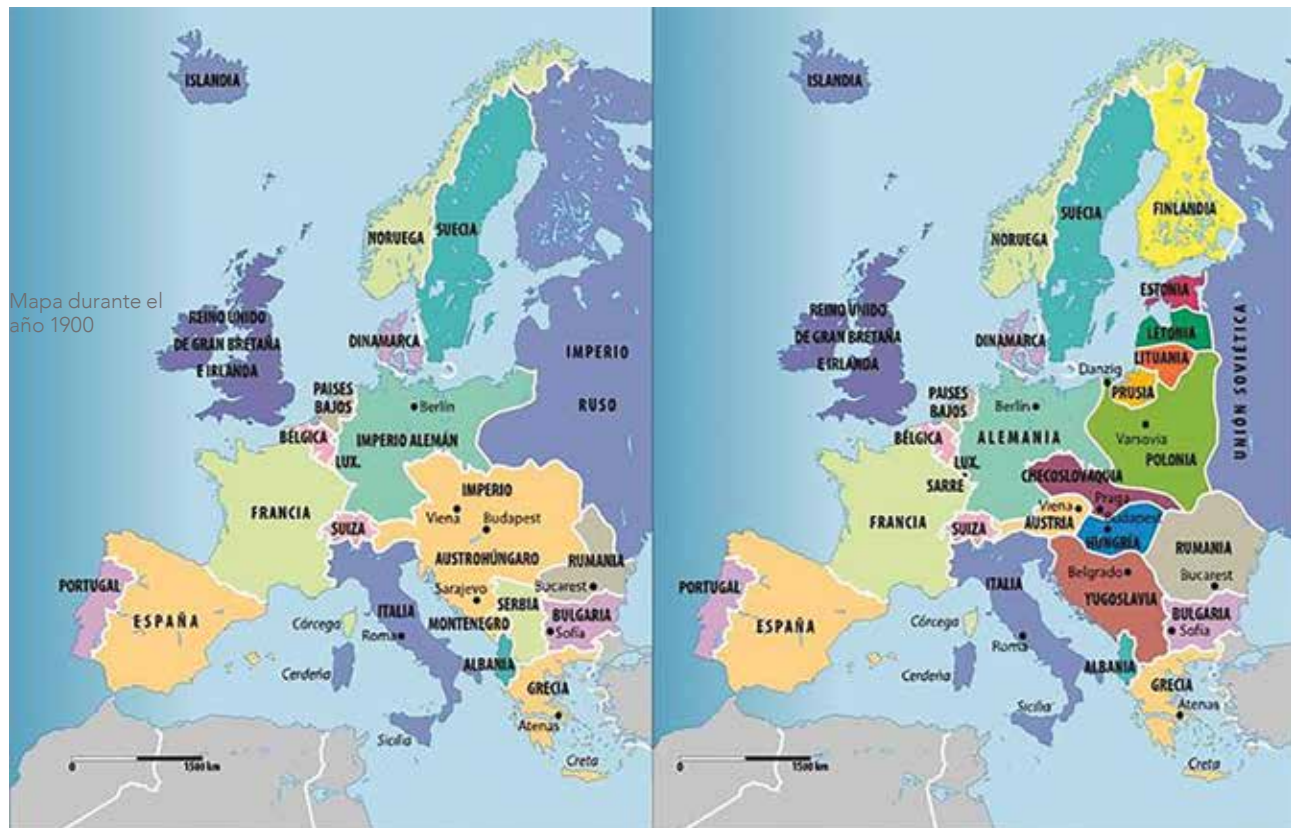
No solo resolvió problemas internacionales menores, sino que realizó una importante labor económica y social, como la de ayudar a millares de refugiados y ex prisioneros de guerra a regresar a su patria. Sin embargo, la autoridad de la Liga fue desafiada en varias ocasiones por conflictos, como la invasión japonesa de Manchuria (1931) y por el ataque de los italianos a Etiopía (1935). A partir de

1935 el respeto hacía la Sociedad de Naciones decayó y en diciembre de 1939 la Sociedad no volvió a reunirse y no pudo evitar que estallara la Segunda Guerra Mundial, por lo que en 1946 fue disuelta (Lowe, 1992).

2.2.3. Modificación del mapa europeo

Como resultado del Tratado de Versalles y de otros acuerdos se modificó la geografía política del mundo. Surgieron varias naciones nuevas como Polonia, Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania. Varias provincias dominadas por los austriacos fueron entregadas a Italia, como el Tirol, el Trentino, Trieste, Fiume, las islas del Dodecaneso y Rodas. Francia volvió a contar con Alsacia y Lorena y parte de las colonias alemanas de África, además se le entregó en mandato los territorios de Siria y el Líbano (Alvear, 2001).

Del imperio austrohúngaro nacieron tres estados: Austria, Hungría y Checoslovaquia. Por otra parte, Grecia, Rumania y Serbia aumentaron sus territorios. Asimismo, se creó Yugoslavia a partir de la unión de seis naciones eslavas: Serbia, Montenegro, Bosnia-Herzegovina, Croacia, Eslovenia y Macedonia. Por su parte, Albania recuperó su independencia y fronteras (Gallo, 2004).



Izquierda

2.19. Transformación territorial Primera Guerra Mundial. Europa en 1914 antes de la guerra.

Fuente: <https://bit.ly/36bWEI1>

Derecha

2.20. Transformación territorial Primera Guerra Mundial. Europa en 1919 después de la guerra.

Fuente: <https://bit.ly/36bWEI1>



Actividad

¿Qué aprendí de la Primera Guerra Mundial?

1. ¿A qué se le llamó Paz armada?

2. ¿Cuál fue la finalidad del sistema de alianzas?

3. ¿Qué factores consideras que fueron detonantes para iniciar la guerra?

4. ¿Cuáles fueron las consecuencias políticas más importantes al término de la Primera Guerra Mundial?

2.3. Estados Unidos y la crisis de 1929

Causas de la Gran Depresión

La crisis económica de 1929 fue un efecto colateral de la Primera Guerra Mundial. Las naciones que protagonizaron el conflicto y las que se mantuvieron neutrales sufrieron un desequilibrio en sus mercados y vieron una notable inestabilidad en sus monedas. Lo anterior fue ocasionado por la falta de producción de varios países durante el periodo de entreguerras, mientras que otros, con el afán de obtener mayor poder económico, tuvieron una sobreproducción en su industria. El caos económico orilló a los países en crisis a pedir préstamos a aquellos con mayor estabilidad económica, tal es el caso de Estados Unidos, pero cuando este sufrió un quiebre económico al interior tuvo consecuentemente un impacto depresivo de dimensiones mundiales.

¿Qué factores provocaron la Gran Depresión?

1. Sobreproducción en el mercado interno

Los estadounidenses que participaban en el ramo de la industria se encontraban alentados por las jugosas utilidades —ganancias— que percibían año con año y se dedicaron a producir en grandes cantidades en la década de los años veinte; sin embargo, el mercado interno no podía consumir el resultante de aquella producción.



2.21. Desempleados durante la Gran Depresión formados para obtener un plato de sopa.

Fuente: shutterstock

2. Distribución desigual del ingreso

Las utilidades que generaban las empresas no se repartían de manera equitativa; los dueños de la industria percibieron, entre 1923 y 1929, un 27% más de sus utilidades, mientras que sus trabajadores solo obtuvieron un ligero aumento salarial del 8%; en otras palabras, los trabajadores no contaban con el suficiente poder adquisitivo para comprar lo que era producido por la industria. Había exceso de oferta en las tiendas (autos, televisores, radios, ventiladores, licuadoras, entre otros), así, varios productos se estancaron en las vitrinas debido a la falta de dinero para su adquisición.

3. Baja demanda de exportaciones

La venta al exterior (exportaciones) se fue en picada debido a que Estados Unidos fijaba aranceles (impuestos) severos para proteger a su industria de las importaciones europeas; de este modo, varios países del viejo continente dejaron de comprar productos norteamericanos.

4. La especulación

Muchas personas en la década de los años veinte gastaron sus ahorros para obtener préstamos y comprar acciones, con el fin de obtener ganancias inmediatas; por un lado, estaban aquellos que adquirían (compraban) acciones de las empresas o



firmas que, al pasar un año, repartían sus utilidades entre los accionistas; también estaban aquellos que adquirirían acciones baratas para venderlas a mayor precio.

Más personas deseaban obtener ganancias rápidas, por ello, el mercado vio un incremento en el número de sus participantes, así

el valor promedio de una acción se elevó de nueve dólares en 1924, a 26, en 1929. Los precios de las acciones de algunas compañías se elevaron espectacularmente; por ejemplo, las de Radio Corporation of America costaban 85 dólares a principios de 1928, pero en septiembre de 1929 estaban en 505 dólares, y fue esta una de las compañías que no pagó dividendos” (Lowe, 2010, p. 801).

La compra desmesurada de acciones y la confianza en la obtención de dividendos comenzó a decaer a comienzos de 1929 debido a que las ventas bajaron considerablemente. Algunos lograron vender sus acciones a tiempo, pero la mayoría perdió su dinero debido a la especulación.

Consecuencias

El famoso jueves negro, el 24 de octubre de 1929, la calle neoyorkina de Wall se inundó de gente que había perdido confianza en la bolsa de valores y, presa del pánico, acudía a venderlo todo y retirarse del mercado. Lo mismo ocurrió en las bolsas de otras ciudades. La explosiva demanda y la ausencia de compradores hicieron que la bolsa cayera estrepitosamente y arrastrara a toda la economía: los bancos quebraron, los precios de los productos básicos descendieron, la agricultura se paralizó, la producción industrial se detuvo y creció el desempleo (Pastor, 2008, pp. 359-360).

¿Cómo repercutió la crisis económica a los norteamericanos en su vida cotidiana?

Al disminuir la demanda de productos, las fábricas quebraron y el resultado fue el despido masivo de trabajadores. A su vez, el desempleo redujo la calidad de vida de la sociedad: muchas personas, al no contar con dinero por falta de empleo, fueron desalojadas de sus viviendas al no poder cubrir el pago de la renta, de la misma forma fueron privados de los servicios de salud básicos e imposibilitados para adquirir alimentos.

¿Cómo afectó la Depresión (crisis económica) a otros países?

Alemania contaba con los créditos (dinero a manera de préstamos con una tasa de interés determinada) otorgados por Estados Unidos para estimular su economía. En cuanto la crisis económica aconteció en 1929, a los alemanes se les exigió el pago de las deudas contraídas y los créditos dejaron de otorgarse. El impacto fue igual para otras naciones sujetas o dependientes de la economía estadounidense. En América Latina fue notoria también la afectación debido a la baja exportación de productos a Estados Unidos: casi toda la región vendía miles de toneladas de azúcar, café, frijol y petróleo; la crisis ocasionó la baja de precios y la disminución en sus exportaciones.

El New Deal

Franklin Delano Roosevelt, miembro del partido político demócrata y presidente de Estados Unidos, implementó el *New Deal* (Nuevo Trato), un plan económico de intervención estatal para dar solución a la crisis de 1929. Su objetivo fue reactivar la economía basándose en la implementación de tres acciones:

alivio: ofrecer ayuda directa a las millones de personas agobiadas por la pobreza que no tenían alimento ni hogar; recuperación: reducir el desempleo, estimular la demanda de productos y poner nuevamente en marcha la economía; reforma: tomar las medidas necesarias para evitar otro desastre económico (Lowe, 2010, p. 808).



2.22. El presidente Franklin Delano Roosevelt.

Fuente: shutterstock

El *New Deal* se aplicó entre 1933 y 1944. Entre otras medidas, decretaba que el Estado tomaría, de manera temporal, el control de los bancos para garantizar la confianza de los cuentahabientes; además, para evitar la especulación se regularía la *bolsa de valores*; particularmente se puso énfasis en la compra de acciones, considerando que solamente tendrían lugar si se liquidaba el 50% de enganche en dicha operación. Asimismo, el Estado tendría la tarea de proporcionar empleo a jóvenes varones. Para ello, se creó, en 1933, el *Cuerpo Civil de Conservación* (CCC), este proyecto benefició, en 1940, a 2.5 millones de jóvenes, aproximadamente, quienes percibieron 30 dólares mensuales, además de ropa, alimentos y vivienda (Lowe, 2010).

En conclusión, a pesar de las críticas y oposiciones en contra del *New Deal*, el tratado permitió la oportuna intervención gubernamental en la vida de la sociedad civil norteamericana.

Contrario a lo que esperaban los 'hombres de negocios' —molestos por el incremento de sindicatos de nueva creación y de la reglamentación de horarios y salarios para beneficio de los trabajadores—, los socialistas y los miembros de la Suprema Corte —que señalaban que el poder del presidente aumentaba peligrosamente—, el presidente Roosevelt gozaba de gran popularidad entre los norteamericanos, lo que, incluso, permitió su reelección para el periodo 1936 a 1940.



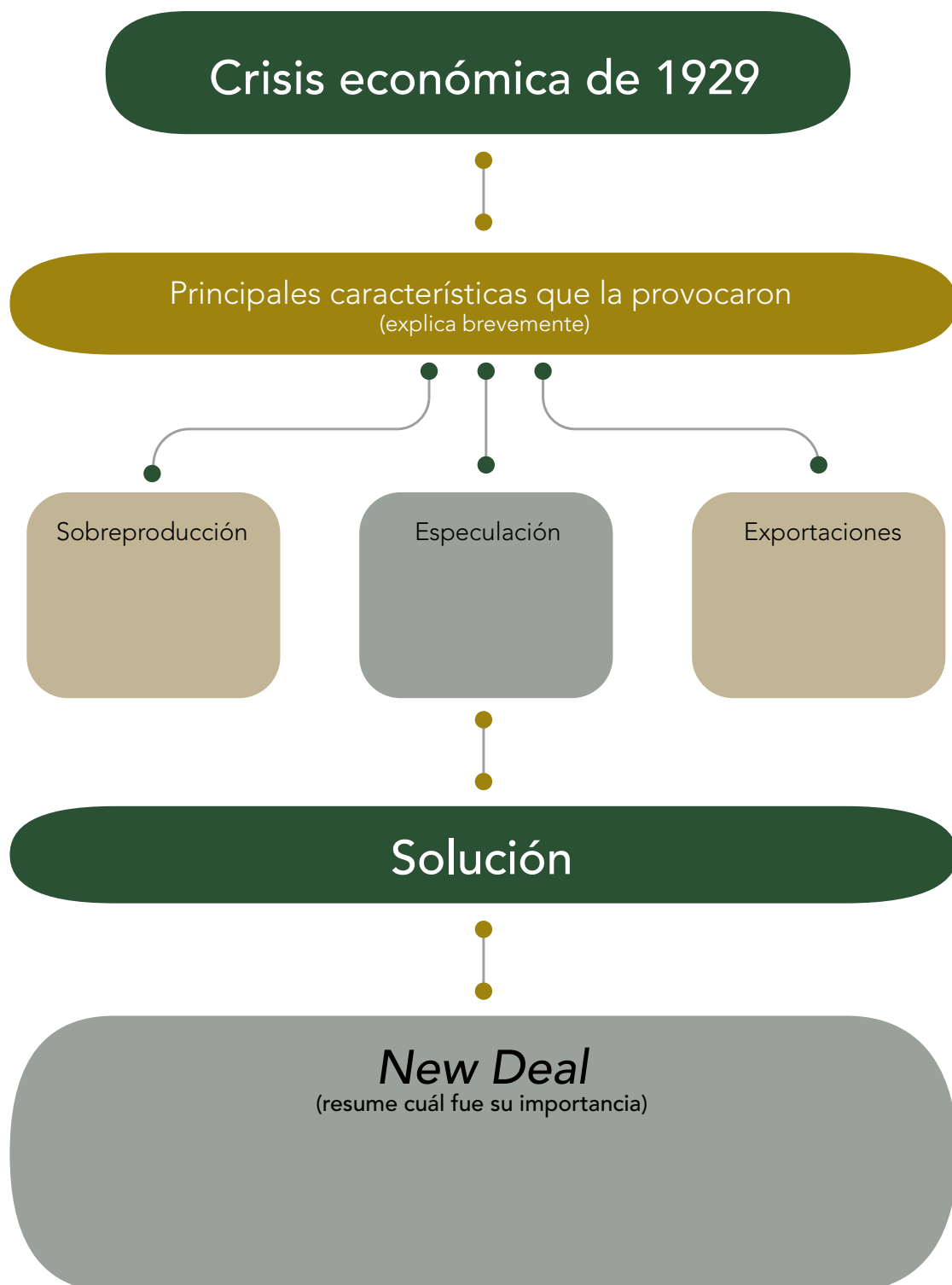
2.23. Roosevelt, en 1934.

Fuente: history porn



Actividad

Instrucciones: después de leer cuidadosamente la temática “Estados Unidos y la crisis de 1929”, contesta del diagrama los aspectos que se te solicitan:





Módulo 3

El mundo entreguerras
y la Guerra Fría

Imagen. Washington DC, Estados Unidos: estatua de Iwo Jima en Washington DC. La estatua honra a los marines que murieron defendiendo a los Estados Unidos desde 1775.

Fuente: shutterstock.com



3. El mundo entreguerras y la Guerra Fría

No todos los cambios son para mejorar, y en la Historia, al igual que nuestra vida, el ser humano ha presentado retrocesos importantes en su evolución.

En el primer módulo se analizó la llegada del liberalismo y la instauración o reconocimiento, por primera vez, de los derechos del hombre y del ciudadano, esto como consecuencia de la situación de explotación autocrática de algunos monarcas que practicaban una forma de gobierno que no atendía las demandas de la población.

Durante todo el siglo XIX, y en los inicios del siglo XX, las sociedades trataban de luchar por el establecimiento y reconocimiento de esos derechos. Uno de los intentos ocurrió en Rusia con el derrocamiento del zar Nicolás II; otro sucedió en China con la caída del imperio Manchú. Estos acontecimientos acarrearón un retroceso importante en varios aspectos sociales. A raíz de la Primera Guerra Mundial, las naciones se vieron obligadas a competir por nuevos mercados y las condiciones económicas provocaron hambre y pobreza. Algunos países optaron por el establecimiento de regímenes que permitieron estabilizar a la sociedad, a fuerza de limitar las libertades y el desarrollo individual de las personas.

3.1. Surgimiento de los sistemas totalitarios

En la clasificación de los regímenes políticos es posible establecer dos polos opuestos: la democracia y la dictadura, de esta última existe una vertiente más opresora: la totalitaria.

Primero es necesario mencionar que 'democracia' es un concepto que ha sido trabajado por pensadores, filósofos y politólogos (Platón, Aristóteles, Rousseau, Montesquieu, Hobbes, Bobbio, Sartori, Dahl, etc.) a lo largo de la Historia; es un concepto tan significativo que ha perdurado desde la Grecia antigua (hace más de 2,300 años) hasta la actualidad. ¿Por qué este régimen continúa hasta nuestros días? La democracia es un sistema político que se opone a la dictadura, se puede componer de, por lo menos, tres aspectos básicos:

1. En este sistema se llega al poder a través de elecciones con características propias:
 - a. Ser justas, es decir, que quienes compitan por el poder estén en igualdad de posibilidades de ganar.
 - b. Ser limpias, quienes las supervisen han de ser autónomos y ajenos a intereses; si gana alguna persona o grupo deben cuidar que no haya fraudes a lo largo del proceso de competencia.
2. Una vez que alguien haya ganado las elecciones, los poderes deben estar divididos y controlados entre sí. Por ejemplo, en casi todos los países democráticos de la actualidad (Estados Unidos, México, Suiza, Inglaterra, etc.) el poder se divide en Ejecutivo (Presidente o Primer ministro), Legislativo (Cámara de Diputados y Senadores o ministerio, en su caso) y Judicial (que se encarga de impartir la justicia). En la mayoría de los casos, para que el

presidente tome decisiones que afectarán al grueso de la población, debe obtener autorización de las cámaras, por lo tanto, un poder está controlado por otro poder. En temas posteriores veremos qué pasa cuando los sistemas no son democráticos y el dictador concentra todo el poder.

3. Cuando un individuo o grupo de personas están en el poder tienen que respetar, dialogar y llegar a acuerdos con quienes no están de acuerdo con ellos. A esto se le conoce como libertad de expresión, uno de los aspectos más importantes en la democracia. Este componente sobrepasa los aspectos políticos y debe estar presente en nuestra vida cotidiana y en todos los niveles, ya sea en casa, en la escuela, entre los amigos, etcétera. Todos, en algún momento de la vida, hemos estado de acuerdo con algunos y en desacuerdo con otros, es una condición natural del ser humano. ¿Qué hacer cuando nos enfrentamos a una situación así? Por ejemplo, cuando se elige al jefe de grupo en un salón, habrá quienes estén de acuerdo con la decisión y quienes no; en tal caso, las diferencias de opinión o posición se dialogan, se discuten, se negocian y se llega a acuerdos para que ambas partes estén satisfechas. En el caso de las dictaduras, aquellos que tienen el poder imponen sus criterios a pesar de la opinión de los demás.

La democracia puede aplicar en cualquier ámbito, por ejemplo, en casa: cuando queremos salir de fiesta y formamos parte de una familia que practica los valores democráticos, generalmente pedimos permiso a los padres, quienes ponen una hora de llegada y nosotros proponemos llegar un poco más tarde, entonces se discuten ambas partes hasta llegar a un acuerdo. En el caso de una familia que practica valores dictatoriales, los padres deciden e imponen, probablemente, que no salgamos. La gran pregunta es ¿cuál es la importancia de cómo se toman estas decisiones? Y la respuesta es que nuestra vida será más placentera si podemos desarrollarnos libremente y permitimos que los otros también se desarrollen, esto se consigue a través de acuerdos y no a partir de imposiciones.

Dicha forma de organización aplica en diversos aspectos de la vida, como en el gubernamental: ejemplo de ello es cuando los ciudadanos se sienten más satisfechos al participar de manera libre y equitativa en un Estado que es permisivo y no en uno que es impositivo y dictatorial.

Ya que conoces cómo se constituye y funciona la democracia y sus valores, ahora deberás saber sobre la dictadura y la oposición que existe entre ambos regímenes políticos. La dictadura, por ejemplo, se estudiará desde su vertiente más extrema: los sistemas totalitarios, los cuales se caracterizan, independientemente del tipo que sean, por lo siguiente:

1. Una ideología oficial que todos deben seguir y respetar, la finalidad es un estado perfecto de la humanidad, por lo tanto, el Estado, la Patria o la Nación es lo principal (nacionalismo).
2. Un solo partido político conducido por un hombre organizado jerárquicamente y con más fuerza que el Estado.
3. Monopolio, casi total, del uso y manejo de las armas.



4. Control de los medios de comunicación masiva.
5. Un sistema de control policiaco de terror físico y psicológico.
6. Control y dirección de toda la economía.

Los cinco sistemas totalitarios más férreos de nuestra historia se manifestaron en dos naciones con toda su fuerza en el periodo posterior a la Primera Guerra Mundial: Italia y Alemania. Fueron creados por un hombre, que, en cada caso, conquistó el poder y sobrevivió un tiempo hasta caer con el fin de la Segunda Guerra Mundial. En Rusia, por ejemplo, Iósif Stalin heredó el poder conquistado por Nicolás Lenin y se mantuvo al frente hasta su muerte (Schapiro, 1981). También consideramos los casos de España y Japón, que presentan las mismas características antes mencionadas.

Actividad

1. Identificar tres antivalores que caracterizan a las dictaduras y tres valores desarrollados por las democracias.
2. Intercambiar opiniones en equipo sobre las relaciones que tienen en familia para concluir si las identifican con los rasgos dictatoriales o democráticos; al final deberán argumentar sus conclusiones.

3.1.1. La Italia fascista



3.1. Benito Mussolini.
Fuente: Avax News

El fascismo italiano abrió la puerta para la consolidación de los regímenes políticos dictatoriales. Ambos controlaron todos los aspectos de la vida de las personas. El término fascista se relacionaba, en un principio, con el logotipo del Partido Nacional Fascista italiano, asociación política presente en Italia desde finales de 1921. En la actualidad el término fascista se utiliza para describir a alguien intolerante que le gusta ordenar en la vida de los demás.

El régimen fascista italiano surge desde 1922, cuando en Italia accede al poder Benito Mussolini apoyado por el partido fascista. Italia estaba en quiebra, pues tenía una deuda de más de 100 mil millones de liras adquirida por los gastos de su participación en la Primera Guerra Mundial, deuda establecida en el Tratado de Versalles, en el cual no obtuvo ningún beneficio. La decisión de los vencedores se debió a que primero participó en la Triple Alianza y después en la Triple Entente. Esta situación empeoró por los 400 mil incapacitados que no podían trabajar y por la muerte de 650 mil personas. Ante este escenario caótico era complicado estabilizar la economía, la población tenía un sentimiento de frustración y depresión, además estaba resentida con el rey Víctor Manuel III, quien gobernaba a

través de una monarquía constitucional; asimismo, había temor ante la amenaza de la llegada del comunismo al poder en Italia.

En estas condiciones el fascismo ofrecía acabar con la crisis económica, política y social para que se alzara un pueblo históricamente fuerte y poderoso; para lograrlo era necesario unir el pensamiento y las acciones a favor del Estado y de la patria. Por lo tanto, los derechos del individuo debían orientarse a beneficiar a este, lo que implicaba la pérdida de la libertad, la igualdad y la legitimidad (Benítez y Yerena, 1997, p. 46).

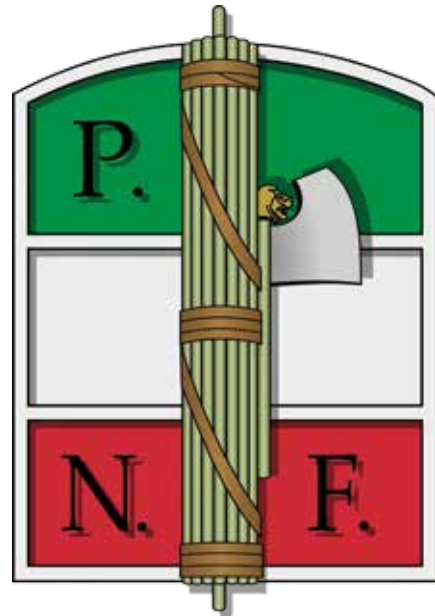
De acuerdo con Díaz *et al.* (2014, p. 45), con ese panorama el sustento ideológico del fascismo se basó en los siguientes principios:

- ✓ El Estado estaba por encima de todo, el individuo debía sacrificar su bienestar personal en beneficio de él.
- ✓ La élite fascista, representada por Benito Mussolini, es la única que debe gobernar, pues el pueblo no está preparado para este ejercicio (se rechazaba la democracia).
- ✓ El empleo de la fuerza para conseguir sus fines; los fascistas estaban convencidos de que la guerra era un bien, no un mal.
- ✓ La intolerancia hacia otros partidos que no fuera el fascista (se oponían a la libertad de palabra, de prensa y de elecciones democráticas).
- ✓ La economía debe organizarse bajo un sistema corporativo controlado por el Estado fascista.
- ✓ Una profunda fe en el nacionalismo, en el imperialismo y en el totalitarismo como ingredientes para controlar la vida en Italia.

Con esta manera de pensar, el régimen logró enderezar la economía y reorganizar la sociedad a costa de sus libertades individuales. Para consolidar estas acciones el gobierno autoritario de Mussolini organizaba desfiles militares para impactar a la juventud. Además suprimió la libertad de expresión y de imprenta y controló los medios de comunicación (radio, cine, prensa y centro de espectáculos) con el fin de frenar a las personas con ideas contrarias al fascismo. Asimismo, reprimió violentamente cualquier movimiento de huelga y militarizó la educación obligando a profesores y alumnos jurar fidelidad y obediencia. El resultado fue el culto a la personalidad de Mussolini.

“El gobierno fascista impulsó la agricultura al introducir nuevas técnicas (la industria produjo maquinaria pesada para el campo) y destinó gran parte de sus recursos a la fabricación de armas” (Díaz *et al.*, 2014, p. 45).

En cuanto a la religión, Benito Mussolini firmó con el Vaticano el Pacto de Letrán (febrero de 1929), en el cual el ministro reconoce la autoridad del Papa sobre la ciudad del Vaticano y el Papa reconoce a Roma como capital de Italia. “La religión



3.2. Logo del Fasci di Combattimento.
Fuente: <https://bit.ly/2BWdDtk>



católica apostólica romana fue declarada la religión oficial del Estado italiano; de esta manera, la educación religiosa católica se impartió en las escuelas primarias y secundarias. Finalmente Italia compensó a la santa sede sus pérdidas territoriales y de otra naturaleza" (Díaz et al., 2014, p. 45-46).

3.3. Firma del Pacto de Letrán entre Benito Mussolini y el Papa Pío XI en 1929.
Fuente: tuhistory



3.1.2. La Alemania nacional-socialista

El segundo ejemplo de una dictadura totalitaria es el de Alemania Nazi. Racista, militar y ultranacionalista, la palabra 'nazi' "es una contracción del nombre del Partido Obrero Nacional Socialista Alemán" (Montenegro, 1984, p. 259). Fue una dictadura surgida en 1933 en Alemania y duró hasta el final de la Segunda Guerra Mundial en 1945, bajo la dirección de Adolfo Hitler.

Alemania, al igual que Italia, había participado en la Primera Guerra Mundial y también formando parte de la Triple Alianza, a diferencia de los italianos, no tuvo beneficios de la guerra o del Tratado de Versalles, pero fue el país más sancionado por ser considerado culpable de la guerra; además era el único que seguía existiendo (el Imperio austrohúngaro se había desintegrado e Italia se había cambiado de bando), por lo que también tenía una deuda económica importante y muchas pérdidas humanas. Aunado a esto, Alemania había acabado con el régimen monárquico; sin embargo, no había podido solucionar la crisis socioeconómica de posguerra, pero respetaba los derechos y garantías individuales, el voto en las elecciones, la separación de poderes y, además, contaba con una constitución.

3.4. Banda para el brazo con esvástica en el centro.
Fuente: shutterstock



El pueblo alemán mantenía sentimientos de frustración y de represalia ante las condiciones señaladas en Versalles, por lo que necesitaba solucionar sus problemas. Al igual que los italianos, temía la llegada del comunismo, por lo que surgieron grupos para combatir a los simpatizantes de este sistema económico. El Partido Nacional Socialista Obrero Alemán,

fundado entre 1919 y 1920, que surgió con la consigna de defender a Alemania del comunismo intentó tomar el poder en 1923, pero fracasó y sus líderes, incluyendo a Adolfo Hitler, fueron enviados a la cárcel. Posteriormente, en 1932, Adolfo Hitler quedó en segundo lugar en las elecciones, el primer lugar fue para Paul Von Hindenburg –un militar distinguido y respetado, quien ya había ocupado el puesto de canciller en Alemania–, quien decidió renunciar a su cargo y, en 1933, designar canciller en Alemania a Adolf Hitler. Desde ese entonces Hitler comenzó a concentrar los poderes gubernamentales y a desaparecer otras organizaciones políticas, consolidándose como dictador.



3.5. El dictador alemán, Adolf Hitler.
Fuente: shutterstock

La ideología nazi se sustentó en los siguientes principios:

- ✓ Creían que la sangre 'aria' era superior a la de todos los pueblos y que quienes la tenían estaban destinados a regir el mundo.
- ✓ Eran antisemitas, es decir, enemigos encarnizados de los judíos.
- ✓ Se oponían a los principios cristianos e intentaron sustituir el amor a Dios por el amor a Alemania.
- ✓ El Estado tenía prioridad absoluta y había de ejercer un poder supremo sobre los individuos.
- ✓ Un dictador, Hitler, gobernaría con la ayuda de la élite nazi.
- ✓ La economía se basaría en un sistema de propiedad privada de los medios de producción, distribución y consumo, bajo estricto control estatal.
- ✓ El Estado, para Adolfo Hitler, era Dios, por lo que los niños y la juventud le pertenecían.
- ✓ El militarismo, la ciencia y la técnica debían ser aplicadas a la guerra.

La represión y el terror fueron ingredientes comunes en el nazismo: para descubrir a los enemigos del régimen, Hitler utilizó cuerpos paramilitares como la Gestapo



(contracción de Geheime Staatspolizei: 'Policía Secreta del Estado') y trató de exterminar a los judíos en campos de concentración. Más de 5 millones de personas murieron en los tiempos de la Alemania hitleriana (Díaz *et al.*, 2014, p. 48).

3.6. Pila de prisioneros muertos en campos de concentración.
Fuente: shutterstock



3.7. Campo de concentración alemán en Majdanek.
Fuente: shutterstock



Actividad

Apertura
Módulo 3



Apertura

Acude a la biblioteca y busca el libro titulado *Hitler para masoquistas* del caricaturista mexicano Eduardo del Río García (Rius).

Desarrollo
Módulo 3



Desarrollo

Lee con atención el libro y resuelve los siguientes cuestionamientos.

1. ¿Cómo llegó Hitler al poder?

2. ¿Cuáles eran las principales tareas de los *freikorps*?

3. ¿Qué libros se prohibieron, deliberadamente, por los nazis en Alemania?

4. ¿Cómo define el autor el término 'autoritarismo'?

5. ¿Qué naciones se vieron perjudicadas por la búsqueda y exterminio de los judíos?

Cierre

Comparte con tu profesor y tus compañeros la experiencia de leer la historia del fascismo y del nazismo a través de un texto cargado de parodia y sarcasmo e ilustrado con caricaturas y manuscritos.



Cierre
Módulo 3

3.1.3. El régimen de Stalin en la Unión Soviética

Un sistema totalitario de la URSS posee características muy particulares. Aunque su nacimiento tiene raíces en las propuestas revolucionarias marxistas, así como en la búsqueda por liberarse de la explotación y la miseria, desembocó en un proceso que afectó negativamente la vida de las personas con el ejercicio de un gobierno autoritario, con tal de tener una aparente mejora en la calidad de vida.

El autoritarismo ruso fue implantado por Nicolás Lenin y su heredero Iósif Stalin. Juntos conformaron un régimen de mano dura para consolidar el estado socialista (nunca instaurado en el mundo). Tanto Lenin como Stalin ejercieron, al igual que Hitler y Mussolini, una personalización del poder con un estricto control ideológico de las masas y una fuerte centralización de las actividades políticas sustentadas en su constitución. Este documento reconocía como partido único al Partido Comunista de la Unión Soviética (PCUS), por lo que eliminaba cualquier posibilidad de una elección democrática.

3.8. Timbre postal con el rostro de Lenin.
Fuente: shutterstock





Los soviets, que al principio de la URSS eran demócratas –o al menos eso profesaban originalmente–, se convirtieron en portavoces de la línea del partido y vigilantes de toda oposición. Solo por mencionar un ejemplo, las autoridades de todos los niveles eran nombradas ‘no electas’ por funcionarios del partido mismo. Por tanto, durante los gobiernos de Lenin y Stalin se reprimió duramente la oposición, de tal forma que eliminaron a sus opositores ideológicos, antiguos bolcheviques, y reprimieron a la población bajo el argumento de apoyo al Partido y al Estado y, en particular, al desarrollo de los planes quinquenales. Dichos planes pretendían sacar a Rusia de la crisis socioeconómica y lograr, con represión incluida, un desarrollo industrial y un mejoramiento del nivel de vida del pueblo ruso mediante la disciplina de tipo vertical.

3.9. Stalin.

Fuente: Communist Party of Ireland Marxist-Leninist

Los planes quinquenales fueron programas económicos proyectados a cinco años, cuyos objetivos se centraban en resolver problemas muy concretos. El primero (1928-1932) se centró en tres cosas: 1) acabar con lo que aún quedaba del capitalismo; 2) crear la infraestructura necesaria para tener su propia industria y 3) “socializar” las tierras para incrementar la producción agrícola.

El segundo plan quinquenal (1933-1937) buscaba la total colectivización del campo y la producción de bienes de consumo. Como en todos los sistemas totalitarios, en Rusia se requería de un máximo rendimiento de la población a favor del Estado. El gobierno trataba de conseguirlo pagando bien la mano de obra, pero aplicando, al mismo tiempo, el trabajo forzado.

Se fijaban metas rígidas y se dirigieron los trabajos de maneras semejantes a los mecanismos de esclavitud, por ejemplo, se racionaban los escasos alimentos a una taza de vodka y un pan negro al día, por persona.



3.10. Bandera de la Unión Soviética (URSS).

Fuente: shutterstock

La construcción y consolidación del socialismo tuvo que sortear varios obstáculos; como el descontento social causado por el daño económico a las personas que eran dueños de los medios de producción cuando pasaron a ser del Estado. Entre los afectados había extranjeros de varias naciones europeas, de ahí surgía el temor de los habitantes de Italia y Alemania en relación con el socialismo. El cambio de propiedad privada a propiedad del Estado ocasionó algunas revueltas internas, o intentos contrarrevolucionarios que rápidamente fueron sofocados por el gobierno

mediante el uso de la violencia, las armas y el ejército. Los comunistas soviéticos no escatimaban en causar terror e intimidar a la sociedad en todos sus niveles. La organización del Partido Comunista Soviético llevó a que todos los miembros se vigilaran unos a otros con la finalidad de tener una buena imagen ante el gobierno y ser recompensados.

3.1.4. La guerra civil y el franquismo español

El caso de España fue muy especial, puesto que fue el laboratorio en el que los estados totalitarios fascistas de Italia y Alemania experimentaron cómo expandirse antes de iniciar la Segunda Guerra Mundial. España se había convertido en un blanco fácil: durante el siglo XIX había perdido todas sus colonias (la última colonia que perdió fue Cuba, que obtuvo su independencia en 1898). El siglo XX estuvo inmerso en una crisis económica muy importante, la población sufría de condiciones de pobreza, por lo que se generó violencia e inestabilidad política.

El personaje principal dentro del proceso de revolución española fue el general Miguel Primo de Rivera, un aristócrata que elaboró, en 1923, un manifiesto mediante el cual tomó el poder a través de un golpe de estado y se constituyó como dictador hasta 1930, partido en el cual se declaró el estado de guerra en toda España a fin de lograr el orden y la tranquilidad pública.

En 1930 el general Miguel presentó su renuncia y se exilió a París, pero dejó una estructura clasista que dividió ideológicamente a la sociedad en dos polos: la derecha, integrada por la Iglesia católica, los terratenientes, los industriales y los ricos comerciantes que estaban a favor de la monarquía; y los de izquierda, que agrupaban a obreros, campesinos, intelectuales, anarquistas y socialistas que estaban a favor de una república.

En 1931 se estableció en España la Segunda República; Niceto Alcalá Zamora fue nombrado presidente y elaboró una constitución con una ideología liberal, en tanto que limitaba el poder de la Iglesia católica, de la aristocracia y del ejército. Gracias a esta división interna de la sociedad española y del daño a los intereses de las clases sociales más poderosas (Iglesia, aristocracia y ejército) fue posible que se fundara un partido político con una organización y una ideología similar a la fascista de Italia o a la nazi de Alemania. El hijo del dictador Miguel Primo de Rivera fundó la Falange Española, la cual predicaba un nacionalismo fuerte que pretendía resucitar la gloriosa España del siglo XIX.

En 1936 el grupo ideológico de izquierda ganó y Manuel Azaña sustituyó a Alcalá Zamora en el gobierno. Pese al avance en materia política, orientada hacia la democracia, la crisis seguía afectando la vida de los españoles de la misma forma que la división ideológica entre monarquistas y republicanos. La Iglesia, que pertenecía a la ideología de derecha, estaba a favor de la monarquía, seguía



3.11. Miguel Primo de Rivera.

Fuente: Cajón de Sastre

3.12. Niceto Alcalá Zamora.

Fuente: wikiwand





influyendo, moral y psicológicamente, en la población, mientras que el ejército se preparaba para actuar con el financiamiento de los aristócratas.

Francisco Franco Bahamonde encabezó el levantamiento armado, financiado por la población de derecha. En 1936 inició la lucha de tres años contra el gobierno republicano apoyado por la gente de izquierda (Wiskermann, 1983). Los rebeldes, encabezados por Franco, se hicieron llamar nacionalistas e inmediatamente aceptaron el apoyo de Benito Mussolini y Adolfo Hitler, quienes ensayaron en tierras españolas sistemas de ataques militares que usarían en la Segunda Guerra Mundial. La población de izquierda o republicana era apoyada por la URSS con soldados y armas. No solo se integraba por obreros, campesinos e intelectuales, también había anarquistas y socialistas, además contó con el apoyo de naciones como Francia, Cuba, China, Perú y México.

El periodo más fuerte de la guerra sucedió entre 1937 y 1939. Los nacionalistas, o seguidores de las ideas de la derecha, se organizaron en el grupo denominado Falange Española Tradicionalista con la dirección de Francisco Franco, por lo que en abril de 1939 tomaron Madrid, de este modo, los republicanos tuvieron que salir desterrados.

Franco estableció una dictadura conservadora de 1939 a 1975. Declaró la neutralidad de España en la Segunda Guerra Mundial, pues las pérdidas económicas de la Guerra Civil acarrearón una crisis económica que no les permitía solventar los gastos de una guerra más. El régimen de Franco tardó quince años en recuperar económicamente a España. Al igual que todos los sistemas dictatoriales, se impuso mediante la violencia y la represión, degeneró en un régimen opresor y conservador del puritanismo religioso, cancelando garantías y libertades como la de expresión e imprenta.

Izquierda
3.13. El general Francisco Franco.
Fuente: Universidad de Alcalá



Derecha
3.14. Timbre postal con la Guernica de Pablo Picasso.
Fuente: shutterstock



Imperialismo japonés

Japón fue uno de los países que establecieron sistemas totalitarios y que tuvieron relación directa con la Segunda Guerra Mundial, dicho país inició contacto con Occidente desde mediados del siglo XIX (1853), en particular con Estados Unidos, pero también con países como Francia, Rusia, Holanda y Gran Bretaña. Con ello se dio paso a un largo proceso de apertura y modernización nacional (Toledo, 1991).

Su apertura hacia Occidente se combinó con las tradiciones ancestrales de su imperio, de tal manera que su emperador Mutsuhito inició los pasos para lograr la transformación del país en un sistema que considerara la voluntad de la población, la unión de las clases sociales, las libertades individuales y la apertura al conocimiento y a la ciencia, de tal manera que se fusionara lo tradicional con lo moderno y un gran entusiasmo hacia el progreso del capitalismo occidental.

Ante lo limitado de su territorio, el crecimiento económico despertó nuevos intereses expansionistas, por lo que iniciaron un proceso de modernización militar importante y, con ello, una serie de conflictos internacionales con motivos expansionistas sobre los territorios de Corea y China; estos ensayos culminaron con la guerra ruso-japonesa, entre 1904 y 1905, en la que se puso de manifiesto el desarrollo militar que había adquirido el imperio nipón.

Tras la muerte de Mutsuhito en 1912, llegó al poder su hijo Yoshihito, quien gobernó de 1912 a 1926, su régimen se caracterizó por continuar la tendencia modernizadora occidental y su participación con la Triple Entente en la Primera Guerra Mundial, por lo que estuvo en el bando ganador junto con Estados Unidos, Francia e Inglaterra en la derrota de Alemania. Esta participación en la guerra y la relación con los países occidentales le dieron a Japón un crecimiento económico importante marcando “el inicio de una nueva era para Japón” (Toledo, 1991, p. 215).

La buena relación con los países occidentales permitió a los japoneses desarrollar al máximo sus fuerzas productivas y la prosperidad económica, pero eso se vino abajo en 1919 cuando, en la Conferencia de Paz, Estados Unidos e Inglaterra rechazaron la igualdad racial propuesta por los japoneses. Esta acción de discriminación fue el punto de partida para que los japoneses se distanciaran.

En 1926 llegó al poder Hirohito, quien se encargó de administrar la prosperidad del país que había generado tras varias décadas de trabajo. Con la prosperidad encima, y con ideas expansionistas ligadas a un resentimiento racial, fue posible que, en 1927, se rindiese el informe Tanaka –un plan imperialista de expansión territorial de Japón en Asia– que planteaba la conquista de Manchuria (norte de China), Siberia, India y Estados Unidos.

Con estas ideas Japón invadió a China en 1931 y formó el Estado de Manchukuo, el cual no fue reconocido por la Sociedad de la Naciones, por lo que Japón se retiró del organismo de paz en



3.15. Yoshihito, hijo de Mutsuhito.
Fuente: wikimedia commons



3.16. Hirohito.
Fuente: Bene Factum Publishing



1933. En 1936 Japón y Alemania firmaron el Pacto Antikomintern (anticomunista) en el que acordaron ayudarse recíprocamente y detener el avance de la expansión comunista soviética en Europa y Asia. En 1937 Italia se unió al pacto, evidenciando que los tres países se oponían a la democracia y al comunismo. Finalmente, los tres países, resentidos por factores en común, formaron (1939) el triple eje: Roma-Berlín-Tokio para participar, con gran idea de revancha, en la segunda contienda armada mundial (Díaz et al., 2014).



3.17. Palacio de Manchukuo.
Fuente: Journey, not Destination

Actividad

Apertura
Módulo 3



Apertura

Revisa tu libro de texto para resolver la siguiente actividad.

Desarrollo
Módulo 3



Desarrollo

Completa la información referente a las dictaduras totalitarias que surgieron en el periodo entreguerras.

Cierre
Módulo 3



Cierre

Comparte en un foro virtual tu punto de vista sobre las similitudes y diferencias entre los principios ideológicos de los sistemas totalitaristas: fascismo, nazismo, stalinismo e imperialismo japonés.

Nombre de la dictadura	Nombre del líder	País	Periodo	Principios ideológicos
Fascismo				

Nombre de la dictadura	Nombre del líder	País	Periodo	Principios ideológicos
Nazismo				
Stalinismo				
Imperialismo japonés				

3.2. La Segunda Guerra Mundial

3.2.1. Causas y desarrollo

Causas

Existen naciones que se preparan gradualmente para generar un conflicto armado. Las guerras no surgen de manera espontánea, en el caso de la Segunda Guerra Mundial se combinaron resentimientos e intereses económicos y territoriales importantes a raíz de la firma del Tratado de Versalles, el cual atentó contra los intereses de Alemania, no benefició a Italia y no reconoció la igualdad racial de Japón.



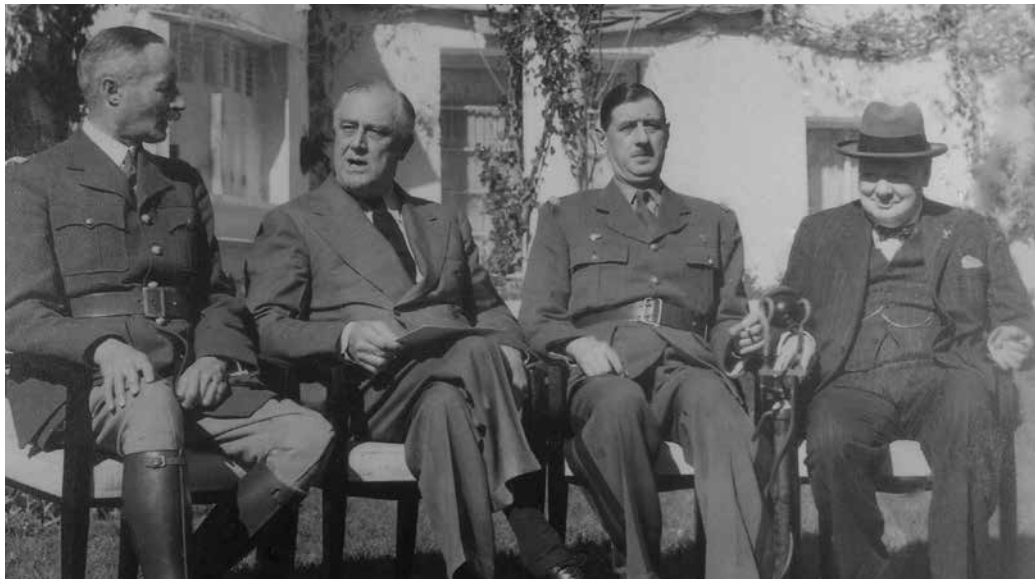
3.18. Benito Mussolini y Adolf Hitler.
Fuente: shutterstock



Basado en Competencias

Es posible detectar el retroceso social que sufrió la humanidad con el resurgimiento de sistemas totalitarios en sustitución de la democracia: nacionalismos exagerados que llevaban a pretensiones expansionistas a Alemania, Italia y Japón, un gran desarrollo armamentista y su alianza, así como sentimientos de represalias. Por otro lado, los países ganadores de la Primera Guerra Mundial pretendían consolidar la hegemonía económica en el mundo y tener beneficios territoriales, por lo que también realizaron alianzas. Los actores de la guerra se agruparon en dos grandes bandos:

1. Eje Roma-Berlín-Tokio. Surge a partir de dos pactos: 1) el de no agresión y ayuda para evitar la propagación del comunismo firmado en 1936 entre Alemania y Japón. Un año después, Benito Mussolini y Adolfo Hitler firman 2) el Pacto de Acero con el fin de rechazar la amistad de Inglaterra y Francia, y así recuperar los territorios perdidos en la Primera Guerra Mundial.
2. Los Aliados. Encabezados por Francia e Inglaterra, el cual buscó mantener su hegemonía a través de una política de apoyo mutuo.



3.19. Giraud, Roosevelt, De Gaulle y Churchill, representantes de los países aliados.
Fuente: wikimedia commons

Desarrollo

El desarrollo de la guerra puede ser analizado a partir de tres grandes periodos: de 1939 a 1941; de 1941 a 1943 y de 1943 a 1945. El primero inició con la invasión de Polonia, hecho que marcó el comienzo de la guerra en septiembre de 1939; para 1941 destacaba la hegemonía alemana sobre los aliados. En este lapso Alemania puso en práctica las tácticas militares usadas en la Guerra Civil Española y utilizó la tecnología que había desarrollado en el tiempo de la posguerra; en dicho movimiento destacó la *blitzkrieg* o 'guerra relámpago', que consistía en concentrar toda la atención en devastar una zona determinada con bombardeos aéreos, para después hacerlo con artillería y ocupar los territorios con la infantería. Esta táctica militar le permitió a Hitler, en tan solo seis meses, conquistar Noruega, Dinamarca, Bélgica, Holanda, Luxemburgo y llegar hasta la frontera con Francia, la cual fue ocupada en junio de 1940.



3.20. Tropas alemanas atrincheradas junto al banco de un río.

Fuente: shutterstock

El segundo periodo inició en 1941, año en que Alemania invadió Rusia y Japón atacó a Estados Unidos; estos países entraron a la guerra e inclinaron la balanza hacia los Aliados en 1943. Antes de eso, Hitler tenía asegurada su victoria; sin embargo, el 22 de junio de 1941 los nazis abrieron un doble frente e intentaron apoderarse de los territorios soviéticos, pero fracasaron debido al invierno y a la táctica rusa. De forma paralela, Japón comenzó a dominar el océano Pacífico y en diciembre de 1941 atacó la base militar norteamericana más importante en Hawái, Pearl Harbor.



3.21. Ataque a la base militar de la bahía de Pearl Harbor.

Fuente: shutterstock



El tercer periodo, que abarcó de 1943 a 1945, marcó el fin de la guerra. Los ataques a Rusia y a Estados Unidos ocasionaron que estos entraran a la guerra y se debilitara el Triple Eje, como consecuencia los países aliados tenían ventaja. El primero en rendirse fue Italia –a mediados de 1943–, cuando Estados Unidos y Gran Bretaña ocuparon el territorio italiano, específicamente la isla de Sicilia –en el mar Mediterráneo–; posterior a este acontecimiento se removió a Benito Mussolini del poder y lo encarcelaron.

La liberación de Francia se inició el 5 de junio de 1944 y se le conoció como el Día D, cuando las tropas de los países aliados desembarcaron en las playas de Normandía –al norte de Francia–; en tan solo dos meses esta nación volvía a recobrar su libertad y soberanía.

En mayo de 1945 los rusos entraron en Berlín, con ello se marcó la victoria del frente oriental sobre Alemania; días después Estados Unidos también entró desde el lado occidental, acontecimiento que firmó la derrota del ejército alemán.

Los japoneses se resistieron en el Pacífico, pues para acabar con la guerra usaron, por primera vez, la energía nuclear con fines bélicos. De esta manera, el 6 de agosto de 1945, en la ciudad de Hiroshima, y el 9 de agosto, en la ciudad de Nagasaki, se utilizaron dos bombas atómicas que cobraron la vida de 40 mil japoneses. Como resultado de estos ataques, Japón se rindió en agosto de 1945 con una única condición: que su emperador conservara el trono.



3.22. Soldados alemanes en campo francés de prisioneros.
Fuente: shutterstock



3.23. Fotografía de la explosión nuclear en Hiroshima.
Fuente: shutterstock

Actividad

Apertura

La participación de las naciones involucradas es de suma importancia para entender las guerras mundiales.



Apertura
Módulo 3

Desarrollo

Analiza la cronología de la Segunda Guerra Mundial y observa el desarrollo de las naciones en el conflicto bélico.



Desarrollo
Módulo 3

Cierre

En un planisferio utiliza dos colores para ubicar a los países que integraban el bando de los Aliados y el bando del Triple Eje de acuerdo con la cronología.



Cierre
Módulo 3

Año	Países	Acontecimientos
1931	Japón	Japón ocupó Manchuria en China y un año después creó el estado satélite de Manchukuo.
1933	Alemania	Los nazis accedieron al poder en Alemania.
1935	Italia	Ocupó Abisinia, Etiopía. Los alemanes apoyaron a Italia en esta guerra.
1936	Alemania e Italia	Firmaron un tratado de cooperación el 25 de octubre; el 1 de noviembre se anuncia el Eje Roma-Berlín.
1936	Alemania y Japón	Firmaron el Pacto Antikomintern, dirigido contra la Unión Soviética y el movimiento comunista internacional
1936	Alemania	Hitler violó los términos del Tratado de Versalles con la remilitarización de Renania.
1937	Japón	Japón ocupó China.
1938	Alemania	Hitler invadió Austria y la incorporó en la Anschluss.
1938	Alemania, Italia, Gran Bretaña y Francia	Firmaron el Pacto de Munich que obligó a la República Checoslovaca a ceder a la Alemania nazi los Sudetes, incluyendo las posiciones de defensa militar clave de Checoslovaquia.
1938	Alemania	Ocupó Checoslovaquia en su totalidad violando el Pacto de Munich y formaron el Protectorado de Bohemia y Moravia.
1939	Alemania	Los eslovacos declararon su independencia.
1938	Italia	Mussolini invadió y se anexó a Albania.
1939	Alemania	Invadió Polonia.
1939	Francia y Reino Unido	Declararon la guerra a Alemania.
1939	Unión Soviética	Invadió la mitad Polonia del Este.



Año	Países	Acontecimientos
1939	Alemania, Unión Soviética y Polonia	Varsovia se rindió el 27 de septiembre. El gobierno polaco se exilió en Rumania. Alemania y la Unión Soviética se repartieron el territorio de Polonia.
1939	Unión Soviética	La Unión Soviética atacó Finlandia e inició la Guerra de Invierno.
1939	Unión Soviética y Finlandia	Firmaron la paz. Finlandia perdió territorios, pero conservó la independencia.
1939	Alemania	Invadió Noruega y Dinamarca.
1939	Reino Unido, Francia y Alemania	El 3 de septiembre de 1939 Inició la Guerra de Broma, donde Francia y el Reino Unido declararon la guerra a Alemania.
1940	Alemania	El 10 de mayo de 1940 terminó la Guerra de Broma, Alemania invadió Francia, Bélgica, los Países Bajos y Luxemburgo.
1940	Italia y Alemania	Formaron una alianza para la guerra.
1940	Italia	Invadió el sur de Francia.
1940	Unión Soviética	Obligó a Rumania a cederle la provincia oriental de Besarabia y la mitad norte de Bucovina a la Ucrania soviética.
1940	Unión Soviética	La ocupa los estados bálticos, planeó golpes de Estado comunistas en cada uno y los anexó como repúblicas soviéticas.
1940	Gran Bretaña	La guerra aérea conocida como Batalla de Gran Bretaña terminó con la derrota de Alemania.
1941	Alemania e Italia	Alemania ayudó a Italia en su lucha contra los británicos en el norte de África y mandó a Libia el África Korps, dirigido por el general Erwin Rommel. Los británicos expulsaron a los Italianos de África del Este.
1940	Alemania, Italia y Japón	Firmaron el pacto tripartito. Se repartieron las zonas de influencia y se comprometieron a defenderse mutuamente en caso de ataque exterior, salvo que se tratara de la URSS o de países ya en guerra (Reino Unido o Francia libre).
1940	Italia	Invadió Grecia desde Albania.
1941	Alemania e Italia	En abril el ejército alemán intervino en los Balcanes para acabar con la resistencia griega e impedir que los británicos pudieran entrar por esa zona.
1941	Eslovaquia, Hungría, Bulgaria y Rumania	Se unen al Eje.

