Universidad Autónoma
del Estado de México



Tutoría académica 5

Libro de ejercicios

María de los Angeles Carmona Zepeda · Leticia Castillón Contreras
María Magdalena Villegas Carstensen · Vicente González Márquez

5° Semestre

Tutoría Académica 5

Libro de ejercicios

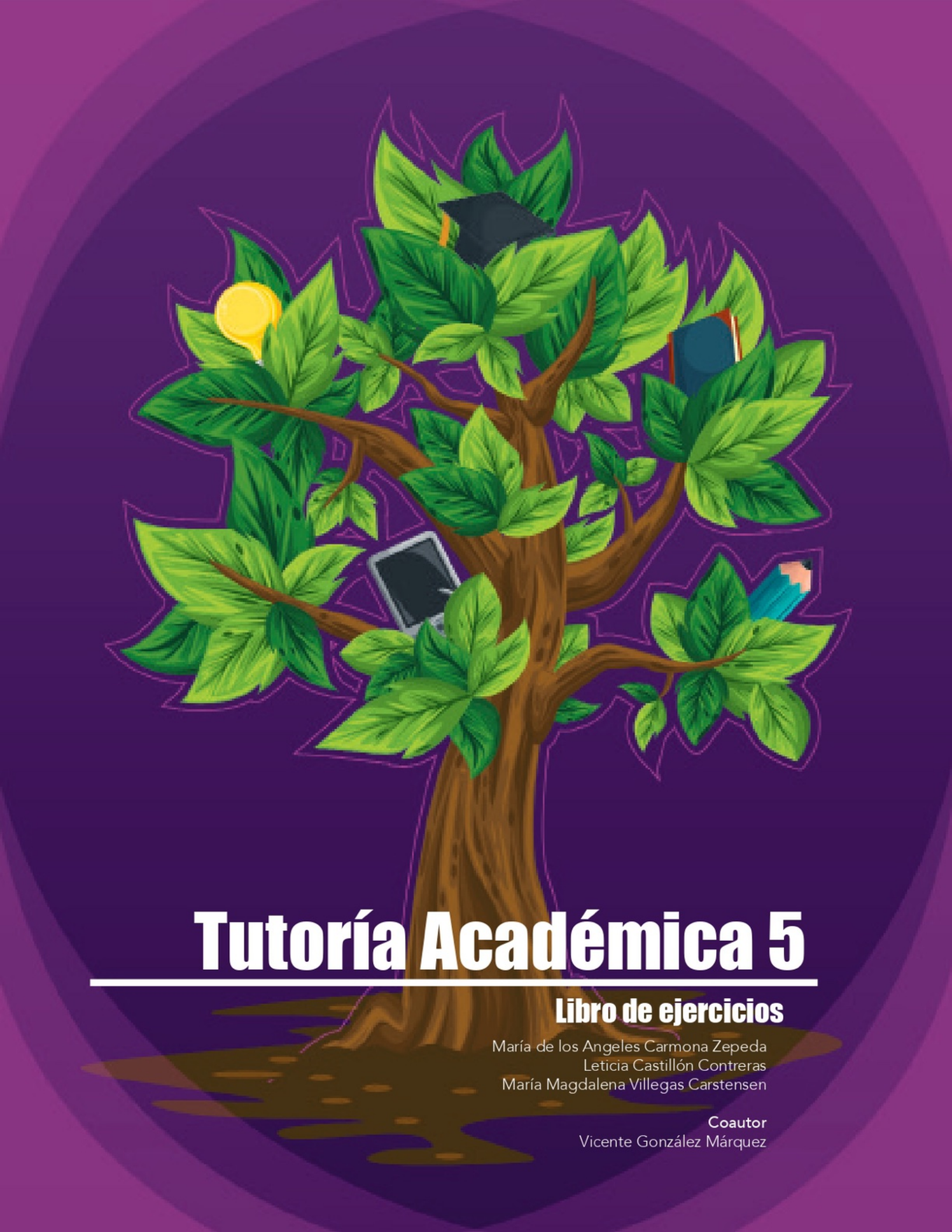
Dirección de Publicaciones Universitarias
Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Administración
Jorge Eduardo Robles Alvarez
Director de Publicaciones Universitarias

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar
Directora de Estudios de Nivel Medio Superior



Tutoría Académica 5

Libro de ejercicios

María de los Angeles Carmona Zepeda
Leticia Castillón Contreras
María Magdalena Villegas Carstensen

Coautor
Vicente González Márquez

Primeroa edición, julio 2021
Segunda edición, julio 2023

TUTORÍA ACADÉMICA 5
Libro de ejercicios

Autores
María de los Angeles Carmona Zepeda
Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria de la UAEM
Leticia Castillón Contreras
Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria de la UAEM
María Magdalena Villegas Carstensen
Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Coautor
Vicente González Márquez
Plantel Nezahualcóyotl de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Universidad Autónoma del Estado de México
Av. Instituto Literario 100 Ote.
Toluca, Estado de México
C. P. 50000
Tel: (52) 722 277 38 35 y 36
http://www.uaemex.mx

El contenido de este material es responsabilidad de los autores, así como el tratamiento basado en competencias realizado a los libros de texto. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra, sin el consentimiento previo y por escrito del editor. La Universidad Autónoma del Estado de México se deslinda de cualquier acción legal derivada de este material.

® Derechos reservados, 2019

ISBN: 978-607-633-647-2

Hecho en México

Responsable del Programa de Diseño y Producción Editorial: L. D. G. Miguel Angel Conzuelo Endeje
Corrección de estilo: M. en H. Ana Karen Flores Estrada
Portada e interiores: L. D. G. Gustavo Osvaldo Godinez Ferreyra
Imágenes: freepik

Mensaje

A través de su historia, la Universidad Autónoma del Estado de México ha tenido como uno de sus objetivos fundamentales lograr que el estudiantado reciba una educación basada en el libre pensamiento, apelando a un sentido científico. La Escuela Preparatoria de la UAEM continuará mostrándose como un punto de inflexión para la comunidad estudiantil por la calidad de la educación que se ofrece al tiempo que se enseña a adquirir conocimientos, valores, habilidades y destrezas que favorezcan el entendimiento de nuestro entorno social y ambiental.

La responsabilidad de la Universidad Autónoma del Estado de México es asegurar que la educación que se imparte en la Escuela Preparatoria contribuya a ampliar el horizonte personal y profesional de los estudiantes. El enfoque para la apropiación del conocimiento parte de aprovechar la experiencia de vida y desde la autonomía de pensamiento y la reflexión lograr una comprensión más amplia de la realidad.

El material educativo que tienes en tus manos ha sido elaborado colegiadamente entre especialistas de cada una de las áreas del conocimiento. La creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, así como el espíritu científico del claustro de docencia e investigación se reúne en esta antología con el fin de que te acerques al conocimiento con una mirada crítica. Este ejemplar ha sido elaborado con el fin de establecer un aprendizaje dialógico que estimule tu curiosidad, que te sirva como guía, y que invariablemente te provoque pasión por el conocimiento.

El objetivo es lograr que recibas una educación integral e incluyente que incida de manera positiva en tu trayectoria escolar. Por ello es importante que asumas un compromiso personal, empeño y dedicación que te permita apropiarte del conocimiento.

Patria, Ciencia y Trabajo

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Índice

Presentación 7
Inicio 11

Módulo 1. Diagnóstico de la situación académica 13

Módulo 2. Hábitos de estudio 23

1. Organización del tiempo 26
2. Lectura 32
3. Uso de las TIC 38
4. Trabajo en equipo 43
5. Memoria 50
6. Toma de decisiones 53
7. Organización de información 57

Módulo 3. Antividades artísticas, deportivas y culturales 61

1. Desarrollo sustentable, cultura cívica, responsabilidad social, humanismo y bienestar común 66
2. Responsabilidad 69

Módulo 4. Normatividad y apoyo al estudiante 73

1. Reglamento nivel medio superior 74
2. Apoyo al estudiante 91

Referencias 97

Presentación

La tutoría académica es un servicio de acompañamiento que brinda la Universidad Autónoma del Estado de México; está dirigida a los estudiantes y busca los siguientes objetivos:

- Detectar necesidades y problemáticas educativas en los alumnos y buscar una solución.
- Ofrecer acciones preventivas y remediales que mejoren el aprendizaje y fortalezcan el potencial del alumno.
- Favorecer la eficiencia terminal y el rendimiento académico de los alumnos.
- Conducir a una correcta trayectoria académica detectando las condiciones de riesgo académico a través del sistema de Control Escolar y del Sistema de Información de Tutoría Académica y Asesoría (SiTAA) para atender indicadores institucionales de calidad y aprovechamiento académico.

Los alumnos contarán con un tutor en cada semestre, quien se ocupará de propiciar una óptima comunicación, una sana integración a su ambiente, una adecuada adaptación académica, un mejoramiento sustantivo del aprendizaje y las más acertadas elecciones, tanto curricular como personalmente. La atención individualizada con cada tutorado es indispensable, más ahora que se construye un perfil de polifuncionalidad (Rodríguez, 2012). Para ello, los tutores deberán realizar tutorías grupales e individuales, pueden ser presenciales o a distancia.

Con la intención de mejorar este servicio se ha elaborado el presente libro como apoyo a los tutores y tutorados que permite dar seguimiento a la trayectoria académica del estudiante y tratar diferentes temáticas que favorezcan su rendimiento académico y el desarrollo de competencias, dichos ejercicios se encuentran alineados con las actividades solicitadas en el Plan de Trabajo que los tutores deben reportar en el SiTAA.

Inicio

La tutoría académica es un servicio de acompañamiento. El tutor te brindará apoyo y trabajará diferentes temáticas para que tengas un mejor desempeño en el nivel medio superior. Es obligatorio asistir a las tutorías aunque no sea una materia.

El contenido del libro se trabajará en sesiones, pueden ser individuales o grupales, según lo determine tu tutor; la elección de las actividades dependerá de las necesidades que se detecten en los alumnos.

Te invitamos a que llenes el siguiente esquema para que lleves un control de este semestre.

Nombre del tutor:

Horario de atención:

Nombre del orientador:

Horario de atención:

Ten presente fechas escolares más importantes. En el siguiente espacio te invitamos a colocar una copia del calendario semestral.



MÓDULO 1

DIAGNÓSTICO SITUACIÓN ACADÉMICA

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.4 Facilitar la plena integración escolar y promover el uso de programas y servicios.

Designed by Freepik

M1 Basado en Competencias

DIAGNÓSTICO SITUACIÓN ACADÉMICA

Objetivo: analiza información sobre su desempeño como estudiante que le permita la toma de decisiones para evitar la reprobación y el abandono escolar.

Identificar alumnos en condiciones vulnerables y facilitar su participación en programas de apoyo institucional.

Competencias

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.4 Facilitar la plena integración escolar y promover el uso de programas y servicios.

Actividad 1: Identificar alumnos en condición vulnerable y facilitar su participación en programas de apoyo institucional.

INTRODUCCIÓN

El diagnóstico, registro y análisis de la trayectoria académica del alumno permite tener claras las necesidades y áreas de oportunidad que se le presentan como estudiante de nivel medio superior; al tutor le da la oportunidad de conocer las distintas situaciones en que se encuentre para predecir, detectar y, en su caso, brindar la ayuda necesaria para remediarlo, favoreciendo su permanencia en la escuela a través de canalizaciones a los servicios de: Asesoría Disciplinar, Asesoría de Alumnos Mentores, Becas, Control Escolar, Orientación Educativa, entre otras que ofrece el plantel. Para poder brindar la orientación y el apoyo oportuno es indispensable participar en las sesiones, realizar los ejercicios y solicitar ayuda al tutor. De esta forma se pueden solucionar situaciones académicas.

EJERCICIO 1. Trayectoria académica

Factor 1.4.4

Actividad 1: Identificar alumnos en condición vulnerable y facilitar su participación en programas de apoyo institucional.

En el siguiente cuadro anota y analiza los resultados obtenidos desde el primer semestre, esto te permite verificar aquellas materias que se te dificultan y las que son de tu agrado.

Materia	Promedio	Regular/ Irregular / Reciclar	Nombre y firma del tutor
Primer semestre			
Aritmética y Lenguaje matemático			
Salud Adolescente			
Antropología			
Lógica			
Expresión oral y escrita			
Programación y Cómputo			
Desarrollo Personal			
Orientación Educativa			
Cultura y Activación física			
Segundo semestre			
Álgebra			
Biología			
Historia Universal			
Filosofía			

Materia	Promedio	Regular/ Irregular / Reciclar	Nombre y firma del tutor
Lenguaje y Comunicación			
Inglés 1			
Desarrollo social del adolescente			
Orientación Educativa II			
Cultura y Activación física II			
Tercer semestre			
Trigonometría			
Química			
Historia de México			
Ética			
Lenguaje y Comunicación II			
Inglés 2			
Metodología de la Investigación			
Orientación Educativa III			
Cultura y Activación física III			
Cuarto semestre			
Geometría Analítica			
Química II			
Física I			
Geografía			
Literatura			
Inglés 1			
Metodología de la Investigación II			
Orientación Educativa IV			
Cultura y Activación física IV			

EJERCICIO 2. Análisis de situación académica

Factor 1.4.4

Actividad 1: Identificar alumnos en condición vulnerable y facilitar su participación en programas de apoyo institucional.

Es importante analizar los resultados obtenidos en cada evaluación para detectar posibles problemas académicos y evitar rezagos o deserción de tus estudios, por lo que después de cada evaluación parcial deberás llenar el siguiente cuadro. No olvides colocar las asignaturas que estés reciclando.

Asignatura	Primer parcial	Segundo parcial	Extra	Título
Cálculo Diferencial				
Física II				
Cultura ambiental y Desarrollo sustentable				
Nociones de Derecho				
Apreciación y Expresión del Arte I				
Inglés 4				
Optativa I				
Optativa II				

_____
_____

En caso de obtener resultados negativos en tus evaluaciones describe el motivo:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



De las siguientes alternativas elige cuál puede ayudarte a solucionar tu situación, puedes elegir más de una y comentarla con tu tutor para que dé seguimiento y te pueda apoyar:

a) Solicitar canalización a Asesoría disciplinar
b) Solicitar canalización a Asesoría con Mentores Académicos
c) Solicitar canalización a Orientación Educativa
d) Estudio independiente a través de las TIC
e) Otras _____
_____

Para ser canalizado a los diferentes servicios pide a tu tutor que te oriente en el llenado del Formato de canalización.

