



Universidad Autónoma
del Estado de México



Sociología

Libro de texto basado en competencias

Patricia Fabián Bueno · Nelli Nacxitl Hernández Gómez
Jesús Josué Severo Sánchez · Donají Reyes Espinosa
Oscar Ferrer Gutiérrez · Margarita Alicia Hernández Nechar

6°
Semestre

Sociología

Libro de texto basado en competencias

DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS
Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Administración
Jorge Eduardo Robles Alvarez
Director de Publicaciones Universitarias

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar
Directora de Estudios de Nivel Medio Superior

Sociología

Patricia Fabián Bueno

Nelli Nacxiti Hernández Gómez

Jesús Josué Severo Sánchez

Donají Reyes Espinosa

Oscar Ferrer Gutiérrez

Margarita Alicia Hernández Nechar

Primera edición, febrero 2022

Sociología

Libro de texto basado en competencias

Autores

Patricia Fabián Bueno

Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Nelli Nacxiti Hernández Gómez

Plantel Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Jesús Josué Severo Sánchez

Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Donají Reyes Espinosa

Plantel Lic. Adolfo López Mateos de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Oscar Ferrer Gutiérrez

Plantel Cuauhtémoc de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Margarita Alicia Hernández Nechar

Plantel Ignacio Ramírez Calzada de la Escuela Preparatoria de la UAEM

Universidad Autónoma del Estado de México

Av. Instituto Literario 100 Ote.

Toluca, Estado de México

C. P. 50000

Tel: (52) 722 277 38 35 y 36

<http://www.uaemex.mx>

El contenido de este material es responsabilidad de los autores, así como el tratamiento basado en competencias realizado a los libros de texto. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra, sin el consentimiento previo y por escrito del editor. La Universidad Autónoma del Estado de México se deslinda de cualquier acción legal derivada de este material.

® Derechos reservados, 2018

ISBN: 978-607-633-419-5

Hecho en México

Responsable del Programa de Diseño y Producción Editorial: L. D. G. Miguel Angel Conzuelo Endeje

Corrección de estilo: L.L.L. Sandra Érika Carmona Esquivel

Portada e interiores: L.D.G. Gerado Arturo Hernández Ramírez

Portada: Fotografía de Fernando Bodo, 123rf.com



MENSAJE

A través de su historia, la Universidad Autónoma del Estado de México ha tenido como uno de sus objetivos fundamentales lograr que el estudiantado reciba una educación basada en el libre pensamiento, apelando a un sentido científico. La Escuela Preparatoria de la UAEM continuará mostrándose como un punto de inflexión para la comunidad estudiantil por la calidad de la educación que se ofrece al tiempo que se enseña a adquirir conocimientos, valores, habilidades y destrezas que favorezcan el entendimiento de nuestro entorno social y ambiental.

La responsabilidad de la Universidad Autónoma del Estado de México es asegurar que la educación que se imparte en la Escuela Preparatoria contribuya a ampliar el horizonte personal y profesional de los estudiantes. El enfoque para la apropiación del conocimiento parte de aprovechar la experiencia de vida y desde la autonomía de pensamiento y la reflexión lograr una comprensión más amplia de la realidad.

El material educativo que tienes en tus manos ha sido elaborado colegiadamente entre especialistas de cada una de las áreas del conocimiento. La creatividad, el pensamiento crítico y reflexivo, así como el espíritu científico del claustro de docencia e investigación se reúne en esta antología con el fin de que te acerques al conocimiento con una mirada crítica. Este ejemplar ha sido elaborado con el fin de establecer un aprendizaje dialógico que estimule tu curiosidad, que te sirva como guía, y que invariablemente te provoque pasión por el conocimiento.

El objetivo es lograr que recibas una educación integral e incluyente que incida de manera positiva en tu trayectoria escolar. Por ello es importante que asumas un compromiso personal, empeño y dedicación que te permita apropiarte del conocimiento.

Patria, Ciencia y Trabajo

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Presentación

Módulo 1NO.

La sociología como ciencia

1.1 Tipos de conocimiento	10
1.1.1. Conocimiento mágico, mítico y religioso	11
1.1.2. Conocimiento empírico o sentido común	12
1.1.3. Conocimiento científico	13
1.2. Sociología como ciencia: sujeto, objeto y método	16
1.3 Campos de la sociología y su relación con otras ciencias	22

Módulo DO2.

Contexto histórico del surgimiento de la sociología

2.1. Revoluciones burguesas	29
2.1.1. Revolución industrial	30
2.1.2. Revolución francesa	34
2.2. Guerras mundiales	38

Módulo TR3S.

Teorías sociológicas

3.1. Positivismo: Augusto Comte	51
3.2. Funcional-estructuralista	57
3.2.1. Emilio Durkheim	58
3.2.2. Talcott Parsons	62
3.3. Conflicto social: Carlos Marx	66
3.4. Racional/utilitarista: Max Weber	70
3.5 Microinteraccionista: Erving Goffman	77

Módulo CU4TRO.

Los problemas sociales de México: una mirada sociológica

4.1. Problemas sociales del ámbito rural-urbano	85
4.1.1. Desempleo y pobreza	85
4.1.2. Migración	88
4.2. Problemas del ámbito de la salud	95
4.3. Problemas del ámbito sociocultural	99
4.3.1. Derechos humanos: tercera generación	100
4.3.2. Redes sociales	103
4.3.3. Diversidad sexual	106

Presentación

Los nuevos retos y las demandas de la educación en el siglo XXI han modificado las formas de interacción entre los individuos que conforman la sociedad, así se ha logrado que en la educación del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma del Estado de México se actualizara el Currículum del Bachillerato Universitario 2015. Con esto se asegura que los alumnos cuenten con planes de estudios actualizados, que aporten los conocimientos necesarios para continuar su formación académica. Toca el turno a la sociología, que ha ido recuperando su papel protagónico como una de las principales disciplinas del pensamiento social, aportando teorías y metodologías a los nuevos paradigmas sociales.

El presente libro de texto tiene el propósito de divulgar el conocimiento sociológico; acerca al estudiante a temas de su contexto que lo ayuden a comprender las acciones que se llevan a cabo en la sociedad.

La sociología estudia las interacciones entre los individuos que componen una sociedad, es por ello que se hace necesario revisar aspectos como el contexto histórico y cultural en el que surge esta ciencia. Se abordarán destacados autores como Augusto Comte, Emilio Durkheim, Talcott Parsons, Carlos Marx, Max Weber, Erving Goffman, además se analizarán algunos de los problemas sociales en México.

Finalmente, la sociología, como ciencia que estudia al hombre en sociedad y a través del presente texto, pretende contribuir en la formación integral de los estudiantes, para hacer de ellos individuos competentes.

MÓDULO 110

La sociología como ciencia



Basado en Competencias

Propósito

Explica los tres modelos de conocimiento a partir de la relación entre el sujeto y objeto de la sociología y su relación con otras ciencias sociales.

Competencia genérica	Competencia disciplinar
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	Ciencias Sociales Básicas 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

Introducción

Los seres humanos siempre han tenido la necesidad de convivir; es así que, en el siglo XIX, surge la **sociología** como el campo de las ciencias sociales con un sujeto y objeto de estudio bien definido, que se encarga de estudiar las formas de convivencia existentes entre los seres humanos que comparten una cultura y un espacio. Con el devenir del tiempo, se divide en campos de estudio para su mejor comprensión; que van desde una sociología tradicional, como en su momento fue la urbana y la rural, hasta la sociología de la religión, de la salud, de la educación, de la política, entre otras. El estudio de sus diferentes metodologías de estudio, partiendo de un método clásico en la sociología, como lo es el cuantitativo, hasta llegar a la interdisciplinariedad de esta ciencia, te permitirá entender el contexto sociocultural en el que te desenvuelves.

1.1. Tipos de conocimiento

Apertura	Identifica los tipos de conocimiento que dan lugar a la construcción de la ciencia.
Desarrollo	Expresa la importancia de los diferentes tipos de conocimiento que dieron pauta al surgimiento de la sociología como ciencia.
Cierre	De manera individual relaciona ejemplos con los tipos de conocimientos.

El ser humano siempre ha buscado conocer y comprender el medio en que vive. Ahora bien, ¿cómo podemos definir el término conocimiento? Conocimiento: "Es la capacidad humana para aprehender las propiedades reales de las cosas, personas e ideas" (Gómezjara, 2015: 1).

1.1.1. Conocimiento mágico, mítico y religioso

Los seres humanos para explicar los fenómenos de la naturaleza los asociaron a fuerzas sobrenaturales; es así como Augusto Comte, padre de la sociología, en su **teoría de los tres estados de la evolución de la humanidad** hace referencia en el primer estado teológico a las siguientes fases: **fetichismo**, atribuye un poder mágico a las cosas, por ejemplo el tótem: animal u objeto que se considera sagrado; **politeísmo**, las cosas son sustituidas por una serie de dioses con poderes sobre los fenómenos naturales; **monoteísmo**, todos los poderes quedan concentrados en un solo dios.



Evidentemente la religión ha tenido un papel trascendental en las sociedades a lo largo de la historia; en la época prehispánica, las actividades cotidianas dependían de la religión; por ejemplo, los mexicas asociaban los fenómenos de la naturaleza con dioses y éstos regían sus principales actividades económicas, políticas y sociales. Entre las deidades destacan Ometéotl y Omecíhualt, pareja creadora del universo y del género humano; Tláloc, dios de la lluvia y del rayo; Ehécatl, del viento; Cintéotl, relacionada con la agricultura, y Coatlicue, la madre del Sol.

Imagen: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/6a/Ketchican_totem_pole_2.jpg



Imagen: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5d/El_Dios_Tlaloc.JPG



Imagen: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/fb/CodexBorgia.jpg>

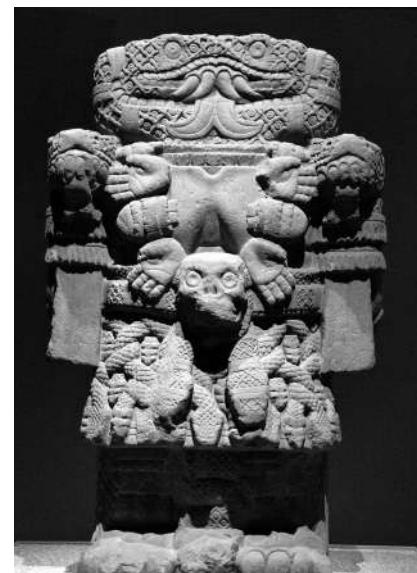


Imagen: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/12/Monolito_de_Coatlicue.JPG



Basado en Competencias

De acuerdo con Macionis:

Durante la mayor parte de la humanidad, las personas que vivían en sociedades pequeñas atribuían los nacimientos, las muertes, e incluso lo que sucedía entre estos dos eventos, a la actividad de fuerzas sobrenaturales. En los últimos siglos, la ciencia se ha perfilado como una alternativa para entender el mundo natural, y la sociología científica ofrece diversas explicaciones acerca de cómo y por qué las sociedades funcionan del modo que lo hacen (2003: 485).

1.1.2. Conocimiento empírico o sentido común

Se basa en la experiencia personal, en lo cotidiano, en lo que se observa y se percibe por medio de los sentidos. El conocimiento de sentido común "se adquiere mediante una forma de pensamiento más natural, más innata, sin formación particular. En este caso, los individuos saben directamente lo que está influenciado por las creencias y los estereotipos del lenguaje. Se aprende con la cultura y forma parte de la vida cotidiana" (Moscovici citado por Valeriano, 2009: 8).

El pensamiento de sentido común es práctico, porque tiene utilidad en la vida diaria; es empírico, se obtiene por la experiencia propia, y se transmite de generación en generación o por el método de ensayo y error.



Imagen: <https://goo.gl/XTtePC>

1.1.3. Conocimiento científico

Históricamente, el inicio del conocimiento científico se puede ubicar en los siglos XVI y XVII con las investigaciones de Galileo Galilei, Rene Descartes, Isaac Newton, entre otros, cuyos postulados sentaron las bases de la ciencia moderna. El conocimiento científico sigue una serie de procedimientos sistematizados que llevan a la comprobación de un fenómeno, por tanto, se requiere de un método que permite conocer las causas y los efectos, y en consecuencia conocer la realidad tal y como es.

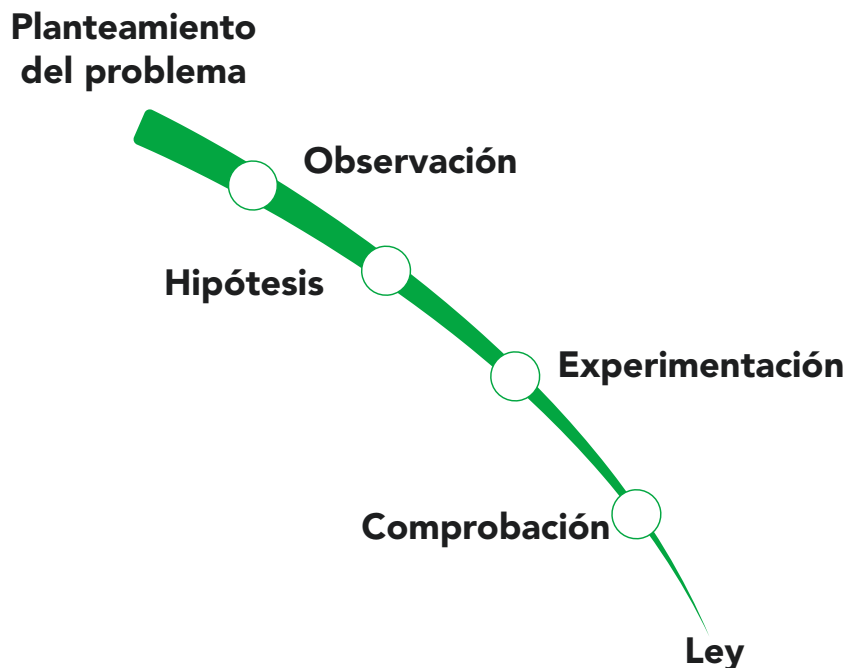
El significado etimológico de **ciencia** proviene del latín *sciencia* = conocimiento; de manera general, se define como una explicación racional, objetiva y sistemática del universo. En otras palabras, la naturaleza del ser humano permite cuestionarse los fenómenos que ocurren a su alrededor y, cuando busca la manera de explicarlos objetiva y racionalmente, da paso al nacimiento de la ciencia.



Imagen: <https://goo.gl/UfVsEV>

La ciencia surge cuando el hombre busca descubrir y conocer, por la observación y el razonamiento, la estructura de la naturaleza. Si bien esta observación de la naturaleza y los fenómenos naturales se remonta a los orígenes mismos del hombre, la ciencia es algo más que la mera observación. Fundamentalmente, también es razonamiento, y nace cuando se abandona una concepción mítica de la realidad y se la enfoca con una visión objetiva y reflexiva (Gay, 2002: 3).

El conocimiento científico aplica los pasos del método científico, los cuales son:





M
1

Basado en
Competencias

La aplicación del método científico en las ciencias sociales la hizo por primera vez Augusto Comte, quien retoma la física de las ciencias naturales y la traslada a lo que llamó en un primer momento **física social** y posteriormente **sociología**. La intención de Comte era buscar una explicación a los problemas sociales generados en el siglo XIX, lo cual realizó sustituyendo la experimentación por la comparación.

Actualmente, Anthony Giddens, sociólogo inglés, adapta el método científico en el estudio de grupos sociales y propone los siguientes pasos:

Fuente: Giddens y
Sutton (2014: 65).



Actividad

Identifica en los ejemplos los tipos de conocimiento anotando CM al conocimiento mágico, mítico y religioso, CE al conocimiento empírico o sentido común y CC al conocimiento científico, según corresponda.



Ejemplos	Tipo de conocimiento
La revolución genómica (mapa genético humano) marca el inicio de una nueva era para la medicina, permite una atención personalizada en el cuidado de la salud, como la prevención de enfermedades genéticas.	
Llegaré a tiempo a la clase de sociología.	
Los campesinos saben que, cuando hay nubes oscuras, seguramente lloverá.	
En la época prehispánica, los dioses representaban las fuerzas universales y para mantener el orden cósmico se practicaban sacrificios humanos.	
La primera ley de la termodinámica establece que la energía no se crea, ni se destruye, solo se transforma.	
Durante la Segunda Guerra Mundial, se intensificó el uso de la penicilina como antibiótico para tratar a los heridos de los ejércitos.	
En México se utilizan remedios caseros (limón, miel y ajo) para tratar la gripe.	
El islam cuenta con más de 1 000 millones de creyentes en todo el mundo.	
El hinduismo es una religión politeísta.	



M
1

Basado en
Competencias

1.2. Sociología como ciencia: sujeto, objeto y método

Apertura	Identifica el sujeto, objeto y métodos de la sociología.
Desarrollo	De manera individual realiza un cuadro sinóptico de los métodos y técnicas del trabajo etnográfico que utiliza la sociología.
Cierre	Ejemplifica un hecho social de la comunidad donde vive a través de un método de estudio de la sociología.

El término sociedad, de acuerdo con diversos autores, alude a un conjunto de personas que viven en un lugar determinado y que comparten fines comunes; a simple vista pareciera ser una definición corta, sin embargo, no lo es. La sociedad es compleja y para poder entender su organización es necesario que los especialistas intervengan para conocer cómo funciona, ya que engloban una serie de factores interrelacionados.



Para ello, es necesario que una ciencia promueva el entendimiento de la sociedad; esta ciencia es la **sociología**. Seguramente muchos individuos se hacen la pregunta ¿vale la pena estudiar sociología?; la respuesta es compleja, pero interesante.

Entre las principales razones para estudiar esta disciplina, podemos citar la necesidad de entender nuestra realidad social desde una perspectiva amplia y a la vez específica. Para lograrlo, debe integrar en sus resultados datos de otras disciplinas sociales, como la economía, la ciencia política, la psicología, la antropología,

la historia, el trabajo social o la educación; es decir que la sociología analiza a la sociedad de forma holística. Además, en sociología pueden estudiarse importantes temas que otras ciencias sociales examinan, como los problemas de conducta, la violencia escolar, la apatía, el desinterés por aprender, la discriminación, la deserción escolar, la pobreza, los partidos políticos, la religión, etcétera, aplicando un análisis macro y microsociológico. Por tanto, la sociología proporciona una perspectiva global y una exquisita representación de cómo funciona el mundo social.

La sociología tiene diversas aplicaciones prácticas en nuestra vida, como recalcó el sociólogo americano Charles Wright Mills, quien desarrolló su idea de la imaginación sociológica. En primer lugar, la sociología nos hace ser conscientes de las diferencias culturales existentes en el mundo, lo que nos permite contemplar el mundo social desde muchas perspectivas; en segundo lugar, la investigación sociológica proporciona ayuda práctica a la hora de evaluar los resultados de las iniciativas políticas.



Imagen: Pexels

Se puede decir que la sociología es la ciencia de la sociedad, entendida ésta como un conjunto de individuos interrelacionados; esta disciplina se encarga de estudiar los fenómenos que se producen en las relaciones grupales de los seres humanos.

Podríamos afirmar que el objeto cognoscitivo de la sociología es lo social, definido como “el conjunto de modos o formas de vida humana y de las interacciones entre los seres humanos”. El objeto de estudio son los hechos sociales o patrones de conducta obligatorios al individuo, como ciertos modos de actuar y de pensar colectivos; los hechos sociales son exteriores al individuo y moldean las acciones humanas de un modo inevitable y significativo.

La sociología estudia la interacción de los individuos alrededor de un evento religioso, como es el “12 de diciembre” (Día de la Virgen de Guadalupe para la religión católica), más no cuestiona la veracidad de la aparición, ni mucho menos si realiza milagros. Por lo tanto, la sociología estudia todo lo que hacen los individuos alrededor del suceso religioso: la organización, la asignación de roles, la familia y las diferentes personas involucradas, así como la interacción social que se produce en torno al evento.

Por otra parte, el sujeto de estudio de la sociología es el **hombre** como un ser individual que interactúa en la **sociedad**; es decir, al ser un ente individual depende de otros individuos que, al buscar un bien común, necesitan interactuar; es ahí donde se manifiesta la sociología.



Imagen: <https://goo.gl/k4HTKA>

El individuo al tener ciertas características intelectuales, morales, éticas e ideológicas forma parte de un conjunto de individuos, capaces de razonar y relacionarse entre sí para darle sentido a su vida cotidiana, satisfaciendo desde sus necesidades más mínimas hasta las más complejas.



Basado en Competencias

Método de estudio de la sociología

A lo largo de la historia de la sociología han surgido diversas corrientes de pensamiento, tales como el empirismo, el materialismo dialéctico, el positivismo, la fenomenología, el estructuralismo, y otras; sin embargo, desde la segunda mitad del siglo XX tales corrientes se han polarizado en dos enfoques: el cualitativo y el cuantitativo de la investigación.

En todas las ciencias se ha utilizado el método científico, y la sociología no es la excepción, ya que dispone de un conjunto de principios y procedimientos a través de los cuales se sistematiza la búsqueda y el análisis de la información en el proceso investigativo.

Existen dos tendencias metodológicas para la sociología: el **enfoque cuantitativo**, que considera que las matemáticas y las estadísticas son el mejor instrumento para lograr una visión objetiva y rigurosa del fenómeno social, y es además el único medio que permite la generalización y la predicción; su método es el hipotético-deductivo y su modelo de ciencia empírica es la física. Por otro lado, el **enfoque cualitativo** señala las limitaciones de la matemática y de los métodos de las ciencias naturales para el estudio de los fenómenos sociales; los teóricos sostienen que, a diferencia de lo que ocurre con un átomo o una bacteria, la gente atribuye sentido a lo que hace; no se trata ya de obtener una explicación causa-efecto, sino de interpretar las conductas y expresiones de las personas, según el contexto en el que tengan lugar (Hernández et al., 2006).

Los métodos de investigación en sociología son bastos, entre los más habituales se encuentran los siguientes:

Enfoque cuantitativo	Enfoque cualitativo
Hay una realidad por conocer	Hay una realidad por descubrir
Se busca reportar qué sucede	Se busca entender el contexto o punto de vista del actor social
Usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico	Usa recolección de datos sin medición numérica, puede o no probar hipótesis en su interpretación
Instrumentos de medición	Observación
Encuesta	Entrevistas

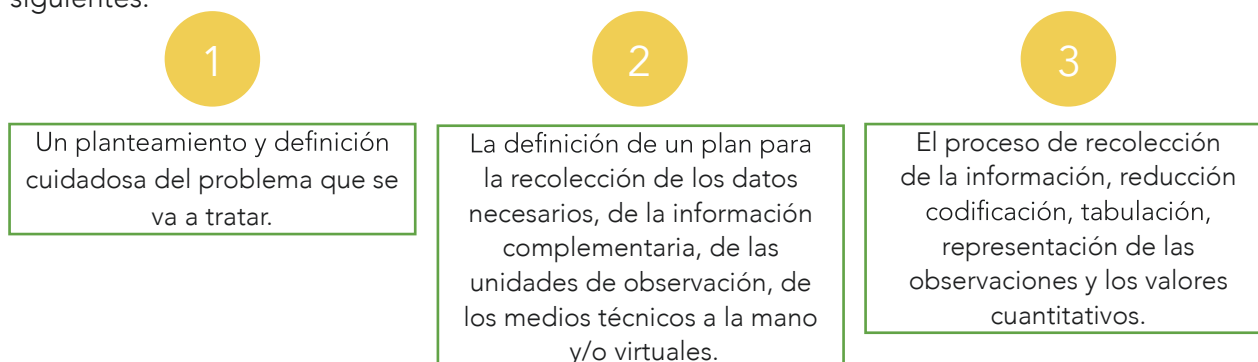
Escalas para medir actitudes; escalamiento tipo Likert, diferencial semántico y escalograma de Guttman	Sesiones en profundidad o grupos de enfoque
Análisis de contenido	Documentos, registros, materiales y artefactos
Pruebas estandarizadas	Biografías e historias de vida
Datos secundarios	Diseño de teoría fundamentada, diseños etnográficos, narrativos y de investigación-acción
La meta en las ciencias sociales es conocer el fenómeno social	

La investigación cuantitativa asume el método estadístico como proceso de obtención, representación, simplificación, análisis, interpretación y proyección de las características, variables o valores numéricos de un estudio o de un proyecto de investigación para una mejor comprensión de la realidad y una optimización en la toma de decisiones. El método estadístico aplicado en las Ciencias sociales se convierte en una herramienta poderosa de precisión científica en la medida en la que se combine con los métodos cualitativos y se emplee de acuerdo a las necesidades.

El método estadístico ofrece además las siguientes bondades para la investigación educativa y pedagógica (Bojacá, 2004):

- 1) Facilita el manejo de grandes cantidades de observaciones y datos por el empleo adecuado de la muestra.
- 2) Facilita el manejo de categorías tanto deductivas como inductivas al convertirlas en variables numéricas.
- 3) Maximiza el carácter objetivo de la interpretación no obstante la observación y participación del sujeto investigador en el mismo grupo investigado.

Para emplear de modo racional y eficiente el método estadístico es necesario recorrer unos pasos fundamentales que conforman un algoritmo o proceso lógico cuantitativo. Los pasos son los siguientes:





Basado en Competencias

4

El análisis y la interpretación estadística de los resultados provenientes del paso anterior.

5

La proyección probabilística para tomar decisiones, optimización de procesos e innovaciones creativas.

6

La presentación científica y pedagógica de los productos de la investigación.

El estudio de los problemas sociales corresponde a una disciplina empírica (Medina, 1980), especialidad que cuando se construye con rigor tiene precisamente su apoyo en una teoría sociológica, explícita o implícita. También se requiere tener presente que a la sociología no le interesa el principio de la afirmación de valores o la formulación de orientaciones para la acción, si bien, como toda ciencia, tiene la esperanza de que sus resultados puedan ser aprovechados para esos fines.

Los métodos de estudio de la sociología son diversos, ya que el contacto directo con el sujeto de estudio así lo determina; se debe valorar el contexto en el que se encuentre para generar el conocimiento. Es así como uno de los campos más ricos de la sociología es el de la investigación empírica; a través de ella es como el sociólogo se acerca a la realidad y en cierta medida puede aportar datos cuantitativos sobre algunos aspectos. De la misma manera, se apoya de los datos cualitativos para conocer la realidad de un fenómeno social.

En la sociología, el método etnográfico es muy recurrente, ya que se puede frecuentar, trabajar o vivir con un grupo, organización o comunidad, y quizá ser partícipe en sus actividades. Cuando se tiene éxito, la etnografía proporciona información sobre el comportamiento de las personas en grupos *etic*, así como la manera en que esas personas interpretan su propio comportamiento (*grupos emic*).

Ejemplos

1. Se usa cuando se está estudiando alguna tribu en África, para conocer el estilo de vida que estas personas llevan.
2. Cuando se realiza etnografía con una familia que tiene un paciente con diabetes y se analizan objetivamente los roles que desempeñan los familiares para asistir a esa persona.



Imagen: <https://goo.gl/uK92xi>



Imagen: https://pixabay.com/p-777001/?no_redirect

Técnicas del método etnográfico

1. Observación

Existen dos tipos: la participante y la no participante. La primera es aquella en la cual el investigador convive con el objeto de estudio, se integra a la realidad como un actor más, participa de los diferentes actos y manifestaciones del entorno. En la segunda, el investigador permanece ajeno a la comunidad y no participa de sus actividades, es más espectador que actor (De la Peña, 2000).

Ejemplos

- Cuando se está presente en un evento religioso, se puede observar de manera participativa y no participativa, en este caso el investigador debe tener claro el objetivo inicial.
- En el caso de un juego de fútbol, puedes ser observador participante involucrado directamente en el juego o puedes observar a los que disfrutan de él.



Imagen: <https://goo.gl/uq5app>

2. Entrevista

La técnica de recopilación de datos mediante la entrevista consiste en la realización de una plática informal entre el investigador y el informante. Aun cuando se debe contar con una guía de preguntas o temas a tratar, el diálogo no es restringido y muchas veces el curso de la entrevista va dependiendo de las respuestas del informante.

Ejemplo

Cuando se habla del tema de la diversidad sexual, se puede tener una batería de preguntas, sin embargo, el informante con sus respuestas va dando pauta a que la entrevista toque puntos que no están marcados, lo que resulta interesante para la investigación.

3. Encuestas

Las encuestas van dirigidas a un grupo de personas en particular, denominado población; de acuerdo con un tema de interés para el investigador, el encuestado brinda información referente al tema que se está tratando en esa encuesta.



M 1 Ejemplos

- Cuando se busca información acerca de la relación que tiene el dormir durante 8 horas diarias y el rendimiento laboral.
- Cuando la encuesta está dirigida a conocer si los alumnos de preparatoria consumen drogas o estarían dispuestos a consumirlas.

Lo relevante de los métodos de estudio de la sociología es que brindan información que se puede obtener mediante datos cuantitativos o cualitativos para reflejar la realidad social; es aquí donde la labor del sociólogo o del investigador está determinada para obtener datos confiables y transmitirlos hacia el conocimiento.



Actividad

Piensa en la comunidad donde vives, elige un hecho social y explícalo a través de uno de los métodos de estudio de la sociología que más se acople a tu contexto.

Hecho social	
Método de estudio elegido y justifica el por qué	
Explicación del hecho social en relación con la sociología	

1.3. Campos de la sociología y su relación con otras ciencias

Apertura	Identifica en su comunidad los campos de estudio de la sociología.
Desarrollo	Explica los campos de la sociología y su relación con otras ciencias.
Cierre	En plenaria destaca la importancia de la sociología en los diferentes campos de aplicación y ejemplifica con hechos reales.

Anteriormente te hemos explicado que la sociología como ciencia surge, como otras ciencias sociales, durante el siglo XIX, tras un largo trayecto, que va desde los grandes cambios políticos, económicos y socioculturales que se dan desde el siglo XVIII, hasta consolidarse como una ciencia moderna.



Imagen: Pexels

Desde sus inicios a la fecha, varios han sido sus objetos de estudio; actualmente somos conscientes de que mientras la sociedad crezca se torna más compleja, deviniendo con este crecimiento nuevas problemáticas socioculturales, a las que las ciencias sociales, y en especial la sociología, han tratado de hallar, dando como resultado nuevos campos de aplicación (Sanabria, 1987).

La palabra **sociología** proviene del latín *socius* = socio, compañero, semejante, y del griego *logos* = discurso o razón (Hillmann, 2001: 856). Por lo tanto, la sociología estudia a la sociedad, considerada ésta como el conjunto de individuos que comparten un espacio y una cultura en común. Es una ciencia social interdisciplinaria, y sus campos de aplicación son variados, por lo que se encarga de "la convivencia humana en su conjunto" (Hillmann, 2001: 856).

A continuación, te presentamos algunos campos de aplicación de la sociología, en su interdisciplinariedad con las ciencias sociales, naturales y exactas.

División	Consiste en	Campos de aplicación
Sociología política	Surge después de la Segunda Guerra Mundial en Estados Unidos. Estudia las relaciones sociales que giran en torno a la ideología política de una sociedad. A lo anterior, desde la perspectiva sociológica, entendamos por política como aquella que debe analizarse en su contexto social y también que toda sociedad está moldeada por elementos políticos (Giner et al., 1998: 750).	1. Sistemas políticos 2. Participación política 3. Instituciones políticas 4. Cambios en los sistemas políticos actuales



Basado en Competencias

Sociología rural-urbana	Entendamos por sociología rural, aquella que se realiza en sociedades con menos de 2 500 habitantes. De acuerdo con Hillmann (2001: 914), en los espacios rurales aún podemos encontrar modelos tradicionales de comportamiento, que en las ciudades han sufrido transformaciones. Sin embargo, la dinámica en el campo y en la ciudad últimamente se ha tornado distinta. De lo anterior que una no se pueda entender sin la otra. La sociología urbana es aquella que se efectúa en sociedades con una población mayor a 2 500 habitantes, y que se orienta a la investigación de las relaciones existentes entre el desarrollo social, económico y tecnológico.	1. Inserción de la agricultura mexicana en la economía mundial 2. Contradicciones entre el campo y la ciudad 3. Globalización neoliberal y sus impactos en la urbanización en México 4. Desarrollo de los grupos marginados 5. Transformación de los espacios (Giner et al., 1998: 753)
Sociología de la salud	Para algunos también conocida como sociología de la medicina; sin embargo, los sociólogos opinan que convertir a la medicina en objeto de estudio sólo sería un estudio parcializado, encargado solamente de la sanidad e higiene pública de los profesionales médicos y la práctica hospitalaria. Es entonces que la sociología de la salud abarcaría no sólo los aspectos de sanidad e higiene pública, sino también la calidad de vida de los seres humanos, que va más allá del tratamiento institucional de una enfermedad (Giner et al., 1998: 723).	1. Epidemiología social 2. Enfermedades crónico-degenerativas y otras enfermedades complejas 3. Problemas actuales de salud pública en México y en el mundo

Sociología de la educación	Estudia en particular la relación entre la educación y la escolaridad. Entendemos por educación a "la sucesión de intervenciones que tienden a un fin en el desarrollo de la personalidad de una persona". Y por escolaridad al "proceso de formación que se recibe en una institución para el desarrollo y autodeterminación de una persona en relación con el mundo económico, cultural y social" (Hillmann, 2001: 864).	1. Contextos sociales 2. Políticas educativas 3. Análisis de documentos pragmáticos 4. Rendimientos en el aprendizaje
Sociología de la religión	Su objeto de estudio se centra en analizar las distintas expresiones que componen un sistema religioso, como las creencias, los rituales, las instituciones, sus dogmas, entre otras (Giner et al. 1998: 721).	1. Desde la perspectiva moral, refiere a los dogmas de las congregaciones religiosas y sus comportamientos 2. Desde el comportamiento y el orden social, las relaciones sociales que se dan entre los diversos elementos de un sistema religioso (Gallino, 2008)





M
1

Basado en
Competencias



Actividades
Módulo uno

Actividad del módulo uno

Elabora un mapa conceptual que incluya conceptos sobre los tipos de conocimiento, la sociología como ciencia y su relación con otras ciencias.

A black and white photograph of a steam locomotive engine, showing the large wheels, pistons, and smokestack. The image is slightly blurred, giving a sense of motion.

MÓDULO 2

Contexto histórico
del surgimiento de la sociología



M2

Basado en Competencias

Propósito

Relaciona las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales generados por el contexto histórico en que surge la sociología.

Competencia genérica	Competencia disciplinar
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	Ciencias sociales Básicas 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

Introducción

Para entender el papel que jugó la sociología desde su inicio, basta con echar un vistazo a las condiciones sociales que se gestaron en Europa en la primera mitad del siglo XIX y hasta la primera del XX. Diversos acontecimientos de carácter histórico dieron lugar a su aparición debido a que se puso en el ojo del huracán la lucha constante de las clases sociales, la invención de las máquinas que sustituyeron la fuerza de trabajo del hombre, la caída del absolutismo (sistema de gobierno monárquico), el nacimiento de nuevas condiciones de vida, producto de la Ilustración, el choque de facciones políticas que promovían posturas contrarias, como fue el caso de socialismo soviético frente al liberalismo, las nuevas necesidades económicas, el movimiento de población natural y no natural, en fin diversos fenómenos sociales. Este módulo presenta el contexto histórico que vivió la humanidad a lo largo de ese tiempo, empezando con la Revolución industrial y la Revolución francesa y concluyendo con las dos guerras mundiales.

2.1. Revoluciones burguesas

Apertura	Identifica los factores histórico-sociales que dieron origen al surgimiento de la sociología.
Desarrollo	Explica el papel de la burguesía en la transformación de las sociedades europeas.
Cierre	Observa los videos sobre las Revoluciones industrial y francesa, posteriormente identifica las consecuencias de tipo social, político y económico que se produjeron en las sociedades de esa época.

La sociología como disciplina científica fue producto de una serie de crisis sociales significativas que tuvieron lugar en Europa durante el siglo XIX; esta ciencia –que se encarga de estudiar en un nivel elevado la estructura, el funcionamiento y la organización de las sociedades– nació como una necesidad por explicar la lucha que estaba ocurriendo entre las clases burguesa (patrones) y obrera (trabajadores) en el viejo continente.

De acuerdo con Giddens (2014), las revoluciones propiciaron la ruptura de los modos de vida tradicionales; es por ello que los primeros sociólogos buscaron comprender y explicar cómo se originaron y cuáles fueron sus consecuencias.

El origen de la sociología, según Bottomore (1986), se debe en buena medida a “la creciente convicción de que era necesario y posible extender al estudio de los problemas humanos los métodos de las ciencias naturales”. En otras palabras, la sociología tenía que explicar de manera científica la lucha entre los individuos que solamente contaban con su fuerza de trabajo y que, además, exigían un reparto equitativo de la riqueza (la clase de los trabajadores), los “oprimidos”, y aquellos que velaban por sus intereses económicos y privilegios (los burgueses) “los opresores”.

En palabras de Ely Chinoy, el origen de la sociología está asociado al filósofo Augusto Comte:

La aproximación explícitamente científica al estudio de la vida social apareció en el siglo XIX. La palabra sociología fue acuñada por el filósofo francés Augusto Comte, quien ofreció un elaborado prospecto para el estudio científico de la sociedad, en una serie de volúmenes publicados entre 1830 y 1842; para fines del siglo, se había creado ya un pequeño ejército de clásicos de la sociología, que todavía tienen gran importancia hoy. A pesar de esos comienzos, la sociología es esencialmente una disciplina del siglo XX, ya que muchas de sus ideas y la mayoría de sus datos seguros han sido acumulados desde 1900 (1966: 13).

Para entender claramente el contexto histórico en el cual surgió la sociología, es oportuno hacer un paréntesis y dar cuenta de un cambio trascendental en el sistema económico de producción, una transformación que alteró las interacciones humanas en muchos sentidos: la **Revolución industrial**.



2.1.1. Revolución industrial

Primeramente, es oportuno mencionar que la Revolución industrial surgió en Inglaterra, la razón es muy sencilla, en esta nación había estabilidad política y económica a mediados del siglo XVII: la monarquía no era absolutista –es decir, el monarca no decidía por todos sus súbditos de manera despótica y autoritaria–, como sí ocurría en otras casas europeas, había ciertas concesiones para los ciudadanos que contaban con muchos recursos económicos (los burgueses); además, la moneda y el sistema bancarios eran estables, lo cual era importante si pensamos que las economías prósperas tienen buena circulación monetaria; ahora bien, un buen flujo de circulación de monedas era conveniente para aumentar a su vez las relaciones e intercambios comerciales entre las naciones.

Asimismo, fue en aquella metrópoli donde comenzaron a darse una serie de cambios en materia de posesión de la tierra; por ejemplo, fueron eliminadas las comunidades agrícolas –las cuales

solamente permitían el autoconsumo y desgastaban la tierra por el empleo excesivo del ganado vacuno–, también conocidas de manera coloquial como “parcelas de uso comunal no cercadas”.

Este proceso se completó en el siglo XVIII, entre 1730 y 1845, cuando, apoyados por el Parlamento [británico], los propietarios recuperaron la libre disposición de sus tierras, y los campesinos, de acuerdo con sus derechos, fueron indemnizados o simplemente despedidos (Silva y Mata, 2005: 137).

El libre uso de tierras por aquellos individuos que contaban con grandes recursos económicos permitió la apertura de nuevos negocios como los pastizales de crianza de ovejas para la producción de lana, insumo de vital importancia para el desarrollo de la industria textil y pieza clave en esta transformación económica de la que hablamos.

Sin embargo, las consecuencias que trajeron consigo los cambios en la posesión de la tierra fueron negativas para los campesinos que pertenecían a aquellas comunidades agrícolas, pues debido a la falta de tierras para cultivar sus alimentos, se vieron en la necesidad de migrar a las ciudades en busca de trabajo y mejores condiciones de vida. A su vez, el movimiento de grandes cantidades de población provocó el crecimiento urbano de las ciudades y al mismo tiempo dio pie a la aparición de una nueva clase social: la obrera (o clase del proletariado), grupo social clave en este nuevo engranaje del sistema económico.

Ahora bien, cabe preguntarse ¿cuáles son las causas de la Revolución industrial? Este cambio profundo está estrechamente relacionado con la acumulación de capital –grandes cantidades



Locomotora
Imagen: Pexels

de dinero que fueron aprovechadas para la inversión—, la aparición de máquinas de vapor, los telares mecánicos, el telégrafo, la locomotora y el aprovechamiento de la mano de obra barata, resultado de la migración de muchas personas del campo a la ciudad.

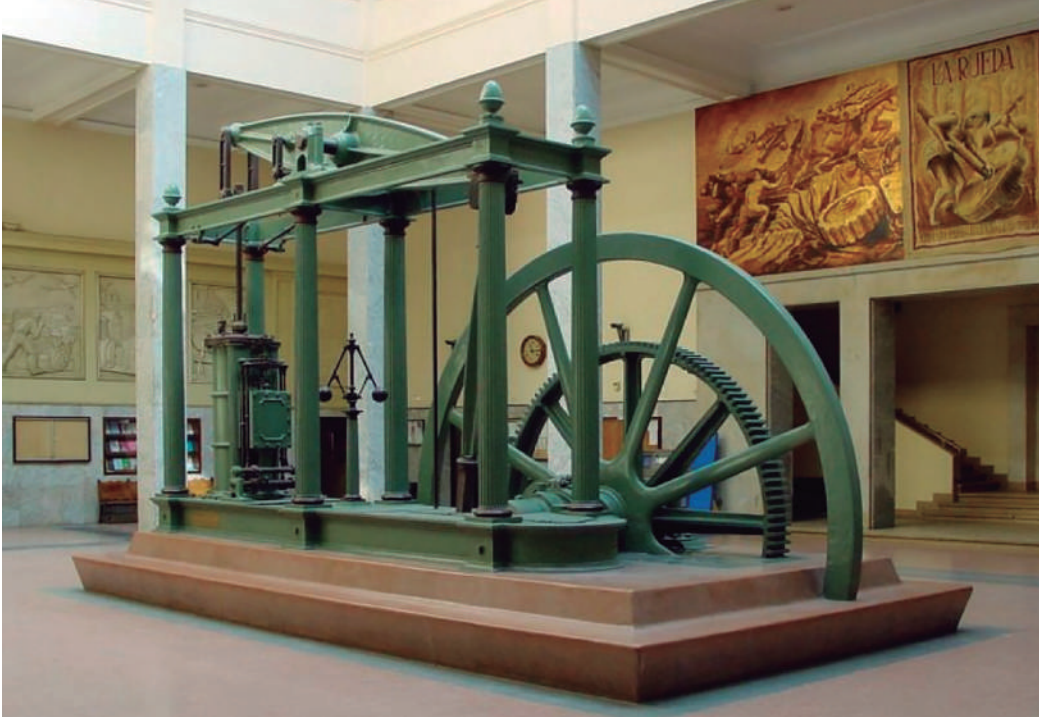


Imagen: <https://goo.gl/Ngegi4>

Indudablemente, la Revolución industrial implicó un conjunto de transformaciones de carácter técnico debido a que se sustituyó la fuerza física humana por el empleo de maquinaria de vapor, la cual era movida por la energía producida a través de recursos naturales, como el carbón mineral, el cual era abundante y barato en Inglaterra. Asimismo, este cambio en la vida económica tradicionalmente se divide en dos grandes etapas: la primera se denomina Revolución industrial o Revolución del carbón y el hierro, y cubre el periodo 1780-1860. La segunda se llama Revolución industrial o Revolución del acero y de la electricidad, la cual comenzó en 1860 y culminó en 1914.



Réplica de la Hiladora "Jenny"

Imagen: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/87/Spinning_jenny.jpg

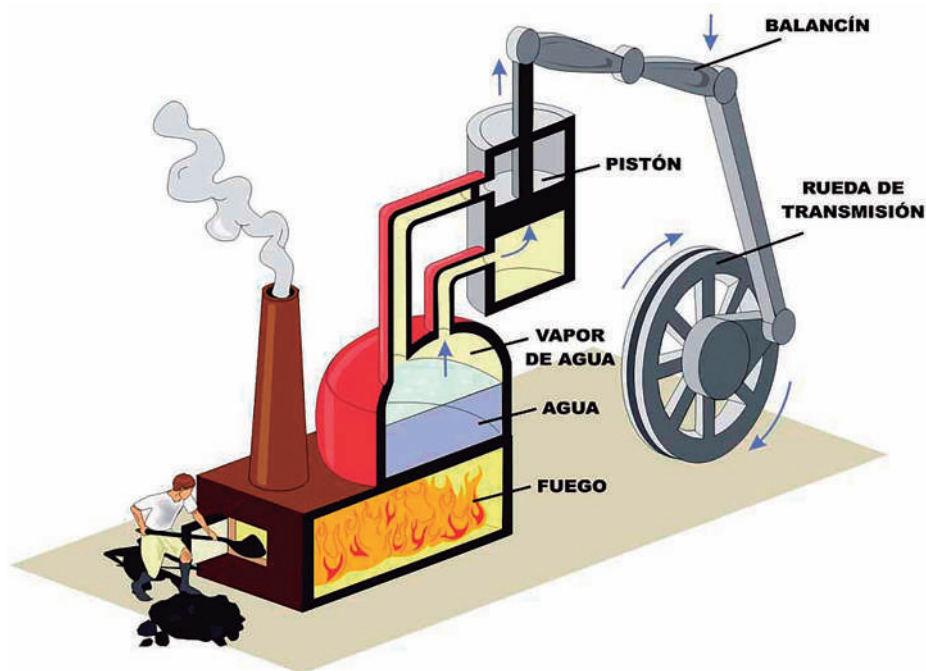


Basado en Competencias

En este sentido cabe mencionar que la Revolución industrial trastocó las formas de vida, aparecieron roles sociales nuevos, por ejemplo, hubo relaciones de dependencia entre obreros y patrones las cuales a su vez originaron nuevos conflictos en el ámbito laboral; asimismo, se alteraron las relaciones económicas entre los hombres, primero en Inglaterra, luego en el continente y después en el mundo. Se sustituyó la producción manufacturera por la fabril. Ejemplos como la máquina de hilar –producto del ingenio del británico James Hargreaves (1767)–, el telar hidráulico, de Cartwright, y la máquina desmontadora de algodón, de Whitney, son muestra del reemplazo del trabajo muscular del hombre por las máquinas, lo cual se tradujo en ahorro de tiempo y dinero en materia de producción. Otras aportaciones cruciales fueron la fuerza elástica del vapor descubierta por el físico francés Dénis Papin en el siglo XVII, posteriormente fue aprovechada por James Watt (1776), quien inventó la máquina de vapor.

Mecanismo de la máquina de vapor

Imagen: <https://goo.gl/vKtw2B>



La máquina de vapor de James Watt¹ fue una invención determinante en materia de producción a gran escala; permitió la disminución de costos y el transporte comercial marítimo y terrestre a grandes distancias.

Asimismo, con la aplicación del vapor a las máquinas se iniciaron las grandes transformaciones en talleres –que a su vez se convirtieron en fábricas–, así como en los transportes, en las comunicaciones y en la agricultura.

Aunado a lo anterior, la Revolución industrial dio pauta para la instalación de vías férreas, el trabajo se especializó, las materias primas que antes no eran consideradas, como el carbón y el acero, se aprovecharon al máximo.

¹Si quieres saber más sobre la vida y los aportes del mecánico británico James Watt a la ciencia, visita la siguiente liga: <http://www.rtve.es/noticias/20110211/james-watt-maquina-vapor-origen-revolucion-industrial/404679.shtml>



Charles Spencer "Chaplin" dirigió y escribió un largometraje sobre el rol de la sociedad en los tiempos modernos, el cual se titula *Modern Times* y fue escrito en 1936.



Escanea el código QR para acceder a la siguiente liga <https://goo.gl/vu4xzf>

En otras palabras, la Revolución industrial fue un movimiento tecnológico que permitió a los hombres el uso de nuevos medios y recursos naturales que hicieron más viable la producción en grandes cantidades. En conclusión, esta transformación determinó el desarrollo económico y configuró sin duda un nuevo modelo de organización social en la primera mitad del siglo XIX.

Actividad

Escanea el código QR, observa el video con atención y completa el cuadro que aparece a continuación.



La Revolución industrial

YouTube: <https://goo.gl/c5SsQD>



Actividades
Módulo dos

¿Qué causas propiciaron la Revolución industrial?	¿Qué problemas sociales trajo consigo la Revolución industrial?
1.	1.
2.	2.
3.	3.

² Si quieres ver el filme completo *Modern Times* inserta la siguiente liga en algún dispositivo electrónico: <https://www.youtube.com/watch?v=b6mrVKTopY8>



2.1.2. Revolución francesa

A la par de los cambios que ocurrieron en Gran Bretaña, en Francia se dieron una serie de transformaciones de carácter político y social, producto de una revolución en el último tramo del siglo XVIII.

En Francia gobernaba Luis XVI, esposo de María Antonieta de Austria, un monarca que tenía una mala reputación moral y política con su pueblo; el rey provocó una crisis económica y junto a su antecesor se vio involucrado en conflictos internacionales con otras naciones. Estas circunstancias sociales detonaron la Revolución francesa en 1789. Indudablemente, el 14 de julio de 1789 fue una fecha significativa en la vida social de la humanidad; la toma de la Bastilla se ha considerado el episodio que dio comienzo a la Revolución francesa. Fue el punto de inflexión entre el ocaso del antiguo régimen y una nueva sociedad, más libre y equitativa, que surgió en la segunda mitad del siglo XVIII. Este episodio es recordado en la historia universal como el momento en el que el pueblo francés tomó las armas y la pólvora de la Bastilla y liberó a los prisioneros.



Toma de la Bastilla (1789), Francia
 Imagen: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/4e/Prise_de_la_Bastille.jpg

En este hecho histórico fue de suma importancia la participación y la toma de conciencia de un grupo social: la burguesía, en el sentido de que este grupo fue el motor de la sociedad de su tiempo. Las otras clases, el clero y la nobleza, que podían cambiar el curso de la humanidad no tuvieron más remedio que aceptar la transformación a un nuevo sistema político.

Pirámide social francesa en el siglo XVIII



Primero, hay que destacar que en la cúspide de la pirámide social francesa se encontraba el rey, quien gobernaba de manera despótica y el cual sólo rendía cuenta de sus acciones a Dios. En orden jerárquico, el monarca representaba al pueblo; después estaba el clero –los hombres y mujeres que pertenecían a la Iglesia–, quienes tenían ciertos privilegios, como la exención de impuestos; ellos representaban al **Primer Estado**.

El **Segundo Estado** estaba integrado por la nobleza, la corte del monarca y desde luego la esposa de éste, María Antonia Josepha Johanna de Habsburgo, la cual no era de nacionalidad francesa y no gozaba de simpatía por parte del pueblo francés.

Por otra parte, estaba el **Tercer Estado**, y lo componía el resto de la población, es decir, los burgueses, los artesanos y los campesinos; su principal desafío era procurar la subsistencia y sumisión de Francia.

¿Cómo ocurrió la Revolución?

Los hechos se dieron de la siguiente manera:

La clase burguesa que vivía en las ciudades tenía acceso a la educación, y para fines del siglo XVIII se vio influida por la Ilustración³, doctrina que promovía los conceptos de “libertad, igualdad y fraternidad” y que desde una postura férrea criticaba el gobierno despótico, autoritario y absolutista que ostentaban los monarcas de ese momento.

La chispa que dio comienzo al movimiento revolucionario francés está vinculada a las tertulias –reuniones clandestinas– en las que se discutía la posibilidad de cambiar de sistema gubernamental a la luz de la “razón”; situación similar se vivió en el reino de la Nueva España, cuando la esposa del corregidor de Querétaro, María Josefa Crescencia Ortiz de Domínguez, vio la conveniencia de reunirse con Allende, Hidalgo y Aldama en cuanto supo la situación tambaleante que padecía la Corona española con la captura de Carlos IV.

Volviendo a Francia, cabe mencionar que una de las causas que provocaron la crisis de la monarquía fue el desgaste del Tercer Estado, debido a que éste patrocinó los gastos, con dinero y tropas, de la Guerra de los Siete Años (1757-1763)⁴ y la independencia de las Trece Colonias (1776). Es decir,



María Antonieta de Habsburgo en 1788

Imagen: <https://goo.gl/9SKPgG>

³ Según el DLE (2001), el término Ilustración alude al “Movimiento filosófico y cultural del siglo XVIII que acentúa el predominio de la razón humana y la creencia en el progreso”.

⁴ El rey de Francia, Luis XV, sostuvo una guerra contra Inglaterra por el dominio de territorios de América del Norte.



Basado en Competencias

a los burgueses, campesinos, artesanos, sirvientes y al pueblo francés les tocó, primeramente pagar los gastos de la contienda bélica contra Inglaterra y después aportar dinero para aquellos británicos rebeldes que estaban luchando por su separación de la corona inglesa: las Trece Colonias, que después darían lugar a una nueva nación: los Estados Unidos de Norteamérica. Las consecuencias de este desgaste militar y económico se tradujeron en la bancarrota del Estado; además trascendió una crisis en el campo que produjo malas cosechas, por ende, se elevaron los precios de los alimentos. Por ejemplo, debido a la crisis en el campo, el precio de la harina, insumo de vital importancia para elaborar el pan, se elevó y la gente de escasos recursos comenzó a ocasionar disturbios en toda Francia, llegando incluso a tomar por la fuerza el pan de los negocios. Para 1787, la crisis era un hecho consumado; en un intento por salir adelante, la monarquía convocó a la Asamblea de notables, pero este grupo de personas rechazó los proyectos fiscales de Luis XVI.