Año	Países	Acontecimientos
1941	Alemania, Italia, Hungría y Bulgaria	Invadieron Yugoslavia. Yugoslavia se rindió el 17 de abril.
1941	Alemania y Bulgaria	Invadieron Grecia en apoyo a los italianos. La resistencia en Grecia cesó a comienzos de junio de 1941.
1941	Francia	Controló Siria y Líbano.
1941	Francia, Reino Unido, Polonia	Invadieron Irán.
1941	Gran Bretaña	Invadieron Irak.
1941	Alemania	El 22 de junio de 1941 inició la Operación Barbarroja. Alemania atacó a la Unión Soviética. Finlandia, que buscaba desagraviar las pérdidas territoriales del armisticio que concluyó la Guerra de Invierno, se unió al Eje justo antes de la invasión. Los alemanes invadieron los estados bálticos y, junto con los finlandeses, sitiaron Leningrado (San Petersburgo) en septiembre. En el centro, los alemanes tomaron Smolensk a comienzos de agosto y avanzaron hacia Moscú en octubre. En el sur, las tropas alemanas y rumanas tomaron Kiev (Kyiv) en septiembre y Rostov (en el río Don) en noviembre.
1941	Japón	El 7 de diciembre de 1941 Japón atacó la base naval americana en Pearl Harbor, Hawái.
1942	Estados Unidos y Gran Bretaña	Frenaron el avance de Japón con las batallas del Mar de Coral y en la Batalla de Midway.
1942	Alemania e Italia	Declararon la guerra a Estados Unidos.
1942	Alemania	Alemania se enfrentó con los británicos y americanos en la Batalla del Atlántico.
1942	Alemania	Los alemanes realizaron la Operación azul, el plan era atacar el sur para ocupar los campos de petróleo del Cáucaso y tomar Stalingrado.
1942	Aliados	En octubre las fuerzas aliadas derrotaron a los ejércitos de Italia y Alemania en la batalla de El Alemain, obligándolos a retirarse del norte de África.
1942	Estados Unidos y Gran Bretaña	Desembarcaron en las costas de Argelia y Marruecos en el norte francés de África. La fallida defensa de las tropas francesas de Vichy contra la invasión permitió que los Aliados se trasladaran a la frontera oeste de Túnez y se desencadenara la ocupación alemana del sur de Francia.
1942	Unión Soviética	En la Operación Urano el comandante Gueorgui Zhúkov dio la orden de atacar los flancos en el frente de Stalingrado.



Año	Países	Acontecimientos
1943	Alemania	El ejército alemán se rindió ante los rusos.
1943	Alemania e Italia	Las fuerzas del Eje en Túnez se rindieron ante los Aliados y finalizó la campaña en el norte de África.
1943	Estados Unidos y Gran Bretaña	Desembarcaron y controlaron Sicilia.
1943	Italia	La ocupación en Sicilia tuvo como consecuencia la destitución de Mussolini por el Gran Consejo Fascista y permitió que el mariscal italiano Pietro Badoglio formara un nuevo gobierno.
1943	Alemania	El gobierno de Badoglio se rindió ante los Aliados. Alemania invadió Italia, desembarcando en la península itálica y tomando Nápoles.
1943	Alemania e Italia	Se creó la República Social Italiana, establecida en el norte de Italia y que había quedado ocupada por la Wehrmacht alemana.
1943	Unión Soviética, Estados Unidos y Gran Bretaña	Los líderes del grupo de los Aliados: Stalin, Roosevelt y Churchill, se reunieron en Teherán para acordar abrir un nuevo frente en Europa Occidental y aliviar la presión sobre el ejército soviético.
1944	Italia	En Italia, entre enero y mayo de 1944, tuvieron lugar las batallas de Montecassino y de Anzio. En junio las derrotas alemanas permitieron la entrada de los aliados en Roma.
1944	Unión Soviética	En el frente oriental los rusos avanzaron hasta llegar a territorio rumano y eslovaco. En el Norte liberaron totalmente a Leningrado del cerco.
1944	Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia	Desembarcaron en la costa de Normandía bajo el mando del general Eisenhower.
1944	Unión Soviética	En la Operación Bagratión los rusos desencadenaron su mayor ofensiva en el frente Este, 1.8 millones de soldados rusos acabaron con los 800 mil soldados alemanes que formaban el grupo de ejércitos centro.
1944	Estados Unidos, Gran Bretaña	El 25 de agosto liberaron París y en septiembre Bruselas.
1944	Unión Soviética	La ofensiva rusa por el báltico hizo retroceder a los alemanes hasta Prusia. En octubre esto llevó a Finlandia a firmar la paz por separado con la URSS.
1944	Unión Soviética	Con la Operación Drebecen ocuparon el valle húngaro y entraron en contacto con las fuerzas del general Tito en Yugoslavia.
1944	Estados Unidos y Japón	Con la batalla de golfo de Leyte el fanatismo nacionalista japonés llevó a la aparición de las brigadas suicidas de Kamikazes que intervinieron, por primera vez, en esta batalla.

Año	Países	Acontecimientos
1945	Unión Soviética	Los rusos entraron en Prusia oriental y en Polonia; tomaron Varsovia en Enero y liberaron el campo de concentración de Auschwitz.
1945	Estados Unidos, Gran Bretaña y Franceses	Con la Operación Varsity avanzaron por Alemania. Hitler ordenó al ministro Speer que aplicara la estrategia de tierra arrasada a todos los territorios que iban perdiendo, es decir, destruyeron todo lo que su ejército abandonara.
1945	Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia	Tomaron Viena y lograron la rendición del ejército del Ruhr.
1945	Unión Soviética	Los rusos lanzaron la ofensiva definitiva contra Berlín. Tras un mes de luchas Berlín cae.
1945	Estados Unidos	Truman decidió usar la bomba atómica y así doblar la resistencia nipona. Se lanzó la primera bomba atómica el 6 de agosto en Hiroshima.
1945	Unión Soviética	Le declaró la guerra a Japón e invadió Manchuria.
1945	Estados Unidos	En Nagasaki, el 9 de agosto, se lanzó la segunda bomba atómica.
1945	Japón	Japón, habiendo acordado en principio la rendición incondicional el 14 de agosto de 1945, se rindió formalmente. Finalizó la Segunda Guerra Mundial.

3.2.2. Los tratados de paz

En relación con la Segunda Guerra Mundial se generaron varios documentos que dan cuenta de su transcurso y de las posturas que tuvo cada nación. A continuación se presenta un cuadro comparativo con los principales tratados y documentos generados por las naciones; la finalidad es analizar y discutir el desarrollo y las estrategias utilizadas en el transcurso del conflicto.

Tratados	Lugares	Días	Años	Sujetos históricos	Puntos importantes
Acuerdos de Munich	Munich	30 de septiembre	1938	Primeros ministros: Arthur Neville Chamberlain (Reino Unido), Édouard Daladier (Francia) y Benito Mussolini (Italia).	Francia e Inglaterra aceptaron el desembarco parcial de Checoslovaquia. Siguiendo una política de apaciguamiento con Hitler.
Pacto Ribbentrop-Molotov	Moscú	23 de agosto	1939	Primeros ministros: Joachim von Ribbentrop (Alemania Nazi) y Viacheslav Molotov (Unión Soviética)	Cláusulas de no agresión mutua; se incluían cláusulas secretas sobre el reparto de Polonia tras su futura invasión.



Tratados	Lugares	Días	Años	Sujetos históricos	Puntos importantes
Carta del Atlántico	A bordo del USS Augusta	14 de agosto	1941	Franklin D. Roosevelt (Estados Unidos) y Winston Churchill (Gran Bretaña)	Acordaron devolver la soberanía a las naciones ocupadas por las potencias del Eje. Este documento no era un tratado, era una afirmación de "ciertos principios comunes" en la política nacional de sus países respectivos, en los cuales radican las esperanzas de un mejor porvenir para la humanidad. Firmaron los principios básicos de la justicia internacional. Nada de expansiones ni cambios territoriales sin el libre y expreso deseo de los pueblos interesados; facultad de cada país para escoger su propio sistema de gobierno; igualdad de condiciones para todos los países en la adquisición de materias prima; libre tránsito en aguas internacionales; Uso de la diplomacia para resolver cualquier controversia entre las naciones y desechar el uso de la violencia.
Conferencia de Teherán	Teherán, Irán	1 de diciembre	1943	José Stalin (Unión Soviética), Franklin Delano Roosevelt (Estados Unidos) y Winston Churchill (Gran Bretaña)	Se ratifica el acuerdo de cooperación mutua entre Francia, Inglaterra, Rusia y Estados Unidos para la derrota Nazi. Militarmente reorganizan la apertura de otro frente oriental para dividir las tropas alemanas. Acuerdo sobre la partición y desmembramiento de Alemania tras la derrota del régimen de Hitler; Pese a la aprensión de las potencias occidentales se acuerda el "desplazamiento de Polonia hacia el oeste". La frontera soviética llegaría hasta la línea Curzon y a cambio Polonia se anexionaría territorios orientales alemanes; Se comenzó el debate sobre la organización concreta de la futura Organización de las Naciones Unidas, aprobándose un acta sobre la cuestión.
Conferencia de Yalta	Yalta, Crimea	Del 4 al 11 de febrero	1945	José Stalin (Unión Soviética), Franklin Delano Roosevelt (Estados Unidos) y Winston Churchill (Gran Bretaña)	Se acordaron las siguientes resoluciones: el tratamiento dado a los dos protagonistas del Eje, Alemania y Japón; crear la ONU; la declaración de principios sobre la Europa liberada; la composición del gobierno de la nueva Polonia; se acordó que Alemania fuera desmilitarizada y dividida en cuatro zonas a ser ocupadas por la Unión Soviética (Este), Estados Unidos (Sudoeste), Gran Bretaña (Noroeste) y Francia (Oeste); y se estableció que la Unión Soviética entraría en guerra contra Japón después del fin de las hostilidades en Europa.

Tratados	Lugares	Días	Años	Sujetos históricos	Puntos importantes
Conferencia de San Francisco	San Francisco, Estados Unidos	25 de abril	1945	46 naciones estuvieron presentes	Se crea la ONU.
Conferencia de Postdam	Potsdam, Berlín	Del 17 de julio al 2 de agosto	1945	Clement Richard Attlee (Gran Bretaña), Harry S. Truman (Estados Unidos) y José Stalin (Unión Soviética)	Se organizó el futuro de Alemania y se fijaron las fronteras de Polonia y Austria. Se divide el territorio alemán en dos zonas de ocupación, mismas que serían administradas por Estados Unidos y la Unión Soviética. La desintegración del Partido Nacional Socialista (Nazi). Se acordó enjuiciar a los criminales de guerra en la ciudad de Nuremberg, Alemania. Se envió un ultimátum a Japón para que se rindiera, en caso contrario, el presidente Truman amenaza con el uso de la bomba atómica en la destrucción de algunas ciudades niponas.
Conferencia de París	París, Francia	julio	1946	Más de 50 naciones	Tratados de paz con los países europeos que habían apoyado a la Alemania nazi: Italia, Hungría, Rumania, Bulgaria y Finlandia.

Fuente: elaboración propia. Díaz Ortega, Fernando

Actividad

Apertura

La diplomacia es uno de los medios más comunes y prácticos para lidiar con el conflicto de forma pacífica. Sus logros se concretan con la creación de diversos tratados que han mediado las relaciones entre los países.



Apertura
Módulo 3

Desarrollo

Con base en el cuadro anterior, según tu criterio, ¿cuáles son las conferencias o tratados más importantes celebrados durante el conflicto y por qué?



Desarrollo
Módulo 3

Cierre

Discute tu respuesta en grupo y señala los argumentos con los que sustentas tu decisión.



Cierre
Módulo 3

Pérdidas en el conflicto

Al finalizar cualquier conflicto se manifiestan pérdidas y se lleva a cabo un recuento de daños. En el caso de la Segunda Guerra Mundial, las conferencias buscaron establecer las condiciones bajo las cuales se podía organizar su fin; sin embargo, no fue suficiente para reparar las pérdidas, que fueron desde lo material hasta lo humano. Las pérdidas humanas son la parte más importante, pues cada vida es irremplazable. La muerte de una persona implica dolor para las familias y en dicha guerra se perdieron millones de vidas humanas.



3.24. Mapa europeo durante 1945.
Fuente: redalyc

Económicamente devino una crisis que afectó a los países participantes. Toda guerra es costosa, pues implica el mantenimiento de un ejército que genera gastos (alimentación, uniforme, armamento, equipo, traslado, suministros, sueldos, etcétera). La Segunda Guerra Mundial representó la manifestación más relevante de los avances tecnológicos en materia bélica. En cuanto al orden mundial, Inglaterra y Francia quedaron en segundo plano mundial como resultado de la guerra. Su esfuerzo militar agotó sus recursos y los movimientos de liberación, sucedidos a partir de 1947, provocaron la pérdida de antiguas colonias y, en consecuencia, dejaron de recibir los beneficios que habían impuesto a los territorios. Se estableció una dependencia con Estados Unidos que los hizo aliados comerciales y de defensa contra el comunismo.

Geográficamente se manifestaron los cambios más evidentes. El mundo fue repartido entre las potencias ganadoras, URSS y Estados Unidos; ambas naciones consolidaron el nuevo tipo de colonialismo, el económico: la inversión de capital,

los préstamos a cambio de la explotación de las materias primas y el monopolio del mercado interno mediante el financiamiento que los países subdesarrollados necesitaron para su recuperación y fortalecimiento económico.

Actividad

Apertura

Los temas tratados por la Historia pueden ser vinculados, ya sea de forma directa o indirecta, con nuestro presente, nuestra realidad o incluso con nosotros mismos.



Apertura
Módulo 3

Desarrollo

Según los temas vinculados con la Segunda Guerra Mundial, realiza un ensayo en el que pongas de manifiesto ¿por qué es necesario estudiar y conocer las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial? Toma como base que la utilidad de la Historia, analizada en el módulo 1, establece tres elementos: identidad, autoconocimiento y experiencia.



Desarrollo
Módulo 3

Cierre

Compara tus conclusiones con las de tus compañeros y establece similitudes y diferencias de la identidad, el autoconocimiento y la experiencia resultantes a causa de la Segunda Guerra Mundial.



Cierre
Módulo 3

3.2.3. La creación de la ONU y la necesidad de un mundo mejor

Al término del conflicto armado, las naciones se dieron cuenta de las pérdidas sufridas; el recuento de lo sucedido les permitió asimilar el autoconocimiento y la experiencia. Por ejemplo, el uso de las dos bombas nucleares manifestó que el ser humano era capaz de autodestruirse por cuestiones económicas y aprendieron, con base en la experiencia, que la resolución de conflictos no debía ser mediante la vía armada.



La Segunda Guerra Mundial había puesto de manifiesto que la Sociedad de Naciones, creada al finalizar la Primera Guerra Mundial, no había sido eficaz para controlar los intereses económicos de los países, pues el problema había tenido su origen ante el descontento del Tratado de Versalles. Era necesario velar por un mundo más equitativo donde la ayuda mutua garantizara buenas relaciones.

3.25. Bandera de la Organización de las Naciones Unidas.

Fuente: shutterstock

Las naciones plantearon la creación de un nuevo organismo encargado de mantener la paz y las relaciones diplomáticas entre los países, y que, además, presionara a las naciones que estuviesen en conflicto, pues era necesario asegurar el compromiso de los países participantes de preservar la paz, fomentar la colaboración entre los países miembros para respetar la autodeterminación de



los pueblos y la seguridad entre todas las naciones. El nuevo organismo tendría el objetivo de conciliar intereses de los gobiernos y serviría de árbitro imparcial en caso de alguna disputa, en el que cada nación se comprometiera a respetar las decisiones que se tomaran en Asamblea General.

Según información de la página de la Organización de las Naciones Unidas, la organización fue fundada el 24 de octubre de 1945 con el respaldo de 51 naciones. Ha evolucionado de tal manera que en la actualidad cuenta con 193 países con representación en la Asamblea General. Los objetivos de la ONU son los siguientes:

1. **Mantener la paz y la seguridad:** si bien la prioridad es mantener la paz y la seguridad internacional, no se consiguen esperando conflictos, sino tratando de prevenirlos mediante el diálogo permanente dentro de las asambleas.
2. **Promover el desarrollo sostenible:** se traduce en la mejora de la vida de las personas. Un desarrollo sostenible fomenta la prosperidad y las oportunidades económicas, un mayor bienestar social y la protección del medio ambiente, es el mejor camino a seguir para mejorar la vida de la población; por ejemplo, las metas establecidas en el año 2000 fueron la reducción de la pobreza extrema, detener la propagación del VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana) o sida y garantizar la educación primaria universal.
3. **Proteger los derechos humanos:** fue hasta 1948 que la Declaración Universal de los Derechos Humanos se convierte en un principio y derecho universal; antes de este documento el respeto a los derechos humanos dependía de cada país.
4. **Defender la ley internacional:** para mantener la justicia y el respeto entre las naciones se establecieron tratados y leyes internacionales que aplicaran para todos los países por igual, por lo que la Organización de las Naciones Unidas se encargó de realizar esta normatividad con base en cortes, tribunales y tratados multilaterales.
5. **Distribuir ayuda humanitaria:** La ONU coordina operaciones de auxilio frente a los desastres –naturales o provocados por el ser humano– en las zonas donde la capacidad de las autoridades locales no es suficiente para hacer frente a la situación.

Fuente: <https://bit.ly/34Uhkwa>

Para cumplir adecuadamente sus objetivos, la ONU se organiza en seis organismos principales:

1. La Asamblea General. Es el organismo en el que se encuentran todos los países miembros, su función es tomar acuerdos, cuando se trata de asuntos difíciles (paz o seguridad, admisión de nuevos miembros o cuestiones de presupuesto) es necesario que se tengan dos tercios de votos. Esta asamblea se reúne por lo menos una vez al año en su sede: Nueva York.
2. El Consejo de Seguridad. Su principal responsabilidad es mantener la paz y la seguridad. En la actualidad está compuesto por 15 países miembros, 5 países son permanentes: China, Francia, Federación de Rusia, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y los Estados Unidos de América; y 10 países no son permanentes (en la lista se indica el año en que termina su mandato):

- ✓ Alemania (2020)
- ✓ Bélgica (2020)
- ✓ Côte d'Ivoire (2019)
- ✓ Guinea Ecuatorial (2019)
- ✓ Indonesia (2020)
- ✓ Kuwait (2019)
- ✓ Perú (2019)
- ✓ Polonia (2019)
- ✓ República Dominicana (2020)
- ✓ Sudáfrica (2020)

Fuente: (<https://bit.ly/2CVIY18>)

3. Consejo Económico y Social. Se encarga de los asuntos económicos, sociales y del medio ambiente; está integrado por 54 países.
4. El Consejo de Administración Fiduciaria, desde 1945 tenía la misión de supervisar y preparar para la autonomía a los 11 Territorios fideicomisados, puestos bajo la administración de 7 Estados Miembros de la ONU; sin embargo en 1994, la totalidad de los territorios fideicomisados habían obtenido la autonomía y la independencia, por lo que este Consejo dejó de operar desde el 1 de noviembre del mismo año. Actualmente se reúne en los casos que sea requerido según petición del secretario de la ONU, el Consejo de Seguridad, o bien de la mayoría de los países miembros de la Asamblea General (UN.ORG, 2021)
5. Corte Internacional de Justicia. Es la parte judicial, su función es resolver, de acuerdo con la legislación internacional, las disputas legales presentadas por los distintos Estados y emitir dictámenes consultivos de las cuestiones legales que los órganos autorizados y las agencias especiales le planteen. Son los únicos que no se encuentran en Nueva York, su sede está en los Países Bajos.
6. Secretaría. Encabezada por el Secretario General, su función es supervisar el trabajo y las determinaciones establecidas por la Asamblea General.



3.26. Instalaciones de la ONU.
Fuente: shutterstock



La ONU cuenta con distintas organizaciones y programas mediante los cuales se esfuerza para cumplir adecuadamente todos los objetivos planteados. Cada organismo cuenta con fondos y programas que le permiten seguir trabajando, además de la ayuda permanente a través de cuotas, aportaciones y contribuciones voluntarias. Los dos más importantes son el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) que se enfoca en resolver problemas de gobernanza, pobreza y medio ambiente; y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), que se encarga de proporcionar ayuda humanitaria y de desarrollo a menores y a sus madres. Existen otros programas centrados en la atención de refugiados, alimentos, drogas, delitos, terrorismo, comercio, desarrollo, medio ambiente, etcétera.

3.2.4. Resolución de conflictos internacionales

Desde su creación en 1945, la ONU ha intervenido en varios conflictos internacionales de diversa índole. Su papel en el conflicto árabe-israelí, entre el Estado de Israel y Palestina, fue actuar como árbitro para dividir el territorio entre ambos grupos. En el caso de Vietnam y Corea ocurrió algo similar, pues ayudó en división territorial entre los dos bloques de poder que surgieron después de la Segunda Guerra Mundial. En Kuwait y la ex Yugoslavia garantizó el cumplimiento de los derechos humanos de la población civil y la preservación de la vida y seguridad de las minorías étnicas.

Actividad

Apertura
Módulo 3



Apertura

Averigua en internet sobre las tres últimas intervenciones que ha tenido la ONU en conflictos de carácter internacional.

Desarrollo
Módulo 3



Desarrollo

Anota al menos tres causas que hayan provocado el conflicto en esos casos:

Identifica las soluciones que ha implementado la ONU en esos conflictos:

Cierre
Módulo 3



Cierre

Discute de manera colaborativa en el aula sobre las decisiones que ha tomado la ONU en los casos que averiguaste.

3.3. Guerra Fría, capitalismo vs. socialismo

Si bien la guerra culminó con la creación de un organismo encargado de preservar la paz, el control político internacional quedó en manos de los dos países más poderosos del mundo, representantes de ideologías totalmente contrarias. Estados Unidos encabezaba el liberalismo y el capitalismo como sistema de gobierno, mientras que la URSS representaba una ideología estatal comunista y socialista en la cual no existía la propiedad privada de los medios de producción. Esta división llevó a la creación de políticas exteriores que respondían a la nueva situación. En materia económica, cada uno de los países decidió generar un plan de acción para el apoyo a las naciones más desprotegidas a cambio de establecer alianzas comerciales, financieras y, en principal medida, de estrategias político militar. De lo anterior destacan dos documentos: El Plan Marshall, propuesto por Estados Unidos después de la guerra, tuvo la finalidad de otorgar préstamos a las naciones para su recuperación económica; el Plan Molotov, propuesto por la URSS, otorgó apoyo económico y financiero a las naciones que se adhirieran al bloque socialista.



3.27. Desfile en agradecimiento al alimento enviado a Grecia gracias al Plan Marshall.

Fuente: shutterstock

Ambos países pretendían reafirmar hegemonía y dominio mundial a costa de los países más desprotegidos, por lo que la lucha por la adhesión de cada uno fue cada vez mayor, lo cual incrementó la tensión de un posible enfrentamiento armado entre estas dos grandes potencias: la Guerra Fría. Este término se usó para definir la situación de tensión permanente ante la posibilidad de una guerra entre Estados Unidos y la URSS, entre 1945 y 1989. Esta guerra se caracterizó por la división del mundo en los bloques capitalista y comunista, donde ambos generaban una intensa campaña político-ideológica, una carrera armamentista, espionaje y guerras por disputas de países pequeños, pero estratégicamente importantes, como Cuba, Corea o Vietnam.



La guerra ideológica se manifestaba en la lucha por determinar su respectiva superioridad, la conquista del espacio, la cinematografía, la literatura, la música, los deportes, etcétera. En resumen, la Guerra Fría puede definirse como aquellos enfrentamientos ideológicos entre Estados Unidos y la URSS que no llegaron a desembocar en una lucha armada.

3.2.1. Conformación de los bloques económicos militares: OTAN y Pacto de Varsovia

El mundo quedaba dividido en tres grandes bloques: capitalistas desarrollados, comunistas o socialistas y los países del tercer mundo. Todos los países entraban en una dinámica de tensión ante la imposibilidad de saber qué sucedería en el futuro.

3.28. Creación de la OTAN.
Fuente: emaza



3.29. Bandera de la OTAN.
Fuente: shutterstock

OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte): en 1948, a tan solo tres años de la creación de la ONU, se inició la carrera por tener aliados económicos, en ese año se firmó la creación de la OTAN; en la firma de este tratado intervinieron Estados Unidos y Gran Bretaña. La finalidad de la organización fue evitar la propagación del comunismo e incrementar la ayuda comercial y financiera entre ellos y apoyo en caso de intervención militar sobre alguno de sus estados miembros. Su creación no es otra que agrupar a los países capitalistas desarrollados como Portugal,

España, Inglaterra, Francia, Italia, Suiza, Alemania Occidental, Grecia. Dinamarca, Islandia, Noruega, Holanda, Bélgica, Luxemburgo y Canadá.

Pacto de Varsovia: la contraparte socialista no perdería tiempo y respondió mediante la firma, en 1955, del Pacto de Varsovia, cuya intención fue limitar la acción de la OTAN, que abiertamente atentaba contra su ideología y sus intereses. Los países aliados al Pacto de Varsovia fueron Finlandia, Estonia, Letonia, Polonia, Alemania Oriental, Checoslovaquia, Hungría, Rumania, Bulgaria, Albania y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, como su dirigente principal.

Tercer Mundo: el Tercer Mundo definía a los países o naciones que no estaban adheridas a la OTAN ni al Pacto de Varsovia. Tercer mundo es un término que ya no se usa en la actualidad; los países que en su momento pertenecían a dicha clasificación se caracterizaban porque los dominaban los dos grandes bloques. Sus condiciones propiciaron el dominio económico de los países desarrollados y muchos de ellos se vieron envueltos en movimientos de liberación.



3.30. Escudo del Pacto de Varsovia.

Fuente: wikimedia commons



Módulo 4

Lucha hegemónica por el poder
y los nuevos conflictos armados

Imagen. Nueva York. Las nubes de humo surgen de los incendios en las Torres del World Trade Center como resultado del ataque terrorista del 11 de septiembre de 2001. Fotografiado a las 9:54 am en el Bajo Manhattan.

Fuente: shutterstock.com



4. Lucha hegemónica por el poder y los nuevos conflictos armados

4.1. Principales movimientos de liberación en el mundo

4.1.1. Asia: India y Vietnam

India

Antecedentes

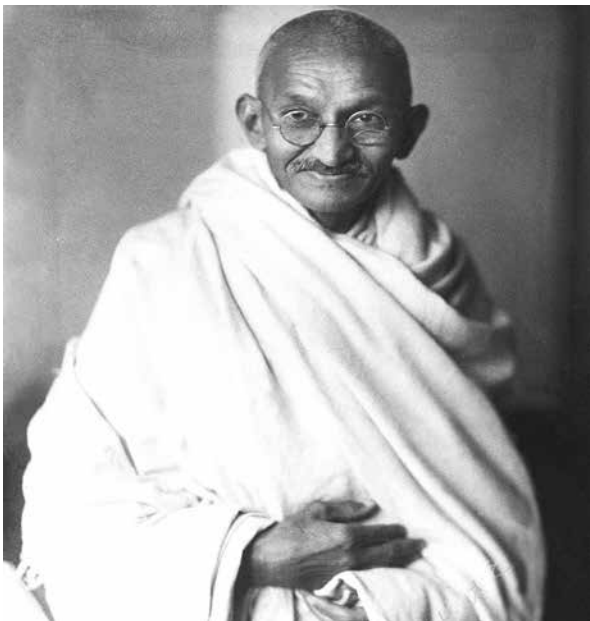
El sentimiento nacionalista en Asia impulsó la lucha contra la opresión colonialista británica al final de la Segunda Guerra Mundial. El subcontinente indio, por la complejidad propia de sus circunstancias, es un ejemplo oportuno de los movimientos independentistas a nivel mundial.

La rebelión de los cipayos (1857)

En el transcurso del siglo XVIII los británicos arribaron a la India atraídos por intereses meramente mercantiles. Su llegada se vio encabezada por la Compañía Inglesa de Indias Orientales, la cual, de manera gradual, consiguió riqueza (los recursos naturales abundantes en la India eran la seda, las maderas finas y la sal) y poderío en el subcontinente indio. Dicha Compañía contaba con milicia británica propia pero, debido a que sus necesidades, la rebasaban las funciones de su ejército, por lo que contrató a soldados indios, conocidos como 'cipayos'.