EJERCICIO 3. Condición académica

Factor 1.4.4

Actividad 1: Identificar alumnos en condición vulnerable y facilitar su participación en programas de apoyo institucional.

Tu situación académica durante el semestre ¿en dónde te ubica? Marca con una **X** la que corresponda. En cada semestre esta situación puede variar debido a la acumulación de exámenes reprobados, por lo que será importante que llenes un cuadro similar a este cada semestre.

Condición	Sí	No
Alumno sin riesgo: en esta condición no presentas exámenes reprobados y no vas a recusar ninguna materia.		
Alumno en riesgo bajo: tienes de 1 a 5 exámenes reprobados, tienes de 1 a 2 periodos de ausencia o tienes un rezago.		
Alumno en riesgo medio: tienes de 6 a 10 exámenes reprobados o tienes de 3 a 4 periodos de ausencia.		
Alumnos en riesgo alto: tienes de 11 a 20 exámenes reprobados, tienes 5 periodos de ausencia o tienes un rezago por tiempo de permanencia menor a 40%.		

Nombre y firma del tutor:

Fecha:

En caso de ser alumno de riesgo bajo, medio o alto, acércate a tu tutor para que te canalice a los diferentes servicios que brinda tu plantel.

EJERCICIO 4. Detección de necesidades especiales y grupos vulnerables

Factor 1.4.4

Actividad 1: Identificar alumnos en condición vulnerable y facilitar su participación en programas de apoyo institucional.

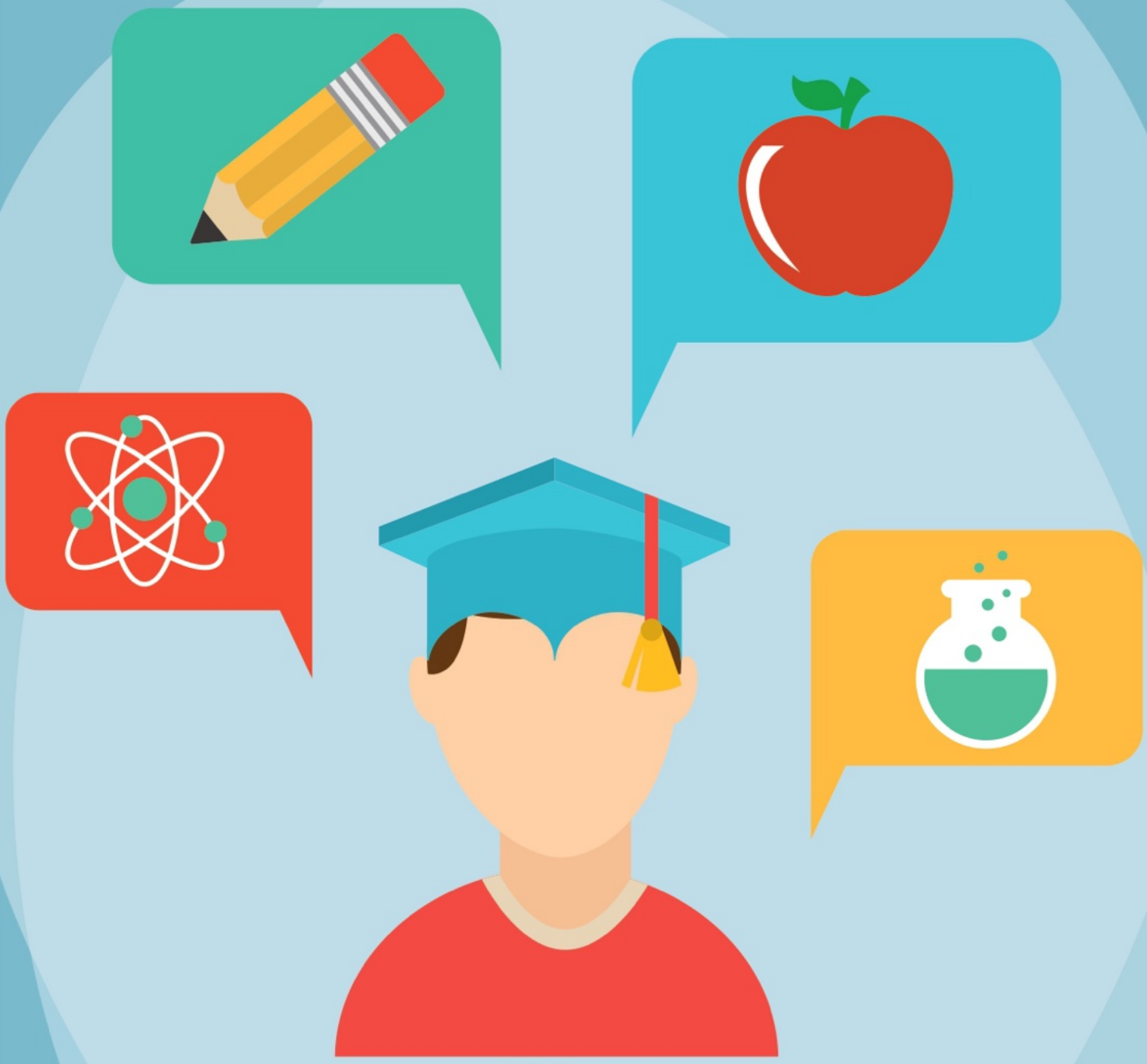
Existen condiciones familiares, personales, sociales y económicas que hacen que los estudiantes sean considerados vulnerables, estas características favorecen a que los alumnos dejen de estudiar o reprueben; para evitarlo y brindarte la ayuda necesaria a través de la canalización debes llenar el siguiente cuadro y marcar con una **X** si te encuentras en alguna de las situaciones siguientes.

Condición / semestre	Sí	No
Perteneces a algún grupo indígena		
Padeces alguna discapacidad		
Eres madre o padre soltero		
Estás embarazada		
Existen problemas en la economía familiar		
Vives solo (a)		

Nombre y firma del tutor:

Fecha:

Si te encuentras en alguna de estas situaciones acude con tu tutor para que te brinde la información necesaria y te canalice a la instancia correspondiente mediante el Formato de canalización.



MÓDULO 2

HÁBITOS DE ESTUDIO

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.1 Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales.

Factor 1.4.2 Desarrollar capacidades que contribuyan a la empleabilidad pertinente y oportuna.

Designed by Freepik



INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son actividades que los estudiantes realizan para aumentar su conocimiento. Para incorporar hábitos de estudio positivos es necesario practicarlos continuamente y adecuarlos a tus necesidades.

Este capítulo está estructurado con temáticas que se abordarán en conjunto con tu tutor y se refuerzan mediante ejercicios que se llevarán a cabo durante tu estancia en el plantel.

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Objetivo: reforzar la capacidad de los estudiantes para planificar y administrar el tiempo y los recursos humanos y materiales.

Competencias

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos

• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.2 Desarrollar capacidades que contribuyan a la empleabilidad pertinente y oportuna.

Actividad 1: Reforzar la capacidad de los estudiantes para planificar y administrar el tiempo y los recursos humanos y materiales.



INTRODUCCIÓN

Organizar el tiempo es complicado, debido a las diferentes labores de nuestra vida diaria. Un estudiante debe darse a la tarea de organizar y equilibrar sus actividades personales, familiares y recreativas con las escolares; algunas veces estas pueden generar un grado de estrés por la falta de planificación.

¿Te ha sucedido que un día antes o unas horas antes preparas trabajos, presentaciones o estudias para un examen? ¿no duermes ni comes por hacerlo con premura?, ¿el resultado es el esperado? Con el fin de que aprendas a organizar tu tiempo, en esta sección te invitamos a realizar algunos ejercicios que te ayudarán a organizarte mejor.

EJERCICIO 1. Planeación de actividades

Factor 1.4.2

Actividad 1: Reforzar la capacidad de los estudiantes para planificar y administrar el tiempo y los recursos humanos y materiales.

Para lograr una óptima organización de tiempo es importante llevar un registro escrito de las actividades que realizas. A continuación, te presentamos un formato que deberás completar a lo largo del semestre, coloca las fechas de entrega de trabajos de tus diferentes asignaturas y las fechas de cuándo los realizarás, recuerda que la importancia de planificar implica realizar tus actividades con tiempo:

Quinto semestre

		Materias								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Primer parcial	Fecha de entrega de trabajos individuales									
	Mi fecha límite de elaboración									
	Fecha de trabajo colaborativo									
	Mi fecha límite de elaboración									
	Otras actividades escolares									

Segundo parcial	Fecha de entrega de trabajos individuales	
	Mi fecha límite de elaboración	
	Fecha de trabajo colaborativo	
	Mi fecha límite de elaboración	
	Otras actividades escolares	

Escribe la materia en el mismo orden del cuadro anterior.

Número	Materia
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

M2 Basado en Competencias

EJERCICIO 2. Análisis del semestre anterior

Factor 1.4.2

Actividad 1: Reforzar la capacidad de los estudiantes para planificar y administrar el tiempo y los recursos humanos y materiales.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿El semestre anterior lograste cumplir con la organización que planteaste?

_____

2. Explica lo que lograste:

_____
_____
_____
_____
_____

3. Existe algún aspecto que debes mejorar. Descríbelo:

_____
_____
_____
_____
_____

4. ¿Cuál es tu compromiso durante este semestre al administrar tu tiempo escolar?

_____
_____
_____
_____
_____

Nombre y firma del tutor:

Fecha:

Recomendaciones para organizar el tiempo

1	Estudio	Estudia en un sitio tranquilo, una biblioteca por ejemplo, o donde puedas estar libre de distracciones.
2	Planificación	Planifica el tiempo futuro, identifica prioridades y a dónde quieres llegar. Decidir o mantener tus propias fechas límite para realizar el trabajo.
3	Compromiso	Cumple con los plazos. Planifica con antelación los periodos de tiempos con los que dispones. Utiliza una agenda.
4	No dejar las cosas para más tarde	No dejes todo para el día siguiente cuando las tareas parecen difíciles, confusas o muy extensas. Termina con tus tareas pequeñas o asequibles.
5	Realizar trabajo progresivo	Al comenzar el estudio empieza por tareas de dificultad media, sigue con tareas de dificultad alta y termina con actividades que exijan un menor nivel de concentración.
6	Archivador	Organiza tus apuntes en archivadores o carpetas. No tengas tus apuntes en hojas sueltas, sin fechas.
7	Relajación	Toma descansos o planifica los tiempos de relajación.
8	"No"	Una palabra que debes aprender a utilizar. Es bueno decir "no", a veces hay que anteponer nuestro tiempo al de los demás.
9	Estudia para tu "Diario de bordo"	Revisa cómo gastas el tiempo. Pregúntate: ¿es efectivo el uso que hago de mi tiempo?
10	Ley de Parkinson	"Cualquier trabajo se expande hasta agotar el tiempo destinado a que se haga". Prepara un plan de trabajo diario y realiza tus tareas necesarias en primer lugar.
11	Recompensas	Recompénsate tras un trabajo realizado, da un paseo, ve tu programa favorito, etcétera.

Fuente: adaptado. Marchena, E.; Hervías, F.; Galo C. y Rapp C. (s. a.). *Organiza tu tiempo de forma eficaz.*

M2 Basado en Competencias

LECTURA

Objetivo: capacitar en habilidades de lectura y escritura, así como en procesos de comunicación oral y escrita que favorezcan el aprendizaje.

Competencias

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos

• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.

• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.1 Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales.

Actividad 1: Capacitar a los alumnos en habilidades de lectura y escritura, así como en procesos de comunicación oral y escrita, y de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Leer permite tener éxito, desafortunadamente en México el hábito de la lectura no es muy común, sobre todo en los jóvenes, ya que suelen leer por obligación y no por gusto. Durante tu estancia en la preparatoria te invitaremos a leer un libro por semestre, esperamos que disfrutes la experiencia de adentrarte en nuevos mundos y extender tu conocimiento.

EJERCICIO 1. Lectura semestral

Factor 1.4.1

Actividad 1: Capacitar a los alumnos en habilidades de lectura y escritura, así como en procesos de comunicación oral y escrita, y de aprendizaje.

En cada semestre tu tutor solicitará que leas un libro para apoyar al Programa de Fomento a la Lectura de nuestra Universidad. A continuación te mostramos propuestas de libros, debes elegir uno por semestre con apoyo del tutor y llenar el Formato de reporte de lectura.

Temática	Autores
Lecturas de amor	Lord Byron, Mario Benedetti, Jaime Sabines, Pablo Neruda, Gustavo Adolfo Bécquer, John Green y Nicholas Sparks.
Mujeres empoderadas	Mary W. Shelley, Virginia Woolf, Gabriela Mistral, Isabel Allende, Jane Austen, Sor Juana Inés de la Cruz, Emily Brontë, Agatha Christie, Anne Rice, Simone de Beauvoir, Flora Tristán y Svetlana Alexiévich.
Lectura a toda madre	Guadalupe Amor, J. K. Rowling, Rosario Castellanos, Elena Garro, Charlotte Brontë, Emily Dickinson, Ángeles Mastretta, Sylvia Plath, Laura Esquivel, Toni Morrison, Doris Lessing y Anne Sexton.
Literatura juvenil	Christopher Paolini, Deborah Ellis, Julia Mercedes Castilla, Javier Malpica, Andrea Ferrari, Chumel Torres, Rius, Philip Pullman, J. R. R. Tolkien, Augusto Monterroso, Veronica Roth, S. E. Hinton, Jarett Kobek (*Odio internet*) y Kingsley Amis (*Stanley y las mujeres*).
Cuentos	Juan Domingo Argüelles, Juan Rulfo, Gabriel García Márquez, Octavio Paz, Horacio Quiroga, Nikolái Gógol, Fiódor Dostoievski, Anton Chéjov, Alice Munro, Charles Bukowski, Charles Perrault, Jorge Luis Borges, Elena Favilli y Francesca Cavallo (*Cuentos de buenas noches para niñas rebeldes*).