¿Sabías que...?

Joseph Ignace Guillotine inventó la “cuchilla nacional”; la máquina para decapitar tendría el objetivo de eliminar a los traidores a la revolución.⁵ Los reyes incluso fueron guillotinado por su pueblo para consumar el fin de la monarquía.



Escanea el código QR para acceder a la siguiente liga <https://youtu.be/6oo9jWyzTPE>

La decapitación de María Antonieta en 1793

Imagen:
<https://goo.gl/w2VsWc>



Además de la situación que padecía el pueblo francés, las ideas de la Ilustración jugaron un papel trascendental al cuestionar los privilegios que tenía la iglesia y los dogmas que no permitían el progreso de la humanidad a partir de la razón.

⁵ Si quieres saber más sobre la Revolución francesa, revisa el documental *La Revolución francesa* de History channel en la siguiente liga: <https://youtu.be/6oo9jWyzTPE>

En este sentido, luego de numerosos enfrentamientos entre el ejército de Luis XVI y los revolucionarios (moderados y jacobinos) se instauró en Francia (1792) la Primera República Francesa.

Entre otras cosas, el surgimiento de la República en Francia permitió reconocer:

1. La figura del ciudadano con derechos y obligaciones
2. La idea de la igualdad ante la ley
3. El sufragio universal de los hombres
4. La división de poderes
5. La idea de que la soberanía residía en el pueblo
6. La educación debe estar sustentada en la razón y la ciencia (Guevara, 2008).

Después de la caída del sistema monárquico representado por Luis XVI, los representantes del pueblo francés reunidos en Asamblea Nacional, el 26 de agosto de 1789, resolvieron exponer “los derechos naturales, inalienables y sagrados del hombre”, entre los cuales se destaca que:

A todos los ciudadanos se les deben garantizar los derechos de “libertad de propiedad, seguridad y resistencia a la opresión”. Argumenta que la necesidad de la ley se deriva del hecho de que “...el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre tiene sólo aquellos límites que aseguran a los demás miembros de la misma sociedad el goce de estos mismos derechos”. Por lo tanto, la Declaración ve a la ley como “una expresión de la voluntad general”, destinada a promocionar esta equidad de derechos y prohibir “sólo acciones dañinas para la sociedad (ONU, 2016).



Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano de 1789

Imagen: <https://goo.gl/hvXjT3>

Actividad

Luego de revisar el contenido temático, contesta los siguientes cuestionamientos:

1. ¿Qué corriente de pensamiento influyó en la Revolución francesa?

2. ¿Por qué razones la monarquía de Luis XVI cayó en crisis?



Actividades
Módulo dos



**M
2**

Basado en
Competencias

3. ¿Qué papel jugó la sociedad francesa en la caída del sistema monárquico?

4. ¿Qué cambios provocó la Revolución para el pueblo francés?

5. ¿Por qué se habla en el presente de derechos inalienables?

6. ¿En México todos somos iguales ante la ley? ¿Por qué?

7. ¿Cuál fue el papel de los pensadores sociales antes, durante y al final de la Revolución?

8. ¿Por qué la revolución francesa propició el nacimiento de la sociología?

2.2. Guerras mundiales

Apertura	Luego de revisar el tema, identifica algunas problemáticas de carácter político y social que se incuban y que son consecuencia de los conflictos bélicos del siglo XX.
Desarrollo	Completa el cuadro sobre las consecuencias de conflictos bélicos del siglo XX con la información que aparece al final del tema.
Cierre	Discute y compara tus respuestas con tus compañeros en el aula.

Las guerras o conflagraciones mundiales fueron otro episodio más que la sociología aprovechó para estudiar fenómenos sociales. Tal es el caso del sociólogo norteamericano Talcott Parsons, quien escribió *El Sistema Social* en 1951.

Las guerras en general son un estado de excepción, en el cual los pueblos se enfrentan por diversos intereses, ya sean territoriales, de superioridad racial, económicos, políticos, etcétera.



Las trincheras

Imagen: <https://goo.gl/C9B7M9>

Primera Guerra Mundial (1914-1918)

También conocida como la Gran Guerra, fue un conflicto bélico que involucró a muchas naciones entre 1914 y 1918, y que tuvo como espacio geográfico el continente europeo. De este conflicto, destaca el choque entre dos bloques: la Triple Alianza, integrada por Italia, el imperio austrohúngaro y Alemania, y la Triple Entente, en la que estaban Rusia, Francia e Inglaterra. Ambos bloques no estuvieron solos, más tarde se unirían a la campaña a favor de los alemanes Turquía y Bulgaria, y del lado de la Entente lucharían Portugal, Grecia e Italia, quien cambiaría de bando en el transcurso de la guerra.

Como es bien sabido, el incidente directo de la Gran Guerra fue el asesinato del archiduque Francisco Fernando, en Sarajevo, el 28 de junio de 1914; éste era futuro heredero al trono del imperio de Austria-Hungría y fue víctima de un grupo terrorista serbio nacionalista denominado Mano Negra.

La guerra de trincheras, como también se conoce a este conflicto, implicó un desgaste en el frente occidental entre Francia y Alemania; desde el Mar del Norte hasta Suiza, hubo una serie de fortificaciones a manera de trincheras de unos 764 km, en las cuales se dio un choque entre potencias.



La familia Romanov

Imagen: <https://goo.gl/hnt2AZ>



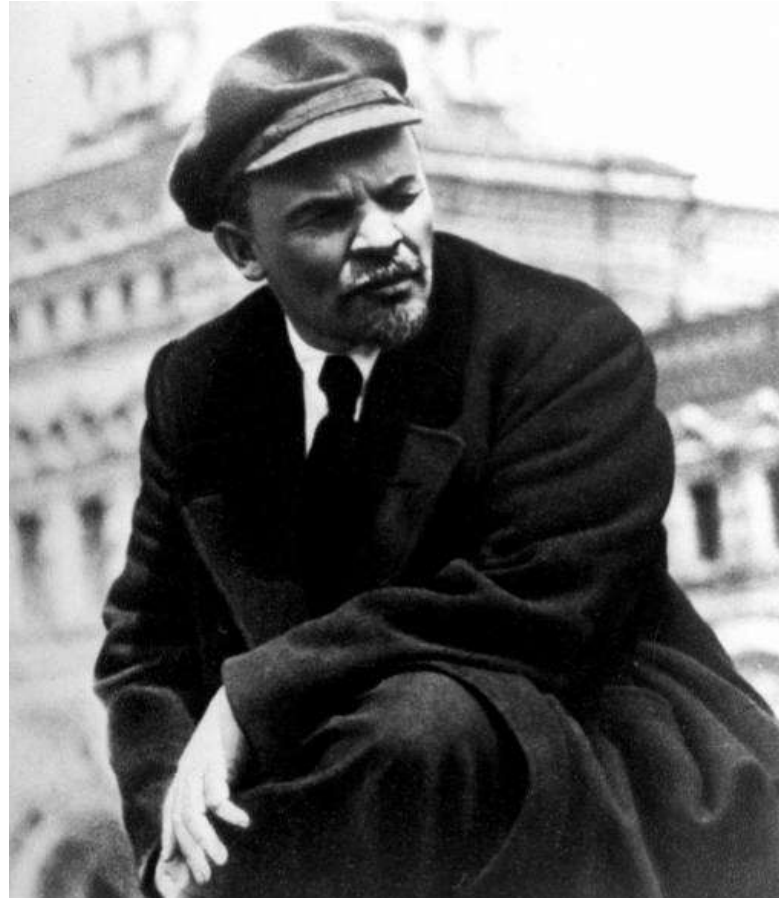
Basado en Competencias

Durante la contienda, fue significativo lo que ocurrió en Rusia, uno de los imperios que participaba en el bloque de la Triple Entente. El imperio de Nicolás II vivió una gran agitación social, un levantamiento popular provocado en buena medida por las malas decisiones que tomó el zar. La Revolución de Febrero forzó la renuncia de Nicolás II; la sociedad rusa se convulsionó y se sustituyó al emperador por un gobierno provisional, cuyo cargo quedó en manos de un miembro del Partido Socialista Revolucionario (el partido menchevique): Alexander Kerensky. Este ensayo de gobierno no duró mucho y en los meses siguientes hubo disturbios por parte de los trabajadores, los soldados y los marinos rusos; acto seguido se crearon los Soviets (comités o consejos) que darían pie a una nueva opción de gobierno: la República Socialista Soviética, bajo el liderazgo de Nikolai Ilich Ulianov, mejor conocido como Lenin.

Las consecuencias de la Primera Guerra Mundial fueron lamentables: perecieron alrededor de 10 millones de soldados; además, durante el desarrollo de la contienda bélica hubo innovaciones armamentistas, como el empleo de la ametralladora y el gas mostaza. Asimismo, la guerra forzó a muchos grupos étnicos de Europa y Asia menor a desplazarse de sus hogares. La migración fue obligatoria, y en este periodo, países como Estados Unidos, recibieron oleadas de inmigrantes de diversas nacionalidades.

Sin embargo, la guerra no fue la única que sumó un buen número de muertes en la primera mitad del siglo XX; en España surgió una pandemia de gripe que causó una mortalidad catastrófica: El virus de la gripe, mutado y extremadamente virulento, se difundió por Europa, las dos Américas, África, Asia y Oceanía, causando millones de muertos en todo el mundo, la mayoría de ellos a lo largo del mes de octubre de 1918. [...]

Hay que aceptar que enfermó del 50% al 55% de la población mundial y que el número de fallecidos fue diferente según países y regiones: en Europa se consideran unas tasas de mortalidad de alrededor de 0.5%, aunque en algunos países y regiones fue superior al 1%; en África hay tasas documentadas de 3% a 5%; en algunas islas del Pacífico, como Samoa, se han calculado tasas de mortalidad de 23%, y en algunas localidades aisladas de Alaska y Canadá, pobladas por inuit (esquimales), murió casi el 100% de su población.



Nicolás Lenin

Imagen: <https://goo.gl/7cP6QQ>

La primera cuantificación mundial la hizo Jordan en 1927, estimando la cifra de muertos por la pandemia en 21.5 millones. Cálculos más fiables de los últimos años, como los de Patterson y Pyle, sitúan el número de muertos entre 24.7 y 39.3 millones de personas.⁷

Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Su comienzo está vinculado directamente al hecho de que Alemania invadió Polonia en 1939. Indudablemente, los orígenes de la Segunda Guerra Mundial han generado una bibliografía incomparablemente más limitada que las causas de la primera, y ello por una razón obvia y clara: la mayoría de los historiadores están de acuerdo en que Alemania, Japón y (menos claramente) Italia fueron los agresores; las naciones ofendieron a otras para saciar sus ambiciones territoriales y vengar antiguas rivalidades a costa de la población civil. Los países que se vieron involucrados en el conflicto bélico contra los tres países citados, ya fueran capitalistas o socialistas, no deseaban la guerra y la mayor parte de ellos hicieron cuanto estuvo en su mano para evitarla. En palabras, de Eric Hobsbawm: “si se pregunta quién o qué causó la segunda guerra mundial, se puede responder con toda contundencia: Adolf Hitler” (Hobsbawm: 2003).

Entre otros fenómenos sociales, la Segunda Guerra Mundial mostró que algunas naciones podían incubar el racismo como forma de justificar su invasión a territorios ajenos:

El racismo, especialmente antisemitismo racial (prejuicio contra u odio a judíos basado sobre teorías biológicas falsas), fue siempre una parte integral del nacionalsocialismo alemán (nazismo)⁶



En Lituania 95% de la población judía fue eliminada durante la ocupación alemana, y en Dinamarca (en agosto de 1943) los alemanes disolvieron el gobierno para tomar por la fuerza a los judíos y llevarlos a los campos de concentración; sin embargo, hubo grupos bien organizados antinazis que se libraron de la muerte.⁷



Escanea el código QR para acceder a la siguiente [liga https://goo.gl/vu4xzf](https://goo.gl/vu4xzf)

La Segunda Guerra Mundial no se definió fácilmente, incluso cuando soviéticos y americanos estaban avanzando hacia Berlín desde los frentes este y oeste, respectivamente, el ejército alemán no bajó los brazos.⁸

⁶ Tomado de <https://www.ushmm.org/es>

⁷ Si quieres saber más sobre los judíos y su resistencia durante la Segunda Guerra Mundial, te sugerimos que mires el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=c4AwB7Uf7v8>

⁸ En el documental *El último año de Hitler* se explica por qué la caída del régimen nazi implicó un desgaste tanto para americanos como para soviéticos. Puedes verlo en la siguiente liga: https://www.youtube.com/watch?v=L_KXzzJ7-2g°



Basado en Competencias

M2 En conclusión, acontecimientos históricos como las dos guerras mundiales ocurridas en la primera mitad del siglo XX, desde el punto de vista sociológico, fueron determinantes para el cambio social, en el cual van implícitas las condiciones necesarias para las innovaciones, las conductas sociales, las instituciones, los valores y el cambio de las estructuras sociales (Chinoy: 1966).

En efecto, las guerras fueron generadoras de cambios en diversos ámbitos como son los de tipo cultural, económico y social; particularmente, en el presente las guerras han servido para legitimar el uso de la violencia, lo cual ha sido aprovechado, estratégicamente, por el Estado en infinidad de ocasiones. En palabras de Sinisa Malesevic' (2015): el legítimo monopolio del empleo de la violencia junto con la creciente potencia y legitimidad ideológica han hecho de la guerra algo mucho más destructivo en estos tiempos modernos que en cualquier período pasado del hombre que vive en sociedad.

Yannis Behrakis: un joven de Kobane (Siria) refugiado en la frontera turca

Imagen: <https://goo.gl/mMTsf6>



Actividades
Módulo dos

Actividad

Completa el cuadro sobre las consecuencias de los conflictos bélicos del siglo XX.⁹

Refugiado
Apátrida
Xenofobia

Reasentamiento
Migrante
Repatriación

Fuga de cerebros
Naturalización
Trata de personas

Holocausto
Racismo
Totalitarismo

⁹ Fuente: <http://refugeesmigrants.un.org/es/definitions>

1. _____: odio, repugnancia u hostilidad hacia los extranjeros.

2. _____: son personas que se encuentran fuera de su país de origen por temor a la persecución, al conflicto, la violencia generalizada, u otras circunstancias que hayan perturbado gravemente el orden público, las cuales requieren protección internacional.

3. Aun cuando no existe una definición jurídicamente convenida, la Organización de las Naciones Unidas define _____ como "alguien que ha residido en un país extranjero durante más de un año independientemente de las causas de su traslado, voluntario o involuntario, o de los medios utilizados, legales u otros".

4. _____: es la emigración de personas capacitadas o talentosas de su país de origen a otro país, motivada por conflictos o falta de oportunidades.

5. _____: persona que ningún Estado considera como nacional suyo, conforme a su legislación.

6. _____: es la reubicación e integración de personas (refugiados, desplazados internos u otros) en otra área geográfica, generalmente en un tercer país.

7. _____ es la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación.

8. El Diccionario de la Lengua Española define _____ como "gran matanza de seres humanos".

9. _____: concesión de la nacionalidad por un Estado a un extranjero mediante un acto formal individual.

10. _____ es el derecho individual de un refugiado o de un prisionero de guerra de regresar a su país de origen.

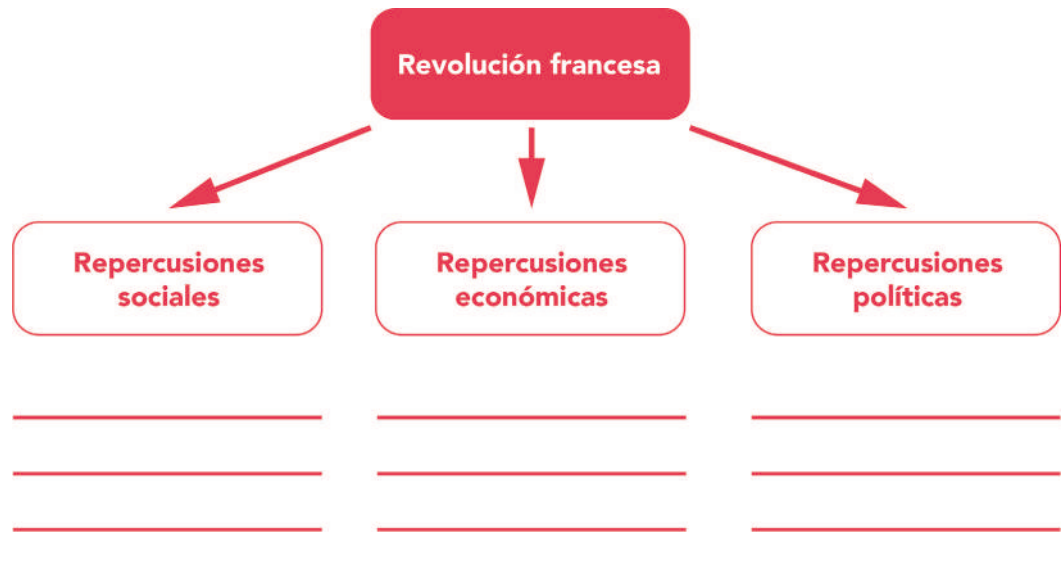
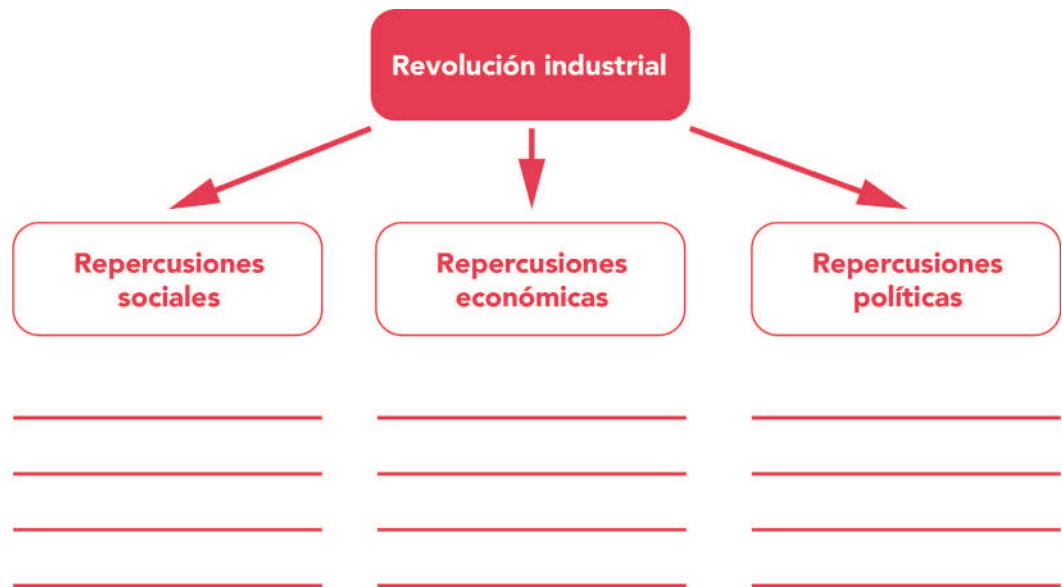
11. El Diccionario de la Lengua Española define _____: como "exacerbación de un grupo étnico que suele motivar la discriminación la persecución de otro u otros con los que convive".

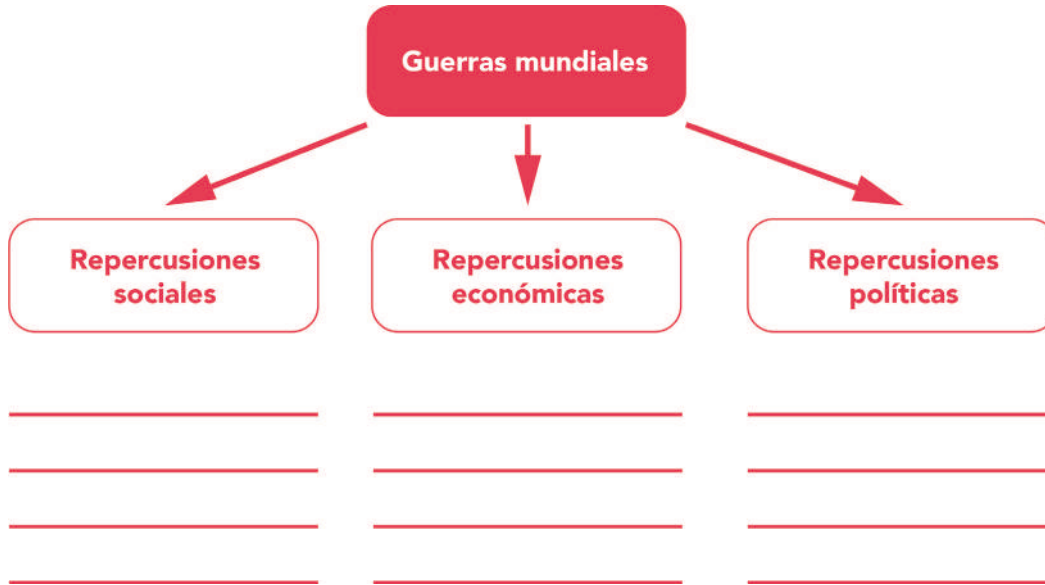
12. El Diccionario de la Lengua Española define _____: como "doctrina y regímenes políticos en los que el Estado concentra todos los poderes en un partido único y controla las relaciones sociales bajo una sola ideología oficial.



Actividad del módulo dos

Elabora tres diagramas del contexto histórico que dio origen a la sociología durante los siglos XIX y XX, en los que se destaquen repercusiones sociales, económicas, políticas y de salud, según cada tema.





MÓDULO TRES

Teorías sociológicas



Propósito

Explica las teorías sociológicas para el estudio de los hechos, problemas y acciones sociales con el fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.

Competencia genérica	Competencia disciplinar
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	Ciencias Sociales Básicas 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. Extendidas 2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

Introducción

En este módulo se exponen las teorías que dieron sustento a la sociología como ciencia, las cuales permiten explicar y comprender el estudio de hechos, problemas y acciones sociales. Se retoman autores y sus principales propuestas, como Augusto Comte, quien mediante el positivismo plantea que el desarrollo social se alcanza con orden y progreso; la dinámica y la estática social son parte de su planteamiento. Emilio Durkheim y Talcott Parsons en la teoría funcional-estructuralista resaltan el hecho social, las instituciones y la acción social. Carlos Marx en su teoría del conflicto analiza una sociedad industrial, el materialismo histórico y la lucha de clases. Max Weber en el método comprensivo identifica los tipos de acción social y el tipo ideal; por último Erving Goffman plantea en sus propuestas la importancia de conocer la interacción social.

Como integrante de una sociedad, te podrás dar cuenta de que nos relacionamos en distintos ámbitos, en el familiar, en el escolar y, en algunos casos, en el laboral; por ello, comprender al ser humano es complejo, sin embargo, estas teorías nos proporcionan puntos de vista sobre cómo podemos entendernos.

Las teorías sociológicas

Como se vio en el módulo uno, la sociología es el estudio científico de la vida humana; a los sociólogos les interesa cómo abordar el comportamiento humano y la interpretación de los resultados de sus investigaciones. Ahora bien, ¿qué son las teorías sociológicas? Son propuestas, enfoques o interpretaciones de diferentes pensadores sociales que son válidas en el momento en que se pueden probar mediante la investigación de hechos que se intentan demostrar e interpretar. También es importante saber en qué época vivieron los sociólogos para entender sus fundamentos.

Retomando a Giddens y Sutton, a la sociología le interesa saber por qué ocurren las cosas y para ello se elaboran teorías explicativas.

Por ejemplo, sabemos que actualmente existen millones de personas que utilizan internet y las redes sociales para estar en contacto con sus amistades o escribir un blog. Pero este acontecimiento es algo novedoso. ¿Cómo surgieron las redes sociales y por qué han tenido tanto éxito? ¿Por qué su uso es más frecuente entre los jóvenes? ¿Cuál es el impacto de estas redes en otras formas anteriores de comunicación? Para ser capaces de abordar estas cuestiones, necesitamos utilizar teorías (Giddens y Sutton, 2014: 33).

Estos autores, realizan una cronología de los principales teóricos y escuelas sociológicas desde 1750 a la fecha. En el presente texto, se revisan sólo seis teóricos.



**Carlos Marx,
Max Weber y
Emilio Durkheim**
Imagen: [https://
goo.gl/CASnGi](https://goo.gl/CASnGi)



Teorías sociológicas

 Pensadores filosóficos

 Funcionalismo

 Marxismo

 Interaccionismo

 Feminismo

 Posmodernismo-
posestructuralismo

 Síntesis teóricas

Tiempo	Teoría	Representante
1750		Filósofos europeos de la Ilustración (1750-1800)
1800	 	Augusto Comte (1798-1857) Harriet Martineau (1802-1876)
1850	 	Carlos Marx (1818-1883) Herbert Spencer (1820-1903)
1900	  	Émile Durkheim (1858-1917) Max Weber (1864-1920); Georg Simmel (1858-1918) Edmund Husserl (1859-1938)
1930	 	George H. Mead (1863-1931); Alfred Schutz (1899-1959); Escuela de Chicago (1920) Antonio Gramsci (1891-1937)
1940	  	Talcott Parsons (1902-1979) Escuela de Frankfurt (1930) Simone de Beauvoir (1908-1986)
1950		Robert Merton (1910-2003)
1960	   	Erving Goffman (1922-1982) Betty Friedam (1921-2006) Howard Becker (1928); Harold Garfinkel (1917) Norbert Elias (1897-1990)
1970	 	Jürgen Habermas (1929) Michel Foucault (1926-1984)
1980	 	Pierre Bourdieu (1930-2002); Immanuel Wallerstein (1930) Jean Baudrillard (1929-2007)
1990	  	Anthony Giddens(1938); Ulrich Beck (1944) Judith Butler (1956); Vandana Shiva (1952) Zygmunt Bauman (1925)
2000		Manuel Castells (1942)

Fuente: Giddens y Sutton (2014: 99).

3.1. Positivismo: Augusto Comte

Apertura	Reconoce la importancia de explicar los fenómenos sociales a partir de una teoría sociológica.
Desarrollo	Analiza conceptos como dinámica y estática social, la ley de los tres estados y el lema "orden y progreso".
Cierre	Identifica en su contexto un ejemplo de cada una de las etapas de los tres estadios propuestos por Comte.

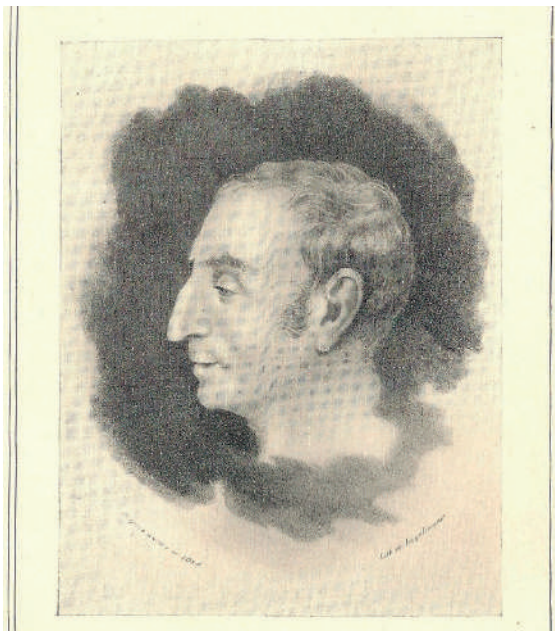
Augusto Comte nace en Montpellier, Francia, en 1798 y muere en París en 1857; fue un filósofo y matemático que realizó sus estudios en la Escuela Politécnica en 1814 de donde es expulsado debido a sus ideas y comportamiento; aprendió italiano, español, inglés y alemán de forma autodidacta. Trabajó como secretario para Saint-Simon, el cuál ejerció una fuerte influencia en su pensamiento. En 1824 comenzó a desarrollar sus ideas positivistas que plasmó en sus obras *Curso de Filosofía Positiva* (1830-1842) y *Discurso sobre el Espíritu Positivo* (1844).



Augusto Comte
Imagen: <https://goo.gl/TAcMQD>

Las propuestas de Comte dan continuidad a lo que planteaba Saint-Simon, considerado precursor de la sociología por aplicar el método científico para analizar a la sociedad, que ésta fuera el objeto de estudio para dar explicación al

comportamiento de las sociedades industriales, en las que cada individuo cumple una función comparando al cuerpo humano con los órganos: si uno no funciona correctamente, se afectan los demás, lo traslada a la sociedad y determina que los que son ociosos no permiten el progreso; es entonces cuando plantea la **teoría utópica**,¹⁰ en la que todos debemos ser parte productiva del sistema, las **clases ociosas** deben ser apartadas o en su defecto puestas en función a la necesidad de la sociedad; a esto le llamó **fisiología social o física social**.



Saint Simon
Imagen: <https://goo.gl/CcjNgF>

¹⁰ Utopía: representación imaginativa de una sociedad futura de características favorecedoras del bien humano (DEL, 2001).



El positivismo es una actitud y también una doctrina que reposa sobre la absoluta confianza en los procedimientos de la ciencia natural para alcanzar un conocimiento certero (Giner, 2001: 47); es decir, la búsqueda en la ciencia de la explicación de los fenómenos sociales, lo cual es complicado porque el ser humano y sus interacciones hacen complejo este proceso.

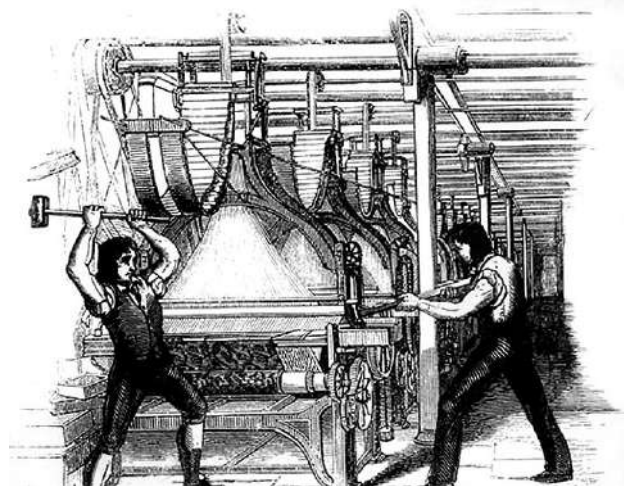


Imagen: <https://goo.gl/AFzaVZ>

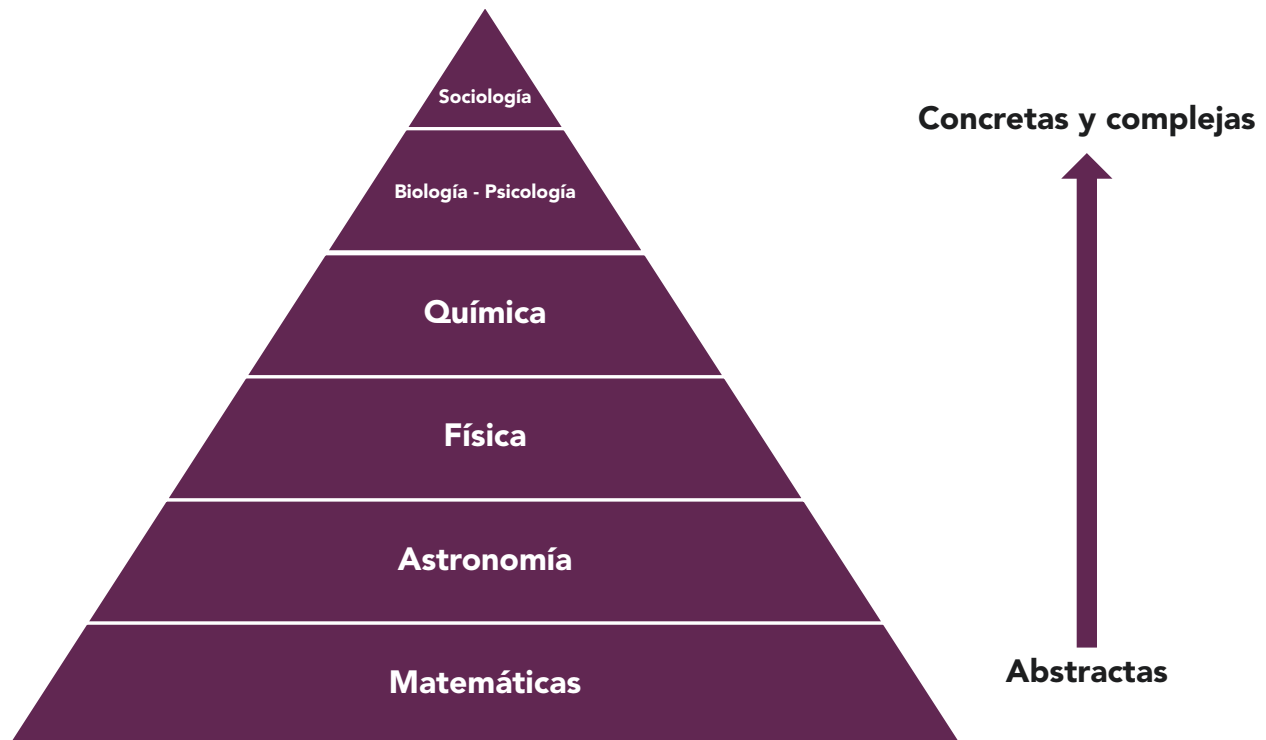
Espinoza (2000) en su libro *Sociología* menciona que en el periodo posterior a la Revolución francesa, la sociedad estaba dividida en dos clases:

1. Los industriales: obreros y patrones
2. Los ociosos: nobleza y militares

Posteriormente, en el siglo XIX el desarrollo social se lograba por tres clases:

1. Los productores
2. Los hombres de ciencia
3. Los artistas

Se le atribuye a Augusto Comte en 1824 nombrar por primera vez a la sociología, por eso se le considera el fundador de esta ciencia que describía como progresista y positivista. La metodología que usaba con la sociedad era parecida al de las ciencias naturales: observar, experimentar y verificar, incluso fue llamada física social.



Para poder analizar las partes que la componen y sus aspectos fundamentales, Comte divide en dos a la sociología: estática social y dinámica social.

1. La estática social o teoría de las instituciones pone de relieve el “consentimiento universal” u orden social en un determinado momento. La sociología trata de encontrar las leyes que regulan ese orden social, el cual depende de muchos factores, tales como la raza, el clima, los instintos de los individuos, pero principalmente depende de las ideas, ya que son estas últimas las promotoras del cambio (Tardel, 2013).

Analiza cuatro instituciones importantes que influyen en el logro del progreso: la Iglesia, la economía, la política y la familia, esta última consagrada como el principal núcleo social en el cual se difunden las ideas o valores que posteriormente se verán reflejadas en la acción social.

En México, podríamos ejemplificar la estática social en la pasividad que manifiestan algunos sectores de la población ante los conflictos y los problemas, quienes desde hace años han aceptado condiciones que no satisfacen sus necesidades y no hacen nada para cambiar esta situación.

2. La dinámica social o filosofía de la historia es la historia social de la humanidad; la sociología es la ciencia encargada de encontrar una ley que explique el desarrollo de la humanidad (Tardel, 2013).

Para Comte, las personas pueden influir en la sociedad por medio de sus pensamientos y sus acciones, lo que puede causar la dinámica en diversos aspectos economía, política, entre otros. El hombre es el principal promotor de estos cambios.

La propuesta de Comte para explicar la dinámica social es la Ley de los tres estados, etapas por las que pasan las distintas sociedades para su progreso.

Hay tres formas de interpretación: la teológica, la metafísica y la positiva. En la etapa teológica los hombres buscan la respuesta a sus cuestionamientos sobre la realidad en los seres divinos, en dios; en la etapa metafísica las respuestas las buscan en la naturaleza. Es hasta la tercera etapa, la positiva cuando dejan de buscar los porqués y se evocan a estudiar las relaciones causales de los fenómenos sociales y las leyes que los rigen (De la Peña, 2000: 35).



Imagen: Pexels



Estado	Ser humano	Sociedad
Teológico	Niños: todo lo atribuyen a cosas fantásticas o mágicas, no se cuestionan qué hay detrás de un fenómeno.	Las sociedades creen que todos los fenómenos son atribuidos a un Dios: del agua, de la lluvia, de la guerra.
Metafísico	Adolescentes: empiezan a tener otros conocimientos, comienzan a cuestionarse algunas cosas, pero aún tienen pensamientos mágicos, como creer en la reencarnación.	Es un punto medio, ya no sólo se cree en lo divino, se comienza la búsqueda de explicaciones científicas para responder preguntas como ¿por qué llueve? cuya respuesta es por el ciclo del agua.
Positivo	Adultos: se cuestionan todo; la ciencia puede ayudarlos a solucionar y explicar fenómenos sociales.	Todo es explicado mediante la ciencia: observar, experimentar y comparar. Se recrea el ciclo del agua en un laboratorio para comprender ¿por qué llueve?

Con estas propuestas, Augusto Comte planteó que las sociedades que van a lograr mayor desarrollo son las que alcancen la etapa positiva, también llamada científica, ya que no habrá distractores mágicos o religiosos que detengan el avance de la ciencia.

Para lograr sociedades desarrolladas económica y socialmente propone anteponer “el amor como principio, el orden como base y el progreso como fin”.



Fuente: Guevara (2008: 64).

En México, las patologías sociales, como la corrupción, el crimen organizado, la mala distribución de la riqueza, el rezago educativo, no han permitido que la sociedad mantenga un orden y como consecuencia el progreso se estanca. Para Comte, la ignorancia y la falta de moral social es la causa principal de los conflictos sociales.

Comte analiza científicamente a la sociedad, propone explicar la dinámica social aplicando el método positivista en el que los hechos deben ser descritos y explicados.



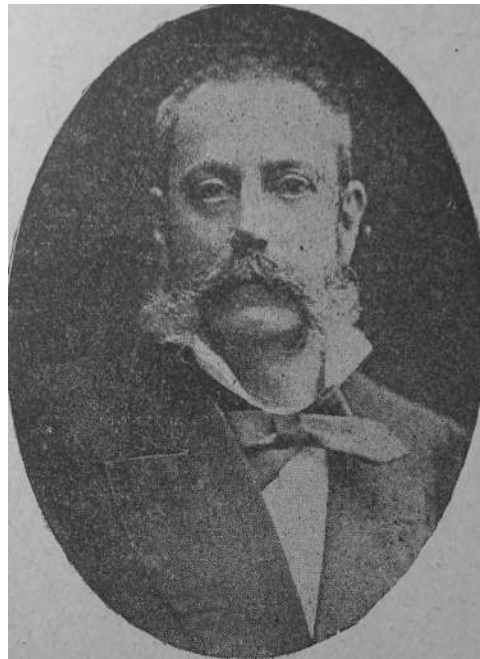
¿Sabías que...?

En México, Porfirio Díaz y un grupo de científicos ocuparon el positivismo de Comte de forma política con el lema "Orden, paz y progreso". Las ideas llegaron a México por la influencia francesa de la época; Gabino Barreda viajó a Francia y escuchó una conferencia de Augusto Comte en 1851 y al regresar a México trajo consigo los 6 tomos del *Cours de Philosophie Positive*.



Porfirio Díaz

Imágenes: <https://goo.gl/ZgMypf>



Gabino Barreda

Imágenes: <https://goo.gl/11H8bR>

El positivismo influyó en América Latina, principalmente en México durante el gobierno de Porfirio Díaz, en los aspectos político y educativo. A continuación se presenta un fragmento del artículo *El positivismo en América Latina en la era de la globalización* de Rafael Gómez Pardo.

Durante la época colonial y la etapa de emancipación, América Latina conoce dos experiencias del poder y del ordenamiento social. La primera, bajo el yugo de la Metrópoli española; la segunda, rebelándose desde la ilustración criolla contra ese sometimiento, conoce la experiencia de la libertad como rebelión. Es claro que una cosa es liberarse, y otra, crear las condiciones para una práctica de la libertad. Con el anarquismo que se desató luego de la emancipación en la mayoría de las naciones latinoamericanas se probó para muchos ideólogos de la época que aún no estábamos preparados para la libertad.

El mismo sistema de coloniaje se había inoculado a tal grado las mentalidades, en el inconsciente colectivo, que el yugo estaba en el pueblo americano, en su inexperiencia en las cosas públicas y administrativas, en su incapacidad para gobernarse. Tal yugo fue el que, desatando la anarquía liderada por algunos caudillos, arruinó el sueño de Bolívar. Nuestra primera experiencia de la razón fue el sueño de Bolívar, y ella fracasó. Sobre el fracaso de su despotismo ilustrado se han construido nuestras naciones. El positivismo va a constituir un nuevo enlace, una nueva



estrategia de poder. Si ha fracasado la libertad, lo que hay que buscar es el orden. Las mentalidades liberales e ilustradas habían buscado el orden como una consecuencia de la libertad y en tal sentido miraron la sociedad de modo utópico. El positivismo va a buscar la libertad, como una consecuencia del orden, y en tal sentido intentará ser realista. Los positivistas no creen en la revolución, sino en la evolución de las sociedades. Esto implica que una verdadera revolución debe ser una transformación gradual de la sociedad.

El nuevo orden buscado requería, además de la emancipación política y militar, también una independencia de nuestras mentes, de nuestros hábitos económicos, de nuestras formas de ser que insistían en seguir siendo coloniales. El orden buscado requería de un criterio distinto al que regía incluso algunas prácticas liberales. Debía ser un ordenamiento científico de la sociedad, y no una simple emancipación, apasionada y sin capacidad para proyectarse.

Fuente: <https://goo.gl/VwE7fS>

Frente a la violencia que los caudillos lideraron luego de la emancipación, el positivismo se proyecta en nuestras naciones como una estrategia de paz, es decir, de orden, y para ello debe educar las mentes. Gabino Barreda (1818-1881), discípulo de Comte (1798-1857) en Francia durante los años 1847-1851, llevará a cabo una reforma educativa. Esta tendrá gran impacto en la vida política y social de México. También en Argentina, la escuela de Alfredo Ferreira (1863-1935), discípulo de Scalabrini, hará una interpretación liberal de positivismo. Villarán, en el Perú, verá la necesidad de superar el pasado colonial, origen de todos los males, mediante la educación, a fin de producir hombres prácticos, industriosos y enérgicos y así podríamos seguir mencionando otros muchos ejemplos por los cuales se intentaba crear un nuevo orden mediante la reforma de las mentes.

Escanea el código QR para acceder a la siguiente liga: https://youtu.be/6Rx0eG1h_kl



¿Sabías que...?

La bandera de Brasil es un ejemplo de la influencia que tuvieron los ideales de Augusto Comte en América a finales del siglo XIX, pues en 1889 se agregó el lema "Orden y progreso", el cuál perdura hasta la actualidad.



Imagen: https://pixabay.com/p-26178/?ENno_redirect

Actividad

Identifica en tu contexto un ejemplo de cada una de las etapas de los tres estadíos propuestos por Comte.



Actividades
Módulo tres

Estadio	Ejemplo
Teológico	
Metafísico	
Positivo	

3.2. Funcional-estructuralista

Apertura	Identifica las principales categorías de análisis de Emilio Durkheim: hecho social, instituciones, tipos de solidaridad y anomia; y de Talcott Parsons sistema y acción social.
Desarrollo	En equipos de trabajo destacan las diferencias entre hecho social, instituciones y acción social.
Cierre	Identifica las patologías sociales que se generan cuando las instituciones no cumplen con sus funciones para evitarlas.



3.2.1. Emilio Durkheim

Sociólogo francés (1858-1917) que en 1887 comenzó a enseñar sociología, primero en la Universidad de Burdeos y después en la de París. Fundó la revista El anuario de sociología, y entre sus obras destacan Las reglas del método sociológico, La división social del trabajo y El suicidio. Asimismo, se considera fundador de la teoría estructural-funcionalista y su principal aporte fue crear un método para la sociología.

Emilio Durkheim en sus inicios tuvo una influencia del positivismo de Augusto Comte y de la Teoría organicista de Herbert Spencer; posteriormente se interesó en inferir las leyes que rigen a las sociedades dando un carácter científico a la sociología.



Emilio Durkheim

Imagen: <https://goo.gl/6v9FLs>

Define la sociología como “la ciencia de los hechos e instituciones sociales”, por lo tanto, el objeto de estudio de ésta son los hechos sociales; es decir, la manera de pensar y actuar de la colectividad, y es independiente de las representaciones individuales. Un hecho social tiene las siguientes características:

Exterioridad	Objetividad	Coactividad
Está fuera de la individualidad del sujeto.	Porque es una realidad concreta.	Porque ejerce presión sobre los individuos a cumplir normas.

Como se mencionó anteriormente, Durkheim es fundador del estructural-funcionalismo; en esta teoría, es importante diferenciar los dos conceptos: el primero *estructura*, las partes forman un todo o sistema; y el segundo *función*, el papel que desempeña un aspecto o el significado de un hecho social.

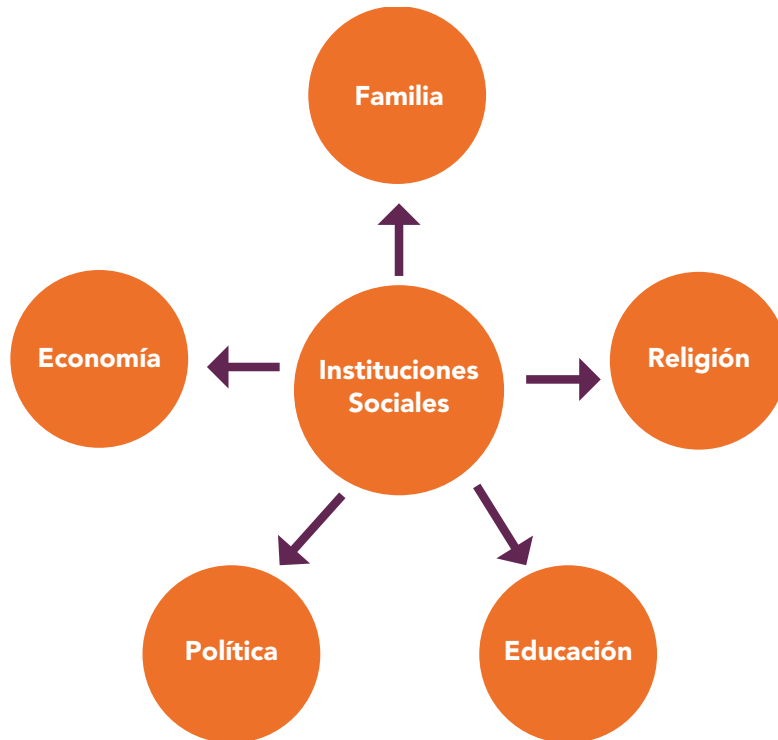
Para Durkheim la sociedad está conformada por estructuras:

que implican pautas estables de comportamiento, y que deben ser tratadas como cosas porque lo son, son cosas o *hechos sociales*, que tienen una realidad objetiva por encima de las vidas y experiencias de los hombres de carne y hueso. Las normas culturales, los valores, las creencias religiosas, etc. están ahí, son los hechos sociales (Maconis, 2003: 91).



Ahora bien, la visión que tiene de la sociedad es que "es un sistema estable de grupos cooperantes, bien integrado que perdura porque sirve a las necesidades básicas. Donde cada elemento, parte o grupo tiene una función específica, contribuyendo a mantener el conjunto (sistema), dichas partes son interdependientes" (Gelles, 2007). Cabe mencionar que lo fundamental para el estructural-funcionalismo es mantener el orden social.

Las sociedades están conformadas por estructuras llamadas *instituciones sociales*, que tienen funciones específicas y son interdependientes:



1. Familia: base de la estructura social; está formada por un grupo de personas ligadas directamente por nexos de parentesco, entre sus funciones está el cuidado de los hijos, la socialización, la seguridad material, entre otras.

2. Religión: sistema de creencias y prácticas que unen a una comunidad y se considera sagrada; entre sus funciones destacan lograr cohesión social por medio de símbolos, mitos, valores y normas. Se considera también un mecanismo de control social, provee apoyo emocional y da sentido a la vida.

3. Educación: instrumento de socialización mediante el cual los adultos dotan a las nuevas generaciones de conocimientos, ideas, costumbres, normas y valores. Su principal función es promover el cambio social; también es un mecanismo de control social y transmite pautas de conducta.



Basado en Competencias

4. Política: institución social mediante la cual individuos o grupos con una ideología específica buscan obtener, conservar o modificar el poder. Sus funciones son la capacidad de regulación normativa o formulación de normas para la actuación general y la resolución de conflictos entre miembros de la sociedad.

5. Economía: su función es proporcionar a la sociedad bienes y servicios, llamados satisfactores, mediante la producción, distribución y consumo de productos.



Imagen: Pexels, Shutterstock

Por otra parte, Durkheim hace un análisis de la evolución de las sociedades a partir de la división social del trabajo:

Solidaridad mecánica	Solidaridad orgánica
Sociedad primitiva: la división del trabajo es equitativa; todos tienen funciones iguales y hay una fuerte conciencia colectiva. Ejemplo: agricultores, pastores, guerreros.	Sociedad moderna: la división del trabajo es disímil; cada individuo desempeña una función específica, existe una interdependencia consciente y la coacción se elimina por convencimiento. Ejemplo: gobernantes, burgueses, obreros, campesinos, artesanos.



Imagen: Pexels

De acuerdo con Durkheim:

En las sociedades simples y tecnológicamente poco desarrolladas, en donde hay una limitada división del trabajo, los individuos comparten un sentimiento de pertenencia que garantiza la cohesión social. Este sentimiento no existe en las sociedades con tecnología moderna y alta división del trabajo. Sin embargo, ellas necesitan de un sentido de pertenencia que debe derivar de una serie de valores y visiones del mundo, comunes y compartidas, que actúen como una especie de pegamento social que permita mantener unidas a las sociedades sin ahogar los intereses particulares de cada uno de sus miembros (Posas y Navarro, 2013: 25).

Otra categoría desarrollada por Durkheim es la *anomia*, y es cuando las normas sociales pierden influencia sobre el comportamiento individual; esto se debe a los cambios que se han generado en el mundo actual. Por lo tanto:

La palabra **anomia** significa irregularidad o alteración de las conductas normales practicadas en una sociedad. Y la **patología** estudia los elementos y medios que originan y desarrollan las enfermedades. En este sentido, la anomia en la sociedad es el delito y su patología los síntomas de inseguridad que sufre la ciudadanía (Mercado, 2002: 39).

Finalmente, la aportación de Durkheim en su obra *Las Reglas del método sociológico* fue crear un método para el estudio de los hechos sociales y con ello dio una base científica a la sociología.

Reglas del método sociológico:

1. Para observar hechos sociales hay que eliminar los prejuicios.
2. Debe comprender un grupo de fenómenos definidos de antemano por ciertas características externas comunes.
3. Debe considerar los hechos sociales como independientes de sus manifestaciones individuales.



A continuación, presentamos un fragmento de la obra *El suicidio*, en la cual Emilio Durkheim considera que el suicidio es un hecho social y depende del grado de solidaridad y cohesión de la sociedad.

El suicidio Emilio Durkheim [fragmento]

Los *suicidios egoístas* están definidos por la escasa integración social. Tienen lugar cuando un individuo está aislado o cuando sus vínculos con un grupo se debilitan o se rompen. Por ejemplo, el escaso número de suicidios entre los católicos podría explicarse a partir de la fuerza de su comunidad social, mientras que la libertad personal y moral de los protestantes conlleva que “estén solos” ante Dios. El matrimonio protege del suicidio al integrar al individuo en una relación social estable, mientras que las personas solteras siguen estando más aisladas dentro de la sociedad. Según Durkheim, el menor número de suicidios en tiempo de guerra puede interpretarse como un signo de la mayor integración social frente a un enemigo externo.

El *suicidio anómico* se produce por la falta de regulación social. Con esto, Durkheim se refería a las condiciones sociales de la anomia, situación en la que las personas se quedan “sin normas” debido a un rápido cambio en la sociedad o a la inestabilidad de ésta. La pérdida de un punto fijo de referencia para las normas o deseos –como la que se da en épocas de convulsiones económicas o de conflictos íntimos como un divorcio– puede alterar el equilibrio entre las circunstancias de una persona y sus deseos.

El *suicidio altruista* tiene lugar cuando un individuo está “demasiado integrado” –los vínculos sociales son demasiado fuertes– y valora más a la sociedad que a sí mismo. En este caso, el suicidio se convierte en un sacrificio que se realiza en beneficio de un “bien superior”. Los kamikazes japoneses o los “hombres bomba” islámicos son ejemplo de este tipo de suicidios. Para Durkheim, éste era característico de sociedades tradicionales en las que predomina la solidaridad mecánica.

El último tipo de suicidio es el *fatalista*. Aunque Durkheim lo consideraba de poca importancia en su época, creía que se origina cuando un individuo está excesivamente regulado por la sociedad. La opresión del individuo produce un sentimiento de impotencia ante el destino o la sociedad.

Los índices de suicidio varían de una sociedad a otra, pero a lo largo del tiempo presentan pautas regulares dentro de cada una de ellas. Para Durkheim, esto era una prueba de que existen fuerzas sociales coherentes que influyen en el número de suicidios. Si se analiza este índice, se comprobará que en las acciones individuales se pueden detectar pautas sociales generales.

Fuente: Giddens y Sutton (2014: 39-40).

3.2.2. Talcott Parsons

Sociólogo estadounidense (1902-1979) que impartió las cátedras de Ciencia económica y Sociología en la Universidad de Harvard, tuvo influencia de Emilio Durkheim y Max Weber; entre sus obras destacan *La estructura de la acción social* (1937) y *El sistema social* (1951). Es un representante de la teoría estructural-funcionalista en el análisis de la estructura social, en el que cada parte cumple

una finalidad o realiza una función, asegurando el funcionamiento del sistema en su conjunto.

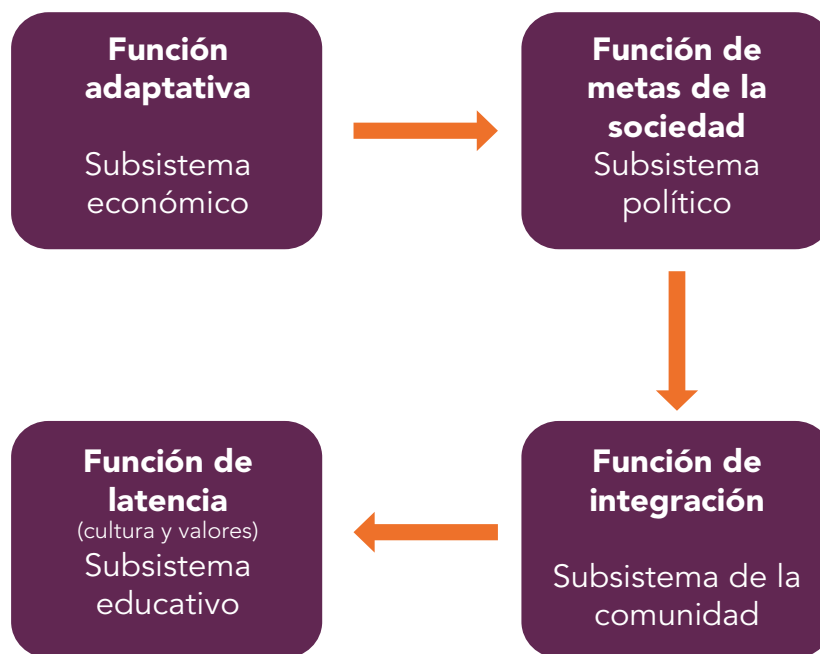
Para Parsons, un sistema social (sociedad) debe cumplir las siguientes funciones:

1. Adaptación al entorno y reunir recursos para hacerlo
2. Las metas a alcanzar y cómo lograrlas
3. Un sistema integrado y los subsistemas coordinados
4. El sistema social debe preservar y transmitir sus valores y cultura a las nuevas generaciones

Giddens y Sutton (2014: 109-110) ejemplifican estas cuatro funciones de la siguiente manera:



Sistema social



Estas funciones tienen como propósito mantener un equilibrio en la sociedad, pero en la actualidad no siempre es posible porque los individuos no cumplen su rol; hay comportamientos desviados o inconformidad con el sistema.



Fotografía: Gerardo Arturo Hernández Ramírez

Otra categoría de análisis de Parsons es *la estructura de la acción social y el rol social*, formado por los siguientes elementos: un actor, situación de la acción y la orientación de los actores con referencia a la situación.

1. **Actor:** individuo o colectividad que desempeña un rol o papel
2. **Situación de la acción:** circunstancia
3. **Orientación de los actores con referencia a la situación:** motivacional o necesidades (fines) y los valores.

Teoría de la acción

	Actor	Situación de la acción	Orientación del actor
Personalidad (Psicología social)	Grupos	Internalización de las normas: socialización.	
Social (Sociología)	Roles: son los diferentes papeles o acciones que desarrolla el actor en la vida social: padre, hijo, ciudadano, comerciante, jefe, viajero, estudiante, etc.	Estratificación social, estatus: posición social que ocupa el actor en relación con otros actores dentro del sistema social. División del trabajo: a través del rol o comportamiento del actor.	Función que tiende a conservar el sistema: a) manifiesta o las consecuencias objetivas queridas o deseadas. b) latentes o las consecuencias no queridas o reconocidas. Disfuncionales que disminuyen la adaptación o ajuste del sistema. Afuncional que no tienen ninguna relación con el sistema en cuestión.
Cultural (Antropología social)	Escala de valores Patrones de conducta Normas		

Fuente: Gómezjara (2012: 54).

Actividad

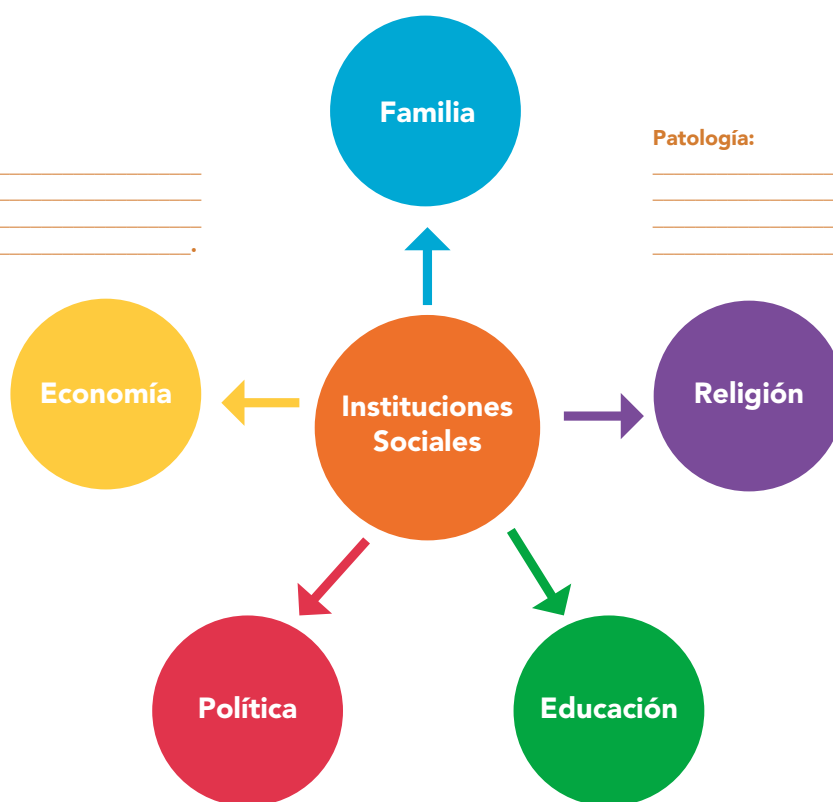
Completa el esquema identificando las patologías sociales que se generan cuando las instituciones no cumplen con sus funciones para evitarlas.



Patología:

Patología:

Patología:



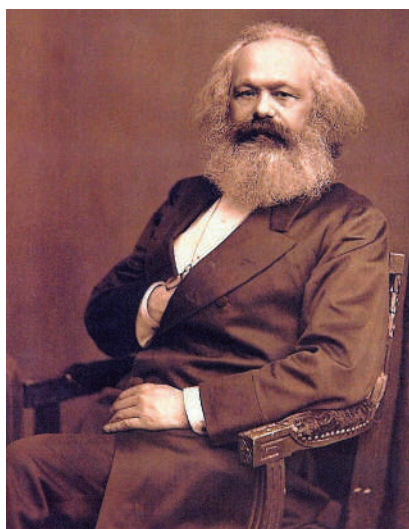
Patología:

Patología:



3.3. Conflicto social: Carlos Marx

Apertura	Plantea la pregunta detonante ¿qué es lo que causa el conflicto social actualmente? Y analiza la siguiente frase de Carlos Marx: “La desvalorización del mundo humano crece en razón directa de la valorización del mundo de las cosas”.
Desarrollo	Se explica la Teoría del conflicto planteada por Carlos Marx.
Cierre	Observa el video <i>Marx</i> (p. 69) y elabora un cuadro de análisis relacionándolo con el neoliberalismo, la explotación laboral y la polaridad económica actualmente en México.



Carlos Marx

Imagen: <https://goo.gl/W8aLJa>

Carlos Marx nació en 1818 en Tréveris, Reino de Prusia (Alemania). Estudio jurisprudencia, historia y filosofía en la Universidad de Bonn y en la Universidad Humboldt de Berlín; sus trabajos lo llevaron a adentrarse en la economía. Se interesó por la obra del filósofo Hegel, formó parte de los “jóvenes hegelianos” adoptó el método dialectico para analizar a la sociedad, la religión y la política. En 1842, se desenvolvió en el periodismo y escribió en la *Gaceta Renana*, en la que plasmó sus ideas socialistas para comprender a la política; en 1843, sus ideas hacen que salga de Alemania y se va a Francia, donde entabla amistad con Federico Engels. Juntos plantean un socialismo científico donde la revolución va a lograr cambios radicales y menciona el materialismo histórico; sus ideas se plasmaron en 1848 en el *Manifiesto del Partido Comunista*, en el que analizan la sociedad de 1867; se adentra en contextos económicos que dieron origen

a su obra más relevante: *El capital* en la que describe a las sociedades capitalistas, la lucha de clases, los dominantes y los dominados. Muere en Londres en 1883.

El contexto histórico en el cual Marx elabora su teoría y enmarca sus propuestas es una sociedad industrial en proceso de cambio, tanto en la vida laboral como en la vida social. Las dinámicas determinadas por el capitalismo, la explotación laboral, la acumulación de riquezas, la urbanización y el materialismo son aspectos que llamaron su atención, ya que se volvió complejo el análisis social. Los actores comenzaron a diversificarse y a crear lo que él llama **conflicto social**, ya que sólo algunos eran los beneficiados; el resto sufría de explotación laboral, vida precaria y enfermedades.

Carlos Marx creía que el desarrollo de las sociedades está determinado por la vida material y la forma en que el ser humano manipula la naturaleza y maneja sus recursos; mencionaba que el modo de producción de la vida material condiciona

el proceso de la vida social, política y espiritual. El materialismo histórico marca al hombre como protagonista de su propia historia cuando interviene en los modos y medios de producción. Marx concibe las siguientes etapas:

Modo de producción	Características
Comunismo primitivo	Todos participan del trabajo, propiedad colectiva, cooperación e igualdad.
Esclavismo	Comienza el sometimiento y explotación del hombre por el hombre, control social, apropiación de bienes y una marcada desigualdad social.
Feudalismo	Siervos o campesinos eran explotados laboralmente, feudos posesión de las tierras, clases sociales.
Capitalismo	Acumulación de riquezas, explotación laboral, dueños de los medios de producción, los capitalistas o burgueses, obreros o proletariados.
Socialismo	Socialización de los medios de producción, propiedad comunitaria, igualdad social.
Comunismo científico	Medios y modos de producción propiedad de todo el pueblo, homogeneidad social.

El esquema anterior demuestra que nuestra sociedad está en la etapa del capitalismo, cuya característica principal es la acumulación de riquezas y la polaridad económica, la explotación laboral y el manejo de la vida económica y social de los dueños de los medios y modos de producción; se genera una lucha de clases y la población se organiza y manifiesta por medio de sindicatos en busca de mejoras.

Para el marxismo no se trata de mejorar las condiciones del proletariado dentro de la sociedad burguesa, como lo planteaban los socialistas utópicos, el objetivo es transformar radicalmente esta sociedad, destruirla para crear otra nueva donde no exista la propiedad privada ni la libre competencia. No se trata de pedir o exigir al estado reformas laborales, mejoras económicas o políticas sino transformar al Estado, crear un estado en manos del proletariado (Espinosa, 2000: 81).

Esta ideología permeó en diversas revoluciones y en sus dirigentes, como en la Revolución Rusa (1917), la Revolución China (1949) y la Revolución Cubana (1959), que buscaban cambios radicales para el beneficio social. De la Peña (2000) plantea que Marx sugiere que la lucha de clases, la proletarianización y el empobrecimiento culmina con una revolución.



Imagen: <https://goo.gl/EEc2ss>



Mao

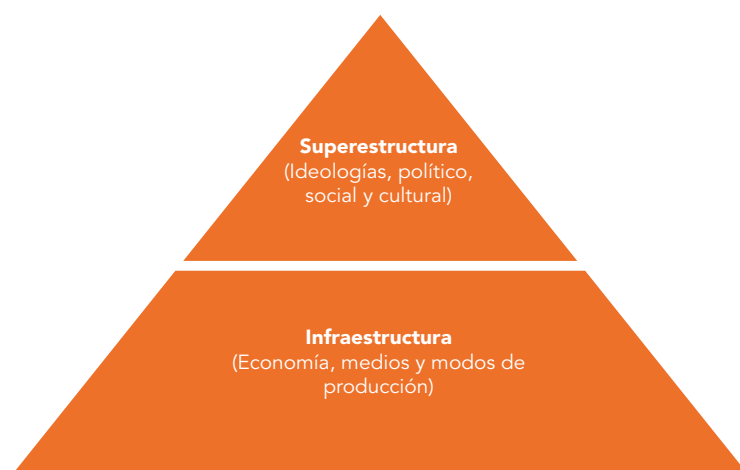
Imagen: <https://goo.gl/VKBmuZ>



Imagen: <https://goo.gl/cnsvpJ>

Carlos Marx en el *Manifiesto del Partido Comunista* (1848) menciona que “la lucha de clases es el motor de la historia”, donde el hombre se reduce a un elemento de enajenación. Así describía a la población industrial en una etapa capitalista, en la que el burgués manejaba la economía y el proletariado aportaba la mano de obra en las industrias, lo que lo convertía en una parte más de la maquinaria. Su trabajo generaba ganancias; por ejemplo, un obrero cuya jornada laboral es de ocho horas, obtiene en dos la ganancia de su salario, por lo que las otras seis son plusvalía para el burgués, lo que hace que las formas de vida entre uno y otro sean distantes y la acumulación de riquezas sea el objetivo principal.

En toda sociedad es posible distinguir dos partes: la base económica o infraestructura y la superestructura. La infraestructura está formada básicamente por las fuerzas y las relaciones de producción, mientras que en la superestructura figuran las instituciones jurídicas y políticas, al mismo tiempo que los modos de pensamiento y las ideologías (De la Peña, 200: 46).



La **superestructura** es lo que ejerce un control social, ya que es la base que determina los demás aspectos, mantiene un dominio sobre las demás instituciones, incluyendo a la familia, los valores y las ideas. Bajo este esquema se ejemplifica cómo los burgueses son los dueños de los medios de producción, de la maquinaria, herramientas y materias primas; es decir, ellos sólo invierten y ganan, mientras que el proletariado lo único que tiene es su fuerza de trabajo, y a pesar de que reconoce la explotación a la que es sometido, se subordina, ya que su empleo le genera un salario que le permite cubrir sus necesidades básicas.

La doctrina dialéctica de Marx ha sido llamada “determinismo económico” debido a que coloca al factor económico como el más importante de la vida social, es decir como elemento que determina al derecho, la política y otras actividades (Galindo, 2008: 228).

Esto mismo determina las clases sociales que para Marx son la burguesía (el dominante) y el proletariado (el dominado); en la actualidad, a pesar de que los términos son diferentes, ricos (empresarios) y pobres (obreros, sectores populares), las brechas son similares: existen desigualdades.



Con todo lo anterior, podemos determinar que la teoría del conflicto social propuesta por Marx tiene fundamento en las transformaciones de la sociedad capitalista; demuestra que mientras más crece la economía, también se incrementa la pobreza, la marginación y la explotación. El orden social lo ejercen coercitivamente los grupos de más poder: los burgueses, quienes tienen mayores beneficios y privilegios. El conflicto se da por la lucha de intereses entre los dominantes y dominados; todo provocado por la mala distribución de las riquezas. Los perjudicados comienzan a sublevarse a partir de una conciencia de clase, de saberse explotados, se organizan y mediante luchas buscan un cambio social, económico y político, lo que Marx llamaba **revolución**.

Imagen: <https://goo.gl/VcGv3s>



¿Sabías que...?

México es la economía número 14 en el mundo en cuanto a tamaño, pero 45 millones de mexicanos viven en la pobreza, lo que tiene sumergido al país en un círculo vicioso de desigualdad, bajo crecimiento y pobreza.

Fuente: <http://www.forbes.com.mx/7-datos-que-muestran-la-desigualdad-extrema-en-mexico/#gs.ThGKoUE>

Actividad

Escanéa el código QR para acceder al siguiente video.



Video:

Marx
<https://goo.gl/9cbcqz>



Actividades
Módulo tres



Actividad

Analiza de qué manera repercuten en la sociedad mexicana los siguientes aspectos y relaciona la información con el video que observaste.

Neoliberalismo	Explotación laboral	Mala distribución de riquezas

3.4. Racional/utilitarista: Max Weber

Apertura	Identifica las categorías de análisis de la teoría de Max Weber.
Desarrollo	Analiza los tipos de acción social propuestos por Max Weber de manera teórica y práctica.
Cierre	Redacta ejemplos de manera colaborativa los tipos de acción propuestos por Max Weber, de acuerdo con el contexto en el que viven y lo comparten con sus compañeros.



Max Weber
Imagen: <https://goo.gl/Z1s4Bf>

Max Weber (1864-1920) nació en Alemania, donde desarrolló gran parte de su carrera académica. En sus obras abordó la economía, el derecho, la filosofía y la historia comparada, además de la sociología; gran parte de su trabajo se centró en el desarrollo del capitalismo y de los rasgos que diferenciaban a la sociedad moderna de otras formas de organización social anteriores. Mediante una serie de estudios empíricos, Weber indicó algunas de las características fundamentales de las sociedades industriales modernas e identificó debates sociológicos clave que siguen siendo capitales para los sociólogos de la actualidad.

La acción social

Para Max Weber la sociología es una ciencia que pretende entender, interpretando la acción social para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos (Weber, 2002).

Por **acción** debe entenderse una conducta siempre que el individuo o los individuos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo, es decir, los caracteres de una acción social se encuentran en la percepción y en la comprensión del sujeto de la conducta de los demás.

La **acción social**, para Max Weber, es cualquier tipo de proceder humano orientado por las acciones de otro, orientándose por ésta en su desarrollo, las cuales pueden ser pasadas, presentes o futuras; como ejemplos la venganza por previos ataques, réplica a ataques presentes, medidas de defensa frente a ataques futuros. En este tipo de acción no hay un fin racional ni tampoco un medio racional, dicho de otra manera, quien actúa por sus impulsos puede provocar un suceso que no esperaba y que incluso puede ser contraproducente.

Weber considera al individuo como un ser racional capaz de modificar la conducta de otro. La acción es social sólo cuando está orientada por las acciones de otros (Weber, 2002).

Los procesos místicos, no comunicables adecuadamente por medio de la palabra, no pueden ser comprendidos con plenitud por los que no han tenido ese tipo de experiencias. Pero tampoco es necesaria la capacidad de producir uno mismo una acción semejante a la ajena para su comprensión: "no es necesario ser un César para comprender a César". El poder "revivir" algo ajeno es importante para la evidencia de la comprensión, pero no es condición absoluta para la interpretación del sentido (Weber, 2002).

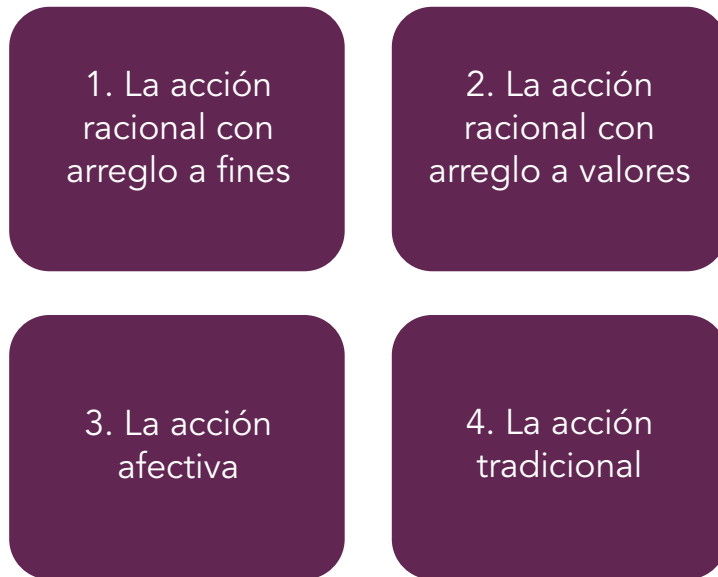
Una acción real sucede en la mayor parte de los casos con plena inconsciencia, el individuo actúa en la mayor parte de los casos por instinto o costumbre. Sólo ocasionalmente en algunos individuos se eleva a conciencia un sentido de la acción (sea racional o irracional).

No toda clase de contacto entre los hombres tiene carácter social. Un choque de dos ciclistas, por ejemplo, es un simple suceso, aparecería ya una acción social en caso de una riña o consideraciones amistosas subsiguientes al accidente.

Para establecer las diferentes tipologías, Weber hace énfasis en la inseparabilidad que existe entre sociedad y los factores culturales que la afectan. Dicho de otra forma, la metodología para clasificar los tipos de acción tiene su base en las causalidades culturales que supone la previsibilidad de las acciones. Cada tipo de acción o conducta emitida por el individuo parte de los valores, metas que se proponga y valores y medios que posea (Weber, 2002).



Weber distingue cuatro tipos de orientación del proceder social:



1. La acción racional con arreglo a fines

Corresponde a la acción más racional posible de la acción. Resaltando el elemento racional en términos de cálculos de medios para alcanzar la meta. Midiendo racionalmente las consecuencias de la acción y comparando la efectividad de los medios con relación al resultado.

Ejemplo: alcanzar los estudios a mediano o a largo plazo, ejercer la carrera.



Imagen: Pexels

2. La acción racional con arreglo a valores

A diferencia de lo anterior, la acción racional con arreglo a valores responde a las creencias que posee el individuo, pueden ser religiosas, políticas, filosóficas. Como el individuo ya posee con anterioridad estas convicciones, el proceso de decisión es más breve. Sin embargo, la acción no deja de ser racional, ya que los medios elegidos son los más adecuados para alcanzar el fin y realizar la acción.

Ejemplo: lo que nos impulsa a seguir una costumbre como puede ser la religión; si se tiene una creencia cristiana o católica, ésta sería ir a su iglesia a escuchar la palabra de Dios.



Imagen: Pexels

3. La acción afectiva

Se desarrolla bajo el influjo de un estado emotivo, es decir, está determinada por afectos y estados emocionales actuales. Debido a que su sentido no se establece en la instrumentación de medios hacia fines, sino en realizar un acto "por qué sí". O sea, desaparece el horizonte valorativo, el sujeto actúa movido por estados emotivos del momento.

Ejemplo: cuando te dan una sorpresa que te gusta, sonríes y se lo agradeces. Cuando te enojas quieres estar solo y te encierras en tu habitación.



4. La acción tradicional

Implica una reacción a los estímulos habituales determinada por una costumbre arraigada. No hay en ella una elección de medio a fin, si no que se rige por un patrón costumbrista. Se hace algo de la forma en que se ha hecho normalmente.



Ejemplo: hábitos que aprendes en tu casa como lavarte los dientes todos los días.



Imagen: Pexels

Cambio social

Se puede definir el cambio social como las transformaciones de las condiciones de vida de los grupos humanos, de su estructura y de su sistema de valores. Cuando se analiza un proceso de cambio social, es preciso responder ciertas preguntas: ¿qué es lo que cambia?, ¿cómo cambia?, ¿cuál es el ritmo de cambio?, ¿en qué dirección se produce?, ¿cuáles son los factores objetivos y subjetivos del cambio?

Ejemplo: el cambio ocurrido en la familia desde los tiempos primitivos hasta los actuales, desde la familia extensa hasta la homoparental.



Imagen: <https://goo.gl/dGrGVg>



Imagen: <https://goo.gl/6v1Nkm>

La tendencia fundamental era la racionalización de la acción social y de las instituciones sociales: tradicionales (en las cuales sencillamente siguen las huellas de sus antepasados) y racionalistas (en las cuales la evaluación lógica de los efectos tiende a gobernar el comportamiento).

El tipo ideal

Un importante elemento de la perspectiva weberiana era la idea del tipo ideal, un modelo conceptual y analítico que puede utilizarse para comprender el mundo. El propósito de los tipos ideales es establecer un medio de comparación con la realidad concreta, con el fin de revelar el significado de ella (Giddens, 2014).

El tipo ideal es una construcción mental formada por la exageración o acentuación de uno o más rasgos o aspectos observados de la realidad, su existencia es ideal, y no existe en la realidad, sirve para comparar situaciones reales y para establecer relaciones causales.

Los tipos ideales sirven para ordenar el material obtenido por las observaciones y para dar una explicación de la realidad estudiada. En cada investigación particular hay que construir un tipo ideal.

Método comprensivo

Uno de los puntos de ruptura de Weber con otras corrientes sociológicas era precisamente su teoría comprensiva, a la cual no solamente le importa descubrir hechos objetivos o establecer leyes, sino también investigar el sentido y las motivaciones de la acción social, es decir, consiste en imaginar los motivos, las finalidades y valores de los hombres que generaron un determinado acontecimiento. Los seres humanos primero piensan o proyectan lo que quieren y con base en ello proyectan su acción.

Racionalización

Para Weber, la aparición de la sociedad moderna fue acompañada de importantes cambios en las pautas de acción social. Creía que las personas se estaban apartando de creencias tradicionales basadas en la religión, costumbre y en hábitos muy arraigados. Así, los individuos cada vez realizaban más cálculos racionales que tenían en cuenta la eficiencia y las futuras consecuencias de sus acciones.

En la sociedad industrial apenas había espacio para los sentimientos y para hacer las cosas de una manera determinada, simplemente porque se había hecho así durante generaciones. El desarrollo de la ciencia, de la tecnología moderna, de la burocracia era descrita como racionalización: la organización de la vida social y económica en función de principios de eficiencia y apoyándose en conocimientos técnicos. La racionalización es la característica fundamental del capitalismo (Giddens y Sutton, 2014).



La ética de la responsabilidad y el utilitarismo

La ética de la responsabilidad es la que el hombre de acción no puede dejar de adoptar. Impone ubicarse en una situación, considerar las consecuencias de las decisiones posibles y tratar de introducir en la trama de los acontecimientos un acto que culminará en ciertos resultados o determinará ciertas consecuencias que deseamos. La ética de la responsabilidad interpreta la acción en términos de medio-fin (Weber, 2005). En este sentido, tiene que ver con el llamado utilitarismo, porque cuando se producen o hacen cosas útiles se tiene éxito, sea de cara a uno mismo, sea para los demás. Para decirlo rápidamente, hay que conseguir la mayor felicidad para el mayor número posible de personas. Pero el criterio ético fundamental es procurar que haya la mayor felicidad para el mayor número, lo cual parece, de entrada, un criterio simplemente aceptable.

Max Weber gustaba tomar como símbolo de la ética de la responsabilidad al ciudadano de Florencia que, según decía Maquiavelo, prefirió la grandeza de la ciudad antes que la salvación de su alma. El hombre de Estado acepta utilizar medios reprobados por la ética vulgar para realizar un objetivo supraindividual que es el bien de la colectividad (Iniciarte, 2001).

La ética de la responsabilidad es simplemente la que se preocupa de la eficacia y por lo tanto se define por la elección de medios adaptados al fin que se desea alcanzar.

Ejemplo: Mientras avanza por un área rural, un hombre descubre una granada en pleno camino. Ante ese panorama, tiene dos opciones: arrojarla a su derecha, donde hay algunos animales pastando, o a la izquierda y provocar que los ranchos de la zona se destruyan por la explosión. Según la doctrina **utilitarista**, el sujeto debería resolver la situación con la decisión que menores consecuencias negativas posea.



Actividades
Módulo tres

Actividad

De acuerdo con los ejemplos descritos en los tipos de acción de Max Weber, trabaja en equipo otros ejemplos de tu contexto y compártelo con el resto del grupo.

1. Ejemplo de la acción racional con arreglo a fines:

2. Ejemplo de la acción racional con arreglo a valores:

3. Ejemplo la acción afectiva:

4. Ejemplo la acción tradicional:

3.5. Microinteraccionista: Erving Goffman

Apertura	Define el concepto de interacción social propuesto por Goffman.
Desarrollo	A través de la lectura se analiza la importancia de la interacción social en el contexto inmediato de los alumnos.
Cierre	De manera individual realiza un cuadro comparativo acerca de la teoría de Erving Goffman tomando como ejemplo su propia institución educativa.

Erving Goffman (1922-1982) nacido en Canadá fue un sociólogo y escritor, considerado como el padre de la microsociología. Obtuvo su Maestría en Arte, en la Universidad de Toronto, en 1945. Su carrera y su doctorado los cursó en la Universidad de Chicago, en 1949 y 1953. Estudió las unidades mínimas de interacción entre las personas, centrándose siempre en grupos reducidos, diferenciándose así de la mayoría de los estudios sociológicos que se habían hecho hasta el momento, siempre a gran escala.

Goffman es uno de los más importantes sociólogos del siglo XX, como Max Weber, Durkheim y Mead, sobre cuyos pasos trató de profundizar en una sociología más interesada en los procesos micro-sociales de interacción. Este era su interés central como teórico del interaccionismo simbólico, estudiar la influencia de los significados y los símbolos sobre la acción y la interacción humana.

Se convertiría en el pionero del estudio de las interacciones cara a cara, o microsociología. Su influencia continúa creciendo tras su muerte. En 1959 publicó su estudio más representativo *La presentación de la persona en la vida cotidiana*, traducida al español en 1981. En 1982, meses antes de su muerte, fue nombrado presidente de la American Sociological Association (Biografías y vidas, 2004).

Microinteraccionista de Erving Goffman

El punto central de su teoría es el análisis de las realidades sociales con base en las interacciones, es decir, lo que ocurre cuando al menos dos individuos se encuentran, uno en presencia del otro, ya que ambos concentran su atención en la interacción "cara a cara", "face to face" o "co-presencia"; razón por la cual, su método de estudio propuesto es el microanálisis (Nizet, 2006).



M
3

Basado en
Competencias

Goffman se interroga sobre las formas que adoptan dichas interacciones, las reglas a las que responden, los roles que cumplen los actores sociales implicados (Nizet, 2006). Para Goffman, la vida es como una representación teatral y consiste en actuaciones *performances*, en las que hay actores y público. Lo representado en el escenario se concibe como real mientras dura la representación (Caballero, 1998).

Goffman hace prestar atención al “medio” en el que se mueven los actuantes y para la representación teatral, los actores emplean máscaras que llevan puestas “rol” que desempeñan; con estos elementos, los actuantes tratan de controlar las impresiones de su público (Nizet, 2006).

Es importante considerar que para Goffman las representaciones en la vida cotidiana se asemejan a las representaciones teatrales, donde cada individuo asume un rol específico para representarlo en su cotidianidad.

Las máscaras como lo maneja Goffman son caracterizaciones constantes de los roles sociales que como individuos realizamos o llevamos a cabo en la sociedad.



Imagen: Pexels

El modo en el que el individuo interpreta las reacciones de su entorno está sujeto al tipo de valores que mantiene su grupo de interacción primario, esto es al conjunto de personas a los que considera afectiva o intelectualmente fundamentales y que moldean su naturaleza social (Mercado y Zaragoza, 2011).

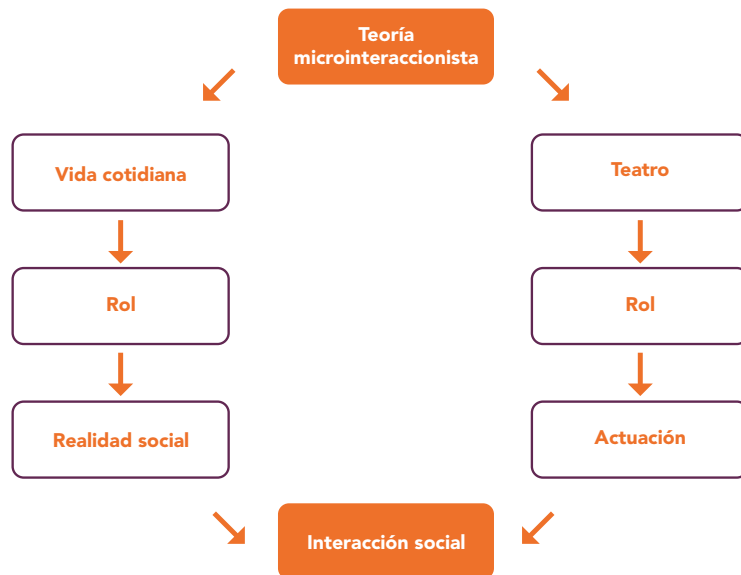
Considera que todos nuestros actos en interacción constituyen *ritos* que manifiestan, bajo una forma convencional, el valor sagrado que es propio de cada individuo (Nizet, 2006).

Independientemente del objetivo concreto que el individuo tenga, le interesará controlar la conducta de los demás, especialmente las respuestas que le den. Cuando un individuo aparece en presencia de otros, habrá normalmente alguna razón para que movilice su actividad de modo que produzca en los demás una impresión que le interese producir. A veces el individuo actuará de un modo plenamente calculador, otras veces el individuo será calculador, pero no se dará cuenta de que esto sucede (Caballero, 1998).

En otras ocasiones, las interacciones serán como juegos en los cuales los actuantes se comportan como estrategas y en los que manipulan información para lograr sus fines (Nizet, 2006). Por ejemplo, el rol de profesor está definido por las normas socialmente prescritas para la actuación en la posición de profesor y por las expectativas sociales que se dirigen hacia esa posición. El profesor actúa en un escenario. Los estudiantes, los otros profesores y la dirección del centro educativo constituyen la audiencia o público.

La metáfora teatral tiene ciertos elementos que se asemejan a la acción social, entre los que se encuentran *la fachada*, que define la situación para la actuación, indicando qué tipo de desempeño

de rol tiene lugar; a su vez se ubica *la fachada social* que es el contexto en el que se desempeña un rol y la *fachada personal* que es la apariencia del actor y su modo idiosincrásico (conjunto de características que definen a una persona) de desempeñar el rol. Los escenarios en los cuales se representa el teatro de la vida cotidiana son lugares reales, físicos (Caballero, 1998).



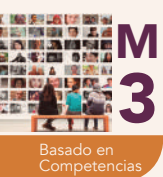
Un ejemplo donde se presenta el interaccionismo simbólico es el de la buchonas, término referente a las gallinas o palomas en su aspecto físico. A continuación se presenta una lectura que explica el origen de este término.

La palabra "buchona" tiene variados significados, literalmente el "buche" significa un abultamiento que se forma en el pecho. De ahí la frase "desembucha el buche".

En fin, el término "buchona" que se tocará en esta ocasión es referente a las mujeres que se hacen llamar así, pues es una tribu urbana más. Se dice que las buchonas son las nuevas "narcas" (con R), de igual manera se dice que son las novias de los narcos, mujeres que llevan una vida patrocinada por su narco-amor secreto, sin importar la sangre que corra por sus lujos.

Buchonas molestas

Por otro lado, la comunidad "buchona" se encuentra enojada por asociarles con el narcotráfico, alegando que el ser "buchona" no tiene nada que ver con la narco-cultura. El ser "buchona" es más que eso, "es tener buen cuerpo, divertirse, arreglarte súper *fashion*, pero sobre todo tomar Buchanan's". Eso, es lo que nos hace "buchonas". (Frase de un blog de Buchonas decentes).



¿Qué se necesita para ser buchona?

Tener caprichos buchones, por ejemplo:

- Andar emperijoyada. Usar todo tipo de anillos, pulseras, collares, cinturones y un bolsón de marca.
- Pestaña postiza, andar muy maquillada, ceja delineada o tatuada.
- Uñas largas y postizas, llenas de brillos y piedras preciosas.
- El cabello con extensiones, planchado, obvio, puede ser ondulado de las puntas.
- Usan fajas especializadas para hacer notar la cintura.
- Se perfuman en exceso.
- Tener una actitud positiva, caminar estilo “Las traigo y las puedo”, con un tacón del 20.
- A las buchonas les rete-encanta la música banda, pistear dentro de una troca e irse al antro.
- Una buchona jamás pierde el glamour.

Variedad de buchonas

Por lo visto, existen buchonas buenas y buchonas malas, puedes ser una de ellas aun cuando no tengas un Pablo Escobar como novio, y lo más importante, puedes ser buchona y no vivir en el norte. Simplemente es un estilo más, les gusta la banda, Julián Álvarez, La Trakalosa, en fin, aman la fiesta, ese ambiente y esa moda, punto. Mientras sea una buchona sana y no le haga daño a nadie, no le veo ningún problema a este asunto

Fuente: Noticias.com (2015).



Actividad

Realiza un cuadro comparativo sobre la teoría de Erving Goffman con el tema la interacción social en tu escuela.

De acuerdo con la realidad social	De acuerdo con la teoría microinteraccionista

Actividad del módulo tres



Actividades
Módulo tres

Responde el siguiente cuadro comparativo de las teorías sociológicas.

Teoría	Representante	Define las categorías	Ejemplo con imagen
Positivismo		Estática social: Dinámica social:	
Funcional-estructuralista		Hecho social:	
	Talcott Parsons	Acción social: Sistema social:	
Conflicto social		Materialismo histórico: el desenvolvimiento de la humanidad se debe a la lucha de clases.	



Racional/utilitarista		Acción social: Tipo ideal:	
Micro interaccionista		Interacción social:	

A close-up portrait of an elderly indigenous woman. She has a weathered face with visible wrinkles and is looking slightly upwards and to the right. She is wearing a dark, textured headscarf and a vibrant, multi-colored embroidered blouse with floral and geometric patterns. A blue necklace is visible around her neck.

MÓDULO 4 CULTURA

Los problemas sociales de México:
una mirada sociológica



M4

Propósito

Reconoce los problemas sociales de su entorno y propone soluciones con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.

Basado en Competencias

Competencia genérica	Competencia disciplinar
3. Elige y practica estilos de vida saludables.	Ciencias Sociales
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	Básicas
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	Extendidas
10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.	3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.
	5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.

Introducción

A lo largo de este libro de texto, te mostramos los inicios de la sociología como ciencia en contextos históricos específicos; su metodología y las teorías que en su momento han ayudado a comprender; el sujeto y objeto de estudio de la ciencia social nos ayudan a interpretar y analizar el comportamiento e interacción de los seres humanos en sociedad.

Es así que, en el presente módulo, te exponemos cómo la sociología, de manera interdisciplinar aborda y responde algunos de los problemas sociales de México, ya sea en el ámbito rural o urbano, como pueden ser el desempleo, la pobreza, la migración, la salud, los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual. Lo anterior con la intención de que analices, las causas y consecuencias de los cambios de tu entorno social, sin olvidar que como país, nos encontramos inmersos en la dinámica económica mundial y en un estilo de vida, llamado globalización, generador de desigualdad social y problemáticas socioculturales en nuestro país. Ahora es momento de dar posibles soluciones.

4.1. Problemas sociales del ámbito rural-urbano

Apertura	Explica los problemas sociales de México desde una perspectiva sociológica.
Desarrollo	Se analiza cómo el desempleo, la pobreza y la migración se presentan en el ámbito rural-urbano. Así como su vinculación entre ellos.
Cierre	Analiza el video: Fronteras - <i>Migrantes en México: Entre bestias y muros</i> . Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=Rgd7vhYG6TU

4.1.1. Desempleo y pobreza

El desempleo es una problemática social que cada vez se agudiza más en todo el mundo, consecuencia de la falta de trabajo y por lo tanto de la disminución de ingresos. Ernesto Peralta, en su libro *El desempleo en México 2008-2030*, dice que, entre otras cosas, provoca desigualdad distributiva, pobreza, migración y delincuencia (2010: 12).

A lo anterior, entendamos que, para definir desempleo, debemos tomar en cuenta al sector de la sociedad que no participa en un empleo formal y remunerado y factores como el grupo de edad, es decir, cuando se es demasiado joven o demasiado viejo, se es estudiante y se está jubilado por alguna otra institución o se está discapacitado de manera permanente (Rivera, 2008: 1-2).

Para poder entender el desempleo, tenemos que comprender la dinámica del empleo, el cual podemos ubicar en dos tipos: el formal y el informal, de acuerdo con la Organización Mundial del Trabajo (OIT), organismo dependiente de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), creado en 1919, que se encarga de la promoción de la justicia social y el reconocimiento de las normas fundamentales del trabajo, la creación de oportunidades de empleo y la mejora de las condiciones laborales en el mundo.¹¹



Imagen: <https://goo.gl/qUZXPg>

¹¹ Fuente: <http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/OficinadelasNacionesUnidas/es/quees2/Paginas/Organismos%20Especializados/OIT.aspx>, fecha de consulta: 3 de noviembre de 2016.



M4

Basado en Competencias

Empleo

Formal	Informal
Es un trabajo productivo con una remuneración justa, seguridad en el lugar de trabajo y protección social para las familias.	Es aquel donde se carece de un contrato de trabajo y cobertura de la seguridad social.

Fuente: Peralta (2010: 12).

El empleo informal, siempre estará aunado a desempleo, lo anterior, acorde a lo rentable de la **actividad económica** que se ha tomado para subsistir. A lo anterior, entendamos que una actividad económica en México es aquella que tiene la función primordial de satisfacer una necesidad inmediata, vinculada con la generación de una riqueza para la subsistencia a corto y largo plazo.

En el caso de México, existen tres sectores donde podemos ubicar estas actividades económicas:

Primario	Son todas aquellas actividades basadas en la extracción de bienes y recursos que provienen del medio ambiente.	En este sector encontramos actividades como la caza, la minería, la agricultura, la silvicultura, entre otras.
Secundario	Son aquellas que producen manufacturas y crean productos terminados; estos pueden ser en menor y gran tamaño, según el tipo de industria.	Ejemplo de industria ligera: ropa, zapatos, alimentos, electrodomésticos, entre otros. Industria pesada: productos químicos, metalurgia, maquinaria pesada.
Terciario	Este sector es el más importante para los países con las economías más desarrolladas. Consiste en aquellos servicios que satisfacen las necesidades de las personas.	Ejemplo de este sector es la educación, el gobierno, el transporte, la comunicación, los servicios financieros, entre otros.

Fuente: <http://www.actividadeseconomicas.org/2012/05/que-son-las-actividades-economicas.html>.

Son en estos sectores y actividades donde cada individuo puede profesionalizarse, tomando en cuenta que con el devenir del tiempo, en el México contemporáneo, la situación económica ha cambiado; lo anterior es resultado de la aplicación de modelos económicos, como el neoliberal, desde la década de los ochenta, en el que sólo se han visto beneficiados algunos sectores de la sociedad, agudizándose la situación con la firma en 1992 del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), que desde 1994 entró en vigor en nuestro país. Todos los países elaboran estrategias para combatir el desempleo y disminuir parte de las problemáticas sociales que este fenómeno social implica; naciones como Estados Unidos tienen un seguro de desempleo para sus trabajadores, lo que les permite vivir sin trabajar durante un periodo de tiempo, en lo que encuentran otro empleo, situación ajena a México.

En esta materia, el caso de México, sólo habrá liquidación conforme a la ley, y para el caso de personas en proceso de jubilación, se calcula de acuerdo a los últimos años de servicio, consecuencia de que, en algunos casos, prefieran seguir laborando, sin tomar en cuenta que desde hace algún tiempo la edad para jubilarse se ha modificado, dando como resultado, otra problemática social, como la discriminación en sus centros laborales, al considerar que entre mayor edad tenga el trabajador, menos productivos se les considera.



¿Sabías que...?

De acuerdo con el Banco Mundial, en noviembre de 2015, en México 25 millones de niños, niñas y adolescentes con edades entre los 5 y 17 años trabajaban. Esto significa 8.6% de la población total en este rango de edad; además esta organización indica que el desempleo se presenta más en ciudades industrializadas y entre los jóvenes, y de este subgrupo sobre todo en las mujeres.

Fuente: www.bancomundial.org

A continuación, algunos datos en diferentes periodos presidenciales:

1932-1934	Abelardo Luján Rodríguez	Impacto en México de "La Gran Depresión", 310 000 mexicanos son repatriados.
1934-1940	Lázaro Cárdenas del Río	En Europa, se marca el inicio de la Segunda Guerra Mundial. En México, hay apertura laboral, reparto agrario, fortalecimiento de mercados, crecimiento económico.
1940-1970	Manuel Ávila Camacho Miguel Alemán Valdés Adolfo Ruiz Cortines Adolfo López Mateos Gustavo Díaz Ordaz	Se aplica el Modelo de Sustitución de Importaciones. Hay crecimiento, más no desarrollo.



1970-1976	Luis Echeverría Álvarez	Se aplica el Modelo de Desarrollo Compartido. Se genera una deuda interna y externa.
1976-1982	José López Portillo	Se aplica el Modelo de Desarrollo Acelerado. Apuesta económica en el <i>Boom Petrolero</i> . Crisis económica.
1982 a la fecha	Miguel de la Madrid Hurtado Carlos Salinas de Gortari Ernesto Zedillo Ponce de León Vicente Fox Quesada Felipe Calderón Hinojosa Enrique Peña Nieto	Se aplica el Modelo Económico Neoliberal; con ello vendrá la globalización; hay lento crecimiento, desempleo, trabajo informal y la crisis económica se agudiza.

Fuente: Peralta (2010).

Ahora bien, el desempleo se encuentra vinculado con otras problemáticas sociales, como la desigualdad, la marginación y la pobreza; entendamos por esta última, como un término polisémico, que depende de los contextos de su aplicación; de allí que para Karl-Heinz Hillmann sea difícil su operacionalidad, definiéndose como “una situación social, protagonizada por los grupos marginales, que se caracteriza por el estado de necesidad material” (Karl-Heinz, 2001: 703). Existen dos tipos de pobreza; una personal, provocada por alguna discapacidad, por enfermedad, invalidez, y otra provocada por el tiempo de un contexto social determinado, como las crisis económicas, guerras, catástrofes, entre otras.

Ahora bien, ¿cómo analizaría la sociología esta problemática social? a partir de las relaciones existentes entre la pobreza y la división del trabajo, la mala administración de las instituciones políticas (Karl-Heinz, 2001: 703).

4.1.2. Migración

Para entender el siguiente tema, debes de saber la diferencia entre migración, inmigración y emigración, conceptos utilizados frecuentemente en las investigaciones sobre el fenómeno migratorio.

Migración: cambio de residencia de una o varias personas de manera temporal o definitiva, generalmente con la intención de mejorar su situación económica, así como su desarrollo personal y familiar.

Emigración: acción de dejar el municipio, el estado o el país donde se reside para irse a vivir a otro lugar.

Inmigración: refiere a la acción de establecerse en un país, municipio, delegación o entidad diferente al lugar de origen. (Ribas, 2004: 181) (CONAPO, 2018)

Fuente: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>

De acuerdo con Alejandro Portes y Josh DeWind (2006:12), entre las causas que provocan la migración se encuentra la difícil situación económica de algunos países principalmente, otras son resultado de la política de represión que adoptan algunos países hacia sus habitantes; si bien esta última se ha agudizado en los últimos años, ambas han existido siempre. Pero ¿por qué es importante analizar este fenómeno social desde la perspectiva sociológica? Porque el movimiento de gente siempre acarrea riesgos políticos mayores (Hollifield, 2006: 67). A continuación te seguimos explicando.



Fuente: <https://goo.gl/VBPDsf>

El fenómeno migratorio se agudizó al terminar la Segunda Guerra Mundial, principalmente hacia Estados Unidos e Inglaterra, potencias emergentes después de 1945. La migración es un proceso que incluye diversos factores que se entrelazan y que dan como resultado otro tipo de fenómenos sociales, como la **transnacionalización**, que más adelante te explicaremos.

Las causas de la migración, ya sea nacional o internacional, siempre se direccionarán en la búsqueda de mejores condiciones de vida; pero, para que se dé este proceso, debemos ser conscientes de que debe existir un estado o país emisor y otro receptor. El país emisor tendrá condiciones económicas desfavorables que orillan a sus habitantes a buscar una calidad de vida mejor para su familia, pero ¿cómo se inicia este fenómeno migratorio?

El flujo migratorio inicia a partir de redes familiares o de amistades que se encuentran en el país receptor; factores como el pago de salarios por hora, el valor de la moneda y los costos de vida, son considerados al momento de emigrar a un espacio que es ajeno a la cultura. A lo anterior, ¿qué medidas toma el país receptor ante el flujo constante migratorio?

Es importante entender que, aunque el tipo de países receptores tiene una economía más estable, en ocasiones la mano de obra es escasa, o bien la que existe se resiste a realizar las actividades que se solicitan, dando como resultado que las empresas, busquen y encuentren la solución en la mano de obra de los inmigrantes, que en la mayoría de los casos es barata, al pagarles a bajo costo la hora trabajada, negando a muchos seguridad social que proteja su calidad de vida, dando como resultado que los inmigrantes reaccionen en defensa de sus intereses, (Portes y DeWind, 2006).

Cuando la migración se convierte en un problema para el país receptor, es entonces cuando el gobierno busca controlar y reducir la migración a partir de políticas públicas, que en algunos casos socializa con el país emisor, que sabe de la importancia que trae al país buscar soluciones



M4

Basado en Competencias

económicas, además que en territorio extranjero nacen sociedades transnacionales, entendiendo por esto cuando las redes sociales, familias, hogares, comunidades étnicas y asociaciones... instituciones, prácticas religiosas, patrones de intercambio económico y estructuras políticas, atraviesan fronteras (Vertovec, 2006: 159).



¿Sabías que...?

El corredor México - E.E.U.U. es el más importante del mundo, con más de 12 millones de migrantes, seguido por la India - Emiratos Árabes unidos, con 3.3 millones

Fuente: De acuerdo con el Consejo Nacional de Población, México, 2018.

Escanea el código QR para acceder a la siguiente liga: <https://goo.gl/SUCnJ6>



Fotografía: Gerardo Arturo Hernández Ramírez

A continuación, te presentamos un texto de Natalia Cano (2013) que aborda los problemas del desempleo, la pobreza y la migración. Después de leer detenidamente el texto, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. La idea central que la autora propone es...
2. He leído algo al respecto en...
3. Me parece un texto interesante porque...
4. El texto se relaciona con el sujeto y objeto de la Sociología porque...

Las Calles del Distrito Federal: Hogar de Miles

Las estampas parecen las mismas que hace cuarenta años, cuando estalló la migración hacia la capital del país. Sin políticas que revirtieran este fenómeno, las calles han sido y son el dormitorio de miles de mexicanos.

Tras haber perdido a su padre, Hermelinda quedó a cargo de una tía. En aquella casa, ubicada en Pachuca, Hidalgo, su convivencia con otros familiares la dejó marcada de por vida, pues uno de ellos abusó sexualmente de ella. Por temor a las represalias, su agresor la convenció de huir a la Ciudad de México, a donde llegó con unas cuantas monedas en el bolsillo. Entonces tenía nueve años.

Desamparada, Hermelinda buscó a su familia que vivía al norte del Distrito Federal, pero ésta se negó a apoyarla. Desde entonces, la joven, hoy de 22 años, ha hecho de las calles su casa, donde ha vivido prácticamente de todo: desde discriminación y violencia por parte de transeúntes y las autoridades locales, hasta la prostitución como medio de sobrevivencia.



Así como esta joven hidalguense, miles de personas se han visto obligadas –tras quedarse sin hogar– a desarrollar estrategias para habitar el espacio público, llámese esquinas, centrales camioneras, parques, plazas, salas de espera de hospitales, entradas a las estaciones del metro, predios abandonados, puentes e incluso, las coladeras.

Bajo una lógica de emergencia y con una dinámica de estrés muy alta es como viven los también llamados homeless, por su necesidad de conseguir recursos y protegerse de otros grupos.

A esa tensión, aquellos que se han iniciado en el consumo de drogas suman la necesidad de controlar sus adicciones y poder mantenerse alerta. Esta situación provoca que su relación con determinadas instituciones, como la policía, se vuelva mucho más ríspida.

“La calle es la calle, y se sufre porque no cuentas con nadie que te ayude. Tú solo tienes que salir adelante, tienes que batallar, darte a la idea que no tienes familia”, enfatiza Brian, un hombre de 43 años, quien desde hace más de tres décadas vive como indigente en diversos puntos de la capital mexicana.

“Las calles en el mundo se han vuelto el último espacio en el cual una persona se puede quedar frente al desamparo social y/o familiar”, dice Luis Enrique Hernández Aguilar, director de El Caracol, una asociación civil dedicada a apoyar a jóvenes en situación de calle y riesgo.

Los Sin Techo

Este fenómeno “ha experimentado un aumento significativo” en las últimas décadas debido a su vinculación de forma natural y casi inevitable con el crecimiento de las grandes urbes, como lo es la ciudad de México, según información contenida en el Censo “Tú también cuentas IV”, realizado entre 2011 y 2012 por la Dirección General del Instituto de Asistencia e Integración Social (IASIS) de la Secretaría de Desarrollo Social del gobierno del Distrito Federal.

De acuerdo con los resultados de dicho estudio, en la ciudad de México, cuatro mil 14 personas viven en situación de calle, de las cuales el 86 por ciento (tres mil 467) son hombres, mientras que el resto (547) son mujeres, la mayoría de ellos (55 por ciento) entre los 18 y los 40 años de edad. Sin embargo, Hernández Aguilar destaca ese dato como “poco fiable”, debido a que en 1995, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), junto con el gobierno capitalino, realizaron un conteo en las 16 delegaciones políticas que arrojó un resultado de al menos 13 mil 733 niños y niñas viviendo en esas condiciones.

Cabe destacar que en otras ciudades latinoamericanas como Río de Janeiro, Santiago y Buenos Aires, la población de calle –también llamada linyera, crotos o vagabunda– alcanza los 16 mil individuos. “Si hacemos un comparativo, pensar

Imagen: Pexels





Imagen: Pexels



en cuatro mil personas (en las mismas condiciones) en el D.F., es poco creíble en una ciudad con tantos millones de habitantes”, subraya Hernández Aguilar.

Encontrar a estos grupos en la ciudad de México no es tarea fácil. Aunque a diario se observa a integrantes de este sector de la población transitar –de manera individual o grupal– por diversas vialidades de la capital mexicana, al visitar sus puntos de reunión en horarios determinados, uno puede descubrir que están vacíos. Estos desplazamientos pueden ser desde una medida de protección ante la agresión de otros grupos sociales, hasta la denominada limpieza social”.

Por lo que para conocer sus historias, es necesario recorrer las zonas aledañas a estos lugares y con un acercamiento paulatino, refieren trabajadores de asociaciones civiles.

La Libertad

A diferencia de Hermelinda, quien fue orillada a vivir en la calle por abuso sexual y violencia intrafamiliar, existen otras causas de orden social que pueden provocar que una persona sea expulsada de su hogar hacia los espacios públicos, una de ellas es la pérdida de empleo. “En la medida que hay más pobreza, habrá más gente trabajando en las calles y vinculándose a una dinámica compleja que los puede llevar a instalarse en éstas”, advierte el director de El Caracol.

“Estamos frente a condiciones transgeneracionales, porque son generaciones completas que viven en extrema pobreza, (las cuales) están muy ajenas de adquirir habilidades sociales”, explica, por su parte, Maricarmen Montenegro, académica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y especialista en el tema de la criminalización de la pobreza.

Pero también las adicciones, la discriminación, decisiones personales, o todas en conjunto pueden ser un detonante para aceptar vivir en la calle, tal es el caso de Rodolfo, quien a los 11 años abandonó su hogar “porque me gustaba el desmadre y descubrí la droga”.

Según los datos revelados por el censo del IASIS, al menos el 61 por ciento de quienes viven en la calle consumen alcohol, entre otras drogas, principalmente solventes, tabaco y marihuana; aunque la cocaína, las anfetaminas, los hongos y otros narcóticos sintéticos también tienen presencia.

“En la calle conocí la libertad”, dice Rodolfo, cuya inquietud lo llevó a vivir en zonas aledañas a La Raza, La Merced, la colonia Morelos y la calle Artículo 123 (en el Centro), donde conoció a Hermelinda – con quien formó una pareja desde hace un par de años; aunque la mayoría de quienes se encuentran en situación (62 por ciento) reporta su estado civil como soltero. Ella, por su parte, ha sobrevivido en sitios como las inmediaciones de las estaciones del metro Hidalgo y Politécnico, además de la Plaza Garibaldi. “Lo único que no quiero pisar es Plaza Zarco (en

la colonia Guerrero), ni Taxqueña. Espero no hacerlo, porque ahí es de lo peor”, exclama la joven; al tiempo que recuerda que también pernoctó por un tiempo en la zona de La Merced, donde conoció y ejerció la prostitución para sobrevivir. Baja la mirada y revela: “No me prostituía tal cual como las chavas de ahí, sólo con un señor, porque él me daba dinero. Yo tenía tenis, zapatos nuevos y podía comer a cambio de acostarme con él”.

Día a Día

La actividad sexual no es la única vía por la que obtienen recursos. Hay quienes se dedican a limpiar parabrisas, piden dinero, tienen un trabajo informal –como ayudar en la instalación de puestos ambulantes o tirar basura–, son franeleros o se convierten en faquires; mientras que otros deciden aprender un oficio, como Atos, hoy conocido como el payaso “Tortolín”.

El joven de 27 años, quien huyó de su hogar a los 10 tras acuchillar a su padrastro porque lo golpeaba, hizo casi de todo durante su estancia en la calle, desde limpiar parabrisas hasta convertirse en barrendero, y aunque estudió Contaduría durante su paso por el reclusorio, eligió la comicidad como forma de vida.

El maquillaje contrasta con el tono serio de voz: “No me da pena decir que estuve en la cárcel, porque al final pude regenerarme y aprender un oficio. Aún en la calle, trataba de sobresalir, no quería quedarme estancado”, enfatiza Atos, quien revela que tiene un hijo, al cual quiere dar un buen ejemplo.

En su vida en la calle, Atos llegó a improvisar alguna regadera en las fuentes que se encontraba por su paso para permanecer limpio y se compraba ropa de “a peso” en Tepito. “No por vivir en la vía pública, debemos dar una mala imagen”, señala.

Pero no todos tienen las mismas oportunidades, y su aspecto los hace propensos a la discriminación, la cual sufren cuando se les impide acceder a un baño público o recibir atención médica sólo “porque los ven sucios y los consideran peligrosos, o los ven como delincuentes”, dice Hernández Aguilar.

Por lo que además de sus precarias condiciones de vida, quienes han hecho de la calle su casa son señalados “como culpables de su destino” y visualizados como “una virtual amenaza”, por lo que padecen la separación paulatina del resto de la comunidad.

El censo realizado por el IASIS revela que el 37 por ciento de sus encuestados (4 mil 14 personas) han sido víctimas de discriminación, de ellas el 75 por ciento lo atribuye a su apariencia física, más que por la posición socioeconómica en la que se encuentra (9 por ciento).

“Creo que debemos cuidar la manera como nos referimos a ellos, porque al caer en esta estigmatización, los vamos construyendo como a niños desobedientes,



Imagen: Pexels



M4

Basado en Competencias

ineducables. No se les ha dado nada, algunos pueden ser educables, pero hay que alimentarlos, y darles oportunidades”, opina la académica.

En ese sentido, cabe destacar que nuestros entrevistados –Hermelinda, Brian, Atos y Rodolfo– iniciaron su vida en la calle antes de los 12 años, por lo que su asistencia a una escuela formal es poco probable.

Según los datos del IASIS, al menos el 24 por ciento de la población en calle – de su universo de cuatro mil 14 personas– no tienen ningún nivel escolar; mientras que el 38 por ciento reporta haber cursado la primaria, pero de ese porcentaje, sólo el 20 por ciento la concluyó. Mientras que aquellos que cursaron otros niveles superiores de escolaridad representan índices por debajo del 10 por ciento.

Así, “las políticas sociales no están llegando a este sector de la población y la atención que reciben no es con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida, sino de que se quiten del espacio público, lo que se conoce como limpieza social”, subraya el activista de El Caracol.

“Debido a que para diversos sectores de la sociedad los indigentes dan mal aspecto, los refunden temporalmente en albergues. Se ven feitos, por eso es que las coladeras siempre serán útiles para tener una ciudad bonita”, ironiza por su parte Montenegro.

Imagen: Pexels



¿De Quién es la Calle?

Tal es el caso de un grupo de adolescentes que fue orillado a refugiarse entre las vías y el desnivel de un puente en avenida Taxqueña, “literalmente en una cloaca, en condiciones deplorables”, tras ser desalojados del bajo puente en el que pernoctaban en la misma zona, por representantes del gobierno capitalino en marzo pasado como parte de un esquema de recuperación de espacios públicos, explica Hernández Aguilar.

Según testimonios recogidos por personal de El caracol y dos investigadoras sociales, los chicos ya habían establecido una dinámica de familia, tenían su sala, había una especie como de recámaras y diseñaron un espacio para el baño, al cual le adaptaron una manguera, que según ellos era su regadera. Ahora los afectados habitan “una zona más complicada, de difícil acceso”, señala el activista.

“Los estragos de la limpieza social son devastadores”, pues los retiros significan no sólo que tienen que volver a construir su choza, sino que deben irse bajo toda esa violencia que implica estar rodeados de elementos policiacos; y no hay programa social que les ayude a superarlo”, destaca Hernández Aguilar, al señalar que el Gobierno del Distrito Federal tiene dos recomendaciones de la Comisión de Derechos Humanos del D.F.

“En la concepción de tener una ciudad bonita, de vanguardia, de primer mundo, esta gente no cabe”, explica el director de El Caracol. “Estoy de acuerdo en que tengamos una ciudad bonita, que atraiga al turismo, o lo que hoy se denomina *city market*, pero mientras no haya inversión para atender a este sector de la población, seguirá habiendo gente en situación de calle”

Fuente: Cano (2013).

4.2. Problemas del ámbito de la salud

Apertura	Plantea preguntas detonantes.
Desarrollo	Explica las causas y consecuencias de la mortalidad en los jóvenes.
Cierre	De manera colaborativa presentan en un rotafolio las soluciones para reducir las tasas de mortalidad en los jóvenes.

En este tema se analizarán problemas en materia de salud, identificando las causas sociales de la mortalidad en los jóvenes mexicanos entre las cuales se encuentran diabetes, enfermedades del corazón, hígado y otras relacionadas con el consumo del alcohol. Lo cual lleva a reconocer la trascendencia que tiene llevar un estilo de vida saludable, practicando cualquier tipo de activación física, una alimentación equilibrada, es decir, mantener una salud integral individual que refleje entonces a la sociedad.

La sociología estudia el proceso salud-enfermedad desde una rama llamada sociología de la salud y ha surgido como una "respuesta al creciente reconocimiento del papel significativo que tienen los factores sociales a la hora de determinar la salud de individuos, grupos y poblaciones" (Cockerham, 2010: 235).



Imagen: <https://goo.gl/9fx5N>

La relación entre la sociología y la salud surgió como consecuencia de la Revolución francesa, en la que se consolidó el capitalismo. El tema de la salud se empieza a estudiar en los siglos XVIII y XIX con los sociólogos Carlos Marx, quien se preocupó por las condiciones inhumanas de trabajo de aquel momento, el impacto en la salud, las condiciones sociales de vida del proletariado y su familia, y Emilio Durkheim, quien hizo énfasis en la diferencia de personas discapacitadas y no discapacitadas. En su obra *El suicidio*, el mismo autor habla sobre las minorías que no cuentan con todas sus capacidades, es decir, los que consideraba personas anormales, enfermos e improductivos, sus pensamientos ligados a su quehacer sociológico, a la problemática del suicidio y también a la salud mental en la sociedad.

Por otra parte, en el siglo XX nace la escuela norteamericana con Talcott Parsons, quien en su obra *El sistema social* acuña el término "el rol de enfermo" y afirma que la enfermedad es la incapacidad del individuo de funcionar adecuadamente en la sociedad.

Asimismo, Michel Foucault, filósofo francés, realizó importantes estudios relacionados a las instituciones sociales, la psiquiatría, el poder y la medicina, reflexionó en este último ámbito el concepto de ortopedia como la estrategia ideal para normalizar a los anormales, es decir, "el paciente se vuelve normal cuando usa la prótesis", según este sociólogo.



La sociología aborda temas como la salud y la enfermedad ponderándolos como de vital importancia para el ser humano. De ellos depende el adecuado funcionamiento de la sociedad, pues beneficia o afecta la conducta social del hombre. Desde 1948, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la **salud** "como estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente como la ausencia de afecciones o enfermedades" y a la **enfermedad** como "alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, y cuya evolución es más o menos previsible".¹²

La salud y la enfermedad no sólo son una cuestión física o biológica, se convierten en un asunto social para todos por lo que es necesario hacernos la siguiente pregunta: ¿de qué mueren los mexicanos?



¿Sabías que...?

Uno de cada tres adolescentes en el mundo de entre 12 y 19 años presenta sobrepeso u obesidad

Fuente: (UNICEF).

Las causas de mortalidad en la población son cambiantes. El rango de edad es un rasgo que contribuye a determinar una prospectiva sobre temas a los que se debe prestar especial atención en el sector salud. En el cuadro siguiente se pueden observar las enfermedades que han afectado a dos de los principales sectores poblacionales, lo que permite la reflexión de las consecuencias en los estilos de vida de socialización y alimentación.

Causas de muerte según grupo de edad		
15 a 24 años	Más de 65 años	Número total de defunciones
Accidentes (de tráfico de vehículos de motor) 9 370	Enfermedades del corazón (enfermedades isquémicas del corazón) 177 596	186 966
Agresiones 5 240	Diabetes mellitus 64 720	
Lesiones autoinfligidas 1 809	Tumores malignos (próstata/ tráquea, bronquios y del pulmón/ del hígado y de las vías biliares intrahepáticas) 60 757	62 556
Tumores malignos (leucemias) 2 302	Enfermedades cerebrovasculares 26 466	
		28 768

¹² OMS (1948).

Enfermedades del corazón (enfermedades isquémicas del corazón) 1 553	Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas 20 887	22 440
--	---	---------------

Fuente: INEGI (2016).

En el cuadro anterior se muestran las principales causas de muerte en México; entre los adultos son enfermedades del corazón, Diabetes *mellitus*, los tumores malignos y las enfermedades del corazón, mientras que las causas de muerte en los jóvenes son motivadas por ellos mismos; accidentes, agresiones y lesiones (autoinfligidas intencionalmente). Este resultado podría llevar implícito un problema social relacionado con el abuso del alcohol y la ausencia de una paternidad responsable. A través de estos datos la sociología tiene la oportunidad de establecer estrategias de apoyo para la educación y promoción de la salud, sobre todo en los espacios y grupos sociales más desprotegidos.

Los gobiernos federal, estatal y municipal y el sistema de salud han buscado generar estrategias para vincular la salud con el desarrollo social y económico de la población; sin embargo, se enfrentan a grandes desafíos, ya que la sociedad mexicana adopta estilos de vida poco saludables, como la mala alimentación, el sedentarismo, el abuso en el consumo de alcohol y otras drogas, los cuales ocasionan graves problemas a la salud y disminuyen la esperanza de vida.

En países como México, este está a cargo del Estado, mismo que debe garantizar la protección a la salud y generar acciones que lleven a un estado de bienestar de la sociedad; no obstante, el Estado no puede cubrir económicamente todas las necesidades de salud de la población y por lo tanto ésta tiene que recurrir a las instituciones privadas.



Imagen: <https://goo.gl/9yH7Lg>



La explosión demográfica y la cobertura son un problema que se presenta en la seguridad social en México, que "... sólo atiende a un 10% de la población y se encuentra burocratizada y atomizada en varios organismos: el IMSS, la SSA, el ISSSTE, el DIF [...] La urbanización es anárquica y la ciudad se encuentra rodeada de cinturones de miseria y carencias de planos regulares que planifiquen su crecimiento..." (Gómezjara, 2015: 432).

Ahora, la pregunta obligada: "¿qué hace la población cuando se enferma y no cuenta con seguridad social? Podría asistir al sector privado, pero la desigualdad económica, la automedicación y la ignorancia no permiten que toda la población pueda atenderse de manera adecuada.



Imagen: <https://goo.gl/kPo8as>



Imagen: <https://goo.gl/qirhHG>

En México se cuenta con la Comisión Federal para la Protección contra Riesgos Sanitarios (COFEPRIS), que es un organismo encargado de proteger a la población de factores que ponen en riesgo la salud o la vida humana.

Las medidas preventivas, el diagnóstico oportuno y el tratamiento adecuado del enfermo resultan ser los grandes retos que enfrenta la medicina y las instituciones de salud pública, debido a que no es sencillo contar con recursos para la infraestructura, la tecnología, los médicos especializados y los medicamentos que se necesitan para atender a toda la población mexicana.

La procedencia social de cada persona repercute en sus condiciones de trabajo, y puede determinar directamente su estado de salud y nivel de vida, pues se relaciona con los hábitos alimenticios y su poder adquisitivo.

Los países desarrollados llegan a presentar un nivel reducido de desempleo y alto nivel en calidad de vida en comparación con países menos desarrollados, rasgos que benefician o aquejan a sus habitantes. El rubro de salud, a nivel global, se encuentra en una situación de desbalance, debido a que la cobertura de las vacunas, antibióticos y medicamentos no es completa.

Actividad

Escanéa el código QR para acceder a la siguiente liga: <https://goo.gl/PGXhHX>



Animal Político

<https://goo.gl/Y4J17H>



Actividades
Módulo cuatro

Anota tres causas que estarían vinculadas con la falta de cobertura universal en materia de salud:

1. _____
2. _____
3. _____

Actividad

Después de revisar el cuadro de las causas de muerte según grupo de edad (15 a 24 años), en equipo analiza las causas, consecuencias y ¿Cuáles son las posibles soluciones para reducir la tasa de mortalidad en los jóvenes? Posteriormente completa el siguiente cuadro.



Actividades
Módulo cuatro

Causas de muerte	Causas y consecuencias	Soluciones
Accidentes de tránsito		
Agresiones		
Lesiones autoinfligidas		
Enfermedades degenerativas		
Enfermedades cardíacas		



4.3. Problemas del ámbito sociocultural

A través de la historia, el hombre se ha visto inmerso en conflictos que atentan contra la integridad de las personas y que han ocasionando prohibiciones, imposiciones y prejuicios, así como actos de violencia e incluso la muerte de personas de distintas culturas.

El ideal de elaborar un documento en defensa de la integridad humana se ve alcanzado el 10 de diciembre de 1948, cuando la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas garantiza 30 artículos que demarcan derechos civiles, políticos, económicos y culturales en la *Carta Internacional de los Derechos Humanos*. (Fabián, 2017: 76)

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas.

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de raza, sexo, nacionalidad, origen étnico, lengua, religión o cualquier otra condición. Entre los derechos humanos se incluyen el derecho a la vida y a la libertad; a no estar sometido ni a esclavitud ni a torturas; a la libertad de opinión y de expresión; a la educación y al trabajo, entre otros muchos. Estos derechos corresponden a todas las personas, sin discriminación alguna.

4.3.1. Derechos humanos: tercera generación

Apertura	Plantea preguntas detonantes: ¿qué son los derechos humanos?, ¿cuáles son los derechos humanos de la tercera generación?, ¿cuál es el impacto de las redes sociales en los jóvenes? y ¿qué es la diversidad sexual? Lee el siguiente artículo <i>Frente por la familia alista marcha contra bodas gay en Edomex</i> y aborda este tema con responsabilidad, tolerancia y espíritu de bienestar colectivo.
Desarrollo	Debate sobre la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.
Cierre	Elabora de manera colaborativa una conclusión de la importancia de los derechos humanos, las redes sociales y la diversidad sexual.

A partir de las nuevas condiciones sociales, marcadas por el auge tecnológico, la globalización y la comunicación entre otros factores, la visión de los derechos humanos ha sufrido cambios vertiginosos. En este sentido, la sociología aporta la descripción y el análisis de la sociedad para saber, de acuerdo a sus condiciones, a qué derechos se debe dar mayor énfasis.

La *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, hecha el 10 de diciembre de 1948 en París, ha sido modificada de acuerdo al contexto social que impera. La división de los derechos humanos por generaciones fue aportada por el jurisprudente checo-francés Karel Vašák, en 1979, quien para su división se basó en los tres valores heredados de la Revolución francesa: *libertad, igualdad y fraternidad*.

En la Primera Generación se encuentran los derechos civiles y políticos, aquellos que se vinculan con el valor revolucionario de la libertad. En la Segunda Generación se posicionan los derechos económicos, sociales y culturales, ligados directamente con la igualdad.

Por lo tanto, los de la Tercera Generación se vinculan con la solidaridad o fraternidad y destacan los derechos de la paz, la calidad de vida y el salvaguardo de la integridad genética; este último sigue discutiendo las responsabilidades de la manipulación genética y la necesidad de lo que eventualmente se optó por denominar *bioética* (Alonso, 2003).

No obstante, cada generación de derechos humanos es revisada por la mirada inquisitiva de críticos, representantes, organizaciones y servidores que cuestionan la eficacia de los lineamientos, posición complicada que se agrava en la medida que alguno de ellos se ve vulnerado en circunstancias adversas, como países en conflicto, zonas de guerra, sociedades totalitarias o naciones del tercer mundo.

Algunos derechos humanos de la tercera generación:

1. Derecho a la independencia económica y política
2. A la coexistencia pacífica
3. A la cooperación internacional y regional
4. A la justicia social internacional
5. Al uso de avances científicos y tecnológicos
6. A la solución de problemas alimenticios, demográficos, educativos y ecológicos
7. Al patrimonio común de la humanidad

Fuente: Aguilar (2016).

Como puede observarse, estos derechos tienen que ver con las relaciones entre los pueblos y las naciones en un contexto global.

En México, existen diversos organismos que velan por los intereses de los ciudadanos en esta materia, desde la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) hasta la Procuraduría Federal del Consumidor (PROFECO), intervienen en las interacciones de los individuos con el Estado.

Actualmente, nuestro país sufre una de las crisis más severas en materia de protección a los derechos humanos. Organizaciones como Amnistía Internacional han condenado con dureza las carencias que nuestro sistema pone en evidencia en cada acontecimiento que ha contribuido a la fractura de las libertades y las garantías de los mexicanos.



En este sentido, grupos indígenas, campesinos, así como la comunidad LGBTQ (Lésbico, gay, bisexual, transexual, transgénero, travesti, intersexual y queer) han denunciado la insuficiencia pragmática en el respeto a los derechos humanos, lo cual ha deteriorado significativamente la imagen pública del país como nación comprometida con el bienestar de sus ciudadanos.

En materia de libertad de expresión, específicamente, el periodismo, representa uno de los oficios peligrosos, de 2006 hasta 2012 se registraron 56 periodistas asesinados, según datos del International Press Institute (IPI)¹³. En el registro del año 2011, de los 102 periodistas que murieron en todo el mundo, 10 murieron en nuestro país y esta situación de inseguridad sigue arrojando cifras alarmantes en el presente.

Imagen: <https://goo.gl/ZeeVLd>



Actividades
Módulo cuatro

Actividad

Anota ejemplos de cada uno de los derechos humanos según los acontecimientos históricos con los que guardan relación.

Hechos históricos relacionados	Generaciones de derechos humanos	Ejemplos
Revolución francesa y Revolución industrial	Derechos civiles	
Revoluciones socialistas y auge del movimiento obrero	Derechos sociales y culturales	

¹³ Artículo disponible en la siguiente liga: <http://www.eluniversal.com.mx/blogs/observatorio-nacional-ciudadano/2016/06/1/atentados-la-libertad-de-expresion-en-mexico>.

Fenómeno de globalización y revoluciones anticolonialistas	Derecho de los pueblos y derechos ecológicos	
--	--	--

En la segunda mitad del siglo XX se atestigua el refinamiento del sistema de protección a los derechos humanos internacionales. Esta etapa del desarrollo pretende optimizar los lineamientos para actualizarlos a las exigencias contemporáneas con ajustes que satisfagan las necesidades universales del ser humano.

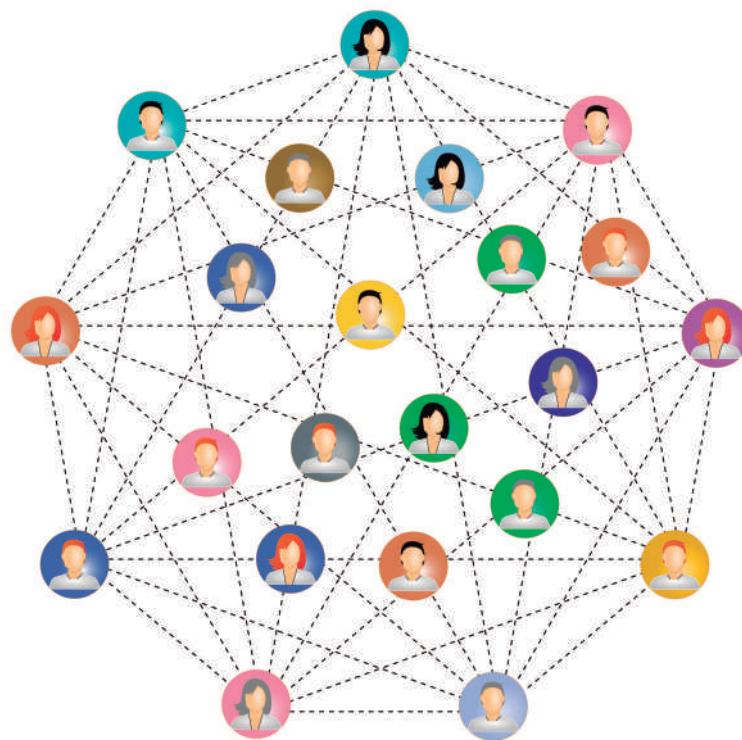


4.3.2. Redes sociales

La sociología, encargada de explicar y analizar comportamientos colectivos, encuentra un amplio campo de estudio en el fenómeno de las redes sociales digitales. Para empezar, es importante aclarar que este concepto ha servido para explicar el comportamiento de fenómenos como la migración, insurrecciones e incluso la delincuencia. Por ejemplo, se podría explicar de qué manera se conectan los grupos de poder del narcotráfico y cómo una persona ingresa a los círculos delincuenciales.

El concepto no es tan nuevo como suele pensarse, pues las redes sociales han sido estudiadas por la sociología mucho antes de que se inventara el internet. Sin embargo, la tecnología ha potenciado la interacción social a distancia, permitiendo que dichas conexiones sean de carácter global.

Una red social puede definirse como el conjunto de personas que mantienen un vínculo, relación que los cohesiona y les permite interactuar. De aquí se desprende que una red social no sólo se encuentra en internet. Algunos ejemplos: un grupo migrantes, devotos de una religión o simpatizantes de un equipo de fútbol pueden formar una red social.





La "teoría de los seis grados de separación" es una hipótesis que intenta probar que cualquier individuo en la Tierra puede estar conectado con otros a través de una cadena de conocidos. Revisa en la siguiente liga:

Escanea el código QR para acceder a la siguiente liga: <https://goo.gl/gJgEdM>



Una red social se integra por tres elementos principales:

1. **Relación:** interacción que existe entre dos personas. Por ejemplo, de manera coloquial se dice que un "coyote" ayuda a cruzar la frontera a otras personas que no cuentan con documentos legales, el cruce de la frontera es la relación entre aquél y un migrante.
2. **Nodos:** son las personas que forman la red, suelen ser sociables, inteligentes y tener muchas amistades. Cada nodo cumple un rol: realiza una actividad específica en la red. El rol del "coyote", retomando el ejemplo anterior, es un nodo que ayuda a cruzar la frontera.
3. **Distancia:** es el número de conexiones que una persona tiene que abordar para llegar a otra. La distancia entre un migrante y un empleador en los Estados Unidos la conforma el "coyote" y las personas que lo ayudan a buscar trabajo.

Asimismo, las redes sociales se dividen en dos tipos:

1. **Formales:** aquellas en que una institución pública o privada se encarga de mantener la cohesión entre las personas o nodos. Por ejemplo, un sindicato o un equipo de fútbol.
2. **Informales:** aquellas que surgen de manera espontánea y ninguna institución se encarga de mantener cohesionadas a las personas. Por ejemplo, un grupo de amigos.

¿Qué tienen que ver las redes sociales digitales como Facebook, WhatsApp, Snapchat, Instagram, con la sociología? La participación de personas al interior de ellas se ha convertido en un fenómeno que incide en otros campos sociales. Desde las redes sociales se han constituido movimientos sociales y culturales. Hoy más que nunca, la sociedad se encuentra vinculada a una red global. En conclusión, la tecnología ha potenciado el tamaño y la interacción de las redes sociales, pero éstas han existido desde que el ser humano comenzó a comunicarse entre sí.



Fuente: <https://goo.gl/DeKAbA>

Actividad

Lee con atención el siguiente texto.



Actividades
Módulo cuatro

Diferentes, desigualdades y desconectados

Néstor García Canclini
[fragmento]

A las nuevas generaciones se les propone globalizarse como trabajadores y como consumidores. Como trabajadores, se les ofrece integrarse a un mercado liberal más exigente en calificación técnica, flexible y por tanto inestable, cada vez menos protección de los derechos laborales y de salud, sin negociaciones colectivas ni sindicatos, donde deben buscar más educación para finalmente hallar menos oportunidades. En el consumo, las promesas de cosmopolitismo son a menudo incumplibles si al mismo tiempo se encarecen los espectáculos de calidad y se empobrecen debido a la creciente deserción escolar los recursos materiales y simbólicos de la mayoría.

Los riesgos de exclusión en el mercado de trabajos y de marginación en las franjas masivas del consumo aumentan en los países periféricos... Más que ser trabajadores satisfechos y seguros, se convoca a los jóvenes a ser subcontratados, empleados temporales, buscadores de oportunidades eventuales...

El crecimiento de la informalidad laboral, además de la inestabilidad en el salario, implica privación de recursos de seguridad social, de salud e integración, que hasta hace pocos años las leyes garantizaban para la mayoría...

Según como les vaya a esta frágil situación laboral, un sector de jóvenes podrá acceder a las destrezas informáticas, a los saberes y entretenimientos avanzados que circulan en internet, en tanto la mayoría queda en la televisión gratuita, los discos y videos piratas. Según los datos de la Encuesta Nacional de Juventud en México, el 77% de los hogares con jóvenes cuentan con televisión (señal abierta), el tanto sólo el 6% dispone de internet. Son evidentes las consecuencias de esta desigualdad para la formación de diferencias culturales y para participar en redes comunicacionales con rasgos de diversidad e interculturalidades distintas... La enorme mayoría de los jóvenes, como el resto de la población, quedaran reducidos a la televisión gratuita nacional y a redes informales de servicios y bienes.

Fuente: García (2008: 168-169).

Ahora responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los riesgos de ser excluido laboralmente?



2. ¿Cuáles son los riesgos de los trabajadores temporales?

3. ¿Qué generan los trabajos subcontratados entre los adolescentes?

4. ¿Existe desigualdad en el acceso a internet entre los jóvenes?

4.3.3. Diversidad sexual



Fuente: <https://goo.gl/rkWvH6>

La diversidad sexual en el ser humano ha existido desde siempre; es un término que hace referencia a las distintas tendencias sexuales que existen en cada sociedad.

La diversidad sexual aún es un tema "tabú", y las ideas sobre la sexualidad humana evolucionaron vertiginosamente a partir de los trabajos realizados por Sigmund Freud a finales del siglo XIX y principios del XX. Su teoría de identidad de género es una de las más influyentes. La manera de concebir el género sexual está profundamente relacionada con nuestros hábitos cotidianos, de manera que no somos conscientes de ello hasta que nos faltan los recursos para expresarlo, por lo que "vivir" el género se va aprendiendo de manera gradual. Este tema resulta indispensable para aspectos relacionados con el desarrollo de la sociedad, como lo es la reproducción social e instituciones como la familia, la religión y la política.

Otro autor que abordó el tema de la sexualidad humana fue el zoólogo Alfred C. Kinsey, quien publicó dos trabajos: uno en 1948 y otro en 1953, que versaban sobre el comportamiento sexual del hombre y la mujer, respectivamente. Estos trabajos se conocen como el *Informe Kinsey* (García Ureta, 2016). Tal informe constituye la mayor revolución de la percepción de la sexualidad conocida hasta hoy. Por medio de entrevistas que realizó con un sistema de completa confidencialidad a

más de 20 mil hombres y mujeres –quienes debieron responder un cuestionario anónimo–, Kinsey logró crear una base de datos que describe el comportamiento sexual en el ser humano y que generó en su tiempo una sorpresa mayúscula, pues abordaba diversos tabúes de entonces: masturbación femenina y masculina, comienzo de la actividad sexual, homosexualidad, bisexualidad, entre otros. Lo más conocido del Informe Kinsey, incluso en nuestros días, son las divisiones y los porcentajes de las tendencias sexuales, datos que conservan su validez debido a la extensión y profundidad del estudio (García Ureta, 2016).

Entre las cifras, se menciona que la heterosexualidad y la homosexualidad “puras” son practicadas, en realidad, por una minoría de sujetos. Por medio de una escala de siete grados; desde la absoluta heterosexualidad hasta la homosexualidad completa, pasando por varios grados de bisexualidad (García Ureta, 2016), el investigador fue recabando datos.



¿Sabías
que...?

En el *Informe Kinsey*, 10% de las mujeres y 28% de los hombres admitían tener comportamientos homosexuales, y que un 37% de los hombres asumía estar interesado en la homosexualidad.

Fuente: García Ureta (2016).

La diversidad sexual implica un cambio en la percepción de la familia y por ello influye en las interacciones sociales y en su organización. Los tipos de familia, de acuerdo al sexo de los padres, son los siguientes:

Familia tradicional	Compuesta por dos padres de sexo distinto y sus hijos
Familia homoparental	Compuesta por dos padres del mismo sexo
Familia monoparental	Compuesta por uno de los padres

La familia constituye una de las instituciones fundamentales de la sociedad. Desde que el hombre se organizó en grupos, la familia se estableció con un padre, una madre y sus hijos; de manera que la heterosexualidad constituye el antecedente de la familia, rasgo que permitió el desarrollo y la organización social, es decir, existía un orden preestablecido para la formación de familias y sociedades.



Imagen: <https://goo.gl/V6wxKo>

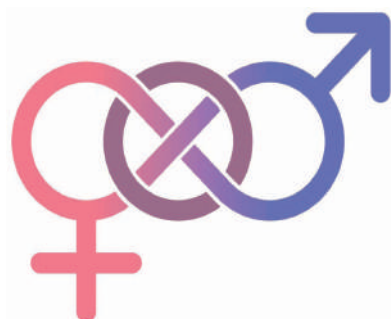


Imagen: <https://goo.gl/TpN528>



Imagen: https://es.123rf.com/profile_dzejmsdin / 123RF Foto de archivo

Un tema de gran controversia en los últimos años, tanto en nuestro país como en el mundo, es la conformación legal de familias en las que los padres son del mismo sexo, es decir, homoparentales. Si bien algunos gobiernos han aceptado el matrimonio entre personas del mismo sexo, por otro lado, algunos sectores de la sociedad –sobre todo los religiosos– se manifiestan decididamente en contra. Desgraciadamente, las posiciones se han polarizado y han llegado a converger en situaciones de violencia y discriminación sexual.

Es importante considerar que en México, actualmente, se han realizado avances legales en materia de derechos por preferencia sexual, no obstante, hay mucho por hacer, pues se cuenta

con un rezago social e institucional en materia de discriminación, a pesar de lo que postula el Artículo 1º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece:

Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades, la condición social, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las preferencias sexuales, el estado civil o cualquier otra que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas.

Por tanto, todas las personas tienen derecho a ejercer su sexualidad libremente. No obstante, la formación de familias *homoparentales*, que es tan sólo un aspecto del universo que comprende la comunidad LGBT, es una cuestión debatible tanto para académicos, religiosos y políticos, principalmente, pues este tipo de decisiones tienen una incidencia en el corto, mediano y largo plazo en el devenir de la sociedad en las que se aplican.

Las medidas tomadas frente a temas tabúes pueden facilitar la vida para algunos, como dificultarla para otros, pero ¿qué es correcto? La ética y la moral pueden ser fundamentales frente a esta situación.

Es importante tomar en cuenta la posición y los derechos del otro: del hombre o mujer que desean ser padre o madre, del niño o niña que tiene la posibilidad de tener un hogar, alimento y sustento, pero que también podrá estar a favor o en contra

de su adopción, contento o no con la forma de ser tratado por el hecho de pertenecer a una familia homoparental. Pero también hay que entender el punto de vista de aquel que se niega a aceptar tal modelo de familia, ya sea por lealtad a sus creencias o por otro motivo, y por tanto, es necesario legislar sobre este tema para respetar los derechos de todas las personas.

Hay muchos factores implicados con esta temática; incluso en el siglo XXI no estamos listos para tratar temas delicados que pueden generar conflictos entre individuos de una misma sociedad y que también juegan un papel muy significativo en la organización de instituciones como la familia, la iglesia, el Estado, la escuela, entre otras.

En México, en 2012 en la Encuesta de Valores de la Juventud, que realizó el Instituto de Ciencias Jurídicas de la UNAM junto con el Instituto Mexicano de la Juventud, 3.6% de las y los jóvenes encuestados se reconocía como homosexuales, bisexuales o lesbianas. Dicha encuesta fue representativa de todas las regiones del país y también indicó que 4 de cada 10 jóvenes consideraba que el matrimonio entre parejas homosexuales es algo positivo; sin embargo, más de la tercera parte, de los entrevistados expresó lo contrario, lo cual es clara evidencia de la persistencia de valores tradicionales en nuestro país.

La sociología se apoya en este tipo de datos para estudiar las condiciones sociales y buscar estrategias que ayuden a mejorar la convivencia entre las personas tomando en cuenta la objetividad e imparcialidad de dichas estrategias. No es suficiente conocer los datos duros, es necesario generar conciencia de la diversidad sexual actual para vivir en una sociedad donde quepamos todos con nuestras distintas preferencias.

Para saber más, observa el video *Homofobia en México* escaneando el código QR.





Actividades
Módulo cuatro

Actividad de módulo

En un mapa mental relaciona los siguientes temas:

Desempleo, pobreza, migración, ¿De qué mueren los mexicanos?, derechos humanos, redes sociales y diversidad sexual. Posteriormente realiza una reflexión.

Alonso Iglesias, José Luis. "Los derechos humanos de tercera generación y los movimientos sociales" en revista *Humanismo y trabajo social No. 002*. Universidad de León. 2003. España.

Bojacá Acosta, J. E. (2004). *XYZ Investigación Pedagógica Estado del Arte Semilleros*. Bogotá: universidad de Santo Tomás de Aquino.

Caballero, J. (1998). "La interacción social en Goffman", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*.

Caballero, J. (1998). "La interacción social en Goffman", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*.

Chinoy, Ely (1966). *La sociedad: una introducción a la sociología*, México, FCE.

De la Peña, Ricardo y Toledo, Rosario (2000). *Cómo acercarse a la sociología*, México, Limusa Noriega editores.

De Lomnitz, Larissa (1998). *Cómo sobreviven los marginados*, Madrid, Siglo XXI editores.

El Sahili, Luis (2015). *Psicología de Facebook*, México: Trillas.

Espinoza, María (2000). *Sociología, México*, Trillas.

Fabián, Patricia, et al, (2017), *Antropología. Libro de texto basado en competencias*. Toluca, UAEMéx.

Fucito, Felipe (1999). *Sociología General*, Buenos Aires, Editorial Universidad.

Galindo, Miguel (2008). *Teoría del Estado*, México, Porrúa.

Gallino, Luciano (2008). *Diccionario de Sociología*, México, Siglo XXI editores.

García Canclini, Néstor (2008). *Diferentes, desigualdades y desconectados, Mapas de la interculturalidad*, España, Editorial Gedisa.

Gelles, Richard y Ann Levine (2007). *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*, México, McGrawHill.

Giddens, Anthony y Sutton, Philip (2014). *Sociología*, España, Alianza Editorial.

Giner, Salvador (1982). *Historia del Pensamiento Social*, España, Ariel.

_____ (2001). *Teoría sociológica clásica*, España, Ariel.

Giner Salvador et al. (1998). *Diccionario de sociología*, España, Ciencias Sociales, Alianza editorial.

Gómezjara, Francisco (2015). *Sociología*, México, Porrúa.

Guevara, Sergio (2008). *Sociología 1*, México, Nueva Imagen.

Hillmann, Karl-Heinz, (2001). *Diccionario enciclopédico de sociología*, Barcelona, Herder.

Hollifield, James (2006). "El emergente estado migratorio", en Portes, Alejandro y Josh DeWind (coords). *Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, México, INM, UAZ, Miguel Ángel Porrúa.

Horton, Paul (1988). *Sociología*, México, McGrawHill.

Iniciarte, F. (2001). *Ensayos de filosofía política. Liberalismo y republicanism*, España, Eunsu.

Macionis, John y Plumer, Ken (2003). *Sociología*, España, Prentice Hall.

Medina, J. (1980). *La sociología como ciencia social*, Madrid, Cultura hispánica.

Mercado, Asael (2002). *Sociología norteamericana: un diagnóstico de nuestro tiempo*, México, Universidad Autónoma de México.

Mercado, A. y Zaragoza, L. (2011). "La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman", en *Espacios Públicos*.

Peralta, Ernesto (2010). *El (Des) empleo en México: 2008-2030*, México, UNAM-IIE, ITESM.

Portes, Alejandro y DeWind, Josh (2006). "El Dialogo transatlántico", en Portes, Alejandro y Josh DeWind (Coords), *Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, México, INM, UAZ, Miguel Ángel Porrúa.

Posas, Mario y Navarro, Julio (2013). *Introducción a la sociología*, Honduras, C.A.

Puga, Cristina et al. (2007). *Hacia la sociología*, México, Pearson.

Reynoso, Fernando et al. (2016). *Libro de texto de historia universal*, México, Universidad Autónoma del Estado de México.

Ribas, Natalia (2004). *Una invitación a la sociología de las migraciones*, Barcelona, ediciones Bellaterra.

Ritzer, George (1993). *Teoría Sociológica Clásica*, España, McGrawHill.

Rodríguez, Ariel (2010). "La mirada de Durkheim" en Nexos, noviembre, México.

Sanabria, José (1987). *Filosofía del Hombre. Antropología Filosófica*, México, Porrúa.

Silva, Arístides y Mata de Grossi, Mariela (2005). *La llamada Revolución industrial*, Venezuela, Universidad Católica Andrés Bello.

Sinisa Malesevic', "La guerra y la Teoría Sociológica" (Traducción: Tomás Pisano) *En Prehistoria*, Año XVIII, núm. 23, jun. 2015, ISSN 1851 - 9504.

Tinoco, Alicia (2011). *Mujeres con cáncer y redes sociales de apoyo en su vida cotidiana*, México, Porrúa.

Valeriano, Eduardo et al. (2009). *Sociología*, México, McGrawHill.

Vertovec, Steven (2006). "Transnacionalismo migrante y modos de transformación", en Portes, Alejandro y Josh DeWind (coords), *Repensando las migraciones. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*, México, INM, UAZ, Miguel Ángel Porrúa.

Weber, M. (2002). *Economía y Sociedad*, España, FCE.

_____ (2005). *El político y el científico*, Madrid, Alianza Editorial.

Actividades Económicas (2 de noviembre de 2016). Disponible en: <http://www.actividadeseconomicas.org/2012/05/que-son-las-actividades-economicas.html>.

Aguilar, Magdalena (8 de noviembre del 2016). *Las tres generaciones de los derechos humanos*. Disponible en: <http://historico.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/30/pr/pr20.pdf>. .

Aguilar, Fernando (2016). *Aumenta número de muertes entre los jóvenes, de 15 y 29 años*. Disponible en: <http://www.oem.com.mx/elsoldetoluca/notas/n4319880.htm#sthash.JcChFZZ9.dpuf>

Anuario de Migración y Remesas, México, 2018. Disponible en: <https://www.gob.mx/conapo/documentos/anuario-de-migracion-y-remesas-mexico-2018-173515>. Consultado el 26 de septiembre de 2018.

Biografías y vidas (19 de enero de 2004). *La enciclopedia biográfica*. Disponible en: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/goffman.htm>, consultado el 21 de noviembre de 2016.

Cámara de Diputados LXIII Legislatura (2016). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 1º*. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>, consultado el 5 de octubre 2016.

Cano, Natalia (2013). *Las calles del Distrito Federal: hogar de miles*. Disponible en: <http://www.sinembargo.mx/13-02-2013/525469>, consultado el 26 de noviembre de 2016.

Castro, Roberto (2010). *Sociología de la salud en México. Revista, Vol. 48 Núm. 2*. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/viewFile/36637/35478>, consultado el 6 de octubre 2016.

Cockerham, William (2010). *Política y Sociedad*. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/270332447/Cockerman-Sociologia-de-La-Medicin>, consultado el 6 de octubre 2016.

_____ (2010). *Sociología de la salud en un mundo globalizado, Revista Vol. 48 Núm. 2*. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/36632/>, consultado el 10 de octubre de 2016.

Comisión Nacional de Protección Social en Salud Comunicación y Participación Social, Seguro Popular (4 de octubre 2016). *Información general del Sistema Nacional de Protección Social*. Disponible en: http://www.salud.gob.mx/transparencia/inform_adicional/InfoGralSP.pdf

Comte, Augusto (1884). *Discurso sobre el Espíritu Positivo*. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/comte/discurso.>, consultado el 18 de noviembre de 2016.

Conceptos generales sobre sociología (12 de noviembre de 2016). Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=KzZWv7R>

Declaración Universal de los Derechos Humanos (18 de noviembre de 2016). Disponible en: <http://mx.humanrights.com/what-are-human-rights/brief-history/declaration-of-human-rights.html>

Definiciones de Migración y Emigración (15 de noviembre de 2016). Disponibles en: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>

Definición de Inmigración, disponible en: http://www.conapo.gob.mx/en/conapo/Glosario_Migracion_Interna?page=3. Consultado el 26 de septiembre de 2018

El Universal (2015). *Principales causas de muertes en México*. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/periodismo-de-datos/2015/11/2/principales-causas-de-muerte-en-mexico>, consultado el 4 de octubre 2016.

Encuesta Nacional de Valores en Juventud, 2012. Disponible en: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pdf

García, Cristina (2016). *Marco teórico-teorías sobre diversidad sexual*. Disponible en: <http://unmundodiverso.blogspot.es/categoria/marco-teorico>, consultado el 5 de octubre 2016.

Gay, Aquiles (2002). *La ciencia, la técnica y la tecnología*. Disponible en: <https://goo.gl/FD3Ed7>, consultado el 20 de noviembre de 2016.

Gobierno de la República (4 de octubre 2016). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Programa Sectorial de Salud*. Disponible en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf

Gobierno Federal (2012). *Encuesta Nacional de Valores en Juventud*. Disponible en: http://www.imjuventud.gob.mx/imgs/uploads/ENVAJ_2012.pd, consultado 10 de octubre de 2016.

Goffman, Erving (1972). *Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Disponible en: <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n6/02102862n6p198.pdf>, consultado el 5 de octubre 2016.

Gómez, Rafael (2006). "El positivismo en América Latina en la era de la globalización", en *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/3435/343529893004.pdf>, consultado el 18 de noviembre de 2016.

Gómez-Dantés, O. et al. (2011). *Sistema de salud de México*. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v53s2/17.pdf>, consultado el 10 de octubre de 2016.

INEGI (5 de octubre 2016). *Estadísticas. Cuéntame*. Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/impresion/poblacion/esperanza.asp>

_____ (10 de octubre 2016). *Principales causas de mortalidad por residencia habitual, grupos de edad y sexo del fallecido*. Disponible en: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/registros/vitales/mortalidad/tabulados/PC.asp?t=14&c=11817>

_____ (4 de octubre 2016). *Estadísticas Cuéntame ¿De qué mueren los mexicanos?* Disponible en: <http://cuentame.inegi.org.mx/impresion/poblacion/defunciones.asp>

James Watt, vida y obra (18 de octubre 2016). Disponible en: <http://www.rtve.es/noticias/20110211/james-watt-maquina-vapor-origen-revolucion-industrial/404679.shtml>

La pandemia de gripe española (20 de noviembre). Disponible en: http://sociedad.elpais.com/sociedad/2009/05/08/actualidad/1241733603_850215.html

La Revolución francesa (20 de noviembre de 2016). Disponible en: <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal1/unidad3/revolucionFrancesa/causasRevolucion>

La revolución industrial (20 de noviembre de 2016). Disponible en: http://www.sciencemuseum.org.uk/visitmuseum/plan_your_visit/exhibitions/james_watt_and_our_world

Las guerras mundiales (20 de noviembre de 2016). Disponible en: <http://mx.tuhistory.com/noticias/guerras-mundiales-la-nueva-miniserie-belica-de-history-nominada-tres-premios-emmy>

Marx, C. (1859). *Prólogo a la Contribución a la Crítica de la Economía Política*. Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1850s/criteconpol.htm>, consultado el 18 de noviembre de 2016.

Los tres sectores económicos de México. Disponible en: <http://www.actividadeseconomicas.org/2012/05/que-son-las-actividades-economicas.html>.

Marx, C. y Engels, F. (1848). *Manifiesto del Partido Comunista*. Disponible en: <https://sociologia1unpsjb.files.wordpress.com/2008/03/marx-manifiesto-comunista.pdf>, consultado el 18 de noviembre de 2016.

Moragas, Ricardo (1976). *Enfoque sociológico de diversas concepciones de salud*. Disponible en: <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n5/02102862n5p31.pdf>, consultado el 5 de octubre 2016.

Nizet, J. (2006). *La Sociología de Ervig Goffman*. Disponible en: http://www.melusina.com/rcs_gene/goffman.pdf, consultado el 18 de noviembre de 2016.

Noticias nacional (22 de 06 de 2015). *¿Qué significa ser una buchona?*. Disponible en: <http://www.sdpnoticias.com/nacional/2015/06/22/que-significa-ser-una-buchona>, consultado el 20 de noviembre de 2016.

OIT (3 de noviembre de 2016). Disponible en: <http://www.exteriores.gob.es/RepresentacionesPermanentes/OficinadelasNacionesUnidas/es/quees2/Paginas/Organismos%20Especializados/OIT.aspx>

Poder Ejecutivo de Morelos (2015). *Servicios de salud, Datos estadísticos sobre principales problemas de salud pública*. Disponible en: <http://www.ssm.gob.mx/portal/index.php/ssm/mercadotecnica-morelos-2015/2-uncategorised/11-salud-publica>, consultado el 4 de octubre 2016.

Racismo, nazi-socialismo (18 de noviembre de 2016). Disponible en: <https://www.usmmm.org/es>

Rivera, Editha (2008). *Seminario sobre el empleo y el desempleo: análisis y pertinencia de los conceptos básicos de las estadísticas*. Disponible en: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---stat/documents/meetingdocument/wcms_101398.pdf, consultado el 22 de noviembre de 2016.

Robledo-Vera, C. et al. (1988) *Subempleo y desempleo entre los médicos de las áreas urbanas de México*. Disponible en: <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/viewFile/147/140>, consultado el 10 de octubre de 2016.

Seguridad Social (4 de octubre de 2016). *Políticas públicas y gestión gubernamental de la administración vigente*. Disponible en: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/3_ssosocial.htm

Tardel, I. (2013). *Recordando a Comte*. Disponible en: <http://www.revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/viewFile/27590/2925>, consultado el 14 de octubre de 2016.

Torres, Arturo (5 de octubre 2016). *La Escala de Kinsey de sexualidad: ¿somos todos bisexuales?* Disponible en: <https://psicologiyamente.net/sexologia/escala-kinsey-sexualidad#>

UAEM (10 de octubre de 2016). *Plan de estudio de la Licenciatura en Sociología*. Disponible en: <http://dep.uaemex.mx/portal/>

Directorio

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctor en Ciencias Computacionales
José Raymundo Marcial Romero
Secretario de Docencia

Doctora en Ciencias Sociales
Patricia Zarza Delgado
Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados

Doctor en Ciencias de la Educación
Marco Aurelio Cienfuegos Terrón
Secretario de Rectoría

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Lujá
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Ciencias del Agua
Francisco Zepeda Mondragón
Secretario de Extensión y Vinculación

Doctor en Educación
Octavio Crisóforo Bernal Ramos
Secretario de Finanzas

Doctora en Ciencias Económico Administrativas
Eréndira Fierro Moreno
Secretaria de Administración

Doctora en Ciencias Administrativas
María Esther Aurora Contreras Lara Vega
Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Doctora en Derecho
Luz María Consuelo Jaimes Legorreta
Abogada General

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez
Secretario Técnico de la Rectoría

Licenciada en Comunicación
Ginarely Valencia Alcántara
Directora General de Comunicación Universitaria

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez
**Director de Centros Universitarios y Unidades Académicas Profesionales
Región A y Encargado del Despacho Región B**

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar
Directora de Estudios de Nivel Medio Superior

Doctor en Tecnología e Innovación de la Educación
Arturo Mejía Zamora
Plantel "Lic. Adolfo López Mateos"

Maestro en Ciencias de la Educación
Erick Vieyra Méndez
Plantel "Nezahualcóyotl"

Maestro en Administración Pública y Gobierno
Raúl Juárez Toledo
Plantel "Cuauhtémoc"

Doctora en Ciencias de la Educación
María del Rocío García de León Pastrana
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada"

Doctor en Ciencias de la Educación
Alejandro Morales Velázquez
Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana"

Maestro en Educación con Orientación en Innovación y Tecnología Educativa
Sergio Luis Roldán Vásquez
Plantel "Texcoco"

Maestro en Docencia
Erick Rodolfo Sánchez Cortés
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz"

Química Farmacéutica Bióloga
Janette Jaimes García
Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel "Dr. Pablo González Casanova"

Doctora en Educación
María del Rosario Sotelo Hurtado
Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel "Isidro Fabela Alfaro"

Licenciada en Comunicación
Ana Vianey Suárez Castro
Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel "Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza"

Planteles dependientes de la Escuela Preparatoria