En 1857, debido a un rumor infundado entre los soldados hindúes (cipayos), subordinados a la Compañía de las Indias Orientales, se desató una insurrección militar, denominada por los propios británicos como la Primera Guerra de Independencia. Posteriormente, en 1876, otro encuentro violento entre hindúes e ingleses –en Kanpur– orilló a que el Parlamento británico transfiriera el poder de la Compañía de las Indias Orientales a la reina Victoria, dándole el título de emperatriz de la India. Así, Inglaterra se asumió como la metrópoli de los hindúes (Spielvogel, 2007).

4.1. Gandhi.
Fuente: Emeza



El Congreso Nacional Indio

El período revolucionario de 1918-1922 transformó la política nacionalista de masas en el subcontinente, en parte porque los musulmanes se volvieron contra el gobierno británico, en parte por la sangrienta histeria de un general británico que en el turbulento año de 1919 atacó a una multitud desarmada en un lugar sin salida y mató a varios centenares de personas (matanza de Amritsar), y, sobre todo, por la conjunción de una oleada de huelgas y de la desobediencia civil de las masas propugnada por Gandhi y por un Congreso radicalizado (Hobsbawm, 2003, p. 214).

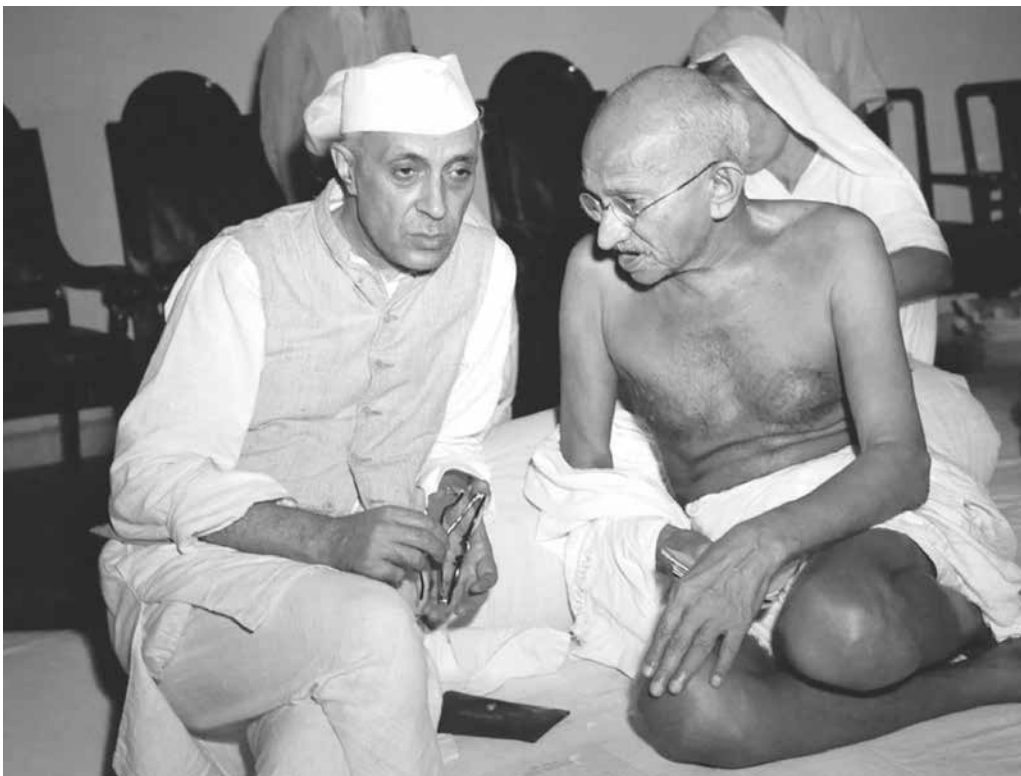
La lucha independentista fue representada por el partido político Congreso Nacional Indio, instalado en 1931, el cual

buscaba la creación de un Estado democrático, moderno y respetuoso de la pluralidad racial y religiosa.

Mohandas Karamchand Gandhi, quien estudió abogacía en Londres, dirigió el Congreso Nacional Indio y condujo a millones de hindúes y musulmanes a resistir, de forma pacífica, el dominio británico.

La independencia de la India y sus consecuencias

Los primeros indicios de la participación de los hindúes en el gobierno de su país fueron visibles con la aceptación de los británicos de las reformas Morley-Minto (1909) y Montaigne-Chelmsford (1919). En dichas negociaciones los ciudadanos de la India gozaban de parcial independencia en la participación dentro de la vida política; sin embargo, debían reconocer al monarca británico como principal jefe de Estado.



4.2. Pandit
Jawaharlal Nehru
y Mohandas
Karamchand Gandhi.
Fuente: Kera News

¿Por qué nació Pakistán?

En la primera mitad del siglo xx, la India era un país con gran pluralidad religiosa; dos terceras partes de su población eran hindúes y el resto eran musulmanes. La rivalidad entre las comunidades tenía sus raíces en las diferencias religiosas de ambos; el credo religioso que profesaban unos y otros fue determinante para que el encono no cesara de inmediato, además cada grupo quería participar en el gobierno a través de sus principales intermediarios, en el caso de los hindúes el líder era Mohandas Karamchand Gandhi y en el de los árabes, Muhamad



Alí Jinh. Se puede pensar en la división de la población como una acción inteligente considerando que el objetivo que se pretendía era evitar una guerra civil abierta entre musulmanes e hindúes. En agosto de 1946, previa firma del acta de independencia de la India, ocurrió una serie de sucesos lamentables para ambos bandos. Por ejemplo, "en Calcuta hubo feroces disturbios en los que murieron 5 mil personas y pronto se extendieron a Bengala, donde los musulmanes se dedicaron a masacrar hindúes. Al contraatacar los hindúes, el país parecía estar a punto de una guerra civil" (Lowe, 2010, p. 868).



4.3. Construcción geográfica de Pakistán.
Fuente: Wikimedia Commons

¿De qué manera se dividió al territorio de la India?

Lord Louis Mountbatten, autoridad principal en representación de la corona británica en la India, fue el encargado de separar al país en dos estados, India y Pakistán. Con el firme objetivo de evitar muertes, el virrey Mountbatten permitió

a los musulmanes fundar el Estado independiente de Pakistán en las zonas noroeste y noreste de la India, debido a que en esos extremos se encontraban las áreas de población con mayoría musulmana; sin embargo, hubo constantes fricciones culturales en algunas provincias como Punjab y Bengala, debido a que la población hindú y musulmana habitaban en el mismo territorio.

La violencia se desató después de la firma del acta de independencia, el 15 de agosto de 1947. Muchos musulmanes en el territorio de la India migraron a las fronteras de Pakistán Oriental y Occidental y, de la misma forma, muchos hindúes salieron de las provincias del Punjab y de Bengala para entrar a la India. En consecuencia, “la descolonización de la India en 1947 creó millones de refugiados, que se vieron obligados a atravesar las nuevas fronteras constituidas entre la India y Pakistán (en ambas direcciones), sin contar los 2 millones de personas que murieron en la guerra civil que siguió” (Hobsbawm, 2003, p. 59).

Un efecto colateral de la violencia desatada entre musulmanes e hindúes, una vez que la India consiguió su emancipación de Inglaterra y del surgimiento de Pakistán, fue el trágico asesinato de Mahatma (*gran alma*). El atentado en contra de Gandhi ocurrió en enero de 1948, a manos de un fanático hindú, un opositor de las ideas políticas que empleó el hombre que luchó por la liberación de la India mediante el movimiento de resistencia pacífica.

Posteriormente, debido al encono racial y a las fallas diplomáticas en la resolución de las diferencias políticas, Pakistán se vio fragmentado, lo que condujo al nacimiento del Estado independiente de Bangladesh en 1971, el cual se ubica en el extremo oriental.

Vietnam

Antecedentes

Durante la segunda mitad del siglo xx los franceses colonizaron la región de Indochina, que comprendía una federación de cinco estados: Tonkin, Anam, Conchinchina, Camboya y Laos. Después de la Segunda Guerra Mundial, Laos y Camboya se independizaron y Tonkin, Anam y Conchinchina se unieron para formar el Estado de Vietnam, quien también buscó su independencia (Vázquez, 2004).

Desde 1946 los vietnamitas buscaron su independencia, encabezados por Ho Chi Minh, comenzaron una serie de enfrentamientos con los franceses quienes fueron finalmente derrotados en Dien Bien Phu en 1954, con ello se puso fin al imperio colonial francés de Indochina.

Tras varios años de enfrentamiento, el 20 de julio de 1954 se llevó a cabo la Conferencia de Ginebra, en donde Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos, la Unión Soviética y China –que por primera vez participa en una conferencia internacional–, reconocieron al nuevo Estado, provisionalmente dividido, a la altura del paralelo 17, en Vietnam del norte, bajo dominio comunista a cargo de Ho Chi Minh y Vietnam del Sur bajo el mandato de Ngo Dinh Diem. También



en aquella Conferencia de Ginebra se acordó que en 1956 se llevarían a cabo elecciones para reunificar al país, sin embargo, no llegó a concretarse.



4.4. La península de Indochina, 1954-1956.
Fuente: Wikimedia Commons

Los estadounidenses, en su afán de detener el avance del comunismo, apoyaron a Vietnam del Sur, que se negó a llevar a cabo las elecciones para unificar al país. Comenzaron los enfrentamientos con los norvietnamitas; los ataques se intensificaron en 1960, cuando Vietnam del norte se propuso liberar a Vietnam del Sur del yugo opresor de los imperialistas estadounidenses. En ese mismo año los comunistas de Vietnam del Sur formaron el Vietcong, grupo guerrillero que luchaba para eliminar las ideas anticomunistas, quienes, con ayuda militar y alimentaria del norte, formaron el Frente de Liberación Nacional (FLN), que tenía

objetivos muy concretos: democratizar la zona Sur, unificar el Norte y el Sur y oponerse a toda injerencia extranjera.

Entre 1959 y 1963 el Sur de Vietnam vivió años violentos y de crisis gubernamental, de esta manera la injerencia de Estados Unidos aumentó considerablemente. En 1963 murió Ngo Dinh Diem, tres semanas después el presidente de los Estados Unidos, John F. Kennedy, fue asesinado. Vietnam del Sur vivió una situación caótica, el sucesor de Kennedy, Lyndon B. Johnson decidió enviar refuerzos a Saigón, la capital de Vietnam del sur, con el objeto de instalar bases aéreas estadounidenses. Desde entonces la guerra se desató con una escala de enormes y nefastas consecuencias en toda la península de Indochina.

La mayor parte de los jóvenes estadounidenses que se enrolaban a la guerra carecían de convicción, fue en este sector de la población en donde surgió la crítica a la guerra de Vietnam; quienes formaron movimientos pacifistas, como el de los *hippies*, se pronunciaron a favor de la paz y el amor. Además, organizaron masivas manifestaciones, de las cuales surgió un conjunto de productos culturales con temas antibélicos como canciones y poesías (Pastor, 2007, p. 318).

¿Qué métodos empleó Estados Unidos para acabar con la guerra?

En 1968, Estados Unidos tenía alrededor de medio millón de soldados allá y había lanzado más explosivos que en toda la Segunda Guerra Mundial. Algunos observadores informaron que Vietnam parecía un paisaje lunar debido al uso de armas químicas –en especial el napalm– que habían destruido por completo la flora, la fauna y habían acabado con cerca de dos millones de personas (Pastor, 2008, p. 256).

4.5. Bombardeo durante la guerra de Vietnam.
Fuente: shutterstock

A partir de 1968 la condena internacional y de la población civil estadounidense hacia el gobierno posibilitó el comienzo de conversaciones entre Estados Unidos, Vietnam del norte y el Vietcong. En la ciudad de París se efectuaron las primeras negociaciones; en 1973 los representantes de las partes involucradas aceptaron los términos que ponían fin a la guerra. Los soldados estadounidenses se fueron retirando y se decretó el alto al fuego en todo el territorio de Vietnam. El 2 de julio de 1976 se proclamó la reunificación y se constituyó la República Socialista Popular de Vietnam con su capital en Hanoi.

Las consecuencias de la guerra se calculan en aproximadamente dos millones de muertos, el comunismo triunfó, pero los problemas de reconstrucción eran enormes. El nuevo gobierno vietnamita optó por medidas dictatoriales, mientras que el gobierno de Estados Unidos quedó desprestigiado por la derrota.





4.1.2. África: Argelia y Sudáfrica

Argelia

Antecedentes

Después de concluida la Segunda Guerra Mundial, Francia, Inglaterra, España, Bélgica y otras naciones europeas decidieron conceder la independencia a varias colonias africanas que anteriormente estaban bajo su dominio político y económico. En efecto, el colonialismo –esa forma de dominación y explotación de parte de una nación a otra– estaba llegando a su fin.

Particularmente, en 1956 los franceses otorgaron independencia definitiva a Marruecos y Túnez; sin embargo, para Argelia la liberación no fue de inmediato debido a que en esta nación africana vivían aproximadamente 1 millón de franceses (Spielvogel, 2003).

La rebelión por la independencia

En territorio argelino, diversos factores se conjuntaron para que no llegara la liberación a través de la vía pacífica, en palabras del historiador británico Eric Hobsbawm, la guerra de Argelia fue

un conflicto sangriento que contribuyó a institucionalizar la tortura en el ejército, la policía y las fuerzas de seguridad de unos países que se declaraban civilizados. Popularizó la utilización de la tortura mediante descargas eléctricas que se aplicaban en distintas zonas del cuerpo como la lengua, los pezones y los genitales, y provocó la caída de la cuarta república (1958) y casi de la quinta (1961), antes de que Argelia consiguiera la independencia, que el general De Gaulle había considerado inevitable hacía mucho tiempo (Hobsbawm, 2001, p. 224).



4.6. Argelia en periodo de guerra.
Fuente: Wikimedia Commons

La independencia argelina se consiguió después de una larga y violenta guerra (1954-1962) en la que se enfrentaron los colonos franceses apoyados por el ejército, y los argelinos del Frente de Liberación Nacional (FLN), principal grupo militar dirigido por Ahmed Ben Bella, quien combatió desde 1954 hasta la liberación definitiva. De manera similar al vietcong, el FLN hizo frente a la guerra contra el ejército francés utilizando la táctica 'guerra de guerrillas'.

Ahmed Ben Bella fue el primer jefe de Estado de Argelia. Falleció en su hogar, en Hydra, en Argel, a los 96 años (abril del 2012); fue un personaje emblemático en su país desde 1954, cuando se desencadenó la insurrección contra Francia. Además, su rol fue determinante en marzo de 1962, cuando, a través de la firma de los acuerdos Evian, Francia resolvió liberar a Argelia y concederles el autogobierno.



4.7. Ahmed Ben Bella en 1962 en la Casa Blanca.

Fuente: Washington Post

Consecuencias de la independencia argelina

Una de las secuelas de la Independencia de Argelia fue la repatriación de colonos franceses que habitaban Argel, la capital, y de argelinos, señalados como colaboracionistas del gobierno.

La independencia fue fruto de una guerra oficialmente no reconocida ni declarada por el gobierno francés, que resultó en batallas sumamente cruentas como la de *Kasbash* (barrio antiguo de Argel). A causa de la guerra fallecieron aproximadamente medio millón de personas (30 mil de nacionalidad francesa). Los argelinos estiman que la cantidad de personas que perdieron la vida asciende a más de 1 millón (Villares y Bahamonde, 2001).

Sudáfrica

Antecedentes

Un punto de quiebre de los movimientos independentistas aconteció en los casos de India y Pakistán (1947). Otras naciones vivieron una lucha por mejorar sus condiciones de vida como después lo harían los sudafricanos. Buscaban, entre otras, el reconocimiento de la igualdad racial y de la concesión de garantías individuales.

Desde 1910, los británicos mantenían el control político y económico en Sudáfrica; en 1974, los europeos representaban menos del 20% (4.2 millones) de la población, en cambio los africanos aborígenes, conocidos como 'bantúes', llegaban a casi 18 millones (Lowe, 2003).

En Sudáfrica, los principales opositores a la independencia fueron los europeos de origen holandés *bóers*, conocidos popularmente como afrikáners. Dicho grupo era liderado por el doctor Malan; los afrikáners tenían la idea de que los blancos debían estar por encima de los negros en todos los ámbitos y se oponían a la igualdad de razas en materia de derechos.



El *apartheid* estatal

Como primer ministro de Sudáfrica, Daniel Francois Malan (1948-1954), fue precursor de la política de segregación racial y de la supremacía de la raza blanca sobre la negra; le siguieron en esta línea los ministros Strijdom (1954-1958), Verwoerd (1958-1966) y Vorster (1966-1978).

Particularmente, el *apartheid* de Malan tenía rasgos sistemáticos:

La separación de blancos y negros era la máxima posible en todos los niveles. En las zonas rurales los negros viven en reservaciones especiales, en las urbanas tienen municipios separados a conveniente distancia de residenciales blancos. Comunidades enteras de africanos fueron desarraigadas y "reagrupadas" en reservaciones para hacer la separación tan completa como fuese posible. La segregación abarca autobuses, coches, ferrocarriles, bancas públicas, cafeterías, instalaciones sanitarias, comercios (Lowe, 2003, p. 530).

A su vez, la ley era muy estricta en materia de identidad personal, ya que cada persona debía portar una tarjeta de identificación racial; el tránsito de personas estaba sujeto a permiso policial y los matrimonios y relaciones sexuales entre blancos y negros estaban prohibidas. El objeto de esta serie de medidas, dirigidas y ejecutadas por el estado sudafricano, tenía como principio salvaguardar la pureza y supremacía de la raza blanca.

Lucha y oposición contra el *apartheid*

Albert Luthuli fue el precursor del movimiento opositor contra el *apartheid*. Como líder del partido político Congreso Nacional Africano, promovió una serie de acciones que iban en contra de las prohibiciones a las que estaba sujeta la población sudafricana de condición negra. Por ejemplo, en la década de los cincuenta dirigió una campaña de violación sistemática de leyes donde se realizaron acciones contestatarias como ingresar a espacios reservados para la población blanca o bloquear el transporte público, alentando a sus seguidores a no abordar las unidades ante el aumento de las tarifas.

La lucha de Luthuli contra el *apartheid* no fue del todo inútil. Su movimiento pacifista fue reconocido mundialmente con el otorgamiento del premio Nobel de la Paz en 1961, pero fue asesinado a seis años del nombramiento.

La independencia y el fin del *apartheid*

Debido a la presión de la Asamblea General de la ONU comenzó a evidenciarse una postura distinta en suelo sudafricano. Los cambios llegaron con el primer ministro Pieter Willem Botha (1978-1982), quien sostuvo una política racial contraria a la de sus antecesores. Una de sus primeras concesiones otorgada a la población negra fue su afiliación a los sindicatos obreros.



4.8. Espacios públicos con accesos separados para blancos y negros.

Fuente: shutterstock

Posteriormente, en 1989, fue crucial el papel político de Frederick de Klerk, quien tomó la decisión de entablar un diálogo abierto con la comunidad negra, dismantlar el *apartheid* y liberar a Nelson Mandela.

Rolihlahla Mandela nació en 1918 en la parte oriental de Sudáfrica; desde 1942 asistió a mítines del Congreso Nacional Africano; posteriormente, en 1952, a través de la Liga Juvenil del ANC (Congreso Nacional Africano) inició una campaña de actos de desobediencia civil en contra de las leyes discriminatorias e ingresó por vez primera a prisión a causa de su activismo. Después, en 1964 fue condenado y privado de su libertad de manera perpetua.

El 2 de febrero de 1990 la Liga Juvenil del ANC fue legalizada y el 11 de febrero del mismo año Mandela fue liberado luego de permanecer 27 años y medio en la cárcel.



4.9. Nelson Rolihlahla Mandela.

Fuente: shutterstock

Rolihlahla Mandela jugó, indudablemente, un papel crucial en la lucha contra la segregación racial y en contra del sistema opresor en su país. Sus acciones serían motivo de popularidad electoral, pues el 9 de mayo de 1994 fue elegido presidente de Sudáfrica, teniendo como brazo derecho en la vicepresidencia a Frederick de Klerk.



4.1.3. Socialismo y dictaduras en América Latina

América Latina cuenta con dos grandes ejemplos de los intentos de dominación extranjera. En la contienda entre los países más poderosos del mundo, Estados Unidos y la URSS, involucró a naciones que solo buscaban mejorar la calidad de vida de su gente.

A continuación se explican los hechos acontecidos en Cuba y Chile, países intervenidos por las potencias involucradas en la Guerra Fría. En ambos casos se presentó una lucha por el dominio ideológico y económico que tuvo como resultado una población dañada y privada de la posibilidad de decidir su propio destino.

Estados Unidos pensaba que su dominio en América Latina era total, debido a que controlaba casi toda la economía con la explotación de sus materias primas. La población de la sociedad latinoamericana comenzó a dar señales de su heterogeneidad, es decir, la convivencia entre gente rica y gente de pobreza extrema.



4.10. José Martí.
Fuente: Glogster

Cuba: Fidel Castro y el gobierno actual

Cuba es ejemplo, en América Latina, de las graves consecuencias ocasionadas por la ambición económica de los países en su afán de establecer el comunismo a costa de la población. A diferencia de México, Cuba libró dos procesos de independencia, resultado de los constantes intentos de dominación imperialista. Estados Unidos estuvo involucrado en el primer proceso independentista cubano; sin embargo, al final del mismo, fue partícipe de su explotación. Por ello, los cubanos emprendieron una segunda guerra de independencia.

Primer proceso de independencia (1895-1952)

Cuba fue el último de los países americanos en obtener su independencia de España. Al igual que México, fue una colonia española que estuvo bajo el dominio de la Corona ibérica por más de 400 años. La tardía independencia cubana fue causada por su situación geográfica y su posición estratégica como satisfactor de recursos naturales. Varias naciones habían querido apoderarse de la isla, tales como Francia e Inglaterra, pero el más interesado había sido Estados Unidos.

A mediados del siglo XIX, Estados Unidos había intentado comprar Cuba a España; sin embargo, la transacción no se realizó. Hacia finales del siglo XIX, los cubanos, siguiendo el ejemplo de otros pueblos de América Latina, empezaron a luchar por su emancipación. El principal personaje de este proceso fue José Martí, cuyas principales acciones libertarias se realizaron en 1895.

La guerra de independencia cubana fue financiada por Estados Unidos, país que apoyó a los cubanos en la obtención de su independencia de España, nación que ya no contaba con la fuerza ni con la riqueza anterior, puesto que había perdido sus ingresos económicos generados por las colonias. Por lo

tanto, con la ayuda de los norteamericanos, Cuba firmó su independencia el 10 de diciembre de 1898 en París, Francia.



4.11. Estudiantes armados en la Universidad de la Habana.

Fuente: Shutterstock

La independencia de los cubanos, bajo la tutela estadounidense, tendría un alto costo. Entre otros compromisos, la Carta de Independencia establecía la Enmienda Platt, una autorización que permitía a los norteamericanos intervenir en los asuntos internos de Cuba cuando consideraran que sus intereses se vieran afectados. Esta enmienda comenzó a representar el instrumento legal que le permitió a Estados Unidos intervenir en diversas materias de la isla.



4.12. Bahía de Guantánamo.

Fuente: Wikimedia Commons

Cuba se convirtió entonces en un territorio utilizado por los norteamericanos a su antojo. Por ejemplo, Estados Unidos estableció una base militar muy importante en la bahía de Guantánamo e instaló lujosos hoteles y casinos. Además, los



4.13. Fulgencio Batista en 1952.
Fuente: Luxfon



4.14. Fidel Castro.
Fuente: shutterstock



4.15. Fragmento de timbre postal con el rostro de Ernesto "Che" Guevara.
Fuente: shutterstock

norteamericanos compraban las mejores propiedades y se adueñaban de los plantíos de azúcar y tabaco, lo que condujo a que tuvieran grandes mansiones y lujos, mientras que los cubanos de clase baja se encontraban en la miseria. Durante casi sesenta años los cubanos fueron explotados por los norteamericanos.

Segundo proceso de independencia (1952-2008)

Ante el dominio norteamericano, era evidente que en algún momento se manifestaría la inconformidad de la población. En 1952 se realizaron las elecciones presidenciales en Cuba; sin embargo, antes de las votaciones, un golpe de estado condujo a Fulgencio Batista al gobierno con el apoyo del ejército y de los sindicatos más importantes (los cuales ya habían sido comprados por los norteamericanos). Ante tal poder, Batista decidió disolver los partidos políticos, situación que intensificó el dominio norteamericano sobre la isla. "Batista apoyó servilmente al imperialismo en su actividad internacional, caracterizada por su brutal ataque a América Latina" (Le Riverend, 1997, p. 101).

Después del golpe de Estado, la población encabezada por Fidel Castro comenzó a manifestarse. En ese momento el líder revolucionario tenía 26 años de edad. El primer ataque armado fue en 1953 en contra del cuartel de Moncada, ubicado en Santiago de Cuba, pero en este movimiento armado fue sofocado rápidamente por el poderío norteamericano. Como consecuencia, Fidel Castro fue enviado a la cárcel. Con la finalidad de establecer la supuesta paz y acabar con las manifestaciones internas, el gobierno de Batista decidió sacar a Castro de la cárcel y expulsarlo del país. Fidel Castro llegó a México, en donde se reunió con otros guerrilleros, como Camilo Cienfuegos y Ernesto "Che" Guevara, para organizar el nuevo ataque a los norteamericanos aliados al dictador Batista.

Un par de años después, en 1956, inició el viaje hacia Cuba desde Veracruz. La lucha no fue fácil, pues eran pocos guerrilleros que se iban a enfrentar a la fuerza del estado norteamericano, por lo tanto, el 2 de diciembre de 1956, Fidel desembarcó al frente de la expedición del Yate Granma, y después de un par de fracasos se percató que era necesario organizarse al interior del territorio cubano. En 1957 Castro y sus seguidores se fueron a la Sierra Maestra, en donde organizaron el Ejército Rebelde, con el cual, ya con una mejor organización y un mayor apoyo, el 13 de marzo lograron atacar el Palacio Presidencial ubicado en La Habana, en donde intentaron asesinar a Fulgencio Batista. Si bien no lograron su objetivo, este ataque fue una muestra de la fuerza que ya había adquirido el movimiento revolucionario de los 'barbudos'. En 1958 el movimiento tuvo apoyo general,

de tal manera que se realizaron huelgas y manifestaciones masivas en apoyo al movimiento, por lo que, en ese año, se llevaron a cabo combates y batallas en diversos puntos del territorio nacional, destacando las de los comandantes Ernesto "Che" Guevara y Camilo Cienfuegos. Finalmente, el 1 de enero de 1959, Fulgencio Batista fue derrotado, por lo que abandonó el país permitiendo la entrada de Fidel Castro y los *'barbudos'* a la Habana.

El gobierno de Fidel Castro inició en 1959, dentro de las acciones estuvieron:

- ✓ Disolver los cuerpos represivos.
- ✓ Garantizar a los ciudadanos el ejercicio pleno de sus derechos.
- ✓ Reorganizar la administración pública.
- ✓ Confiscar los bienes malversados.
- ✓ Nacionalizar las industrias extranjeras y los bancos.
- ✓ La reforma agraria (en donde eliminó los latifundios y entregó tierras a decenas de miles de campesinos).
- ✓ Abolió todos los juegos de azar, cerró centros de vicio, prostitución y casinos.
- ✓ Expulsó al clero español.

Con ello, el descontento norteamericano no se hizo esperar y comenzó una campaña malintencionada, en la cual adoptó una política de hostigamiento sistemático contra Cuba, alentando y apoyando a movimientos contrarrevolucionarios con el propósito de desestabilizar la isla.

Esta situación provocó cambios drásticos en el gobierno. Debido a las campañas de prensa, mucha gente comenzó a rechazar el gobierno de Fidel Castro; ante esa situación el gobierno comenzó a disminuir relaciones con los norteamericanos y a recibir el apoyo y respaldo de la URSS.

En 1961 Estados Unidos intentó, por última vez, controlar a Cuba. El gobierno norteamericano apoyó a un grupo de refugiados para emprender una nueva lucha contra Fidel Castro. El atentado sucedió en abril de ese año, en donde desembarcaron más de mil personas en la Playa Girón, en la Bahía de Cochinos; sin embargo, este intento de intervención militar fue sofocado de manera rápida. Posteriormente, Cuba procedió a liberar prisioneros políticos en un tratado con el presidente J. F. Kennedy, que fue canjeado por medicinas, maquinaria y dinero.

Este evidente distanciamiento entre Estados Unidos y Cuba provocó el acercamiento de la URSS, gracias a ello Castro proclamó el surgimiento de la República Democrática Socialista bajo el dominio único del Partido Comunista, en donde



4.16. Placa conmemorativa del desembarque del yate Granma.
Fuente: Pílon Indomable



4.17. Camilo Cienfuegos.
Fuente: Trabajadores Cuba



se firmaron acuerdos comerciales con la URSS y se rompieron relaciones diplomáticas con los norteamericanos.

Cuba se convirtió en el primer país americano en adoptar el socialismo bajo la tutela de la URSS, quienes se vieron beneficiados al tener como aliada a una nación estratégica con respecto a su enemigo en la Guerra Fría; sin embargo, esta relación entre cubanos y soviéticos provocó episodios tensos:

En octubre de 1962 se presentó una situación que pudo desembocar en una Tercera Guerra Mundial, la Agencia Central de Inteligencia (CIA), el Pentágono, los aviones de espionaje U-2, más los informes de cubanos que inmigraban, informaron al presidente J.F. Kennedy la existencia de plataformas para misiles dirigidos a las principales ciudades del sureste norteamericano. Después de varios días de expectativa y de reuniones con autoridades de la URSS, a fines de este mes, el mandatario soviético Nikita Jruschov optó por dismantelar las instalaciones militares en Cuba y Estados Unidos retiró los misiles en Turquía, bajo la supervisión de las Naciones Unidas. Kennedy y Jruschov, en su momento, tuvieron el mundo en sus manos. El primero fue asesinado a poco más de un año en 1963, el segundo fue destituido del poder en la Unión Soviética (Díaz et al., 2014, p. 91).

4.18. Invasión de la Bahía de Cochinos en 1961.

Fuente: Enciclopedia Británica



Cuba en la actualidad (de 2008 a la fecha)

Cuba representa la inspiración de los movimientos revolucionarios en tanto que lograron vencer la presión del país más poderoso del mundo. Hasta entrado el siglo XXI, Cuba continuaba bloqueado económicamente; sin embargo, el cambio debía efectuarse, y en febrero 2008 Raúl Castro fue nombrado presidente.

Con el nombramiento de Raúl Castro se generaron diferentes políticas al interior del régimen cubano, pues el socialismo limitaba la libertad de las personas y eran necesarios los cambios, además de que la URSS ya no existía. Entre los primeros cambios que se implementaron en Cuba, con la finalidad de dar a la población una mejor calidad de vida, fueron los siguientes:

- ✓ Otorgar a la población mayores libertades en cuanto a la adquisición de bienes y servicios, además de la posibilidad de generar sus propios negocios.
- ✓ Conceder tierras a los particulares para que las tierras agrícolas pudiesen incrementar la producción.
- ✓ Abrir las comunicaciones al mundo. Cuba tuvo internet a partir de 2009.

Finalmente, a partir de 2014, el gobierno de Raúl Castro anunció, junto con el presidente de los Estados Unidos, Barack Obama, el restablecimiento de relaciones diplomáticas entre ambas naciones.



4.19. Raúl Castro, hermano de Fidel Castro.
Fuente: Posta

Chile, Salvador Allende y la dictadura Pinochet

El segundo intento de intervención norteamericana y del establecimiento del socialismo en América se presentó en Chile, país rico en cobre, cuyos yacimientos eran explotados por empresas norteamericanas desde los inicios del siglo xx. La relación entre estas empresas y el gobierno chileno era controversial, debido a que el gobierno quería aumentar los impuestos y estas se rehusaban a pagar.

A mediados del siglo xx comenzaron a circular diversas ideologías reformistas por todo el continente americano que influyeron en el rechazo de la población chilena a la explotación norteamericana de la riqueza cuprífera de su país; dicha condición condujo a la petición de nacionalizar dichas empresas.

En 1970 se presentó la elección para presidente en Chile que, a causa de la presión minera hacia los gobiernos previos, llevó al triunfo a Salvador Allende, candidato de la Unidad Popular. Allende fue el primer presidente socialista electo, lo que representó graves riesgos para las actividades económicas capitalistas de los norteamericanos, especialmente a los relacionados con la industria de cobre. Tal fue la molestia de los norteamericanos por el triunfo de Allende que su presidente, Richard Nixon, declaró lo siguiente: "Debe saber que no permitiremos que llegue a Chile un tornillo ni una tuerca... en cuanto Allende asuma el poder, haremos todo cuanto esté en nuestras manos para condenar a Chile y a los chilenos a las mayores privaciones y miserias" (Díaz et al., 2014, p. 98).

Desde el inicio de su gobierno, Allende promulgó una serie de reformas socialistas para mejorar la calidad de vida de la sociedad. Entre ellas resaltaba la nacionalización y estatización de la industria minera del cobre, aplicada a partir de 1971. El gobierno proponía que las principales industrias pertenecieran al Estado y que este controlara la mayor parte de las acciones. Por tanto, aparte de la industria del cobre, fueron nacionalizadas otras 91 empresas, los bancos y el comercio.



4.20. Salvador Allende.
Fuente: La Jornada Jalisco



4.21. Foto actual de una mina de cobre en Chile.

Fuente: shutterstock

El gobierno norteamericano emprendió diferentes acciones con la intención de derrocar al presidente electo, siendo la principal el apoyo a los opositores políticos para realizar un golpe de Estado. Finalmente, en septiembre de 1973, se informa al presidente del levantamiento armado encabezado por el ejército chileno, razón que llevó al presidente a trasladarse al Palacio de la Moneda (Palacio de Gobierno), el cual se encontraba custodiado por tanques. Horas después, el presidente Salvador Allende dirigió su último mensaje al país reafirmando su posición en el gobierno:

mis palabras no tienen amargura sino decepción, y serán ellas el castigo moral para los que han traicionado el juramento que hicieron. Soldados de Chile, comandantes en jefe y titulares... Ante estos hechos solo me cabe decir a los trabajadores yo no voy a renunciar, colocado en un tránsito histórico, pagaré con mi vida la lealtad del pueblo, les digo que tengo la certeza que la semilla que entregáramos a la conciencia digna de miles y miles de chilenos, no podrá ser cegada definitivamente, tienen la fuerza, podrán avasallarnos, pero no se detienen los procesos sociales ni con el crimen ni con la fuerza, la historia es nuestra y la hacen los pueblos. Trabajadores de mi patria, quiero agradecerles la lealtad que siempre tuvieron, la confianza que depositaron en un hombre, que solo fue intérprete de grandes anhelos de justicia, que empeño su palabra de que respetaría la constitución de la ley y así lo hizo (Radio Magallanes, 1973).

El palacio fue atacado y bombardeado. A Salvador Allende se le encontró muerto en el salón principal, junto al arma con la que se quitó la vida.

Con la caída del gobierno de Salvador Allende, arribó al poder Augusto Pinochet, quien estableció una dictadura militar caracterizada por un gobierno autoritario que reprimió la oposición y anuló los derechos y las libertades de la población. Como parte de las primeras acciones realizadas, eliminó a todos los partidos políticos de izquierda, en especial el que había apoyado a Salvador Allende, deteniendo y asesinando a sus líderes.

En cuanto a la economía, estableció una política de libre mercado, permitiendo el incremento del PIB y llevó al comercio chileno a un nivel internacional, en tanto que se eliminaron todas las restricciones impuestas a la inversión extranjera. La economía chilena tuvo crecimiento, pero a costa de la población.



4.22. Foto actual del Palacio de La Moneda en Chile.
Fuente: shutterstock

En 1980 se consolidó el régimen de Pinochet, pues se aprobó (las cifras oficiales señalan que el 68% de la población estuvo de acuerdo; sin embargo, se presume que los resultados fueron manipulados) una nueva constitución que prohibía la creación de partidos políticos de oposición o de izquierda, daba más atribuciones al presidente y aumentaba la posibilidad de seguir en el poder por periodos de ocho años. Con esto se realizaron varias huelgas y manifestaciones, las cuales fueron brutalmente reprimidas por el gobierno de Pinochet.

Finalmente, en 1988, gracias a la presión internacional, se celebró un referendo entre la población para la reelección de Pinochet; en esta ocasión no se manipularon los resultados y el 56% de la población votó por la destitución del dictador, con lo cual se abrió la puerta para la celebración de elecciones presidenciales y legislativas para 1989. El resultado fue el triunfo de Patricio Aylwin, quien tenía ideología de izquierda y asumió el poder en 1990.

El general Augusto Pinochet se había auto declarado comandante en jefe vitalicio del Ejército, por lo que tenía inmunidad judicial en su país; sin embargo, en 1988 viajó a Londres para operarse de la espalda y fue puesto bajo arresto domiciliario a petición del gobierno español, que pretendía extraditarlo a España para enfrentar cargos de tortura. Este proceso de extradición y de juicio no se llevó a cabo por razones médicas, por lo que el gobierno británico lo dejó en libertad y Pinochet regresó a Chile en el año 2000, a su regreso trataron de juzgarlo en dos ocasiones. En espera del juicio político, Pinochet murió como consecuencia de un ataque al corazón en 2006, sin que se iniciaran los trámites y procedimiento judiciales para enjuiciarlo castigarlo.



Izquierda
4.23. Patricio Aylwin.
Fuente: Wikimedia Commons



Derecha
4.24. Augusto Pinochet.
Fuente: Univisión



Actividad



Apertura

De manera colaborativa analiza los movimientos de liberación nacional.



Desarrollo

Resuelve la actividad que aparece a continuación con apoyo de tu libro de texto.

Principales movimientos de liberación después de la Segunda Guerra Mundial

Continente	País	Nombre del líder	País del que se independizaron	Condiciones de vida antes de su liberación	Fecha de liberación	Consecuencias (después de su liberación)
Asia						
África						
América Latina						

Cierre

El profesor retroalimenta y evalúa a los alumnos en el aula.



Cierre
Módulo 4

4.1.4. Caída del socialismo en Europa del este

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial se creó una estructura bipolar o de bloques, la Guerra Fría, que consistió en una lucha ideológica en la que Estados Unidos pretendía evitar que el comunismo se extendiera e incrementar la expansión del capitalismo. La Unión Soviética intentó evitar la expansión del capitalismo y procuró hacer progresar el comunismo, por esa razón apoyaban los conflictos en el mundo, tales como la guerra de Corea, Vietnam, Afganistán, etc., con su apoyo, quien ganaba la guerra se volvían comunistas o capitalistas.

La Guerra Fría desató, entre esas dos grandes potencias, una carrera armamentista para demostrar superioridad, fuerza y poder. En ese afán por competir, ambas naciones invirtieron gran parte de su presupuesto en la adquisición de armas, principalmente de tecnología nuclear, así como una competencia cultural y tecnológica en la carrera espacial.



4.25. La lucha por el poder entre las dos naciones más poderosas tuvo efectos en el mundo entero.

Fuente: Melt the Crown

La URSS: la *perestroika* y la *glásnost*

La URSS, pretendiendo estar a la altura de Estados Unidos, acrecentó sus gastos militares, descuidando aspectos importantes, como la producción agrícola y propiciando el aumento en las importaciones de granos en millones de toneladas de cereales por año para suplir la escasa producción destinada a la alimentación. Otros aspectos que se descuidaron fueron la industria, las inversiones de capital, la productividad del trabajo, entre otros, provocando una grave situación interna que repercutió en las condiciones de vida de la población rusa y la dificultad, cada vez mayor, de seguirse manteniendo como una súper potencia; y, por si fuera poco, la corrupción aquejó al país.

En 1985, Mijaíl Gorbachov fue nombrado secretario general del Comité Central del Partido Comunista de la Unión Soviética, su elección marcó el comienzo de grandes cambios para la URSS y para el bloque socialista. Pretendiendo modernizar y democratizar la economía, realizó una serie de reformas conocidas como *perestroika* y *glásnost*, con las que pretendía eliminar la profunda crisis en la que se encontraba el país.



4.26. Mijail Gorbachov.

Fuente: shutterstock

Con los términos *perestroika* (reestructuración) y *glásnost* (transparencia) se designa a una nueva política que perseguía la producción de alta tecnología; el incentivo a los trabajadores a través de los salarios, mejorar calidad en la producción y el acabar paulatinamente con las



4.27. Sello postal en 1988 con propaganda de la Perestroika.
Fuente: shutterstock

políticas estatales de subvenciones. Todo con el fin de incrementar la productividad empresarial (Gómez, 2003, p. 374).

Con la *perestroika*, Gorbachov pretendía reformar el antiguo sistema soviético para salir del estancamiento económico, social y tecnológico que padecía la URSS desde 1973 y llevar al país hacia una economía de mercado capitalista, basada en los incentivos a la producción, desarrollo del consumo y la apertura a la inversión extranjera, accediendo al establecimiento de restaurantes, tiendas y otros negocios particulares, permitiendo así amplias y garantizadas libertades dentro de la sociedad soviética, ajena de aquella economía controlada por el Estado, que determinaba la asignación de recursos y precios, así como el control de las empresas.



4.28. El presidente Ronald Reagan.
Fuente: shutterstock

El *glásnost*, o transparencia informativa, quería implementar mayor libertad al pueblo soviético, reduciendo su control en los medios de comunicación y la producción artística, esta política permitía luchar contra los casos de corrupción que imposibilitaban el desarrollo del país, la liberación de presos políticos y las manifestaciones de protesta en las calles, así como la entrada de literatura que estaba prohibida, dando así el derecho a leer libros que anteriormente no estaban permitidos.

Otros cambios notables fueron la reducción de los gastos militares del gobierno, la desaparición de la ayuda económica a los países del bloque socialista y poner fin a la carrera armamentista, impulsando conversaciones con su homólogo estadounidense Ronald Reagan, para iniciar el desarme con el Tratado de Reducción de Armas Estratégicas, con el que se comprometían a limitar el material armamentista y la reducción de armas nucleares en ambos países. El 15 de marzo de 1990 introdujo el sistema presidencialista con el que permitió elecciones libres en las que podían participar varios candidatos, fue así como Mijaíl Gorbachov fue elegido presidente de la URSS.



4.29. El presidente Boris Yeltsin.
Fuente: shutterstock

Si en política exterior cosechó grandes éxitos como promotor de la distensión y el desarme, en el interior su popularidad disminuía a pasos agigantados como consecuencia del fracaso de la perestroika. El paso acelerado (1985-1990) de una economía socialista a una economía de mercado tuvo efectos catastróficos para la mayoría de la población... los campesinos se resistían a entregar las cuotas establecidas por el Estado a precios oficiales. Preferían vender sus cosechas en el mercado a precios libres... los centros urbanos quedaron desabastecidos, las colas se extendían por todas partes, los establecimientos oficiales de venta cerraban por falta de existencias... reaparecieron los especuladores organizados en mafias que, en complicidad con funcionarios corruptos, acaparaban las mercancías y las vendían después a precios desorbitados.

La apertura de la inversión extranjera solo había traído a empresas interesadas en obtener beneficios inmediatos que no generaban riqueza al país. Reaparecieron el desempleo, la prostitución y la mendicidad... gran parte de la población se vio obligada a alojarse en departamentos colectivos, en los que los inquilinos comparten la cocina y los servicios (Fernández, 2000, p. 246).

El programa no tuvo éxito y hubo manifestaciones de inconformidad, mientras Borís Yeltsin, presidente de la República de Rusia, iba aumentando su popularidad como defensor de los derechos rusos.

Mijaíl Gorbachov no pretendía terminar con el socialismo; sin embargo,

cuando sus reformas dieron a conocer la verdadera situación económica del país, desencadenó un proceso que finalmente se le fue de las manos; los países que habían sido sometidos al dominio soviético manifestaron su propósito de independizarse. En 1990 fue aprobada una ley en la que los Estados podrían votar si querían o no pertenecer a la URSS y la mayoría votó por salirse de la Unión Soviética, eligiendo su propio parlamento y presidente. El primer Estado en declarar su independencia fue Lituania; le siguieron Estonia y Letonia (Montoya, 2012, p. 136).

En 1991 Gorbachov intentó firmar un tratado con los Estados que aún no se separaban para que la URSS se convirtiera en una república federal, sin socialismo; sin embargo, los miembros de Defensa e Interior, apoyados por el KGB (Comité para la Seguridad del Estado) intentaron dar un golpe de estado para evitar la desaparición del Partido Comunista y de la URSS; aunque tomaron a Gorbachov como rehén, el golpe fracasó y Gorbachov fue liberado, convirtiéndose en el responsable de la crisis social y económica de su país, así como de la desintegración de la URSS.



4.30. Desintegración de la URSS.

Fuente: The Aftermath of Prague Spring and Charter



Borís Yeltsin se reunió con los presidentes de otras repúblicas eslavas y el 21 de diciembre de 1991 firmaron el acuerdo de Minsk entre Rusia, Bielorrusia y Ucrania, en donde declararon la disolución de la URSS y la creación de la Comunidad de Estados Independientes, formada por once repúblicas. Mijaíl Gorbachov renunció a la presidencia el 25 de diciembre de 1991.



4.31. Plaza Roja en Moscú.
Fuente: shutterstock

Alemania y el muro de Berlín

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, Alemania fue castigada por los países vencedores, por lo que se dividió su territorio en dos países: República Federal Alemana (RFA) –con un sistema capitalista– y República Democrática Alemana (RDA) –con un sistema socialista–, controlada por la URSS. La ciudad de Berlín fue dividida en un sistema socialista y otro capitalista. Posteriormente, las autoridades de la República Democrática cerraron sus fronteras, pero la mala economía soviética provocó un éxodo de casi 3 millones de personas que se refugiaban en la República Federal Alemana para evitar la pérdida de población. La noche del 12 de agosto de 1961, el gobierno soviético decidió levantar un muro con una alambrada provisional de 155 kilómetros que separaba las dos partes de Berlín, evitando, a partir de ese momento, que se pudiera cruzar de un lado a otro. Fue así que se comenzó la construcción del muro al que se le denominó Muro de Berlín o Muro de la vergüenza.

En los siguientes 20 años el muro se equipó con minas y sensores electrónicos para evitar la huida de los alemanes orientales hacia la zona occidental. Mientras más se reforzaba la seguridad, la caída del sistema socialista se hacía más inminente debido a la crisis económica que atravesaban los países socialistas... los miembros del partido comunista, conocedores de los adelantos tecnológicos de Occidente, hicieron conciencia de que el atraso en la industria y la ciencia no favorecía la producción ni la competencia (Montoya, 2012, p. 127).

Durante los 28 años que duró el muro, cientos de personas murieron o fueron detenidos intentando cruzar a la zona occidental; miles de familias también se vieron separadas por el muro.



4.32. El Muro de Berlín en 1986.

Fuente: shutterstock



4.33. Gente de Alemania del Este y del Oeste reunida un día después de la caída del muro.

Fuente: Mother Jones

En 1989 la situación se agravó cuando las marchas y la represión se agudizaron y provocaron que cientos de alemanes orientales trataran de refugiarse en Alemania Occidental. El 22 de diciembre de 1989, por la puerta de Brandemburgo, se abre el Muro de Berlín y el parlamento de la República Democrática Alemana reforma la constitución eliminando aquello que determinaba el sistema socialista. Se plantea la reunificación de las alemanias (Gómez, 2003, p. 378).



La política de Mijaíl Gorbachov fue el factor decisivo para la caída del Muro de Berlín. Después de una conversación telefónica con el canciller alemán Helmut Kohl, el 10 de septiembre de 1990, se acordó la retirada completa de las tropas soviéticas de Alemania. El 12 de septiembre del mismo año se firmó en Moscú el convenio que recibió el nombre de Tratado sobre la Soberanía, los testigos de ese tratado fueron los países que habían derrotado a Alemania en la Segunda Guerra Mundial: Estados Unidos, Gran Bretaña, Francia y la URSS, renunciando a sus derechos sobre Alemania.

El 3 de octubre de 1990, al entrar en vigor el Tratado de Unificación Alemana, las dos alemanias se reunificaron, declarando oficialmente el nombre de República Federal Alemana; el 20 de junio de 1991 Berlín se convertía, oficialmente, en la nueva capital de la Alemania unificada e ingresaría a la comunidad europea y a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), bajo un sistema constitucional democrático parlamentario de tipo federal y como moneda el marco alemán.

Discurso pronunciado en el evento “Cae el muro, ¡tumba el muro!” con motivo de la celebración de los veinte años de la caída del Muro de Berlín. 9 de noviembre de 2009. Universidad de los Andes. Bogotá, Colombia

Ralf J. Leiteritz

Mientras crecía en Alemania Oriental, anhelaba ver el mundo. Quería visitar a mi papá y a mi familia en Colombia. Hubiera sido imposible para mi mamá y para mí hacerlo hasta que fuéramos pensionados. Mi balance personal luego de la caída del Muro es indudablemente positivo: pude plenamente aprovechar las ventajas de los eventos que acaecieron en Alemania Oriental a finales de 1989 e inicios de 1990, denominados Die Wende (El Cambio). Pude viajar por primera vez a Colombia en julio de 1990 para visitar a mi padre, estudiar lo que quisiera y donde quisiera, gastar mi dinero en lo que deseara, pasar mis vacaciones donde prefiriera. A nadie tenía que pedirle permiso para hacer todas estas cosas. Ver el mundo, literalmente, fue quizás el mayor deseo de mi generación en Alemania Oriental. Finalmente, y de forma inesperada, pudimos. Personalmente, la caída del Muro abrió muchas puertas que en mi vida pasada no estaban siquiera disponibles. Por esto, estoy muy agradecido con los valientes hombres y mujeres que marcharon pacíficamente contra el régimen en Leipzig, Berlín y otras ciudades en el otoño de 1989. Sus acciones permitieron la caída del Muro, aunque esta fuera una consecuencia inesperada... Soy consciente de que el capitalismo no es un paraíso terrenal. Nunca pasamos hambre en Alemania Oriental. Nos sentíamos “solamente” encarcelados política, económica y culturalmente, y, por ende, queríamos ser libres en todo el sentido de la palabra, aun si fuera una libertad en el sentido propuesto por Janis Joplin, de “no tener nada más que perder”. Algunos de nosotros terminaron desempleados desde hace varios años. Otros probamos suerte en Occidente, solo para volver a Leipzig un par de años después. Sin embargo, ninguno de nosotros quiere el regreso del viejo sistema. Aun con sus fallas, preferimos el capitalismo sobre el socialismo que alguna vez conocimos y del que tanto reímos.

Rasgos sociales y económicos, Yugoslavia y Polonia

Yugoslavia

Una más de las consecuencias que trajo consigo la Segunda Guerra Mundial fue la desintegración de Yugoslavia como resultado de un conflicto que duró más de diez años y del cual surgirían siete países en tierras balcánicas; Serbia, Croacia, Eslovenia, Bosnia – Herzegovina, Macedonia del Norte, Montenegro y Kosovo.

La historia de este país se remonta de la Primera Guerra Mundial en donde tras la derrota de los países de la Triple Alianza (Italia, Alemania y el Imperio Austro Húngaro), los tratados de paz firmados establecieron la disolución del Imperio Austro Húngaro del cual surgieron nuevas entidades, incluyendo la conformada por las provincias eslavas unidas a las monarquías de Serbia y Montenegro denominada Reino de los Serbios, Croatas y Eslovenos bajo el yugo del Rey Pedro I de Serbia el cual fue sucedido en el trono por su hijo Alejandro I quien cambiaría la denominación del país en 1929, nombrándolo Reino de Yugoslavia adoptando esta palabra servo-croata que significa “tierra de los eslavos del sur”.

Desde su conformación, la nación se establece como un espacio multicultural en donde coexistían una diversidad de etnias, idiomas, culturas y religiones, lo que dotó al país de una gran cantidad de problemas ocasionados por el intento de los Serbios (quienes eran la etnia más numerosa) de imponerse sobre otros grupos étnicos, lo que conllevó a una inestabilidad que se reflejaría en el asesinato del Rey Alejandro I en 1934 ascendiendo al trono su hermano Pedro II.

En el inicio de la Segunda Guerra Mundial, Yugoslavia se une a las potencias del Eje (Alemania, Italia y Japón) en marzo de 1941, sin embargo, con apoyo de Inglaterra, se promovió de manera repentina un golpe de estado, el cual desencadenó en el derrocamiento del Rey. En respuesta a este acto, las potencias del Eje invaden el país y no fue hasta el final de la guerra en 1945 que se pudo liberar la nación.

Estas guerras trajeron la destrucción en muchas ciudades y miles de pérdidas humanas siendo las batallas más representativas el sitio de Mostar y el Sitio de Sarajevo, por lo que la nación al estar viviendo tres guerras a la par, no tuvo más que ver su fin desintegrándose oficialmente el 27 de abril de 1992 dando paso a la conformación de la República Federativa de Yugoslavia.



4.34. El general Josip Broz Tito.

Fuente: JR Autogramme



4.35. El presidente Slobodan Milošević.

Fuente: The Apricity



Con la intervención del Líder Comunista Josip Broz “Tito” al término de la guerra quien se impuso a los intentos de reinstauración monárquica, es que se puede dar el restablecimiento de la unión de la nación, ahora en una federación conformando así la República Federal Popular de Yugoslavia la cual contó en sus inicios con el apoyo de la URSS liderada por Stalin, sin embargo, debido a una serie de diferencias ideológicas entre ambos líderes comunistas, se da una separación la cual sería sumamente notoria con la ayuda que recibe Yugoslavia del Plan Marshall en 1961.

Años más tarde y cuando la nación se encontraba inmersa en la llamada Guerra Fría, Yugoslavia se conforma como una de las naciones formadoras del movimiento de países no alineados, los cuales pretendían mantenerse al margen de las disputas entre capitalismo y socialismo, estableciendo el fundamento de que existía otra alternativa que las naciones podrían seguir para conformar sus estados.

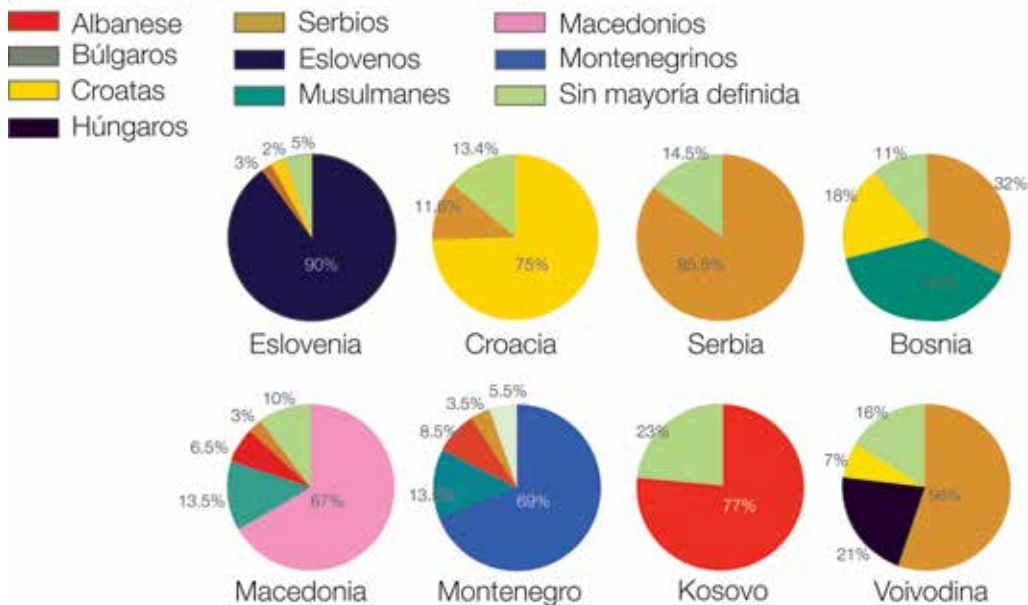
Con la finalidad de conformar una verdadera identidad en la nación, Josip Broz “Tito”, encaró a los disidentes de manera contundente mediante un fuerte autoritarismo represivo y tras su muerte en 1980, Yugoslavia se encontraba inmersa en fuertes problemas económicos y sus sucesores no pudieron contener los diversos movimientos nacionalistas y separatistas que surgieron lo inició el proceso de disolución de la nación.

Ante la caída del muro de Berlín y el término de los regimenes comunistas, gran parte del arsenal del llamado Ejército Rojo, fue saqueado y vendido a un gran número de milicias, siendo aprovechado por grupos paramilitares yugoslavos iniciando así con un gran número de ataques y guerras simultáneas.

El 25 de junio de 1991, Eslovenia y Croacia se declaran independientes, ante esto, Yugoslavia (Serbia) responde atacando a los eslovenos pero dado a la distancia geográfica de ambas etnias, la guerra solo duró 10 días terminando Yugoslavia (Serbia) por reconocerlos como estado independiente, sin embargo, el conflicto mayor sería con los croatas ya que al igual que los serbios, contaban con ideas expansionistas, Croacia bajo el mando de Franjo Tudman y Serbia dirigida por Slobodan Milosevic se embarcan en un conflicto de 1991 a 1995.

El 8 de septiembre de 1991, Macedonia proclama también su independencia, siendo reconocida de forma pacífica, debido a que su ubicación geográfica y a la cercanía con otras naciones, se quiso evitar la intervención de las mismas generando así un conflicto mayor. En 1992, Bosnia Herzegovina declara su independencia en marzo a lo cual Serbia responde militarmente dando inicio a la guerra más grande y sangrienta de los Balcanes y que iría de 1992 a 1995, aunado a esto, los líderes Serbios y Croatas, aunque se encontraban de guerra, acordaron repartirse el territorio de Bosnia por lo que Croacia declara de la misma manera la guerra iniciando así la guerra croatobosnia de 1992 a 1994.

Distribución de las mayorías étnicas en la antigua Yugoslavia (1991)



4.36. Distribución de las mayorías étnicas en la antigua Yugoslavia. Fuente: de Guerra y Combate

POLONIA

Polonia es una nación Europea que por su ubicación geográfica ha sido, a lo largo de su existencia, un espacio que ha generado mucha ambición a las naciones que lo circundan y las cuales muchas veces han repartido su territorio en constantes disputas, Polonia limita con el mar Báltico, Dinamarca, Suecia, Lituania, Bielorrusia, Ucrania, Republica Checa, Eslovaquia y Alemania.

Después de la Primera Guerra Mundial, se crea la Segunda República Polaca la cual no perduró por mucho tiempo ya que ante el estallido de la Segunda Guerra Mundial, su territorio fue ocupado y disputado por Alemania y la URSS, al término de la guerra, la nación prácticamente se encontraba destruida y tras celebrarse la Conferencia de Yalta, los tres grandes aliados Roosevelt, de Estados Unidos, Churchill de Inglaterra y Stalin de la URSS, deciden que Polonia debería que mantenerse bajo el control de la Unión Soviética surgiendo así la Polonia comunista.

En 1947 se elige por el parlamento (Sejm) al presidente Boleslaw Bierut y un año después de crea el Partido Obrero Unificado Polaco (PZPR) y se estableció que el secretario general del mismo asumiría el poder, se crea una constitución con profundos rasgos soviéticos y años mas tarde se ingresa al Pacto de Varsovia con la finalidad de reconstruir la nación.



4.37. Lech Walesa fue presidente de Polonia de 1990 a 1995. Ganó el premio Nobel de la Paz y donó los US \$200,000 que obtuvo a un fondo destinado para reconstruir su país. Fuente: shutterstock



A la muerte de Stalin y vislumbrándose el fin del socialismo, se dan una serie de cambios los cuales fueron seguidos de protestas, ante esta situación el Partido Obrero nombra como secretario general a Ladislao Gomutka el cual para ganarse la simpatía de la nación, empezó a ceder a algunas demandas sociales, sin embargo no fue lo suficiente y el reclamo social desembocó en 1956 con el estallido de una gran manifestación bajo el lema “Pan y Libertad” que fue la antesala para que se dieran una serie de manifestaciones las cuales fueron acalladas por medio de la fuerza lo cual propició la destitución de Gomutka asumiendo al poder Edward Gieriek.

Ante un intento de Gieriek de lograr acallar las revueltas sociales, decide endeudar a la población mediante la solicitud de prestamos los cuales pretendían apoyar a la estabilización de la nación, sin embargo al no lograrlo, se anunciaron nuevos aumentos en los precios de alimentos de la canasta básica lo cual desencadena de nueva cuenta en una serie de huelgas y manifestaciones las cuales desembocarían en el fin del socialismo en Polonia con la creación del sindicato Solidaridad.

En el astillero de Gdańsk es donde estalla la principal de las huelgas, bajo el liderazgo de Lech Walesa, quien con la finalidad de defender los derechos de los trabajadores, funda en 1980 un sindicato bajo el nombre de Solidarność (solidaridad) el cual pronto se convertiría en una gran fuerza política de contrapeso contra las acciones del gobierno, de esta manera, se logra destituir a Gieriek por Stanisław Kania y este a su vez por Wojciech Jaruzelski en menos de un año.

Las tensiones llegaron a tal punto en el que el gobierno de Jaruzelski decide proclamar en 1981 la Ley Marcial en donde las actividades del sindicato así como las reuniones públicas, manifestaciones y huelgas fueron prohibidas y duramente castigadas, los líderes fueron encarcelados y se impuso en todo el territorio un frente militar. Un año después el gobierno decide disolver Solidaridad y poner en libertad a los presos políticos, sin embargo, siguieron las reuniones contando con un gran respaldo de la gente bajo la clandestinidad.

Con la llegada de Mikhail Gorbachov al frente de la URSS en 1985 y sus propuestas que promovían las reformas democráticas denominadas glasnost y perestroika, provocó que en Polonia se dieran una serie de acciones que desencadenarían un cambio significativo en la manera en la que se conocía la vida política de la nación.

En 1989, se dan las elecciones parlamentarias, permitiendo la participación de los grupos opositores, teniendo como resultado el reparto de poderes entre los comunistas representados por Jaruzelski quien asume la presidencia de la nación y Tadeusz Mazowiecki como primer ministro siendo una figura que no comulgaba con los intereses de esta ideología lo que marcaría el fin del socialismo en esta nación y el colapso del bloque soviético. Ya para 1990 con el triunfo de Lech Walesa, líder de Solidaridad, se establece la Tercera República de Polonia estableciendo el primer gobierno no comunista desde 1945 en Europa Oriental.

Actividad

Apertura
Módulo 4



Apertura

Lee oportunamente la información del libro de texto.

Desarrollo
Módulo 4



Desarrollo

Resuelve los siguientes cuestionamientos de las temáticas que aparecen en enseguida:

Caída del socialismo en Europa del este

<i>Perestroika y glasnost</i>	<i>Muro de Berlín</i>	<i>Yugoslavia y Polonia</i>	
¿Cómo influyeron las políticas de Mijaíl Gorbachov en la desintegración de la Unión Soviética?	Menciona brevemente los aspectos políticos, sociales y culturales que propiciaron la caída del muro de Berlín.	¿Cuál fue la participación de la sociedad civil en los procesos de liberación de estos dos países?	

Cierre
Módulo 4



Cierre

Comparte con tus compañeros del aula tus conclusiones sobre el fin del socialismo en la Unión Soviética y su repercusión en el mundo.



4.2. Conflictos del mundo contemporáneo

4.2.1. Conflicto árabe-israelí

Uno de los sucesos históricos que ha perdurado hasta nuestros tiempos y en donde sin duda alguna, se ha evidenciado que no se han podido sumar voluntades para poder llegar a acuerdos, es la disputa entre los Palestinos y los Israelíes, también conocido como conflicto Árabe – Israelí.

Esta crisis internacional de los últimos 100 años es un proceso complejo que tiene que ser abordado considerando factores religiosos, étnicos, políticos estratégicos, económicos e incluso de índole militar.

Palestina era parte del imperio Turco Otomana desde 1517 donde se dio la conquista de este territorio, el cual con el paso del tiempo, enfrentó grandes problemas que lo llevaron a su ocaso y posterior desintegración.

Años previos a la Primera Guerra Mundial en 1915, Henry McMahon quien era un alto comisario británico en Egipto, había mantenido contacto con el jerife de la Meca Husayn ibn Ali con la finalidad de promover una revolución árabe en contra del dominio otomano, la cual habría de abarcar desde los territorios de la península arábiga hasta Siria, los cuales habrían de quedar bajo el dominio de Husayn incluida la propia Palestina, sin embargo, en 1917 el ministro de asuntos exteriores británicos Arthur Balfour, remitió una carta al líder de la comunidad judía inglesa Lord Rothschild, conocida como declaración Balfour donde anunciaba que el proyecto con aspiraciones sionistas de la comunidad judía, contaría con apoyo del gobierno británico para la creación de un hogar nacional judío en Palestina**, de este modo, el gobierno británico había prometido el apoyo a dos proyectos para la conformación de estados futuros en el mismo territorio, por una parte apoyando al proyecto de expansión árabe de Husayn ibn Ali y por otra parte al proyecto judío de Rothschild, siendo que el gobierno británico no estaba dispuesto a cumplir con ninguna de sus promesas.

Al momento de desarrollarse la Primera Guerra Mundial, Palestina se enfrentaba a grandes retos tales como la rivalidad comercial con América y Asia, las ambiciones expansionistas de potencias europeas que pretendían invadir su territorio, tales como Gran Bretaña y Francia y las tensiones internas con motivos étnicos y religiosos que promovían la separación del dominio Turco.

Mientras se definían los futuros de las naciones durante el transcurso de la Gran guerra, en 1916 los británicos y los franceses firman un acuerdo secreto conocido como Sykes – Picot en donde Mark Sykes y François Georges-Picot habían acordado dividir el territorio ocupado por el imperio Otomano con el objetivo de dominar lugares estratégicos e importantes para el comercio mundial, dividiéndose así para que bajo el yugo de franceses y británicos, surgieran nuevas naciones. La repartición de territorios quedó distribuida de tal manera que los franceses se quedarían con la región norte (hoy Siria, el Líbano y una parte de Irak) y la región sur quedaría bajo el mandato británico (hoy Israel, Palestina,

Jordania y gran parte de Irak). Este acuerdo sale a la luz al término de la Primera Guerra Mundial.

En 1918 y luego de cuatro años de la Gran Guerra, los imperios Alemán, Austro Húngaro y Turco Otomano, fueron derrotados frente al imperio Británico, Francés y Ruso quienes con la entrada de Estados Unidos a la guerra, fueron los vencedores de la misma, lo que desencadenaría una nueva reestructuración en las fronteras de las naciones participantes, sin embargo, el pueblo árabes de Husayn ibn Ali y el pueblo judío representado por Rothschild no estaban dispuestos a aceptar el acuerdo de Sykes – Picot y deseaban que el gobierno británico asumiera las promesas realizadas con anterioridad, dando inicio a el conflicto Árabe Israelí que perdura hasta nuestros días.

Posterior a la Primera Guerra Mundial, los territorios en disputa de Palestina quedaban bajo el control internacional, por lo que de 1917 a 1948 los británicos asumieron el mando y al encontrar que el 80% de la población era musulmana, el gobierno británico asentado en palestina decide durante los años 20's crear la Agencia Judía para favorecer la inmigración de judíos al territorio palestino lo que provocó la reacción inmediata de extremistas musulmanes quienes liderados por Amin al-Husayn, el gran muftí de Jerusalén (clérigo musulmán que se encontraba a cargo de los lugares sagrados islámicos de Jerusalén) y quien desempeñaría un papel importante en la oposición del sionismo, organizaría una serie de revueltas y matanzas las cuales fueron severamente reprendida por los británicos siendo que a la par se lograría, como respuesta a dichos ataques, la consolidación de la Autodefensa judía, antecedente inmediato del ejército de Israel.

Entre 1936 y 1939, se dio la acelerada inmigración del pueblo judío a Palestina, propiciada en su mayoría por las persecuciones sufridas por la Alemania nazi lo que produjo que se agudizara la revuelta árabe que procuraba frenar dicha inmigración y expulsar de su territorio no solo a los judíos que se encontraban en Palestina, sino también a los británicos y a su dominio.

Después de la Segunda Guerra Mundial y al conocerse los horrores sufridos por el pueblo judío en el holocausto en donde se daría a conocer el sistemático exterminio en los campos de concentración, es que resurge con fuerza la necesidad de la creación de un estado judío, es como el movimiento sionista aceleró sus planes contando ahora con el apoyo no solo de los británicos, sino de más naciones.

La recientemente creada Organización de las Naciones Unidas, pone en marcha una comisión que promoviera la creación del estado judío a la par de que se buscara pacificar la región de Palestina, acordando que la mejor decisión sería la división del territorio palestino y la creación de dos estados, uno para los judíos que comprendiera la franja costera entre Hifa y Tel Aviv, la orilla occidental del mar de Galilea y el desierto del Néguev y el estado palestino que se quedaría con el territorio comprendido por la Franja de Gaza, Cisjordania y Nazaret, dejando como zona neutral al Jerusalén la cual se encontraría bajo el mandato de la ONU.



4.38. Creación del Estado de Israel.
Fuente: Wikimedia Commons



Esta propuesta fue aprobada en noviembre de 1947, la naciente Israel declara su independencia del dominio británico el 14 de mayo de 1948, fecha conocida por los árabes como "Nakba" (catástrofe) y que representa la consolidación del proyecto sionista y la ilegítima ocupación del territorio palestino por el pueblo judío. Un día después, el 15 de mayo del mismo año, los británicos se retiran del territorio Palestino, lo que trajo consigo la reubicación de la población judía y árabe a los terrenos que habían sido delimitados para su ocupación.

En 1952, llega al poder en Egipto Gamal Abdel Nasser, quien tenía el claro objetivo de llevar a cabo un movimiento nacionalista que unificara a los países árabes, en donde se estableciera un frente común contra Israel y se mantuviera la neutralidad con las potencias mundiales. A partir de este momento, la reciente nación de Israel se enfrenta a los países árabes quienes apoyaban a Palestina, países como Egipto, Arabia Saudita, Irak, el Líbano, Siria y Jordania quienes de la misma manera se encontraban conformándose como estados nuevos, declaran la guerra en conjunto a Israel.

4.39. Yasser Arafat y el Ministro belga de asuntos exteriores Louis Michel.
Fuente: shutterstock





4.40. Yitzhak Rabin,
Bill Clinton y
Yasser Arafat.

Fuente: shutterstock

Cuatro años más tarde, Egipto con Nasser al frente, nacionaliza el Canal de Suez (el cual une el mar mediterráneo con el mar rojo) lo que provoca la reacción inmediata de Francia, Gran Bretaña e Israel, quienes declaran la guerra a esta nación la cual fue atacada de manera inmediata, sin embargo, Estados Unidos obligaría a estas naciones a retirarse de Egipto para no poner en riesgo de nueva cuenta, la estabilidad global, ya que se temía que la URSS pudiera apoyar a Egipto conformándose un nuevo enfrentamiento de índole mundial.

Así es como Nasser se convierte en el nuevo líder del mundo árabe impulsando un proyecto de unidad política que abogaba por la desaparición del estado de Israel, surgiendo así la Organización para la Liberación de Palestina (OLP) bajo la tutela de Egipto.

Se llevaron a cabo una serie de ataques sistemáticos al estado de Israel y tras diez años, en 1967 se llevó a cabo de nueva cuenta un enfrentamiento significativo entre Israel y las naciones aliadas de Palestina; Egipto, Siria, Jordania e Irak en la llamada Guerra de los Seis Días.

Egipto había recibido información clasificada por parte del gobierno de la URSS en donde se notificaba que una serie de tanques israelíes se dirigían hacia el norte para atacar a las naciones árabes lo que hizo reaccionar de manera inmediata a Nasser quien decide solicitar la retirada de las tropas de la ONU que se mantenían en el territorio de la península del Sinaí resguardándola, de la misma manera ordeno cerrar el Estrecho de Tirán lo que provocó que Israel iniciara una campaña diplomática para ganar apoyo internacional y así terminar con el bloqueo egipcio, sin embargo, al no recibir el apoyo que se esperaba, decide iniciar un violento ataque por lo que el 5 de junio de ese año, la fuerza aérea de Israel lanza por cielo un embestida sorpresa contra las tropas del Sinaí lo cual paralizó a las fuerzas aéreas de Egipto y de sus aliados. De la misma manera, mediante una ofensiva terrestre, se apoderó de la península del Sinaí y la Franja de Gaza, intervino de manera muy agresiva en los Altos de Golán, el cual era un territorio perteneciente a los sirios y ocupó la ciudad de Jerusalén combatiendo contra el ejercito jordano.

Luego de seis días y tras la intervención de la ONU, Israel surge victorioso y consolida su poder en oriente medio. Mediante esta breve guerra, pudo arrebatar Gaza y el Sinaí a los Egipcios, ocupó los Altos de Golán pertenecientes a la nación Siria y Cisjordania y Jerusalén fueron arrebatados a Jordania y anexados a su territorio, estas acciones no quedarían sin consecuencia, esto hizo que se radicalizara la OLP de la misma manera se intensificarían los ataques terroristas en contra de la población judía siendo el más conocido el asesinato de varios atletas israelíes durante las Olimpiadas de Múnich en 1972.

Este enfrentamiento permitió a Israel duplicar el territorio que tenía bajo su control, sin embargo, fueron duramente criticados por varias naciones, incluido Estados Unidos al haber sido los judíos los que iniciaron el ataque contra las naciones árabes, por lo que se les hizo prometer que en futuras ocasiones, no se adelantarían a realizar este tipo de actos anticipándose a un posible ataque. De la



misma manera, se hizo evidente que ni Egipto ni Siria iban a aceptar de manera tranquila las pérdidas territoriales que habían sufrido.

En 1969 se elige a Yasser Arafat como presidente de la Organización por la Liberación de Palestina (OLP) y se convertiría en un personaje clave y luchador incansable para mantener la autonomía de los pueblos árabes.

Tras la muerte de Nasser en 1970, asume el poder Anwar el-Sadat quien al momento de asumir el poder, iniciaría con los preparativos de una nueva ofensiva que procurara recuperar los territorios perdidos en la Guerra de los seis días, dando origen así a la Guerra del Yom Kipur.

El Yom Kipur (día del perdón) es el día más sagrado del año judío en donde se vive una jornada de profunda introspección la cual empieza con la puesta del sol y termina con el ocaso del día siguiente y en el que la población judía no tiene permitido realizar alguna ninguna actividad diferente que no sea ir a rezar a las sinagogas, no se permite trabajar, no hay transmisiones en medios de comunicación ni transporte público.

Esta guerra había sido planeada de manera meticulosa por Anwar el-Sadat presidente de Egipto y por Hafez al-Asad mandatario de Siria en donde el 6 de octubre de 1973 se provocaría una ofensiva sorpresa por dos frentes contra la nación israelí.

La respuesta de Israel fue muy mala, cometiendo varios errores que permitieron el los Egipcios y Sirios tomaran rápidamente ventaja sobre esta nación, aunado a eso, la falta de armamento y el hecho de que la mayor parte de las naciones europeas decidieron no apoyar al pueblo judío temiendo las represalias que podían recibir de las naciones árabes, no fue un escenario favorecedor.

La Unión Soviética decidió apoyar a Egipto y Siria reabasteciendo de armas a estas naciones y se puso en evidente que la nación judía no era tan fuerte como se pensaba, al grado en que llegaron a sugerir el uso de armas nucleares para llevar a cabo su contraofensiva al ver que no tenían posibilidades de ganar la guerra. Es entonces cuando, en medio de la guerra fría, Estados Unidos deciden apoyar a Israel haciéndole el envío de una gran dotación de armamento, acción con la cual, Israel pudo establecer una estrategia que pondría en aprietos al gobierno Egipcio al destruir la artillería y las defensas antiaéreas que habían estado protegiendo a las fuerzas egipcias.

Como respuesta al apoyo de Estados Unidos a Israel, los países árabes, quienes son los mayores productores de petróleo, iniciaron un bloqueo al envío del crudo hacia EU y otras naciones como Países Bajos, Portugal y Sudáfrica. Esto desencadenó en una crisis conocida como la "crisis del petróleo" haciendo que la nación americana viera como se cuadruplicó el precio del barril y que se sufriera por primera vez, de la escasez de combustible ocasionando efectos devastadores en la economía de los países importadores de crudo debido a la inflación y al desempleo que se generó.

El 22 de octubre de 1973, el consejo de Seguridad de la ONU decretó el cese al fuego, llevándose a cabo una serie de negociaciones políticas y se hizo evidente para la nación judía la importancia de mantener la paz por sobre las pretensiones expansionistas, de la

misma manera, Egipto vislumbró la conveniencia de postergar la unificación de los estados árabes apostando por una política que promoviera el desarrollo de la nación sin tener enfrentamientos contra el pueblo de Israel (sentando así el antecedente de los Acuerdos de Oslo).

Tres años después y contando con el respaldo del presidente norteamericano Jimmy Carter, quien había dotado de grandes ayudas económicas a Egipto tras la ruptura de su alianza con la URSS, Anwar el-Sadat firma los Acuerdos de Camp David en donde Egipto negoció y aceptó un acuerdo de paz con Israel. Así Egipto se establecería como la primera nación en sellar la paz, lo cual no fue bien visto por diversos grupos árabes los cuales lo consideraron como traición. Años más tarde Anwar fue asesinado en un acto público.

En 1975 en el Líbano, se dieron una serie de enfrentamientos entre religiosos entre la población civil los cuales pretendían ser aprovechados por la OLP para poder reavivar los ataques contra la nación judía quien no dudó en invadir el Líbano en 1982. Mientras tanto, Irán, aún sin ser un país árabe, se convirtieron en la principal fuente de financiamiento de los grupos palestinos más extremistas quienes auspiciaron a que se diera una serie de manifestaciones populares en donde el pueblo palestino protestara e hiciera evidente las malas condiciones de vida que tenían al estar sometidos por autoridades de Israel, orillándoles a, entre otras cosas, el surgimiento de una nueva organización nacional palestina muy radical llamada Hamás.

En agosto de 1990, estalla la Guerra del Golfo Pérsico la cual puso en evidencia una vez más la necesidad de desarrollar una estrategia que pusiera fin a los conflictos existentes en la región. En 1991, se llevó a cabo en Madrid, España una conferencia de paz que culminaría con la firma de los Acuerdos de Oslo en 1993 entre el primer ministro de Israel Isaac Rabin y el líder de la Organización para la Liberación de Palestina Yasser Arafat.

En estos acuerdos se reconocía la existencia del gobierno de Palestina y se estableció que en un periodo de cinco años, los territorios que habían sido ocupados por Israel en 1967 (Gaza y Cisjordania), tendrían que ser devueltos de manera progresiva a las autoridades palestinas. A la par de la firma de estos tratados, Israel firmaba la paz con Jordania en 1994, sin embargo, debido a que la nación de Israel incumplió con lo establecido en la firma de los Acuerdos de Oslo, la revuelta popular de Palestina no ha podido ser contenida.

La nación palestina a partir del año 2000, inicia una serie de ataques caracterizados por ser atentados suicidas que ocasionaron numerosas muertes entre la población judía, lo que orillo al gobierno a construir en el 2002 un muro que rodeara los territorios de Gaza y Cisjordania, se llevaron a cabo una serie de ataques y represión del ejército de Israel hacia la nación palestina, el asesinato del líder fundador de el grupo Hámas, Ahmed Yassin y la muerte de Yasser Arafat pusieron de nueva cuenta, una estado de tensión el cual fue suavizado cuando en 2005, Israel decide retirarse de la franja de Gaza la cual fue disputada ahora por el gobierno palestino y por la organización de Hámas, quedando bajo el control de esta última.



En 2006, la milicia chiita del Líbano de Hezbolá, financiada de la misma manera por Irán, llevó a cabo una incursión en el norte de Israel, por lo cual se propició una nueva incursión al Líbano por parte de los israelíes lo cual fue aprovechado por Hamás para iniciar una serie de ataques desde la franja de Gaza sobre Israel que terminarían con la invasión de la franja de Gaza. Esta invasión terminaría en 2009 cuando ya se habían alcanzado los objetivos militares previstos en la primavera árabe.

Este conflicto ha seguido hasta nuestros días debido a que la nación Palestina no claudica en su cruzada por lograr defender su territorio y recuperar las áreas de dominio judío, y el estado de Israel no han cedido en sus pretensiones de dominio y expansión. Los acuerdos de paz no han sido respetados y nos encontramos en un camino muy lejano hacia la paz en esta zona.

** El proyecto del establecimiento de un estado judío, tiene sus antecedentes en un marcado antisemitismo que surge en Francia como resultado del juicio al capitán judío Alfred Dreyfus en 1895 quien fue acusado de traición al haber entregado supuestamente documentos confidenciales al ejército alemán.

Alfred Dreyfus después de afrontar un juicio en donde se presentaron una serie de pruebas débiles, fue degradado en una humillante ceremonia pública en donde se le arrebataron sus insignias militares y se quebró su sable, fue conducido por medio de insultos a una cárcel en la Guyana francesa. Un año después, fue descubierto que no fue Dreyfus quien había filtrado la información al ejército alemán, si no un comandante de infantería francesa de nombre Ferdinand Esterházy.

Al enterarse de esta situación, altos mandos del ejército francés, encubrieron los hechos llegando a falsificar documentos para mantener las acusaciones en contra de Dreyfus, sin embargo, el coronel Georges Picquart decidió iniciar una investigación más a fondo pero fue reubicado con la finalidad de que no siguiera indagando sobre el caso. Antes de partir, decidió comentar sus averiguaciones con un abogado para que pudiera este ayudar a Dreyfus en su caso y así fue ya que el 13 de enero de 1898, fue publicado en la primera plana del diario *L'aurore* un artículo bajo el nombre "Yo acuso" en donde se exponían todas las irregularidades del juicio lo que provocó la división de opiniones entre la comunidad francesa, los que se encontraban convencidos de que se encontraban ante un caso de semitismo en contra de Dreyfus y que exigían abrir de nueva cuenta las investigaciones y aquellos que defendían la honorabilidad del ejército francés por encima de los derechos de un individuo judío.

En los meses posteriores a la publicación del artículo, se produjeron una gran cantidad de disturbios antisemitas, de la misma manera, se produjeron acontecimientos que llevaron incluso a agresiones en contra del presidente de la República Émile Loubet, por lo que el estado francés tuvo que en 1899, reabrir el caso y llevar a cabo un nuevo juicio el cual no tuvo los resultados esperados ya que si bien se le ofreció a Dreyfus el indulto, este implicaba que asumiera su culpabilidad.

En 1906, Dreyfus fue absuelto y dos años después sufrió un atentado que dejó de manera evidente que todavía existía parte de la población que se encontraba

descontenta y que seguía con resentimientos hacia el.

Este juicio puso en evidencia un violento antisemitismo, el cual propició una serie de críticas en contextos internacionales, al grado de que se sentarían las bases para que el periodista Theodor Herzl, también de origen judío nacido en Budapest, llegara a la conclusión de que el problema que se presentaba tenía origen en el que el pueblo judío no tenía un territorio propio en donde se pudiera desarrollar sin prejuicios y sin tener que sufrir de persecuciones y falsas acusaciones.

En 1896, Herzl edita un panfleto bajo el nombre de Der Judenstaat (El estado judío) en donde solicita una acción internacional política para la creación de un estado judío y convoca así en 1897 al primer congreso sionista en Suiza en donde se discute el establecimiento de el futuro estado señalando el territorio de Palestina, debido a sus vínculos históricos judíos, como el lugar elegido para su conformación.

Cronología del conflicto entre Palestina e Israel

Árabes y judíos se enfrentan desde hace medio siglo tras lograr Israel su independencia en Palestina y crear su propio estado. Un hecho que provocó una brecha entre ambos pueblos que hasta hoy no ha tenido solución.

Para una mejor comprensión del conflicto enseguida se enlista una cronología de acontecimientos históricos, acuerdos y pretensiones de paz entre estos dos países.

1947	9 de noviembre. La ONU aprueba el Plan de Partición de Palestina. El proyecto prevé la creación de dos Estados, uno judío y otro árabe, mientras que Jerusalén y sus alrededores quedan bajo administración internacional.
1948	14 mayo. Se proclama el Estado de Israel, pero los países árabes no aceptan su existencia y comienza la primera guerra árabe-israelí.
1949	24 de febrero. Termina la primera guerra árabe-israelí. Israel amplía su territorio; Cisjordania, que incluye Jerusalén Oriental, queda en manos del reino de Transjordania, mientras que la franja de Gaza queda bajo control militar egipcio.
1950	El reino de Transjordania cambia su nombre por el de Jordania y se anexiona Cisjordania.
1967	Del 5 al 10 de junio. Se produce la Guerra de los Seis Días, Israel se anexiona al Sinaí egipcio, a Cisjordania y a los Altos del Golán sirios.
1973	6 de octubre. Siria y Egipto atacan a un desprevenido Israel. Comienza la Guerra del Yom Kippur, que concluye poco después con la victoria de Israel, queda dañada la imagen de un Ejército invencible.



Cronología del conflicto entre Palestina e Israel

1979	27 de marzo. Israel y Egipto firman los Acuerdos de Camp David, por los que se devuelve el Sinaí.
1982	6 de junio. Israel invade El Líbano con el pretexto de expulsar a la Organización para la Liberación de Palestina (OLP).
1987	10 de noviembre. Comienza la primera Intifada.
1991	Del 30 de octubre al 3 de noviembre. Se celebra la Conferencia de Paz de Madrid que marca el principio del entendimiento entre israelíes y palestinos.
1993	13 de septiembre. El primer ministro israelí, Isaac Rabin, y el líder de la Organización para la Liberación de Palestina (OLP), Yasser Arafat, firman en Washington una Declaración de Principios que se basa en los acuerdos negociados en secreto en Oslo y que otorga la autonomía para Gaza y Jericó.
1994	25 de febrero. Un colono judío mata a 30 palestinos en la mezquita de la Tumba de los Patriarcas, en Hebrón.
	3 de abril. El Ejército de Israel comienza el repliegue de Jericó y Gaza, al tiempo que se reanudan en El Cairo las negociaciones, suspendidas tras la matanza de Hebrón.
	4 de mayo. El primer ministro israelí, Isaac Rabin, y el presidente palestino, Yasser Arafat, firman en El Cairo la puesta en marcha de la autonomía palestina.
	1 de julio. El líder palestino, Yasser Arafat, llega a Gaza tras 27 años de exilio.
1995	28 de septiembre. El primer ministro israelí, Isaac Rabin, y el líder palestino, Yasser Arafat, firman en Washington, ante la presencia del presidente estadounidense, Bill Clinton, el denominado Oslo II o Acuerdo de Taba.
	4 de noviembre. El primer ministro israelí, Isaac Rabin, es asesinado por un radical judío.
	27 de diciembre. Después de 30 años de ocupación, el Ejército completa la evacuación de seis ciudades palestinas, aunque se pospone la retirada de Hebrón.
1996	20 de enero. Yasser Arafat gana las elecciones en la Autoridad Nacional Palestina (ANP).
	Del 25 al 29 de septiembre. El Ejército de Israel reprime con dureza las protestas por la apertura del túnel de los Asmoneos, en Jerusalén Oriental. Los enfrentamientos causan ochenta muertos, en su mayoría palestinos, y más de mil heridos.

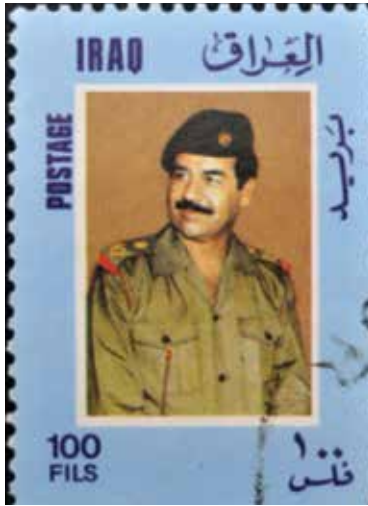
Cronología del conflicto entre Palestina e Israel

2000	25 de julio. Fracasan las negociaciones entre el primer ministro israelí, Ehud Barak, y el presidente palestino, Arafat, reunidos desde el día 11 de julio en Camp David, bajo la mediación del presidente de Estados Unidos, Bill Clinton.
	28 de septiembre. Ariel Sharon visita la Explanada de las Mezquitas, en Jerusalén oriental, lo que provoca el estallido de la Segunda Intifada palestina.
2001	En diciembre, Sharon decreta el confinamiento en Ramala del presidente palestino, Yasser Arafat, a quien hace responsable de la ola de atentados.
2002	El 16 de junio. Israel comienza la construcción de un muro (de más de 400 kilómetros) de separación entre palestinos e israelíes, que discurre por territorio ocupado de Cisjordania. Miles de palestinos quedan aislados y cientos de olivos arrasados. Más tarde el Tribunal de Justicia de La Haya lo declarará ilegal.
2003	17 de mayo. El primer ministro israelí, Ariel Sharon, y su colega palestina, Mahmud Abbas, se reúnen para hablar sobre un nuevo plan de paz denominado 'Hoja de ruta', auspiciado por la comunidad internacional.
2004	11 de noviembre. Fallece Arafat en París, después de varios días en coma.
2005	9 de enero. Abbas gana las elecciones para sustituir a Arafat como presidente de la Autoridad Nacional Palestina (ANP).
	A principios de febrero, se anuncia un cese al fuego entre palestinos e israelíes. A finales, un ataque suicida, reivindicado por la Jihad Islámica, provoca 4 muertos y 50 heridos en una discoteca de Tel Aviv, comprometiendo los esfuerzos pacificadores del gobierno de la autoridad palestina.
	En junio, en las proximidades de Jenin, efectivos israelíes asesinan a Maruh Kamil, dirigente local del grupo extremista Yihad Islámica, en lo que se denuncia por los palestinos como el reinicio de las prácticas de asesinatos selectivos, contestados con más ataques sobre asentamientos israelíes.
	A mediados de septiembre se produce el fin de la ocupación israelí en Gaza.
	Durante octubre, se produce una escalada de atentados y represalias.
	A mediados de diciembre, Sharon de 77 años es internado imprevistamente en un hospital de Jerusalén debido a un infarto cerebral, del cual se repone parcialmente, pero dos semanas más tarde vuelve a ser ingresado de urgencia ante una apoplejía masiva irreversible que lo deja en coma. Horas más tarde Ehud Olmert asume funciones como primer ministro interino.
2006	A finales de enero, Hamás logra un histórico triunfo electoral al lograr más del 40% de los votos y desplazar con su mayoría parlamentaria del gobierno de la ANP a la agrupación Al-Fatah.

4.43. Pozos petroleros kuwaitíes incendiados por las fuerzas iraquíes durante la Operación Tormenta del Desierto en marzo de 1991.
Fuente: shutterstock



4.2.2. La guerra del golfo Pérsico



4.41. Sello postal Irakí con una fotografía de **Saddam Hussein**.
Fuente: shutterstock

Una de las guerras que marcó el final del siglo XX, es la llamada Guerra del Golfo Pérsico en donde una vez más se puso de manifiesto que el uso de las armas con fines expansionistas, es una de las ideas que se ha mantenido vigente por encima incluso de los intentos globales para mantenerla paz.

El 16 de julio de 1979, Saddam Husein Abdelmayid Abdalgafar encabezó un movimiento en contra de los sucesivos regímenes en Irak, el cual lo llevaría a la presidencia de esta nación y lo que hizo al asumir la misma, marcaría sin lugar a dudas, el ritmo de su mandato ya que realizó lo que se denominó una “purga” dentro de su propio partido, aniquilando a figuras importantes en la política iraquí y que representaban una amenaza a sus intereses, demostrando así que no permitiría la oposición al régimen que habría de implementar basado en un exacerbado nacionalismo árabe y en un autoritarismo de estado.

Irak, logro tener una economía sumamente estable y que mantenía un crecimiento constante debido a la gran cantidad de yacimientos petroleros con los que cuenta en su territorio, sin embargo, en 1980 Irak exigió a su país vecino Irán la región del río Shatt Al Arab para poder tener una salida al mar y al encontrarse ante la negativa del país Iraní, se enfrascó en un conflicto que duraría más de 10 años y en donde Husein recibió apoyo estratégico de inteligencia militar de Estados Unidos y apoyo económico de Kuwait y Arabia Saudita, ya que estas naciones quería impedir el dominio de Irán en la región.



4.42. Tanques y tractores destruidos, en el Valle del Éufrates durante la Operación Tormenta del Desierto en marzo de 1991.
Fuente: shutterstock

Esta guerra ocasionó un gran desgaste para ambas naciones, ya que de 1989 a 1988, ambos países sufrieron severas crisis políticas, sociales y económicas, Irak se había endeudado para poder mantener su cruzada contra Irán y al tener una gran deuda aunada a la baja en los precios del petróleo provocados por una sobreproducción de barriles de crudo que generaba Kuwait y que abarataba el precio del mismo, provocó que diez años más tarde, en 1990, esta nación se enfrascara en una nueva disputa, ahora con Kuwait con la finalidad de poder adueñarse de sus grandes yacimientos de petróleo.

Es así como, con el pretexto de que Kuwait había robado petróleo del yacimiento de Rumalía, es que el gobierno de Husein decide invadir el 8 de agosto de 1990 Kuwait ante el repudio de la comunidad internacional, derivado de que esta nación era la que proveía de grandes cantidades de petróleo a precios muy bajos, lo que afectaba directamente a los intereses económicos de países como Estados Unidos que no dudaron en externar el descontento organizando una coalición de 31 países quienes presionaron a la ONU para condenar los ataques cometidos por los Iraquíes estableciendo un ultimátum en donde se manifestaba que de no retirarse las tropas de territorio de Kuwait a más tardar el 15 de enero de 1991, se autorizaría el uso de la fuerza con la intervención de las brigadas de la ONU en conjunto con las fuerzas de la coalición la cual se encontraba conformada por: Afganistán, Argentina, Arabia Saudita, Australia, Bangladesh, Bélgica, Canadá, Checoslovaquia, Corea del Sur, Dinamarca, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, España, Estados Unidos, Francia, Grecia, Hungría, Italia, Kuwait, Marruecos, Nueva Zelanda, Niger, Noruega, Oman, Países Bajos, Pakistán, Polonia, Portugal, Qatar, Reino Unido, Senegal y Siria.

Por parte de Irak, la nación tan solo conto con el apoyo de Libia, Jordania, Sudán y Yemen. Los ataques auspiciados por la ONU y que llevaron a cabo los países de la coalición, tuvieron como característica que se llevaron a cabo en tres fases.

La primera fase denominada "Escudo del Desierto", comenzó el 7 de agosto de 1990 y tenía como principal objetivo, proteger a Arabia Saudita de los ataques Iraquíes, en donde se desplegaron tropas de las naciones de la coalición para posicionarse sobre puntos estratégicos. La segunda fase "Operación Tormenta del Desierto" en donde se pretendía iniciar la contraofensiva mediante el debilitamiento de las defensas iraquíes.

Mediante una serie de bombardeos, que duraron de enero a abril de 1991, se pudieron destruir las líneas de comunicación y la fuerza de defensa aérea Iraquí, esto trajo consigo la respuesta inmediata del gobierno de Hussein quien, sabiendo que no podría contrarrestar el ataque de los países de la coalición, decidió destruir los pozos de petróleo que se encontraban en el territorio de Kuwait, de la misma manera, prendió fuego a las instalaciones petrolíferas para lograr un mayor impacto ambiental y descargo un manto de petróleo sobre el golfo pérsico.

La última fase de este conflicto "Operación Sable del Desierto", consistía en el ataque a todas las posiciones de Irak en Kuwait con la finalidad de que se llevara a cabo la desocupación del territorio. Se llevaron a cabo del 24 al 28 de febrero intensos bombardeos día y noche que debilitaron de tal manera al ejército de Irak



que el 28 de febrero de 1991, no tuvo otra opción más que rendirse y aceptar las condiciones de la ONU lo que sumiría a la nación en una crisis de la cual no ha podido recuperarse y que hasta nuestros días, ha provocado un gran número de revueltas sociales.

Años más tarde, Estados Unidos en coalición con España y Gran Bretaña, iniciarían una nueva guerra preventiva bajo la bandera de destruir supuestas armas de destrucción masiva que se encontraban en posesión de Irak, siendo que esta nueva incursión no contaba con el respaldo de la ONU, se llevó a cabo en contra de la nación liderada por Hussein con el objetivo de derribar el régimen del dictador. Incursionaron en el territorio iraquí en 2003 y tras un intenso bombardeo de las principales ciudades, capturan a Saddam Hussein y tres años más tarde lo condenan a morir en la horca y fue ejecutado, finalmente, el 30 de diciembre del 2006.



4.43. Pozos petroleros kuwaitíes incendiados por las fuerzas iraquíes durante la Operación Tormenta del Desierto en marzo de 1991.

Fuente: shutterstock



4.44. Zine El Abidine Ben Ali.

Fuente: Tengri News

4.2.3. LA PRIMAVERA ÁRABE

Entre 2010 y 2012, se dieron en el seno del mundo árabe, una serie de manifestaciones en donde se buscaba la abolición de estados totalitarios y monárquicos en países de Asia y África y que trajo consigo levantamientos en Túnez, Egipto, Yemen y Libia conocidos como la Primavera Árabe.

Túnez es un país situado al norte de África que se encontraba bajo el régimen dictatorial de Zine El Abidine Ben Alí quien había asumido el poder tras un golpe de estado en contra del padre de la independencia de aquel país, Habib Bourguiba, para establecer de manera inmediata un estado de autoritarismo y represión.

Tras llevar a la nación a una etapa de profunda crisis económica, el hartazgo social fue detonado por la acción de un vendedor de frutas de nombre Mohamed Bouazizi, a quien el departamento de policías había incautado su carro de frutas y ante la desesperación de no poder generar ingresos, decidió como medida de protesta, prenderse fuego, acto que desencadenaría una serie de protestas para exigir que Ben Alí dejara el poder.

Tras la muerte de Bouazizi las manifestaciones incrementaron orillando a Ben Alí a salir del país junto con su familia el 14 de enero del 2011 para buscar refugio en Arabia Saudita. Este derrocamiento propiciaría como avalancha el fin de los mandatos de Hosni Mubarak en Egipto y de Muamar el Gadafi en Libia durante los meses siguientes, así como los levantamientos en Siria por las protestas contra el gobierno de Bashar al Asad que aún perduran.

En febrero del mismo año, en Egipto, da inicio una serie de revueltas populares en contra de Hosni Mubarak, quien tras 30 años de gobierno en aquella nación donde prevaleció una política de abusos, represión y tortura en contra de la población egipcia, provocó 18 días de protestas que fueron respondidas con violencia y represión los cuales terminaron con la renuncia de Mubarak quien cedió el poder al Consejo Supremo de las Fuerzas Armadas (CSFA).

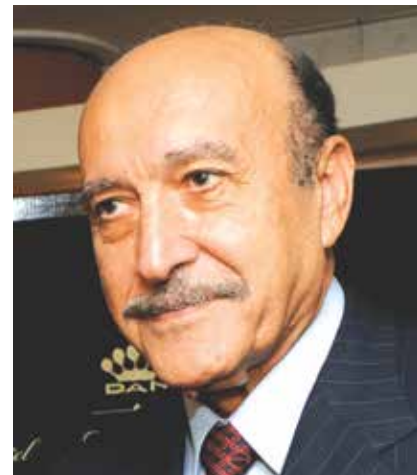
En Libia, Muamar Gadafi había asumido las riendas de la nación desde 1969 y durante muchos años trajo desarrollo al país llegando a considerar como el país africano con mayor ingreso per cápita, con un gran desarrollo educativo y económico generando grandes riquezas, en su mayoría por la venta del petróleo sin embargo, el estilo de gobierno autoritario generó una gran desigualdad social lo que provocó que tras 42 años en el poder, se buscara terminar con la figura de Gadafi al frente de Libia.

Como consecuencia de los acontecimientos en Túnez y Egipto, se dan una serie de protestas que el gobierno trataría de apaciguar sin éxito recurriendo a las medidas habituales de represión lo que escalaría el conflicto hacia una Guerra Civil que duraría dieciocho meses hasta el asesinato del líder libio en octubre del 2011.



4.45. Hosni Mubarak.

Fuente: shutterstock



4.46. Omar Suleiman.

Fuente: Top News



4.47. Muamar Gadafi.

Fuente: Armas de Guerra



4.2.4. Afganistán y las Torres Gemelas

El martes 11 de septiembre de 2001, los reporteros de televisión daban una noticia que sorprendía al mundo entero, se hablaba del impacto de dos aviones estrellándose contra las Torres Gemelas, dos de los edificios más emblemáticos de la ciudad de Nueva York, en Estados Unidos; no pasaron muchos minutos cuando las imágenes develaron crudas realidades y actos de heroísmo. Vertiginosa y repetidamente podíamos ver o escuchar en las cadenas televisivas los comentarios e hipótesis de los hechos impresionantes y los testimonios de sobrevivientes, testigos y personal de rescate del 9-11, como ahora se le conoce a este hecho histórico.

¿Cómo se desarrollaron estos trágicos hechos?

Miles de diarios alrededor del mundo se encargaron de relatar ese mismo día, y en los días consecuentes, los sucesos que tenían perplejo al mundo entero. En "Las Crónicas de Terror", el 12 de septiembre de 2001, la CNN publicó en su sitio de Internet una crónica detallada de lo que pasó, desde el momento en el que impactó el primer avión en el World Trade Center hasta la última declaración gubernamental del día (Vélez, 2011). Asimismo, el diario español *El Mundo* describía detalladamente los acontecimientos, el miércoles 12 de septiembre:

Las dos Torres Gemelas de Nueva York se desplomaron después de que dos aviones de pasajeros secuestrados se estrellaran contra cada una de ellas. Otros dos aparatos se han estrellado contra objetivos estadounidenses, uno contra el Pentágono, en Washington, y otro en Pensilvania. Viajaban en todos ellos un total de 266 personas, que han muerto. Horas después, el edificio 7 del World Trade Center, cercano a las Torres Gemelas, se desplomaba también, pasto de las llamas. Fuentes cercanas al Gobierno comienzan a situar en 10.000 el número de víctimas mortales... Los aviones que se han estrellado contra las Torres Gemelas eran un aparato de la compañía American Airlines (contra la torre norte) y otro de United Airlines (contra la torre sur). Los dos aparatos eran modelos Boeing 757. Uno era el vuelo 11 de American, que cubría la ruta Boston-Los Ángeles, con 81 pasajeros y 11 tripulantes a bordo. El otro aparato perdido pertenece al vuelo 175 de United Airlines que cubría el recorrido Boston-Los Ángeles con 56 pasajeros y nueve miembros de tripulación... Además, American Airlines ha perdido otro avión estrellado contra el Pentágono, en Washington, el vuelo 77 de Washington a San Francisco con 58 pasajeros a bordo y seis tripulantes... Y de United era el aparato que se ha estrellado en Pennsylvania, el vuelo 93 de Nueva Jersey a San Francisco con 38 pasajeros a bordo y siete tripulantes (Parrado, 2001, <https://bit.ly/2D1k8vu>).



4.48. Fuerzas de rescate desplegándose en el 11-S.
Fuente: shutterstock

La sociedad estadounidense empezó a tener un rechazo a todo lo árabe, aumentando la seguridad en los aeropuertos internacionales y teniendo mayor cuidado con los árabes que vivían en las ciudades norteamericanas. Paralelamente en algunas ciudades árabes se produjo un rechazo a Estados Unidos, que se expresó en quemas de banderas, manifestaciones públicas y atentados a embajadas norteamericanas, por las acciones en Afganistán e Irak (Molina, 2004).

Este ataque terrorista marcó la historia de Estados Unidos, iniciando desde entonces una guerra contra el terrorismo, primero con la invasión a Afganistán, posteriormente a Irak y, actualmente, en Siria y el Estado Islámico.

Los sucesos del 11 de septiembre del 2001 eliminaron la seguridad de la sociedad estadounidense y suscitaron una gran tensión mundial. El presidente de Estados Unidos, George Walker Bush, prometió a los norteamericanos que los autores de los atentados serían detenidos y llevados ante la justicia. En un comunicado declaraba: "No distinguiremos entre los terroristas y quienes les protegen", refiriéndose a la posible participación indirecta de algún gobierno en la matanza. "Nuestro Ejército", afirmó, "es poderoso y está preparado... Estamos juntos para ganar la guerra contra el terrorismo. Ya nos hemos enfrentado antes a otros enemigos y hemos salido vencedores", recordó (González, 2001).



4.49. Bin Laden.

Fuente: Drunken Peasants



4.50. World Trade Center, Nueva York, Estados Unidos. Las torres gemelas del WTC fueron destruidas por terroristas el 11 de septiembre de 2001.

Fuente: shutterstock



4.51. Manhattan con la bandera estadounidense a la izquierda y One World Trade Center en el fondo, Ellis Island, Nueva York, Estados Unidos de América.

Fuente: shutterstock



Torres Gemelas

Hoy día, después de 19 años del atentado a las Torres Gemelas de Nueva York, existen centenas de fotografías y videos que han despertado numerosas dudas y cuestionamientos de especialistas, arquitectos, ingenieros y ciudadanos en general que los ha llevado a realizar estudios y análisis matemáticos respecto a cómo se dieron los hechos el 11 de septiembre del 2001, muchos de ellos afirman que no fue un atentado, sino más bien una demolición controlada, un auto atentado que sirvió de pretexto al presidente George Bush para iniciar una invasión catastrófica en contra de Afganistán.

En la actualidad, la guerra que declaró Estados Unidos en contra de Afganistán continúa, las tropas norteamericanas permanecen en territorio afgano a pesar de que el actual presidente de los Estados Unidos, Donald Trump, ha manifestado su deseo de retirarlas y de llevar a cabo conversaciones con los Talibanes para buscar la paz, pero todo ha quedado en promesas, la guerra y el terrorismo continúan, dejando a miles de personas inocentes muertas, heridas y desplazadas, con ello se vislumbra que está muy lejos de lograr una estabilidad pacífica.

Existen intereses en esa nación que han despertado la codicia que impide que la guerra llegue a su fin; su ubicación geográfica es de suma importancia, ya que permite el establecimiento de bases militares permanentes, al mismo tiempo es un sitio privilegiado que vigila a las potencias nucleares cercanas (India, Pakistán, China, Rusia e Irán); sus recursos minerales (cobre, oro, hierro, cromo, gas natural, petróleo y piedras preciosas y semipreciosas) también son motivo de ambición para algunas naciones. Lo más incuestionable es que Afganistán se ha convertido en el mayor productor de opio y heroína en el mundo, generando grandes ganancias. Estas razones ponen en duda que la guerra termine pronto y se ve muy remota la salida de las tropas norteamericanas de las fronteras afganas.



4.52. Después de más de 18 años y más de 2000 muertos, la guerra en Afganistán podría acabar si se cumplen los acuerdos correctos.
Fuente: latinamericanpost

Actividad

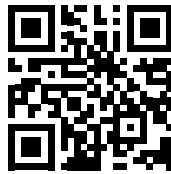
Para saber más sobre el atentado de las Torres Gemelas visita los siguientes enlaces en internet:

<https://bit.ly/34VjDit>

<https://bit.ly/33KUbMK>

<https://bit.ly/2Xbakbl>

o a través de los códigos QR.



Operación Libertad Duradera (Afganistán)

Los hechos ocurridos el 11-S sirvieron a Estados Unidos para lanzar la guerra contra Afganistán, utilizando el principio de legítima defensa para poder atacar mediante una vía legal a ese país, mediante el Art. 51 de la Carta de Naciones Unidas, que condena los ataques terroristas ocurridos en Nueva York, Washington, D.C., y Pennsylvania el 11 de septiembre de 2001, y determina prevenir todos los actos de esa índole, dando inicio a la llamada “Operación Libertad Duradera”. Entre los principales objetivos militares que tenía Estados Unidos al invadir ese país estaban destruir sus campos de entrenamiento terrorista, sus instalaciones y servicios, así como capturar a los líderes de Al Qaeda, y terminar con cualquier manifestación o actividades terroristas en el país (Úbeda, 2009).



4.53. División política de Afganistán (Mapa).
Fuente: eda.admin.ch



Con el apoyo del Reino Unido, el 7 de octubre de 2001, Afganistán fue atacado por alrededor de 5 mil soldados de las fuerzas multinacionales integradas por más de 40 países, entre los que se encontraba Canadá, Alemania, Francia, entre otros. Afganistán fue atacado ferozmente con armas sofisticadas, tales como bombas guiadas de alta precisión, material bélico de última generación, misiles inteligentes, aviones espía ultra rápidos, aparatos de carga y cascos dotados con cámara de vídeo; aterrorizando a más de 2 millones de personas, en su mayoría mujeres y niños que también dejaron sin alimento.

Estos hechos provocaron que millones de afganos salieran de su país, huyendo de los ataques de Estados Unidos, llevando consigo pocas pertenencias y buscando asilo político en la frontera de Pakistán o Irán para salvar su vida; muchos no lograron su objetivo debido a que esos países cerraron sus fronteras para impedir el paso a tantos refugiados; aun así, hoy Afganistán es, desde hace más de veinte años, el país con más refugiados del mundo.

El deseo de venganza de Estados Unidos contra su enemigo número uno llegaba a su fin; la madrugada del 2 de mayo de 2011, las fuerzas militares de Estados Unidos contra Afganistán lograron capturar al líder del grupo terrorista Al Qaeda, quien había sido acusado de haber provocado los atentados del 11 de septiembre. La versión oficial de su muerte fue que Osama Bin Laden fue abatido al norte de Pakistán y que su muerte fue presenciada vía satélite por el presidente de los Estados Unidos, Barack Obama; asimismo, la Secretaria de Estado, Hillary Clinton, y altos jefes de las fuerzas armadas estadounidenses afirmaron que el cuerpo de Osama Bin Laden fue arrojado al mar tras comprobar su identidad mediante pruebas de ADN. Posteriormente, el presidente de los Estados Unidos daba la noticia a su nación, ante tal comunicado el pueblo norteamericano se llenó de júbilo y hubo festejos en las calles.



4.54. Celebración por la captura de Bin Laden.
Fuente: Wikimedia Commons

La historia oficial sobre los acontecimientos del 11-S, el ataque a Afganistán y la muerte de Osama Bin Laden no ha dejado satisfechos a un gran número

de observadores de esos acontecimientos, por lo que se han generado teorías basadas en testimonios de sobrevivientes y análisis de hechos que dejan percibir que fue una conspiración planeada por el gobierno norteamericano. ¿Algún día sabremos la verdad? Es probable que en el futuro se revelen nuevas verdades sobre los tristes acontecimientos del 11 de septiembre.

Actividad

Realiza un cuadro comparativo en donde selecciones y expliques brevemente algunos derechos universales del hombre que consideres que fueron violentados en los siguientes acontecimientos:

En Asia: India, Vietnam y Afganistán	En el continente negro: África, Argelia y Sudáfrica.	En América Latina: Cuba y Chile

Referencias

- Alvear Acevedo, Carlos. (2001). *Historia Universal Contemporánea*. (2a ed.) México: LIMUSA.
- Ashton, T. S. (1975). *La revolución industrial*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Benítez Juárez, Mirna Alicia y Yerena Cerdán, Roberto. (1997). *Historia de nuestro tiempo*. México: Editorial Nueva Imagen.
- Biblioteca Jurídica Virtual de la UNAM. (s.a.) "Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789". Recuperado de <https://bit.ly/1sy6Yg4>
- Bloch, Marc. (1952). *Introducción a la Historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Brom, Juan. (1997). *Para comprender la Historia*. México: Nuestro Tiempo.
- Cardoso, Ciro F. y Pérez Brignoli, Héctor. (1977). *Los métodos de la Historia*. México: Grijalbo.
- Córdova, Arnaldo. (1980). "La Historia, maestra de la política". En Pereyra, Carlos et al. *Historia ¿para qué?* (pp. 129-144). México: Siglo XXI Editores.
- Carpetas Docentes de Historia (2015). Carpeta 2 "El quiebre del liberalismo y la crisis del capitalismo (1914/1918-1945)". *Historia del Mundo Contemporáneo*. Recuperado de <https://bit.ly/2OdyxJ>
- Díaz Ortega, Fernando et al. (2014). *Historia universal: siglos xx-xxi*. México: Universidad Autónoma del Estado de México.
- *El diario Vasco*. (2008). "Cronología del conflicto entre Palestina e Israel". Recuperado de <https://bit.ly/2rCljz7>
- Embajada de los Estados Unidos de América. (s. a.). "Los Fundamentos de la Libertad. La Carta de Derechos". Recuperado de <https://bit.ly/2Bmf6ce>
- Enciclopedia del Holocausto. (2015). "Segunda Guerra Mundial: cronología". Recuperado de <https://bit.ly/2CFSSmb>.
- Fernández, María Teresa (coautor). (2000). *Historia del Mundo Contemporáneo*. México: Mc Graw Hill.
- Fernández, María Teresa. (2007). *Historia del mundo contemporáneo*. (2a ed.) México: McGraw-Hill.
- Gallo, Miguel Ángel. (2004). *Historia mundial: siglos xx-xxi*. México: Quinto Sol.
- Gilly, Adolfo. (1980). "La Historia como crítica o como discurso del poder". En Pereyra, Carlos et al. *Historia ¿para qué?* (pp. 195-226). México: Siglo XXI Editores.
- Gómez, José L. (2003). *Historia Universal*. México: Pearson.
- González Ramírez, Clara Inés. (2009). *Conocimientos fundamentales de historia*. México: McGraw-Hill.
- González y González, Luis. (1999). *El oficio de historiar*. Michoacán: El Colegio de Michoacán.
- González, Enric. (2001, 12 de septiembre). "Bush confirma que hay miles de muertos". *El País*.
- Gorbachov, Mijaíl. (1989). *Mi mensaje a Rusia y el mundo*. Barcelona: Ediciones B, S. A.
- Historias Siglo 20. (2003). "Conferencia de Teherán, noviembre de 1943". Recuperado de <https://bit.ly/34YMP8s>
- Historias Siglo 20. (2003). "La Conferencia de Potsdam". Recuperado de <https://bit.ly/2O9TICv>
- Hobsbawm, Eric. (1987). *Las revoluciones burguesas*. (11a ed.) Barcelona: Labor/Punto Omega.
- (2001). *Historia del siglo xx*. Buenos Aires: Crítica.
- (2003). *Historia del siglo xx*. México: Crítica.
- Huizinga, Johan. (1946). *El Concepto de la historia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kahler, Erich. (1966). *¿Qué es la Historia?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Le Riverend, Julio. (1997). *Breve historia de Cuba*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

- Lowe, Norman. (2010). *Guía ilustrada de la historia moderna*. (3a ed.) México: Fondo de Cultura Económica.
- Martínez, Héctor y Menchaca, Francisco. (2006). *Historia universal contemporánea*. México: Thomson.
- (2007). *Historia universal contemporánea*. México: Thomson.
- Molina, Franklin. (2004). "Estados Unidos y la doctrina Bush en política exterior. Visión desde América Latina". *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://bit.ly/2pg7DJh>
- Montenegro, Walter (1984). *Introducción a las doctrinas económicas*. México: Siglo XXI Editores.
- Montoya, Patricia. (2012). *Historia Universal Contemporánea*. Enfoque por Competencias. México: McGraw-Hill.
- Nieto Rivero, Dolores. (1996). *Historia universal contemporánea. De la consolidación del capitalismo a la democracia*. México: Cultural.
- (2003). *Historia Universal Contemporánea*. México: Publicaciones Cultural.
- ONU (Organización de las Naciones Unidas). (s. a). "Órganos principales". Recuperado de <https://bit.ly/34Uhkwa>
- (s. a). "Que hacemos". Recuperado de <https://bit.ly/2NJASh2>
- (s. a). "La Carta del Atlántico". Recuperado de <https://bit.ly/33LmryP>
- (s. a). "Las Declaraciones de Moscú y Teherán". Recuperado de <https://bit.ly/2CNljOZ>
- Parrado, Julio A. (2001, 12 de septiembre). "11-9-2001 dos vuelos de pasajeros secuestrados se estrellan en Manhattan. Las Torres Gemelas se derrumban tras el impacto de dos aviones". *El mundo*. Recuperado de <https://bit.ly/2D1k8vu>
- Pastor Llana, M. (2008a). *Historia Universal Contemporánea*. México: Santillana.
- (2008b). *Nueva Historia Mundial*. México: Santillana.
- Pita, Antonio (2018). "Un relato íntimo del cautiverio de los Romanov". *El País*. Recuperado de <https://bit.ly/2BwFFf3>
- Radio Magallanes. (1973). Discurso de Allende, el 11 de septiembre. Santiago de Chile.
- Rodríguez Frutos, Julio et al. (2002). *Enseñar Historia. Nuevas Propuestas*. México: Distribuciones Fontamara.
- Schapiro, Leonard. (1981). *El Totalitarismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Silva Otero, Aristides y Mata de Grossi, Mariela. (2005). *La llamada Revolución industrial*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Spielvogel, Jackson J. (2007). *Historia Universal*. México: McGraw Hill / Interamericana.
- Toledo, Daniel et al. (1991). *Japón: su tierra e historia*. México: El Colegio de México.
- Úbeda Portugués, José Escribano. (2009). "Evolución y retos de la misión de Naciones Unidas en el conflicto afgano". *Reflexión Política*. Recuperado de <https://bit.ly/33HREmi>
- Vázquez Segura, María de la Luz et al. (2004). *Historia universal*. México: Thomson.
- Vélez, A. (2011). Efectos y consecuencias del 11-s. *Una perspectiva ético-política*. Barcelona: Universidad Pompeu Fabra/Instituto Universitario de Cultura, Departamento de Humanidades. Tesis doctoral.
- Villares, Ramón y Bahamonde, Ángel. (2001). *El mundo contemporáneo: siglos XIX y XX*. Madrid: Taurus.
- Villoro, Luis. (1980). "El sentido de la Historia". En Pereyra, Carlos et. al. *Historia ¿para qué?* (pp. 33-52). México: Siglo XXI Editores.
- Wiskermann, Elizabeth. (1983). *La Europa de los dictadores*. México: Siglo XXI Editores.

Índice de imágenes

Módulo 1

Liberalismo en los siglos XVIII y XIX

- 1.1. *Yasiukovich, Liubou. Family tree of the photos*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic-172417472/stock-vector-family-tree-of-the-photos.html?src=z30a79z5D2rvpMtxcrViAA-1-4>, consultado el 5 de enero de 2016.
- 1.2. *Antoine Watteau 001*, extraída de Wikimedia Commons. URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Antoine_Watteau_001.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.3. *Visitors look at the painting "Persistence of the Memory" by Salvador Dalí*, extraída de Wikimedia Commons. URL: <http://www.elprofejose.com/2013/10/07/subjetividad/>, consultado el 15 de enero de 2016.
- 1.4. *A Short History of the Catholic Church*, extraída de Ebay. URL: <http://www.ebay.es/itm/NEW-A-Short-History-of-the-Catholic-Church-by-J-derek-Holmes-Paperback-Book-Free-/360675199322>, consultado el 13 de enero de 2016.
- 1.5. *Karl Marx (1818-1883)*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=252138103&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.6. *Friedrich Engels*, extraída de Probaway – Life Hacks. URL: https://probaway.files.wordpress.com/2013/06/ernst_mach_2.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.7. *Lucien Febvre*, extraída de Jungle key. URL: <HTTP://WWW.JUNGLEKEY.FR/SEARCH.PHP?QUERY=LUCIEN+FEBVRE&TYPE=IMAGE&LANG=FR®ION=FR&IMG=1&ADV=1>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.8. *Sin título*, extraída de Blog Historie Géo. URL: <https://pierrickauger.wordpress.com/2014/06/16/16-juin-1944-mort-de-lhistorien-marc-bloch/>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.9. *Ustaza de Silvestre de Sacy*, extraída de Wikimedia Commons. URL: HTTPS://COMMONS.WIKIMEDIA.ORG/WIKI/FILE:USTAZADE_SILVESTRE_DE_SACY.JPG, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.10. *Stock traders on the floor of the New York stock exchange in 1936*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=242289160&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.11. *A wide view of Red Square*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=143834251&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.12. *The Main Reading Room, in the Library of Congress, Washington, D.C.*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=218421076&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.13. *Crowd of women's suffrage supporters demonstrating with signs reading, 'Wilson Against Women,' in Chicago on October 20, 1916. Wilson withheld his support for Votes of Women until 1918*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=242818735&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.14. *Sin título*, extraída de Wikimedia Commons. URL: HTTPS://UPLOAD.WIKIMEDIA.ORG/WIKIPEDIA/COMMONS/A/AA/LE-BARBIER_DICHIAZIONE_DEI_DIRITTI_DELL'UOMO.JPG, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.15. *Declaración de Independencia de 1776*, extraída de Wikimedia Commons. URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:United_States_Declaration_of_Independence.jpg, consultado el 13 de enero de 2016.
- 1.16. *Constitución de los Estados Unidos, enrollada sobre una bandera americana*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com>, consultado el 10 de noviembre de 2019.
- 1.17. *Constitution of the United States of America. Signature page of four pages of the National Archives copy created in the Constitutional Convention in 1787*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=244394509&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.18. *Ferdinand Delacroix (1798-1863) "Liberty on the Barricades" (1830). Reproduction of illustrated album "Delacroix", published in Budapest, Hungary, 1963*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=91605461&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.19. *Sin título*, extraída de Chismes Mundo. URL: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/131/cd/modulo_1/30222__158_a_1.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 1.20. *Sin título*, extraída de NOTICIAS Y ACTUALIDAD. URL: <http://periodicoqui.com/cuando-nacieron-las-naves-industriales>, consultado el 14 de enero de 2016.

Módulo 2

Primera mitad del siglo xx

- 2.1. *Russian Royal family in 1914. L-R Seated: Marie, Queen Alexandra, Czar Nicholas II, Anastasia, Alexei. Standing: Olga and Tatiana*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=249571258&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 2.2. *Winter Palace in Saint Petersburg official residence of the Russian monarchs from 1732 to 1917 in black and white*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=302104229&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 2.3. *WWI. Winter fighting on the Russian front. Austrian detachments holding trenches in Galicia dug, await an expected Russian attack. Ca. 1914-1917*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=245966305&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 2.4. *Vladimir Lenin, at his desk between 1920 to 1922. He was the head of the government of Revolutionary Russia from 1917 until his death in 1924*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=339956711&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 2.5. *USSR - CIRCA 1965: a stamp printed in the USSR shows Vladimir Ilyich Lenin and Karl Marx, circa 1965*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=287390954&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 2.6. *Opium War between Britain and China 1839- 1842 Attack on First Bar Battery, 19th century print with digital color*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=237235501&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 2.7. *Emperador PuYi, extraída de End of Empire*. URL: <http://www.endofempire.asia/0817-1-puyi-a-survivor-4/>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 2.8. *Naval Jack of Taiwan. Close Up*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=249165559&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 2.9. *BEIJING - 5 MARCH: close-up of portrait of chairman Mao hanging on 5 March 2010 in Beijing, China. The portrait is exhibited here to honor Mao who lead the war against the Japanese and*

- the Kuomintang, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=48261757&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 2.10. *Some of the 8,000 survivors of the Long march*, extraída de International Business Times. URL: <http://www.ibtimes.co.uk/today-history-long-march-red-army-china-1470413>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.11. *The arrest of Gavrilo Prinze, assassin of Austrian Archduke Franz Ferdinand, the heir to the throne of Austria-Hungary, on June 28, 1914 at Sarajevo*. KW: Bosnia-Herzegovina, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=245966473&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.12. *WWI. French reservist soldiers marching in front of the Brasserie Bougeneaux (9 Rue de Strasbourg), Paris, France, on their way to the Gare de l'Est (East Station), at the beginning of WWI*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=245961769&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.13. *Tratado de Brest-Litovsk*, extraída de Wikimedia Commons. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/File:Brest-litovsk-feb-9-1918c.jpg>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.14. *World War I, Russian machine gunners near Brest-Litovsk, 1915*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=238061407&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.15. *Old vintage photo of a world war one fighter plane*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=78603862&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.16. *International delegates in the Palace des Glaces (Hall of Mirrors) during the signing of the Peace Terms ending WWI. Versailles, France. June 28, 1919*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=245966038&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.17. *Mass Meetings in Berlin and Elsewhere to Protest against a "Peace by Force"*, extraída de Illustrated First World War. URL: <http://www.illustratedfirstworldwar.com/item/before-germany-decided-mass-meetings-in-berlin-and-elsewhere-to-protest-1919-0628-0025-001/>, consultado el 15 de enero de 2016.
 - 2.18. *United Nations, for all children a safe tomorrow if you do your part*, extraída de Wikimedia Commons. URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:UNITED_NATIONS_-_FOR_ALL_CHILDREN_A_SAFE_TOMORROW_IF_YOU_DO_YOUR_PART_-_NARA_-_515900.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.19. *Transformación territorial Primera Guerra Mundial. Europa en 1914 antes de la guerra*. URL: <https://bit.ly/36bWEi1>, consultado el 10 de noviembre de 2019.
 - 2.20. *Transformación territorial Primera Guerra Mundial. Europa en 1919 después de la guerra*. URL: <https://bit.ly/36bWEi1>, consultado el 10 de noviembre de 2019.
 - 2.21. *Mapa europeo de 1918*, extraída de Redalyc. URL: <http://www.redalyc.org/pdf/267/26700210.pdf>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.22. *The Great Depression Unemployed men queued outside a soup kitchen opened in Chicago by Al Capone The storefront sign reads 'Free Soup'*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=238058275&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.23. *Theodore Roosevelt in the uniform of an Army Colonel during the Spanish American War. Commanded a volunteer regiment of 'Rough Riders' who gained fame with capture of San Juan Hill on July 1 1898*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=245961145&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 2.24. *Franklin Delano, 1934*, extraída de History Porn. URL: <http://i.imgur.com/11deZ.jpg>, consultado el 14 de enero de 2016.

Módulo 3

El mundo entreguerras y la Guerra Fría

- 3.1. *Benito Mussolini*, extraída de Avax News. URL: <http://avax.news/pictures/12468>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.2. *Logo del Fasci di Combattimento* URL: <https://bit.ly/2BWdDtk>, consultado el 10 de noviembre de 2019.
- 3.3. *Not a crowd-pleaser: Pope Pius XI*, extraída de Mundabor's Blog. URL: <http://mx.tuhistory.com/hoy-en-la-historia/se-firmo-el-tratado-de-letran>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.4. *Swastika Armband From World War II*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=15869170&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.5. *Adolf Hitler, giving Nazi salute. To Hitler's right is Rudolph Hess. 1939*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=242815222&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.6. *Bodies of dead inmates fill the yard of Nordhausen, a Gestapo concentration camp. Photo was taken shortly after the camp's liberation by U.S. Army. April 12, 1945, Germany, World War 2*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=249574003&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.7. *Guard towers in Majdanek german nazi concentration camp*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=68508400&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.8. *POLAND - CIRCA 1967: A stamp printed in Poland shows Russian Communist leader Vladimir Lenin on bookshelf background, circa 1967*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=141636097&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.9. *J. V. Stalin*, extraída de Communist Party of Ireland Marxist-Leninist. URL: <https://cpimleire.wordpress.com/study-material/j-v-stalin/>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.10. *Soviet Flag*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=114200335&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.11. *Miguel Primo de Rivera*, extraída de Cajón de Sastre. URL: <http://devale.blogspot.mx/2013/10/laacademia-general-militar-en-su.html>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.12. *Niceto Alcalá Zamora*, extraída de Wikiwand. URL: <http://devale.blogspot.mx/2013/10/laacademia-general-militar-en-su.html>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.13. *Francisco Franco*, extraída de Universidad de Alcalá. URL: <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/2157/C15S51F1.jpg>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.14. *SPAIN - CIRCA 1981: a postage stamp printed in Spain showing an image of Guernica a Pablo Picasso painting, circa 1981*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=227256025&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.15. *Emperor Yoshihito*, de Wikimedia Commons. URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Emperor_Taish%C5%8D.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.16. *Emperor Hirohito at His Enthronement*, extraída de Bene Factum Publishing. URL: <http://bene-factum.co.uk/product/monarchy/>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.17. *Manchukuo State Council Building, Hsin-king/Shinkyo*, extraída de Journey, not Destination. URL: <http://dougkendrick.me/category/interests/history/>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.18. *Hitler and Mussolini in Munich, Germany, June 18, 1940. Hitler was at a high point, as his army accomplished a string of victories and was completing its conquest of continental Western Europe*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=249572923&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.19. *Giraud, Roosevelt, de Gaulle y Churchill*, extraída de Wikimedia Commons, URL: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/a/a7/Franklin_D._Roosevelt,_Churchill,_Giraud,_and_DeGaulle_in_Casablanca_-_NARA_-_196990.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.20. *WWI. German troops holding a first-line trench on the river bank. Possibly during the Aisne Offensive, in May 27-June 4th, as part of 1918 German drive when they came within 56 kilometers of Paris*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=245972035&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.21. *The battleship USS ARIZONA sinking after being hit by Japanese air attack on Dec. 7, 1941*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.illustratedfirstworldwar.com/item/before-germany-decided-mass-meetings-in-berlin-and-elsewhere-to-protest-1919-0628-0025-001/>, consultado el 15 de enero de 2016.

- shutterstock.com/pic.mhtml?id=249572872&src=id, consultado el 14 de enero de 2016.
- 3.22. *German prisoners in a French prison camp. WWI. Ca. 1918*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=245965951&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 3.23. *Photo of Hiroshima bomb explosion from a photo taken in Kure, Japan. August 6, 1945*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=249574348&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 3.24. *Mapa de 1945*, extraída de Redalyc, URL: <http://www.redalyc.org/pdf/267/26700210.pdf>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 3.25. *Flag of UN*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=73901287&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 3.26. *NEW YORK CITY, NY - MAR 30: The General Assembly Hall is the largest room in the United Nations with seating capacity for over 1,800 people. March 30, 2011 in Manhattan, New York City*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=77170024&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 3.27. *Parade honoring the Marshall Plan's millionth ton of food for Greece, 1947*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=252142252&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 3.28. *The creation of NATO in april of 1949*, extraída de Emaza, URL: <https://www.emaze.com/@AFWCIRZ/History-presentation-temp>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 3.29. *Bandera de la OTAN*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=149756720&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 3.30. *Warsaw Pact Logo*, extraída de Wikimedia Commons, URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Warsaw_Pact_Logo.svg, consultado el 14 de enero de 2016.

Módulo 4

Lucha hegemónica por el poder y los nuevos conflictos armados

- 4.1. *Gandhi*, extraída de Emeza, URL: <http://www.picpicx.com/wp-content/uploads/2014/09/8d81d2ff5b3a0a46496e0f386e28818d.jpg>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.2. *Jawaharlal Nehru, here conferring with Mahatma Gandhi, was India's first prime minister and a key figure in the country's 20th century independence struggle*, extraída de Kera News, URL: <http://keranews.org/post/india-battle-brewn-over-museum-honoring-revered-leader>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.3. *Partition of India*, extraída de Wikimedia Commons, URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Partition_of_India-es.svg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.4. *Indochina 1954 to 55 map*, extraída de Wikimedia Commons, URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Indochina_1954_to_55_map_es.svg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.5. *Vietnam War bombing. Two bombs fall from a Vietnamese Air Force A-1E Skyraider over a burning Viet Cong hideout near Cantho, South Viet Nam. 1967*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=245965255&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.6. *Semaine des barricades Alger 1960 Haute Qualité*, extraída de Wikimedia Commons, URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Semaine_des_barricades_Alger_1960_Haute_Qualit%C3%A9A9.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.7. *The first president of independent Algeria, Ahmed Ben Bella, died at the age of 96 on April 11, 2012 in Algiers. Above, he appears in 1965*, extraída de Washington Post, URL: https://www.washingtonpost.com/world/africa/ahmed-ben-bella-militant-leader-in-algerias-struggle-for-independence-dies-at-96/2012/04/11/gIQA53NTBT_story.html, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.8. *JOHANNESBURG, AUGUST 21: Apartheid Museum Entrance on August 21, 2014 in Johannesburg. The Apartheid Museum is dedicated to illustrating apartheid and the 20th century history of South Africa*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=219550003&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.9. *LONDON, UNITED KINGDOM- 24 MAY 2006: Late South African president Nelson Mandela smiles as he poses for a portrait in London*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=354540740&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.10. *José Martí*, extraída de Glogster, URL: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c7/Jose_Marti_-_Harris_%26_Ewing.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.11. *Armed students at the University of Havana on Sept 15 1933*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=237229285&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.12. *US fleet at Guantanamo Bay 192*, extraída de Wikimedia Commons, URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:US_fleet_at_Guantanamo_Bay_1927.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.13. *President Fulgencio Batista Giving Interview*, extraída de Luxfon, URL: <http://luxfon.com/large/201302/25214.jpg>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.14. *NEW YORK, USA - SEP 22, 2015: Fidel Castro in the Madame Tussaud wax museum, Times Square, New York City. Marie Tussaud was born as Marie Grosholtz in 1761*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=332670227&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.15. *CUBA - CIRCA 2002: A stamp printed in cuba commemorating the 35th anniversary of the death of Ernesto Che Guevara, circa 2002*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=85791232&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.16. *Lugar donde asesinaron a 8 expedicionarios del yate Granma en Boca de Toro*, extraída de Pílon Indomable, URL: <http://pilonindomable.cubava.cu/files/2013/12/casa-de-Julian-Morales.jpg>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.17. *Un dirigente sindical junto a Camilo*, extraída de Trabajadores Cuba, URL: <http://www.trabajadores.cu/20141026/un-dirigente-sindical-junto-camilol>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.18. *A group of captured U.S.-backed Cuban exiles, known as Brigade 2506, being lined up by Fidel Castro's soldiers at the Bahía de Cochinos (Bay of Pigs), Cuba, following an unsuccessful invasion of the island, April 1961*, extraída de Enciclopedia Británica, URL: <http://media.web.britannica.com/eb-media/94/114694-004-DE798B11.jpg>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.19. *Raúl Castro, presidente de Cuba*, extraída de Posta, URL: <http://www.posta.com.mx/internacional/raul-castro-asistira-al-desfile-de-dia-de-la-victoria-en-moscu>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.20. *Salvador Allende*, extraída de La Jornada Jalisco, URL: http://lajornadajalisco.com.mx/wp-content/uploads/2015/09/Golpe_de_Estado_Chileno-1.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.21. *Chilean copper extractions, mines at Coquimbo region*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=80132983&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.22. *SANTIAGO, CHILE - DECEMBER 2: People visit the Palacio de la Moneda in Santiago, Chile at December 2, 2012. The palace was opened in 1805 as a colonial mint, but later became the presidential palace*, extraída de Shutterstock, URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=302919605&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.23. *Aylwin Band*, extraída de Wikimedia Commons, URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Aylwin_Banda.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.24. *Augusto Pinochet*, extraída de Univisión, URL: <http://www.univision.com/deportes/chile-primera/socios-del-colo-colo-borran-a-pinochet-de-los-registros-del-club>, consultado el 14 de enero de 2016.
- 4.25. *Sin título*, extraída de Melt the Crown, URL: <https://meltthecrown.wordpress.com/2015/02/19/old-hot-tensions-or-new-cold->

- war-how-world-war-3-with-russia-will-probably-never-happen/
comment-page-1/, consultado el 18 de enero de 2016.
- 4.26. *NEW YORK, USA - SEP 22, 2015: Mikhail Gorbachev in Madame Tussaud wax museum, Times Square, New York City. Marie Tussaud was born as Marie Grosholtz in 1761*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=332664749&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.27. *USSR - CIRCA 1988: postage stamps printed in USSR stamps dedicated to the restructuring of the USSR. Slogan: "Perestroika - continued case of October" - USSR, circa 1988*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=231383983&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.28. *President Reagan presents an introduction for the Horatio Alger Association*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=177028802&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.29. *LONDON-APRIL 27: Boris Yeltsin, former President of Russia, attends a book signing session on April 27, 1990 in London. He died in 1999*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=32861551&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.30. *Members of the Estonian SSR Supreme Council after the November 16, 1988, passing of the declaration of the sovereignty of the Estonian SSR within the USSR*, extraída de The Aftermath of Prague Spring and Charter 77. URL: <http://www.lvarhivs.gov.lv/Praga68/index.php?id=1053>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.31. *Red Square and St. Basil's Cathedral in Moscow*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=218932498&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.32. *Berlin wall remnant*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=30292714&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.33. *Sin título*, extraído de Mother Jones. URL: <http://www.motherjones.com/mixed-media/2014/11/berlin-wall-fall-25-years>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.34. *Tito (1892-1980), Josip Broz - Staatspräsident von Jugoslawien*, extraída de JR Autogramme. URL: <http://www.jrautogramme.de/POLITIK/INTERNATIONAL/Tito--1892-1980---Josip-Broz--Staatspraesident-von-Jugoslawien.html>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.35. *Slobodan Milosevic*, extraída de The Apricity. URL: <http://content.answcdn.com/main/content/img/getty/5/0/51025850.jpg>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.36. *Distribución de las mayorías étnicas en la antigua Yugoslavia*, extraída de Guerra y Combate. URL: <http://www.guerraycombate.com/conflicto-de-los-balcones/>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.37. *LONDON - NOVEMBER 30: Lech Walesa, President of Poland, attends a press conference at the Trades Union Congress on November 30, 1989 in London*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=96060245&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.38. *Israel Declaration of Independence Kaplan*, extraída de Wikimedia Commons. URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Israel_Declaration_of_Independence_Kaplan.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.39. *NEW YORK - SEPT 22: Belgium Minister of Foreign Affairs Louis Michel (R) meets with Palestinian Leader Yassir Arafat on September 22, 1999 in New York*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=37307839&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.40. *KOMI - CIRCA 1999: A stamp printed in Komi shows Yitzhak Rabin, Bill Clinton and Yasser Arafat, circa 1999*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=107163587&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.41. *IRAQ - CIRCA 2000: A stamp printed in Iraq shows Saddam Hussein, circa 2000*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=143196619&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.42. *Iraqi armored personnel carriers tanks and trucks destroyed in a Coalition attack along a road in the Euphrates River Valley during Operation Desert Storm. March 4 1991*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=244390669&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.43. *Kuwaiti oil wells were set on fire by retreating Iraqi forces during Operation Desert Storm. Mar. 2 1991*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=244390966&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.44. *Former Tunisian President Zine El Abidine Ben Ali*, extraída de Tengri News. URL: <http://en.tengrinews.kz/opinion/80/>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.45. *BERLIN - DECEMBER 10: Egyptian President Hosni Mubarak during a meeting with the German Chancellor in the German Chancery in Berlin, December 10, 2006*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=151150439&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.46. *Mubarak's former deputy Sulaiman accuses Muslim brotherhood of subversive acts*, extraída de Top News. URL: <http://www.topnews.in/law/people/omar-suleiman>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.47. *Muamar Gaddafi*, extraída de Armas de Guerra. URL: <http://123armasdeguerra123.blogspot.mx/2011/04/mne-libio-acredita-ser-possivel-um.html>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.48. *NEW YORK - SEPTEMBER 11: New York City firefighters work near the area known as Ground Zero after the collapse of the Twin Towers September 11, 2001 in New York City*, extraída de Shutterstock. URL: <http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=25159549&src=id>, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.49. *Osama Bin Laden*, extraída de Drunken Peasants Wiki. URL: http://drunken-peasants-podcast.wikia.com/wiki/Osama_Bin_Laden, consultado el 14 de enero de 2016.
 - 4.50. *World Trade Center, Nueva York, Estados Unidos. Las torres gemelas del WTC fueron destruidas por terroristas el 11 de septiembre de 2001*. URL: <http://www.shutterstock.com>, consultado el 10 de diciembre de 2019.
 - 4.51. *Manhattan con la bandera estadounidense a la izquierda y One World Trade Center en el fondo, Ellis Island, Nueva York, Estados Unidos de América*. URL: <http://www.shutterstock.com>, consultado el 10 de diciembre de 2019.
 - 4.52. *Después de más de 18 años y más de 2000 muertos, la guerra en Afganistán podría acabar si se cumplen los acuerdos correctos*. URL: <http://www.latinamericanpost.com>, consultado el 10 de diciembre de 2019.
 - 4.53. *Mapa de la división política de Afganistan*. URL: <http://www.eda.admin.ch>, consultado el 10 de diciembre de 2019.
 - 4.54. *Crowd cheers because of the Death of Osama bin Laden*, extraída de Wikimedia Commons. URL: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Crowd_cheers_because_of_the_Death_of_Osama_bin_Laden.jpg, consultado el 14 de enero de 2016.

Planteles Dependientes de la Escuela Preparatoria

Doctor en Tecnología e Innovación de la Educación
Arturo Mejía Zamora

Plantel "Lic. Adolfo López Mateos"

Maestro en Ciencias de la Educación
Erick Vieyra Méndez

Plantel "Nezahualcóyotl"

Maestro en Administración Pública y Gobierno
Raúl Juárez Toledo

Plantel "Cuauhtémoc"

Doctora en Ciencias de la Educación
María del Rocío García de León Pastrana

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada"

Doctor en Ciencias de la Educación
Alejandro Morales Velázquez

Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana"

Maestro en Educación con Orientación en Innovación y Tecnología
Educativa

Sergio Luis Roldán Vásquez

Plantel "Texcoco"

Maestro en Docencia
Erick Rodolfo Sánchez Cortés

Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz"

Química Farmacéutica Bióloga
Janette Jaimes García

**Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel
"Dr. Pablo González Casanova"**

Doctora en Educación
María del Rosario Sotelo Hurtado

**Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel
"Isidro Fabela Alfaro"**

Licenciada en Comunicación
Ana Vianey Suárez Castro

**Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel
"Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza"**