



Universidad Autónoma
del Estado de México



Historia de México

Libro de texto basado en competencias

Jesús Josué Severo Sánchez · Diana Guadalupe Flores Millán
Patricia Fabián Bueno · Clara Rodríguez Dávila
Ma. Guadalupe Hernández Vilchiz · Delfino Feliciano Cárdenas

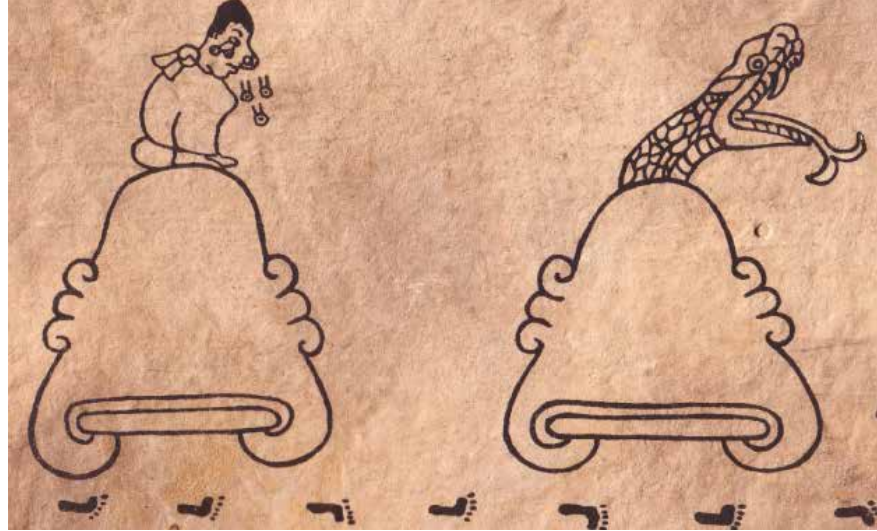
3^{er}
Semestre

El imperio mexica solo duró un siglo —si tomamos en cuenta la fecha de fundación de Tenochtitlan (1325)—, en el cual ostentaron el poder Izcóatl, Moctezuma I Ilhuicamina, Axayacatl, Tizoc, Ahuítzotl, Moctezuma II Xocoyotzin, Cuitláhuac y Cuauhtémoc.

ACTIVIDAD

Apertura

El estudio del México prehispánico se ha dividido en etapas denominadas horizontes culturales: preclásico, clásico y posclásico, los cuales tienen varios rasgos culturales básicos y característicos difundidos en determinadas zonas geográficas.



1.21 Cuextecatlichocayan y Coatepec., tira de la Peregrinación.

Desarrollo

De acuerdo con los datos expuestos, completa las características de cada ciudad.

Ciudad prehispánica	Horizonte al que corresponde	Rasgos culturales
La Venta		1. 2.
Teotihuacán		1. 2.
Chichén Itzá		1. 2.
Tenochtitlan		1. 2.



Apertura



Desarrollo

Desarrollo

Luego de ver el video completa la información correspondiente a los acontecimientos de la conquista de México-Tenochtitlan.



Desarrollo

Anota tres causas que le dieron la victoria a Hernán Cortés

1. _____
2. _____
3. _____

Anota cinco sitios significativos que haya visitado Hernán Cortés antes del arribo a la ciudad de Tenochtitlan:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Alianzas pacíficas de Hernán Cortés con grupos indígenas:

1. _____
2. _____
3. _____

Cierre

A manera de conclusión, comenta en plenaria con tu profesor y compañeros del aula, la necesidad de analizar y comprender que la conquista militar también implicó una transformación de la vida espiritual de los grupos amerindios, la cual se refleja en el sincretismo cultural de la actualidad.



Cierre

1.4. La época colonial

El territorio recién conquistado se organizó alrededor de la antigua capital mexicana y los señoríos que habían formado las unidades básicas de la organización política prehispánica. Los espacios de los señoríos, que en un principio siguieron conservando su nombre de altepeme, no se alteraron territorial ni jurisdiccionalmente y conservaron, por lo regular, sus cabezas de gobierno y relaciones de linaje. Cada pueblo tuvo su gobernante o señor, a quien los españoles denominaron *cacique*; a cada localidad le llamaron "pueblo de indios".

A partir de la conquista, los españoles decidieron reconstruir la ciudad con el mismo esquema de sujeción de los pueblos prehispánicos, pero bajo una forma de organización feudal. Se creó la capital de lo que ahora se denominaría Reino



Apertura

ACTIVIDAD

Apertura

La Colonia o virreinato empieza en el siglo xvi , cuando los españoles, al mando de Hernán Cortés, conquistaron México-Tenochtitlan y posteriormente fundaron el reino de la Nueva España. En los siglos subsecuentes ($xviii$ - xix), este fue escenario de la combinación racial entre blancos, negros e indios, dando origen a un sincretismo entre los habitantes del viejo continente y del nuevo mundo, que aún se distingue en el siglo xxi . Con esta información y con la de tu libro de texto trabaja de manera colaborativa para contestar las preguntas.



Desarrollo

Desarrollo

El profesor organizará al grupo en equipos de cinco integrantes para contestar las siguientes preguntas. Posteriormente nombrará a un representante por equipo, este debe participar en una lluvia de ideas, con la que complementarán las respuestas.

1. ¿Cuál era la tarea del virrey en la Nueva España?

2. ¿Cuál fue el nombre del primer y último virrey de la Nueva España?

3. ¿En qué consistía la encomienda?

4. ¿Cuáles son los principales grupos raciales que dieron pie al mestizaje en el reino de la Nueva España?

5. ¿Cómo se organizó la estructura política en la Nueva España?

6. ¿Qué actividades económicas fueron las más importantes en el reino?



Cierre

Cierre

En plenaria comenta los cambios que ocurrieron en materia política, territorial, social y económica en la época colonial; compara tus respuestas con los demás equipos del grupo para enriquecer tus conocimientos sobre el tema en cuestión.



En junio de 1820, proliferaban las conjuras a favor de la consumación de la Independencia. La más importante era la Conspiración de la Profesa. En la casa de la Profesa se reunieron el canónigo Matías Monteagudo, el ministro del Tribunal de la Santa Inquisición, José Antonio Tirado, oidores y ricos propietarios. Agustín de Iturbide fue enviado por los integrantes de ese grupo para debilitar la fuerza de Vicente Guerrero y de Pedro Ascencio; sin embargo, fue derrotado en varias ocasiones, así que invitó a Guerrero a unirse a sus fuerzas y darle fin a la insurrección.

El 24 de febrero de 1821, Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero firmaron el Plan de Iguala, cuyo documento ponía énfasis en tres garantías: religión, unión e independencia, estos principios sintetizaban los objetivos de los criollos, quienes habían comenzado la lucha en 1808. La religión católica apostólica y romana era la única, no toleraba otra; la de unión buscó conciliar a todos los grupos en un objetivo común: la Independencia. En ese momento Nueva España era independiente de su antigua y cualquier otra potencia. Se propuso elaborar la constitución del Imperio Mexicano, el clero conservó fueros y privilegios; el pueblo nuevo fue olvidado y abandonado en la miseria, para su consuelo ya se decían "ciudadanos" de una monarquía (Florescano, 2009).

A propósito del suceso, Fernando VII, rey de España, fue llamado al naciente país independiente con el objetivo de ser emperador de una monarquía moderada, un acto incongruente en un país libre. En agosto de 1821, el virrey Juan O'Donjú arribó a la Nueva España, era un masón enemigo del poder absoluto. Advirtió que la independencia era un acto consumado y el 24 de agosto, junto con Agustín de Iturbide, firmaron los Tratados de Córdoba. El 27 de septiembre el Ejército Trigarante entró a la Ciudad de México; al día siguiente se le dio lectura al Acta de Independencia de México, así concluyó esta etapa (Velásquez, 2009).



Apertura

ACTIVIDAD

Apertura

Para comprender el proceso de emancipación en México es necesario que revises las causas internas y externas, previas a la firma del Acta de Independencia.



Desarrollo

Desarrollo

Trabaja de manera colaborativa con tus compañeros e identifica las causas externas e internas anotando una "X" en la columna correspondiente.

Causas	Externas	Internas
La aprehensión de Fernando VII.		
Los criollos habían luchado por concesiones económicas, no conseguían reconocimiento ante los españoles.		

La crisis de capitales que padecieron los novohispanos por las obligaciones que tenía la Corona.		
Las condiciones de esclavitud que padecía la mayoría de las castas.		
Ideas que iban en contra del absolutismo y que Montesquieu explica en su obra <i>El espíritu de las leyes</i> .		
La emancipación norteamericana de 1776.		
La falta de un congreso americano que reconociera los derechos de todos los novohispanos, sin distingo de clases sociales.		
La metrópoli, es decir, la Corona española, desde 1803, había comprometido el dinero de los novohispanos para entregarlo como parte de una deuda a Francia (seis millones de libras mensuales).		
La falta de participación política de las distintas castas.		
La Constitución de Cádiz de 1812.		
Napoleón nombró rey de España a su hermano José Bonaparte, también conocido como Pepe Botella.		
La conspiración de Valladolid.		

Cierre

Al conocer el proceso histórico del movimiento independentista, resuelve lo siguiente en tu libreta de apuntes.

1. ¿Qué otras formas conoces para generar cambios sociales, además de un movimiento armado como el que surgió en 1810?

Finalmente, con ayuda de tu profesor, construye una conclusión grupal sobre la forma en que este movimiento armado permitió gozar de libertades e igualdades.



Cierre

una cuota. Algunos niños pobres asistían a escuelas parroquiales donde aprendían a leer, contar y el catecismo. Las niñas aprendían a leer, la doctrina y a realizar labores domésticas.

El método de enseñanza mutua del sistema lancasteriano fue declarado oficial para las escuelas públicas municipales. Con este método, un solo profesor podía enseñar a seiscientos niños: organizaba grupos de diez niños que recibían instrucción de un monitor, es decir, un niño más adelantado y preparado por el profesor (Rivera y Rico, 2008).

La República restaurada promovió leyes que hicieron laica, gratuita, obligatoria, patriótica y científica a la escuela primaria oficial. Se triplicaron las escuelas elementales donde asistían alumnos de siete a quince años de edad.

En 1871 Benito Juárez se reeligió, compitiendo contra Porfirio Díaz. Las elecciones favorecieron a Juárez y Díaz se pronunció en contra de la reelección de Juárez con el Plan de la Noria, donde exigía el respeto a la Constitución de 1857, pero fracasó.

A la muerte de Juárez, Sebastián Lerdo de Tejada asumió la presidencia. Él incorporó las Leyes de Reforma a la Constitución de 1857, decretó la expulsión de los jesuitas e inauguró una línea férrea entre la Ciudad de México y el puerto de Veracruz. Entre 1875 y 1876 se llevó a cabo la sucesión presidencial, los candidatos a la presidencia fueron Sebastián Lerdo de Tejada, aún presidente, Porfirio Díaz y José María Iglesias. En 1876 Porfirio Díaz, apoyado por el ejército, se opuso a la reelección de Lerdo de Tejada con el Plan de Tuxtepec. Lerdo se reeligió, pero las fuerzas de Díaz lo vencieron. Después de derrotar a sus adversarios, Porfirio Díaz se proclamó presidente provisional en 1876 (Barroy, 2008).



Universidad Nacional Autónoma de México

2.23 Escudo de la Escuela Nacional Preparatoria.

ACTIVIDAD

Apertura

Explica por qué las leyes de reforma promulgadas en 1857 detonaron una guerra entre liberales y conservadores:



Apertura



Desarrollo

Apoyado en tu libro de texto y a través de la consulta de las TICs, completa el siguiente cuadro comparativo:

Desarrollo

Acontecimiento histórico	Nombre de los sujetos históricos	Acciones en el ámbito político	Acciones legislativas
El segundo Imperio en México			
República restaurada			



Cierre

Cierre

A manera de conclusión, anota de qué manera han impactado en tu vida cotidiana las Leyes de Reforma. Al final participa en plenaria con tu profesor.

ACTIVIDAD

Apertura

Investiga, en diversas fuentes (bibliográficas, hemerográficas y electrónicas), los planes proclamados por los principales caudillos que participaron en el proceso revolucionario de 1910.



Apertura

Desarrollo

Con ayuda del profesor, parafrasea cada uno de los planes que aparecen en el siguiente cuadro.



Desarrollo

Planes	Nombre del caudillo que ejecutó el plan:	Paráfrasis del alumno	Cita/Referencia tipo APA
"San Luis"			
"Guadalupe"			
"Ayala"			

Cierre

Después de reconocer los principales planes surgidos durante el proceso de la Revolución, así como a sus principales caudillos, se podrá comprender la importancia de los principios que perseguían estos protagonistas de la historia de nuestro país: igualdad, justicia social y democracia.



Cierre

3.3. Constitución de 1917

La confección de una nueva Carta Magna fue la principal acción emprendida por Venustiano Carranza tras su victoria. Los constitucionalistas, pertenecientes al bando de Carranza, se encargaron de hacer una nueva Constitución para México. Sin embargo, el grupo de diputados que acudió al Congreso Constituyente celebrado en la ciudad de Querétaro no era homogéneo: unos eran de corte progresista y otros de ideas moderadas.

Desarrollo

De manera individual, compara las acciones implementadas por los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles. Completa el cuadro siguiente realizando una investigación en internet:



Desarrollo

Gobiernos	Temática	Entidades beneficiadas	Objetivos políticos del reparto de la tierra	Características del 'Ejido'
Álvaro Obregón	Reparto agrario			
Plutarco Elías Calles				

Cierre

Argumenta, de manera libre, una postura a favor o en contra de los 'ejidos' en el marco del proyecto social que se construyó en México después de la Revolución.



Cierre

1. ¿La economía actual cuenta con un modelo o una estrategia para participar en el mercado mundial?

2. ¿Cómo se llama el modelo económico actual?

3. ¿Conoces cómo funciona?

4. ¿De qué negocios percibe nuestro país el mayor número de divisas?

4.4. Movimientos sociales

Durante los sexenios de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), Adolfo López Mateos (1958-1964) y Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), se suscitaron olas de protestas de telegrafistas, ferrocarrileros, maestros, médicos, petroleros y estudiantes, que evidenciaban las fracturas internas de la sociedad mexicana.

A la par de una serie de críticas sociales en materia de desigualdad social, miseria, pobreza, injusticias, charrismo sindical y corrupción de distintos funcionarios, en la madrugada del domingo 28 de julio de 1957 –alrededor de las 2:44 a. m. –, se registró un sismo de 7.7 grados en la escala de Richter, que sacudió a las ciudades de México, Chilpancingo y Acapulco –junto con otros edificios capitalinos, el Ángel de la Independencia se desplomó y se hizo añicos–; las consecuencias del movimiento telúrico fueron funestas, según los diarios de la época, más de quinientas personas perecieron y los heridos se registraron en miles.

4.29 Valentín Campa.

4.4.1. Ferrocarrilero, magisterial y médico

Aunado a la sacudida sísmica, en México se desataron una serie de reclamos laborales contra el gobierno en turno.

Movimiento ferrocarrilero

El movimiento del Sindicato de Trabajadores Ferrocarrileros de la República Mexicana (STFRM) fue uno de los más combativos, inició sus protestas en la década de 1950, los reclamos estuvieron ligados a demandas laborales y también a la corrupción sindical. El momento de crisis social fue cuando estaba por terminar el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines e iniciar el gobierno de



ACTIVIDAD

Apertura

En el último informe de José López Portillo se estableció un decreto presidencial que permitió la nacionalización de la banca bajo el argumento de que, al permanecer privada, promovía una fuga de divisas que estaban conduciendo al país hacia una crisis financiera; después, la crisis de 1982 golpearía el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado. Más tarde, el neoliberalismo entraría en vigor con Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo. Posteriormente, la alternancia al poder con Vicente Fox y Felipe Calderón dirigiría al país los siguientes doce años.



Apertura

Desarrollo

Redacta de en el portafolio de evidencias las ventajas y desventajas de cada sexenio, según su aportación en materia de "programas de desarrollo social".



Desarrollo

4.45



4.46

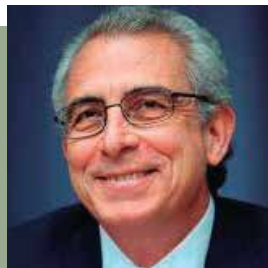




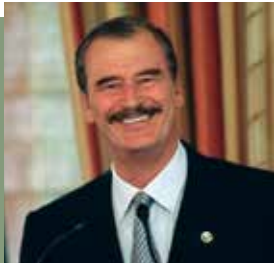
4.47



4.48



4.49



Cierre

Cierre

Para concluir comenta las respuestas con tus compañeros y con el profesor en un chat electrónico.