Temática	Lecturas
Novela histórica	*El médico* (Noah Gordon), *El nombre de la rosa* (Umberto Eco), *Los Borgia* (Mario Puzo), *El código Da Vinci* (Dan Brown), *Sinuhé el egipcio* (Mika Waltari), *Tetralogía: el cementerio de los libros olvidados* (Carlos Ruiz Zafón), *Los pilares de la tierra* (Ken Follett), *Yo, Claudio* (Robert Graves), *La columna de hierro* (Taylor Caldwell), *Caballo de Troya* (J. J. Benítez) y *El clan del oso cavernario* (Jean M. Auel).
México en tinta indeleble	*Azteca* (Gary Jennings), *El laberinto de la soledad* (Octavio Paz), *El libro de los desastres* (Fernando Benítez), *Arrebatos carnales* (Francisco Martín Moreno), *Malinche* (Laura Esquivel), *Noticias del Imperio* (Fernando del Paso), *Los relámpagos de agosto* (Jorge Ibargüengoitia), *La sombra del Caudillo* (Martín Luis Guzmán), *La feria* (Juan José Arreola), *Los de abajo* (Mariano Azuela) y *Las batallas en el desierto* (José Emilio Pacheco).
Terror	*Misery* (Stephen King), *El huésped* (Guadalupe Nettel), *Drácula* (Bram Stoker), *Cuentos completos* (Edgar Allan Poe), *La feria de las tinieblas* (Ray Bradbury), *En la noche de los tiempos y otros relatos* (H. P. Lovecraft), *Coraline* (Neil Gaiman), *El evangelio del mal* (Patrick Graham), *Horror en Amityville* (Jay Anson), *Los atacantes* (Alberto Chimal), *La leyenda de Sleepy Hollow* (Whashington Irving), *Psicópata americano* (Bret Easton Ellis), *Otra vuelta de tuerca* (Henry James), *El wendigo* (Algernon Blackwood), *Tres* (Ted Dekker) y *Demonio de libro* (Clive Barker).

Formato de reporte de lectura	
Nombre del alumno: Semestre: Grupo:	Nombre del tutor:
Fecha de entrega:	
Título del libro: Autor:	
Ideas principales del texto:	
Este libro me gustó: Sí ____ No____ ¿Por qué?:	
Este libro me aportó:	
Firma del tutorado	**Firma del tutor**

Después de llenar el formato realiza los siguientes ejercicios para dar continuidad a la lectura.

EJERCICIO 2. Tira cómica

Factor 1.4.1

Actividad 1: Capacitar a los alumnos en habilidades de lectura y escritura, así como en procesos de comunicación oral y escrita, y de aprendizaje.

Elige el capítulo o pasaje que más te llamó la atención y realiza una tira cómica sobre el contenido:

M2 Basado en Competencias

EJERCICIO 3. Comprensión de lectura

Factor 1.4.1

Actividad 1: Capacitar a los alumnos en habilidades de lectura y escritura, así como en procesos de comunicación oral y escrita, y de aprendizaje.

Lee y contesta las preguntas.[1]

La novedad de los años cincuenta fue que los jóvenes de clase media, por lo menos en el mundo anglosajón, marcaban cada vez más la pauta universal de un nuevo estilo de modernidad en las costumbres.

Por ejemplo en la ropa, e incluso en el lenguaje de la clase baja urbana. La música rock fue el caso más sorprendente: a mediados de los años cincuenta surgió del gueto de la "música étnica", propia de los negros norteamericanos pobres, para convertirse en el lenguaje universal de la juventud.

Anteriormente, los jóvenes elegantes de la clase trabajadora habían adoptado los estilos de la moda de los niveles sociales más altos; en mayor grado las jóvenes de clase trabajadora. Ahora parecía tener lugar una extraña inversión de papeles: el mercado de la moda joven plebeya empezó a marcar la pauta. Ante el avance de los blue jeans para ambos sexos, la alta costura parisiense se retiró, o aceptó su derrota al utilizar sus marcas de prestigio para vender productos de consumo masivo. 1965 fue el primer año en que la industria de la confección femenina de Francia produjo más pantalones que faldas.

1. La revolución en las costumbres que se inicia en los años cincuenta indica:
   A) Influencia de la televisión anglosajona.
   B) Mayor liberalidad adquirida por los jóvenes.
   C) Reducción de precios en los artículos de consumo.
   D) Necesidad de no quedar segregados.
   E) Creciente influencia de la cultura norteamericana.

2. La homogeneización de hábitos puede indicar que la juventud busca:
   A) Protestar frente a la realidad social.
   B) Orientación a través de la televisión.
   C) Normas, usos y costumbres nuevos.
   D) Compartir experiencias inéditas.
   E) Repudiar los géneros musicales.

3. El giro populista de los gustos juveniles significó la:
   A) Ruptura con pautas de cierta clase social.
   B) Aspiración a una sociedad más igualitaria.
   C) Búsqueda de estilos de vida bohemios.
   D) Desconfianza respecto a los padres.
   E) Búsqueda de identidad de géneros.

1. El siguiente texto y las preguntas del mismo fueron tomados de blogspot.com (2014) "Razonamiento verbal". Recuperado de https://bit.ly/1CqUTt3

4. ¿Por qué influyó tanto el rock en el mundo?
   A) Por la publicidad de disqueras y radios.
   B) Por ser un ritmo esencialmente juvenil.
   C) Por la gran facilidad para escucharlo.
   D) Por su mayor estridencia y violencia sonora.
   E) Porque eliminó el romanticismo del bolero.

5. La palabra gueto, en el texto, se entiende como:
   A) Originalidad.
   B) Creatividad.
   C) Especificidad.
   D) Normatividad.
   E) Etnicidad.

En la tabla que se encuentra a continuación coloca algunos datos del libro que estás leyendo este semestre. Pide a tu tutor que te firme.

Semestre	Datos	
Título del libro		
Autor:		
Entrega de reporte	Sí	No
Nombre y firma del tutor:		
Fecha:		

Recomendaciones para mejorar la lectura

1. Evitar hablarse uno mismo.
2. Practicar la lectura más rápida, anticipando lo que está por leer. Procurar que los ojos se deslicen al largo de la línea, sin volver a subir.
3. No leer palabra por palabra, ver la forma en que se agrupan las palabras, es decir, leer por unidades mentales y encontrarles significado.
4. Elaborar un vocabulario.
5. Leer habitualmente de 15 a 20 minutos diarios, procurar leer inicialmente materiales que contengan artículos breves o periódicos, posteriormente obras literarias, revistas especializadas o ilustradas y finalmente libros. Leer uno o dos artículos en cada sesión, contar el número de palabras leídas.
6. Variar el ritmo, una vez que se haya aprendido con rapidez, variar la velocidad de acuerdo al género y dificultad de lectura.
7. Leer con luz adecuada.
8. Conservar una postura correcta y no curvar la espalda.
9. Efectuar ejercicios de respiración y estiramiento de músculos cuando se pase mucho tiempo leyendo.
10. Buscar un ambiente apropiado.

M2 Basado en Competencias

USO DE LAS TIC

Objetivo: promover el uso de las TIC para la búsqueda, análisis y sistematización de la información, que les permita la adquisición de nuevos conocimientos y que favorezca una empleabilidad pertinente.

Competencias

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

Atributos

• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.2 Desarrollar capacidades que contribuyan a la empleabilidad pertinente y oportuna

Actividad 3: Habilitar a los estudiantes en el uso de las TIC para la búsqueda, análisis y sistematización de la información, que les permita la adquisición de nuevos conocimientos y que favorezca una empleabilidad pertinente.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad podemos conseguir casi cualquier cosa con su simple clic. Nos encontramos bombardeados de información; sin embargo, en ocasiones, más que ayudar, entorpece el aprendizaje, por tal razón, en este apartado colocamos algunas actividades que te ayudarán a utilizar la tecnología de forma positiva para tus estudios.

EJERCICIO 1. Uso del SiTAA

Factor 1.4.2

Actividad 3: Habilitar a los estudiantes en el uso de las TIC para la búsqueda, análisis y sistematización de la información, que les permita la adquisición de nuevos conocimientos y que favorezca una empleabilidad pertinente.

El Sistema Integral de Tutoría Académica y Asesoría disciplinar (SiTAA) es una plataforma de la Universidad Autónoma del Estado de México en donde se registra la actividad tutorial, hacen uso de ella tanto tutores como tutorados. El responsable de asesorarte sobre su uso es tu tutor.

Como primer paso debes ingresar a la página con la liga www. sita.uaemex.mx, esta se encuentra habilitada 24/7 y puedes acceder desde un ordenador, una computadora portátil, una tableta e incluso desde un teléfono celular, siempre y cuando tengas acceso a Internet.



Para ingresar debes dar clic en “Alumnos”, colocar tu número de cuenta en “Usuario” y escribe tu “Contraseña”; en caso de no recordarla, en la parte inferior encontrarás la leyenda “Restablecer contraseña”, si no puedes ingresar contacta a tu tutor para que el siga el mecanismo de contacto con el coordinador y puedas ingresar.



Tu usuario será siempre tu número de cuenta y la contraseña la que tú elegiste, en caso de no recordarla, en la parte inferior encontrarás la leyenda Restablecer contraseña, ni tu tutor ni el coordinador del plantel cuentan con ella, si no puedes ingresar contacta a tu tutor para que él siga el mecanismo de contacto con el coordinador y puedas ingresar.

Ingresa al SiTAA y actualiza los datos de tu estudio socioeconómico para que el tutor pueda consultar aspectos importantes para tu desempeño académico. Recuerda validar las tutorías para que el tutor las suba al sistema.

Estudio socioeconómico	Validación de tutorías	Consulta de calificaciones

Nombre del tutor:

Fecha:

Firma:

EJERCICIO 2. Búsqueda de información

Factor 1.4.2

Actividad 3: Habilitar a los estudiantes en el uso de las TIC para la búsqueda, análisis y sistematización de la información, que les permita la adquisición de nuevos conocimientos y que favorezca una empleabilidad pertinente.

En ocasiones buscar información se complica debido a la inmensa cantidad disponible en Internet, en donde también podemos encontrar sitios web poco confiables. Para evitar dichas páginas te presentamos recomendaciones para identificar en qué sitios puedes buscar información.

Criterios para seleccionar una fuente de calidad:[2]

- **Autoría de los materiales:** si buscamos contenido de calidad y fundamentado por un especialista u organismo debemos ver si los materiales que proporciona el sitio están aprobados por un autor o una empresa confiable; de lo contrario es difícil determinar de dónde proviene el contenido y quién lo produjo.

- **Referencias a otras fuentes:** las plataformas con contenidos de calidad suelen mostrar las referencias de la información que brindan (sitios, autores o libros). Lo ideal es que estas referencias te dirijan a la fuente primaria.

- **Actualización del sitio web:** si el sitio web se encuentra desactualizado y posee contenidos viejos es posible que los responsables hayan abandonado el proyecto. Un sitio de calidad siempre se mantiene al día con las últimas tendencias y materiales.

2. Adaptado. Universia México (2018). "Cómo encontrar fuentes confiables en Internet para realizar un trabajo universitario".

A continuación te presentamos una propuesta de las características que debe contener una página web confiable para realizar una calificación rápida de sitios confiables:

Buena ortografía: ningún sitio web de calidad tiene faltas de ortografía en su contenido. Ofrecer calidad es también sinónimo de confianza para el usuario; es necesario tomar el contenido como un producto inherente a un sitio web.

Si un sitio web cuenta con traducciones es importante que no sean hechas por máquinas, ya que las traducciones regularmente no están realizadas correctamente y se vuelve tedioso para el usuario leer el texto. Encontrar una traducción sin coherencia crea desconfianza al usuario.

No hay enlaces rotos: hacer clic en un enlace roto, no encontrar la información requerida o ver en la pantalla 'ERROR' crea automáticamente una mala experiencia que puede llevar al usuario a pensar mal del sitio. Una solución a este tipo de problemas es que los *webmasters* hagan un redireccionamiento 301, el cual lleva al lector a la página con la información correcta o, en todo caso, a la página de inicio para que pueda seguir navegando.

Diseño *responsive*: las personas que tienen entre 18 y 35 años, es decir, la generación *millennial*, se caracterizan por vivir conectados a un dispositivo móvil todos los días. Los dos mil millones de *millennials* que hay en el mundo cuentan con un dispositivo móvil, esto quiere decir que están navegando y aterrizando en sitios web desde sus *smartphones*, por eso es imprescindible que cada vez que lleguen a un sitio web este cuente con un diseño adaptado para móviles.

Si al navegar en el sitio no se logra visualizar en un dispositivo móvil creará desconfianza al usuario y preferirá cerrar el sitio. Cualquier sitio confiable debe contar con este tipo de diseño.

Forma de contacto: toda organización confiable puede ser contactada fácilmente. La mayor parte de los sitios cuentan con una sección en donde tienen un formulario de contacto. También algunos mantienen siempre un email de contacto visible, ya sea en el *header* o *footer* de las páginas. Si encuentras que el sitio web puede ser contactado de una manera sencilla te dará confianza.

Navegar en Internet es una actividad cotidiana, saber distinguir sitios web seguros es primordial. Es importante tener en cuenta estas características y analizar cada sitio web al que se ingrese.

Sitio web seguro: la seguridad web dice más que mil palabras cuando hablamos de confiabilidad. Casos de robo de identidad o el uso indebido de información de usuarios es algo que ha sucedido. Los datos que los usuarios proporcionan a algunos sitios se han convertido en objeto de negocio para hackers. ¿Cómo saber si un sitio cuenta con seguridad web? Existen algunos elementos en los que los usuarios se pueden basar para determinar si el sitio cuenta con seguridad web. Algunos de ellos son:

Certificados SSL: este tipo de certificados ofrecen seguridad para los visitantes, ya que da confiabilidad para ingresar datos personales. El protocolo de seguridad SSL hace que los datos viajen por la web de forma segura, pues los

datos se envían de forma cifrada o encriptada. ¿Cómo saber si el sitio cuenta con este protocolo? Podrás identificar los sitios que cuentan con este protocolo de seguridad revisando que el http cuente con una s, es decir, https.

Certificado digital: es también conocido como certificado electrónico y también le informa al usuario que se trata de un sitio confiable, ya que este archivo es generado por una entidad de servicios de certificación, la cual va a asociar los datos de identidad a una persona o entidad confirmando su identidad digital en la web. Es una manera de rectificar que el propietario del sitio web es una persona de confianza. ¿Cómo podemos distinguir este certificado? Se puede verificar si el sitio cuenta con este certificado al ver un candado en su página.

También es necesario mencionar que algunas organizaciones descuidan la seguridad cibernética, no comprando certificados o tomando medidas de precaución para que su sitio web sea seguro. Muchas veces el robo de información que sufre una entidad corporativa puede ser evitado. (Velázquez, 2017, https://cutt.ly/ci8B8Y).

¿Dónde buscar?

Existen diferentes buscadores donde puedes obtener información confiable. Nuestra Universidad brinda buscadores que permiten ingresar desde la página www.uaemex.mx:

- La biblioteca digital
- Hemeroteca digital UAEM
- Repositorio Instituciona.
- Videoteca digital
- Redalyc. Este sitio web es parte de la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, funciona como un buscador de recursos académicos de carácter científico. Su buscador permite realizar consultas por autor, artículo, revistas, países, disciplinas e instituciones.

Puedes también consultar los siguientes buscadores externos:

Google Académico: este sitio permite buscar información de diversas disciplinas en formatos como tesis, artículos y libros. Brinda la posibilidad de consultar las referencias y fuentes de cada texto.

Academia.edu: más que un buscador, una red social de profesionales, estudiantes e investigadores. Los usuarios que forman parte de la comunidad tienen la posibilidad de publicar sus investigaciones y de relacionarse con otros usuarios que posean los mismos intereses. No solo es una gran fuente de materiales académicos, sino que permite hacer contactos en cada ámbito y disciplina.

Scielo: web desarrollada para dar visibilidad a diferentes contenidos académicos y brindar acceso a la literatura científica a todos los usuarios de Internet. Es una herramienta fundamental a la hora de desarrollar cualquier trabajo académico.

ERIC: los usuarios pueden buscar todo tipo de contenido académico para sus trabajos o investigaciones.

Ingresa a la página de la Universidad Autónoma del Estado de México (www.uaemex.mx), ubica la biblioteca digital y regístrate.

Número de cuenta de registro: _____

EJERCICIO 2. Cuéntanos tu experiencia al buscar información para tu proyecto integrador

Factor 1.4.2

Actividad 3: Habilitar a los estudiantes en el uso de las TIC para la búsqueda, análisis y sistematización de la información, que les permita la adquisición de nuevos conocimientos y que favorezca una empleabilidad pertinente.

M2 Basado en Competencias

TRABAJO EN EQUIPO

Objetivo: conducir al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para el trabajo en equipo, promoviendo la vocación de servicio, liderazgo, negociación y cumplimento de metas, en los distintos ámbitos del desempeño.

Competencias

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.

Atributos

• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.

• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.2 Desarrollar capacidades que contribuyan a la empleabilidad pertinente y oportuna.

Actividad 2: Conducir a los alumnos al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para el trabajo en equipo, promoviendo la vocación de servicio, liderazgo, negociación y cumplimiento de metas, en los distintos ámbitos del desempeño profesional.

INTRODUCCIÓN

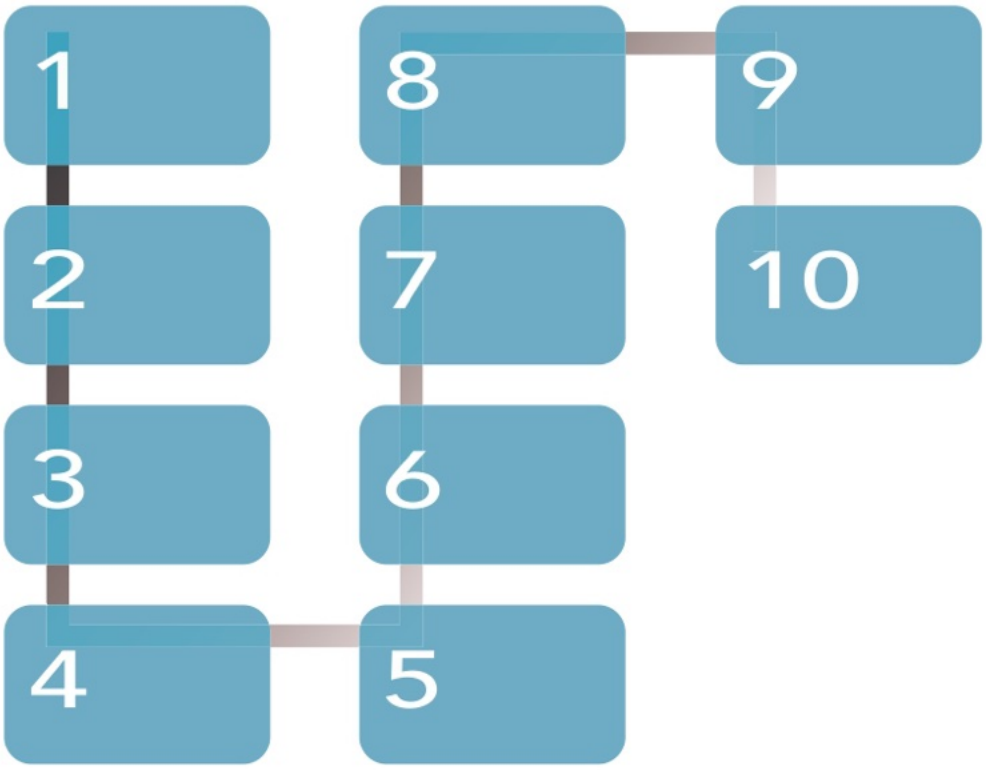
Cuando se nos pide trabajar en equipo pasamos por diversas situaciones: no nos ponemos de acuerdo, alguien no trabaja, nos dividimos el trabajo, entre otras cosas, pocos alumnos logran trabajar en equipo. A lo largo del bachillerato tendrás que realizar trabajos en equipo, razón por la que te compartimos algunos ejercicios que te ayudarán a mejorar tus habilidades en el trabajo colaborativo.

EJERCICIO 1. Conociéndonos

Factor 1.4.2

Actividad 2: Conducir a los alumnos al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para el trabajo en equipo, promoviendo la vocación de servicio, liderazgo, negociación y cumplimiento de metas, en los distintos ámbitos del desempeño profesional.

De manera individual escribe las habilidades que tienes para trabajar en equipo, incluidas las escolares, por ejemplo: leer rápido, identificar ideas clave en un texto, escribir rápido en la computadora, usar adecuadamente Word, Excel, Power Point, traducir del inglés al español y viceversa, etcétera, y que pueden ser útiles en el trabajo en equipo.



M2 Basado en Competencias

EJERCICIO 2. Objetivos

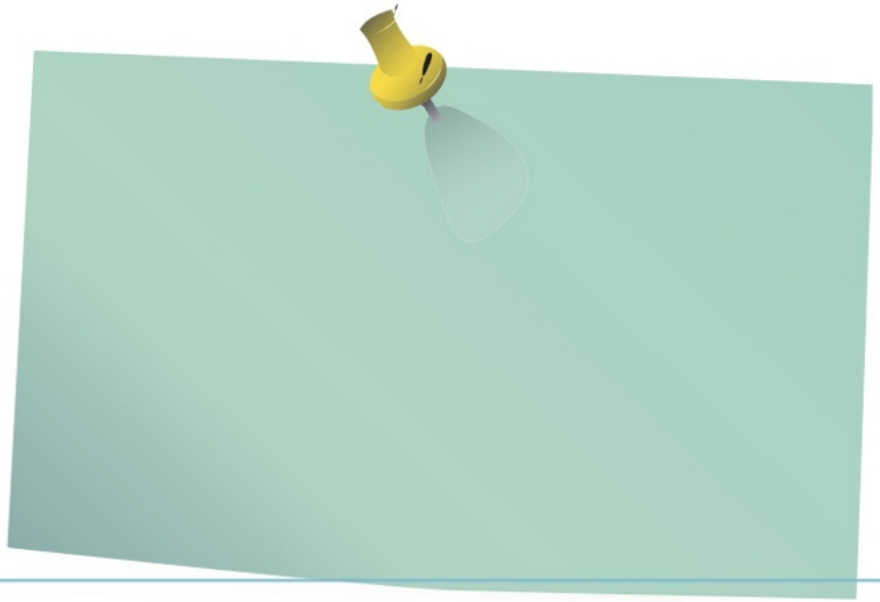
Factor 1.4.2

Actividad 2: Conducir a los alumnos al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para el trabajo en equipo, promoviendo la vocación de servicio, liderazgo, negociación y cumplimiento de metas, en los distintos ámbitos del desempeño profesional.

Reúnanse en equipos y analicen qué habilidades posee cada integrante del equipo para desarrollar su proyecto integrador.

Proyecto integrador	
Integrante	**Habilidades**

Una vez analizadas las habilidades describan cuáles les hacen falta para cumplir con su proyecto integrador:



EJERCICIO 3. Compromisos

Factor 1.4.2

Actividad 2: Conducir a los alumnos al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para el trabajo en equipo, promoviendo la vocación de servicio, liderazgo, negociación y cumplimiento de metas, en los distintos ámbitos del desempeño profesional.

En el trabajo en equipo cada integrante debe cumplir con lo establecido, por lo que deben existir lineamientos, normas, reglas o acuerdos para que la convivencia sea adecuada y cada uno tenga claro cómo se conducirá y lo que debe aportar al equipo. Reúnete con tu equipo y establezcan normas para el semestre.

Normas de trabajo



¿Fue fácil llegar a los acuerdos?, ¿los integrantes participaron en su elaboración?, ¿hubo alguna dificultad para ponerse de acuerdo?



EJERCICIO 4. Evaluación

Factor 1.4.2

Actividad 2: Conducir a los alumnos al desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para el trabajo en equipo, promoviendo la vocación de servicio, liderazgo, negociación y cumplimiento de metas, en los distintos ámbitos del desempeño profesional.

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿El equipo participó activamente?

_____

2. ¿El equipo se comunicó adecuadamente?

_____

3. ¿Quién fue el líder en el equipo?

_____

4. ¿Cada integrante cumplió con sus compromisos?

_____

5. ¿Se presentaron conflictos durante la realización de las actividades?, ¿cuáles?

_____
_____
_____
_____
_____

6. ¿Se cumplieron los acuerdos establecidos?

_____

Autoevaluación

1. ¿Cuáles fueron mis dificultades para trabajar con el equipo?

_____
_____
_____
_____
_____

2. Describe cómo fue tu desempeño en el equipo:

_____
_____
_____
_____
_____

Reúnanse en equipo, comenten sus respuestas y establezcan una conclusión de lo ocurrido en el equipo durante el semestre; luego propongan estrategias de mejora.



MEMORIA

Objetivo: desarrollar e instrumentar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.

Competencias

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lolargo de la vida.

Atributos

• Define metas y da seguimiento a sus procesos de coinstrucción de conocimiento.

• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor inetrés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.1 Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales.

Actividad 3: Desarrollar e instrumentar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos.

INTRODUCCIÓN

¿Te ha pasado que a la hora de contestar exámenes intentas recordar un concepto que estudiaste el día anterior y no lo recuerdas? En este apartado te brindaremos algunas estrategias para mejorar tu capacidad de memoria.

MEMORIA

Memorizar es una actividad intelectual; consiste en fijar y retener en la mente los conocimientos que queremos aprender para recordarlos cuando sea necesario. Podemos distinguir la memoria a corto plazo y a largo plazo. Cuando empezamos a estudiar, la información pasa a la memoria a corto plazo; el objetivo es enviarla a la memoria a largo plazo, es lo que necesitamos a la hora de los exámenes o pruebas.

Para ello son necesarios la repetición, la concentración, el orden, la lógica y, sobre todo, la motivación, es decir, el interés por los contenidos que queremos memorizar. A veces olvidamos por una fijación deficiente, desinterés, desuso e interferencias. (https://cutt.ly/VUJPpQ).

Nemotécnica

Una regla nemotécnica es un sistema sencillo utilizado para recordar una secuencia de datos, nombres, números y, en general, para recordar listas de datos relacionando palabras, imágenes, etcétera.

Los siguientes métodos nos permiten memorizar más fácilmente el contenido deseado. Evitan que el contenido se retenga en la memoria a corto plazo —donde la información solo permanece unos segundos— facilitando el acceso a la memoria a largo plazo, en donde la información permanece mucho más tiempo. Normalmente son un conjunto de trucos, con frecuencia lingüísticos.

Método	Descripción	Ejemplo
Método de la historia o el relato	Se construye una historia con todas las palabras que debemos memorizar y posteriormente recordar. En este caso no es importante el orden, pero sí que aparezcan todos los elementos a memorizar.	Volcán- El Teide– Tenerife-3718M **Ejemplo:** Mario caminaba tranquilamente por el campo cuando de repente visualizó un **volcán** muy alto. Perplejo por su grandiosidad pensó que aquella montaña se llamaba **El Teide.** Quiso recordar que se encontraba en **Tenerife**, pero hizo especial esfuerzo por recordar cuánto medía aquel volcán. Se acercó a un señor que andaba cerca y se lo preguntó; la respuesta fue **3718 metros.**

Método de las iniciales	Cuando tenemos una lista de palabras que debemos recordar podemos construir una palabra con la inicial de cada una de ellas, de tal manera que esta nos recuerde cómo empieza cada palabra de la lista. Cuando el orden de la lista no es importante, podemos hacer combinaciones hasta que la palabra clave sea la más sencilla de recordar para nosotros.	Ejemplo: EFAMA Enero Febrero Abril Mayo Agosto
Técnica de la cadena	Sirve para recordar listas de palabras en un orden concreto mediante una sencilla frase inventada.	Ejemplo: Litio-Berilio-Boro-Carbono- Nitrógeno-Oxígeno- Fluor-Neón > "La BBC no funciona".
Equivalencia cifras/ consonantes	Relacionamos una letra al número que deseamos recordar y construimos con esas letras una palabra.	Ejemplo: Queremos recordar la fecha 1931. 1-A 9-R 3-C 1-A
Oración creativa	Consiste en crear una palabra real o inventada que nos sea fácil de memorizar, sobre un significado o contenido del tema.	Ejemplo: Aratota Puental: nos puede dar la pista del recorrido del Tajo (Aranjuez, Toledo, Talavera de la Reina, Puente del Arzobispo, Alcántara).

Fuente: Servicio de bibliotecas. Universidad de Extremadura (2018). Recuperado de https://bit.ly/2Ry3ryh

EJERCICIO 1. Aplicando

Factor 1.4.1

Actividad 3: Desarrollar e instrumentar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos.

Elige cinco materias y realiza un ejemplo de cada una utilizando las técnicas anteriores.

Materia 1:

Tema:

Técnica nemotécnica:



Materia 2:

Tema:

Técnica nemotécnica:

Materia 3:

Tema:

Técnica nemotécnica:

Basado en Competencias

Materia 4:

Tema:

Técnica nemotécnica:

Materia 5:

Tema:

Técnica nemotécnica:

Nombre y firma del tutor:

Fecha:



TOMA DE DECISIONES

Objetivo: realizar actividades para desarrollar la creatividad, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Competencias

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lolargo de la vida.

Atributos

• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.1 Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales.

Actividad 2: Realizar actividades para desarrollar la creatividad, toma de decisiones y solución problemas.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida tomamos decisiones. Cada día decidimos cosas, como qué ropa ponernos, qué libros debemos llevar a clases, etcétera. Hay decisiones fáciles de tomar y otras no tanto. Para tomar decisiones hay que considerar las consecuencias de nuestras elecciones.

> La toma de decisiones es el proceso a través del cual se escoge un curso de acción como respuesta a un problema o situación, por medio de ello se obtiene como resultado una o más alternativas que dan solución a dicho problema o situación. Pueden participar uno o más actores, las consecuencias pueden ser positivas o negativas y pueden recaer en uno mismo o en los demás.
>
> Pasos a seguir para tomar una decisión:
>
> 1) Identificar o definir el problema.
> 2) Buscar información: ¿qué necesito saber antes de tomar una decisión? Identificar los criterios para la toma de decisiones. Conocer todas las opiniones y circunstancias.
> 3) Identificar las alternativas: ¿cuántos caminos se pueden tomar? ¿Cuántas soluciones diferentes existen? Asignarles ponderaciones a los criterios.
> 4) Pensar en las consecuencias y los resultados: Reflexionar si la alternativa escogida es buena o mala, si te afecta a ti solo o a tus amistades y familia.
> 5) Escoger la alternativa con mejores resultados y menos consecuencias negativas.
> 6) Controlar el proceso cuando se llevó a cabo la acción.
> 7) Evaluar los resultados obtenidos, analizar la decisión tomada: ¿estoy contento con ella? ¿Qué he aprendido?
>
> (https://bit.ly/2MPA5Zq)

EJERCICIO 1. La publicidad

Factor 1.4.1

Actividad 2: Realizar actividades para desarrollar la creatividad, toma de decisiones y solución problemas.

Elige un anuncio de televisión y anota los mensajes que lo asocian a algo positivo. Describe los efectos reales del producto y argumenta lo que tiene de verdad el anuncio y lo que tiene de engañoso. Después lo expondrás verbalmente.[3]

Nombre del anuncio:

Producto:

Duración:

3. La información y los ejemplos son tomados de murciasalud.es. Adaptado de https://bit.ly/2HLQdgk



¿Por qué crees que los que venden el producto intentan engañar al comprador?

_____
_____
_____
_____
_____

EJERCICIO 2. Elaborando

Factor 1.4.1

Actividad 2: Realizar actividades para desarrollar la creatividad, toma de decisiones y solución problemas.

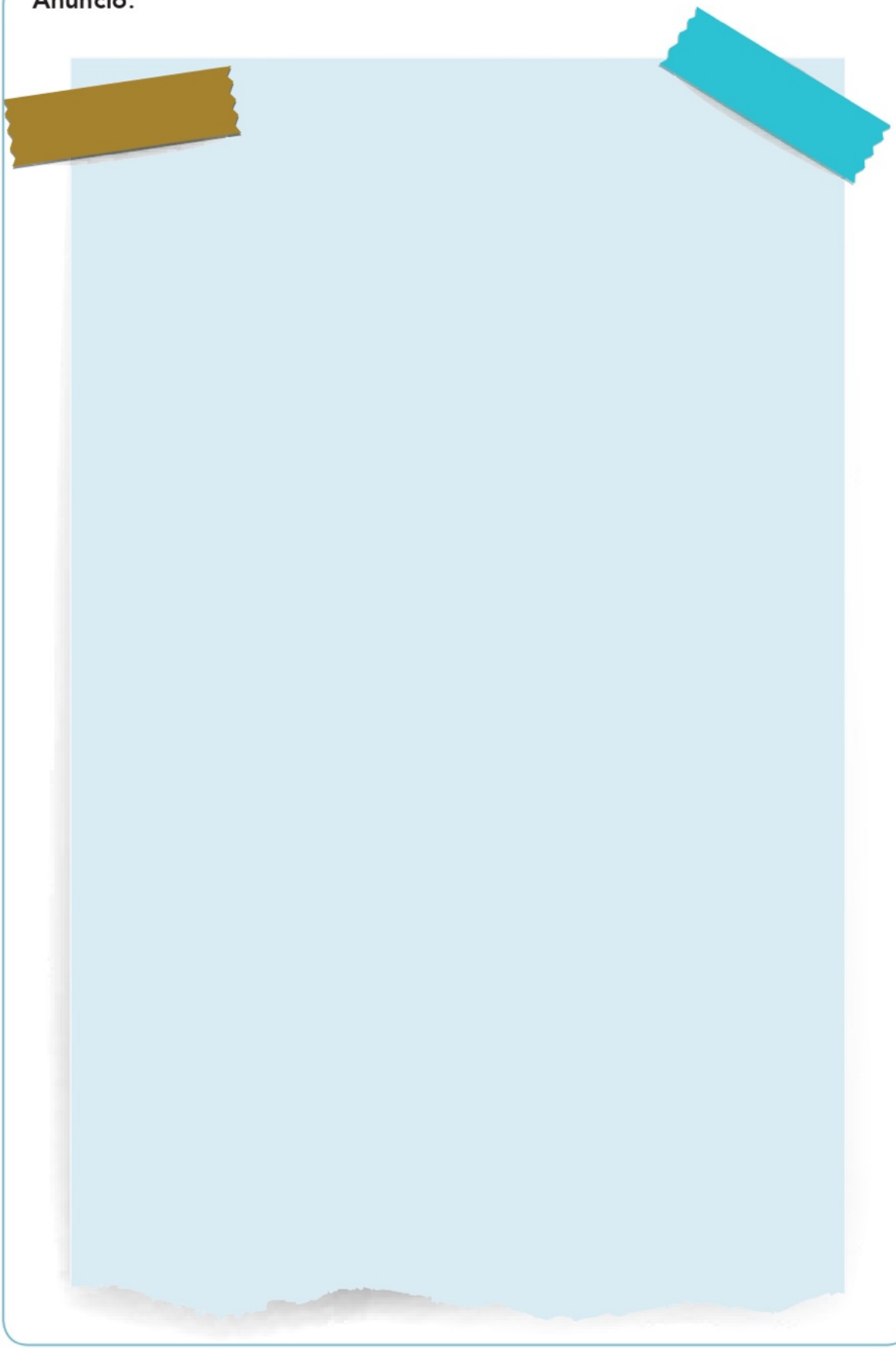
Elabora un anuncio para que las personas no consuman bebidas alcohólicas ni tabaco. Utiliza los materiales necesarios (collage, dibujo, vídeo, etcétera).

El mensaje: incluirá las consecuencias negativas que tiene el producto; puedes utilizar la ironía, hacer un eslongan, un chiste, etcétera.

La imagen: el producto debe parecer poco atractivo para el consumidor. Por ejemplo, para prohibir el consumo de alcohol puedes incluir una botella de color negro; mientras que para prohibir el consumo de tabaco, puedes incluir una caja llena de humo. Utiliza tu creatividad.

A quién se quiere convencer: el anuncio puede estar dirigido a tus familiares o amigos.

Anuncio:





ORGANIZACIÓN DE INFORMACIÓN

Objetivo: desarrollar e instrumentar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos.

Competencias

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos

• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.1 Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales.

Actividad 3: Desarrollar e instrumentar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos.

INTRODUCCIÓN

Los organizadores gráficos son representaciones visuales sobre algún conocimiento; permiten identificar información relevante, entender relaciones entre conceptos, organizar la información, analizar causas y consecuencias, etcétera.

Positivo, Negativo, Interesante (PNI)

Es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un acontecimiento o alguna observación. Permite determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Características:

a) Plantear una serie de ideas sobre el tema, considerando aspectos positivos y negativos.
b) Plantear, dudas, preguntas y aspectos curiosos.
c) Es útil para lograr un equilibrio en nuestros juicios valorativos y para permitir la toma de decisiones fundamentales. (Ferreiro, en Pimienta, 2008, p. 24).

Tema: Vulcanismo

Positivo	Negativo	Interesante
• Proporciona fertilidad en los suelos. • Se genera solidaridad entre los pobladores del lugar. • Otras naciones y regiones del país manifiestan su ayuda. • Se aplican Planes DN-III por parte del ejército.	• Pérdidas humanas. • Pérdida de cosechas • Destrucción de vías de comunicación. • Produce sismos que no se pueden predecir. • Cambio climático.	• Principal manifestación en la cordillera neo volcánica. • Solfataras. • Geiseres. • Fuentes termales. • ¿Por qué las zonas aledañas a los volcanes están muy pobladas?

EJERCICIO 1. Elabora

Factor 1.4.1

Actividad 3: Desarrollar e instrumentar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos.

Elige un tema y realiza un cuadro PNI

Tema: _____

Positivo	Negativo	Interesante

Preguntas guía

Las preguntas guía son una estrategia que permite visualizar de una manera global un tema por medio de una serie de preguntas literales o exploratorias que dan una respuesta específica.

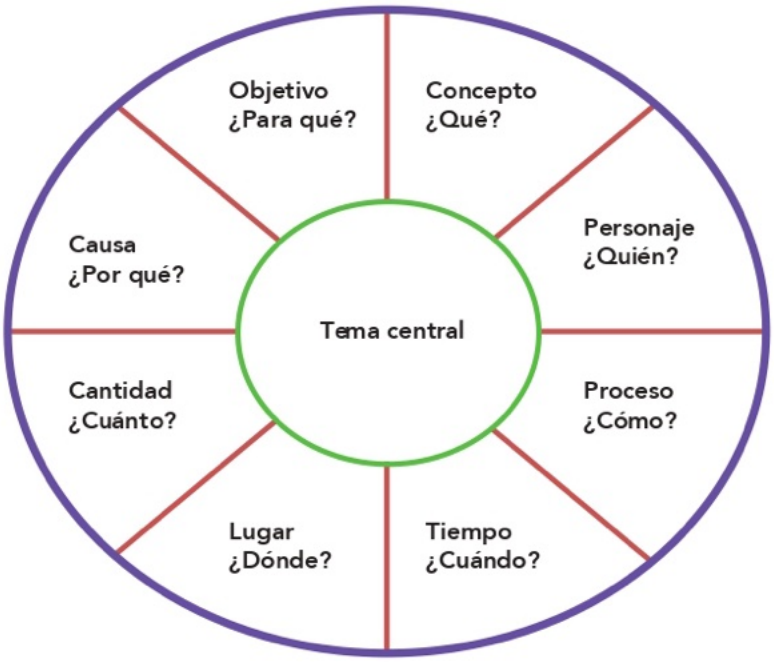
Características:

a) Se elige un tema.

b) Se formulan preguntas literales o exploratorias (qué, cuándo, dónde, por qué).

c) Las preguntas se contestan con referencias, datos, ideas y detalles expresados en una lectura. (García, en Pimienta, 2008, p. 10).

Ejemplo:

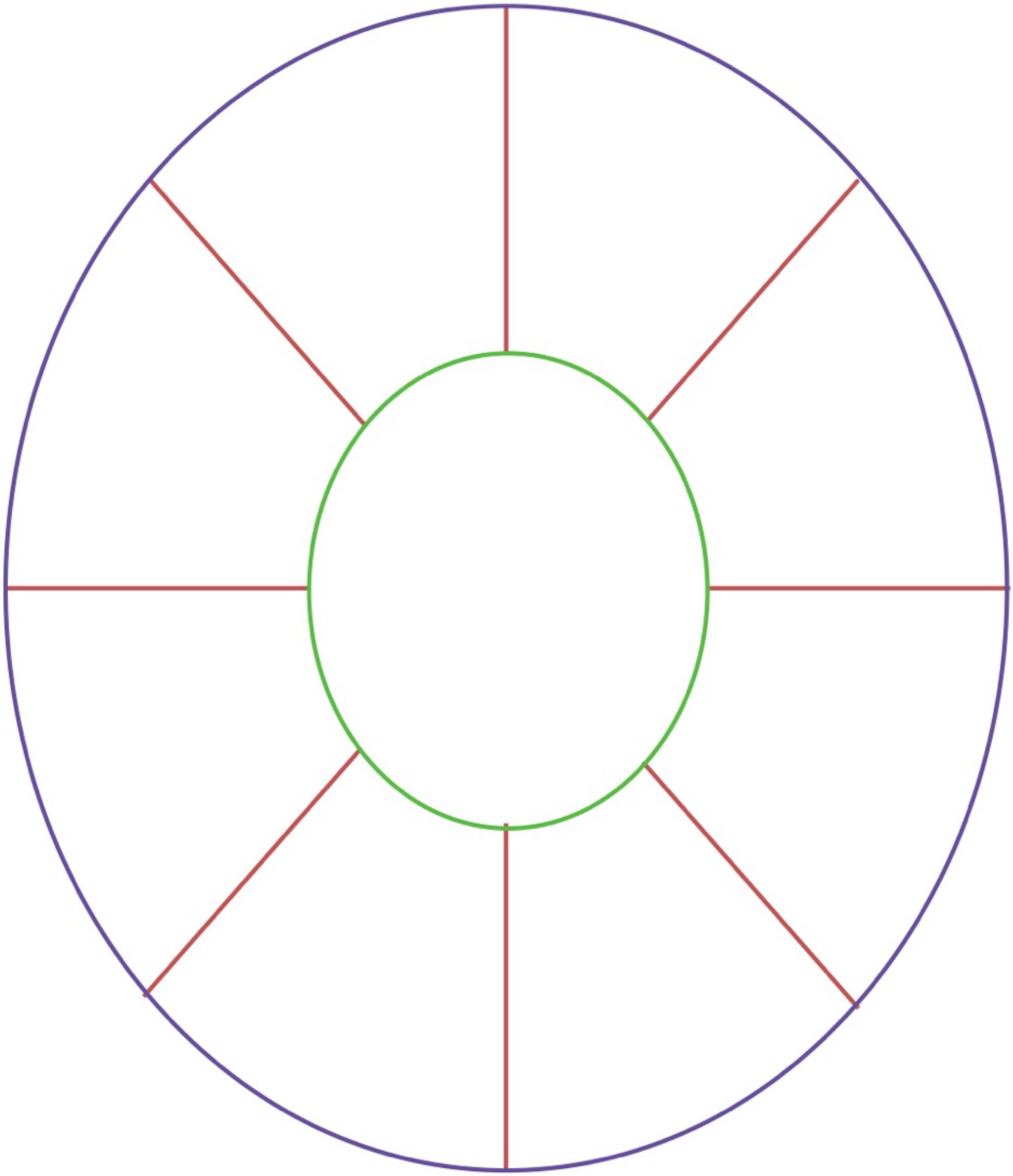


EJERCICIO 2. Elige un tema y elabora preguntas guía

Factor 1.4.1

Actividad 3: Desarrollar e instrumentar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos.

Tema: _____



M2 Basado en Competencias

Matriz de clasificación

Es la estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica. El objetivo es formar conjuntos o clases.

Características:

a) Identificar los elementos que se desean clasificar y hacer un listado.
b) Organizarlos en grupos iniciales.
c) Determinar los elementos y categorías que se van a clasificar.
d) Identificar las características que hacen cada categoría diferente.
e) Verificar si las características de los elementos cubren las necesidades de las categorías.
f) Dar una conclusión de los resultados de la clasificación de los elementos. (Pimienta, 2008, p. 40).

Ejemplo:

Animales marinos						
	Vertebrados	Invertebrados	Mamíferos	Moluscos	Reptiles	Conclusiones
Almejas		X		X		
Ballena	X		X			
Caballo de mar	X					
Calamar				X		
Cangrejo						
Caracoles				X		
Delfín						
Mejillones				X		
Morena	X				X	
Orca	X					
Pulpo		X		X		
Serpiente Marina	X				X	
Tiburón	X					
Tortuga	X				X	

EJERCICIO 3. Matriz de calificación

Factor 1.4.1

Actividad 3: Desarrollar e instrumentar estrategias de aprendizaje y técnicas de estudios para favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos.

Elije un tema de una asignatura de quinto semestre y elabora una matriz de clasificación:

Nombre y firma del tutor:

Fecha:



MÓDULO 3

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS Y CULTURALES

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.1 Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales.

Designed by Freepik

M3
Basado en Competencias

ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS Y CULTURALES

Objetivo: impulsar la participación de los alumnos en actividades artísticas y culturales como complemento de su formación integral.

Organizar actividades en las cuales los estudiantes fortalezcan actitudes encaminadas a la práctica de estilos de vida saludable, al desarrollo sustentable, a la cultura cívica, a la responsabilidad social, al humanismo y al bienestar común.

Involucrar a los alumnos en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad individual y colectiva, de autoestima, autocontrol y sociabilidad.

Competencias

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.1 Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales.

Actividad 6: Impulsar la participación de los alumnos en actividades artísticas y culturales como complemento de su formación integral.

EJERCICIO 1. Intereses

Factor 1.4.1

Actividad 6: Impulsar la participación de los alumnos en actividades artísticas y culturales como complemento de su formación integral.

Completa el siguiente organizador para conocer tus intereses respecto a la cultura, los deportes y las artes:

Menciona qué deportes practicas, con qué frecuencia y en dónde.	
Escribe si perteneces a algún grupo musical, de teatro, de baile, etc., cómo se llama y en dónde lo realizas.	
Describe a qué tipo de eventos culturales asistes con tu familia o amigos (conciertos, teatro, danza, museos, cine, exposiciones, etcétera).	
Justifica la importancia que tienen estas actividades en tu vida como estudiante.	

M3 Basado en Competencias

EJERCICIO 2. Experiencia

Factor 1.4.1

Actividad 6: Impulsar la participación de los alumnos en actividades artísticas y culturales como complemento de su formación integral.

Describe tu experiencia durante la participación en los eventos. Describe tus emociones, lo que puedes aportar y lo que te aportó la actividad.

Evento:

Lugar:

Nombre y firma del tutor:

Fecha:

DESARROLLO SUSTENTABLE, CULTURA CÍVICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL, HUMANISMO Y BIENESTAR COMÚN

Objetivo: promover actitudes positivas, estilos de vida saludables, desarrollo sustentable, cultura cívica, responsabilidad social, humanismo y bienestar común.

Áreas de vinculación

Programa Yo no abandono, Programa ConstruyeT.

Competencias

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en diferentes géneros.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Identifica las actividades que le resultan de mayor y menor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.1 Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales.

Actividad 4: Organizar actividades en las cuales los estudiantes fortalezcan actitudes encaminadas a la práctica de estilos de vida saludable, al desarrollo sustentable, la cultura cívica, la responsabilidad social, el humanismo y el bienestar común.



EJERCICIO 1. Participando

Factor 1.4.1

Actividad 4: Organizar actividades en las cuales los estudiantes fortalezcan actitudes encaminadas a la práctica de estilos de vida saludable, al desarrollo sustentable, la cultura cívica, la responsabilidad social, el humanismo y el bienestar común

Durante el semestre el tutor solicitará que realices actividades relacionadas con el desarrollo sustentable, la cultura cívica, la responsabilidad social, el humanismo y el bienestar común, puede ser dentro o fuera de la escuela. Una vez que lo hayas hecho llena el cuadro o cuadros que aparecen a continuación con la descripción de la actividad y anota qué aprendiste.

Nombre del evento:

Lugar:

Descripción:

Nombre del evento:

Lugar:

Descripción:

Nombre y firma del tutor:

Fecha:

M3 Basado en Competencias

RESPONSABILIDAD

Objetivo: desarrollar el sentido de responsabilidad individual y colectiva, el autocontrol y la sociabilidad.

Áreas de vinculación

Programa Yo no abandono, Programa ConstruyeT.

Competencias

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación de sus expresiones en diferentes géneros.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

Atributos

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
- Identifica las actividades que le resultan de mayor y menor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.1 Promover competencias básicas comunicativas de aprendizaje, razonamiento, socialización, autoestima y culturales.

Actividad 5: Involucrar a los alumnos en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad individual y colectiva, de autoestima, autocontrol y sociabilidad.

EJERCICIO 1. Taller competencias ciudadanas[4]

Factor 1.4.1

Actividad 5: Involucrar a los alumnos en actividades que desarrollen su sentido de responsabilidad individual y colectiva, de autoestima, autocontrol y sociabilidad.

Este ejercicio propone crear un taller para fortalecer competencias ciudadanas en los estudiantes. La pauta que se presenta a continuación propone el objetivo y algunos datos claves para que imaginen el diseño de actividades. ¡Mientras más creativas e innovadoras sean, mejor la pasarán! Trabajen esta pauta en grupo o en forma individual.

Nombre del taller	Un diagnóstico de nuestra participación a nivel local
Objetivos previos	
Duración	
Cantidad de participantes	
Detectando aprendizajes	
Compartiendo nuevos elementos	
Aplicando lo aprendido	
Evaluando lo aprendido	

4. El ejercicio es tomado de J. C. Danta (2014). *Guía de ejercicios para la participación adolescente*.

M3 Basado en Competencias

Una vez diseñadas las actividades para cada momento contesten las siguientes preguntas:

¿Qué competencias ciudadanas se fortalecerán durante el taller?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Por qué?

_____
_____
_____

La metodología que usarán ¿es la misma para hombres y para mujeres?

_____

¿Será la misma para los alumnos de entre 13 y 15 años y para los alumnos de entre 16 y 17 años?

_____

¿Por qué?

_____
_____
_____

Si pudieran integrar alumnos como co-facilitadores, ¿qué rol y responsabilidades podrían desempeñar?

_____
_____
_____
_____
_____

¿Por qué?

_____
_____
_____

Nombre y firma del tutor:

Fecha:



MÓDULO 4

NORMATIVIDAD Y APOYO AL ESTUDIANTE

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.4 Facilitar la plena integración escolar y promover el uso de programas y servicios.

Designed by Freepik



REGLAMENTO NIVEL MEDIO SUPERIOR

Objetivo: divulgar la normatividad relativa a la permanencia académica para evitar la deserción y reprobación escolar.

Competencias

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos

- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4. 4 Facilitar la plena integración escolar y promover el uso de programas y servicios.

Actividad 2: Divulgar la normatividad relativa a la permanencia académica.

INTRODUCCIÓN

En este apartado se presentan algunos capítulos y títulos del Reglamento del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México referente a la promoción en los estudios del bachillerato.

EJERCICIO 1. Capítulo III

Factor 1.4.4

Actividad 2: Divulgar la normatividad relativa a la permanencia académica.

De la promoción en los estudios del bachillerato

Artículo 131. La promoción en los estudios de bachillerato en los estudios de Educación Media Superior, impartidos en los Planteles de la Escuela preparatoria de la UAEM, es el acto por medio del cual el alumno avanza en el Plan de Estudios que está cursando, o termina él mismo cumpliendo con los requisitos y condiciones de evaluación establecidos.

Artículo 132. Los alumnos serán promovidos al semestre inmediato superior cuando hayan aprobado todas las asignaturas del semestre anterior.

Artículo 133. Los alumnos que tengan pendientes de aprobar hasta dos asignaturas, con calificación expresada en escala numérica al término de un semestre, podrán cursar asignaturas del semestre inmediato superior, debiéndose observar la seriación respectiva.

Artículo 134. Los alumnos tendrán la calidad de regulares cuando hayan aprobado las asignaturas correspondientes a semestres precedentes.

Tendrán la calidad de irregulares quienes adeuden una o más de las asignaturas de semestres anteriores.

Artículo 135. Los alumnos que tengan más de dos asignaturas no aprobadas, con calificación expresada con escala numérica al término del primer semestre, no podrán reinscribirse al segundo semestre.

Artículo 136. Para poder reinscribirse al tercer semestre el alumno no podrá tener pendiente de aprobación más de cuatro asignaturas con calificación asentada en escala numérica, correspondiendo dos asignaturas del primer semestre y dos del segundo semestre, incluyendo las que no haya podido cursar por motivos de seriación.

Artículo 137. Si al concluir un semestre el alumno tiene asignaturas pendientes de aprobación, con calificación en escala numérica de semestres precedentes, podrá reinscribirse para cursarlas con alumnos de grado inferior.



Artículo 138. Los alumnos que hayan concluido el segundo año de los estudios de bachillerato de la Escuela Preparatoria, teniendo pendientes de aprobación alguna asignatura, con calificación expresada en escala numérica del primer año, no podrán reinscribirse al tercer año.

Después de leer los artículos, contesta lo siguiente:

Artículo 132	( )	Termine el 3° semestre, con una asignatura pendiente del 1° semestre.
Artículo 138	( )	José no aprobó tres asignaturas en extraordinario y presentó dos a título de suficiencia y también los reprobó.
Artículo 134	( )	Alicia aprobó todas las asignaturas del semestre.
Artículo 131	( )	A Juan le indicaron que debe de inscribirse como alumno irregular.
Artículo 135	( )	Ana no puede inscribir al siguiente semestre por haber reprobado cinco asignaturas.
Artículo 136	( )	Un artículo sobra

EJERCICIO 2. Capítulo IV

Factor 1.4.4

Actividad 2: Divulgar la normatividad relativa a la permanencia académica.

De la permanencia en los estudios de bachillerato universitario

Artículo 139. La permanencia en los estudios de los alumnos de Educación Media Superior impartidos en los Planteles de la Escuela Preparatoria de la UAEM es el acto de conservar la condición, categoría y calidad adquiridos en términos de las disposiciones aplicables de la Legislación Universitaria.

Artículo 140. El límite de tiempo para ser considerado alumno de educación Media Superior de la UAEM no podrá exceder del doble del tiempo de la duración del plan de estudios, contados a partir de la primera inscripción a la Escuela Preparatoria. Para el cómputo del plazo al que se refiere este artículo, se considerará solo el tiempo efectivo en que se esté inscrito como alumno.

Artículo 141. Quien haya interrumpido sus estudios de Educación Media Superior, durante un plazo menor a tres años, tendrá la oportunidad de adquirir por una sola ocasión la condición de alumno, debiéndose reinscribir al semestre que le corresponde.

En el caso de que durante la interrupción de estudios se presente cambio de plan de estudios, el alumno deberá sujetarse a este último, no obstante, se les otorgará reconocimiento a las asignaturas ya cursadas y se le inscribirá al semestre que proceda dentro del nuevo plan.

En caso de una interrupción mayor de tres años consecutivos, los estudios realizados quedarán sin efecto, debiéndose inscribir de manera directa al primer semestre, previo pago de los derechos escolares correspondientes.

Artículo 143. Únicamente podrán cursarse hasta dos veces cada una de las asignaturas del plan de estudios de Educación Media Superior de la Escuela Preparatoria de la UAEM. Se dará de baja del plantel respectivo al alumno que no apruebe o acredite una asignatura al concluir las evaluaciones en la segunda oportunidad, perdiendo su condición de alumno de la Universidad.

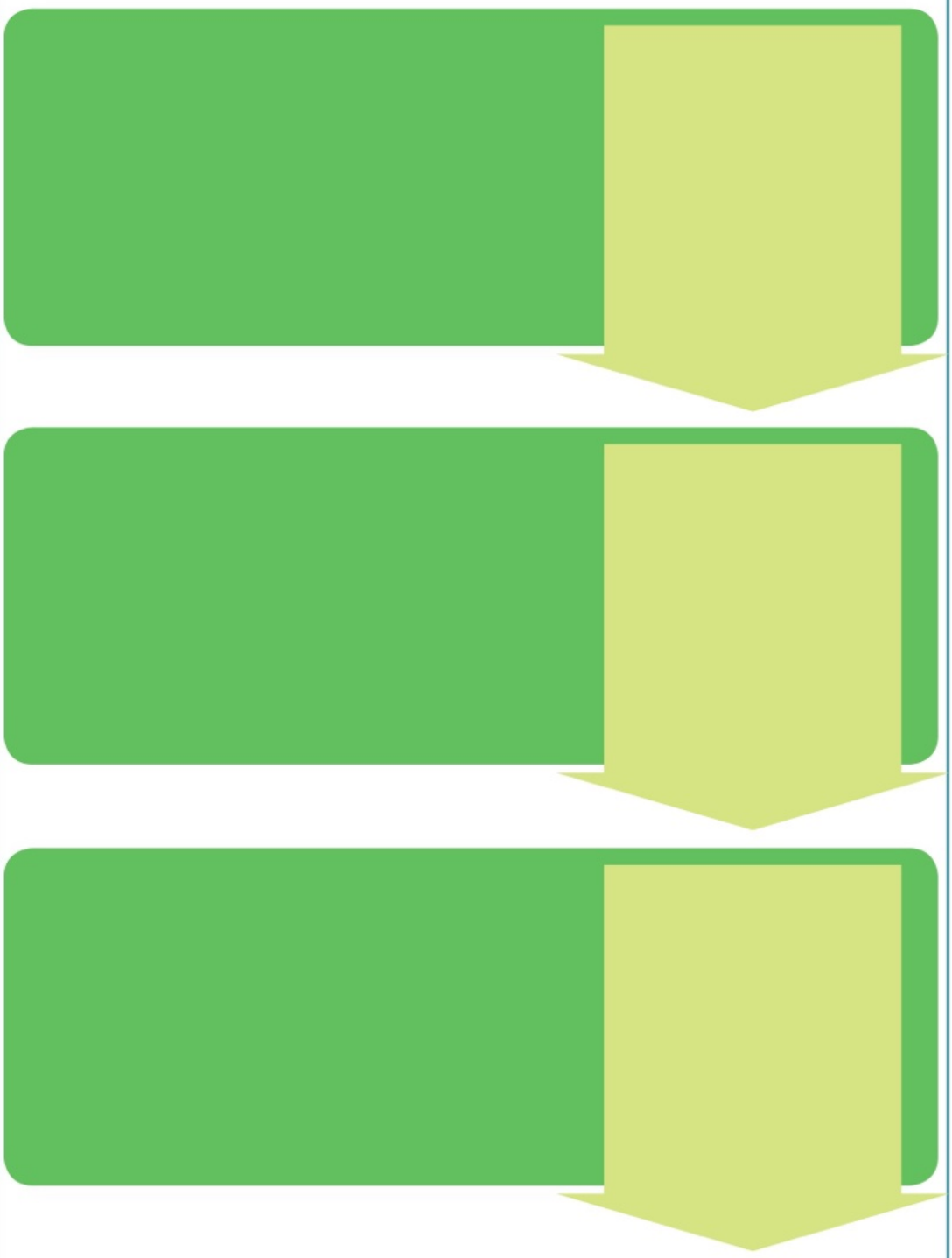
Artículo 144. En todo caso, cuando un alumno cumpla diecinueve evaluaciones reprobadas al término del quinto semestre, sean ordinarios, extraordinarios o a título de suficiencia, causará baja en el Plantel correspondiente perdiendo su condición de alumno de la Universidad.

Artículo 145. El alumno que haya causado baja automática en términos de los artículos 143 y 144 de este Reglamento podrá reingresar por otra sola ocasión a los estudios de Educación Media Superior de la Universidad, previo el cumplimiento de todos los requisitos, trámites, acreditación de evaluaciones y demás medios académico-administrativos que se establezcan para ingresar a la UAEM, adquiriendo los derechos y las obligaciones como alumno de primera inscripción.

M4 Basado en Competencias

En el caso aquí previsto, la UAEM no reconocerá los estudios cursados y aprobados con anterioridad a la causa que dio lugar a la baja del Plantel y consecuente pérdida de su condición de alumno de la Universidad.

Describe los artículos 140, 143, 145 y anota un ejemplo.



EJERCICIO 3. Capítulo V

Factor 1.4.4

Actividad 2: Divulgar la normatividad relativa a la permanencia académica.

Capítulo II. De la evaluación del trabajo académico de los alumnos

Artículo 159. La evaluación del trabajo académico de los alumnos de Educación Media Superior de la Escuela Preparatoria de la UAEM consiste en medir resultados y asignar un valor cualitativo o cuantitativo en escala estimativa o numérica, que permita apreciar o determinar su aprovechamiento respecto de las asignaturas que se encuentran cursando para su acreditación.

Artículo 160. La calificación mínima para aprobar una asignatura será de 6.0 puntos. Las calificaciones de cada evaluación se expresarán en el sistema decimal, en la escala de 0 a 10 puntos. Las calificaciones se anotarán en las actas de exámenes, en términos enteros y con una cifra decimal.

Artículo 161. Cuando un alumno no haya cumplido con alguno de los requisitos para tener derecho a presentar una evaluación departamental o parcial, se le anotará la calificación correspondiente a la escala recibida para ello.

Cuando el alumno no cumpla con alguno de los requisitos no podrá tener derecho a presentar una evaluación extraordinaria o a título de suficiencia, se le anotará "SD" que significa "Sin derecho".

En caso de que el alumno no se presente a una evaluación extraordinaria o a título de suficiencia se le anotará "NP" que significa "No presentó".

En ambos casos no contará para efectos del número de evaluaciones reprobadas que causen la baja del alumno en la Escuela Preparatoria de la UAEM.

Artículo 162. Las evaluaciones se efectuarán en los periodos señalados en el calendario escolar aprobado por el Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria, el cual deberá ser dado a conocer a los alumnos al inicio de cada semestre.

Artículo 163. Las evaluaciones se realizarán en las instalaciones de cada Plantel dentro de los horarios asignados y aprobados por el Consejo General Académico de la Escuela Preparatoria.

Artículo 166. En la realización de las evaluaciones, el alumno deberá identificarse con su credencial escolar o con otro documento oficial.

Artículo 168. Los profesores deberán revisar, conjuntamente con los alumnos, las evaluaciones realizadas durante el curso, dentro de los tres días hábiles siguientes a la fecha de la aplicación de acuerdo al calendario escolar, antes de que se publiquen las calificaciones correspondientes.



En caso de inconformidad el alumno tiene derecho a solicitar una segunda revisión en los siguientes términos:

I. Presentará su solicitud por escrito ante el Director del Plantel en un plazo que no exceda de tres días hábiles siguientes a la publicación de la calificación.

II. El Director del Plantel designará una Comisión Revisora, integrada por dos profesores de la asignatura respectiva, quienes en un término de tres días hábiles contados a partir del día siguiente en que sean designados, efectuará la revisión y emitirán un dictamen firmado, con los elementos suficientes que justifiquen y validen el criterio. Cuando se trate de revisión de evaluación extraordinaria o a título de suficiencia, la Comisión Revisora nombrada deberá realizar y rendir su dictamen el día hábil siguiente de su designación.

III. El dictamen de resolución de la Comisión Revisora será inapelable.

Solo se podrá solicitar un máximo de cinco revisiones durante los estudios de bachillerato de la Escuela Preparatoria. Las resoluciones favorables al alumno no contarán para dichos efectos.

Artículo 169. Las calificaciones de cada evaluación serán asentadas en el acta correspondiente. En caso de error en la notación de alguna se procederá de la siguiente manera.

I. El profesor deberá comunicar al Director del Plantel la existencia, debidamente justificada, del error dentro de tres días hábiles siguientes a la publicación de dicha calificación.

II. Si el error es de tipo administrativo, el Departamento de Control Escolar procederá inmediatamente a la rectificación.

III. Los casos de error o fuerza mayor que impliquen la modificación del SD o NP serán de conocimiento de la Secretaría de Docencia, para que, en coordinación con las instancias correspondientes, se determine su procedencia e inmediata resolución.

Artículo 171. Los resultados de trabajo académico de los alumnos de la Escuela Preparatoria de la UAEM se determinarán a través de las siguientes evaluaciones:

I. Evaluación ordinaria

II. Evaluación extraordinaria

III. Evaluación a título de suficiencia

Después de leer los artículos revisa las siguientes afirmaciones y coloca **V** si son verdaderas o **F** si son falsas:

Situación	V / F
Me deben dar revisión de examen en el momento que yo quiera, en caso de no asistir a revisión.	
Puedo solicitar más de cinco segundas revisiones en caso de contar con dictamen favorable.	
Los NP y SD me cuentan como reprobadas.	
Si soy alumno de quinto semestre y curso alguna materia de tercer semestre me pueden dar de baja al acumular diecinueve evaluaciones reprobadas.	
Tengo tres días hábiles para solicitar cambio en las calificaciones, en caso de existir error.	

EJERCICIO 4. Capítulo III

Factor 1.4.4

Actividad 2: Divulgar la normatividad relativa a la permanencia académica.

4.1. De la evaluación ordinaria

Artículo 172. La evaluación ordinaria de una asignatura se realizará mediante cuatro evaluaciones departamentales.

Las evaluaciones parciales tendrán por objeto estimar el nivel de cumplimiento alcanzado por el alumno en los objetivos fijados en el programa de asignatura.

La primera y tercera evaluación se denominarán internas y serán aplicadas dentro del horario normal de clases por el profesor de la asignatura, con base en los criterios establecidos en el programa de estudios de la misma asignatura.

La segunda y cuarta evaluaciones se denominarán departamentales, serán acumulativas y se realizarán conforme al calendario que al efecto expida y publique la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior de la Universidad.

Artículo 174. Para tener derecho a presentar la primera evaluación departamental, el alumno deberá tener un mínimo de 80% de asistencias a clases efectivas, porcentaje que se definirá con base en el calendario del ciclo escolar correspondiente.



Artículo 175. Para tener derecho a presentar la segunda evaluación departamental el alumno deberá tener un mínimo de 80% de asistencias a clases efectivas, porcentaje que se definirá con base en el calendario del ciclo escolar respectivo

Artículo 176. Para tener derecho a calificación aprobatoria en la evaluación ordinaria se requiere:

I. Estar inscrito en el Plantel respectivo.

II. Tener un mínimo de asistencia del 80% de clases impartidas durante el curso, porcentaje que deberá definirse con base en el calendario del ciclo escolar.

III. Haber obtenido un promedio mínimo de 6.0 puntos en las evaluaciones parciales.

De la evaluación extraordinaria

Artículo 177. Para tener derecho a presentar evaluación extraordinaria se requiere:

I. Estar inscrito en el Plantel respectivo.

II. Tener un mínimo de asistencia del 70% de clases impartidas durante el curso, porcentaje que deberá definirse con base en el calendario del ciclo escolar.

III. Haber obtenido una calificación menor a 6.0 puntos en la evaluación ordinaria o no haber presentado esta.

IV. Pagar los derechos correspondientes, previamente a la evaluación.

Artículo 178. En cada semestre escolar los alumnos tendrán derecho a presentar evaluación extraordinaria y a título de suficiencia, siempre que hayan aprobado en evaluación ordinaria al menos cinco asignaturas.

Artículo 179. Los alumnos deberán aprobar por lo menos dos evaluaciones extraordinarias para tener derecho a presentar las restantes evaluaciones a título de suficiencia.

De la evaluación a título de suficiencia

Artículo 180. Para tener derecho a presentar evaluación a título de suficiencia se requiere:

I. Estar inscrito en el Plantel respectivo.

II. Tener un mínimo de asistencia del 60% de clases impartidas durante el curso, porcentaje que deberá definirse con base en el calendario del ciclo escolar.

III. Haber reprobado la evaluación extraordinaria, haber quedado sin derecho a la misma o no haber presentado.

IV. Pagar los derechos correspondientes, previamente a la evaluación.

Artículo 181. En cada semestre escolar los alumnos podrán presentar hasta dos asignaturas en evaluación a título de suficiencia.

Artículo 182. Podrá concederse al finalizar el sexto semestre de las asignaturas del plan de estudios cursadas en primera oportunidad, una segunda evaluación a título de suficiencia al alumno que reúna un mínimo de dos asignaturas del tercer año, siempre y cuando no sean seriadas.

En caso de que el alumno no apruebe las asignaturas a que se refiere el párrafo anterior en la segunda evaluación a título de suficiencia podrá cursarlas en el siguiente ciclo escolar.

Después de leer los artículos describe en el siguiente cuadro qué se necesita para tener derecho a evaluaciones ordinarias, extraordinarias y a título de suficiencia:

Ordinaria	Extraordinaria	Título de suficiencia

Explica qué sucede si no cumples con algún requisito y qué debes hacer:

_____
_____
_____
_____
_____



EJERCICIO 5. Capítulo VIII

Factor 1.4.4

Actividad 2: Divulgar la normatividad relativa a la permanencia académica.

De la responsabilidad universitaria

Artículo 42. Faltas a la responsabilidad universitaria, son las acciones u omisiones que contravengan la normatividad, produzcan menoscabo a la tradición y prestigio de la Universidad o causen daño o perjuicio a esta o a sus integrantes.

Artículo 43. Son causales graves de faltas a la responsabilidad universitaria: suspender ilegalmente, en forma pacífica o violenta, en todo o en parte, las actividades de la Universidad, de un Organismo Académico, Centro Universitario, Dependencia Académica o Plantel de la Escuela Preparatoria, o apoderarse, retener, disponer, aprovecharse, destruir o alterar, en forma pacífica o violenta, en todo o en parte, los bienes o instalaciones del patrimonio de la Institución.

Artículo 44. Son causales de faltas a la responsabilidad universitaria para los alumnos:

I. Incumplir las responsabilidades y obligaciones establecidas en la legislación universitaria.

II. Dañar física, moral o patrimonialmente a cualquier integrante de la comunidad universitaria.

III. Dañar el patrimonio universitario.

IV. Suplantar, ser suplantado o realizar actos fraudulentos en las evaluaciones académicas.

V. Falsificar o utilizar documentos apócrifos para cualquier fin, en su relación con la Universidad.

VI. Consumir bebidas alcohólicas, narcóticos, drogas, enervantes o estupefacientes en las instalaciones de la Universidad o acudir a ellas bajo sus efectos.

VII. Portar armas de cualquier tipo en las instalaciones de la Universidad. Se exceptúan aquellas que resulten inherentes a las labores, actividades o prácticas académicas.

VIII. Realizar actos que suspendan las labores académicas sin causa justificada.

IX. Inducir a terceras personas para dañar, de cualquier forma, a la Universidad o a sus integrantes.

X. Las demás que establezca la legislación universitaria.

Artículo 45. Son causales de faltas a la responsabilidad universitaria para el personal académico las siguientes:

I. Incumplir las responsabilidades y obligaciones establecidas en la legislación universitaria de naturaleza distinta a la laboral.

II. Dañar física, moral o patrimonialmente a cualquier integrante de la comunidad universitaria.

III. Denostar o menospreciar de palabra u obra el prestigio de la Institución.

IV. Abstenerse de participar, intervenir o desempeñar algún cargo o comisión de gobierno o académico sin causa justificada.

V. Inducir a terceras personas para dañar, de cualquier forma, a la Universidad o a sus integrantes.

VI. Usar como propios o reproducir por cualquier medio, total o parcialmente, documentos, información, materiales, instrumentos y otros que sean recibidos de los alumnos, sin autorización y reconocimiento de estos.

VII. Dañar el patrimonio universitario.

VIII. Realizar actos que suspendan las labores académicas con fines distintos a los previstos para las mismas.

IX. Utilizar los recursos humanos, financieros o materiales que tenga a su cargo, en beneficio o aprovechamiento personal o de terceros.

X. Abstenerse de informar a la Autoridad Universitaria cuando tenga impedimento legal para participar en algún órgano colegiado interno.

XI. Incurrir en desviación o abuso de autoridad, o cometer agravios en perjuicio de terceros.

XII. Falsificar o utilizar documentos apócrifos para cualquier fin, en su relación con la Universidad.

XIII. Las demás que establezca la legislación universitaria.

Artículo 46. Los órganos de autoridad de la Universidad, previa garantía de audiencia, podrán imponer a los alumnos las siguientes sanciones:

I. Amonestación.

II. Nota de demérito.

III. Suspensión hasta por dos ciclos escolares.



IV. Expulsión definitiva de la Universidad.

V. Suspensión o cancelación de derechos escolares, en el caso de que haya terminado sus estudios y aún no obtenga el certificado, título, diploma o grado correspondiente.

La amonestación y la nota de demérito podrán ser impuestas por el Director, informando de su decisión al Consejo de Gobierno.

La suspensión hasta por seis meses será impuesta por el Consejo de Gobierno, la que rebase este término y hasta por dos ciclos escolares, y las sanciones previstas en las fracciones IV y V solo podrán ser impuestas por el Consejo Universitario, previa solicitud del Consejo de Gobierno imponer al personal académico las siguientes sanciones:

I. Extrañamiento escrito.

II. Suspensión hasta por tres meses.

III. Suspensión hasta por seis meses.

IV. Sanción económica para resarcir el daño causado.

V. Inhabilitación hasta por cuatro años.

El extrañamiento escrito y la suspensión hasta por tres meses serán impuestas por el Director, previo acuerdo del Consejo de Gobierno correspondiente.

La suspensión hasta por seis meses, la sanción económica y la inhabilitación solo podrán ser impuestas por el Rector, a solicitud del Consejo de Gobierno correspondiente o por el Consejo Asesor en el caso de la Administración Central, independientemente de lo conducente en el ámbito del orden común o federal.

Escribe cinco ejemplos de causas de responsabilidad universitaria

1._____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2.

3.

4.

5.



APOYO AL ESTUDIANTE

Objetivo: brindar información sobre procesos y trámites de las dependencias de apoyo al estudiante.

Competencias

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Atributos

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentables y en el marco de un proyecto de vida.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Plan de trabajo SiTAA

Factor 1.4.4 Facilitar la plena integración escolar y promover el uso de programas y servicios.

Actividad 3: Brindar información sobre procesos y trámites de las dependencias de apoyo al estudiante.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma del Estado de México cuenta con diversos recursos de apoyo a sus estudiantes; se dividen en cinco ámbitos: académicos, administrativos, salud, psicológicos y económicos. También cuenta con becas federales y estatales a las que pueden acceder los alumnos. La finalidad es disminuir la deserción escolar y brindar una educación integral.

EJERCICIO 1. Becas institucionales

Factor 1.4.4

Actividad 3: Brindar información sobre procesos y trámites de las dependencias de apoyo al estudiante.

La UAEM, cuenta con diferentes becas y estímulos económicos que se encuentran a disposición de las y los alumnos en el nivel medio superior, se presentan las actuales.

- Beca Formación Universitaria
- Estímulo para Estudiantes Deportistas
- Estímulo Protección Universitaria y al Medio Ambiente
- Estímulo Talento Académico "Maximiliano Ruiz Castañeda
- Estímulo Talento Artístico
- Estímulo Talento Científico Cultural "José Antonio Álzate"
- Apoyo Exención de Pago de inscripción
- Apoyo a Estudiantes de Grupos Originarios
- Estímulo Mentores Académicos

Para acceder a estas becas es importante cumplir con algunos requisitos:

- Contar con promedio mínimo de 8.0 en el semestre anterior, si eres alumno de nuevo ingreso requieres un promedio mínimo de 8.0 de tu secundaria.
- Ser alumno regular.
- Y requisitos particulares dependiendo de la beca que selecciones y que se encuentran especificados en las convocatorias que puedes consultar en la página https://sibecas.uaemex.mx/

Recuerda que el periodo de inscripción de becas institucionales son las primeras semanas del semestre, así que acude a la jefatura de Extensión y Vinculación de tu plantel.

Nos gustaría que cada semestre puedas acceder a alguna de las becas institucionales que se tienen, por lo que te pedimos que realices los siguientes pasos:

1. Revisa las convocatorias de becas al inicio de cada semestre.
2. Selecciona la beca a la que te gustaría acceder.
3. Revisa que cumplas con todos los requisitos.
4. Entrega los papeles en tiempo y forma.
5. Mantente al pendiente de los resultados y a la entrega de cheques.



Con base en la beca que requieras llena el siguiente cuadro:

Beca institucional a la que quieres acceder		
Requisitos de la convocatoria		
¿Cumples con los requisitos?	Sí	No
¿Cumpliste con el plan de acción que te propusiste el semestre anterior?	Sí	No
Describe a qué te comprometes este semestre para mejorar tu rendimiento académico y acceder a un beca institucional o mantener a la que accediste este semestre.		

Nombre y firma del tutor:

Fecha:

EJERCICIO 2. Becas estatales y federales

Factor 1.4.4

Actividad 3: Brindar información sobre procesos y trámites de las dependencias de apoyo al estudiante.

Si no cuentas con el promedio necesario para acceder a una beca institucional, existen otro tipo de becas para alumnos regulares que te pueden servir, nos referimos las becas estatales y federales. Las puedes consultar en www.becasmediasuperior.sep.gob.mx; en esta página podrás encontrar las convocatorias para las diferentes becas que se ofertan, las cuales son:

- Beca para la Continuación de Estudios.
- Beca contra el Abandono Escolar.
- Beca para el Desarrollo de Competencias Emprendedoras.
- Beca para Estudiantes con alguna Discapacidad.

Ya que conoces las becas estatales y federales, contesta las siguientes preguntas:

Beca a la que deseas acceder:		
Requisitos:		
¿Cuáles son los pasos a seguir para obtener la beca?		
¿Obtuviste la beca deseada?	Sí	No

M4 Basado en Competencias

EJERCICIO 3. Servicios universitarios

Factor 1.4.4

Actividad 3: Brindar información sobre procesos y trámites de las dependencias de apoyo al estudiante.

Además de las becas, la Universidad Autónoma del Estado de México brinda muchos servicios de apoyo a los estudiantes, los cuales les permite tener una educación integral.

A continuación, te presentamos algunos de los diferentes espacios que brindan servicio al estudiante, revisa cada uno y marca con color verde aquellos servicios que has utilizado, y con color rojo los que no conocías y los necesitaste:

Dirección de protección al ambiente	Dirección de Identidad Universitaria	Dirección de Salud Universitaria	Dirección de Cultura Física y Deporte	Dirección de Apoyo a Organismos Colegiados
Dirección de Seguridad y Protección Universitaria	Dirección de Apoyo Académico a Estudiantes	Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior	Dirección de Control Escolar	Dirección de Infraestructura
Dirección de Educación Continua y a Distancia	Dirección de Aprendizaje de las Lenguas	Dirección de Desarrollo Empresarial	Dirección de Servicios Universitarios	Dirección de Transporte Universitario
Catálogo de Descuentos	Centro de Actividades Culturales	Abogado General	Facultad de Ciencias de la Conducta (FaCiCo)	

En el siguiente espacio realiza un cuadro sinóptico de los servicios universitarios:



En caso de contar con beca federal, estatal o beca/o estímulo de la UAEM cuéntanos lo siguiente:

¿Durante los cinco semestres que llevas en estudios de nivel medio superior, en cuántos has tenido beca o estímulo?_____

De las siguientes opciones marca todas aquellas para las que destinas la beca o estímulo.

a.Gastos personales
b. Apoyo a la economía familiar
c. Diversión
d. Inscripción escolar
e. Vacaciones
f. Compra de libros escolares

Referencias

Ballenato Prieto, Guillermo (2013). Gestión del Tiempo. En busca de la eficacia. 2° ed. Madrid: Pirámide

Hernández Orta, Gustavo (2017). Guía de ejercicios para la participación adolescentes. Instituto Nacional Electoral (INE). Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-México). https://www.unicef.org/mexico/informes/gu%C3%ADa-de-participaci%C3%B3n-para-adolescentes

Hernández Orta, Gustavo (2017). Guía de ejercicios para la participación adolescentes. Instituto Nacional Electoral (INE). Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA)
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-México). https://www.unicef.org/mexico/informes/gu%C3%ADa-de-participaci%C3%B3n-para-adolescentes

Marchena, F., Hervías, C. Galo y Rapp, C. (2017). Organiza tu tiempo de forma eficaz. Servicio de Atención Psicológica y Pedagógica. España: Universidad de Cádiz.
https://sap.uca.es/wp-content/uploads/2017/03/Gu%C3%ADa-de-organizaci%C3%B3n-del-tiempo.pdf?u

Rodríguez Espinar, S. (coord.); Álvarez González, M.; Dorio Alcaraz, I, et. al. (2012). Manual de tutoría universitaria: Recursos para la acción. Barcelona: Octaedro-ICE. https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/10162.pdf

Rodríguez Tramolao, Sergio (2014). Guía de ejercicios para la participación adolescente. UNICEF. Santiago de Chile. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4781&tipo=documento

Referencias

Velasco Mendoza, G., Durán, Mata, J. D. y Arellano Gómez, R. C. (2012). Orientación y Tutoría Bachillerato. México: Kyron

López Bermúdez, J. G. (2017). Cómo reconocer fuentes confiables en internet. Recuperado de https://www.infotecarios.com/reconocer-fuentes-confiables-internet/

Directorio

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctor en Ciencias Computacionales
José Raymundo Marcial Romero
Secretario de Docencia

Doctora en Ciencias Sociales
Martha Patricia Zarza Delgado
Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados

Doctor en Ciencias de la Educación
Marco Aurelio Cienfuegos Terrón
Secretario de Rectoría

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Ciencias del Agua
Francisco Zepeda Mondragón
Secretario de Extensión y Vinculación

Doctor en Educación
Octavio Crisóforo Bernal Ramos
Secretario de Finanzas

Doctora en Ciencias Económico Administrativas
Eréndira Fierro Moreno
Secretaria de Administración

Doctora en Ciencias Administrativas
María Esther Aurora Contreras Lara Vega
Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Doctora en Derecho
Luz María Consuelo Jaimes Legorreta
Abogada General

Doctora en Ciencias de la Educación
Yolanda Eugenia Ballesteros Sentíes
Secretaria Técnica de la Rectoría

Licenciada en Comunicación
Ginarely Valencia Alcántara
Directora General de Comunicación Universitaria

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez
Director General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales Región A

Doctora en Ciencias de la Educación
Sandra Chávez Marín
Directora General de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales Región B

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar
Directora de Estudios de Nivel Medio Superior

Planteles dependientes
de la Escuela Preparatoria

Doctor en Tecnología e Innovación de la Educación
Arturo Mejía Zamora
Plantel "Lic. Adolfo López Mateos"

Maestro en Ciencias de la Educación
Erick Vieyra Méndez
Plantel "Nezahualcóyotl"

Maestro en Administración Pública y Gobierno
Raúl Juárez Toledo
Plantel "Cuauhtémoc"

Doctora en Ciencias de la Educación
María del Rocío García de León Pastrana
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada"

Doctor en Ciencias de la Educación
Alejandro Morales Velázquez
Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana"

Maestra en Ciencias de la Educación
Sofía Sandoval Trejo
Plantel "Texcoco"

Maestro en Docencia
Erick Rodolfo Sánchez Cortés
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz"

Maestra en Ciencias Ambientales
Janette Jaimes García
Plantel "Dr. Pablo González Casanova"

Doctora en Tecnología e Innovación en la Educación
Mónica Garduño Suárez
Plantel "Isidro Fabela Alfaro"

Licenciada en Comunicación
Ana Vianey Suárez Castro
Plantel "Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza"