



Universidad Autónoma
del Estado de México



Orientación educativa IV

Libro de texto basado en competencias

Jessica Hernández Berrios · Mónica Garduño Suárez
Beatriz Moreno Guzmán · Guillermo Alberto Gutiérrez Millán

4º

Semestre

Directorio

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctor en Ciencias Computacionales
José Raymundo Marcial Romero
Secretario de Docencia

Doctora en Ciencias Sociales
Patricia Zarza Delgado
Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados

Doctor en Ciencias de la Educación
Marco Aurelio Cienfuegos Terrón
Secretario de Rectoría

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Lujá
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Ciencias del Agua
Francisco Zepeda Mondragón
Secretario de Extensión y Vinculación

Doctor en Educación
Octavio Crisóforo Bernal Ramos
Secretario de Finanzas

Doctora en Ciencias Económico Administrativas
Eréndira Fierro Moreno
Secretaria de Administración

Doctora en Ciencias Administrativas
María Esther Aurora Contreras Lara Vega
Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Doctora en Derecho
Luz María Consuelo Jaimes Legorreta
Abogada General

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez
Secretario Técnico de la Rectoría

Licenciada en Comunicación
Ginarely Valencia Alcántara
Directora General de Comunicación Universitaria

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez
**Director de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales
Región A y Encargado del Despacho Región B**

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar
Directora de Estudios de Nivel Medio Superior

Orientación Educativa IV

Libro de texto basado en competencias

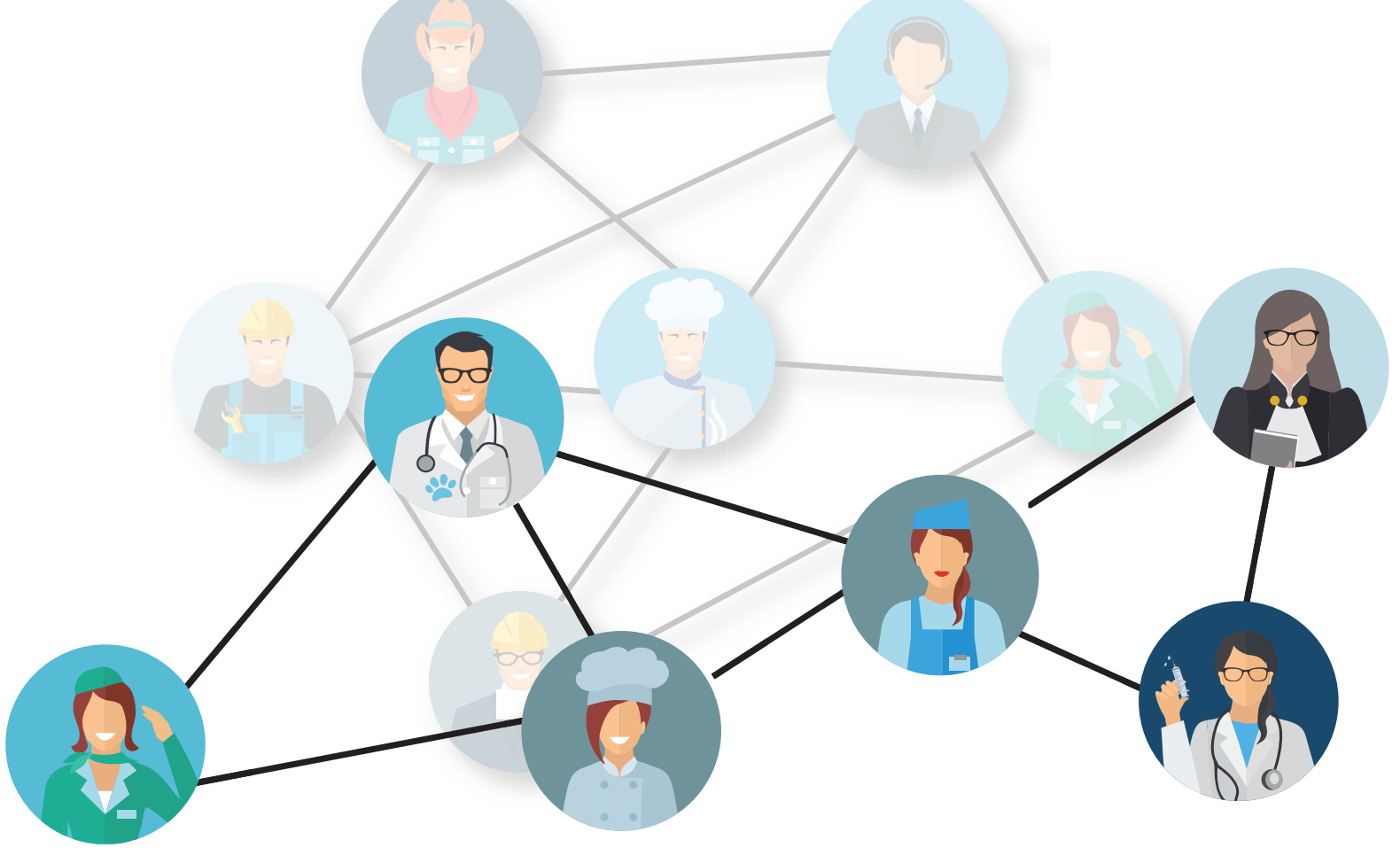
DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS
Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Administración
Jorge Eduardo Robles Alvarez
Director de Publicaciones Universitarias

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar
Directora de Estudios de Nivel Medio Superior



Orientación Educativa IV

Libro de texto basado en competencias

Jessica Hernández Berrios
Mónica Garduño Suárez
Beatriz Moreno Guzmán
Guillermo Alberto Gutiérrez Millán

Primera edición, febrero 2022

ORIENTACIÓN EDUCATIVA IV

Libro de texto basado en competencias

Autores

Jessica Hernández Berrios

Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana" de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Mónica Garduño Suárez

Plantel "Isidro Fabela Alfaro" de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Beatriz Moreno Guzmán

Plantel "Lic. Adolfo López Mateos" de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Guillermo Alberto Gutiérrez Millán

Plantel "Ignacio Ramírez Calzada" de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Universidad Autónoma del Estado de México

Av. Instituto Literario 100 Ote.

Toluca, Estado de México

C. P. 50000

Tel: (52) 722 277 38 35 y 36

<http://www.uaemex.mx>

El contenido de este material es responsabilidad de los autores, así como el tratamiento basado en competencias realizado a los libros de texto. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra, sin el consentimiento previo y por escrito del editor. La Universidad Autónoma del Estado de México se deslinda de cualquier acción legal derivada de este material.

® Derechos reservados, 2020

ISBN: 978-607-633-400-3

Impreso y hecho en México

Responsable del Programa de Diseño y Producción Editorial:

L.D.G. Miguel Angel Conzuelo Endeje

Corrección de estilo: M. en H. Ana Karen Flores Estrada

Portada e interiores: L.D.G. Nubia Liliana Díaz Alpízar



Mensaje

A través de su historia, la Universidad Autónoma del Estado de México ha tenido como uno de sus objetivos fundamentales lograr que el estudiantado reciba una educación basada en el libre pensamiento, apelando a un sentido científico. La Escuela Preparatoria de la UAEM continuará mostrándose como un punto de inflexión para la comunidad estudiantil por la calidad de la educación que se ofrece al tiempo que se enseña a adquirir conocimientos, valores, habilidades y destrezas que favorezcan el entendimiento de nuestro entorno social y ambiental.

La responsabilidad de la Universidad Autónoma del Estado de México es asegurar que la educación que se imparte en la Escuela Preparatoria contribuya a ampliar el horizonte personal y profesional de los estudiantes. El enfoque para la apropiación del conocimiento parte de aprovechar la experiencia de vida y desde la autonomía de pensamiento y la reflexión lograr una comprensión más amplia de la realidad.

El material educativo que tienes en tus manos ha sido elaborado colegiadamente entre especialistas de cada una de las áreas del conocimiento. La creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, así como el espíritu científico del claustro de docencia e investigación se reúne en esta antología con el fin de que te acerques al conocimiento con una mirada crítica. Este ejemplar ha sido elaborado con el fin de establecer un aprendizaje dialógico que estimule tu curiosidad, que te sirva como guía, y que invariablemente te provoque pasión por el conocimiento.

El objetivo es lograr que recibas una educación integral e incluyente que incida de manera positiva en tu trayectoria escolar. Por ello es importante que asumas un compromiso personal, empeño y dedicación que te permita apropiarte del conocimiento.

Patria, Ciencia y Trabajo

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Índice

Presentación

11

Módulo

1 Construyendo mi proyecto de vida y carrera

Resumen	17
1.1. Diagnóstico de expectativas vocacionales	17
1.2. Estrategias y objetivos fundamentales que desea alcanzar	25
1.3. ¿Qué acciones implementarás para lograr los objetivos establecidos?	27

Reconociendo el perfil de egreso e ingreso

Resumen	33
2.1. Perfiles de ingreso y egreso de estudios superiores	33
2.2. Planes de estudio de nivel superior. Asignaturas optativas para cursar en el quinto y sexto semestre	35
2.3. Sistema Nacional de Ingreso al Nivel Superior	39
2.4. Niveles de dominio por áreas disciplinarias	40

2

Módulo

Módulo

3

Escenarios laborales.

Simulando el ejercicio profesional

Resumen 45

3.1. Escenarios laborales: ¿En dónde trabajan los profesionistas que ejercen las licenciaturas de interés?, ¿Con qué recursos ejercen?, ¿Con quienes desempeñan su labor? 45

3.2. El estilo de vida laboral de los profesionistas de mi interés 51

Toma de decisiones para el logro de objetivos

Resumen 61

4.1. Concurso nacional de ingreso en primera y segunda etapa 61

4.2. Tus mejores alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas (convenio institucional de ingreso) 63

4.3. Recapitula, decide y comparte tu "Proyecto de vida" 64

Fuentes 69

4

Módulo

Presentación

La asignatura de Orientación Educativa IV que se imparte en cuarto semestre se enfoca en el proceso de elección de carrera, propiciando el desarrollo de habilidades, aptitudes, conocimientos y valores que han de convertirse en los principios para la construcción de un proyecto de vida del estudiante; además lo ayudan a aproximarse a resultados y decisiones acordes con su vida profesional y laboral futura.

El contenido de este libro busca despertar manifestaciones creativas en el estudiante, consolidar su autonomía y autoestima e incrementar su disposición para trabajar en un grupo. El alumno debe tener la actitud para saber valorar un proyecto común, construir nuevas aportaciones considerando los puntos de vista de los otros y prever los conflictos interpersonales que se presentan en la vida profesional.

Las competencias que en él se revisan y que se deben desarrollar son:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
 - 1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
 - 1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
 - 1.4. Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
 - 5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo cómo cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

Incluye actividades prácticas en las que el alumno empleará su capacidad de liderazgo, dirigiendo su motivación y determinación al cumplimiento de sus metas, ya sean personales o establecidas en bien común, considerando su condición de juventud actual, así como su inserción en el campo laboral o en el nivel superior.

Se integran cuatro módulos cuyo propósito general es establecer estrategias para el logro de objetivos, metas personales, profesionales y ocupacionales, buscando coherencia entre las fases de desarrollo para dar un estilo propio que ha de convertirse en la estructura de su proyecto de vida. Los módulos a desarrollar quedan integrados de la siguiente forma:

Módulo 1. Construyendo mi proyecto de vida y carrera

Módulo 2. Generando mi perfil de egreso e ingreso

Módulo 3. Escenarios laborales. Simulando el ejercicio profesional

Módulo 4. Toma de decisiones para el logro de objetivos

Se desarrolla un modelo para la toma de decisiones que trascienda en el futuro de los profesionales en sus distintas áreas escolares y laborales.

Competencia de la dimensión (perfil de egreso)

A. Humana. Formación personal social	Actúa de forma creadora e imaginativa apoyado en el autoconocimiento, la autonomía, la autoestima, el interés y el esfuerzo para trabajar en un grupo con la disposición de saber valorar, en un proyecto común, las aportaciones y los puntos de vista de los otros, previniendo conflictos personales, familiares y sociales a través de la resolución pacífica y asertiva.
B. Intelectual. Cultura- ciencia- tecnología- humanidades	Utiliza los conocimientos y actitudes de la sociedad en sus diferentes perspectivas (dinámica, cambiante y compleja) para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos diversos, tomar decisiones, resolver conflictos e interactuar con otras personas y grupos conforme a normas cívicas basadas en el respeto mutuo.
C. Compromiso social. Integración y aplicación responsable del saber	Participa de manera constructiva en las actividades de la comunidad y en la toma de decisiones para ejercer una ciudadanía con una conciencia cívica responsable y para promover la construcción de una sociedad justa y equitativa que favorezca la sostenibilidad.

IMPORTANTE

LINEAMIENTOS DE TRABAJO

1. El portafolio de evidencias (Antología) y los avances del proyecto integrador deben ser entregados en tiempo y forma para ser evaluados.

2. Cubrir un 80% mínimo de asistencias para tener derecho a evaluación parcial, del 70% para la evaluación extraordinaria y del 60% para evaluación a título de suficiencia.

3. Asumir su compromiso en el trabajo colaborativo.

4. Los justificantes por inasistencias deben ser oficiales, es decir, expedidos por instituciones públicas, o por autoridades del plantel y entregarlo con máximo 3 días hábiles después de la inasistencia.

5. Los alumnos deben conservar el orden, la disciplina y el respeto en el aula.

6. El salón debe permanecer limpio y con butacas ordenadas antes y después de la clase.

7. Evitar comer en el salón.

8. Evitar escuchar música durante la clase, a menos que la actividad lo requiera.

9. Los celulares permanecerán en "silencio", de otra manera serán recogidos y entregados al final del semestre.

10. Evitar realizar actividades, trabajos o tareas de otras materias durante la clase.

11. Lo no previsto en este apartado estará sujeto a lo establecido en la Legislación Universitaria y en los acuerdos de la Academia de Orientación Educativa.

"LA VIDA ES
DISCIPLINA,
ORDEN Y
SACRIFICIO"



FIRMA DEL ALUMNO

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR

Tienes más cualidades de lo que tú mismo crees; pero para saber si son de oro bueno las monedas, hay que hacerlas rodar, hacerlas circular. Gasta tu tesoro"

Gregorio Marañón



Módulo 1

Construyendo mi proyecto
de vida y carrera

16

Resumen

Para comenzar a trabajar es importante que sepas que para construir tu proyecto de vida y carrera es necesario que inicies conociéndote a ti mismo, principalmente tus cualidades, que son las que te permitirán elegir una carrera profesional.

Antes de iniciar

En este módulo encontrarás información y ejercicios que te permitirán reconocer tus cualidades, pero, sobre todo, en qué carrera las puedes desarrollar.

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Identifica las expectativas de vida que han de convertirse en sus objetivos.

Procedimental

A través de la matriz FODA analiza sus intereses, aptitudes, habilidades, conocimientos, valores, talentos, objetivos personales, entre otros.

Actitudinal

Establece prioridades para jerarquizar aspectos y expectativas personales.

Diagnóstico de expectativas vocacionales

1.1

Un proyecto de vida se planea con anticipación, con la única intención de prever e identificar las dificultades que puedan interponerse en el logro de los objetivos planteados o de las metas establecidas, bajo un proceso de trabajo continuo, con acciones coherentes que respondan a las expectativas de vida.

En este momento de tu vida ya debes de tener respuestas claras a las siguientes interrogantes: **¿Quién soy? ¿Qué deseo realizar en la vida? ¿Cuáles son mis aspiraciones actuales? ¿Cuáles son mis principales intereses, aptitudes y valores? ¿Cómo puedo contribuir para mejorar mi futuro? ¿Qué camino debo tomar para continuar con mis estudios de nivel medio superior? ¿Cómo va mi plan de vida?**

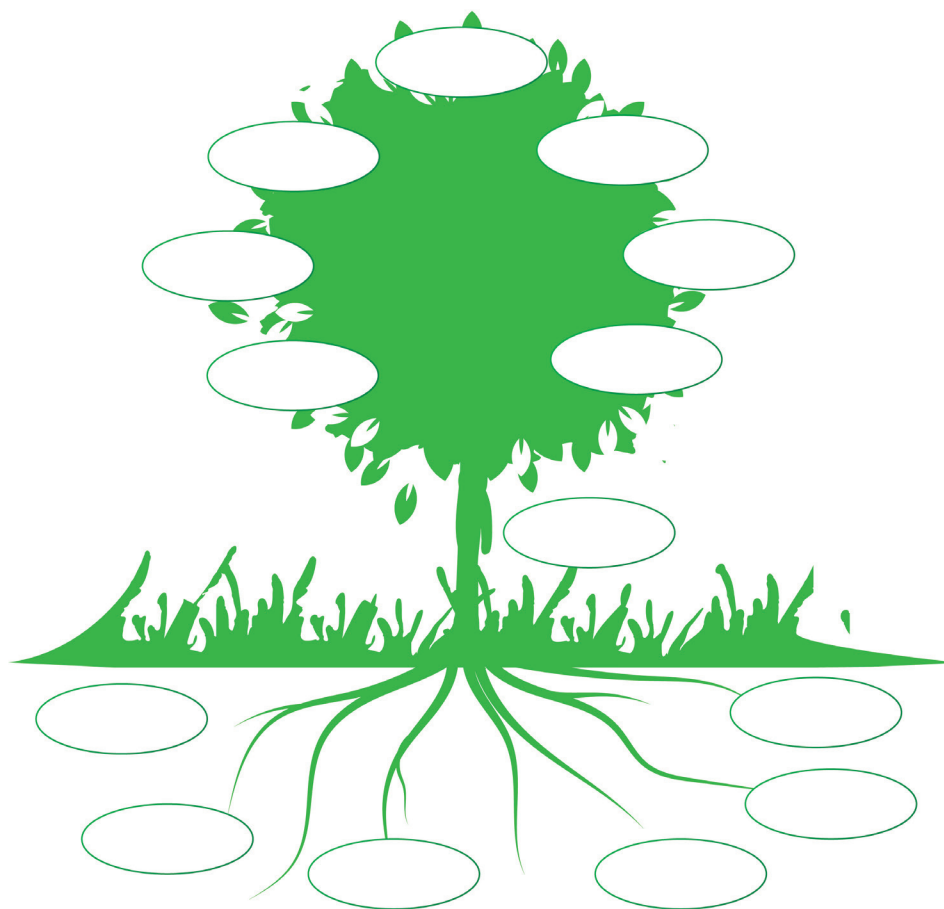


Actividad

Actividad 1 El árbol y mis expectativas

Instrucciones. Contesta lo que se te pide:

1. Anota en cada una de las ramas las cosas que haces bien y para las que te consideras apto, hábil, capaz, etcétera.
2. Anota en las raíces los aspectos que, desde tu opinión y perspectiva, deben respaldar tu proyecto de vida, es decir, las cualidades, virtudes y valores. ¿Qué debe poseer una persona para lograr que crezcan las ramas?
3. Puedes representar frutos en los que se incluyan éxitos, talentos, premios obtenidos en concursos, etcétera.
4. Anota en el tronco tu futura decisión: ¿Qué harás al concluir tus estudios de preparatoria?



Fuente: <https://bit.ly/2QTNWm9>

Escribe cuáles son tus expectativas de vida al concluir los estudios de nivel medio superior:

Actividad 2

¿Quién soy y cómo soy?



Actividad

Instrucciones. Dibuja, representa e integra en cada una de las esferas los aspectos que dan respuesta a las interrogantes planteadas.

¿Cuáles son tus principales talentos?

¿En qué aspectos debes mejorar o cambiar?

¿Cómo es el apoyo que recibes de tu familia?

Fuente: Mónica Garduño Suárez. Elaboración propia.

A manera de conclusión, describe quién eres:



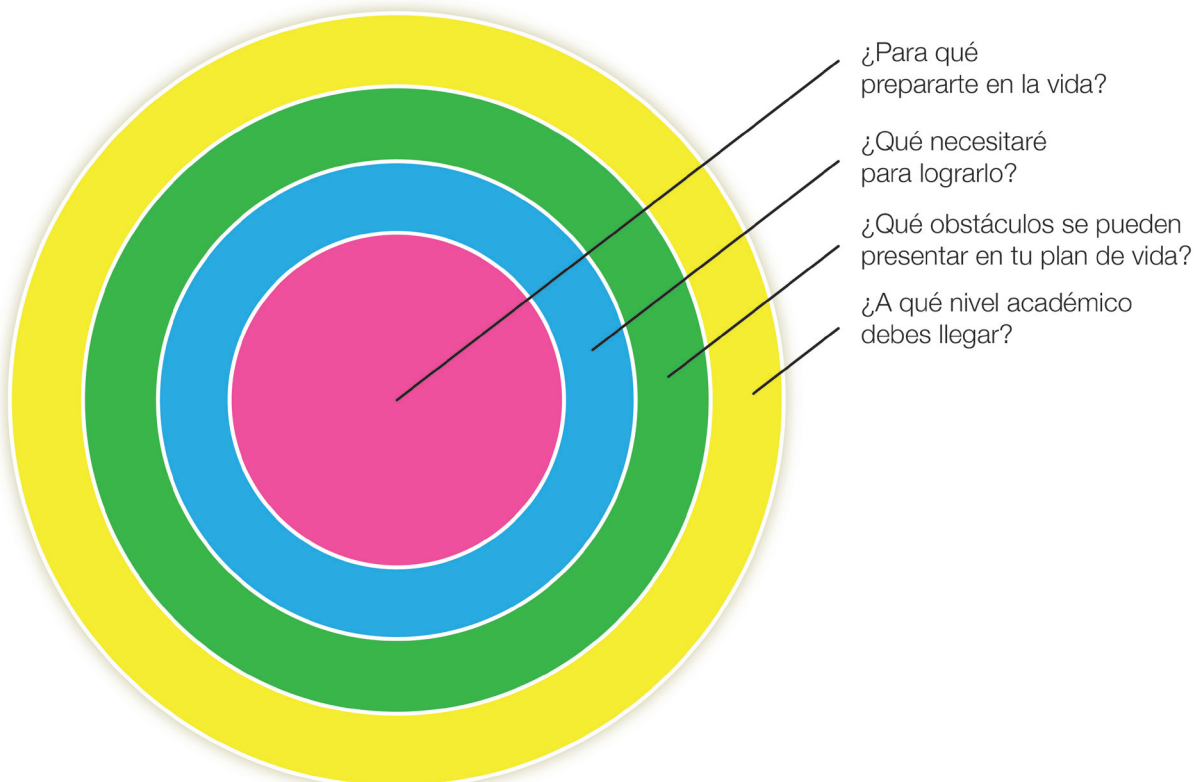
Actividad

Actividad 3

¿Qué es lo que quiero lograr en mi vida?

Te encuentras cursando el cuarto semestre, pronto deberás tomar decisiones importantes para tu vida. Por lo tanto, te invitamos a considerar todas las herramientas con las que cuentas para enfrentar adecuadamente los retos y objetivos establecidos desde un inicio y para los próximos años.

Reflexiona lo siguiente:



Fuente: Mónica Garduño Suárez. Elaboración propia.

“Si no sabes a dónde quieres ir, no importa qué camino tomes”

Cheshire Cat

¿Para qué seguir estudiando? ¿Qué es lo que esperas aprender en el nivel medio superior?

Actividad 4

Estructura una matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) personal



Actividad

Instrucciones. Completa la información del cuadro reconociendo tus principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. Considera que es una forma de estructurar todos los elementos importantes para tu futura decisión.

Con la ayuda de los resultados obtenidos en EVAPEM4 (Estudio Vocacional para Alumnos de Preparatoria del Estado de México) completa la matriz FODA tomando en cuenta los factores internos y externos que consideras estarán presentes en tu futura elección de carrera o vida ocupacional, en el centro establece las estrategias que representan lo que debes hacer para lograrlo.

FODA “Diagnóstico para mi proyecto de vida y carrera”		Internas: son personales, dependen de ti	
		Fortalezas (F):	Debilidades (D):
Externas: no siempre dependen de ti	Oportunidades (O):		
	Amenazas (A):		

Fuente: Mónica Garduño Suárez. Elaboración propia.

A manera de conclusión, ¿Cuáles son tus principales áreas de oportunidad y qué debes hacer para lograrlo?



En equipos comparte la Matriz FODA y elabora una conclusión sobre la importancia que tienen los resultados obtenidos en EVAPEM 4 para elegir licenciatura.

Actividad 5

El futuro está muy cerca



Actividad

Instrucciones. Completa el siguiente cuadro pensando en un futuro inmediato; define objetivos y toma en cuenta tus prioridades para los dos siguientes semestres:

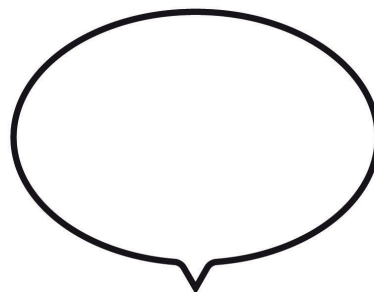
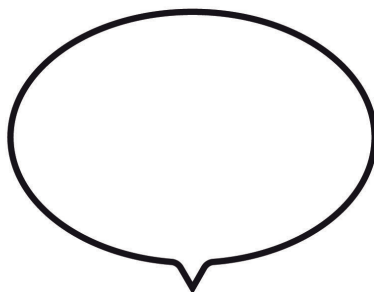
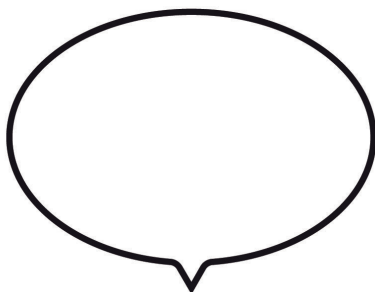
Define objetivos personales	Jerarquiza*	¿Por qué es importante?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

*Asigna 1 a la más importante y 10 a la menos importante.

¿Por qué es importante que al definir objetivos estén implícitas tus prioridades para los siguientes semestres?



Tomando en cuenta el ejercicio anterior, determina qué harás para lograr tus objetivos en función del tiempo.



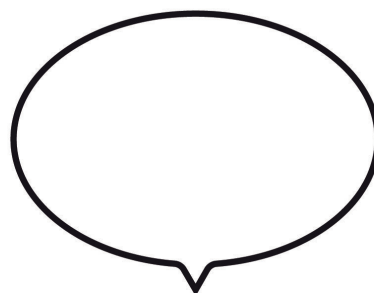
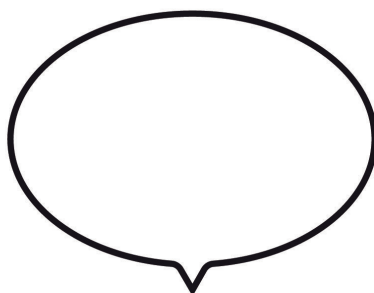
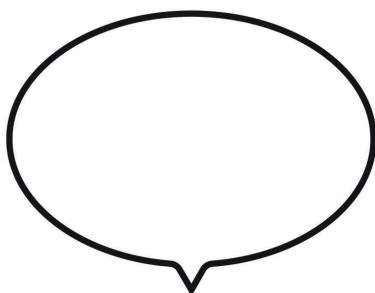
En un año



En dos años



En tres años



En cinco años



En seis años



En diez años

¿Qué debes hacer para que las actividades no sean una ilusión o fantasía y cómo debes convertirlas en una realidad?

Objetivos fundamentales que desea alcanzar

1.2

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Enlista estrategias que definen acciones para el logro de situaciones vinculadas a su proyecto de vida.

Procedimental

Plantea acciones que dirigen las inquietudes que integrarán su proyecto de vida.

Actitudinal

Valora la importancia de plantear objetivos y posibles acciones que le permitirán integrar su proyecto de vida.

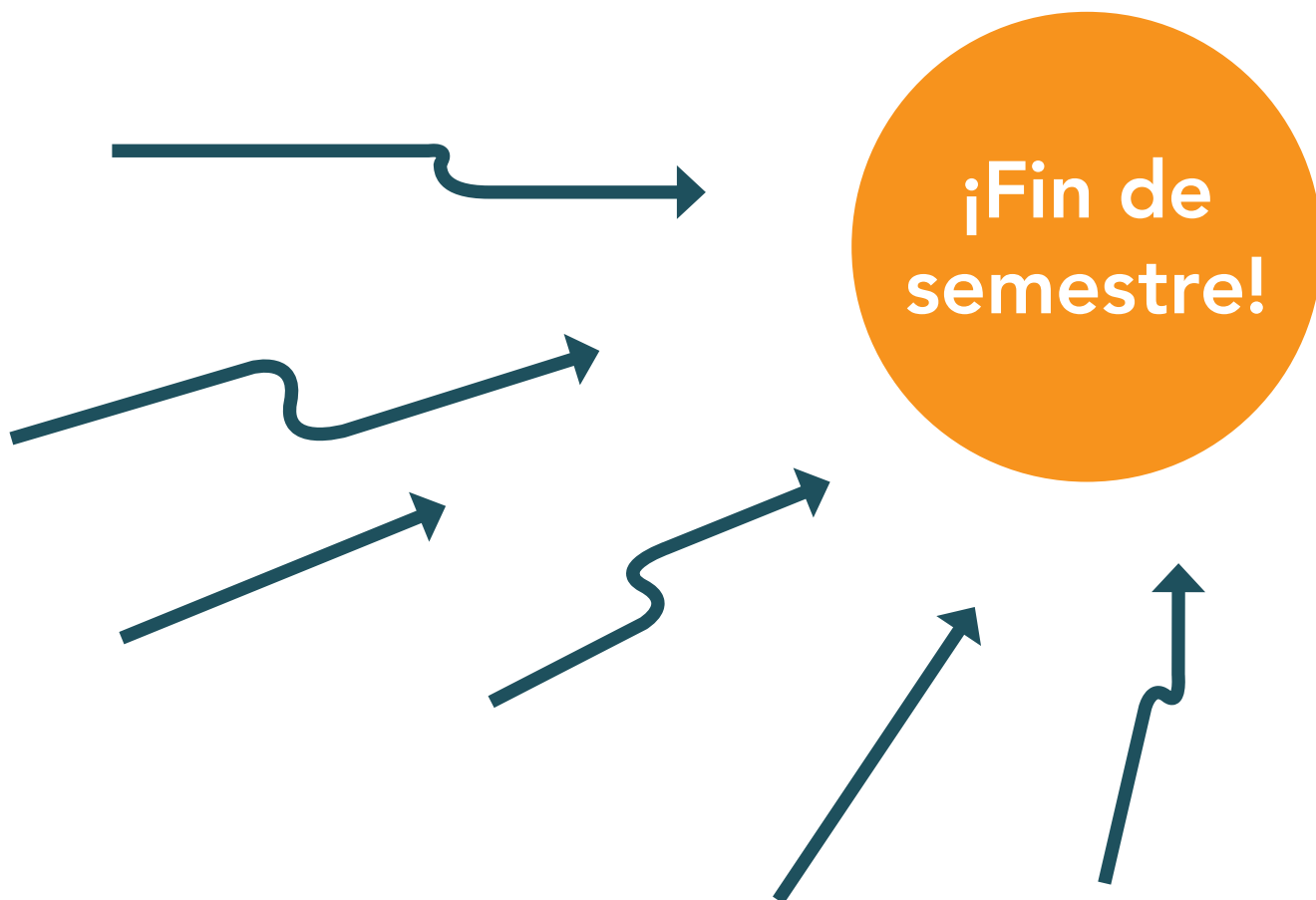
Te encuentras a más de la mitad de los estudios de nivel medio superior, ¿te das cuenta de que cambiaste mucho desde tu ingreso? Eres una persona con más criterio, ya cuentas con habilidades propias, mejores principios educativos y con bases de tu personalidad. En un año te graduarás y pondrás en práctica una de las decisiones más importantes de tu vida. Cada paso que das te acerca al objetivo final, el camino que elijas depende de ti; marcar objetivos específicos en el camino que tomarás te llevará a encontrar el perfil adecuado.



Actividad

Actividad 6 Camino de Ícaro

Instrucciones. Escribe sobre las flechas qué debes hacer para terminar el semestre con buenas calificaciones.



Fuente: Mónica Garduño Suárez. Elaboración propia.

Reflexiona sobre los elementos que te han sido útiles a lo largo de tu estancia en la preparatoria:

¿Qué acciones implementarás para lograr los objetivos establecidos?

1.3

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Define formas de actuación y expresión congruentes con su proyecto de vida.

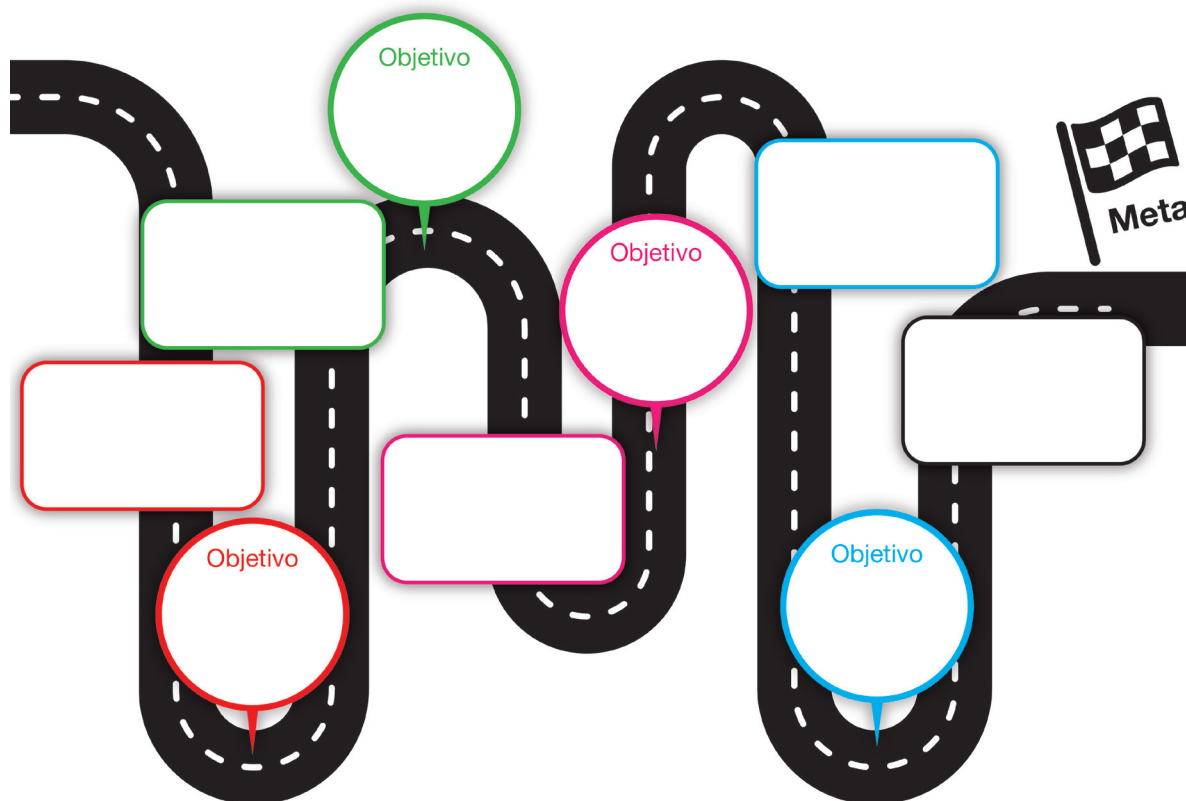
Procedimental

Comunica de manera asertiva sus objetivos y acciones para estructurar su proyecto de vida en lo profesional y en lo laboral.

Actitudinal

Actúa desde la asertividad, dando valor e importancia a la comunicación y al logro de objetivos.

Instrucciones. Complementa el siguiente esquema con acciones para conseguir los objetivos planteados y establecerlos como metas.



Fuente: Mónica Garduño Suárez. Elaboración propia.



Instrucciones: En el siguiente cuadro escribe lo que necesitas para lograr tus objetivos.

Objetivos	Acciones para lograrlo	Recursos necesarios	Fecha / Tiempo

Actividad. Utilizando la información de la tabla anterior, responde lo que se te solicita a continuación:

¿Cómo puedo evitar que no se cumpla lo que digo?	¿Con quién cuento para lograrlo?

A manera de conclusión, redacta lo que tienes que hacer para lograr los objetivos establecidos y convertirlos en metas precisas y claras.



Actividad

Actividad 7

En equipos realicen un escudo de linaje tomando en cuenta las características propias de su primer apellido para el logro de sus objetivos.

Planificador

Ahora tienes una nueva percepción de lo que trabajarás durante la primera etapa del semestre en la elaboración de tu proyecto integrador, dedica tiempo en planificar tus actividades de manera semanal, recuerda seguir al pie de la letra las propuestas que realizas.

PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES
 PROYECTO DEL SEMESTRE _____

TAREAS	D	L	M	M	J	V	S
_____	●	●	●	●	●	●	●
_____	●	●	●	●	●	●	●
_____	●	●	●	●	●	●	●
_____	●	●	●	●	●	●	●
_____	●	●	●	●	●	●	●
_____	●	●	●	●	●	●	●
_____	●	●	●	●	●	●	●
_____	●	●	●	●	●	●	●

NOTAS:

PLANIFICADOR MENSUAL

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA 1					
SEMANA 2					
SEMANA 3					
SEMANA 4					

"A medida que comienzas tu viaje, lo primero que deberías hacer es tirar ese mapa comprado y comenzar a dibujar el tuyo".

Michael Dell



Módulo 2

Reconociendo el perfil
de egreso e ingreso

Marzo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Emplea el planificador tomando en cuenta la agenda escolar para la estructura de tu proyecto.

Nota: puedes hacerlo en dimensiones más grandes y pegarlo en tu salón para recordar lo que tienes que planificar antes del término de la primera fase.

Resumen

Toda profesión requiere un perfil, con características (habilidades, intereses, gustos, capacidades, etc.) que te permitirán insertarte en tu profesión de una manera más sencilla. Recuerda que no hay carreras fáciles o difíciles, lo importante es contar con el perfil adecuado para cada una.

Antes de iniciar

En este módulo podrás identificar el perfil que, a lo largo del bachillerato, has podido desarrollar a través de la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes y cómo lo puedes utilizar para estudiar una carrera acorde con tus objetivos.

Perfil de ingreso y egreso de las alternativas de estudio profesional, de mayor interés. 2.1

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Identifica información relevante, veraz y actualizada de los perfiles de ingreso y egreso en las carreras de interés.

Procedimental

Analiza la información necesaria para establecer prioridades y jerarquías antes de tomar decisiones en la elección de carrera.

Actitudinal

Valora las exigencias de ingreso y egreso en el nivel superior y las contrasta con sus expectativas.

Actividad 8

¿Qué esperan de mí y qué lograré al egresar del nivel medio?

Instrucciones. En función de los elementos incluidos en el cuadro FODA y en los ejercicios anteriores investiga sobre la oferta educativa del nivel superior de tu interés: qué licenciatura, cuál es su perfil de ingreso y egreso y cuáles son las habilidades, los intereses, las aptitudes, las destrezas, los valores y las cualidades que reconoces como parte de tu perfil vocacional.



Actividad



Perfil de ingreso	Perfil de egreso	Reflexión: ¿qué aprendí?
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

¿Qué aspectos o rasgos de los perfiles de ingreso y egreso tomé en cuenta para seleccionar las carreras y el perfil profesional?

¿Cómo se pueden relacionar las habilidades y conocimientos de ambos perfiles?

Actividad 9



Actividad

Trabajo extra clase: Busca el Plan de estudios o mapa curricular de la(s) licenciatura(s) de tu interés (pueden ser de instituciones públicas o privadas) e imprímelo; después subraya con color azul las asignaturas que te gusten o te llamen la atención y con color rojo aquellas que consideres más difíciles.

Para más información ingresa al siguiente enlace:
<http://denms.uaemex.mx/exporientavirtual/>

Planes de estudio de nivel superior. Asignaturas optativas para cursar en el quinto y sexto semestre

2.2

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Identifica las características de las asignaturas optativas y las de interés dentro de los planes de estudio del nivel superior

Procedimental

Revisa los planes de estudio de las carreras de su interés identificando los aprendizajes de mayor relevancia en función de sus expectativas profesionales.

Actitudinal

Toma conciencia del tipo de formación que se obtiene en las carreras de su interés y la contrasta.

Instrucciones. Investiga cuáles son las asignaturas optativas que se ofertan para el último año de estudios de la preparatoria, las encuentras en www.denms.uaemex.mx, en el Currículo del Bachillerato Universitario 2015.

Materias optativas para bachillerato

De las asignaturas revisadas, enlista al menos cinco para cada semestre y describe:

5° semestre	¿Por qué la seleccionaste?	6° semestre	¿Por qué la seleccionaste?

¿Cuál crees que sea el principal motivo porque fueron incluidas en el currículo del bachillerato que cursas?



Ha llegado el momento de relacionar el propósito general y los contenidos de aprendizaje de las asignaturas optativas seleccionadas con el perfil de egreso e ingreso de las licenciaturas de tu interés. Con este ejercicio te darás cuenta de la importancia que tiene tomar decisiones desde el dominio de la información relevante.

Asignatura(s) optativa(s)	Alternativas que por el perfil de ingreso se relacionan con la (s) licenciaturas de interés ¹

1. <http://denms.uaemex.mx/exorientavirtual>

A manera de conclusión describe cuáles son las ventajas que consideras pueden favorecer la preparación e ingreso a una de las licenciaturas de interés:

Sistema nacional de ingreso al nivel superior

2.3

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Describe las exigencias de ingreso al nivel superior en las carreras de su interés (EXANI II), especificando los niveles de dominio.

Procedimental

Establece prioridades para preparar su ingreso al nivel superior en función de su nivel de dominio en las áreas disciplinares selectivas.

Actitudinal

Define metas claras y en corto plazo para preparar su ingreso al nivel superior.

Instituciones de educación superior

Universidades públicas federales	Universidades públicas estatales	Universidades tecnológicas
Universidades politécnicas	Institutos tecnológicos	Universidades públicas estatales con apoyo solidario
Escuelas normales públicas	Universidades públicas estatales	Direcciones y coordinaciones generales de la Subsecretaría de Educación Superior (SES).

La mayoría de las universidades del país participan en un examen de selección para el ingreso a sus diferentes licenciaturas, tal es el caso del EXANI-II.



Completa el siguiente cuadro con base en la información de las licenciaturas de tu interés:

Instituciones públicas	Requisitos de ingreso	Fecha de publicación de convocatoria e ingreso	Información de contacto y ubicación

2.3.1 Niveles de dominio por áreas disciplinarias

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) es una asociación civil sin fines de lucro creada en 1994 que tiene como objetivo contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y difusión de los resultados (CDE, 2015).

Visita la página del Ceneval y dirígete a EXANI II: <http://www.ceneval.edu.mx/exani-ii>



Actividad 11

Retos



Actividad

Título de la(s) carrera(s) de mayor interés.

Describe qué competencias, habilidades y conocimientos requiere la(s) carrera(s) de tu interés:

¿Cuáles son los niveles de dominio (áreas disciplinares) que están relacionados con las exigencias de ingreso a nivel superior?

Niveles de dominio por áreas disciplinares

¿Qué debes hacer para prepararte e ingresar al nivel superior?

Elabora un planificador para organizar las actividades de estudio que te ayudarán a preparar el examen de ingreso al nivel superior.

Meta a corto plazo para preparar tu ingreso al nivel superior			
Mes	Marzo	Abril	Mayo
Qué actividades realizarás			
Qué beneficios esperas			



Reflexiona la información obtenida y describe cuáles pueden ser los beneficios para ingresar a la carrera de interés:



"Cuando el trabajo es un placer la vida es bella.
Pero cuando nos es impuesto la vida es una
esclavitud".

Máximo Gorki



Módulo 3

Escenarios laborales.
Simulando el ejercicio profesional

Abril

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Emplea el planificador tomando en cuenta la agenda escolar para la estructura de tu proyecto.

Resumen

Trabajar con los escenarios laborales nos da la oportunidad de inmiscuirnos en un ambiente inmediato o próximo al concluir la educación media y superior. Es importante informarte para que “no tengas que trabajar” sino “hacer lo que te gusta”. Las diferentes opciones laborales te permitirán destacar como parte de esta sociedad en continuos cambios.

Antes de iniciar

En este módulo encontrarás lecturas y ejercicios que te prepararán para lo que realizarás en tu vida. No es una decisión que se toma a la ligera, aprende bien qué es lo que puedes y necesitas cambiar para encontrar el perfil ideal de tu profesión.

Escenarios laborales: ¿dónde trabajan?, ¿con qué recursos?, ¿con quiénes?

3.1

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Describe escenarios de trabajo en los que participan profesionistas de las carreras de interés: objetos de estudio o trabajo, instrumentos, recursos, espacios físicos, etc.

Procedimental

Analiza diferentes escenarios laborales contrastándolos con sus expectativas personales.

Actitudinal

Muestra interés por conocer los escenarios laborales en los que se desenvuelven los diferentes profesionistas.

Los escenarios laborales son parte fundamental del proceso de elección de una licenciatura, ya que todo estudiante tendrá que analizar diferentes factores, exigencias, disciplinas, condiciones laborales, etc., para tomar una decisión.

Como estudiante del nivel medio superior, antes de tomar una decisión para los estudios de licenciatura, piensa un poco acerca del ambiente de trabajo o los diferentes espacios en los que te desempeñarás, posiblemente esto te sirva para considerar tu futuro.

Las circunstancias actuales de nuestro país no siempre dan la oportunidad de laborar en el espacio o lugar deseado; sin embargo, es importante que conozcas los diferentes escenarios laborales de los profesionistas egresados de la(s) carrera(s) de tu interés.



Si el egresado no lograra su objetivo, se pretende que, por lo menos, encuentre algunos elementos que le ayuden a tomar una decisión. Lo que se busca es que forme su ambiente laboral simulándolo desde este nivel educativo.



Actividad

Actividad 12

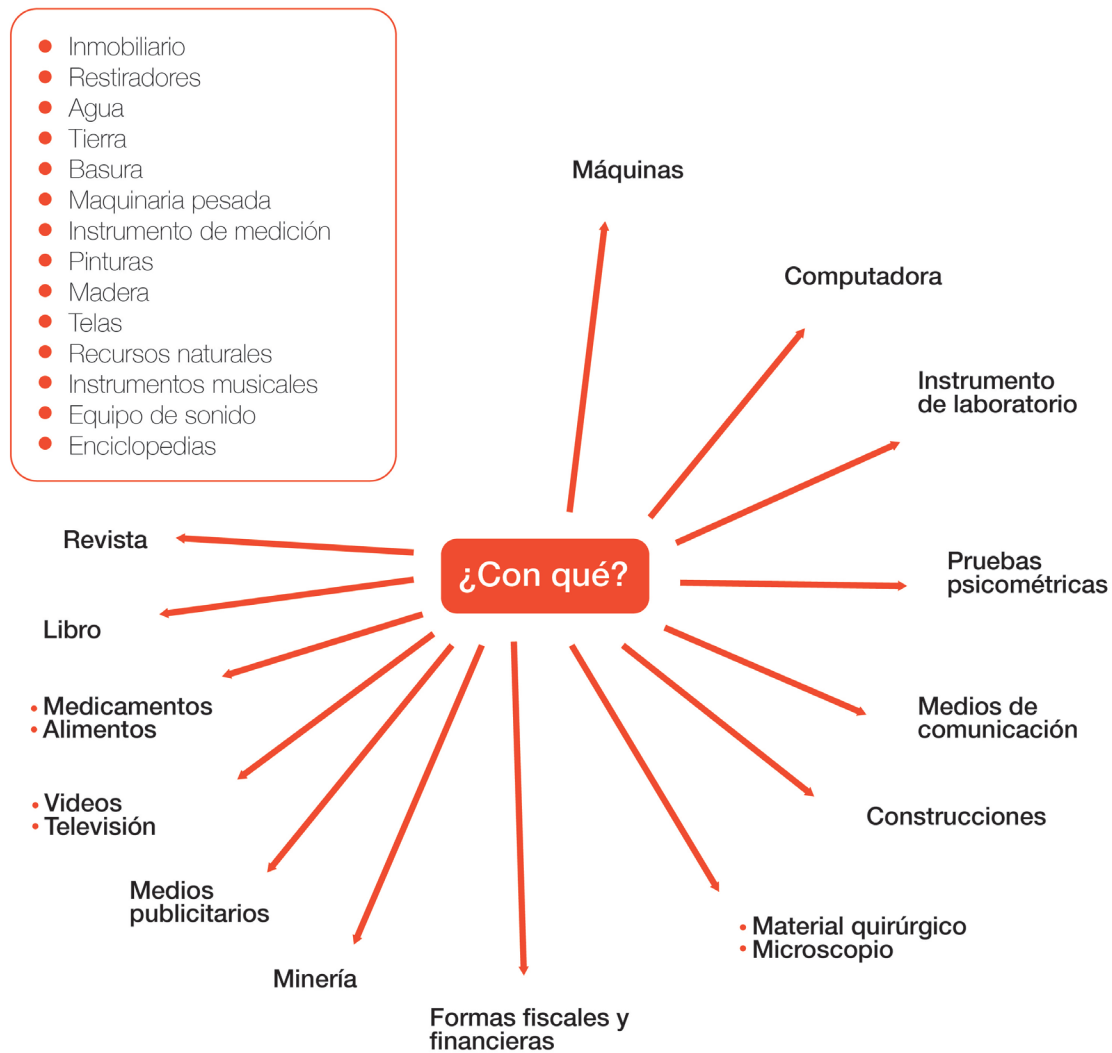
Diseñando escenarios laborales de interés

Observa los mapas que incluyen ejemplos de los diferentes espacios, de los recursos con los que trabajan y de los seres humanos u organismos vivos con los que trabajan los profesionistas de las carreras de interés.

- Organizaciones Federales, Estatales y Municipales
- Cárcel (centro de readaptación social)
- Cocina
- Sierra
- Barco
- Centro comercial
- Mina
- Isla
- Espacio sideral
- Estación de bomberos
- Estación de policías
- Ministerio público
- Zona militar
- Guardería
- Asilo
- Museo
- Teatro
- Cine
- Casa de cuna
- Bar
- Restaurante
- Prensa
- Construcción
- Conservatorio
- Selva
- Servicio forense
- Seguridad pública
- Zoológico

¿En dónde?

- Vivero
- Escuela
- Industria (fábrica)
- Laboratorio
- Despacho
- Taller
- Métodos y técnicas
- Comunicación
- Consultorio
- Gerencia de alimentos
- Empresas periodísticas
- Influencias bancarias y financieras
- Oficinas de...
- Iglesia
- Sala de cómputo
- Playa, puerto, etc
- Centro recreativo
- Biblioteca
- Hotel
- Aeropuerto
- Granja
- Mar
- Hogar
- Salón de clases
- Radiodifusora
- Fundaciones de asistencia



Reflexiona respondiendo las siguientes preguntas:

¿Qué condiciones de trabajo me ofrece?, ¿qué medios de instrumentos necesito adquirir o saber utilizar para ejercerla?, ¿qué horario de trabajo tendré?, ¿la desarrollaré al aire libre, en el interior de un local o es una combinación de ambas?, ¿trabajaré de forma individual o con otras personas?, etc.



Basado en Competencias

Personas con necesidades de educación especial

- Sordos
- Invidentes
- Con impedimentos motores
- Mudos
- Con problemas de lenguaje
- Con retraso mental
- Con síndrome de Down
- Con parálisis cerebral

Seres humanos

- Niños
- Adolescentes
- Enfermos
- Discapacitados
- Superdotados
- Obreros
- Campesinos
- Soldados
- Funcionarios públicos
- Turistas
- Comerciantes
- Maestros
- Investigadores
- Ancianos
- Deportistas
- Padres de familia
- Empresarios
- Profesionista
- Electricista
- Artistas
- Bebés
- Adultos

¿Con quiénes?

Fenómenos naturales

Grupos sociales

- Políticos
- Masas
- Manifestaciones

Animales

Plantas

Microorganismos



Actividad 13

Diseña tu escenario laboral



Actividad

Instrucciones. Revisa una vez más la información de la(s) carrera(s) de interés y responde las preguntas siguientes: ¿dónde trabaja?, ¿con qué recurso desempeña su labor?, ¿con qué tipo de organismos vivos trabajará? Una vez que hayas terminado realiza una investigación documental de la carrera y, con base en ella, completa la siguiente actividad.

¿En dónde me gustaría trabajar en un futuro no muy lejano?

¿Con qué recursos?

¿Con quiénes?

¿Con qué recursos?

¿Con quiénes?

¿Con qué recursos?

¿Con quiénes?



Actividad

Diseña uno o dos escenarios laborales en los que participen profesionistas de tu carrera de interés; los escenarios deben describir funciones o tareas que se realizan en los espacios, las características de los recursos y materiales con los que laboran.

Presenta a los integrantes de tu equipo los escenarios laborales que diseñaste y ejemplifica cómo se relacionan los campos de acción profesional en un escenario laboral común.

El estilo de vida laboral de los profesionistas de mi interés

3.2

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Investiga el estilo de vida en el ejercicio laboral de los profesionistas de su interés.

Procedimental

Representa el estilo de vida laboral de los profesionistas de interés.

Actitudinal

Interioriza el hecho de que las formas de actuar y ejercer funciones determinan un estilo de vida laboral específico.

La salud mental y física repercute en las acciones que llevamos a cabo día a día, con los hábitos que tenemos y las pautas que seguimos; nuestros estilos de vida determinan nuestro bienestar y nuestra felicidad. Para tener un estilo de vida saludable es necesario ser personas activas y no sedentarias, ya que en la actualidad el ritmo de vida de la sociedad lleva a muchas personas a trabajar en una oficina, personas que además no realizan ningún tipo de deporte ni ejercicio físico. Esto tiene serias consecuencias para su salud física y emocional.

Observa a las personas que están a tu alrededor, ¿qué caracteriza más su vida laboral en función de sus profesiones? Cada profesión ofrece una diversidad laboral, por eso es importante que tengas conocimiento de lo que se realiza en cada profesión; un ejemplo de ello es el siguiente:

Un alumno ama a los animales y le encantaría ser veterinario, pues podrá vacunarlos, cuidarlos, etcétera; sin embargo, no analiza más allá de lo que se imagina. Cuando ingresa a la Facultad de Veterinaria y Zootecnia sus prácticas comienzan con operaciones de animales muertos o atendiendo a pequeñas especies que sufrieron algún accidente, entonces se da cuenta que no podría lidiar con esto por mucho tiempo.



M
3



Actividad 14

Estilo de vida en el ámbito profesional

Actividad

Profesionista

¿Qué es lo que hace
en un día común?

¿Cómo eligió
esta profesión?

¿Cuál fue su
mayor dificultad
al momento de
estudiar su carrera?

¿Cuál es la
situación más
difícil que se le ha
presentado?

Comenta lo que has aprendido con este ejercicio en función de tu elección vocacional:

Cuando hablamos de estilos laborales nos imaginamos los diferentes estilos que pueden existir; sin embargo, a la hora de elegir, la decisión se torna compleja. Recuerda que si te encaminas a algo y tienes bien cimentada tu personalidad serás capaz de elegir adecuadamente.

Estilo de vida de un profesionista

Entrevista: _____

Nombre del profesionista: _____

Profesión: _____

Años de experiencia: _____

Lugar de trabajo: _____

Puesto que desempeña: _____

1. ¿En dónde se concentran la mayoría de estos profesionistas?

2. ¿Qué actividades desempeña en su profesión?

3. ¿Es necesario utilizar algún tipo de vestimenta para desempeñar su profesión?

4. ¿Cuál es el sueldo inicial que se obtiene en esta profesión?

5. ¿Existe algún tipo de dificultades al desempeñarse profesionalmente? ¿Cuáles?

6. ¿Se puede trabajar de manera independiente?

7. ¿Se requiere dominio de algún idioma?

8. ¿Es importante saber relacionarse con los demás para llevar a cabo la profesión?

9. ¿Qué características físicas considera que se necesitan para este trabajo?

10. ¿Hay posibilidades de crecimiento en su ámbito laboral?

11. ¿Son importantes el sexo o la edad para esta profesión?

12. ¿Qué sectores solicitan más sus servicios?

13. ¿Cuántas horas trabaja al día?



14. ¿Su profesión le permite atender su vida personal y social?

16. ¿Respetas sus horas de comida?

15. ¿Cómo describe el estilo de vida en el ejercicio de su profesión?

Es importante que te informes sobre las diferentes carreras en tus círculos sociales más cercanos. También puedes buscar información en internet, recuerda que estamos en la era de la información y que la última palabra la tienes tú.



Actividad

Actividad 15

¿Cuánto gastas al día?

Tal vez no te des cuenta de los gastos que manifiestas como alumno, pero ¿cómo utilizas esos recursos?

Luz	Agua	Renta	Gasolina	Gas	Gasto escolar	Ropa	Comida	Celular	Internet
\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$	\$

Instrucciones. Calcula la suma de gastos y reflexiona si estás contribuyendo en la economía de tu casa; tu único trabajo es estudiar, ¿lo estás haciendo bien? Analiza los gastos y responde: ¿tu promedio lo amerita?

Realiza un análisis de los recursos que necesitarás cuando ingreses al nivel superior, considera lo siguiente: si los gastos son muchos debido a la carrera de tu elección, pero tu promedio es alto puedes solicitar una beca; también considera con qué recursos debes contar antes de ingresar a la carrera profesional de tu agrado.

Recurso	Pago de examen	Pago de inscripción	Antologías	Materiales	Transporte
Costos	\$	\$	\$	\$	\$

Ahora que tienes una visión de los gastos futuros es tiempo de cambiar y esforzarte por ser un mejor estudiante.

¿Por qué crees que es importante conocer esta información antes de ingresar al nivel superior?

En los espacios que aparecen a continuación dibújate: en el primer rectángulo cómo te percibes actualmente y en el otro, cómo consideras que te percibirás ya con la profesión de tu agrado. Luego describe y explica por qué empleaste esas prendas en tus dibujos.

Two large, empty rectangular boxes with orange borders, intended for drawing. The left box is for drawing how one currently perceives themselves, and the right box is for drawing how one perceives themselves after completing their desired profession.

¿Qué aprendiste con esta actividad?

La juventud de hoy experimenta difíciles paradojas que ponen en cuestión el papel y desempeño de las instituciones sociales y su relación con las lógicas mercantiles de la globalización. Ahora los jóvenes cuentan con mayores niveles de escolaridad que sus progenitores y tienen un mayor dominio de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, pero se enfrentan a un mercado laboral precario que los subemplea. A pesar de que los jóvenes de esta generación están más y mejor comunicados y que desarrollan amplias redes sociales, no son utilizadas para incidir en las decisiones del Estado, ya que el aparato gubernamental sigue minimizando la participación juvenil al grado de verlos como pseudociudadanos, pues están en "proceso de integración social (Hopenhayn, 2006, p. 47).



Actividad

Actividad 16

Instrucciones. Escribe cinco razones por las que quieres ser profesionista:

Las razones por las que has elegido tu profesión, ¿son correctas?, ¿por qué?



Actividad

Actividad 17

¿Estás listo para una entrevista laboral?

Ingresar al nivel superior no es fácil, la demanda estudiantil hace que muchos no lo logren y se vean en la necesidad de encontrar un trabajo, por eso, es importante conocer los elementos que te funcionarían para convertirte en un individuo activo laboralmente.

Instrucciones. Contesta las siguientes preguntas, no leas los recuadros que están enfrente, primero termina de contestar las interrogantes.

1. ¿Qué clase de trabajo debes buscar?

Siempre busca uno en donde tu perfil concuerde con las actividades que se realizan, de lo contrario tendrás problemas con tus tareas laborales.

2. ¿Cómo puedes prever los tiempos para llegar puntual a tu cita laboral?

Uno o dos días antes asiste al lugar de tu entrevista y toma el tiempo que tardas en llegar. Recuerda que algunos días hay más tránsito que otros.

3. ¿Cómo debes vestir?

Recuerda: preséntate siempre de manera formal, evita la mezclilla, si tienes algún traje utilízalo, aseate, evita las minifaldas y ropa extravagante; si existe algún tipo de vestimenta en ese lugar imítala, pero no la copies.

4. ¿A qué hora tienes que llegar a tu cita laboral?

Recuerda: llegar a la hora exacta es llegar tarde, trata de presentarte diez minutos antes.

5. ¿Cómo debes saludar a tu entrevistador?

Un saludo firme pero no tan fuerte, evita saludar de beso, a menos que el entrevistador lo manifieste.

6. ¿Qué debes saber del trabajo que vas a solicitar?

Busca información: cuáles son sus metas, propósitos, horarios de trabajo, normatividad e historia.
Recuerda: tienes puesta la camiseta de la empresa.

7. Menciona algunas de tus debilidades

Debes colocar situaciones que no afecten el desarrollo de tu trabajo; ejemplo: comentar tu alto compromiso con lo que haces, ya que prefieres trabajar que dedicar tiempo a ti y a los tuyos.

8. ¿Qué sueldo debes solicitar?

Investiga cuánto pagan y agrega un poco más, evita decir sí cuando el sueldo no te convence, ya que será difícil cambiarlo después.

9. ¿Cómo debes despedirte al término de la entrevista?

Agradece el tiempo de las personas y recuérdale los puntos que notaste que fueron buenos para el trabajo; además, cuestiona: ¿Considera que hay algo por lo que no me contraten?, en caso de que la respuesta sea sí, busca una manera de comentar que lo puedes mejorar sin problema.



Toma iniciativa y prepárate. Si quieres llevar a la práctica lo anterior tu profesor puede realizarte la entrevista frente a tus compañeros en la próxima clase, por lo que deberás asistir con la vestimenta adecuada y preparar tus respuestas. Recuerda que esta simulación puede ayudarte para un futuro.

Comenta sobre la entrevista aplicada en clase y escribe lo que aprendiste:

¿En qué clase de trabajo podrías estar? Ya realizaste una entrevista, ahora imagina que con esta entrevista podrás encontrar tu carrera y trabajo ideal, no es sencillo, ya que pueden presentarse algunos obstáculos, pero es necesario hacer consciencia de ello y tenerlo presente.

Planificador

Te encuentras a la mitad de la segunda etapa de la elaboración de tu proyecto integrador, dedica tiempo en planificar tus actividades de manera semanal. Recuerda seguir las propuestas que realizas.

"Los caminos que tomamos son más importantes que las metas que anunciamos. Las decisiones determinan el destino".

Frederick Speakman



Módulo 4

Toma de decisiones para el logro de objetivos

Mayo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado

Emplea el planificador tomando en cuenta la agenda escolar para la estructura de tu proyecto.

Resumen

Saber hacia dónde quieres ir es tomar una decisión. Puedes decidir aspectos que te ayuden a guiar tu camino de manera consciente y, de esta manera, lograr tus metas y objetivos considerando los fines, las causas y las consecuencias.

Antes de iniciar

En este módulo encontrarás lecturas y ejercicios que te permitirán desarrollar tus habilidades en la toma de decisiones para lograr tus objetivos.

Demanda y concurso nacional de ingreso en primera y segunda etapa

4.1

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Explica el concepto de demanda en el concurso de ingreso al nivel superior (en primera o segunda etapa de selección).

Procedimental

Determina el porcentaje de ingreso a las licenciaturas de su interés a partir de los resultados del concurso nacional de ingreso de los últimos cinco años.

Actitudinal

Toma conciencia de sus posibilidades personales ante la relación inversa entre demanda y posibilidad de ingreso al nivel superior.

Introducción al examen de ingreso para el nivel superior

Visita la página <http://www.ceneval.edu.mx/exani-ii>

Instrucciones: una vez que hayas leído la información del enlace responde lo siguiente:

Describe la información de mayor relevancia que encontraste en la página del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval):



Instrucciones. Consulta las agendas estadísticas emitidas por la UAEMéx. para conocer los índices de aceptación de la carrera de tu interés y grafica los datos. Usa las tablas que aparecen en el siguiente enlace para vaciar tus datos:

<https://spydi.uaemex.mx/>

Carrera de tu interés

Plan A: anota el nombre de tu primera elección de carrera:

Plan B: anota una alternativa de estudio:

Identifica el índice de aceptación real de los últimos tres años de la carrera de tu interés en las facultades de la UAEMéx. Tomando en cuenta los índices de aceptación selecciona dos carreras de menor demanda que pueden convertirse en una opción o alternativa de estudio.

Agenda	Solicitudes de ingreso	Alumnos aceptados	Índice de aceptación real



Tus mejores alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas (convenio institucional de ingreso)

4.2

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Identifica las alternativas de estudio superior en instituciones públicas y privadas que participan en el convenio institucional de ingreso.

Procedimental

Analiza las alternativas de estudio superior en instituciones públicas y privadas, considerando las propuestas del convenio institucional de ingreso.

Actitudinal

Toma conciencia de sus posibilidades personales ante las alternativas analizadas.

Actividad 18

Instrucciones. Realiza un cuadro comparativo de las instituciones públicas y privadas que ofertan la carrera de tu interés.

Facultad o centro universitario	Pública o privada	Duración de la carrera	Costos	Planes de beca	Ubicación



Instrucciones. Revisa las alternativas de estudio en universidades públicas con las que se firmó el convenio institucional de ingreso a las licenciaturas e intégralas al cuadro anterior.

<http://umb.edomex.gob.mx/licenciaturas>

4.3 | Recapitula, decide y comparte tu "Proyecto de vida"

Dominio de los aprendizajes

Conceptual

Identifica y organiza la información necesaria para integrar su proyecto personal de vida.

Procedimental

Utiliza un modelo de toma de decisiones con la información recabada para integrar su proyecto de vida.

Actitudinal

Valora toda la información obtenida y toma una decisión fundamentada.



Actividad

Actividad 19

¿Sabes tomar decisiones?

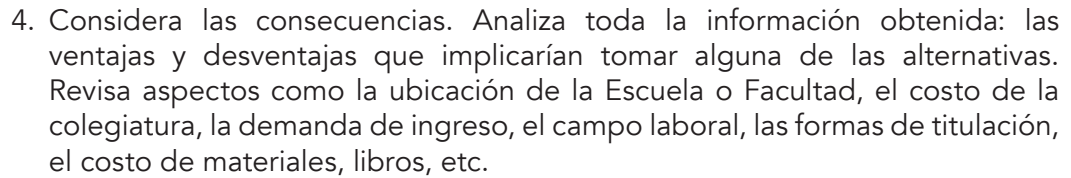
La siguiente información te permitirá comprender el modelo de toma de decisiones.

Modelo de toma de decisiones

Tomando en cuenta los pasos que a continuación se te presentan, estructura un esquema en el que representes el modelo de toma de decisiones que seguiste para elegir las mejores alternativas de estudio.

[illegible]

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.



5. Toma tu decisión y actúa. Realiza acciones específicas y concretas: investiga trámites de preinscripción, recopila los documentos solicitados en el organismo académico y prepárate económicamente para el costo de la inscripción (González, 2003):

Instrucciones. Describe los beneficios que el modelo para la toma de decisiones favorece tu proyecto de vida.

Una vez que hayas elaborado tu proyecto de vida y carrera reúnete con tres de tus compañeros y compartan su proyecto.

Menciona qué importancia tiene la toma de decisiones al elaborar un plan de vida y carrera:

¿Qué necesitas para obtener el éxito en tu elección de carrera?

Hemos llegado al final del libro. Esperamos que la información y los ejercicios te hayan permitido desarrollar habilidades en la toma de decisiones. Aplica los conocimientos, habilidades y actitudes aprendidas a lo largo de tu preparación profesional.

Notas

Cázares González Yolanda M. (2007). *Orientación Vocacional*. México: Santillana.

CDE. (2015). *Guía 2015 Domina-CDN*. México: OCDE.

OCDE. (2016). "Panorama de la educación 2015". Recuperado de <http://bit.ly/2enGUTo>

Cibeira, S. (2009). "Los jóvenes y la información. Estrategias de orientación a la salida de la escuela media". *Jóvenes, crisis y saberes*. Buenos Aires: Noveduc. Colección Conjunciones.

Espino Espinosa, J. Roxana. (2014). *Diseño de Plan de Vida*. México: Umbral.

González, J. (2003). *Orientación profesional*. España: Club Universitario.

Hopenhayn, Martin. (2006). "La juventud latinoamericana en sus tensiones y violencias", en Javier Moro (ed.). *Juventudes, violencia y exclusión: desafíos para las políticas públicas*. Guatemala: INDES/BID.

Núñez, M. (2013). "Carrera profesional o estilo de vida: El dilema". Recuperado de <http://bit.ly/2gysTke>.

Salgado Vega, Ma. del Carmen y Sergio Miranda González. (2008). "Comportamiento del Mercado Laboral de las Profesiones a Nivel Nacional y en el Estado de México". *Revista trimestral de análisis de coyuntura económica*. Recuperado de <https://bit.ly/33xstBZ>

Valdés Salmerón, Verónica. (2014). *Orientación Profesional. Un enfoque sistemático*. México: Pearson.

Planteles dependientes de la escuela preparatoria

Doctor en Tecnología e Innovación de la Educación
Arturo Mejía Zamora
Plantel "Lic. Adolfo López Mateos"

Maestro en Ciencias de la Educación
Erick Vieyra Méndez
Plantel "Nezahualcóyotl"

Maestro en Administración Pública y Gobierno
Raúl Juárez Toledo
Plantel "Cuauhtémoc"

Doctora en Ciencias de la Educación
María del Rocío García de León Pastrana
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada"

Doctor en Ciencias de la Educación
Alejandro Morales Velázquez
Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana"

Maestro en Educación con Orientación en Innovación y Tecnología Educativa
Sergio Luis Roldán Vásquez
Plantel "Texcoco"

Maestro en Docencia
Erick Rodolfo Sánchez Cortés
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz"

Química Farmacéutica Bióloga
Janette Jaimes García
Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel "Dr. Pablo González Casanova"

Doctora en Educación
María del Rosario Sotelo Hurtado
Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel "Isidro Fabela Alfaro"

Licenciada en Comunicación
Ana Vianey Suárez Castro
Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel "Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza"