Universidad Autónoma
del Estado de México

E-BOOK
CIENCIAS SOCIALES II
2DO. SEMESTRE

David Manjarrez Escudero
Nicolás Germán Montiel

ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA
2021 - 2025

SD



regreso a las etapas primigenias de las sociedades: **el nomadismo,** pero ahora en versión digital. Exploraremos las **nuevas movilidades del siglo XXI** y sus consecuencias, como **la gentrificación,** donde lo de hoy son los **"lofts modernos"** de tres por dos metros cuadrados, como los de La Roma o La Condesa en CDMX. En estos contextos, traer el café de la sirena con tu nombre escrito en el vaso te hace ver "chic" de inmediato. Y si además le entras a la multiculturalidad, eres un **freak de clóset,** amante de la Pachamama y defensor de nuestras raíces de raza de bronce, ¡pues ya la armaste!

Así que bienvenido. Esperamos que este libro, hecho con muchísimo, pero muchísimo entusiasmo, sea de tu agrado. Relájate, sé feliz y disfruta del curso. **¡Ánimo y adelante!**

Por ahora es todo, nos vemos en el futuro... si es que este mundo resiste.

Conciencia de clase	Para que un trabajador u obrero tenga conciencia de clase debe ser consciente de que es explotado y estar dispuesto a terminar con su explotación derrocando al sistema capitalista e instaurando un sistema económico más justo y equitativo como el comunismo.
Estructura	Es la base económica de una sociedad. Es producto del modo de producción el cual está en manos de la clase social dominante (burguesía) y determina a la superestructura, es decir, a las creencias, normas, leyes o valores de una sociedad.
Superestructura	Parte de la sociedad que está determinada por la base económica, es decir, por las relaciones de producción y de cambio. Abarca a las instituciones jurídicas-políticas de una sociedad (derecho, religión, ideología, moral, medios de comunicación), sus normas, valores y creencias que son producto de la estructura económica o modo de producción. Para Carlos Marx, la superestructura de una sociedad representa la ideología de la clase social dominante.

Nota. Fuente: Germán, M. N. (2024). Elaboración propia. [Conceptos marxistas].

Para **Carlos Marx,** la sociedad capitalista que surgió tras el derrumbamiento del antiguo régimen a finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX, va a estar caracterizada por la presencia de dos clases sociales: **la burguesía y el proletariado,** los primeros van a tener el control de los medios de producción (máquinas, herramientas), ya que poseen el capital para crear empresas en las cuales trabajarán los proletariados, de quienes será explotada su fuerza de trabajo, la cual es su única propiedad. Por lo tanto, con la caída del antiguo régimen y surgimiento de los Estados-nación modernos, los burgueses tendrán el control político y económico de una nación a partir de que el modo de producción capitalista determina a las instituciones jurídico-políticas y los valores, creencias, ideas o normas de una sociedad. Para terminar con la alienación y explotación en el sistema capitalista, Carlos Marx propuso que todos los obreros del mundo debían tomar conciencia de clase, es decir, reconocer que están siendo explotados para unirse y derrocar al capitalismo, y establecer un sistema económico más justo e igualitario. Sin duda, las ideas de Carlos Marx van a tener un efecto profundo en la mente de los obreros del siglo XIX y XX, quienes van a luchar junto a otras clases explotadas como los campesinos para exigir transformaciones sociales que les permita mejorar su condición de vida y de trabajo. Algunos ejemplos de pueblos que durante el siglo XX retomaron las ideas marxistas para transformar su situación de explotación y condición de pobreza, a través de la revolución, fueron: Rusia que tomó el nombre de Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS), y China, país que actualmente tiene un sistema capitalista mixto, es decir, su crecimiento económico es producto de la combinación de la inversión privada e inversión estatal.

Figura 1. Cielo e infierno



Nota. Fuente: Manjarrez , E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Cielo e infierno].
https://files.oaiusercontent.com/file-299dNrZXQ5fBqwyWGRoB3xYU?se=2024-11-09T20%3A13%3A09Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D7cd5bf5e-9341-494a-be5b-4b668932bdd7.webp&sig=89lViHtdRtBi/606jvV/oWh5hhkpNLHx4wVBNmbN7Ed8%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

La pregunta que surge en este punto de la reflexión es si los conceptos teóricos que Carlos Marx construyó para explicar la sociedad capitalista del siglo XIX, siguen siendo vigentes para estudiar los diversos rostros de la estratificación y desigualdad social y económica (pobreza, discriminación) o las nuevas formas de explotación laboral de las sociedades del siglo XXI en las que los seres humanos tienen una vida social caracterizada por relaciones físicas y digitales, producto de los avances científicos y tecnológicos propios de la cuarta y quinta Revolución Industrial (nanotecnología, biotecnología, inteligencia artificial, robótica, nano robótica etc.), avances científicos que han provocado la desindustrialización en los países desarrollados como Estados Unidos, Alemania y Francia, y en países subdesarrollados como México, Argentina y Chile.

Entre los efectos de la desindustrialización se encuentran:

- Disminución del empleo industrial por los avances científicos y tecnológicos del momento.
- Flexibilidad laboral. Las personas son contratadas temporalmente, no generan derechos laborales, contratación por empresas externas (outsorcing).
- Crecimiento económico del sector de los servicios.
- Cierre de grandes complejos industriales.

A partir de lo expresado en los párrafos anteriores se analizará desde los conceptos teóricos de hegemonía, cultura hegemónica y culturas subalternas, conciencia de clase y alienación, las nuevas formas de explotación laboral por parte de las industrias globales, centrando la reflexión en la industria de la moda del siglo XXI.

Antonio Gramsci: hegemonía, cultura subalterna y cultura hegemónica

Para Gramsci, en el capitalismo las clases dominadas o subordinadas (obreros, campesinos) poseen una concepción del mundo que no les pertenece, que les ha sido impuesta por la clase dominante o cultura hegemónica (burguesía), la cual es producto de sus intereses y función histórica; por lo tanto, la conciencia de las clases explotadas, está subordinada a los intereses económicos de la clase dominante. Para que las clases explotadas transformen su situación deben crear un sistema de alianzas de clase que les permita movilizar contra el capitalismo y el estado burgués a toda la población trabajadora de una sociedad.

Gramsci se aleja del determinismo económico marxista tradicional, el cual, como ya se mencionó, considera que el sistema económico de una sociedad determina a su superestructura o sistema ideológico, político, normas, valores, creencias, porque para él la cultura dominante de una sociedad capitalista ejerce **su hegemonía sobre las clases dominadas** a partir de que controlan la ideología y la dirección política y cultural de una sociedad, es decir, **la política no se deriva de la economía,** por lo tanto, quien posee su control domina a los demás (en teoría y práctica). De esta forma, propone que los obreros y demás clases explotadas en el capitalismo, primero construyan una nueva hegemonía y posteriormente tomen el poder para construir un nuevo Estado (Álvarez, 2016).

Hegemonía

A partir de lo expresado hasta este momento es posible definir a la hegemonía como un concepto teórico que permite comprender la forma en que los sectores dominantes o culturas hegemónicas de toda sociedad occidental o no occidental mantienen unido a un grupo o sociedad que no es homogéneo pese a las contradicciones de clase o de desigualdad social.

¿Qué características tiene la hegemonía?

ES UN PROCESO DINÁMICO, NUNCA ESTÁTICO, PRODUCTO DE DIFERENTES MODOS DE DOMINACIÓN Y RESISTENCIA.

E RESCATAR EL PAPEL DE LOS GRUPOS SUBALTERNOS
JERCICIO DEL PODER.

OPERA NO SÓLO EN LO POLÍTICO Y ECONÓMICO, SINO SOBRE TODO EN LO MORAL Y CULTURAL DE UNA SOCIEDAD.

LA CAPACIDAD DE UNIFICAR Y MANTENER UNIDO UN BLOQUE CIAL HETEROGÉNEO A TRAVÉS DE UNA IDEOLOGÍA COMÚN.

En la sociedad capitalista la crisis de la hegemonía burguesa que son los que detentan el poder político y económico, se presenta porque ya no saben dirigir ni resolver los problemas de la colectividad, es decir, su visión del mundo está siendo rechazada.

Para Gramsci, **la burguesía como cultura hegemónica** se mantiene en el poder a partir de que reproduce su cultura a través de la hegemonía. Los medios que utiliza para su difusión son: la educación, los medios de comunicación tradicionales (radio, prensa, televisión) y digitales como: videos, páginas web, redes sociales en internet o libros electrónicos.

Por otro lado, Gramsci considera que las **culturas subalternas como los obreros** están destinados a construir una nueva hegemonía junto a los demás grupos o culturas dominadas como una etapa previa a la conquista del Estado burgués y su posterior transformación, por lo cual necesitan despojarse de toda ideología sindicalista o corporativa para poder establecer la "hegemonía del proletariado" (Álvarez, 2016).

Clase hegemónica	Clases subalternas
Son los burgueses o capitalistas. Poseen el poder económico y político de una sociedad a partir de que reproducen e imponen su hegemonía en las clases subalternas a través de los medios de comunicación convencionales y digitales.	**Son los obreros, campesinos y demás grupos que son las víctimas del capitalismo al haberse apropiado de la ideología burguesa.** Deben llevar a cabo una profunda reforma intelectual y moral de la sociedad para construir una nueva hegemonía a partir de que desarrollen una conciencia para sí.

La hegemonía del proletariado

Para que los obreros y demás clases o culturas subalternas logren la hegemonía es necesario que desarrollen la **conciencia para sí** a través de la cultura. Esta no significa saber enciclopédico, sino organización, disciplina del yo interior, apoderamiento de la personalidad propia, conquista de un nivel superior de conciencia mediante la cual se llega a la comprensión y reconocimiento del valor histórico que cada uno tiene en la sociedad, nuestra función en la vida, derechos y deberes u obligaciones (Álvarez, 2016).

Lo que dificulta el logro de la hegemonía del proletariado y demás clases subalternas es la falta de unidad que tienen entre teoría y acción, porque para que logren su hegemonía deben desarrollar una batalla moral e intelectual con la hegemonía burguesa, cosa que no es fácil por lo arraigada

que está en ellos y sólo será posible librarse de ella a partir de que tomen conciencia en el plano intelectual e ideológico a través de su experiencia política mediante la que reconocerán que sus ideas, creencias, normas, valores e instituciones jurídicas, políticas o religiosas actuales no representan su verdadera ideología, sino la ideología burguesa. Producto de esta lucha en contra de la hegemonía burguesa comenzarán a modificar su conciencia y crear su propia hegemonía.

La alianza entre los proletarios y demás grupos subalternos será realizada por un partido político, quien atraerá y formará a intelectuales, quienes con su análisis teórico-científico de la sociedad, superan la visión no crítica de los grupos subalternos en el capitalismo, ayudándoles a tomar conciencia para sí a través de una nueva cultura sustentada en su valor histórico como seres humanos, sus derechos y obligaciones.

Características de un grupo que alcanza la hegemonía

- Se convierte en nacional al universalizar sus concepciones fundamentales.
- Abandonan las creencias de los burgueses, producto de su reforma intelectual, es decir, ya no creen en lo que antes creían.
- Se mantiene unido a través de una cultura e ideología del mundo que han construido, trazado y difundido.
- Han construido una concepción del mundo que comparten pese a sus diferencias sociales y políticas.

La crisis de la hegemonía se presenta cuando la clase social que detenta el poder mantiene el dominio, pero disminuye su capacidad para resolver los problemas de la colectividad y cuando su concepción del mundo es rechazada. Dos conceptos que enriquecerán el planteamiento teórico de Gramsci, respecto a la necesidad de que las clases subalternas creen una nueva hegemonía (ideología) diferente a la de la burguesía, son los de alienación y conciencia de clase de Georg Lukács, los cuales se desarrollan a continuación.



Actividad 2.

Grupos subalternos

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **grupos subalternos.** Asegúrate de dar respuestas completas, objetivas y justificadas. **¡Éxito!**

Georg Lukács: alienación y conciencia de clase

Las ideas de la clase dominante son las ideas dominantes en cada época; o, dicho en otras términos, la clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad es, al mismo tiempo, su poder espiritual dominante (Marx y Engels, 2005).

Alienación

Para Georg Lukács la alienación **es una cuestión central del capitalismo, aunque no se origina con este sistema económico, que se expresa a través de lo que denomina cosificación, mediante la cual el capitalista convierte en mercancías u objetos a todas las esferas vitales de la sociedad humana como el trabajo, la alimentación y la salud** (Lukács, 1970 y Bavasso, 2008). La cosificación permite a los capitalistas fortalecer su hegemonía y mantener el control de las clases subalternas o dominadas.

En toda sociedad capitalista como la mexicana, la cosificación se extiende a todos los aspectos de la vida, incluida la ciencia, porque el conocimiento científico pasa a ser comprado y vendido como una mercancía más. Al igual que Marx, Lukács considera que con el surgimiento y desarrollo del capitalismo como nuevo sistema económico, las clases oprimidas tienen una oportunidad histórica para terminar con su alienación, sin embargo, la pregunta que es necesario responder es:

¿Siguen siendo los proletariados, en alianza con la clase intelectual, los principales actores responsables de organizar y liderar la lucha de las clases subordinadas o explotadas para tomar el poder y construir una sociedad más justa e igualitaria, a pesar de las transformaciones sociales, económicas y tecnológicas del mundo contemporáneo?

Para responder a esta pregunta es necesario comprender cómo definió a la conciencia de clase Georg Lukács.

Figura 2. Revolution



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Revolutio]. https://files.oaiusercontent.com/file-cXIMDC2t8xxEGnKlPctaG02a?se=2024-11-09T23%3A03%3A35Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Db26b3743-8048-4723-a1a0-e1189c4514a3webp&sig=6z5544rtnoDlRqcfGSMapak3rzxjWskHh8%2BWvLcizqI%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Conciencia de clase

Es aquello que está determinado por la clase social a la que pertenece una persona o grupo de personas, quienes comparten una misma situación histórica, económica y social (Lukács 1970); esta conciencia de clase la tienen muy bien consolidada todos los capitalistas o burgueses (banqueros, empresarios industriales, agro industriales) quienes lideran económica y políticamente a las sociedades modernas desde el triunfo de las revoluciones burguesas del siglo XVIII y XIX, y han ido imponiendo gradualmente a todas las sociedades occidentales y no occidentales un orden social, económico y político que favorece a sus intereses de clase.

Se revisó en el módulo I cómo a través de revoluciones violentas y sanguinarias los burgueses del siglo XVIII y XIX lograron acabar con el antiguo régimen (feudalismo) e imponer un orden social, económico y político acorde a sus intereses: **el capitalismo.**

El capitalismo es el sistema económico que tiene Canadá, Estados Unidos, México, Argentina y demás países del continente americano, europeo, asiático y africano, más de dos siglos después del fin de las monarquías absolutistas

como las de Luis XVI en Francia y el triunfo de las ideas de liberalismo económico y de los Derechos del Hombre y del Ciudadano que sentaron las bases para la proclamación de la Declaración de los Derechos Humanos en 1948. Es posible observar las consecuencias sociales, económicas y ambientales que ha tenido para la humanidad y en cada rincón del planeta Tierra, la implementación del capitalismo.

A partir de lo anterior, es necesario replantear la pregunta que se hizo Karl Marx y seguidores de sus ideas como Antonio Gramsci y Georg Lukács, respecto a si los proletariados, con el apoyo de la clase intelectual, lograrán que los demás grupos subordinados y explotados por los intereses de los capitalistas se unan a su lucha para construir una nueva hegemonía, como lo propuso Gramsci y después tomen el control del Estado para crear una sociedad más justa y equitativa. Para Lukács no es a través de la lucha de una clase social como los grupos explotados en el capitalismo podrán cambiar a este sistema, de esa forma no podrán intervenir jamás en la marcha de la historia de su sociedad como factor de conservación o de progreso debido a la pasividad de otras clases sociales.

La espontaneidad de clase y sus diversas formas de expresión, se orienta sólo a la lucha en pro de reformas jurídicas y económicas (derecho de huelga, leyes de protección al trabajo, aumento salarial, reducción de la jornada de trabajo).

Figura 3. Control



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Control]. https://files.oaiusercontent.com/file-Rbm2Mq40lZDayoKp68wHyxZz?se=2024-11-09T23%3A10%3A57Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Df51122de-0a74-4dc7-816a-e10a5f72fd16.webp&sig=zyQTG3GKncGrWPTYZoE3lKEcDPL72at2VdWAFDKnS/s%3Dblob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

3.1.1 Industrias globales

Antes de definir lo que son las industrias globales se considera pertinente hacer un breve esbozo histórico de cómo surgieron y del porqué el sistema económico capitalista favorece su origen y expansión por casi todo el planeta Tierra. Como revisamos en el módulo I, a partir del triunfo de las revoluciones burguesas del siglo XVIII y XIX, principalmente de la Revolución Industrial y la Revolución Francesa, la economía de libre mercado junto con el reconocimiento y protección de la propiedad privada y de los derechos naturales individuales demostró su capacidad para generar crecimiento y riqueza en las naciones industrializadas como Gran Bretaña, Estados Unidos y los Países Bajos. En el siguiente esquema se observan las principales ideas del capitalismo de libre mercado, las cuales permiten la expansión de las empresas a nivel global:

Figura 4. Características de la economía de libre mercado



En el capitalismo de libre mercado, la producción y distribución de bienes y servicios se rige por la Ley de la Oferta y la Demanda, con nula participación del Estado en el control de los precios de los productos, bienes y servicios. Al Estado solo le corresponde crear y aplicar leyes para preservar el orden y la seguridad, permitiendo el progreso social y económico, así como la protección de los Derechos Humanos.

¿Cómo se estableció y consolidó el capitalismo de libre mercado en México?

Al asumir el control de la economía y política los burgueses establecieron al liberalismo económico como la ideología dominante en las naciones industrializadas como Inglaterra, Estados Unidos, Francia y Alemania, expandiendo su capital a naciones como México que se estaba construyendo como nación independiente, siendo durante el porfiriato que se logra lo que se conoce como la Paz Porfiriana, permitiendo que se sentaran las bases de un desarrollo económico capitalista de libre mercado a partir de la inversión extranjera.

Las consecuencias sociales de la Revolución Industrial durante el siglo XIX fueron desastrosas en Inglaterra, debido a que los burgueses o empresarios privilegiaron la generación de ganancia o plusvalía, por ejemplo, los obreros trabajaban más de 12 horas al día, no tenían día de descanso semanal ni derecho a vacaciones, trabajaban en condiciones insalubres, no tenían seguridad social, no estaba regulado el trabajo infantil; en el caso de México los trabajadores extranjeros ganaban más que los obreros nacionales.

Ante esta situación se presentaron diferentes movimientos obreros desde el siglo XIX en Inglaterra que tuvieron como objetivo mejorar sus condiciones de trabajo y de vida, teniendo como métodos de lucha el cartismo, ludismo, la resistencia y desobediencia civil y la revolución como en el caso de México y Rusia.

Es importante mencionar que la Constitución Política de México de 1917 fue una de las primeras en reconocer y garantizar los derechos sociales y económicos de los trabajadores, desarrollándose con los gobiernos posrevolucionarios un capitalismo de Estado, porque el gobierno mexicano desempeñó un papel activo en la economía, creando empresas paraestatales (propiedad del Estado) como PEMEX, empresa fundada en 1938, una vez que se aplicó el artículo 27° constitucional para nacionalizar el petróleo mexicano durante la presidencia del general Lázaro Cárdenas del Río. A partir de la década de los treinta, el capitalismo de Estado en México se orientó a consolidar el crecimiento y desarrollo económico y tecnológico del país, sin embargo, a finales de la década de los setenta, la economía mexicana empezó a sufrir crisis que se agudizarían en la década de los ochenta y noventa, no teniendo otra opción los gobiernos mexicanos más que abrir la economía mexicana, es decir, pasar de ser una economía cerrada con un capitalismo de Estado a una economía abierta con un capitalismo de orientación neoliberal, comenzando a perderse todos los derechos sociales económicos, obtenidos al final de la Revolución Mexicana.

Por otro lado, con la caída del muro de Berlín y la desintegración de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS) a principios de la década de los noventa del siglo XX, 99% de las naciones pasaron a tener el sistema capitalista como sistema económico con alguna de sus variantes; esto es observable a simple vista al revisar los países de origen de marcas de aparatos electrónicos

Figura 5. Fight to Survive



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Fight to Survive]. https://files.oaiusercontent.com/file-6PBiqwbH3FtQ9MA3VA8AKIoR?se=2024-11-09T23%3A15%3A48Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3De578983d-6880-4217-9713-ca75efa049ef.webp&sig=Rr5l%2B4CVh6MbtBuUpH%2B1NnoTQNEJmDryUBbThBFnHMw%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb67

como: Samsung y LG (Corea del Sur), Huawei y Xiaomi (China), Apple, Dell, Hp, Microsoft (Estados Unidos) y marcas de ropa: Gucci y Prada (Italia), Zara (España); ropa deportiva, Adidas (Alemania) o Nike (Estados Unidos) que inundan el mercado mexicano y mercados extranjeros.

Figura 7. Industrias globales



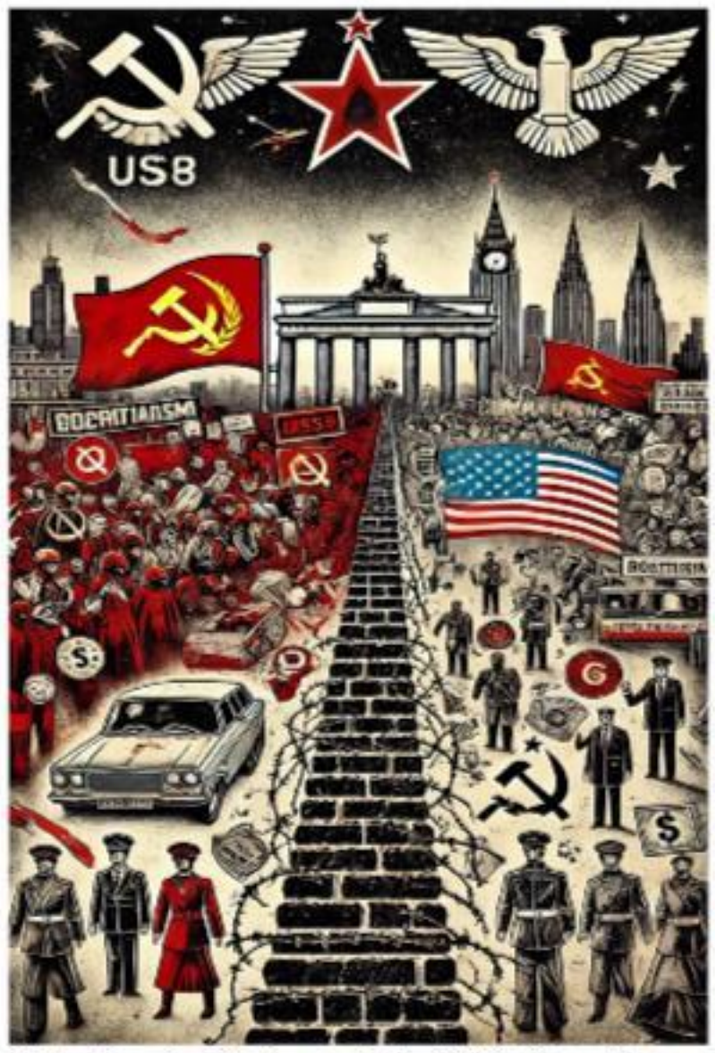
Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Industrias globales].
https://files.oaiusercontent.com/file-o4iFOScZ9h1zDfjhzl2GDN4A?se=2024-11-10T01%3A14%3A00Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D1cc5888e-af32-4479-b80d-f5c6e24975e2.webp&sig=6lbfmbhNjLhBRyOcxSu7D%2Bl/IIE//TinilK2hsAYYxc%3Dblob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Las empresas mencionadas en el párrafo anterior se conocen como **industrias globales** debido a que sus operaciones de producción, comercialización y distribución las llevan a cabo en diferentes países, independientemente de su lugar de origen. Ejemplos de industrias globales presentes en el siglo XXI:

1. Industria tecnológica
2. Industria automotriz
3. Industria farmacéutica
4. Industrias de telecomunicación
5. Industria de la manufactura

En este tema analizaremos la nuevas formas de explotación laboral que

Figura 6. Utopías ideológicas



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Utopías ideológicas].
https://files.oaiusercontent.com/file-tZ82d5AyJarrP2YwpNdmd83s?se=2024-11-09T23%3A28%3A21Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D704bca12-6007-4fbf-98d4-700a39a13931.webp&sig=toigkMYZzFcdA8iPNBl9kcXeTgc4JkcudJLSFqppdk4%3Dblob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Figura 8. La Chispa de la Bida



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [La Chispa de la Bida].
https://files.oaiusercontent.com/file-SEDfQK7bpeHU4N2ChnSOLrIR?se=2024-11-09T23%3A54%3A27Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D4ad975ef-5358-4faa-b478-66c61b0ea58e.webp&sig=d/xWB2kOnEvQCMtBjx5Rs/4jxjV8jntEiqc64fXb7A0%3Dblob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

desarrollan las industrias globales en el siglo XXI y en particular la industria de la moda, reflexionando en la parte final del tema sobre la vigencia o pertinencia de los conceptos de hegemonía, cultura hegemónica, culturas subalternas, dictadura del proletariado, alienación y conciencia de clase de Gramsci y Lukács para construir una sociedad más justa, solidaria y equitativa, basada en los postulados teórico-marxistas que permitan pasar de un capitalismo de orientación neoliberal a un modelo económico socialista, en un primer momento, y posteriormente comunista.

Para saber más:

El 25 de diciembre de 1991 Mijail Gorbachov se dirigió a la población de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas (URSS) para anunciar su dimisión como presidente. Para Occidente, el discurso tuvo lugar el día de Navidad, pero no para los rusos ortodoxos que celebran esta festividad el 7 de enero. El presidente Bush anunció el triunfo de su país en la Guerra Fría, la muerte del comunismo y que el mundo dejaba de estar dividido en dos bloques, ahora solo quedaba una superpotencia hegemónica, los Estados Unidos de América, liderando el sistema económico capitalista (Casals, 2023).

3.1.2 Industria de la moda y precarización global

¿Qué es la moda?

La moda es un producto cultural ligado al consumo y a la validación social, es decir, las personas compran ropa o vestido porque necesitan satisfacer la necesidad básica de proteger su cuerpo del frío y, al hacerlo, el empresario obtiene un ingreso económico que le permite pagar sus impuestos y a sus empleados, comprar más materia prima y obtener una ganancia. Las personas no compran ropa inconscientemente, eligen entre la multiplicidad de opciones aquella que les permita obtener validación social en los diferentes grupos a los que pertenece (Saim, 2014).

Entre más prestigio social tenga una marca de ropa, la persona que la utiliza tendrá un mejor estatus social en su grupo o sociedad, sin embargo, no hay que olvidar que la moda tiene un ciclo de vida determinado que está acotado por las leyes del mercado que convertirán a muchos en sus esclavos, porque creyéndose libres de elegir sus prendas de vestir en cada temporada, se convierten en esclavos de las nuevas tendencias que son establecidas por la cultura hegemónica y difundidas a través de instituciones sociales como los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Figura 9. Contrastes



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Contrastes].
https://files.oaiusercontent.com/file-TYluZvkvFVmNuYsbBkKv9W5k?se=2024-11-09T23%3A39%3A35Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Df4c2c04e-eb9a-41d9-b8cf-d5834cd40f8e.webp&sig=zygiRupjFUpBc%2Bx1hf4VR8NctLdMcIdvx2QBMmMYumw%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

¿Qué es la industria de la moda?

Para Saim (2014), la industria de la moda es un sector económico y cultural que engloba la producción textil (telas, teñido e hilos), producción, distribución y venta de vestidos; sin esto la moda simplemente no existiría, porque esta industria suministra la materia prima necesaria para producir y posteriormente, distribuir los productos terminados que definirán las tendencias y modas de un tiempo.

3.1.2.1 La moda rápida y su impacto global

Para comenzar, lee el siguiente extracto del artículo "La industria de la moda está acabando con el planeta: las consecuencias de la moda rápida", de Ángela Guerra Carrillo (2022) y realiza el ejercicio que se encuentra al final.

En los últimos años, la industria textil ha experimentado una drástica transformación; las modas vienen y van a una velocidad cada vez mayor, y lo que antes podía mantenerse en tendencia durante un periodo mayor a un año, ahora solo se mantiene bajo el foco durante escasos meses. El hecho de que estas prendas estén destinadas a ser olvidadas en tan poco tiempo ha provocado que las marcas de ropa dejen de centrarse en la calidad del producto, poniéndoles una fecha de caducidad a muy corto plazo. A este fenómeno se le denomina ***fast fashion* o moda rápida**, y es uno de los mayores problemas a los que se enfrentarán las futuras generaciones si no se produce un cambio en la población.

Figura 10. Tendencia



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Tendencia].
https://files.oaiusercontent.com/file-pVUxcZmszkheEtLE7bAaV8OQ?se=2024-11-10T00%3A09%3A22Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Da4e4c585-9ca9-473e-bec2-9b768e9a5bdd.webp&sig=UXAWRqRx1ax4iEk3u8ktc0uZOp0UD1i9E2NYyE/CZC4%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee588bb676

Por un lado, la industria de la moda rápida contribuye a uno de los mayores problemas que ya afectan a esta era: la contaminación medioambiental, pues esta industria se considera de las más contaminantes del mundo. Los materiales de los que suelen estar hechas las prendas en la moda rápida suelen ser artificiales y requieren grandes cantidades de productos químicos tóxicos que acaban siendo vertidas en las aguas de los países en los que se fabrican (India, China, Vietnam, etc.), afectando no solo al propio ecosistema, sino también a las personas que viven

Módulo I

Surgimiento del estudio científico de la sociedad

Propósito de Módulo

Comprende las repercusiones de las Revoluciones Burguesas de los siglos XVIII y XIX en las transformaciones sociales, económicas y políticas, y su influencia en el surgimiento de la Sociología.

cerca de estas aguas. A esto se suman los extensos volúmenes de agua que se necesitan para su confección, anteponiendo esta a las necesidades de agua de la población; por ejemplo, se necesitan alrededor de 20 000 litros de agua para producir 1kg de algodón, lo que sería suficiente para cubrir gran parte de las necesidades de la población india.

Además de esto, el fenómeno también genera problemas medioambientales tras el fin de su vida útil (que, como se ha mencionado anteriormente, es escasa), ya que los materiales son generalmente plásticos como el poliéster o el elastano. Estos tejidos pueden llegar a tardar 200 años en descomponerse, lo que hace que se desechen en grandes terrenos como el desierto de Atacama en Chile, donde hoy en día se pueden encontrar toneladas de ropa que no se puede revender.

Por otro lado, uno de los problemas más camuflados que trae consigo la moda rápida tiene que ver con la velocidad con la que cambia la demanda en la industria: los tiempos a cumplir son muy rápidos, por lo que la producción se traslada a países en vías de desarrollo, que generalmente permiten a las marcas tener unas políticas laborales más precarias, como es el caso Bangladesh o Sri Lanka. En la mayoría de los casos, la realidad del país obliga a los trabajadores a aceptar el puesto de trabajo con el fin de llevar dinero a casa. La situación de estas familias puede llegar a ser tan extrema que incluso los más pequeños y vulnerables, los niños, se vean obligados a colaborar en la economía familiar aceptando este tipo de tareas.

Tomado para fines académicos de https://www.nationalgeographic.com.es/mundo-ng/industria-moda-esta-acabando-planeta-consecuencias-moda-rapida_18586



Actividad 3.

Fast fashion

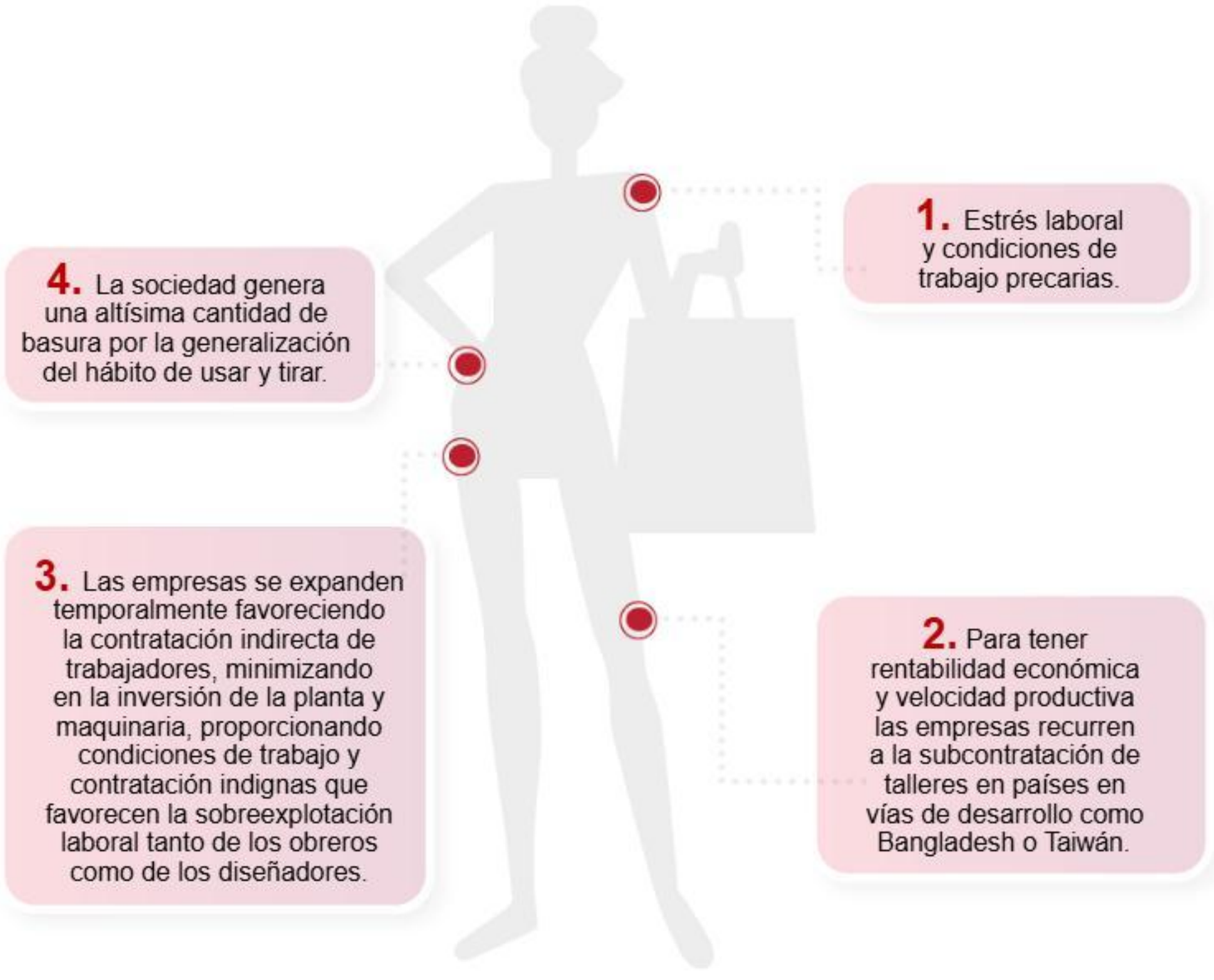
Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Fast fashion.** Asegúrate de dar respuestas completas, objetivas y justificadas. **¡Éxito!**

A continuación se presentan dos esquemas, el primero es referente a las características y consecuencias ambientales de la *fast fashion,* y el segundo contiene sus consecuencias sociales.

Esquema 1. Características de la *fast fashion*



De acuerdo con Cordenons y Verri (2016), la industria de la moda y la fast fashion también tiene consecuencias socioeconómicas negativas que se muestran en el siguiente esquema:



Las consecuencias sociales y ambientales de la moda rápida o fast fashion en la naturaleza y sociedad nos exige preguntarnos como humanidad si es correcto seguir con un sistema económico capitalista rapaz que está destruyendo la biodiversidad, agotando los recursos naturales necesarios para garantizar la supervivencia del ser humano y demás especies del planeta tierra. Ante este panorama, las preguntas que surgen son: ¿Cómo lograr que la sociedad, empresarios y gobierno trabajen juntos en la preservación y cuidado de los recursos naturales para garantizar un futuro más sostenible y equitativo para la humanidad y demás seres vivos del planeta? Como propuso Gramsci, ¿Es posible que las clases subalternas o dominadas en la sociedad capitalista creen una nueva cultura, apoyados por la clase intelectual para tomar el control del Estado y acabar con la sobreexplotación laboral presente en la industria de la moda?

Piensa en la respuesta a las preguntas anteriores y compártelas con tus compañeros(as) y profesor(a).

3.1.3 Consumo ético y responsabilidad social

Cada vez que compramos ropa o cualquier prenda de vestir, estamos sembrando una semilla por el tipo de mundo que dejaremos a las futuras generaciones

Desde 2015, la Organización de las Naciones Unidas estableció un plan ambicioso para crear un futuro sustentable y sostenible para todos sus estados miembros. A su plan de trabajo se le conoce como Agenda 2030, y contiene 17 objetivos del desarrollo sostenible.



Actividad 4.

Desarrollo sostenible

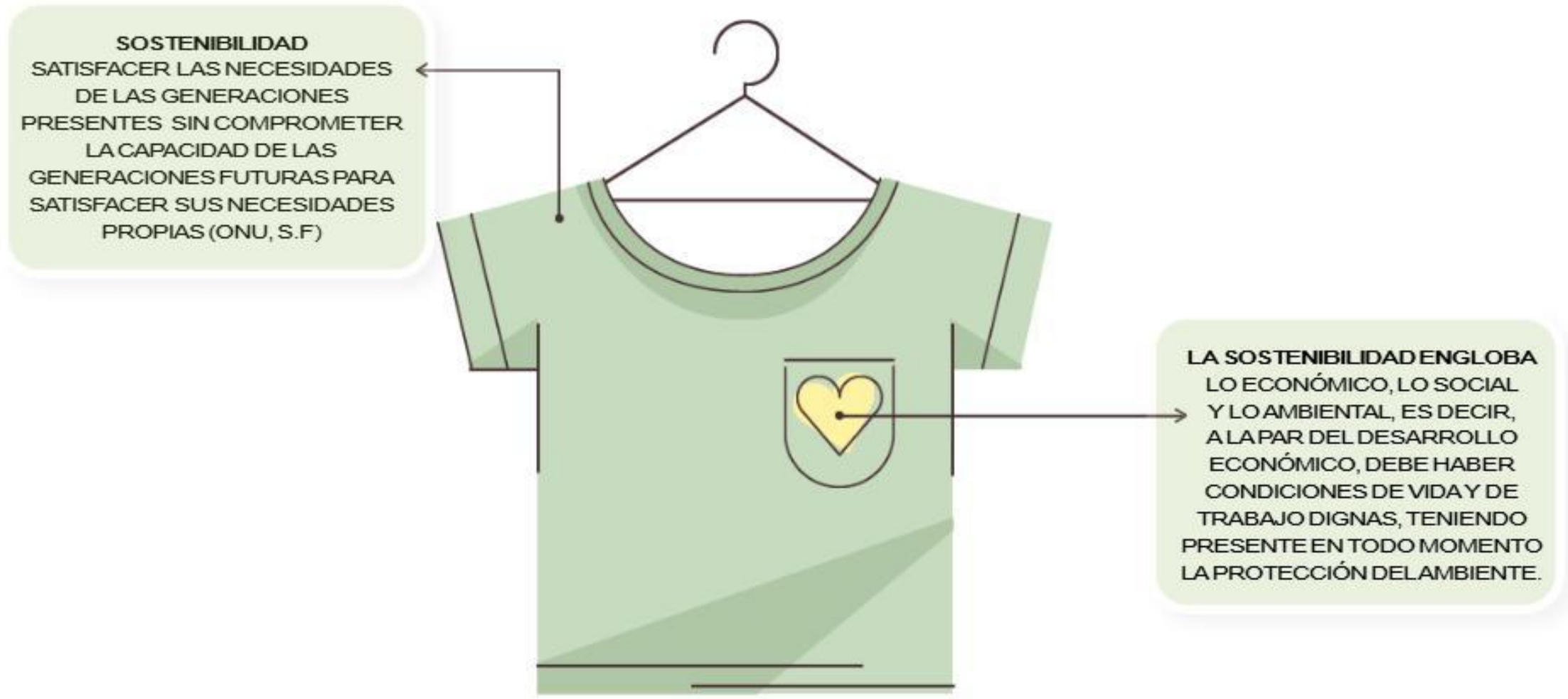
Instrucciones: observa la imagen que contiene los objetivos de desarrollo sostenible y escribe en tu cuaderno aquellos que consideres que practican las personas cuando promueven un consumo ético y responsable, no olvides justificar las opciones que elijas. Comparte tus respuestas con tus compañeros(as) y profesor(a). **¡Éxito!**



Fuente: tomado con fines académicos de: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/

Pero, ¿cómo se relaciona la sostenibilidad con el consumo ético y la responsabilidad social? Para conocer lo que es la sostenibilidad, lee el contenido del siguiente esquema:

Esquema 3. Sostenibilidad y sustentabilidad



Una sociedad sostenible es aquella en la cual el desarrollo económico, el bienestar social y la integración están unidos con un medio ambiente de calidad, esta sociedad tiene la capacidad de satisfacer sus necesidades actuales sin perjudicar a las generaciones futuras para satisfacer sus necesidades propias. A partir de lo anterior podemos determinar que el consumo ético con responsabilidad social está dentro de los objetivos de desarrollo sostenible, ya que consumir de forma ética y con responsabilidad social exige de las personas evitar comprar productos que tienen un impacto negativo en la naturaleza y en la sociedad, porque cuando se hace una compra no solo se adquiere el producto, sino también se apoya el proceso para producirlos, el cómo se obtienen las materias primas para fabricarlos y cómo se distribuyen.

A continuación, se presenta un esquema en el que podrás observar algunas características de las personas que consumen productos de forma ética:

1. ESTÁN EN CONTRA DE LAS PRÁCTICAS DE EXPLOTACIÓN LABORAL QUE JUSTIFICAN LAS EMPRESAS DE MODA RÁPIDA O FAST FASHION A PARTIR DE SUS INTERESES ECONÓMICOS.

TÚJAN A FAVOR DE LA CREACIÓN DE UN FUTURO MÁS
STENIBLE Y SUSTENTABLE PARA LAS GENERACIONES FUTURAS.

4. PRACTICAN LAS CINCO "R" (RECHAZAR, REUTILIZAR, REDUCIR, REPARAR Y RECICLAR).

5. FOMENTAN EL CONSUMO DE PRODUCTOS A NIVEL LOCAL Y LA ECONOMÍA CIRCULAR.



Actividad 5.



Consumo responsable

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Consumo responsable**
Asegúrate de dar respuestas justificadas; este ejercicio busca promover la reflexión y el análisis personal respecto al tema. **¡Éxito!**

3.2 Gilles Lipovetsky y Marshall McLuhan: intoxicación digital, impacto de las redes sociales virtuales en la dinámica social

Gilles Lipovetsky

> "Nuestra época es testigo del advenimiento de una segunda era de la cultura-mundo, que esta vez se perfila con los rasgos de un universo concreto y social... El mundo sin fronteras de los capitales y las multinacionales, el ciberespacio y el consumismo… **la realidad planetaria hipermoderna"**
>
> (Lipovetsky & Serroy, 2010, p. 9)

Lipovetsky es un filósofo y sociólogo francés, nacido en París en 1944 y autodeclarado "hipermoderno".

Es autor de conceptos como *cultura-mundo, hipercapitalismo y* ***la era del vacío,*** además de profundos estudios sobre fenómenos sociales contemporáneos vinculados al capitalismo, tales como el individualismo, la moda, el consumo, la sobreinformación y la posmodernidad, a la que denomina **hipermodernidad.**

Para escuchar un audio y conocer sus obras da clic en el siguiente enlace: **"Respuesta a una sociedad desorientada"**

En sus postulados, Lipovetsky sostiene que la era hipermoderna ha desencadenado una crisis en las identidades colectivas, en la que predomina un individualismo hedonista y narcisista que ha transformado radicalmente el comportamiento humano.

En este contexto, el individuo del siglo XXI se encuentra desvinculado de la identidad social que en el pasado brindaba un sentido de pertenencia. Ahora, su preocupación se centra en satisfacer necesidades personales que, en muchos casos, solo funcionan como un anestésico que adormece el vacío existencial que enfrenta en un mundo globalizado.

Este nuevo ciudadano se encuentra sin ideales, sueños o proyectos a largo plazo, atrapado en la lógica del consumismo y en la búsqueda constante de reconocimiento efímero en redes sociales. La gratificación instantánea de "likes" y "me gusta" se convierte en su motivo de existencia, relegando valores profundos y vínculos duraderos. En esta dinámica, el sujeto se vuelve esclavo de la aceptación virtual, donde la identidad y autoestima dependen de la validación digital.

La identidad social se ve entonces erosionada por los estereotipos que los medios de comunicación difunden y legitiman, mientras la familia se fragmenta y las relaciones se vuelven cada vez más superficiales. La alegría se convierte



Te invitamos a dar clic en el enlace y escuchar acerca de las obras de Gilles Lipovetsky

Nota: Voz de Tere Bado - Locutora de UniRadio de la UAEMéx

Figura 11. Omni-presencia



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Omni-presencia].
https://files.oaiusercontent.com/file-kpx9sUJ3RxDyclVndjIY00pPF?se=2024-10-13T16%3A31%3A12Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Dd564f8b3-bb54-4d76-885b-55dbc5924254.webp&sig=h3OdtEJlehDEGq7EijbUJFC87rSbKJD9U%2Bd98b1bMf%2Bk%3D

en un placer fugaz, alcanzable solo a través de la adquisición de bienes que momentáneamente mitigan el sufrimiento cotidiano. Esta personalidad hipermoderna es impulsiva e impaciente, carente de valores sólidos y códigos éticos, y cada vez más distanciada de la fe o creencias que aporten un sentido de trascendencia o propósito.

En esta nueva era, el individuo parece haber perdido el anhelo de construir un futuro y la capacidad de involucrarse en proyectos significativos que vayan más allá de su satisfacción inmediata. **El vacío existencial,** sumado a la dependencia al consumismo y al reconocimiento digital, convierte a la sociedad hipermoderna en un escenario en el que la identidad individual y colectiva se desdibuja, atrapando al sujeto en una espiral de insatisfacción y superficialidad.

Ante este panorama desalentador, Lipovetsky vislumbra una luz al final del túnel: la educación. Según el autor, **el conocimiento será lo único que nos salve, o al menos guíe, en este mundo hipermoderno.** Lipovetsky enfatiza la necesidad de fomentar una actitud crítica frente a las nuevas supersticiones del siglo XXI, como las *fake news*, la radicalización y la polarización de la información, donde el individuo cree en lo primero que ve o en lo que más le conviene. Así, enmascara su ignorancia con información que, lejos de enriquecerlo, lo desorienta aún más.

Figura 12. Gilles



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Gilles].
https://files.oaiusercontent.com/file-B37PbLAPExFs4avjA797CYyN?se=2024-10-14T04%3A33%3A11Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D59058149-908a-425c-9abd-77fdb8ab3cb3.webp&sig=DFIH0RiibG2I1OVGMg9zEvMvZ/dys9UBftavI8MR5KQ%3D

Figura 13. Sapientia



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Sapientia]
https://files.oaiusercontent.com/file-ybi40leRirSGkm3FOKuqZw7Q?se=2024-11-10T02%3A45%3A17Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D1d1366e2-af83-4abe-968d-a381107681a5.webp&sig=SCUYKM%2BBLqVhyr2HFOiWFiwMQpRbWGEsnIjkxj8IY38%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

La inteligencia humana es la fuerza capaz de cambiar el mundo, y la educación es el motor que fomenta el desarrollo integral del individuo. Es a través de la educación que las personas y las sociedades pueden trascender. Sin embargo, para lograrlo, como sugiere Lipovetsky, es fundamental rescatar lo mejor de lo antiguo y lo mejor de lo nuevo: **valores y normas** que fortalezcan el tejido social y, al mismo tiempo, **una cultura de creatividad** que permita a las personas adaptarse a un mundo en constante cambio.

> "Cultura de la creatividad debe entenderse... como todo lo que pueda potenciar lo específico del ser humano: crear, innovar, emprender. No una cultura de sometimiento a una ley comercial y financiera sin alma, sino una política que dé a cada cual la oportunidad de expresar lo mejor que tenga y de contribuir, a su manera, a humanizar la cultura colectiva. Esto... es válido para los individuos, naciones y pueblos."
>
> (Lipovetsky & Serroy, 2010, p. 190)

Solo así podremos formar individuos que no solo sean competentes, sino también éticos y comprometidos con el bien común.

Vivimos en un mundo donde la ausencia de normas familiares y escolares ha dado lugar a sociedades hiperindividualistas, carentes de reglas y valores sociales compartidos. Los padres, impulsados por la ansiedad de ser "buenos padres", buscan mantener ocupados a sus hijos en una amplia gama de actividades académicas y extraescolares, tratando de asegurar su felicidad, bienestar y seguridad mediante una constante vigilancia y ocupación.

Esta preocupación ha generado una paradoja en la que el rol de la autoridad, tanto en casa como en la escuela, se ha debilitado. Padres y maestros han perdido estatus y respeto simbólico, tanto frente a los hijos y alumnos como ante la sociedad en general. Los padres protegen a sus hijos a toda costa, incluso en detrimento de la autoridad y autonomía del maestro en el proceso educativo.

Esta sobreprotección ha degradado el papel del profesor, limitando su capacidad para contribuir de forma significativa en la formación y disciplina de los jóvenes.



Actividad 6.

Redes sociales y su impacto en la vida cotidiana

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Redes sociales y su impacto en la vida cotidiana.** Asegúrate de dar respuestas completas y sinceras; este ejercicio busca promover la autorreflexión y el análisis personal. **¡Éxito!**

3.2.1 La era de la hiperconexión y la inmediatez de la información

"Y cuando los medios y el ciberespacio pasan a ser instrumentos primordiales de la relación con el mundo y a través de ellos se consolidan nuevas formas de vida transnacional, nuevos enfoques del mundo que se caracterizan por la interdependencia y la interconexión crecientes"

(Lipovetsky & Serroy, 2010, p. 15)

El mundo líquido en el que vivimos está dominado por la información que se ha convertido en una nueva forma de poder y control social. La sociedad red, creada a través de internet, ha facilitado el acceso a la información en todos los rincones del planeta con una rapidez sin precedentes, haciendo del conocimiento el principal medio de producción.

Este cambio de paradigma, de una sociedad industrial-informacional a una digital, es evidente e impactante. Según DataReportal (2024), en la actualidad existen 5.35 mil millones de personas que usan internet, lo cual representa 66.2% de la población mundial. Tan sólo durante el 2023, 97 millones de nuevos usuarios se sumaron a la red.

Figura 14. Contacto



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Contacto]
https://files.oaiusercontent.com/file-MdFPhh5HO1Z8IUT8pA7WsuSs?se=2024-11-10T02%3A51%3A38Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D18079fec-6efe-4c55-9fd4-3c730b8c7066.webp&sig=hcTzCo7KaUlll2RQY08D9dZqBFlpBqjn7RE7d1elEFQ%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Aunque los datos anteriores son esperanzadores, si hablamos de acceso a la información, aún existen brechas digitales en el mundo; ya que mientras que en países como Noruega, Suecia, Finlandia, Qatar y Dinamarca, casi 99% de la población está conectada, en LATAM solo 78% goza de este beneficio; esto se vuelve menos global cuando analizamos que en algunos países del continente africano menos de 30% cuentan con conexión a internet, lo cual representa un problema grave en cuanto al acceso a la información.

Para más información puedes visualizar un mapa interactivo con estos datos aquí: **DataReportal.**

Presentación

Los autores del libro de Ciencias Sociales II te damos la más cordial bienvenida al primer módulo. Los temas que abarca están estructurados para que comprendas cómo ante la caída de las monarquías absolutistas, características del antiguo régimen (feudalismo), se da paso a la modernidad y al capitalismo como nuevo sistema económico, político y social. Esta transición no fue rápida, sencilla ni fácil para las personas que por siglos habían estado acostumbradas a vivir en una sociedad dividida en estamentos sociales, la cual se organizaba a partir de los deberes y ahora no sabían qué hacer con su "Libertad", porque eran parte de una nueva sociedad, basada en derechos naturales e inalienables. Seguramente te estás preguntando cómo es que se generaron las ideas de cambio y de derechos en la mente de las personas; como ya te indicamos, no fue un proceso rápido ni fácil, por este motivo es que se abordará, en un primer momento, el tema del oscurantismo a la Ilustración, en el que se analiza el origen del pensamiento racional y científico que tuvo sus orígenes en el siglo XII y XIII, y que se consolidó con el racionalismo y empirismo como corrientes teóricas de la Ilustración del siglo XVIII.

Junto a los cambios intelectuales y científicos que transformaron las ideas y creencias de los hombres del siglo XVI y XVII, se fueron estableciendo las bases para que en dos naciones del noroeste de Europa (Inglaterra e Irlanda) se geste la Primera Revolución Industrial, la cual transformó la producción artesanal o manual de bienes y productos a partir del uso de máquinas. Con este cambio surgen las primeras fábricas, se gesta la migración de campesinos a las nacientes ciudades industriales, debido a que se pasa de una agricultura de autoconsumo a una industrial; esto ocasionó la aparición de una nueva clase social: el proletariado, que trabajará para un burgués o empresario produciendo los bienes y productos que luego consumirá con el dinero o salario que obtiene por su trabajo hecho en la fábrica. La revisión a profundidad de este acontecimiento te permitirá comprender el origen del sistema económico capitalista.

Un segundo acontecimiento histórico que se va a revisar en este módulo es la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica debido a que fue la primera vez que un pueblo exige a su gobierno el reconocimiento de derechos naturales como el derecho a la libertad, a la vida y a la búsqueda de la felicidad. El nacimiento de los Estados Unidos de América significó el origen de la modernidad y del sistema económico, político y social capitalista, porque otros pueblos como el francés imitarán el ejemplo de los americanos y comenzarán una lucha que los llevó a terminar el gobierno despótico de Luis XVI.

La revisión de los anteriores acontecimientos es clave para que comprendas por qué, a mediados del siglo XIX, en Francia, un grupo de pensadores sociales como el Conde de Saint-Simón y Augusto Comte expusieron la necesidad de crear una ciencia social que estudiara a la sociedad a través del método científico, para de esta forma descubrir las leyes sociales que permitieran regresar el orden a la sociedad francesa y controlar el cambio social.

En el último tema se puntualiza cuál es el sujeto y objeto de estudio de la nueva ciencia social desde la postura de Emilio Durkheim, quien logró, a finales del siglo XIX, la consolidación de la Sociología como disciplina científica en Francia. En resumen, este módulo te permitirá comprender los acontecimientos históricos que favorecieron el nacimiento del sistema económico, político y social capitalista, así como el nacimiento y consolidación de la Sociología que tendrá como misión descubrir las leyes sociales que permitan mantener el orden y controlar el cambio, todo en beneficio de una clase social: La Burguesía.

Bienvenido a esta nueva aventura…

La penetración de internet **en México sigue en constante crecimiento, ya que en 2024 se estima que 84% de la población mexicana tiene acceso a la red,** lo cual representa aproximadamente un poco más de 100 millones de personas.

Este acceso se realiza tanto a través de conexiones de Wifi como de datos móviles por red celular. Sin embargo, aún persisten brechas digitales que no permiten el acceso igualitario, ya que la mayor parte de los usuarios se concentra en áreas urbanas.

Los datos estadísticos relacionados con el tipo de usuarios revelan que los jóvenes, en su mayoría, son los principales consumidores de internet y destacan especialmente en el uso de servicios de mensajería instantánea como WhatsApp, redes sociales y plataformas de entretenimiento como YouTube y TikTok. Estas plataformas no solo sirven como medios de comunicación, sino que también satisfacen la necesidad de interacción constante, entretenimiento, distracción y manifestación.

A medida que el acceso a internet crece en México, los jóvenes se vuelven más dependientes de estas herramientas digitales, lo que a la postre modifica sus hábitos de consumo y, en algunos casos, genera un gran problema de ansiedad ante la desconexión.

En el contexto social y emocional, la conexión constante ha generado una dependencia tal que, para muchos usuarios, la caída de plataformas como Facebook, Instagram, YouTube o WhatsApp representa un gran malestar. Esta desconexión temporal puede provocar ansiedad y frustración, especialmente en el contexto de un siglo XXI hiperconectado donde las redes sociales son parte integral de la vida cotidiana.

Figura 15. Renacer virtual



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Renacer virtual]. https://files.oaiusercontent.com/file-iBMKcXVtuaRbHmgsuH1Rglf0?se=2024-11-10T02%3A23%3A20Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Dc8aa450a-c1d8-4783-b492-2cf081160c1d.webp&sig=hgWl28PTq3Kyvr3yEQMOdUC2e9p/Gc9RM%2BjkQoonTi4%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Figura 16. Cuando la luz te llama... Abandonas tu palpitar



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Cuando la luz te llama... Abandonas tu palpitar] https://files.oaiusercontent.com/file-iBMKcXVtuaRbHmgsuH1Rglf0?se=2024-11-10T02%3A23%3A20Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Dc8aa450a-c1d8-4783-b492-2cf081160c1d.webp&sig=hgWl28PTq3Kyvr3yEQMOdUC2e9p/Gc9RM%2BjkQoonTi4%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676



Actividad 7.



Hiperconexión

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Hiperconexión.** Recuerda revisar la retroalimentación, **¡Suerte!**

La sobreinformación

La sobreinformación o sobrecarga informativa, según Lipovetsky y otros autores como Zygmunt Bauman, se convierte en un problema cuando el individuo no logra transformar esa acumulación de datos en conocimiento, generando una paradoja en la que existe una carga masiva de información, pero el conocimiento disminuye y se vuelve superficial. Esto ocurre porque la información no es procesada ni reflexionada profundamente; en cambio, se suele consumir y compartir de manera superflua y en caso extremo sin leerla, funcionando más como un elemento de distracción y entretenimiento que como una herramienta de aprendizaje o crecimiento.

El acceso a información en tiempo real y en grandes cantidades genera en el individuo la ilusión de conocimiento, de estar más informado o de "saber más", pero esta información al ser excesiva, rápida y fragmentada muchas veces carece de aplicación práctica, sentido o comprensión real.

Este fenómeno tan común en la actualidad, en el que se acumulan datos de manera desproporcionada en dispositivos móviles a través de fotos, páginas guardadas, capturas de pantalla, notas de voz o textos que rara vez se vuelven a revisar, crea una falsa sensación de estar informado o conocer. Este **"saber efímero"** no contribuye a un aprendizaje duradero, sino que se disipa rápidamente, resultando en un ciclo de consumo de contenido sin reflexión crítica ni uso práctico; acumular información sin sentido parece estar de moda o dar estatus social al individuo.

El conocimiento líquido es efímero y sólo es un espejismo, es superficial y crea la ilusión de que todo el mundo sabe todo y de todo.

Finalmente, esta hiperconexión, sobrecarga e inmediatez de información han producido cambios significativos en el comportamiento y la salud mental de los individuos, especialmente en su identidad y vida social y personal. Esta exposición constante a redes sociales, noticias y contenido digital intensifica la dependencia al entorno digital y genera una necesidad continua de validación y conexión. Esto puede derivar en episodios de ansiedad y, en muchos casos, una profunda dependencia psicológica de los dispositivos electrónicos y las plataformas en línea, ya no es posible la vida sin tener un dispositivo a nuestro lado, el móvil se vuelve la extensión de nuestras manos, la pantalla de nuestros ojos y la red de nuestro cerebro.

La constante exposición a la sobreinformación, de acuerdo con Lipovetsky, fomenta un **"bombardeo informativo"** que dificulta la reflexión y la absorción real de conocimiento. En su lugar, el individuo experimenta un sentido efímero de satisfacción que rápidamente se desvanece, causando frustración y un sentimiento de insuficiencia. Además, la presión por estar al tanto de todo y en todo momento crea un estado de alerta permanente, lo cual fragmenta nuestra atención (sociedad de la hiperatención

Figura 17. Hiper-conectados



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT.[Hiper-conectados]. https://files.oaiusercontent.com/file-Cf2NPwBL6yuMySKjs0hmEPzR?se=2024-11-08T03%3A51%3A00Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Dce5d6f94-3637-4631-95ae-25a1572fecb4.webp&sig=XRhg3qPrZmKElG0x%2BDQZ5LF1guw7bccTxhJE9YzPSBM%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Figura 18. Conocimiento líquido



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Conocimiento líquido]. https://files.oaiusercontent.com/file-b7tQ0JoTiEI9x2BWpit0Tx0w?se=2024-11-10T02%3A16%3A42Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D3e2606ac-ae4a-4a8e-bfb0-6dfc5a101047.webp&sig=F5aCThDUHC1LvTFIJYtdGhW3Vrp9lQ6nkG2jLA/VPvA%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

en palabras de Byung-Chul Han) y desgasta tanto la salud mental como las relaciones sociales interpersonales, afectando nuestra capacidad para concentrarnos, reflexionar y participar de manera significativa, objetiva y real en la sociedad.

Somos víctimas de una intoxicación digital, con un miedo constante ante la desconexión, con la atención y la vida fragmentada; somos dependientes, estamos cansados, ansiosos y estresados por lo que pasa en un mundo que no existe.

La vida parece perder sentido cuando no estamos en línea o no tenemos el celular en la mano, vivimos inmersos en una realidad donde el valor de lo tangible y lo presencial se desvanece. Nos olvidamos de nuestra esencia física, nos olvidamos de que somos seres de carne y hueso, rodeados de otros seres iguales a nosotros, mientras le damos más importancia a una existencia digital que solo nos muestra fragmentos de vida a través de pantallas. Nos volvemos espectadores de la decadencia de lo real, en la que nuestra presencia física es apenas una sombra de lo que somos, y nuestra mente vuela errante entre millones de terabits de información sin sentido.

Esta inmersión en la vida virtual y en la sobrecarga de información nos transforma, desvía nuestra atención de las conexiones humanas palpables y nos arrastra hacia una dependencia constante hacia lo irreal de la virtualidad.

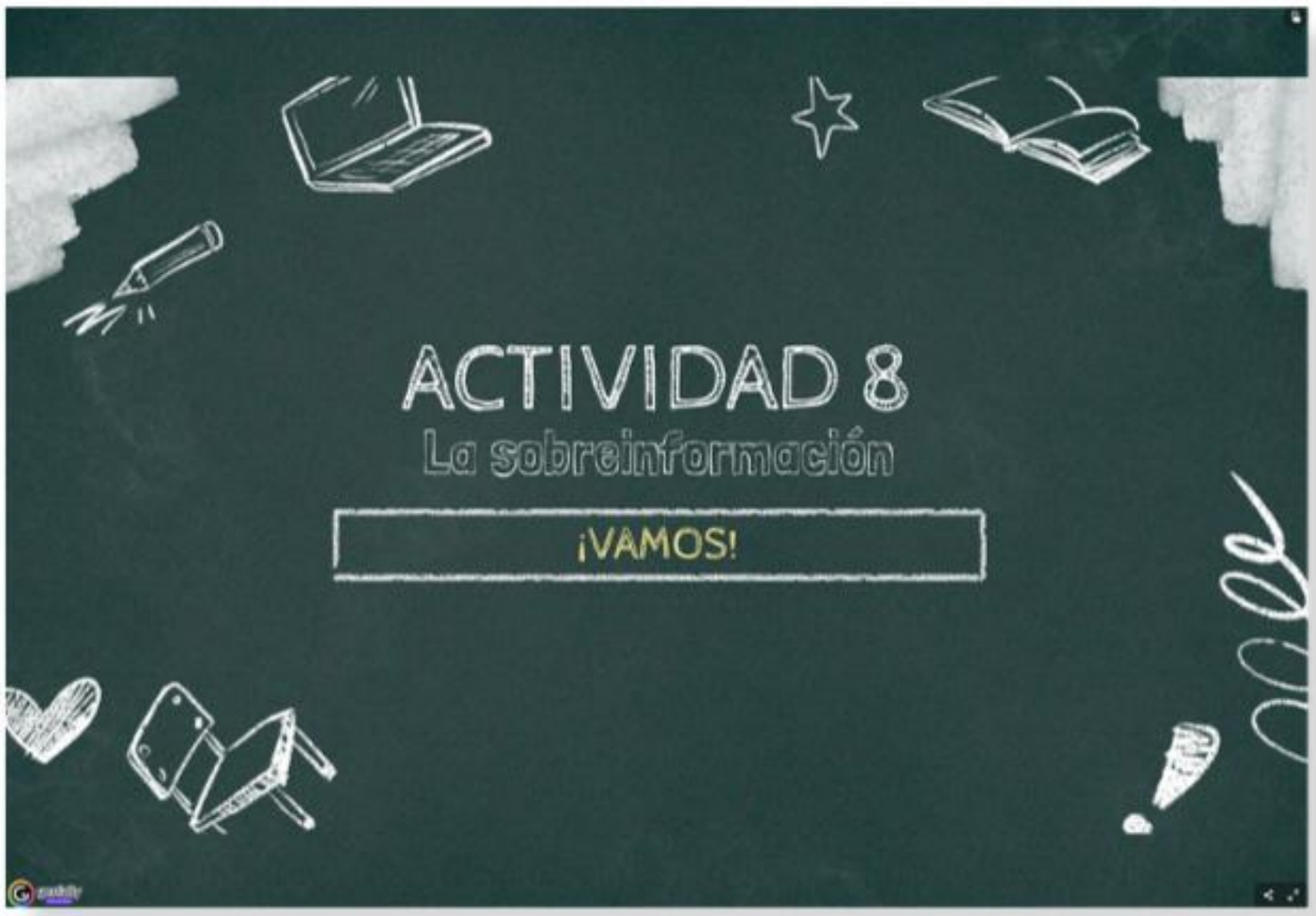
En esta era de hiperconexión, experimentamos una realidad fragmentada, en donde la existencia digital parece tener más sentido que el encuentro cara a cara, y en esa desconexión con lo inmediato y lo real, olvidamos el sentido de la vida y nos convertimos en nómadas existenciales.

Olvidamos vivir en el aquí y ahora, a veces simplemente olvidamos vivir.

Figura 19. Global



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Global]. https://files.oaiusercontent.com/file-HXvr2DE19y7cJ8wYs9Bo2XZS?se=2024-11-08T04%3A01%3A23Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D31db0929-7032-4ab0-b656-1f52e552e155.webp&sig=fFYBtazEXUCww2H2EtWOVsDW2eYHSmgb9r57awDtkBM%3Dblob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676



Actividad 8.

La sobreinformación

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **La sobreinformación.** Recuerda revisar la retroalimentación. **¡Suerte!**

La cultura-mundo, una sociedad del cansancio

Para Lipovetsky y Serroy, la "cultura-mundo" surge como una consecuencia directa del hipercapitalismo, configurándose como una cultura global que estructura el mercado de tal manera que todo tiene un precio: desde los objetos hasta los mismos individuos. En este entorno, la cultura no solo refleja el mundo, sino que lo crea, dándole forma y evolucionándolo constantemente en una escala planetaria.

Esta cultura globalizada se caracteriza por el predominio de la tecnociencia y el individualismo, donde el universo de la comunicación, la información y la mediatización determina la dinámica social. Vivimos en la era de lo "hipermediático", donde los medios audiovisuales dominan y fomentan el consumo exacerbado y el intercambio constante de información, lo que acelera la inmediatez en todos los aspectos de la vida.

Lipovetsky y Serroy describen la cultura-mundo como "una cultura globalizada que estructura de modo radicalmente nuevo la relación de la persona consigo misma y con el mundo… que no es reflejo del mundo, sino que lo constituye, lo engendra, lo moldea, lo evoluciona, y esto a nivel planetario" (2010, pp. 10-11).

Este concepto implica que la cultura ya no es un mero reflejo del entorno, sino un agente activo que define y transforma la percepción y la experiencia humana, un fenómeno que plantea tanto oportunidades como profundos problemas e interrogantes.

La cultura-mundo es homogénea, globalizada, inmediata y mediatizada, nos vuelve consumidores voraces y en el intento de "ser mejores", ser más productivos, rendir y tener más, terminamos cansados y fatigados física y emocionalmente, terminamos siendo títeres que se mueven al compás de nuestros propios hilos, presa de nuestra propia inercia que nos ata y flagela.



Actividad 9.

Cultura-mundo

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Cultura-mundo.** Asegúrate de dar respuestas justificadas; este ejercicio busca relacionar el conocimiento teórico con el práctico. **¡Éxito!**

Marshall McLuhan

"Vivamos des-conectados y con con-ciencia Social"

Herbert Marshall McLuhan, nacido en Edmonton, Alberta, Canadá, en 1911, es reconocido como uno de los teóricos más destacados en el estudio de los medios de comunicación y su influencia en la cultura, la sociedad y el comportamiento humano. Su trabajo ha dejado una profunda huella en la comprensión contemporánea de cómo los medios transforman nuestra forma de interactuar con el mundo.

McLuhan es famoso por su concepto de la "aldea global", además plantea ideas como el concepto de retribalización, **las extensiones del hombre,** el determinismo tecnológico y el impacto de los medios en la sociedad. Según algunas de sus propuestas respecto a la tecnología, **todo invento actúa como una extensión del cuerpo y de la conciencia humana.**

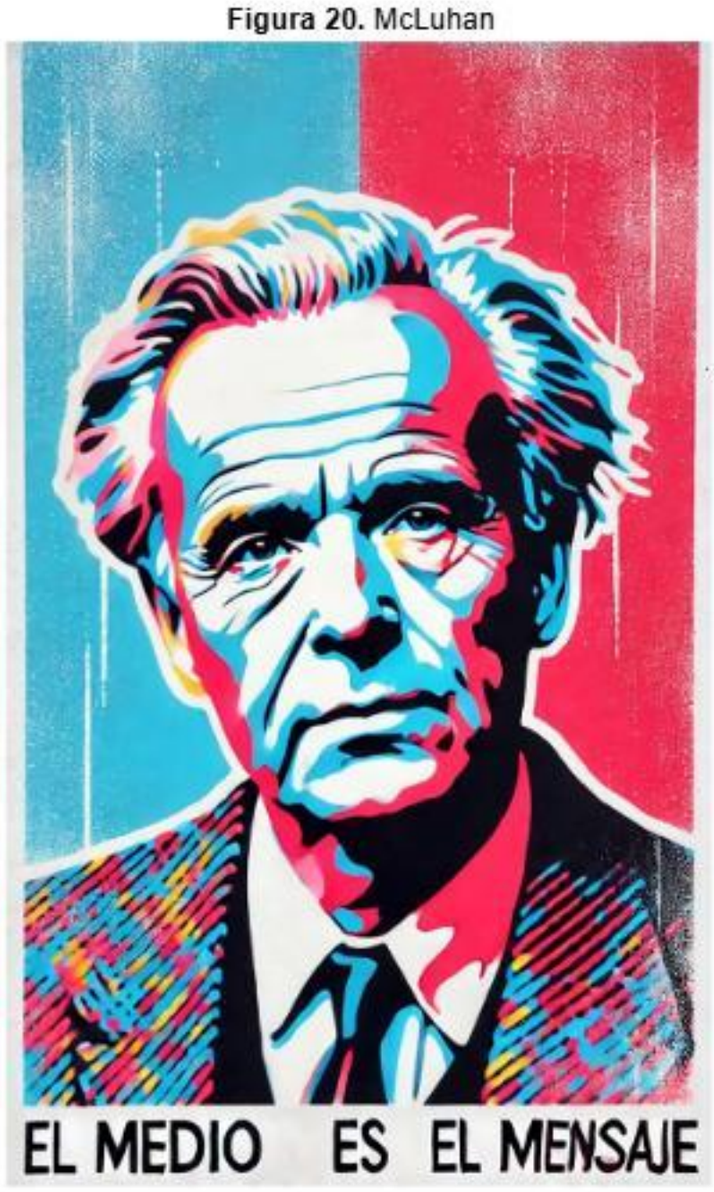
En su visión, los seres humanos crean herramientas que, posteriormente, nos moldean a nosotros mismos, estableciendo una interdependencia necesaria e infinita entre la tecnología y la humanidad.

A lo largo del desarrollo de este tema, profundizaremos en estos conceptos clave que han revolucionado el estudio de los medios y la comunicación y que son clave para entender el devenir social contemporáneo. ¡Bienvenido al mundo de McLuhan!

"Todos los medios son prolongaciones de alguna facultad humana, psíquica o física"
(McLuhan, 1969, p. 26)

Las obras de McLuhan se centran en analizar cómo los medios de comunicación y la tecnología influyen en el comportamiento de las masas. Estas ideas están claramente reflejadas en sus publicaciones, las cuales puedes explorar **dando clic** en el siguiente enlace: "El Libro es una Prolongación del Ojo"

Figura 20. McLuhan



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [McLuhan].
https://files.oaiusercontent.com/file-whXXAlMn0xi5JCyBKi2yPqfm?se=2024-10-14T04%3A24%3A15Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&scc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Deea87f6d-c64d-43d6-a2f6-d7a944f21118.webp&sig=wOLucHF/VICK7zF4oAvl13oFYOAn1BSD500Zo1AY/U8%3D

Figura 21. Homo typographicus



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Homo typographicus]
https://files.oaiusercontent.com/file-CUJbnyUPckJM6UHF3wwvFPEz?se=2024-11-10T13%3A26%3A38Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&scc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D95d4f1e3-63fa-4209-a12f-ebac704a5f2cwebp&sig=BF7v7OIPxXcLD3UEfB083TZ20w2HPFnUOJzEG7nEXE%3D

¡Atento, atento¡ permanece a la escucha…

Te invitamos a dar clic en el enlace y escuchar acerca de las obras de McLuhan

Nota: Voz de Tere Bado - Locutora de UniRadio de la UAEMéx

En 1962 McLuhan publica *La galaxia Gutenberg,* una obra en la que analiza el impacto de la imprenta en la civilización occidental. McLuhan propone que la tipografía, como tecnología, moldeó la mente humana en la era moderna. Es aquí donde introduce el concepto clave de que los medios son extensiones del ser humano, una idea central en su trabajo posterior. Su análisis de cómo los medios impresos y la alfabetización transformaron nuestra percepción del mundo sigue siendo influyente hoy en día. Un concepto interesante que presenta en este libro es el de *Homo typographicus.*

A continuación, te explicaremos algunos de los **principales postulados de McLuhan** y los relacionaremos con ejemplos que se manifiestan en el siglo XXI, también te invitamos a interactuar con el contenido multimedia escuchando los audios y analizando las imágenes que podrás desplegar en pantalla completa para reflexionar en torno a ellas.

Aunque algunos conceptos no son directamente planteados por el autor, sí están inspirados en su obra por lo tanto serán retomados en este tema.

La tecnología como extensión del hombre.

McLuhan plantea la idea de que cualquier tipo de tecnología es una extensión del hombre. Además, la implementación de **todo invento tecnológico involucra un cambio y genera nuevas necesidades**. Por lo tanto, la idea central de este planteamiento es que cualquier facultad humana puede ser ampliada por algún instrumento tecnológico. Por ejemplo, en el principio de la civilización, **la rueda fue una extensión de los pies** de los individuos, ya que agilizó y transformó la manera de desplazarse.

La evolución y la invención de herramientas fueron de la mano y una complejizó a la otra. Conforme el hombre fue hominizándose y humanizándose, comenzó a elaborar herramientas cada vez más complejas que permitieron proyectarse y actuar como extensiones cada vez más sofisticadas. En la actualidad, estas extensiones son tan complejas que van más allá de lo físico y se trasladan a lo virtual. El capitalismo, la globalización, los medios, el internet, los smartphones, las redes sociales, la virtualidad y las tecnologías del siglo XXI provocan que las barreras de lo real desaparezcan y que el hombre pueda proyectarse más allá de lo tangible.

En electrónica, por ejemplo, los circuitos y sistemas integrados que conectan software y hardware son extensiones de las redes neuronales de nuestro cerebro, que conecta neuronas a través de impulsos eléctricos para acciones que vinculan ideas con movimientos. **La gran biocomputadora cerebral es más compleja que cualquier dispositivo electrónico.** Interesante, ¿no?, da clic en la imagen y analízala.

Figura 22. Tí-teres del sis-tema



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Tí-teres del sis-tema]. https://files.oaiusercontent.com/file-zKjuf04uWkxZdhwBJ1nOLAZn?se=2024-10-13T16%3A54%3A02Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D1c45359d-41d1-49dc-a5f0-5cb79a720868.webp&sig=7a21o2S4ho5RkexBV/AQ4ONonVX3%2B/8rLYxfKU%2BG3/U%3D

Figura 23. Extensión infinita



Nota. Fuente: Manjarrez, E.D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Extensión infinita] https://files.oaiusercontent.com/file-hoXQVnUrVoobLPRQpDQfRskM?se=2024-11-10T15%3A23%3A40Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rsod=attachment%3B%20filename%3D5d454b9a-2d9c-4d74-b8b9-cfb0104e2c98.webp&sig=rp5MS8xLdJ6zl%2By9CiQRUp48iLEWGVwQ2zEom%2BgECHQ%3D

"La máquina la hace el hombre, y es lo que el hombre hace con ella…
Hay manos capaces de fabricar herramientas con las que se hacen máquinas para hacer ordenadores, que a su vez diseñan máquinas que hacen herramientas para que las use la mano"
Jorge Drexler

Finalmente, es necesario aclarar que toda necesidad crea herramientas y toda herramienta crea nuevas necesidades que se satisfacen con nuevas herramientas, y esto será un ciclo interminable (por ejemplo, la rueda hace que aparezca la carreta, el ferrocarril, la bicicleta, el auto). A medida que los avances tecnológicos sean más complejos, esta relación será más intrincada y transformará de manera definitiva nuestro mundo y percepción de la realidad.

¿Y tú, qué ejemplos de extensiones conoces y cómo actúan como una parte más del individuo?



Actividad 10.

Extensiones

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Extensiones.** Asegúrate de dar respuestas justificadas; este ejercicio busca relacionar el conocimiento teórico con el práctico. **¡Exito!**

La aldea global

"Los medios de comunicación del futuro acentuarán las extensiones de nuestros sistemas nerviosos, los cuales pueden ser separados del cuerpo y ser convertidos en colectivos… Las tecnologías relacionadas con el video son los elementos críticos de dichos cambios… (y) producirán las normas sociales dominantes"
(McLuhan & Powers, 2015, p. 121).

Para **McLuhan,** la **"aldea global"** representa un mundo con un entorno globalizado, creado a partir de las conexiones logradas por las tecnologías de información y comunicación. En este mundo, las barreras físicas desaparecen y todo se vuelve instantáneo, inmediato, global, simultáneo y colectivo. **Al igual que en una pequeña aldea, todo se comparte y las relaciones aumentan. Las distancias se acortan o desaparecen, generando mayor interdependencia a partir de las conexiones globales, lo cual repercute en la interacción, la conciencia social global y la interpretación del mundo.**

El autor menciona el origen de la aldea a partir de la amalgama resultante de **dos tipos de espacios** que regulan la percepción del individuo y que marcan la historia y evolución de las sociedades: **el espacio acústico** y el **espacio visual** (McLuhan, 1962). **El primero es multidimensional, simultáneo, auditivo y táctil, y permite una interpretación del mundo mucho más cercana, ya que en él domina la oralidad y la percepción sensorial.** Esto genera mayor pertenencia y cohesión social, siendo característico de las culturas ágrafas donde el oído jugaba un papel trascendental para interpretar el mundo (McLuhan, 1962).

El **espacio visual,** por su parte, **es lineal, secuencial, lógico, uniforme y continuo. Está regido por el razonamiento lógico, medible y comprobable, producto del dominio de la vista.** Este espacio se crea a partir de la invención de la escritura y la imprenta, siendo un espacio mucho más estructurado que, además, separa e individualiza al individuo (McLuhan, 1962).

El mundo acústico de la colectividad, cooperación e imaginación de las sombras, y el mundo visual de la hipnosis, de la individualidad, uniforme y homogéneo de la luz, ahora se integran, conviven y cambian nuestra forma de percibir, organizar y entender el mundo (McLuhan & Powers, 2015).

Nos **retribalizamos,** rescatando lo acústico y mezclándolo con lo visual; volvemos al origen buscando lograr el equilibrio. Con esta mezcla, dejamos atrás el individualismo de la era visual y nos volvemos una sociedad más participativa y cooperativa, al igual que las sociedades prealfabéticas. Es un eterno retorno a los orígenes de las sociedades, reivindicando la comunidad y las experiencias colectivas.

Este proceso explica el porqué de la **aldea global** es resultado de la transición de lo prealfabético y oral a lo alfabético de las primeras aldeas, pasando por la racionalidad individualista de la escritura y la imprenta, y finalmente la fusión de ambos mundos en la "aldea global".

Figura 24. Retribalización



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Retribalización] https://files.oaiusercontent.com/file-cvHITLR3HnqaMaFiOKVpxxsc?se=2024-11-10T18%3A32%3A00Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Dcf8a8392-037e-4090-a9f1-bf442a5a1276.webp&sig=yim3T2rKU1G0DuDB/noSldg9WVZ2h4m1XPmId4TZJe0%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676



Actividad 11.

Aldea global

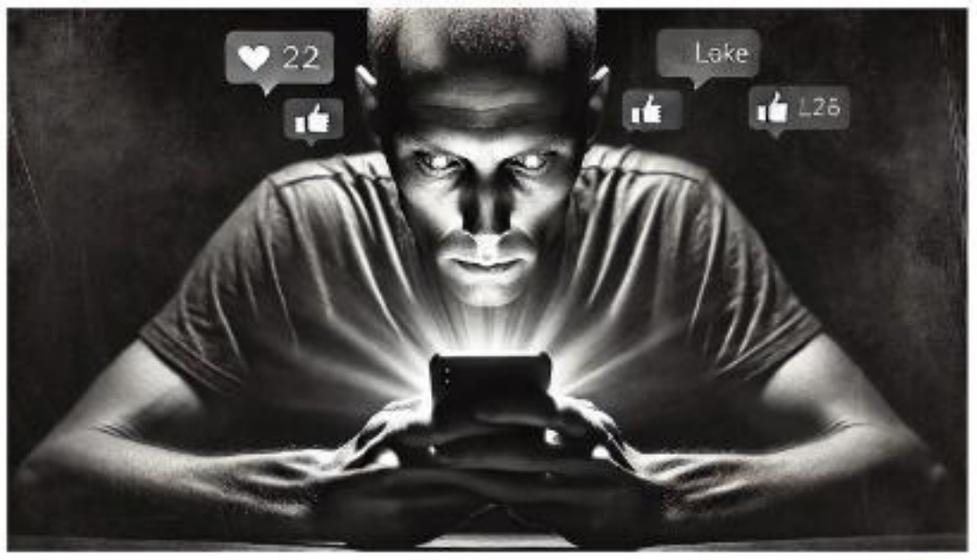
Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Aldea Global.** Asegúrate de revisar la retroalimentación. **¡Éxito!**

3.2.2 Impacto de las redes sociales

> "Disruption. Esta palabra se emplea para resumir la importante ruptura, la alteración que provoca la transición digital. Todos los sectores culturales se ven afectados, pero son las industrias creativas las que sufren mayor perturbación. La música, el libro, la televisión y el cine deben replantearse su modelo económico"
> (Martel, 2014, p. 313).

Para cerrar este tema y módulo, se presenta un análisis del impacto de la tecnología y las redes sociales virtuales en el comportamiento del individuo, así como en la transformación de las relaciones y de la estructura social. También se analizarán las consecuencias en la salud física y mental, en la educación y, finalmente, en el comportamiento individual. Es importante tener presente que el impacto y las características de lo que se muestra a continuación cambian, se adaptan y están en constante construcción, ya que la dinámica actual es líquida y efímera, producto de esta voraz revolución digital, además de que todos los puntos que se explican a continuación no son independientes, sino que están interrelacionados y son complementarios, por lo tanto, solo se mencionarán de manera general para que al final puedas relacionarlos y analizar su impacto de manera global y complementaria.

Figura 25. Atrapado



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Atrapado]
https://files.oaiusercontent.com/file-oguvA3lrdYLRGKovmyUej6mi?se=2024-11-10T21%3A00%3A02Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Dd31cd3d8-6a4c-41a3-98a0-6539c840ed2b.webp&sig=hxCCuWbcmWMLMBEiJiFnvufcjPDCGTR/cApRjib1b3w%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

3.2.2.1 En las relaciones sociales

Las relaciones sociales interpersonales son quizás las más afectadas, por así decirlo; la transformación de los patrones de

conducta entre los individuos cambió radicalmente. **Las prácticas sociales en la actualidad están mediadas por las redes y crean una nueva socialización a distancia, en donde nuestra representación e identidad es manipulada y proyectada de acuerdo con nuestros intereses, además de ser una proyección idealizada de uno mismo.**

La ubicuidad de nuestro yo en redes fragmenta nuestra presencia y nos hace estar en cualquier lado y en cualquier momento, con todos y con nadie. Se descuida el presente y se vive en la utópica virtualidad; lo online y lo offline se pierden en una delgada línea de mentiras virtuales que sustentamos en imágenes editadas y con filtros que nos alejan de nuestro aspecto real.

Se crean nuevos lenguajes y formas de comunicación, para cada situación en particular y se tienen múltiples máscaras y roles con cada persona con la que mantenemos una relación virtual. En la subjetividad de lo virtual también se adoptan roles con los que jugamos a conveniencia.

Se es débil, fuerte, depresivo o atractivo; se es lo que se quiera ser en el juego de performances eternos que menciona Goffman. Nuestra teatralidad es infinita; nuestras máscaras actúan de manera perfecta para cada escenario, nos metemos tanto en el papel que terminamos por perder la realidad.

> "Dos aspectos de la presentación de sí en la vida cotidiana nos parecen pertinentes para el análisis de la construcción de la autoimagen en las redes sociales digitales: en primer lugar, el papel activo de quien desea presentarse ante un público determinado, a través de la 'gestión de impresiones' que se desarrolla de un modo narrativo verbal y visual; en segundo lugar, el manejo del equipamiento simbólico-expresivo de acuerdo con el escenario concreto de interacción, el cual está cargado de posibilidades y restricciones tanto materiales como sociales y donde la autoexpresión puede traducirse también en autopromoción de sí" (Van Dijck en Rueda, 2015, p. 79).

Nos autopromocionamos y vendemos nuestra mejor versión; estamos en una constante construcción, promoción, negociación y venta de nuestra personalidad y vida. Rueda (2015) menciona que "Las personas deben seleccionar y emplear cuidadosamente su fachada, en otras palabras, gestionar tanto el decorado, como la apariencia y los modales, de manera que su actuación resulte verosímil. En este sentido, la presentación de sí, más que un estado, es un proceso dinámico que implica la producción de una obra, una escenificación y se trata de un acto que no es siempre consciente y voluntario. En cualquier caso, el actor-autor invierte trabajo, tiempo y esmero".

Somos omnipresentes, pero a la vez estamos solos y aislados, en algunos casos vacíos; interactuamos desde la protección de la pantalla, somos esclavos 24/7 de un aparato electrónico, estamos y nos relacionamos con todos y con nadie al mismo tiempo.

3.2.2.2 En la salud física y mental

Las consecuencias de la tecnología, las redes sociales y la virtualidad en la salud mental plantean fuertes desafíos. Estos van desde la autoimagen que deseamos proyectar, como se mencionó anteriormente, hasta las repercusiones de nuestro comportamiento y presencia en redes. **La constante exposición a los estereotipos que se muestran en estas plataformas puede desequilibrar nuestra percepción personal, generando sentimientos de inferioridad y baja o nula autoestima, lo cual puede desencadenar problemas físicos y emocionales,** como depresión, ansiedad, anorexia o bulimia. En casos extremos, el impacto y la influencia de las redes sociales sobre la información que filtran y manejan pueden llevar a situaciones de abuso, de acuerdo con estudios de la Universidad de Utah (2023), redes

1.1 Contexto histórico del surgimiento de la Sociología

En el curso de Ciencias sociales I se abordó, de manera histórica y contextual, el surgimiento de dichas ciencias; debemos recordar que aunque la consolidación de ciencias como la Antropología, la Sociología o la Psicología se da entre los siglos XIX y XX, siglos atrás existieron pensadores que cimentaron las bases de estas ciencias; personajes como Platón (sienta las bases de la filosofía política y las formas de gobierno), Aristóteles (analiza las formas de gobierno y la naturaleza humana, propone las nociones de categoría, sustancia, acto y conceptos como Eudaimonía), Heródoto (padre de la Historia), Confucio (estudios de gobierno, ética social, moral y política), Ibn Jaldún (precursor de la Sociología histórica), Thomas Hobbes (autor del Leviatán y fundador de la teoría del Contrato Social), Adam Smith (padre de la economía moderna y autor del concepto de la Mano invisible) y Rousseau (idea del Buen Salvaje); son clave para entender los orígenes, historia, desarrollo y evolución del pensamiento científico y de las Ciencias Sociales en la actualidad.

Por lo anterior, es necesario conocer el pensamiento y contexto de dichos autores para poder comprender el surgimiento de la Sociología que más tarde tratará de explicar el funcionamiento y la realidad social de los siglos XIX y XX; pero lo más importante, debemos analizar a cada uno de los personajes anteriores para saber cómo su pensamiento influyó, de manera determinante, en autores que más tarde fundarían y serían los padres de dicha ciencia, personajes franceses como Henri de Saint-Simon, Augusto Comte o Emile Durkheim quienes transformarían la forma de explicar los cambios, fenómenos y problemáticas de la reciente sociedad industrial y capitalista que tenemos hasta el día de hoy.

1.1.1 Del Oscurantismo a la Ilustración

¡Atrévete a pensar!

"La ilustración es la liberación del hombre de su culpable incapacidad… de servirse de su inteligencia sin la guía de otro. Esta incapacidad... no reside en la falta de inteligencia sino de decisión y valor para servirse por sí mismo... **¡Sapere aude!** ¡Ten el valor de servirte de tu propia razón!: he aquí el lema de la ilustración"

(Kant, 2020, p. 17).

Actividad 1.



Evaluación diagnóstica

Instrucciones: antes de iniciar con la revisión de los contenidos del módulo I, te invitamos a responder a la evaluación diagnóstica.

Esto te ayudará a descubrir los conocimientos previos que tienes sobre los temas a abordar y, al mismo tiempo, le permitirá a tu docente conocer tus fortalezas y debilidades.

Para comenzar con el ejercicio, revisa en la plataforma SEDUCA la sección de Actividades (Estudiante) y responde a la actividad denominada: M1 Evaluación Diagnóstica.

sociales como Instagram hacen que al menos una de cada tres adolescentes enfrente problemas relacionados con su imagen corporal. **Las redes sociales presentan imágenes irreales que crean estereotipos sobre el físico, muchas veces imposibles de alcanzar.**

Además, la constante liberación de dopamina que provocan las redes sociales genera una satisfacción momentánea cada vez que desbloqueamos el teléfono y accedemos a estas plataformas, lo cual puede desencadenar una adicción difícil de superar. **Nuestra capacidad para tolerar la frustración también se ve afectada, alimentada por la inmediatez con la que podemos acceder a la información.** Todo está a un clic, y cuando no es así, sentimos desesperación, frustración y ansiedad.

Por otro lado, esta adicción puede llevar a problemas como el sedentarismo, el aislamiento, el desequilibrio en los patrones de sueño, higiene, postura y afectaciones en los hábitos, estilos de vida y productividad.

En ambos casos, los jóvenes son los más propensos a sufrir los efectos negativos de un manejo inadecuado de dispositivos y redes sociales

Figura 26. Peligro



Nota. Fuente: ARH/Antropofolk. (2024). Creación propia. [Peligro]
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

3.2.2.3 En la educación

Distracción, disminución de la atención y del rendimiento académico, limitaciones en la convivencia escolar, aislamiento, estrés, insomnio.

Estos son problemas comunes entre los estudiantes en la era digital. La distracción al momento de estar en clase o realizar actividades académicas está frecuentemente acompañada por una visualización constante de redes sociales como Instagram, Facebook, WhatsApp o TikTok. Los estudiantes están pendientes a todas horas de los mensajes, audios y notificaciones. La atención se vuelve fragmentada, y la ansiedad por no estar en línea puede generar pánico o dependencia a la comunicación y conectividad.

Figura 27. Inquisición 5.0



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Inquisición 5.0]
https://files.oaiusercontent.com/file-5ygfvyoQF98HxcHR5iOp2D5u?se=2024-11-11T03%3A11%3A51Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D5e7d0673-93f0-43a9-bfbe-8b7704746d13.webp&sig=VM4Xu3CxwlH8fGfTJAVmxEAuhlaULcmCmH/uyrieS/Y%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

La inmediatez de la información proporcionada por plataformas como Google o ChatGPT puede erosionar la capacidad de comprensión profunda y llevar a que los estudiantes obtengan solo información superficial, afectando su memoria a largo plazo. El uso excesivo de dispositivos electrónicos también puede causar problemas de sueño, como insomnio, lo que afecta el rendimiento académico y la salud mental.

Para evitar consecuencias graves es crucial promover un uso equilibrado de la tecnología y fomentar hábitos que mejoren la concentración y el aprendizaje a largo plazo.

3.2.2.4 En el comportamiento e interacción social

Las redes han transformado las normas, comportamientos, costumbres, estilos de vida, prácticas culturales y la percepción de la realidad en la sociedad. En este contexto, se mencionarán algunos problemas que estos cambios han generado en los individuos.

Las redes sociales han democratizado el acceso a la opinión sobre temas de interés social; plataformas mediáticas y redes abren una ventana para que cualquier usuario participe en el debate. Hoy en día, cualquier suceso, problema o acontecimiento social se convierte en objeto de crítica y opinión, y **las redes operan como una "santa inquisición" del siglo XXI,** donde opinar a partir de puntos de vista radicalizados, sesgados, polarizados y, a menudo, sin un conocimiento profundo del problema se vuelve la norma.

La inmediatez y el exceso de información dificultan que tengamos tiempo de asimilar los contenidos y formar una opinión crítica sobre lo que ocurre. En lugar de analizar, se comparte, critica y sataniza rápidamente a quien tenga la desgracia de convertirse en blanco de atención, y a menudo se ejecuta un linchamiento mediático sin pruebas ni justificación.

Esta **falta de objetividad y pensamiento crítico** nos empuja hacia la intolerancia, apatía y normalización de fenómenos como la violencia, la corrupción, la pobreza o la migración. Las redes se convierten en un "basurero emocional" donde los usuarios vierten frustraciones y encuentran un espacio de catarsis para atacar desde el anonimato.

El individuo en esta "aldea global" es colectivo, participativo y cooperativo; sin embargo, también puede convertirse en un "monstruo" influenciable e influenciado por noticias falsas o sin base científica. Este individuo, que parece retornar a los orígenes de las sociedades, tiende a aferrarse a pensamientos mágicos, míticos o religiosos en los que deposita ciegamente su fe y acciones. Así, actúa por inercia al ritmo de los *trending topics*, lo viral y lo que está en tendencia, hambriento de atención, reconocimiento y atrapado en una interminable carrera hacia el sueño estereotipado de poder, perfección y narcisismo contemporáneo.



Actividad 12.

Redes sociales

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Redes sociales.** Asegúrate de revisar y leer detenidamente la retroalimentación. Saludos. **¡Éxito!**

Para finalizar el tema, te proponemos realizar un ejercicio a partir del documento descargable, que tiene como objetivo ayudarte a reflexionar sobre el **impacto de las redes sociales en la manera en que nos relacionamos, construimos nuestra identidad y percibimos el mundo que nos rodea.** Este ejercicio te invita a profundizar en cómo las redes sociales influyen en tu día a día, brindándote la oportunidad de analizar ejemplos concretos de tu uso de estas plataformas, tu interacción con los demás y cómo gestionas la influencia de las redes en tu autoestima y autoimagen.

Te invitamos a realizarlo de la manera más sincera y reflexiva posible. Este ejercicio es una oportunidad para que consideres el papel de las redes y la tecnología en tu vida, sus beneficios y sus desafíos. **¡Te deseamos éxito en este proceso de autoexploración y reflexión!**



Actividad 13.



Impacto personal de las redes sociales

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Impacto personal de las redes sociales.** A través de este ejercicio, podrás analizar cómo las redes influyen en tu vida y en la de los demás, así como en el bienestar emocional y la salud mental. **¡Éxito!**

¿Y ahora qué…? A manera de resumen

La complejidad del siglo XXI, sus problemas y expresiones son muestra de la acelerada evolución de las sociedades; en los últimos 100 años la tecnología ha avanzado de manera significativa, estos cambios generan una transformación no solo del comportamiento individual sino de la de la dinámica social en general, este tercer módulo destaca el profundo impacto del consumo, la moda rápida, las redes sociales y la hiperconexión digital en el comportamiento y las relaciones sociales. La introducción y desarrollo de conceptos como "sociedad hipermoderna", "aldea global" e "hiperindividualismo" permite un análisis crítico de cómo las tecnologías, aunque facilitan la comunicación y el acceso a la información, también generan repercusiones significativas en la sociedad.

Las redes sociales han transformado la forma en que nos relacionamos; nos comunicamos de manera inmediata y global, pero a menudo promoviendo interacciones superficiales que pueden afectar la calidad de las relaciones humanas.

Estos cambios han generado una sociedad donde la sobreinformación y la cultura de la inmediatez crean desafíos para la salud mental, fomentando depresión, ansiedad y estrés debido a la exposición constante. Además, el impacto en la imagen personal y el individualismo, impulsado por la cultura digital, puede generar una desconexión con problemas sociales y ambientales más profundos, como la explotación laboral y el deterioro de los recursos naturales.

Por tanto, el módulo invita a una reflexión sobre el uso consciente y responsable de la tecnología y las redes sociales, fomentando una crítica hacia el modelo capitalista que impulsa estas dinámicas y promoviendo un cambio hacia un sistema que valore la sostenibilidad, el bienestar humano y la preservación del medio ambiente.

Para finalizar, este módulo subraya la importancia de un cambio en el modelo de desarrollo económico y social, hacia uno que priorice no solo las necesidades del presente, sino también la supervivencia y el bienestar de las futuras generaciones.

Te invitamos a reflexionar sobre el impacto que la tecnología, las redes y el consumo tienen en ti y en los que te rodean, te invitamos también a crear y fomentar una actitud crítica y reflexiva sobre los modos y estilos de vida que practicas, te invitamos a cambiar y fomentar el cambio.

Saludos y sean muy muy felices, nos vemos en el último módulo.

Actividad 14.

Ejercicio autoevaluable

Para reforzar los temas vistos en este Módulo III, realiza el siguiente ejercicio, para comenzar, revisa en la plataforma SEDUCA la sección de Actividades (Estudiante) y responde a la actividad denominada M3 Cuestionario Final.

Glosario

Aldea global: interconexión e interdependencia de las sociedades de todo el planeta Tierra debido a la globalización, las nuevas tecnologías de la información y comunicación e internet.

Clase social: concepto sociológico que hace referencia a la división de la sociedad en grupos a partir de su posición económica, social y cultural.

Capitalismo: sistema económico basado en la propiedad privada, la libre competencia y el libre mercado.

Campesino: persona que vive principalmente en zonas rurales y que se dedica a la agricultura, la ganadería o a la explotación de recursos forestales para la auto subsistencia principalmente y, algunas veces, para comercializarlos.

Cuarta revolución industrial: también se le conoce como industria 4.0, se caracteriza porque convergen tecnologías físicas, digitales y biológicas como: internet de las cosas, robótica, inteligencia artificial, big data, impresión 3D, realidad virtual y aumentada, nanotecnología y biotecnología, que están fusionándose para crear sistemas interconectados y autónomos, fábricas y productos inteligentes.

Estratificación social: división de la sociedad en grupos jerárquicos que se diferencian entre sí por su riqueza, poder, prestigio o las oportunidades de vida que tienen.

Estrés laboral: respuesta física y emocional natural de las personas cuando se enfrentan a demandas laborales que superan su capacidad para hacer frente a ellas. Cuando se convierte en crónico tiene consecuencias negativas en la salud física y mental de las personas.

Desigualdad social: los integrantes de una sociedad no tienen las mismas oportunidades para acceder a los recursos, servicios o posiciones que otorgan mayor prestigio social en una sociedad.

Globalización: proceso económico, político y cultural que involucra el intercambio de ideas, bienes, productos, servicios y personas a nivel mundial debido a la migración voluntaria o involuntaria.

Hipermodernidad: término que hace referencia a una época marcada por el cambio acelerado, lo instantáneo, la realidad virtual y aumentada, el individualismo radical de las personas y el consumismo.

Marxismo: corriente de pensamiento filosófico, social y económico del siglo XIX, basada en el pensamiento de Karl Marx y Federico Engels. Se caracteriza por el materialismo histórico a través del cual se establece que el motor del cambio social es la lucha de dos clases sociales antagónicas por el control de los medios de producción: obreros y burgueses, los primeros están obligados a unirse y acabar con el capitalismo como sistema económico, político y social e instaurar un sistema económico más justo y equitativo.

Marginación social: separación de una persona o grupo social del conjunto de la sociedad por motivos de discriminación, la pobreza o el acceso a recursos básicos y oportunidades de desarrollo social, económico, político o cultural que ofrece una sociedad.

Mercancía: cualquier bien o producto que se produce u obtiene con el propósito de ser vendido o intercambiado en el mercado. En el capitalismo todo es susceptible de convertirse en mercancía, incluidas las necesidades básicas del ser humano.

Obrero: persona que vende su fuerza de trabajo física e intelectual a cambio de un salario con el cual buscará satisfacer sus necesidades básicas.

Redes sociales digitales: hace referencia a las plataformas digitales que permiten a las personas conectarse y comunicarse entre sí mediante el uso del internet. Ejemplos de estas son: Facebook, WhatsApp, X, Instagram o TikTok.

Referencias

- Álvarez Gómez, N. (2016). El concepto de hegemonía en Gramsci: una propuesta para el análisis y la acción política. *Revista de Estudios Sociales Contemporáneos,* (15),150-160.
- Armaza, J. F. (2023). ORCID Profile. ORCID. https://orcid.org/0000-0001-5319-4361
- Bauman, Z. (2007). *Vida líquida.* Tusquets Editores.
- Bavasso, C. C. (2008). El pensamiento de Georg Lukács. *Papeles de trabajo, Revista Electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín* (4), 1-23.
- Casals, J. M. (2023, 27 de diciembre). URSS: el país que desapareció en Navidad. *Historia National Geographic.* https://historia.nationalgeographic.com.es/edicion-impresa/articulos/urss-pais-que-desaparecio-navidad_17406
- Cordenons, N. y Verrí, M. (2016, 6 y 7 de octubre). La dimensión económica, social y ambiental en los sistemas de la moda. 8º Jornadas de Investigación en Disciplinas Artísticas (JIDAP), pp. 1-8
- DataReportal. (2024). *Digital 2024: Deep dive – The state of internet adoption.* https://datareportal.com/reports/digital-2024-deep-dive-the-state-of-internet-adoption
- Han, B. C. (2017). *En el enjambre.* Herder Editorial.
- https://iworld.com.mx/20-estudio-sobre-los-habitos-de-usuarios-de-internet-en-mexico-2024/
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2024). *Estadísticas sobre la disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares 2024.* INEGI. https://www.inegi.org.mx
- Lipovetsky, G. (2006). *La era del vacío.* Anagrama.
- Lipovetsky, G. & Serroy, J. (2010). *La cultura-mundo: Respuesta a una sociedad desorientada.* Anagrama.
- Lukács, George. (1970). *Historia y conciencia de clase.* Editorial de Ciencias Sociales.
- Martel, F. (2014). Smart Internet (s): la investigación. Taurus.
- McLuhan, M. (1962). *The Gutenberg galaxy: The making of typographic man*. University of Toronto Press.
- McLuhan, M. (1969). *Comprender los medios de comunicación: Las extensiones del ser humano.* Diana.
- McLuhan, M. & Powers, B. R. (1996). *La aldea global: Transformaciones en la vida y los medios de comunicación mundiales en el siglo XXI.* Gedisa.
- Naciones Unidas. (s.f.) *Sostenibilidad.* Disponible en: https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/sostenibilidad
- Naciones Unidas. (s.f.). *Objetivos de Desarrollo Sostenible.* https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/
- Rueda Ortiz, Rocío. (2015). Redes sociales digitales: de la presentación a la programación del yo. I*ztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades,* 36(78), 71-101
- Saim, A. (2014). La industria de la moda. *Debates IESA, XIX,* (3) 48-55. https://virtual.iesa.edu.ve/servicios/wordpress/wp-content/uploads/2016/04/2014-jul-saim.pdf
- Universidad Anáhuac. (s.f.). Adicción a las redes sociales. Universidad Anáhuac. https://www.anahuac.mx/blog/adiccion-a-las-redes-sociales
- University of Utah Health. (2023, enero). El impacto de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes. University of Utah Health. https://healthcare.utah.edu/healthfeed/2023/01/el-impacto-de-las-redes-sociales-en-la-salud-mental-de-los-adolescentes

- Van Dijck, J. & Poell, T. (2013). Understanding Social Media Logic. *Media and Communication,* 1(1), 2-14.
- We Are Social & Meltwater. (2024, enero). *Digital 2024: Global Overview Report.* We Are Social.

https://wearesocial.com

Módulo IV

Fenómenos económicos y sociopolíticos del siglo XXI y su impacto en México

Propósito de Módulo

Aplicar categorías sociológicas para analizar los fenómenos globales que impactan en la economía, la política, la sociedad y la cultura en el México contemporáneo.

Presentación

Hola, esperamos que estés muy, muy pero muy bien. Te damos la bienvenida a este último módulo. En esta ocasión aplicaremos algunas ideas vistas en el módulo anterior, es decir, aplicaremos la teoría a la práctica, además de ser un módulo que analiza temas específicos surgidos al inicio del siglo XXI. Temáticas relacionadas con el desplazamiento forzado y el aumento de la desigualdad y separación a manera de *apartheid* creado por **la gentrificación o las burbujas turísticas** son algunos temas que se reflexionarán en este apartado.

El nomadismo digital, que es una tendencia en la actualidad y que tal parece transformará las relaciones de producción, por lo menos en cuanto a espacios, se analizará desde el punto de vista social. En este tema se hará un análisis del **coworking** que en algunos casos se vuelve una práctica novedosa que retoma viejas visiones de explotación, hacinamiento, violación a la privacidad y caldo de cultivo para la extorsión.

Las **nuevas formas de colonialismo** salen a relucir en este siglo y también se analizarán. Recuerdas que el capitalismo surge como la principal arma de la burguesía y que en sus inicios actuó como un peligro para ciertas clases, pues en este siglo XXI parece que estamos viendo los estragos de este sistema, ya que las potencias y países que fueron su cuna ahora son los que monopolizan el mundo a partir del dominio económico, tecnológico e ideológico.

El turismo, sus tipologías y consecuencias sociales se abordarán de manera general en este módulo, haciendo una reflexión en lo necesario que son este tipo de actividades para el equilibrio social y para funcionar como válvulas de escape y evitar que los individuos se vuelvan locos y canalicen su frustración de manera negativa. El turismo tiene varias funciones sociales y como toda manifestación social tiene aspectos negativos y positivos que se analizarán en el texto.

La sociedad globalizada y la crisis de las instituciones es un tema que abordaremos con el objetivo de descubrir cómo los pilares de la sociedad se tambalean, se transforman, evolucionan e incluso están a punto de desaparecer. Estas instituciones tradicionales que en México actúan como mecanismo de cohesión social, como la familia, están sufriendo una transformación abrumadora; se desintegran y fragmentan en unidades que, a manera de castas, muchas veces son irreconocibles. La familia, las unidades familiares y su función se desvanecen en una línea cada vez más delgada, generando problemas en sus integrantes y en la relación que estos tienen con la sociedad.

La democracia, el internet y las nuevas formas de política se analizarán en la parte final del módulo. En esta parte se explica la transformación de los procesos, modelos y figuras políticas en relación con las tecnologías, el internet y las redes sociales. Se analiza también el papel de los jóvenes y las nuevas formas de participación política que surgen a través del anonimato de una cuenta o perfil falso tras una computadora o dispositivo móvil. Existe una participación del joven en lo político, pero en algunos casos es banal ya que existe desinterés por ello.

Para finalizar, se hablará del **individualismo** en el que esta sociedad vive, producto de todo lo que se menciona a lo largo del curso. Se analiza **la crisis de las identidades colectivas y el surgimiento de un nuevo individuo preocupado por todo y por nada, sin una identidad propia y producto de los medios y redes sociales;** el ser humano es un producto comercial finalmente.

Muy bien, ¡comenzamos!

4.1 Nuevas movilidades: nomadismo digital y gentrificación en México

Hermanos:
No morirá la flor de la palabra, podrá morir el rostro oculto de quien la nombra hoy, pero la palabra que vino desde el fondo de la historia y de la tierra ya no podrá ser arrancada por la soberbia del poder.
(Ejército Zapatista de Liberación Nacional, 1994)

Éxodos masivos, desigualdad, clasismo, desplazamientos forzados, encarecimiento de la vida, y apropiación de espacios son algunas de las consecuencias del nomadismo digital y la gentrificación en algunos países de América Latina. Ciudades y Estados como Monterrey Ciudad de México, Guadalajara, Oaxaca, Tulum y Puerto Escondido, en México, se han visto afectados por la llegada de nómadas digitales, cuyo número aumentó significativamente a partir de la pandemia de COVID-19. Colonias como la Condesa, Roma Norte, Roma Sur o Coyoacán han experimentado un incremento de hasta el 90 % en los precios de renta en los últimos años, lo que ha provocado el desplazamiento de miles de familias a las periferias de la ciudad debido a la imposibilidad de pagar los elevados costos de las viviendas.

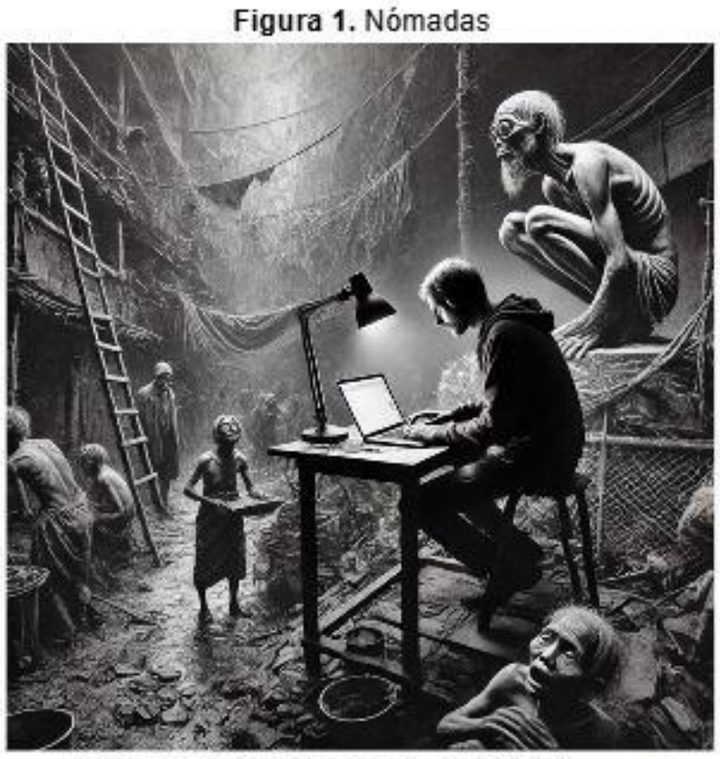
De acuerdo con datos del gobierno federal, a través del reporte *"Estadísticas Migratorias"*, publicado en septiembre de 2023, en el año 2022 se tenía un registro de 252,505 extranjeros residentes temporales y 340,879 extranjeros residentes permanentes en México. De estos, **46,724 residían en la CDMX**, lo que representa el 23 % del total de extranjeros en el país. En cuanto a las nacionalidades, Estados Unidos es el principal país de origen, con un total de 30,293 estadounidenses residiendo en México en 2022, aunque también se encuentra una amplia variedad de nacionalidades en el país (SEGOB, 2023).

Estos datos aumentan cada año debido a las facilidades y el bajo costo de vivir en el país para los extranjeros. Al percibir ingresos en monedas extranjeras como euros o dólares, el tipo de cambio les permite disfrutar de un estilo de vida más accesible en México. Esta situación ha convertido al país en un nicho atractivo para el trabajo a distancia y el nomadismo digital, favoreciendo la llegada de profesionales que optan por establecerse temporal o permanentemente en territorio mexicano.

Para revisar el documento completo, haz clic en el siguiente enlace: **Estadísticas Migratorias.**

Como se revisó en el primer curso de Ciencias Sociales, la migración es un **derecho humano** y, además, un fenómeno necesario para el desarrollo de todas las sociedades. Este fenómeno transforma los patrones sociales, genera nuevas manifestaciones culturales y plantea diversas problemáticas sociales. Sin embargo, la migración tiene **repercusiones tanto positivas como negativas** dependiendo de los diferentes contextos y espacios en los que se produce.

Figura 1. Nómadas



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Nómadas] https://files.oaiusercontent.com/file-7IQPKOPMYCuwUX3X05AOPsSk?se=2024-11-22T12%3A15%3A47Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D5bfe3a1b-847d-4206-a3f1-9d47de880516.webp&sig=/IiIWk68zIJVHkBxbYuEM2VHBtUwcLDnFMWu5c3zAVY%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee588bb676

Aunque comúnmente se relaciona a la Ilustración con la aparición y auge del conocimiento científico, éste tiene sus orígenes en la Europa de los siglos XII y XIII, ya que a partir de este momento comienzan a aparecer las primeras escuelas y universidades en las precarias y nacientes ciudades y espacios urbanos europeos, en donde la educación gradualmente fue dejando de ser transmitida de manera única por los clérigos y monjes para pasar a manos de individuos laicos; es aquí donde surge el oficio de pensador, el cual además se encargaba de transmitir su pensamiento en los espacios destinados para ello; a partir de esto podemos hablar de los primeros intelectuales modernos. (Observa la figura 1, descubre y analiza el simbolismo relacionado con la estructura religiosa, el poder, el control social y el conocimiento).

Posteriormente, **en los siglos XV y XVI comienzan los incipientes movimientos humanistas intelectuales que se alejan del humanismo cristiano** que dominaba la época, es a partir de estos siglos que en las universidades se empiezan a dar las primeras separaciones entre clérigos y laicos, esto contribuye a su vez a que **la teología se transforme, surja como ciencia y comience a apelar a la razón,** trayendo como consecuencia la decadencia de la escolástica, lo que a su vez permitió **la aparición de las propuestas del empirismo y el experimentalismo científico;** es durante estos siglos que comienza la división entre la razón y la fe que llegaría a su auge en la Ilustración (Le Golff, 2006).

Durante los siglos XVII y XVIII la concepción del mundo comienza a cambiar de manera radical, a partir de un movimiento que se origina principalmente en Europa, denominado "Siglo de la luces" o "Ilustración" el cual se gesta en países como Francia, Inglaterra, Alemania y Países Bajos y posteriormente se expande por todo el mundo; **su principal objetivo fue reemplazar la fe por la razón,** la cual de acuerdo con sus representantes era la mejor herramienta para comprender y explicar las problemáticas, funcionamiento y movimientos sociales de la época, apoyándose en la ciencia y la experiencia.

La Ilustración marca un cambio de paradigma en la ideología de la época e inicia la etapa de las revoluciones científicas; también es un proceso que marca un antes y un después en el desarrollo

Figura 1. Fe Ciega



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. [Fe Ciega]. https://www.canva.com/design/DAGRxk4b9hU/n9qg2ZwHa8nXkXSfZmvDVQ/view?utm_content=DAGRxk4b9hU&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanl

Figura 2. Divino C0ntr0l

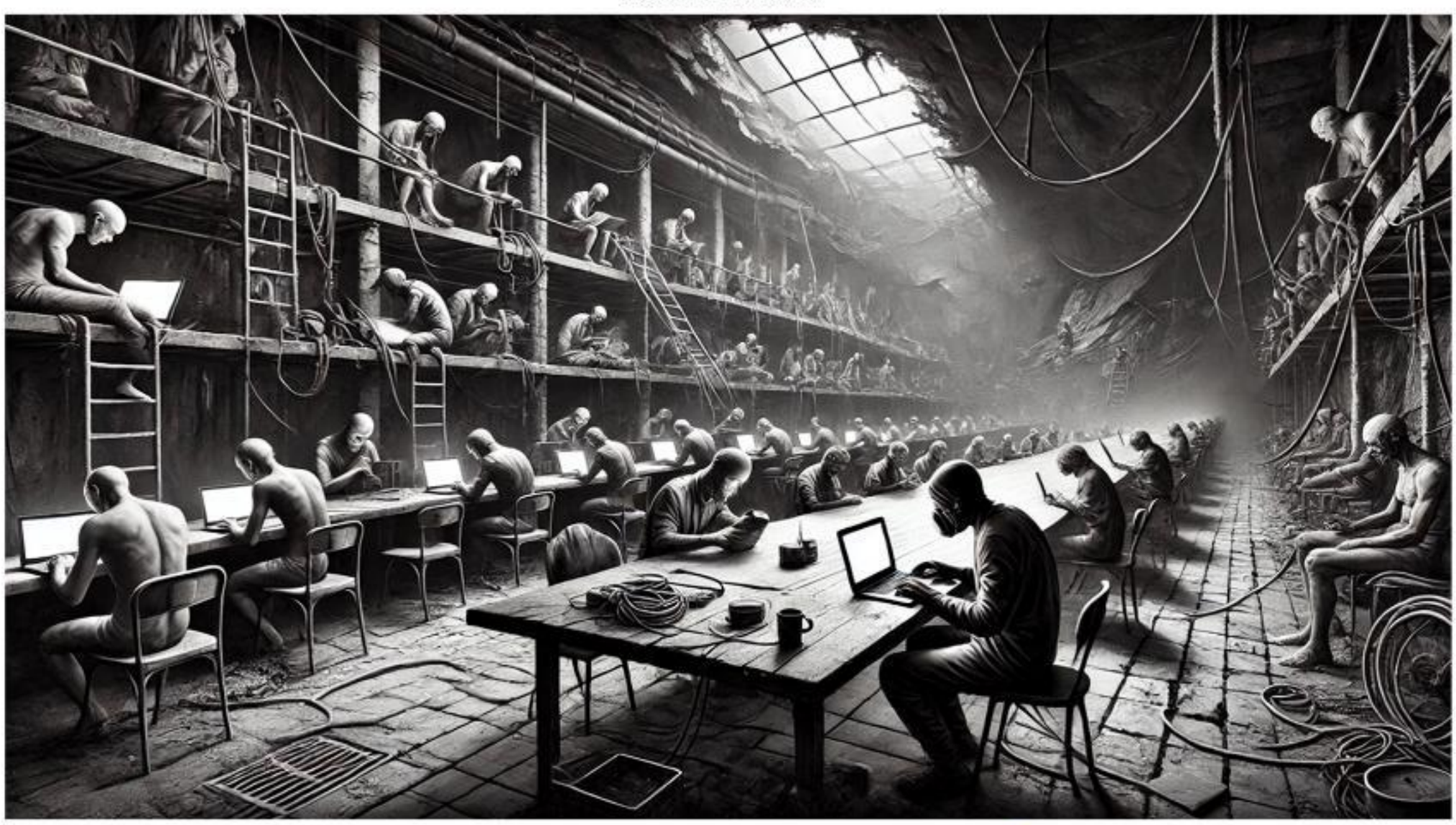


Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. [Divino C0ntr0l]. https://www.canva.com/_e5a3dbd0-8ab9-4ae2-a6fb-0ca4613b69dd

Una de estas manifestaciones es el **trabajo nómada digital** que, de acuerdo con Arizcuren, se define como:

> "Un proceso socioeconómico y laboral que surge en el Siglo XXI, **que implica la liberalización del trabajador respecto a barreras geográficas, rutinas y horarios fijos, hay una ruptura de las estructuras laborales tradicionales, cuyas herramientas principales son las TICS, aplicaciones de software y el trabajo en la nube.** Son personas que viajan por el mundo, lo que les permite combinar trabajo y vida personal, conocer nuevos lugares y nutrirse de distintas experiencias laborales, lo que hace un trabajador enriquecido en sus conocimientos, suelen teletrabajar en *coworking,* cafés, home office o librerías" (Arizcuren, 2020, p. 273).

Figura 2. Coworking



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Coworking]
https://files.oaiusercontent.com/file-NGwpiAorai1VZOe8GAd8gkdL?se=2024-11-22T12%3A20%3A50Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D87139e00-30c4-4363-b480-ca31acce20ea.webp&sig=XkdSOsO1xj0p2da0TwhludyswnMNRAi3I0YISggR5Rw%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Estos nómadas digitales suelen ser principalmente individuos de entre 20 y 40 años que trabajan bajo modelos remotos para compañías transnacionales o como freelances, es decir, trabajando por cuenta propia. Esta modalidad les permite cambiar de residencia en cualquier momento, ya que no están atados a un espacio físico de trabajo fijo.



Te invitamos a dar clic en el enlace y escuchar acerca del Coworking

Nota: Voz de Tere Bado - Locutora de UniRadio de la UAEMéx



Actividad 1.

Coworking

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: coworking. Asegúrate de dar respuestas completas y justificadas. **¡Éxito!**

El **nomadismo digital** producto de la cuarta revolución industrial y de la digitalización se ha convertido en un sueño idealizado para los trabajadores, quienes ven la posibilidad de viajar y trabajar desde un café en el centro de Berlín, China o Tokio como un estilo de vida idóneo. **Timothy Ferriss, precursor e impulsor del nomadismo digital y del trabajo remoto,** en su libro *La semana laboral de 4 horas, invita a dar el salto hacia esta forma de vida y unirse a lo que denomina* **"los nuevos ricos"** a través de sus consejos prácticos. El objetivo de su propuesta es crear libertad de tiempo y espacio, permitiendo disponer de ellos en el momento que se desee. Así lo menciona en su libro al responder preguntas frecuentes para aclarar dudas, afirmando además que no es necesario tener estudios profesionales para alcanzar el éxito. Todo esto lo introduce desde su experiencia personal, escrita en Tokio.

A manera de gurú, Ferriss señala:

> "Tu sueño puede ser dejar de depender de un sueldo, hacer realidad tu fantasía de viajar, vagabundear por ahí mucho tiempo, batir récords mundiales o simplemente dar un giro de 180º a tu trayectoria profesional. Sea cual sea, este libro te ofrece todas las herramientas que necesitarás para hacerlo realidad aquí y ahora, en lugar de cuando llegue esa, a menudo, difícil de conseguir 'jubilación'. Existe una manera de obtener la recompensa a una vida de esforzado trabajo sin esperar hasta el final" (Ferriss, 2015, p. 8-9).

Este tipo de historias motivan a los jóvenes a arriesgarse, dejar todo atrás y vivir el sueño de triunfo, libertad y realización personal. Sin embargo, cabe señalar que este tipo de publicaciones no suelen aplicarse al contexto de los países latinoamericanos, donde las circunstancias son muy diferentes a las de los países desarrollados. Las desigualdades económicas, la falta de acceso a recursos tecnológicos y la ausencia de redes de apoyo hacen que este modelo de vida no sea una realidad alcanzable para todos.



Actividad 2.

Nomadismo Digital

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Nomadismo digital** Recuerda revisar la retroalimentación, **¡Suerte!**

El nomadismo digital y la gentrificación

La gentrificación es un fenómeno producto no solo del nomadismo digital, sino también de las facilidades que ofrecen los países en vías de desarrollo, donde el valor de la moneda es inferior al de los países desarrollados. La aparición de plataformas como Airbnb proporciona hospedaje cómodo para los extranjeros, mientras desplaza y hace insostenible el acceso a la vivienda para los habitantes nacionales u originarios de las zonas afectadas.

El término *gentrificación* comenzó a utilizarse en los años sesenta, acuñado por la socióloga británica Ruth Glass en su libro de 1964 *London: Aspects of Change*. En esta obra describe la problemática del desplazamiento tras la creación de barrios de clase alta en Londres, obligando a los habitantes originarios a abandonar sus comunidades.

El término gentrificación, o ***elitización***, como lo propone Luz Marina García Herrera (2001), implica un fenómeno surgido en el siglo XX a nivel mundial. Muchas ciudades han experimentado un proceso acelerado de transformación, especialmente en sus áreas céntricas, lo que ha provocado un cambio en la composición social de sus habitantes. Según García (2001): "Esa transformación ha afectado, en gran medida, a los barrios populares de antigua formación y con un importante deterioro de sus edificaciones, mediante intervenciones dirigidas tanto a la rehabilitación como a la construcción de nuevos edificios."

Este fenómeno tiene como principal efecto el desalojo de grupos pobres, así como la aniquilación de pequeños comercios y comunidades, para dar paso a zonas de alto valor comercial y social, caracterizadas por el lujo y la exclusividad. Estas áreas se convierten en la máxima representación del capital simbólico, económico y cultural en toda la extensión de la palabra, de acuerdo con Bourdieu.

Figura 3. Bi-social



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Bi- social].
https://files.oaiusercontent.com/file-jssE7u15BQY29fl35guaO3F5?se=2024-11-22T12%3A30%3A48Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D3a6ebbdb-e5c7-46ee-b103-6de98dd2e357.webp&sig=8Db8OiU3peWOJuEUP5cx7V0x88DKr6TM2p8zNv%2BC8LY%3D

Efectos y consecuencias de la gentrificación

De acuerdo con Atkinson y Bridge (2005) algunas consecuencias de este proceso son:

1. **Desplazamiento social:** incremento en las rentas y valor de las propiedades, lo que obliga a los residentes originales a mudarse.
2. **Efectos psicológicos secundarios:** resentimiento y conflictos en las comunidades desplazadas.
3. **Disminución de vivienda económica:** reducción de la oferta de viviendas accesibles en áreas en proceso de renovación.
4. **Especulación inmobiliaria:** incremento en los valores de las propiedades debido a la especulación del mercado.
5. **Aumento de población sin techo:** resultado del desplazamiento de residentes de bajos ingresos.
6. **Alto uso de recursos públicos:** inversión significativa para promover el desarrollo de ciertas áreas urbanas.
7. **Desplazamiento de usos industriales y comerciales:** reubicación de actividades económicas debido al aumento de costos en áreas renovadas.
8. **Incremento en los costos de servicios:** los costos de servicios y negocios que permanecen aumentan.
9. **Presión sobre áreas urbanas contiguas:** impacto indirecto en barrios cercanos por la demanda de vivienda económica.
10. **Pérdida de heterogeneidad social:** reducción de la diversidad cultural y social en las comunidades transformadas.
11. **Disminución de la tasa de ocupación de viviendas:** las propiedades renovadas pueden quedarse desocupadas debido a precios altos.
12. **Pérdida de población en áreas gentrificadas:** descenso general de habitantes en zonas afectadas por la gentrificación.

Figura 4. ¿Modernidad inclusiva?



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [¿Modernidad inclusiva?]. https://files.oaiusercontent.com/file-HuEAbIsIL5NLcl6tU1AI8zdv?se=2024-11-22T12%3A34%3A55Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D5acb0416-c078-4f32-8e1d-d9385ea66db8.webp&sig=z9GLAfVGPA1fOTdA8tigZ3lym4JV0JUtumS6G3G19s4%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

El proceso de gentrificación o elitización se ha apoderado de ciudades y espacios en América Latina, avanzando rápidamente. Este fenómeno es un ejemplo claro de las desigualdades sociales y económicas a nivel mundial, y constituye una de las múltiples manifestaciones del capitalismo y su poder controlador. **Ciudades, pueblos mágicos y zonas costeras son monopolizados y transformados en burbujas o enclaves que, con el tiempo, modifican profundamente las dinámicas sociales de países enteros y generan problemáticas dificiles de resolver.**

Te invitamos a analizar este tema con detenimiento y reflexionar sobre su impacto en tu contexto espacial o en zonas cercanas a tu lugar de residencia.



Actividad 3.

Gentrificación

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Gentrificación** .Recuerda revisar la retroalimentación, **¡Suerte!**

4.1.1 Masificación turística, neocolonialismo y desplazamiento social

Nosotros nacimos de la noche, en ella vivimos, moriremos en ella. Pero la luz será mañana para los más, para todos aquellos que hoy lloran la noche, para quienes se niega el día… Para todos la luz, para todos todo.
(EZLN, 1994)

Los fenómenos sociales están intrínsecamente interconectados y, de una u otra forma, generan impacto en la dinámica social. En este caso, el **nomadismo,** la **gentrificación** y la **masificación turística** son fenómenos que deben entenderse como parte de un mismo sistema. A manera de paradoja, lo que desde una perspectiva puede percibirse como desarrollo, en realidad se convierte en una versión estilizada y recargada del colonialismo de los siglos XV y XVI, llevado a cabo por las potencias europeas de aquella época. Esta nueva forma de control, fundamentada en la economía, la política y el dominio de los medios de producción, es generada y reforzada por el capitalismo, extendiendo su influencia sobre los países en desarrollo de continentes como Asia, América Latina o África.

Resulta irónico que lo "vintage" parezca estar de moda, pues prácticas antiguas de atropellos, violaciones de derechos, desplazamientos forzados, esclavitud, desigualdad y pobreza, que en su momento parecían superadas gracias a la evolución racional de la humanidad y el surgimiento de los derechos humanos, han regresado como tendencias. Así, se repite el interminable ciclo de las vejaciones sociales en este nuevo siglo.

Las condiciones de algunos países de los continentes mencionados anteriormente son perfectas para prácticas que, a manera de acción-reacción, generan fenómenos relacionados y dependientes entre sí. Recuerdas a Marshall McLuhan cuando señalaba que una necesidad crea una herramienta, y esta, a su vez,

Figura 5. La Cúpula



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [La Cúpula]. https://files.oaiusercontent.com/file-zkAL00HqNCvi7dz8SEkWH2vF?se=2024-11-22T13%3A00%3A30Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Ddb817755-e991-4137-a002-5d62645d76a3.webp&sig=HL5d1mL0hnt683Dy/pjt7JZjTbuqbfVxOgJp/EaeezM%3D blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

genera una nueva necesidad. En este contexto, las condiciones de pobreza y desigualdad en algunos países crean un terreno fértil para el surgimiento del **nomadismo,** la **masificación turística** y la **gentrificación.**

Estos fenómenos, aunque aparentemente distintos, convergen en consecuencias similares: un **neocolonialismo** que se manifiesta a través de la explotación de recursos, la mercantilización y monopolización de espacios, y la apropiación de bienes naturales y culturales con fines económicos. Además, provocan la desestabilización de las dinámicas sociales y culturales, ejerciendo dominio, control o incluso desplazamiento forzado sobre comunidades enteras.

De esta forma, las dinámicas sociales de los espacios afectados no solo se ven alteradas, sino también subordinadas a intereses externos que perpetúan un ciclo de explotación y dependencia, replicando patrones históricos de opresión bajo nuevas formas contemporáneas de dominio.

Figura 6. Visitantes



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Visitantes]
https://files.oaiusercontent.com/file-2nUtw5DHYfCPuDYlO2fE5WHi?se=2024-11-22T13%3A13%3A20Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Db117655a-5366-479f-b92e-c1db87cb4ac7.webp&sig=Kb0S9V9HLdMcG%2BI8FSdqklyPKWYclYWTElaoaqgsI8o%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

La **masificación turística** se asocia frecuentemente con prácticas opuestas al turismo responsable. Este fenómeno, presente desde hace varias décadas en ciertos destinos turísticos, **se caracteriza por un exceso de visitantes que generan aglomeraciones y el desplazamiento de residentes,** provocando insatisfacción. **Esto impacta negativamente en la calidad de vida de las comunidades locales y contribuye al deterioro del patrimonio cultural y natural de los destinos.** Asimismo, compromete el desarrollo sostenible de las zonas turísticas debido al consumo no responsable de sus recursos. En la actualidad, este fenómeno está siendo intensificado por las redes sociales y plataformas digitales, que fomentan una popularidad desmedida de estos lugares desestabilizando las dinámicas sociales

Ante este problema, se propone un enfoque educativo orientado hacia el **turismo responsable,** en el cual el visitante está comprometido con la preservación de los entornos naturales, culturales, sociales y económicos de los destinos que visita. Este modelo busca formar turistas sensibles y respetuosos, capaces de minimizar el impacto negativo de su presencia y contribuir a un equilibrio entre visitantes y comunidades anfitrionas.

No obstante, es importante reconocer que cada destino posee un contexto único, por lo que las soluciones ante este problema deben adaptarse a las particularidades de cada lugar. De este modo, el turismo responsable no solo se convierte en una herramienta para mitigar los efectos negativos de la masificación, la gentrificación y el nomadismo digital, sino también en una oportunidad para promover relaciones más sostenibles y justas entre turistas y las comunidades locales (Padrón-Ávila, 2023).



Actividad 4.

Masificación turística, neocolonialismo y desplazamiento social

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Masificación.** Recuerda revisar la retroalimentación, **¡Suerte!**

4.2 Neuromarketing y turismo

La tecnología, el internet y las redes sociales tienen un impacto profundo en todos los aspectos de la vida cotidiana, y el turismo no es la excepción. En la actualidad, las plataformas digitales han aprovechado los avances tecnológicos para hacer más atractiva la difusión y comercialización de servicios y paquetes turísticos, trascendiendo la tradicional visita guiada. El uso de estrategias publicitarias personalizadas, que integran las respuestas perceptivas, cognitivas y emocionales de los consumidores, está transformando el turismo del siglo XXI.

El **neuromarketing,** en general, influye en las decisiones y la mente del consumidor mediante estímulos diseñados en campañas publicitarias. Según la Universidad Da Vinci (2024), este "utiliza técnicas de neurociencia para entender cómo los consumidores responden a los estímulos de marketing. Así, el neuromarketing es capaz de entender el cerebro del consumidor, optimizar sus campañas y mensajes de acuerdo con esto y conseguir mantenerse en la mente del consumidor el máximo tiempo posible".

Dentro del neuromarketing, las **categorías sensoriales** principales para el diseño de campañas publicitarias son lo **auditivo** (ruidos, música y ritmos), lo **visual** (colores, formas e imágenes) y lo **kinestésico** (tacto, gusto, sensaciones y percepción). A partir de estas categorías,

las empresas pueden comprender mejor el comportamiento de los consumidores y ofrecer experiencias más enriquecedoras, además de diseñar campañas publicitarias y estrategias de ventas más efectivas.

Hoy en día, se venden experiencias diseñadas para provocar respuestas placenteras en los consumidores. En el caso del turismo, estas estrategias publicitarias no solo ofrecen viajes, sino que venden sueños: desconexión del mundo urbano y sus problemas, conexión con la naturaleza, la historia, la Pachamama, la espiritualidad, la introspección y la búsqueda de paz.

Figura 7. Viaja y sé ¿libre?



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Viaja y sé ¿libre?]
https://files.oaiusercontent.com/file-2rkLDlhjvppxHULOuFzndVx1?se=2024-11-22T13%3A28%3A50Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D52ddee15-adf4-4efd-905f-81ea7731af9d.webp&sig=zYadNJO56EsR7MxdLVMcNak1KSuK%2BK2YzyYTy/VufTk%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Los productos turísticos están diseñados para optimizar y personalizar la experiencia del viajero, permitiendo que el consumidor cree recuerdos renovadores e inolvidables, convirtiendo cada viaje en una experiencia única y significativa.

Te invitamos a reflexionar sobre las cuestiones éticas que surgen del uso del neuromarketing, tanto en general como específicamente en el ámbito del turismo. Este enfoque, aunque poderoso y efectivo para comprender y captar la atención del consumidor, plantea desafíos importantes en términos de manipulación, consentimiento y transparencia.



Actividad 5.

Ética y Neuromarketing

Instrucciones: contesta la actividad de análisis dando clic en el siguiente enlace: Etica y Neuromarketing.
¡Suerte!

4.2.1 Tipología del turismo

Después de revisar el impacto del neuromarketing en el turismo, ahora es el turno de explorar los diferentes tipos de turismo existentes. Las opciones son variadas y se adaptan a todos los gustos, intereses y motivaciones, desde los más comunes como el turismo de sol y playa, cultural, ecológico o religioso, hasta los más controversiales como el turismo sexual, oscuro o relacionado con la muerte.

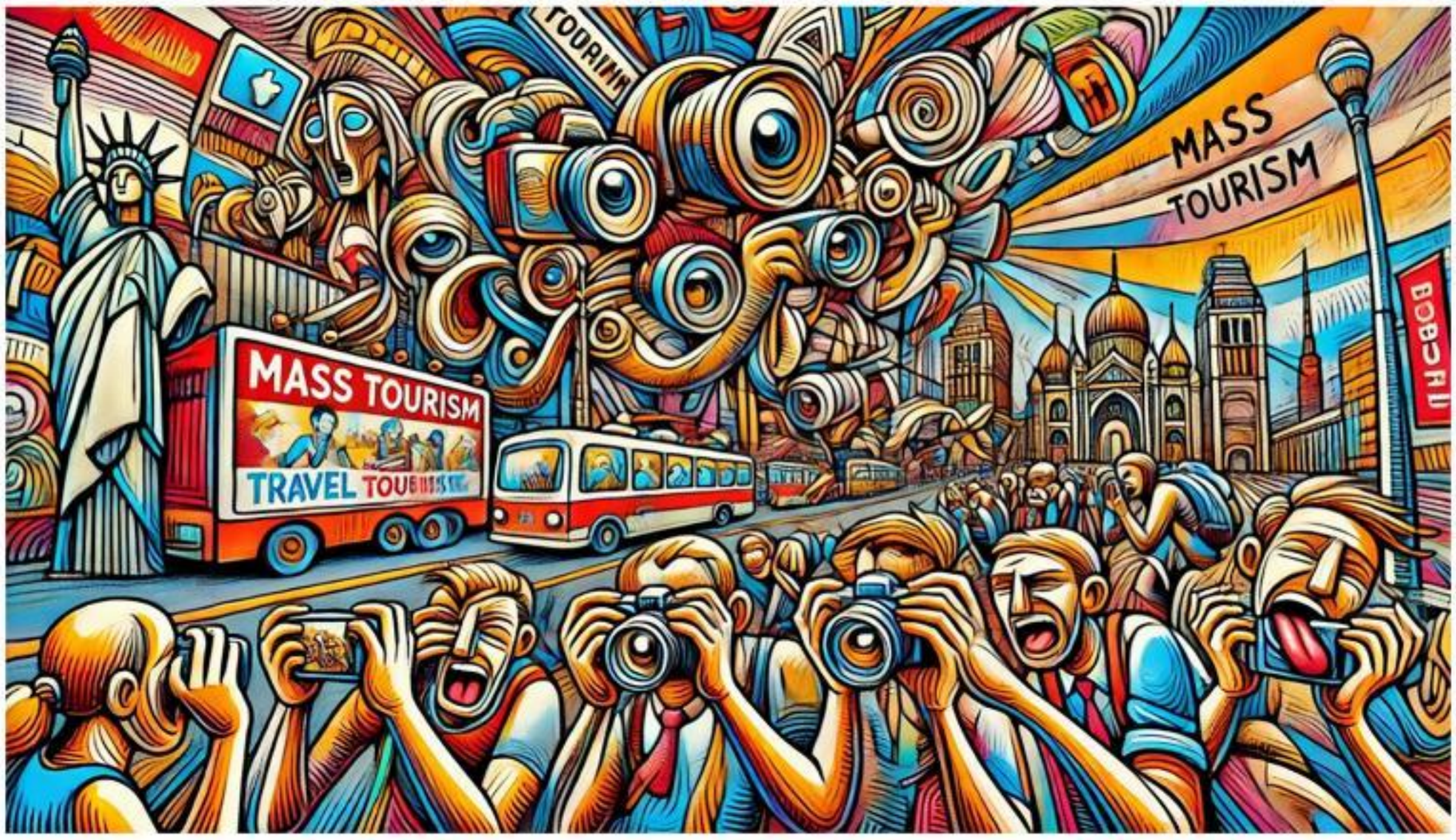
De acuerdo con la Organización Mundial de Turismo este se define como:

> "Un fenómeno social, cultural y económico que supone el desplazamiento de personas a países o lugares fuera de su entorno habitual por motivos personales, profesionales o de negocios. Esas personas se denominan viajeros (que pueden ser o bien turistas o excursionistas; residentes o no residentes) y el turismo abarca sus actividades, algunas de las cuales suponen un gasto turístico" (OMT, 2024).

El turismo, además de generar empleos y derramas económicas directa e indirectamentre en los lugares visitados, ofrece el escape perfecto para desconectarse de la rutina y liberar el estrés acumulado en la vida cotidiana. Participar en actividades turísticas es una experiencia catártica, actuando como una válvula de escape ante la frustración, la monotonía, los problemas y las emociones negativas del día a día. Ya sea viajando solo, en pareja o en grupo, las personas buscan diversas experiencias que pueden ir desde la sanación y la conexión con la naturaleza, hasta vivencias extremas que desafían los límites del individuo y ponen en riesgo su vida.

El abanico de posibilidades de las industrias turísticas es amplio: desde lo natural y paradisíaco hasta lo peligroso, radiactivo y exótico; desde el olor de la naturaleza o esencias relajantes hasta los olores más crudos como la sangre, las heces o el sufrimiento. En este juego llamado turismo, alegría y sufrimiento coexisten, pero el placer, al final, es el motor que causa arritmia y mueve el corazón del individuo que vive la experiencia.

Figura 8. Mass Turismo



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Mass Turismo]
https://files.oaiusercontent.com/file-rzBxbG0Hyxl0H8LfHmZQfTm1?se=2024-11-22T13%3A36%3A46Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D964fd8f7-fe09-41b7-a317-c75490d4a028.webp&sig=WfBgd22P8UBWxkjCVED0yPaXQSOVKcN0whivToyil18%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Más allá del entretenimiento, el turismo cumple una función social, siendo necesario para el equilibrio emocional y social de las personas. A continuación, enumeraremos algunos de los tipos de turismo más frecuentes. Te invitamos a analizarlos en detalle para descubrir sus objetivos, características y funciones sociales.

De acuerdo con la **OMT,** existen tres formas generales de turismo, el **interior,** el **nacional** y el turismo **internacional,** de las cuales se despliegan los diversos tipos que se describen a continuación:

- **Turismo de aventura:** enfocado en actividades al aire libre como el alpinismo, la escalada, el rafting o el senderismo, en destinos con paisajes únicos. Este tipo de turismo combina interacción con la naturaleza y desafíos físicos o mentales, como el barranquismo en cañones.
- **Turismo de bienestar o turismo wellness:** busca mejorar el equilibrio físico, mental y espiritual mediante actividades como yoga, alimentación saludable y tratamientos curativos. Ejemplo: retiros de relajación en spas, sesiones de acupuntura, Tai Chi, temazcales.

México ocupa el primer lugar de este tipo de turismo en América Latina (Bancomext, 2024) .

Figura 9. Burbujas de Inn-Felicidad



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Burbujas de Inn- Felicidad]
https://files.oaiusercontent.com/file-4NLYpxMhqlijvL6TSG7eVRvK?se=2024-11-22T13%3A41%3A46Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D0996163d-04c9-4c1d-a8cb-423464a1bc58.webp&sig=/3fFiRTXwJmaOJG2LSeQ%2Bi7C0BKuVcfjTHmFX/C5ly0%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

de la ciencia, ya que a partir de ello se da un cambio intelectual significativo en el pensamiento filosófico lo cual terminaría por quitar poder a la iglesia, la institución más importante de la época. La Ilustración también genera movimientos en contra de los monarcas en toda Europa, pero principalmente en Francia y fomenta el inicio de una nueva era que buscaba un desarrollo intelectual, científico, económico y político en el mundo, el cual promovería una sociedad más racional y mejor.

Empirismo y racionalismo

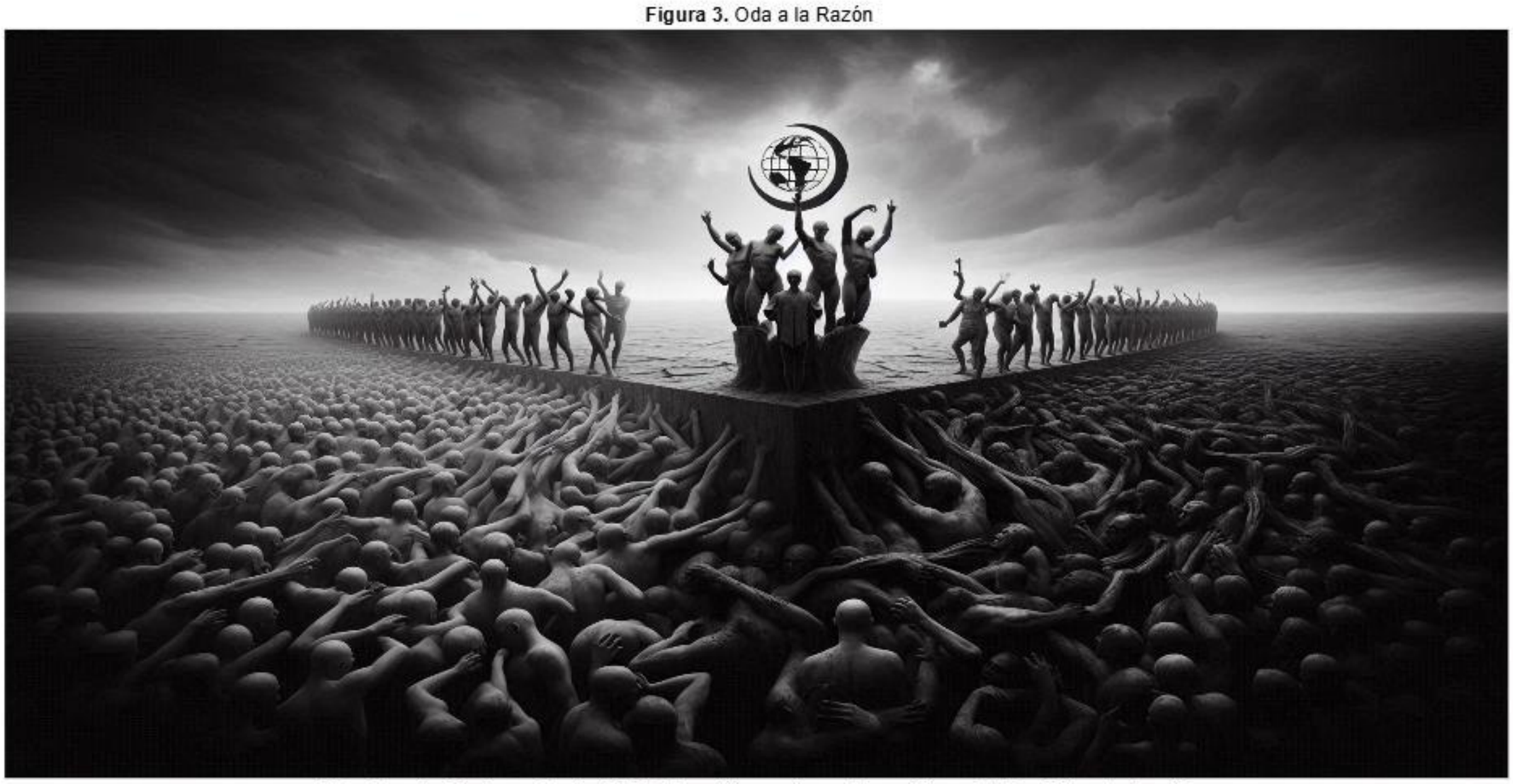
Durante la Ilustración surgen dos corrientes teóricas principales las cuales comienzan a criticar, de manera más abierta, los dogmas religiosos de la época, y marcan el inicio de una etapa de conocimiento que trata de explicar, de manera racional, el desarrollo social, económico y político de la decadente Edad Media; dichas corrientes se explican a continuación:

Por un lado, surge el **Racionalismo** cuyos principales representantes como **Descartes, Spinoza y Leibniz** plantean que **la razón es y será la principal fuente del conocimiento,** además de que basan sus postulados en principios objetivos e indudables; también plantean que el **"conocimiento a priori"** es fundamental para explicar cualquier problemática o fenómeno social, asimismo afirman que todo tipo de conocimiento debe ser independiente de la experiencia.

El **empirismo**, por otro lado, sugiere que la **experiencia sensorial es la fuente principal del conocimiento,** incluso proponen que todo saber puede modificarse a partir de nuevas experiencias; por lo tanto, la percepción del mundo (ideas, conceptos o cosmovisión) depende totalmente de los sentidos (ver, oír, tocar, oler).

Algunos de sus representantes como **Locke, Hume o Berkeley** proponen y defienden el **"conocimiento a posteriori"** es decir después de la experiencia, por lo tanto, plantean que cualquier explicación de fenómenos o problemáticas además del aprendizaje o formulación de teorías proviene de la experiencia, la cual puede cambiar con respecto al contexto.

Figura 3. Oda a la Razón



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Open. Microsoft Bing [Oda a la Razón].
https://www.bing.com/_72629f9c-dd35-4b16-b640-e416b7393b38

El empirismo y el racionalismo son trascendentales, ya que a partir de estas propuestas surgiría el método científico usado en los orígenes de la ciencia sociológica.

- **Turismo costero, marítimo y de aguas interiores:** incluye actividades como el surf o tomar el sol en zonas costeras, cruceros en el mar o paseos en bote en ríos y lagos.
- **Turismo cultural:** centrado en experimentar el patrimonio cultural de un destino, como museos, arquitectura histórica y tradiciones.
- **Turismo deportivo:** combina viajes para participar o asistir a eventos deportivos.
- **Turismo educativo:** enfocado en aprendizaje y desarrollo personal mediante cursos, intercambio académico o entrenamientos específicos.
- **Turismo gastronómico y enoturismo:** destinado a descubrir la gastronomía local, como catas de vino o festivales culinarios.
- **Turismo médico:** involucra viajes para tratamientos médicos, cirugías o rehabilitación. Ejemplo: viajar a clínicas especializadas en cirugía estética en Corea del Sur.
- **Turismo de montaña:** actividades recreativas en montañas, como senderismo o esquí.
- **Turismo de negocios:** incluye viajes para reuniones, congresos y ferias comerciales.
- **Turismo rural:** relacionado con la vida y las actividades en zonas rurales, como la agricultura y la pesca.
- **Turismo de salud:** combina turismo médico y bienestar, con el objetivo de mejorar la salud física y mental.
- **Turismo urbano:** centrado en destinos urbanos, con actividades culturales, comerciales y de ocio.

Además de los anteriores también se contemplan los siguientes tipos:

- **Turismo religioso:** se relaciona con visitas a lugares sagrados o espirituales en donde se practican rituales y manifestaciones de fe.
- **Turismo rosa o LGBT:** es un tipo de turismo dirigido a la comunidad LGBTIQ+. Dentro de este turismo los destinos fomentan ambientes de inclusión, respeto y tolerancia.
- **Turismo sexual:** es un tipo de turismo que busca el placer físico a partir de la comercialización del sexo, este tipo de turismo es comun en países en donde la prostitución es legal, aunque esta forma no es la unica forma de sexoturismo.

  Para saber más te recomendamos dar clic en el enlace: sexoturismo

- **Turismo oscuro, mórbido, negro o de muerte:** prácticas y experiencias que tienen como objetivo espacios o vivencias relacionadas con el sufrimiento, la muerte, desastres o la violencia, algunos lugares para el turismo negro son:
  - Campos de concentraciones
  - Cementerios
  - Cárceles
  - Zonas radiactivas
  - Cremaciones o ejecuciones públicas
  - Zonas de desastres naturales o desastres provocados por el hombre

Para más información puedes revisar las páginas de la **Organización Mundial del Turismo** y **Ostelea**

4.2.2 Burbujas turísticas

Este término comienza a utilizarse a partir de la década de los noventa, aunque solo con el nombre, ya que el fenómeno existe desde mucho antes en lugares turísticos. **Las burbujas funcionan como enclaves en zonas destinadas o no al turismo**. Este tipo de burbujas se caracteriza por ser puntos, zonas o enclaves de lujo y riqueza rodeados por áreas pobres o marginadas. El término fue acuñado por **Dennis Judd y Susan Fainstein.**

> "En *The Tourist City* … se detalla la estrategia que se sigue en la construcción de la ciudad turística. Cuentan que, con el fin de **optimizar la experiencia turística,** se van desarrollando "burbujas turísticas" urbanas delimitadas. Luego, estas "burbujas" van subiendo poco a poco de categoría: hoteles ubicados en espacios de consumo segregados, centros comerciales donde se reúnen marcas de reconocido prestigio internacional, un acontecimiento deportivo importante, una atracción que sirve de reclamo (como un acuario de primer orden), planos definidos en un centro histórico rehabilitado para hacerse fotos, o un barrio reconstruido para simular ser un centro "histórico". De igual modo, los restaurantes deben ofrecer una cocina "exótica" pero no tan "auténtica" como para ofender al paladar profano. Estas autoras afirman que todos aquellos residentes que puedan aportar una nota discordante, especialmente si evidencia pobreza y/o trabajo manual precarizado, deben estar fuera de la burbuja turística "excepto cuando forman parte del entretenimiento o de las representaciones históricas" (Maccannell en Torrado, 2021, p. 11).

Existe otro término que surge a partir de la pandemia de COVID-19 llamado burbujas de viaje o turismo en cápsula y se refiere a un tipo de turismo implementado entre varios países y cadenas hoteleras para reactivar la industria turística (Forbes, 2024). Este concepto implica que los viajeros se sometan a rigurosos estudios y pruebas antes y durante los viajes, con el objetivo de mantener las medidas de seguridad y protegerse ante cualquier tipo de enfermedad. Aunque esta idea nació con un propósito sanitario, con el tiempo ha evolucionado y se ha convertido en un tipo de turismo cerrado y exclusivo, funcionando a menudo como un enclave al igual que las burbujas turísticas en algunos países.

Este tipo de propuesta tiene varias desventajas, ya que con el tiempo generan desplazamiento, gentrificación, segmentación y desigualdad social. Regularmente, se lleva a cabo, en forma de enclaves en lugares con carencias socioeconómicas, donde el turista rara vez sale de la zona visitada ni interactúa con los habitantes locales, manteniéndose aislado en la "burbuja" del resort o del espacio visitado.



Actividad 6.

Tipología del turismo

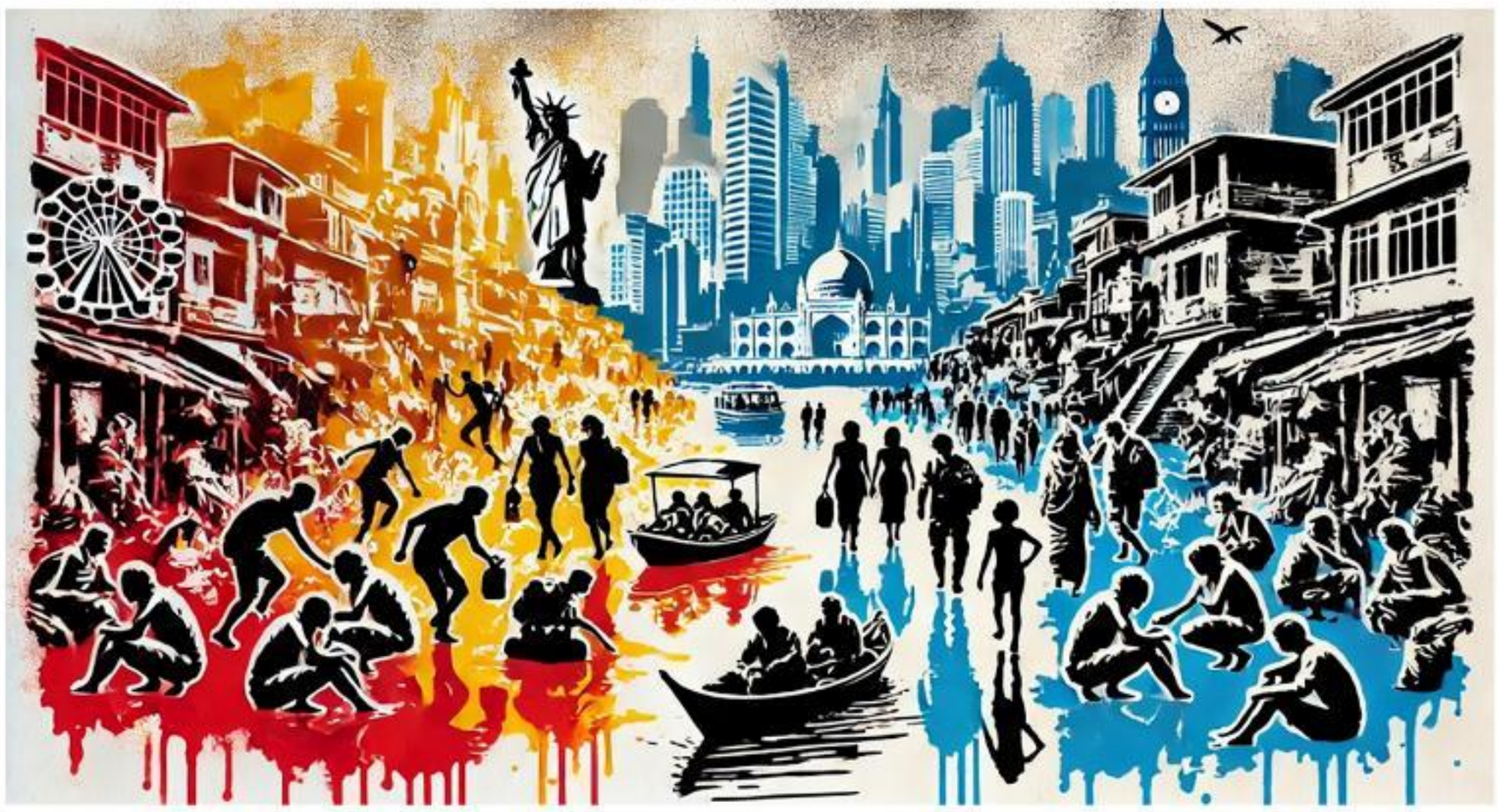
Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: Tipología del turismo . Recuerda revisar la retroalimentación, **¡Suerte!**

4.2.3 Impactos socioculturales del turismo

Como pudimos apreciar, durante el recorrido por los temas anteriores, toda acción genera una reacción. Si bien uno de los principales objetivos del turismo es activar la economía, fomentar los intercambios culturales o educativos, o simplemente propiciar el descanso y la relajación, también existen situaciones que generan problemáticas sociales, tal como se ha observado a lo largo del tema.

Aspectos como la gentrificación, la exclusión social, las desigualdades socioeconómicas, las burbujas o enclaves turísticos que aislan a los individuos; la trata de personas, la destrucción o modificación de relaciones sociales, la alteración de ecosistemas, y la comercialización de costumbres y tradiciones, son algunos de los efectos negativos del turismo no gestionado de forma adecuada. Además, fenómenos como la homogeneización de la gastronomía, la artesanía, la música y cualquier otra expresión cultural transformada en producto comercial despojan a estas manifestaciones de su significado original.

Figura 10. Bi- Polar



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Bi- Polar]
https://files.oaiusercontent.com/file-hRDpCeo4VBtQwntYlSFFh44Q?se=2024-11-22T13%3A59%3A20Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D6eaa10a9-ee5f-41c7-9169-7108ed53c5f8.webp&sig=TF75e3ANfhJYlyaZ7CdsH/IamCNEH0Wl3f21j2tE7gU%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

También deben considerarse los peligros y consecuencias asociados a ciertos tipos de turismo, como la radicalización y polarización social, el hartazgo de las comunidades locales, la violencia, el racismo, el clasismo y hasta la muerte. Todos estos fenómenos no son consecuencia del turismo en sí mismo, sino del comportamiento irresponsable de ciertos turistas que no se comprometen a respetar los espacios, a sus pobladores y sus manifestaciones culturales.

Los estragos son muchos, pero te invitamos a reflexionar y debatir sobre ellos con respeto y apertura a partir de una reflexión breve en tu cuaderno sobre los impactos negativos del turismo no gestionado adecuadamente, basándote en el texto anterior.

¡Suerte y adelante!

4.3 La sociedad globalizada y la crisis de las instituciones

De acuerdo con Ianni (1996), desde finales del siglo XX los fenómenos y problemáticas sociales a las que se enfrentan las sociedades y naciones del planeta tierra tienen un carácter global, porque ya no es posible explicarlas solo a partir de factores o cuestiones locales, por ejemplo, afirmar que los gobernantes de México por no cumplir las función de la política como institución social orientada al mejoramiento gradual del nivel de vida de la población mexicana, es el único culpable de que haya más de 46.8 millones de mexicanos en condición de pobreza (CONEVAL, 2022) equivalentes al 36.3 % de la población total del país, o que los padres, por no cumplir con las funciones de la familia como institución social, son los responsables directos de que los adolescentes y jóvenes nacidos después del año 2000, denominados generación de cristal, sean más propensos a consumir alcohol o alguna droga como la marihuana o la cocaína, es tener una visión parcial o muy limitada de los factores sociales, económicos y políticos locales, y globales que inciden en las problemáticas mencionadas.

Con lo expresado en el párrafo anterior no se está deslindando al gobierno mexicano de su responsabilidad para con las funciones de la política como institución social, la misma aclaración para el caso de los padres de las familias mexicanas. Lo que se está puntualizando es lo siguiente: el estudio y análisis de las problemáticas sociales debe realizarse desde una visión global, debido a que la sociedad mexicana es una sociedad globalizada con un modelo capitalista orientado al libre mercado tal como se expuso en el módulo III.

Por lo tanto, la sociedad mexicana es una sociedad globalizada porque está interconectada con otros países a través de tratados comerciales mediante los cuales intercambia bienes, productos, servicios, cultura e ideas con ellos. En una sociedad global la vida del individuo se ve afectada por hechos y procesos ocurridos en otros lugares (Ianni, 1996). Este fenómeno ocurre tanto en países que son potencia económica, como Estados Unidos, y también en países subdesarrollados, como México.

Figura 11. Estertor



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Estertor]
https://files.oaiusercontent.com/file-l8tXlRFrjrc7pYi1LPKffJZG?se=2024-11-22T14%3A02%3A53Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D0f0b9fa5-ec76-4be3-a723-8d958f64ae5d.webp&sig=12/a1AHKFr46SWduPDgn/ZwxZVqTkDpYow2EoyaQEvU%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Pero **¿Por qué es posible afirmar que las instituciones sociales como la familia, la religión o la política están en crisis en México?** Analicemos las dos palabras clave contenidas en la pregunta: Instituciones y crisis para responderla. Como revisamos en el módulo II las instituciones son las estructuras de toda sociedad, constituyen el tejido de la vida social al establecer pautas de conducta, normas y valores para regular la interacción social, es decir, otorgan orden, cohesión y satisfacen necesidades de los individuos como parte de la sociedad. Por otro lado, de acuerdo con la Real Academia Española (RAE), una crisis se define como un cambio profundo y de consecuencias importantes en un proceso o una situación, o en la manera en que estos son apreciados.

Entonces, podemos afirmar que los fenómenos sociales presentes en la sociedad mexicana como sociedad globalizada (calentamiento global, narcotráfico, embarazos adolescentes, obesidad, pobreza, feminicidios, familias monoparentales, hogares unipersonales o la larga fila de espera en la sala de divorcios son producto de que instituciones sociales como la familia, la educación y la política están en crisis debido a los cambios que han sufrido por acontecimientos históricos locales y globales (Rico Chávez, s.f.).

A continuación, se analizará de forma particular la desintegración que han sufrido dos instituciones tradicionales en México: la familia y la política, desde la implementación del modelo económico neoliberal a partir de la década de los noventa del siglo XX y la globalización económica, política y cultural. Entendiendo por globalización a la expansión sin barreras nacionales, jurídicas, estatales o nacionales del reino de la mercancía en el mercado capitalista (Roux, 2007). Esta expansión se encuentra actualizada y potenciada desde las innovaciones tecnológicas y nuevas tecnologías de la información y la comunicación que han irrumpido en la vida de las personas gracias al internet.

4.3.1 Desintegración de las instituciones tradicionales en México

La política: el caso del Estado mexicano como institución social

Afirmar que la instituciones sociales de la sociedad mexicana se están desintegrando sería muy arriesgado sustentar debido a que sólo se están adaptando a una realidad social que es local y global al mismo tiempo, por ejemplo, con el neoliberalismo y la globalización el Estado no está desapareciendo, sólo está subordinado a los intereses de las industrias y capital global, porque para hacer estable y duradera su dominación estas empresas necesitan que el Estado desarrolle una mediación política mediante la cual se mantenga unidos a dominadores y dominados para que la dominación sea consentida por estos últimos (Roux, 2007); de esta forma el Estado establece las reglas de mando y de obediencia (crea y aplica leyes), permitiendo la alienación y reproducción de la cultura hegemónica de los burgueses en términos de Gramsci y Lukács.

Actualmente, en México, el gobierno está tratando de recuperar el papel del Estado como institución fundamental con poder sobre toda la sociedad y como regulador de la economía, porque no es correcto aumentar el poder del mercado a expensas del debilitamiento del Estado, ya que este debe cumplir con sus funciones de garantizar una distribución equitativa de la riqueza,

Figura 12. Dilema



Nota Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Dilema] https://files.oaiusercontent.com/file-EDv1QwRAvIwIwR5G9wi4uTml?se=2024-11-22T14%3A12%3A02Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Dfc8ee16c-9987-4171-be59-433533bd4db5.webp&sig=va0bFgwHJPC%2B8w/2VZgGcn0bW0WMm2QFWty3nWqLQhY%3Dblob: https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

mejorando, de manera gradual, el nivel de vida de toda la población, creando y aplicando leyes que permitan a los trabajadores mejorar sus condiciones laborales y obtener mejores salarios para elevar su calidad de vida.

Para enriquecer tu reflexión sobre la importancia de las funciones del Estado como institución social y su papel en la economía lee el contenido del siguiente extracto del texto titulado "Hacia un nuevo modelo económico que permita mejorar la situación de los jóvenes", de Hernández Meza, 2024, que se encuentra en la actividad 7 y sigue las instrucciones.



Actividad 7.

Hacia un nuevo modelo económico

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: Hacia un nuevo modelo económico .**¡Suerte!**

La transformación de la familia nuclear

Otro ejemplo de adaptación de las instituciones sociales a la realidad local y global lo tenemos con la familia nuclear o patriarcal tradicional compuesta por papá, mamá e hijos. Al igual que las demás instituciones sociales, la familia no es una institución estática, a lo largo de la historia el cambio ha sido y es parte de su naturaleza. Actualmente, este cambio se expresa en la expansión global de configuraciones tales como: la legalización del divorcio, la fertilización asistida, familias reconstituidas, monoparentales y homoparentales, modificación de las representaciones sociales en relación con la diversidad familiar, sexual, el género, la paternidad y el rol de la mujer.

Observa la siguiente imagen sobre los nuevos tipos de familia y responde de forma objetiva a las siguientes preguntas.

1. **¿Cuál consideras que es el futuro de la familia nuclear tradicional?**

2. **¿Consideras que las familias monoparentales y homoparentales pueden cumplir con todas las funciones de la familia como institución social?**



Comparte tus respuestas con tus compañeros(as) y profesor.

4.3.1.1 Internet y democracia globalizada

"Viva el internet. El celular nos hará libres. Más internet, menos dictadura"
(Ramos, 2010, citado por Dorantes y Aguilar, 2016)

Comenzaremos este subtema planteando las siguientes preguntas, analízalas con detenimiento, debate y expón tus puntos de vista:

- **¿En qué medida la Web afecta las creencias políticas de los ciudadanos para votar por un candidato?**
- **¿Qué relación existe entre el Internet, sus plataformas y redes sociales digitales y la democracia?**
- **¿Fomenta el Internet la democracia?**
- **¿La democracia digital es un mito o una realidad?**

Desde los últimos diez años nuestra cotidianidad se ha visto transformada debido al gradual y creciente acceso de los mexicanos a la red de redes del internet, así como a la aparición y expansión de las redes sociales que han modificado nuestros procesos de socialización. En este subtema nos centraremos en analizar el impacto que ha tenido el Internet a través de las redes sociales digitales en la democracia como proveedores de servicios privados con objetivos concretos tal como se aprecia en la siguiente información:

- Facebook: Compartir contenidos
- Twitter: Crear conversaciones públicas
- Instagram: Generar comunidad con el público
- WhatsApp: Conectar a las personas de forma rápida y segura.

Es innegable que en este primer cuarto de siglo XXI las redes sociales se han convertido en uno de los canales primordiales de comunicación y difusión para la ciudadanía, sin embargo, la inmensa cantidad de datos que se presentan a las personas provoca que no tengan tiempo suficiente para procesarlos y que frecuentemente sean objeto de noticias falsas (fake news).

Algo que debe quedar claro es que las redes sociales no son medios de comunicación como el periódico o la radio, sino proveedores de servicios, ya que son legalmente irresponsables de los contenidos que publican, es decir, se puede demandar a un periódico por publicar una noticia falsa, pero nadie puede demandar a Facebook o Twitter por el mismo motivo (Peirano, 2022).

Impacto del internet en la democracia globalizada

A finales del siglo XX se predijo que el Internet revolucionaría las formas y métodos clásicos de información y debate entre los ciudadanos, su organización, movilización social y participación política, teniendo un impacto positivo en la democracia, entendida esta como una forma de gobernar sustentada en la voluntad del pueblo, es decir, que la soberanía reside en el pueblo (RAE, 2023). Ahora bien, ¿cómo ha impactado el Internet en la democracia? En la siguiente tabla se observan los aspectos positivos y negativos que el Internet ha tenido en la democracia:

Tabla 1. Impacto del internet en la democracia

Aspectos positivos	Aspectos negativos
Los medios digitales permiten la interactividad factor que enriquece la información, favoreciendo el compromiso cívico de la ciudadanía al experimentar la política de manera directa.	Solo reproduce el desfase entre los ricos y pobres en materia de información.
Favorecen la movilización social al reforzar lazos comunitarios	Las personas no se convierten en más demócratas por participar en discusiones políticas en el Internet.
Facilitan la formación de redes sociales locales.	Internet refuerza las tendencias preexistentes en la mayoría de la sociedad civil.
Suministran espacios para la discusión pública.	El Internet solo provee de nuevas fuentes de información a los ciudadanos políticamente organizados.
Atraen a nuevos participantes a los temas de la vida pública y aumentan la voz de la ciudadanía en temas de la agenda pública.	Pueden fragmentar el sentido de comunidad y legitimidad que sustenta a los gobiernos centrales.

Nota. Fuente: Germán M. N. (2024) con información de Dorantes y Aguilar (2016).



Para saber más…

De acuerdo con la firma especializada DataReportal y su reporte 2024 sobre el entorno digital en México, unos 90 millones de mexicanos utilizan las redes sociales de manera activa. En términos porcentuales, más o menos el 70 % de la población las utiliza regularmente si se toma en cuenta que México tiene 129 millones de habitantes (Anáhuac, México, s.f.).

Figura 13. Ciberparticipación



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Ciberparticipación]
https://files.oaiusercontent.com/file-AfKh1kqtqQyk4erc6WXIxegE?se=2024-11-22T14%3A29%3A02Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D5bb47a46-0b39-4128-85ac-14804042fb74.webp&sig=6QCFzm9N2KJMZSebHf%2Bg5m0eVS3xfSYdfXHZ3Z8LfHI%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

A partir de los efectos positivos y/o negativos que tiene el internet, sus plataformas y las redes sociales en la democracia a nivel global, se considera importante reflexionar en torno al caso de México y lo que se ha denominado democracia digital. Por esta razón, se te solicita leer el siguiente texto y realizar la actividad de aprendizaje correspondiente.

Democracia digital: ¿Nuevo paradigma?

Patricia Lozano Sanabria (2020).

La relación que guardan las TIC respecto a los procesos de la esfera pública ha sido fuente de múltiples reflexiones y debates. Uno de estos, bastante nutrido, pero aun inexplorado en ciertos ámbitos, tiene que ver con la e-democracia (del inglés, e-democracy) o "democracia digital". De acuerdo con diversos especialistas, el concepto, el alcance o la existencia misma de una e-democracia todavía no están completamente definidos.

La democracia digital tiene diversas acepciones. Una de las más sencillas señala que la e-democracia es aquel espacio digital donde los ciudadanos de una comunidad política han desarrollado la posibilidad de relacionarse entre sí y deliberar asuntos públicos utilizando el potencial que ofrecen las TIC. Otra manera de entenderla sería como una forma relacional de democracia, articulada con base en la información y la comunicación, empleando medios electrónicos y que, en consecuencia, conforma redes descentralizadas de poder para la toma de decisiones. En lenguaje más sencillo, la e-democracia existe cuando se establecen espacios digitales (redes sociales, plataformas, portales web, etc.) que sirven como canales efectivos para relacionar a gobernantes y ciudadanos en torno a decisiones públicas, mismas que pueden incluir la participación política, las campañas electorales, la aprobación o rechazo de decisiones de gobierno, entre otras. […]

El nuevo paradigma de la democracia digital ofrece múltiples ventajas. Destaca, sobre todo, la posibilidad de integrar a millones de ciudadanos en los asuntos públicos, pero también la capacidad ciudadana de participar de manera más inmediata y directa. La existencia de portales de gobierno y de redes sociales empodera a los ciudadanos al permitirles opinar, acceder a información o vigilar el actuar de sus autoridades sin necesidad de intermediarios. Esto supone no solo un cambio cuantitativo en la democracia (más ciudadanos participantes), sino un cambio cualitativo (mayor capacidad de influencia en las decisiones).

No obstante, debemos ser conscientes de que este paradigma implica diversos retos importantes. Uno de ellos es el de la brecha digital, mismo que está relacionado con el limitado acceso a la tecnología por parte de algunos sectores sociales o el desconocimiento en el uso de las TIC. Otro problema, no menos relevante, es la proliferación de las fake news o la existencia de conductas indebidas en redes sociales.



Actividad 8.

Democracia digital

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Democracia digital**.
¡Suerte!

4.3.1.2 Jóvenes, participación y su impacto en la democracia

De acuerdo con el INEGI (2024), en el primer trimestre de 2024, en México, había 31 millones de personas jóvenes (15 a 29 años), esta cifra representa el 23.8 % del total de la población mexicana que es de 129.7 millones, de los cuales el 51.1 % son mujeres y el 48.9 % son hombres. Sin lugar a dudas, los jóvenes tienen un papel crucial en la democracia de México, porque en las elecciones presidenciales de México en 2024 casi 25 millones de jóvenes tuvieron el poder para incidir en el resultado final de las elecciones que dieron por vencedora a la Dra. Claudia Sheinbaum Pardo, quien obtuvo 35.9 millones de votos (Ansted Hoffmann, 2024).

La participación política de los jóvenes es un factor clave para mejorar la democracia en México y construir políticas públicas que estén orientadas a satisfacer sus necesidades y demandas, sin embargo, el INEGI, a través de sus estadísticas, revela que la participación política de este sector de la población es baja, por ejemplo, en 2018, solo 17 % de los jóvenes de entre 18 y 29 años votó en las elecciones presidenciales.

La pregunta que surge, ¿por qué los jóvenes tienen apatía por la democracia y su participación política? En el siguiente listado se muestran algunas causas propuestas por la UNAM (2012):

- No reciben una adecuada alfabetización cívica.
- No ven a las acciones políticas como una alternativa efectiva para la solución de sus problemas.
- Desencanto ante una estructura política ineficaz e ineficiente en la resolución de los problemas sociales, económicos y ambientales.
- La corrupción presente en diversos sectores del gobierno.
- Desvinculación que existe entre la población y una ideología política.
- La edad es un factor determinante en el desinterés de los jóvenes en la política.



Actividad 9.

Jóvenes, participación y su impacto en la democracia

Instrucciones: redacta un texto de media cuartilla en el que respondas a las siguientes preguntas:

- ¿Estás de acuerdo con las causas por las cuales los jóvenes tienen apatía por la democracia y su participación política?
- ¿Consideras que la democracia digital favorece la participación política de los jóvenes en México?
- ¿Qué opinión tienes de la democracia en México?

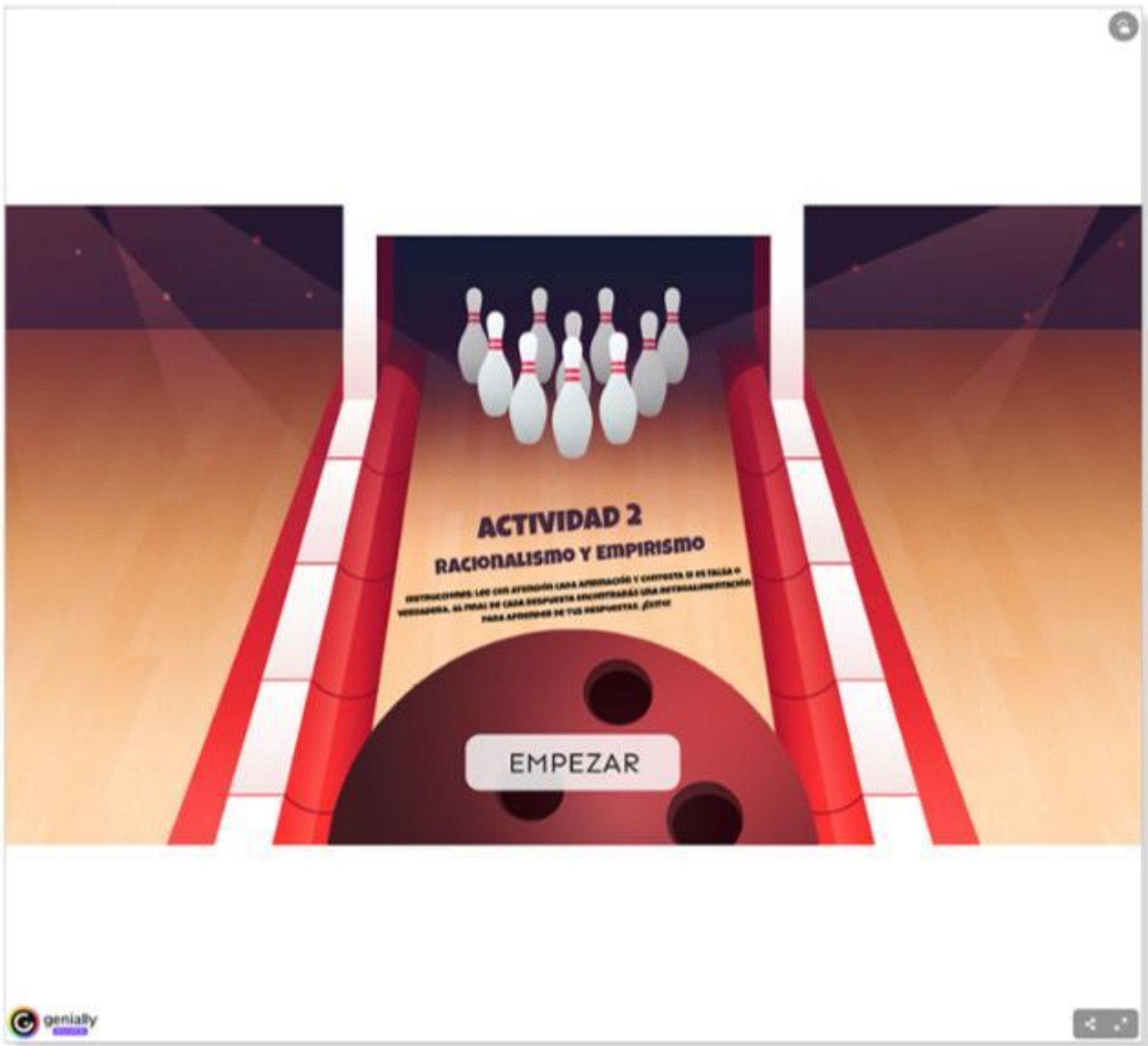
Comparte tu reflexión con tus compañeros(as) y docente.



A continuación, te presentamos una tabla que también podrás escuchar; en ella se mencionan algunos postulados e ideas que sentaron las bases de la Ilustración, analízala con detenimiento con el objetivo de que compares las características del Racionalismo y **Empirismo**.

Nota: Voz de Tere Bado - Locutora de UniRadio de la UAEMéx

Racionalismo	Empirismo
La razón es la principal fuente del conocimiento.	La experiencia sensorial es la fuente principal del conocimiento.
Basa sus explicaciones de los fenómenos en principios objetivos e indudables.	Plantea que el conocimiento, ideas, conceptos o cosmovisión de mundo depende de los sentidos y surge a partir de la percepción, de la experiencia y de los sentidos (ver, oír, tocar, oler).
Es objetivo y crítico.	
Rechaza y es escéptico ante ideas basadas en la magia o religión.	Afirma que el conocimiento puede modificarse a partir de nuevas experiencias.
Propone el **"Conocimiento a Priori"** conocimiento teórico independiente de la experiencia.	Propone el **"Conocimiento a Posteriori"** es decir después de la experiencia, cualquier aprendizaje proviene de la experiencia.



Actividad 2.



Racionalismo y Empirismo

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en la imagen: **Racionalismo y Empirismo,** recuerda revisar la retroalimentación para corregir o confirmar tus respuestas. **¡Éxito!**

Una vez analizadas las características y diferencias del pensamiento racionalista y empirista te invitamos a conocer a los máximos representantes de cada corriente en las siguientes infografías. Da clic en los siguientes títulos para consultar y descargar la información.

Racionalismo: exponentes, obras y postulados

Empirismo: exponentes, obras y postulados

4.3.2 El individualismo y la pérdida de las identidades colectivas

En el módulo III se analizó el planteamiento teórico del sociólogo y filósofo francés Gilles Lipovetsky sobre el papel del individuo en la sociedad global contemporánea, caracterizado por ser hedonista y narcisista, cuestión que provoca una crisis en las identidades colectivas, es decir, el individuo se encuentra desvinculado de su identidad social y comunitaria.

Figura 14. [¿Y ahora qué…?]



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [¿Y ahora qué…?]
https://files.oaiusercontent.com/file-mrvHjiPjlFxPQzFCODXn8KJU?se=2024-11-22T14%3A37%3A52Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Df80d20eb-6a86-48eb-91bc-715b83ff350c.webp&sig=uUPTI77NfIDQQRCDnTLV/flPDy2HklEkFK76UKHEK7g%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Esto ha traído como consecuencia la desintegración de instituciones sociales tradicionales como la familia y la religión, lo que favorece una mayor fragmentación social, de esta forma al desvincularse de la vida social comunitaria el individuo solo busca satisfacer necesidades personales que a largo plazo lo atrapan en la cultura de la imagen y el consumismo.

Ante el panorama tan desolador que ofrece el individualismo en la sociedad contemporánea, es necesario que nos detengamos a reflexionar sobre las ventajas y desventajas que tiene el continuar fomentando el individualismo en la escuela, porque para Lipovetsky la educación será lo único que nos salve, comenzando por fomentar el pensamiento crítico dentro y fuera de las aulas de clase para desarrollar en los estudiantes la capacidad de discernir entre noticias o información verdadera y noticias falsas o ***fakenews,*** y sobre todo, recuperar el valor de la familia como institución social fundamental para mantener el equilibrio social.

Para hacer cambios en el individualismo mexicano contemporáneo es necesario conocer cómo se

Figura 15. El "Yo" individual



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [El "Yo" individual].
https://files.oaiusercontent.com/file-nVAj7ZA5bpHXNAwQpKRSwhBH?se=2024-11-22T15%3A16%3A58Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D368cbfb8-df3d-4e0a-92ad-7208234e5b64.webp&sig=HxyTBY%2BBJgR7s5pZq7OZ8xpJysoSBLuDP9lERIljB8I%3D
blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

expresa o cuáles son sus características, en el siguiente listado se muestran algunas de ellas:

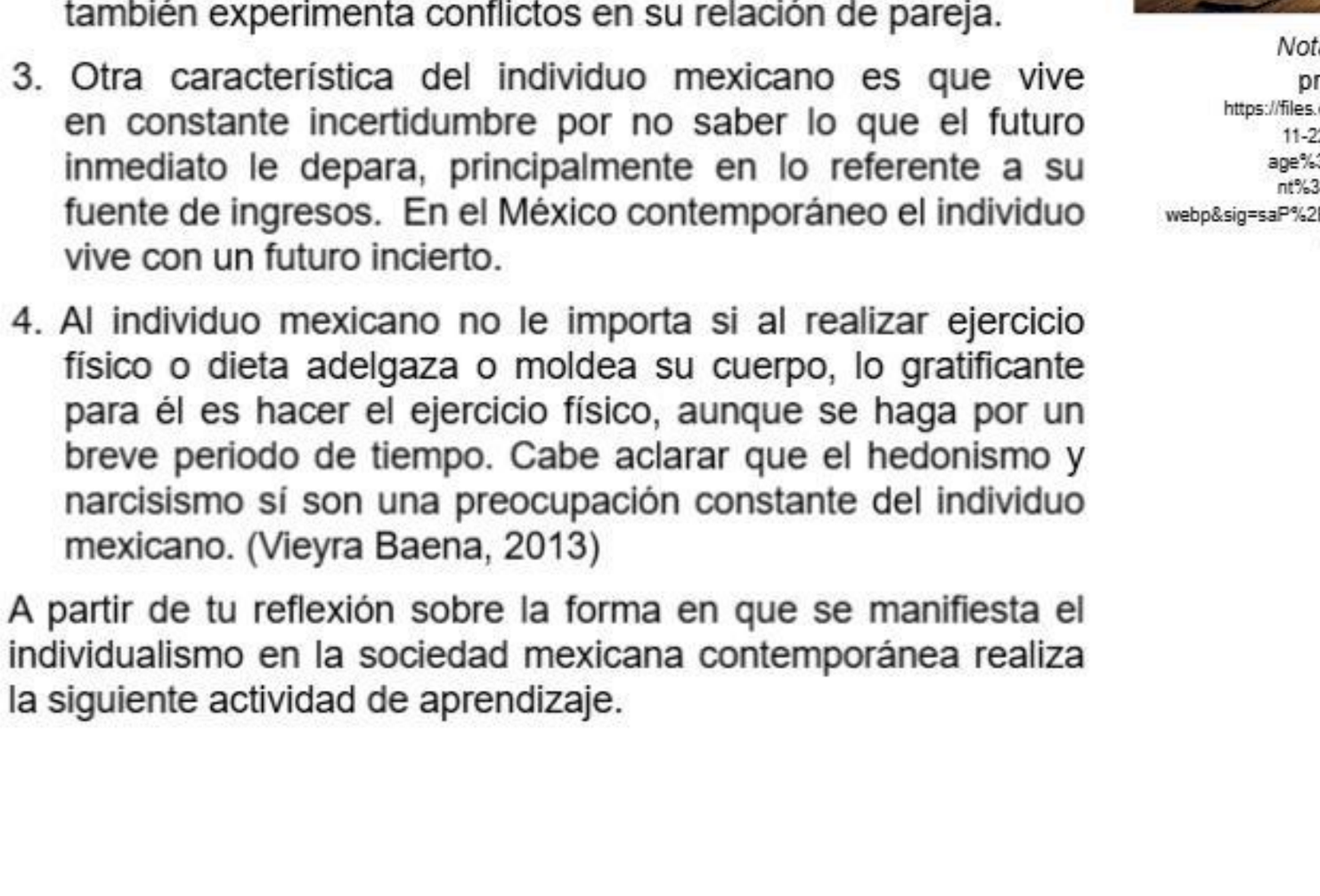
1. Es un individuo que vive buscando incansablemente el bienestar y comodidad de la familia, pero como es algo difícil de lograr por la economía precaria de México, este individuo vive en permanente angustia por no poder ayudar a que su familia tenga los satisfactores necesarios para vivir cómodamente y con bienestar.
2. La angustia del mexicano es doble porque aparte de vivir preocupado por el bienestar y comodidad de su familia, también experimenta conflictos en su relación de pareja.
3. Otra característica del individuo mexicano es que vive en constante incertidumbre por no saber lo que el futuro inmediato le depara, principalmente en lo referente a su fuente de ingresos. En el México contemporáneo el individuo vive con un futuro incierto.
4. Al individuo mexicano no le importa si al realizar ejercicio físico o dieta adelgaza o moldea su cuerpo, lo gratificante para él es hacer el ejercicio físico, aunque se haga por un breve periodo de tiempo. Cabe aclarar que el hedonismo y narcisismo sí son una preocupación constante del individuo mexicano. (Vieyra Baena, 2013)

A partir de tu reflexión sobre la forma en que se manifiesta el individualismo en la sociedad mexicana contemporánea realiza la siguiente actividad de aprendizaje.

Figura 16. Reflejos y proyección



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Reflejos y proyección https://files.oaiusercontent.com/file-8wG4GX8KE5Fte1xO5gWB8UdA?se=2024-11-22T14%3A53%3A19Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D6b7953de-82e6-46a7-81e0-7affbc1508aa.webp&sig=saP%2BKfwtuhVe0YocoxGCIEfbXY3YgUwb%2BlV1FYz%2BBwM%3Dblob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676



Actividad 10.

El individualismo y la pérdida de las identidades colectivas

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: Individualismo. **¡Suerte!**

¿Y ahora qué…? A manera de resumen

¡Felicidades! Has llegado al último módulo de este viaje por una de las Ciencias Sociales más jóvenes y apasionantes. Los fenómenos y problemas sociales que acontecen en tu cotidianidad y en el mundo global nunca los explicarás de nuevo a partir del sentido común o el fanatismo.

A modo de cierre se puede concluir que los fenómenos y problemas sociales que enfrenta México son de carácter global, es decir, no sólo se manifiestan en nuestro país debido a que son producto de la implementación del modelo económico Neoliberal en el mundo a finales del siglo XX, teniendo como una de sus características principales el libre mercado entre las naciones, cuestión que favoreció la globalización económica y cultural, y la migración, por lo que no solo se intercambia productos, bienes o servicios, sino también personas. Cabe aclarar que el neoliberalismo desde su origen impulsa la globalización desde culturas hegemónicas hacia culturas subalternas.

En este último módulo has podido analizar como **la globalización ha generado fenómenos sociales como la gentrificación,** está última se presenta en diversas colonias de la ciudad de México donde pequeños negocios y residentes originarios han sido desalojados para crear zonas de alta plusvalía, como es el caso del Centro Histórico, la Condesa o la colonia Roma en la ciudad de México.

Otro fenómeno analizado es el **neocolonialismo,** porque te permite comprender cómo las potencias económicas y políticas europeas expandieron su dominio sobre los países en desarrollo como México a partir del dominio que tienen sobre los medios de producción (materias primas, instrumentos de producción, trabajo o fuerza laboral), recuerda, la economía de México sufre crisis si los empresarios extranjeros retiran sus inversiones, maquinaria y tecnología del país, con la cual explotan los recursos naturales y humanos.

La globalización también se manifiesta en el turismo, porque al encontrarse el territorio mexicano ente dos océanos, el Pacífico y el Atlántico, hace que posea una geografía y biodiversidad atractiva para el turista nacional y extranjero. Su importancia para la economía de nuestro país es incuestionable, genera millones de empleos directos e indirectos.

Con el uso del neuromarketing se están creando estrategias publicitarias aprovechando el internet y las plataformas digitales para promocionar los diferentes tipos de turismo que se pueden realizar en nuestro país: de aventura, bienestar, costero, médico, de montaña, deportivo, cultural, entre muchos otros.

Sin embargo, debes tener presentes las consecuencias negativas del turismo en nuestro país, debido a que la masificación genera basura, destrucción de hábitats naturales, y en la parte social, los precios de productos, bienes o servicios se incrementan siendo difíciles de comprar por el consumidor nacional, ya que está en desventaja con el extranjero debido al valor de su moneda.

Actividad 11.

Ejercicio autoevaluable

para reforzar los temas vistos en este Módulo IV, realiza el siguiente ejercicio, para comenzar, revisa en la plataforma SEDUCA la sección de Actividades (Estudiante) y responde a la actividad denominada M4 Cuestionario Final.

Con el último tema, pudiste analizar cómo **la familia y la política como instituciones sociales fueron transformadas a partir de la implementación del modelo económico neoliberal y de la globalización económica y cultural,** porque el Estado mexicano, desde la década de los ochenta del siglo XX, se subordinó a los intereses económicos de las industrias y capital global. En el caso de la familia nuclear tradicional que caracterizaba al México del siglo XX, el cambio se expresa en la variedad de familias que existen en la actualidad (familia monoparental, homoparental, reconstituida).

Para finalizar, solo queda recordarte que **una de las consecuencias más graves que ha dejado el modelo económico neoliberal en la sociedad mexicana es el individualismo,** el cual se ha incrementado a partir de la irrupción de las redes sociales como Facebook, Instagram o WhatsApp, las cuales en un principio se creyó que iban a favorecer la participación de los jóvenes en la democracia, sin embargo, la realidad indica que hay un porcentaje muy bajo de los jóvenes en las elecciones, producto de varios factores como el desinterés debido a la corrupción, o tener una ideología política, sus problemas personales no consideran que sean producto de los fenómenos y problemas sociales que enfrenta la sociedad mexicana y global.

Ante este panorama que parece muy desalentador, solo resta invitarte a no caer en el pesimismo y continuar con el desarrollo de un pensamiento sociológico crítico que te permita involucrarte individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones colectivas que permitan la construcción de una sociedad sostenible económica, social y ambientalmente.

Glosario

Aglomeración: reunión desordenada de muchas personas o cosas en relación con el espacio en que se encuentran.

Familia nuclear: grupo de parentesco conformado por los padres y sus hijos dependientes.

Freelances: profesionales que trabajan de forma independiente, es decir, no tienen un contrato de trabajo que los ligue a una empresa, por ese motivo ofrecen sus servicios a diferentes empresas o personas.

Gentrificación: es un proceso de reestructuración de las relaciones sociales en el espacio a partir de que sectores de la población con más ingresos económicos se apropian de espacios urbanos con buena ubicación, áreas verdes, infraestructura y áreas culturales, desplazando a los habitantes originarios, quienes por su ingreso económico no pueden continuar viviendo allí.

Identidad colectiva: es la percepción subjetiva que construyen los integrantes de una sociedad sobre los elementos o rasgos culturales que constituyen lo propio de su grupo (lengua, tradiciones, creencias, rituales, normas compartidas, saberes, historia común, territorio, entre otros).

Individualismo: conjunto de creencias, valores y prácticas culturales en las que los objetivos individuales predominan por encima de los objetivos grupales.

Internet: hace referencia a una gran red mundial de computadoras que están conectadas entre sí y que permiten compartir información entre los usuarios.

Neocolonialismo: término utilizado para hacer referencia a una nueva forma de colonialismo en la que grandes potencias económicas y tecnológicas hacen dependientes a los países menos desarrollados a través del capital e inversión,endeudamiento, incremento de la corrupción y aceleración de la globalización económica y cultural, generando problemas sociales y ambientales como el consumismo, producción masiva, sobreexplotación de recursos, contaminación y destrucción del ambiente.

Neuromarketing: es la aplicación de la neurociencia a las estrategias del marketing con el objetivo de estudiar y comprender el comportamiento de los consumidores durante todo el proceso de compra, analizando la importancia de las emociones en su decisión de adquirir un producto, bien o servicio.

Nómadas digitales: personas que no tienen una residencia fija ya que viven y trabajan de forma remota o en línea desde diferentes partes del planeta, porque también gustan de explorar el mundo mientras trabajan.

Organización Mundial del Turismo (OMT): es desde 2003 un organismo especializado de las Naciones Unidas. Representa la principal institución internacional en el campo del turismo. Dentro de sus objetivos está el estimular el crecimiento económico la creación de empleo, promover el cuidado del medio ambiente y del patrimonio, así como el entendimiento entre todas las naciones a través del turismo.

Patrimonio cultural: conjunto de bienes materiales e inmateriales, pasados y presentes, que definen a un pueblo: lenguaje, literatura, música, tradiciones, artesanías, bellas artes, danza, gastronomía, indumentaria, manifestaciones religiosas y pos supuesto, la historia y sus restos materiales (patrimonio histórico).

Sociedad globalizada: sociedad en la que todos los individuos del mundo pueden comunicarse, cooperar y competir entre sí, así estén en oriente u occidente, en el norte o en el sur.

Turismo: fenómeno social, cultural y económico relacionado con el movimiento de personas a lugares que se encuentran fuera de su lugar de residencia habitual, principalmente por motivos personales, profesionales o de negocios.

Worl Wide Web: es la herramienta más utilizada en Internet y permite visualizar en la pantalla del usuario páginas con información alojada en computadoras remotas o que están en otros lugares del planeta tierra.

Referencias

- Anáhuac Mexico (s.f.). *El mexicano y su intenso uso de las redes sociales.* Disponible en: https://www.anahuac.mx/mexico/noticias/El-mexicano-y-su-intenso-uso-de-redes-sociales
- Ansted Hoffmann, M. (2024). ¡Los jóvenes! Un porcentaje grande de votantes. Cámara Periodismo Legislativo. Disponible en: https://comunicacionsocial.diputados.gob.mx/revista/index.php/en-opinion-de/-los-jovenes-un-porcentaje-grande-de-votantes-
- Arizcuren, V. (2020). Nómadas digitales. Repositorio de la Universidad Nacional de La Plata. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/148537/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atkinson, R., & Bridge, G. (2005). Gentrification in a Global Context: The New Urban Colonialism. Routledge.
- Banco Nacional de Comercio Exterior (Bancomext). (n.d.). *México ocupa el primer lugar en turismo wellness en América Latina*. Recuperado de https://www.bancomext.com/blog-bancomext/mejora-tu-hotel/mexico-ocupa-el-primer-lugar-en-turismo-wellness-en-america-latina/
- Banco Santander (2024). ¿Qué es el coworking? Santander Stories. https://www.santander.com/es/stories/que-es-el-coworking
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL) (s.f.). Medición de la pobreza. Disponible en: https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx
- Dorantes y Aguilar, G. L. (2016). *Internet, sociedad y poder. Democracia digital: Comunicación política en la era de la hipermediación.* LA BIBLIOTECA, UNAM.
- Ejército Zapatista de Liberación Nacional (1994). Declaración de la Selva Lacandona. EZLN.
- https://enlacezapatista.ezln.org.mx/1996/01/01/cuarta-declaracion-de-la-selva-lacandona/
- Ferriss, T. (2015). La semana laboral de 4 horas: No hace falta trabajar más para vivir mejor. Editorial Planeta.
- Forbes Staff (2024, mayo 17). México supera los 100 millones de internautas. Disponible en:https://forbes.com.mx/mexico-supera-los-100-millones-de-internautas/#:~:text=M%C3%A9xico%20alcanz%C3%B3%20los%20101.9%20millones,marco%20del%20D%C3%ADa%20del%20Internet.
- García, H. (2001). Elitización: propuesta en español para el término gentrificación. Universidad de Barcelona, Scripta Nova. https://www.ub.edu/geocrit/b3w-332.htm
- Glass, R. (1964). London: Aspects of Change. MacGibbon & Kee.
- Hernánez Meza, P. A. (2024, abril -junio). Hacia un nuevo modelo económico que permita mejorar la situación de los jovenes, en Programa Universitario de Estudios sobre democracia,Justicia y Sociedad (PUEDJS), (13). Disponible en: https://puedjs.unam.mx/goooya/hacia-un-nuevo-modelo-economico-que-permita-mejorar-la-situacion-de-los-jovenes/
- Ianni, O. (1996).Las ciencias sociales y la sociedad global, en Pérfiles educativos, núm. 71, 1-9
- INEGI (2024, agosto 9). Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2024/EAP_JUV24.pdf
- Instituto Hacendario del Estado de México (IHAEM). (2022). Presentación sobre turismo. Recuperadode https://ihaem.edomex.gob.mx/sites/ihaem.edomex.gob.mx/files/files/DESCARGAS/2022/Presentacion_Turismo.pdf
- Lares Gutiérrez, R. E. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia: La familia individual, en Revista digital FILHA, 24, p. 1-15
- Lozano sanabria, P. (2020). Democracia digital: ¿Nuevo paradigma?, Instituto Electoral del Estado de México (IEEM). Disponible en: https://medioteca.ieem.org.mx/index.php/espacio-de-colaboraciones-y-opiniones-2020/item/379-democracia-digital-nuevo-paradigma

- Nava-Jiménez, C., Robles-Juárez, A., Roque-Rodríguez, B. I., & Vargas-Fonseca, B. M. (2018). Investigación conceptual sobre turismo sexual. Investigación y Ciencia, 26(75), 73-80. **https://www.redalyc.org/journal/674/67457300009/html/**
- Organización Mundial del Turismo (OMT): **https://www.unwto.org/**
- Padrón-Ávila, H. (2023). *12 mitos habituales sobre la masificación turística. Dialnet.* Recuperado de **https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8944240.pdf**
- Peirano, M. (2022). Democracia y redes sociales. Instituto Nacional Electoral (INE).
- Real Academia Española (RAE) (2023). Democracia. Disponible en: **https://dle.rae.es/democracia**
- Reformas estructurales para transformar a México (2016, abril). Secretaría de Relaciones Exteriores.
- Rico Chávez, A. (s.f.). La crisis de las instituciones y la capacidad mutante de los partidos políticos, en Problemática social, 97-112.
- Roux, R (2007). México, cambio de siglo. La desintegración de la res pública, en Argumentos, 93 -113.
- Secretaría de Gobernación (2023). Síntesis gráfica 2022: Estadísticas migratorias. Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas. Recuperado de **https://portales.segob.gob.mx/work/models/PoliticaMigratoria/CEM/Estadisticas/Sintesis_Graficas/Sintesis_2022.pdf**
- Ostelea. (s. f.). *Turismo oscuro.* Recuperado de **https://www.ostelea.com/research/turismo-oscuro**
- Universidad Da Vinci (2024). *Neuromarketing.* Blog educativo: Compartiendo conocimiento. Recuperado el 18 de noviembre de 2024, de https://udavinci.edu.mx/blog-educativo/compartiendo-conocimiento/neuromarketing
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (20212). Los jóvenes en la política, disponible en: **https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3221/19.pdf**
- Vieyra Bahena, P. J. (2013). El individualismo en México: la transición de la modernidad posrevolucionaria a la neoliberal. Tesis de Doctor en Sociología. Universidad Autónoma Metropolitana.
- W. Radio (2023, octubre 10). *Nómadas digitales en México:* ¿Una oportunidad o un problema? Martha Debayle. Recuperado de **https://wradio.com.mx/programa/2023/10/10/martha_debayle/1696969897_813780.html**
- Yanes Torrado, S. (2021). La cuestión turística trece entrevistas para repensar el turismo. PASOS: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural. **https://www.pasosonline.org/Publicados/pasosoedita/PSEdita28.pdf**

Fin de fiesta… a manera de conclusión

"El dolor se desvaneció, los recuerdos son todo lo que nos queda"

Jorge Verdín

Como te habrás dado cuenta, este mundo es cada vez más extraño y su sociedad más "alteradita". Las dinámicas sociales cambian a pasos agigantados, y aunque cada día surgen nuevos fenómenos o movimientos, siempre es necesario tener bases sólidas para entenderlos.

El curso de **Ciencias Sociales II** te brinda referentes teóricos que te permiten construir un punto de vista reflexivo y crítico sobre los fenómenos sociales actuales. Esperamos que, con lo revisado en este y otros cursos de Ciencias Sociales, hayas podido observar la realidad desde otra perspectiva. Después de todo, uno de los fines más importantes de la educación es formar mejores individuos. El conocimiento no debería servir únicamente para acumular riqueza o poder a costa de los demás. **Su verdadero propósito es convertirnos en mejores personas, desarrollar la empatía y contribuir a construir una sociedad y un mundo mejores.**

Ser feliz y vivir en **eudaimonía,** como lo planteaba Aristóteles, significa encontrar la virtud y la plenitud en aquello que realmente importa: el conocimiento. Ser pleno no depende de estímulos externos, emociones pasajeras o bienes materiales, sino de algo mucho más profundo. Recuerda que somos humanos porque contamos con el privilegio de la razón y la moral. Poseemos la capacidad de crear, transformar y, lamentablemente, también de destruir todo lo que nos rodea. **Nacemos con el potencial necesario para hacerlo, pero, como todo en la vida, esas facultades deben desarrollarse y cultivarse.** Del mismo modo que aprendemos a caminar con nuestras piernas y pies, debemos aprender a utilizar nuestra mente. Contar con un cerebro no significa ser racional desde el principio; hay que aprender a pensar, y esa capacidad está estrechamente relacionada con lo que nos hace verdaderamente humanos: la **humanización** y la virtud creadora que solo el ser humano posee.

Por eso, aprendamos a desarrollar esas capacidades y a transformar este mundo y su sociedad.

No nos queda más que despedirnos y desearte lo mejor. **Vive y deja vivir, ayuda y sé empático, sé feliz, ríe, llora, has catarsis, equivócate y aprende de cada paso en el camino.** No temas al cambio, atrévete a crear y también a **"descrear".** Dale arritmias a tu corazón con momentos que te llenen de emoción y trata, cada día, de hacer cosas que te hagan sentir verdaderamente vivo. Recuerda siempre que, al final, lo único que permanece y la única forma de trascender es aquello que construimos en nuestro interior. **Cultiva tu esencia, tu conocimiento y tus sueños, porque son ellos los que te llevarán más lejos de lo que imaginas.**

Como alguna vez dijo alguien, el último adiós siempre es lo más difícil, lo más artero... Así que, mejor, digamos: **hasta pronto. Cuídate y sé feliz.**

Los autores

Doctor en Tecnología e Innovación de la Educación
Arturo Mejía Zamora
Plantel "Lic. Adolfo López Mateos"

Maestro en Ciencias de la Educación
Erick Vieyra Méndez
Plantel "Nezahualcóyotl"

Maestro en Administración Pública y Gobierno
Raúl Juárez Toledo
Plantel "Cuauhtémoc"

Doctora en Ciencias de la Educación
María del Rocío García de León Pastrana
Plantel "Ignacio Ramírez Calzada"

Doctor en Ciencias de la Educación
Alejandro Morales Velázquez
Plantel "Dr. Ángel Ma. Garibay Kintana"

Maestro en Educación con Orientación en Innovación y Tecnología Educativa
Sergio Luis Roldán Vásquez
Plantel "Texcoco"

Maestro en Docencia
Erick Rodolfo Sánchez Cortés
Plantel "Sor Juana Inés de la Cruz"

Química Farmacéutica Bióloga
Janette Jaimes García
Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel "Dr. Pablo González Casanova"

Doctora en Educación
María del Rosario Sotelo Hurtado
Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel "Isidro Fabela Alfaro"

Licenciada en Comunicación
Ana Vianey Suárez Castro
Encargada del Despacho de la Dirección del Plantel " Mtro. José Ignacio Pichardo Pagaza"

ADMINISTRACIÓN
UNIVERSITARIA
2021 - 2025



Actividad 3.

Exponentes del racionalismo y empirismo

Instrucciones: realiza la siguiente actividad, para comenzar da clic en la liga: **lo racional y lo empírico** y sigue las instrucciones **¡Éxito!**



Actividad 4.



Repercusión, impacto y vigencia del pensamiento ilustrado

Instrucciones (reflexión en la libreta): con base en la información revisada sobre los autores anteriores, **elabora un ejercicio** de reflexión en el que respondas si las ideas de estos pensadores siguen siendo vigentes y cómo se relacionan con el contexto social actual.

Aporta ejemplos concretos para ilustrar tus ideas; además, **incluye tu propio punto de vista,** mencionando los postulados de los autores que más te interesaron o con los que concuerdas, explicando la razón de tu afinidad. Igualmente, **comenta con tus compañeros y docente** los postulados con los que no estás de acuerdo y justifica tu opinión. **¡Éxito!**

El surgimiento de la ciencia moderna, la fusión de lo racional y lo empírico

A finales del siglo XIX ambas corrientes se influyen mutuamente y surge el Falibilismo que propone que todo conocimiento humano es revisable y perfectible, ningún conocimiento está totalmente acabado, es seguro o tiene verdades absolutas e infalibles, con ello aparecen nuevas propuestas y enfoques metodológicos para la interpretación del funcionamiento social como el pragmatismo que hace uso del conocimiento teórico y práctico y que ayudan a explicar la realidad social hasta hoy en día; es necesario precisar que aunque dichas bases son indispensables; con la evolución de la propia dinámica social es necesaria una reinterpretación y adaptación de los fundamentos teóricos para su aplicación en los fenómenos de la sociedad actual, recuerda que todo, absolutamente todo se transforma, evoluciona y adapta, de lo contrario desaparece.

¡Habemus ciencia y método científico!

Para ir cerrando este tema, te presentamos una serie de ideas y propuestas generadas durante la Ilustración; revísalas con detenimiento y analiza cómo dichos postulados sientan las bases de teorías, derechos, libertades, leyes, filosofía y cosmovisión del pensamiento moderno; además de que impactarán en movimientos, ideologías y revoluciones que años después transformarán la historia europea.

Las bases ideológicas y premisas fundamentales de la Ilustración:

- La premisa principal del pensamiento ilustrado se basaba en el dominio de la Razón humana sobre la fe.
- Durante el periodo ilustrado se buscaba el incremento del conocimiento y el uso público y colectivo de la razón.
- Se planteó que, a partir del uso crítico de la razón, el individuo podría liberarse de los dogmas religiosos, prejuicios morales y metafísicos de la época que impedían el progreso social.
- El movimiento ilustrado criticaba el dogma religioso más no la idea de Dios, por lo tanto, algunos pensadores aún tomaban en cuenta la idea de Dios dentro de sus obras.
- Sienta las bases del método científico ya que argumenta que la razón estaba limitada, controlada y verificada por la experiencia.
- Promueve un nuevo tipo de conocimiento **inductivo, experimental y crítico.**
- Aboga porque toda explicación de hechos parta de lo experimental.
- Sus ideas se aplican a cualquier tipo de problema o fenómeno natural o social a partir de la utilización del método científico.
- Fomenta una estructura individualista abogando y tomando como centro del conocimiento, poder y moral al individuo, dichas ideas lo alejan de las instituciones como la religión, el Estado o el pensamiento mágico.
- Es un movimiento hegemónico que surge de clases altas y termina por ser una filosofía al servicio del poder.
- A partir de la difusión e implementación de las ideas ilustradas inicia la desaparición de la Edad Media, abriendo el periodo del Despotismo Ilustrado y finalmente desencadenando en el surgimiento del Capitalismo.

Debemos aclarar que **la ilustración fungió como una filosofía hegemónica y optimista que sirvió como base ideológica de la burguesía ilustrada del siglo XVII** ya que fomentaba la idea de la meritocracia (si te esfuerzas y trabajas bien, progresarás) con el objetivo de obtener poder económico, político y social que predomina hasta nuestros días, ten en cuenta que sin estos aportes el conocimiento actual y el mundo no serían los mismos.

La Ilustración y los derechos humanos

La Ilustración también aporta un constructo ideológico para la aparición de derechos; a continuación, te presentamos algunos puntos trascendentales de dichas ideas, revísalos con detenimiento y reflexiona con respecto a ello.

"Para esta Ilustración no se requiere más que una cosa, libertad" (Kant, 2020, p.18)

- Propone la idea de derecho natural.
- Sienta las bases de los futuros derechos del hombre y del ciudadano que serán retomados como principales exigencias en próximas revoluciones, movimientos independentistas y constituciones.
- Establece las bases de las leyes del Derecho natural como objetivas, no modificables, inviolables y regidas por la razón.
- Establece los principios de libertad, igualdad, seguridad y propiedad privada.
- Promueve la idea de que el hombre es libre e independiente, además de ser autónomo en la toma de decisiones políticas sentando las bases de la democracia moderna.

Finalmente, y gracias a las premisas de las ideas ilustradas gozamos de los derechos fundamentales de hoy en día, lo cual promueve un mundo más empático e igualitario.



Actividad 5.

Bases y premisas de la Ilustración

Instrucciones: de acuerdo con los subtemas anteriores contesta las **preguntas de opción simple** que podrás encontrar en el siguiente enlace **"Bases y premisas de la Ilustración"**, recuerda que dichos ejercicios ayudarán a reforzar el conocimiento adquirido durante la sesión. **¡Éxito!**

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctor en Ciencias Computacionales
José Raymundo Marcial Romero
Secretario de Docencia

Doctora en Ciencias Sociales
Martha Patricia Zarza Delgado
Secretaria de Investigación y Estudios Avanzados

Doctor en Ciencias de la Educación
Marco Aurelio Cienfuegos Terrón
Secretario de Rectoría

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Ciencias del Agua
Francisco Zepeda Mondragón
Secretario de Extensión y Vinculación

Doctora en Ciencias Económico Administrativas
Eréndira Fierro Moreno
Secretaria de Administración

Doctor en Educación
Octavio Crisóforo Bernal Ramos
Secretario de Finanzas

Doctora en Ciencias Administrativas
María Esther Aurora Contreras Lara Vega
Secretaria de Planeación y Desarrollo Institucional

Doctora en Derecho
Luz María Consuelo Jaimes Legorreta
Oficina de la Abogacía General

Licenciada en Comunicación
Ginarely Valencia Alcántara
Directora General de Comunicación Universitaria

Maestra en Salud Animal
Trinidad Beltrán León
Secretaria Técnica de la Rectoría

Doctor en Ciencias Sociales
Luis Raúl Ortiz Ramírez
Director de Centros Universitarios
y Unidades Académicas Profesionales
Región A y Encargado del Despacho Región B

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar
Directora de Estudios de Nivel Medio Superior

1.1.2 La Revolución Industrial y el surgimiento del capitalismo y del socialismo

Además de los cambios intelectuales y científicos mencionados anteriormente, la estructura social europea también sufría constantes modificaciones; es a partir de los siglos XVI y XVII que el campo empieza a tener una serie de cambios importantes a partir de la rotación de cultivos y la introducción de máquinas, lo cual provoca el aumento de la productividad que desencadenará en la Revolución Industrial de mediados del siglo XVIII.

Es necesario mencionar que al igual que cualquier proceso histórico la Revolución Industrial no tiene una fecha específica de inicio ya que todo proceso se da de manera paulatina y gradual y los cambios aparecen en diferentes tiempos, contextos y espacios. **La Revolución Industrial es un proceso que logró multiplicar y reproducir bienes de manera constante, rápida e ilimitada** con el fin de satisfacer las necesidades de las recientes ciudades en constante crecimiento.

Figura 4. Preludio



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Open.Microsoft Bing [Preludio].
https://www.bing.com/ae7bb2d6-58af-4394-9def-89c696263c5a

Los indicios de la revolución se dan en países como **Inglaterra e Irlanda** que contaban con las condiciones necesarias para convertirse en grandes centros de desarrollo industrial debido a que gozaban de abundantes recursos como el carbón o el hierro, además de su cercanía con el mar; es ahí donde inician las primeras revoluciones agrícolas ya que la propiedad comunal comenzaba a desaparecer y los terratenientes se apoderaban paulatinamente de las tierras, lo cual a la postre generó un proceso de privatización.

La productividad de máquinas en el campo, por parte de los terratenientes, aumentó, lo que fue un problema para los pequeños campesinos que no podían competir con la producción en masa producto de la tecnología.

Con el tiempo, los campesinos tuvieron la necesidad de vender sus tierras para poder sobrevivir y migrar a las primeras ciudades en donde comenzaron a vender su fuerza de trabajo en las fábricas, lo cual generó un crecimiento urbano y con ello de la población, esto da como resultado la **mercantilización de las relaciones laborales,** es decir, vender la fuerza de trabajo a cambio de un salario; el campesino ahora obrero o proletario tiene que comprar lo que necesita para vivir en lugar de producirlo, esto conlleva al inicio de un ciclo interminable de explotación en donde **el obrero produce, gana un salario y con ese salario compra lo que él mismo produjo pero a mayor precio.**

Figura 5. Decadencia



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. [Decadencia]. https://www.canva.com/design/DAGRxk4b9hU/n9qg2ZwHa6nXkXSfZmvDVQ/view?utm_content=DAGRxk4b9hU&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

¡Sabías que! ...

Durante la Revolución Industrial "se utilizó a los niños como mano de obra en fábricas, minas y explotaciones agrícolas. A menudo trabajaban en los mismos turnos de 12 horas que los adultos y cobraban una miseria por meterse debajo de peligrosas máquinas de tejer, mover carbón por estrechos pozos mineros y trabajar en cuadrillas agrícolas" (Cartwright, 2024).

El ciclo infinito de la producción y la vida

Revisa el siguiente esquema descargable para entender a mayor profundidad esta mercantilización de las relaciones laborales surgida durante la Revolución Industrial, con el objetivo de reflexionar y comparar este esquema con tu contexto actual.

Gráfico 1. El Círculo Voraz del Capitalismo



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia. [El Círculo Voraz del Capitalismo].

El fin de una era, la decadencia del Viejo Régimen: causas de la Revolución Industrial y desaparición del Feudalismo.

A partir del siglo XVII, Europa se hunde en una serie de crisis económicas y políticas generalizadas que a la postre transformarían la estructura social prácticamente a nivel mundial, a continuación, te mencionamos algunas causas que provocan la desaparición del Feudalismo; ten en cuenta que también se incluyen algunas ideas relacionadas con la Ilustración ya que su influencia interviene en todos los contextos:

- **Excesos, abusos y atropellos por parte de los gobiernos absolutistas hacia sus pueblos,** no existía nadie que los limitara ya que se apela a la ley divina para mantener el control y poder.
- **Despotismo ilustrado.** Es la aplicación práctica de las ideas de la Ilustración por parte de los monarcas para beneficio del rey y su pueblo, pero sin tomar en cuenta al pueblo; en este caso **autores como Hobbes, Voltaire o Montesquieu se convierten en la base ideológica de los monarcas, dichas ideas y planteamientos** justificaban la autoridad del poder para llegar a un estado de desarrollo ya que el pueblo estaba en proceso de aprendizaje y no se encontraba preparado para la toma de decisiones.

Figura 6. Derecho Divino



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. [Derecho Divino]. https://www.canva.com/design/DAGSJ2lQzn8/GON_P_LhrM2p3KDQ0G5VLA/edit?utm_content=DAGSJ2lQzn8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

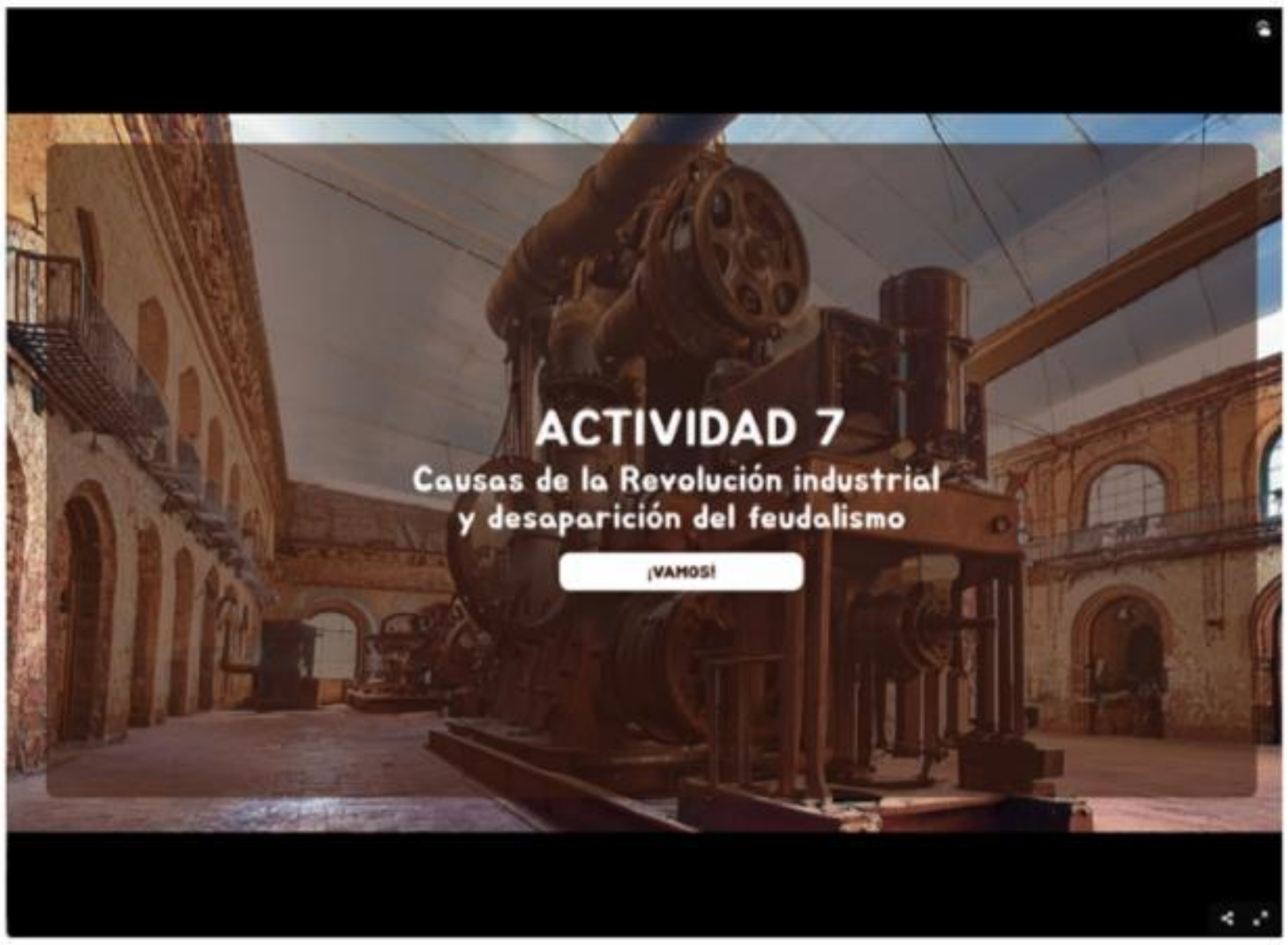
Actividad 6.

El ciclo infinito de la producción y la vida

Instrucciones: conforme al esquema anterior elabora una representación gráfica en tu cuaderno con el objetivo de explicar, relacionar y comparar dichos procesos con las formas y estilos de vida del contexto social actual, mencionando las nuevas necesidades y cómo se satisfacen en el siglo XXI; recuerda ser creativo e incluir imágenes que complementen tu trabajo. Al finalizar tu ejercicio te invitamos a compartir tus puntos de vista con tus compañeros y profesor. **¡Éxito!**

Thomas Hobbes en su libro Leviatán menciona que, como los niños sin juicio ni madurez necesitan consejo de un tutor o protector, el pueblo necesita del monarca para proteger y cuidar sus intereses y a quien le otorgan el poder absoluto sobre sus decisiones; el pueblo no está apto para ello porque vive en una permanente minoría de edad.

- **Problemáticas y revueltas sociales en diversos puntos de Europa** a causa de la deficiente administración de las monarquías en turno y explotación del campesinado.
- Apertura de nuevas rutas marítimas y **aumento considerable del comercio global.**
- **Migración masiva del campo a las urbes,** que repercute en el aumento de la población en las nacientes ciudades.
- Expansión, colonialismo y **explotación de recursos naturales y humanos en colonias.**
- **Ciencia y tecnología aplicada principalmente a la producción** de mercancías, se perfecciona y masifica el uso de **la máquina de vapor** que se convierte en el mayor adelanto tecnológico de la época.
- **Invención, aplicación y difusión de máquinas que permitían mayor productividad,** por ejemplo, los molinos y telares comenzaron a utilizar motores a base de vapor.



Actividad 7.

Causas de la Revolución Industrial y desaparición del Feudalismo

Instrucciones: lee cada afirmación dando clic en el siguiente enlace: **"Revolución Industrial y desaparición del Feudalismo"** y responde lo que se pide, posteriormente te invitamos a revisar la retroalimentación para corregir o confirmar tu respuesta, recuerda compartir y debatir tus respuestas con tus compañeros y profesor. **¡Éxito!**

El inicio de una era, el ascenso del Capitalismo y la explotación del hombre por el hombre: consecuencias de la Revolución Industrial.

Algunos cambios que provoca la Revolución Industrial se relacionan directamente con las formas de producción y los medios de producción; a finales del siglo XVIII se comienza a producir en cadena y se intensifica la división del trabajo en donde cada obrero se encarga de una etapa diferente del proceso, esto agilizaba y generaba menores costos de producción y mayor ganancia para el burgués dueño de la fábrica.

A continuación, algunas repercusiones:

- Auge y masificación de la innovación e implementación tecnológica, lo que mejoraba la productividad, aminoraba los costos de producción y generaba mayor plusvalía al burgués.
- Mercantilización de las relaciones laborales y explotación generalizada del individuo.
- Explotación desmedida de recursos naturales y contaminación.
- Crecimiento y empoderamiento de las ciudades como ejes económicos.
- Transformación de la estructura social (burguesía y proletariado).
- Comienza el uso masivo de la moneda.
- Fortalecimiento de mercado interno y externo a partir de la explotación de las colonias que sufren la misma suerte del trabajador, ya que son quienes se encargan de producir para enviar la materia prima a los países industriales, en donde es procesada y manufacturada con mano de obra barata para que posteriormente el producto final regrese a las colonias, pero con precio mayor (te suena esa idea).

Figura 7. En repetición



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. [En repetición]. https://www.canva.com/design/DAGSJ2lQzn8/K9cioT4sEld1RTBm-fUtdg/view?utm_content=DAGSJ2lQzn8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

- Aparición de una nueva cultura empresarial que busca a toda costa la acumulación de capital.
- Transformación total de la economía mundial, aparición y generalización del capitalismo como modelo económico a nivel mundial.

"El ascenso del capitalismo global se nos presenta, así como un destino fatal contra el que no se puede luchar: o bien uno se adapta a él, o queda al margen de la historia y se ve aplastado. Lo único que cabe es hacer el capitalismo global tan humano como sea posible, luchar por un capitalismo global con rostro humano" (Zizek, 2010, p. 49).

Esperamos que con la información anterior reflexiones respecto a la importancia que tuvo la Revolución Industrial en el establecimiento del mundo actual, también te invitamos a criticar, de manera objetiva, las consecuencias de este nuevo modelo económico. El tema es extenso y existen posturas a favor o en contra de la importancia e impacto de este proceso social, sin embargo, no podemos negar que el mundo contemporáneo sienta sus bases económicas, políticas y hasta filosóficas en este sistema económico.

Los cambios provocados durante la **Revolución Industrial y la Ilustración repercuten de manera importante en movimientos sociales, revoluciones e independencias futuras** como la que veremos en el siguiente subtema; te deseamos lo mejor y te invitamos a aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis de la independencia de Norteamérica y el surgimiento de los Estados Nación tal y como los conoces en la actualidad.



A continuación, se presenta un audio con el resumen de este tema, en él podrás escuchar información que complementará tu aprendizaje.

Da clic: **El surgimiento del Capitalismo y la caída del Antiguo Régimen,** escúchalo con atención. **¡Diviértete y sé feliz!**

Nota: Voz de Tere Bado - Locutora de UniRadio de la UAEMéx

1.1.3 La independencia de las Trece Colonias y el surgimiento de los Estados Nación

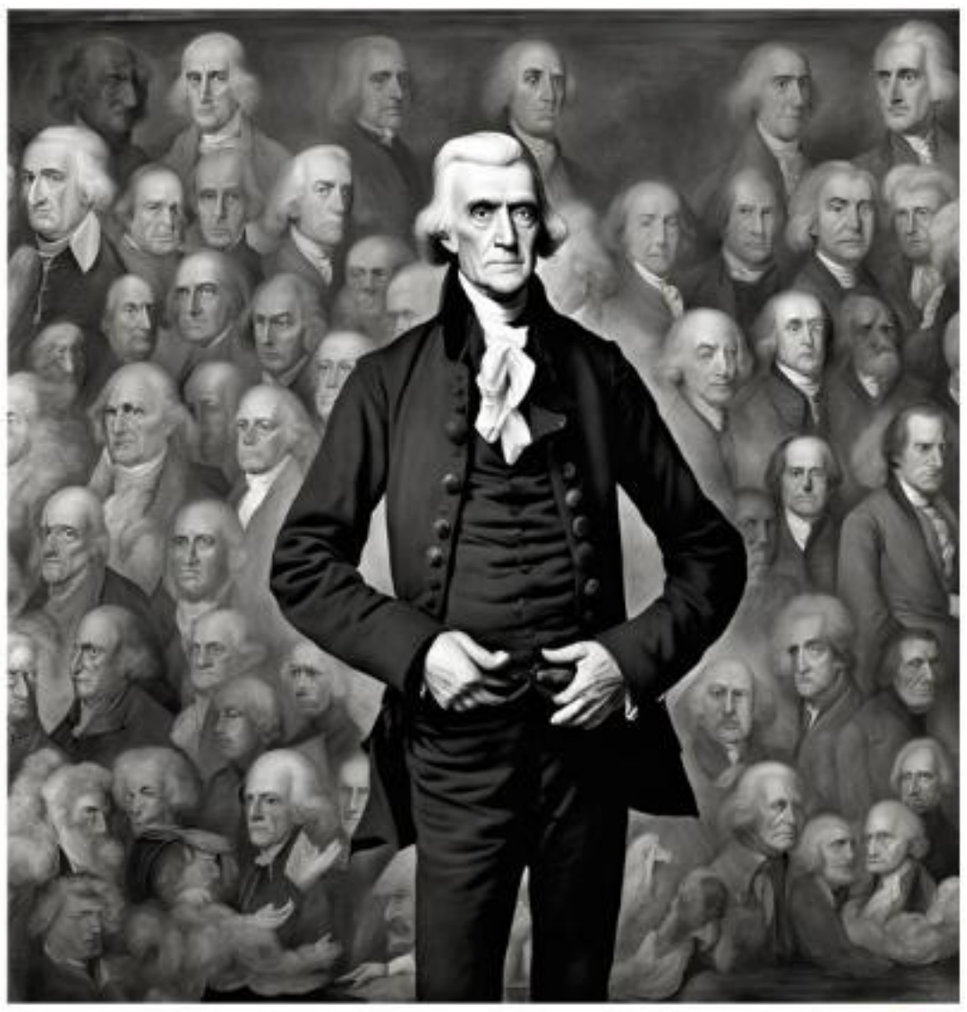
¿Todos los hombres han nacido libres por tal motivo, tienen derecho natural a la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad?

Thomas Jefferson

En el tema anterior se analizó cómo durante el siglo ilustrado, siglo XVIII, se desarrollaron en el Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda cambios técnicos y productivos industriales que forman parte de lo que se conoce como la **Primera Revolución Industrial** (Villas Tinoco, s.f.), acontecimiento que permitirá a los burgueses la consolidación de un nuevo sistema económico "El Capitalismo", acorde con sus intereses de generar y acumular riqueza a partir de la venta del producto del trabajo de los obreros en sus fábricas (plusvalía).

Sin embargo, para que este nuevo sistema logre su consolidación plena y termine por enterrar al antiguo régimen o sistema económico feudal en las sociedades europeas y del continente americano, los burgueses requieren de transformaciones económicas y políticas no sólo en la Gran Bretaña, sino en toda Europa, debido a que persisten gobiernos monárquicos que aunque están a favor de las ideas de la Ilustración y entre sus intelectuales se difunden las ideas del racionalismo y empirismo, y aunque los reyes practican un despotismo ilustrado, es decir, siguen afirmando su designio divino para gobernar, preservando

Figura 8. Fundadores de la Nación



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. [Fundadores de la Nación]. https://www.canva.com/design/DAGSJ2lQzn8/GON_P_LhrM2p3KDQ0G5VLA/edit?utm_content=DAGSJ2lQzn8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

la división social por estamentos, por lo que no toman en cuenta al pueblo, burgueses y nobles para establecer leyes o impuestos.

Es por esta razón que a finales del siglo XVIII los habitantes de las Trece Colonias de América del Norte exigieron en un primer momento su derecho a tener representantes en el parlamento inglés, debido a que se les imponía el pago de impuestos que ellos no aprobaban y que no estuvieron dispuestos a pagar como es el caso del impuesto derivado de la Stamp Act o Ley del Timbre en 1765, sin embargo, al no obtener una respuesta favorable a su petición, **el 4 de julio de 1776 el Congreso firmaría su declaración de independencia de la Gran Bretaña.**

Posiblemente nunca te has preguntado por qué los colonos americanos, fundadores de las Trece Colonias de Norteamérica, exigieron a la Corona Inglesa que se les reconocieran y respetaran ciertos derechos que ellos consideraban como naturales, es decir, eran conscientes de tener derechos por el simple hecho de haber nacido y ser parte de una sociedad. Por otro lado, aunque creas que no tiene importancia, para tu vida personal y social, saber sobre este tema histórico, porque nada tiene que ver con la historia de la sociedad en que naciste; desafortunadamente, esta idea es errónea porque **la independencia de las Trece Colonias de América es el comienzo de otras Revoluciones Burguesas como la Revolución Francesa y la lucha de las colonias hispanas en el continente americano por su Independencia de la Nueva España.**



Actividad 8.

Conocimiento previo de la independencia de las Trece Colonias.

Instrucciones (reflexión en la libreta): para comenzar con el análisis y revisión del tema responde las preguntas que podrás encontrar en un formato descargable en el siguiente enlace: Trece Colonias y los derechos, posterior a ello comparte tu respuesta con tus compañeros y docente. **¡Éxito!**

Antecedentes de la independencia de las Trece Colonias

La importancia de este acontecimiento histórico en la configuración de las sociedades modernas solo es posible comprenderla a partir de una revisión de ciertos sucesos históricos que tuvieron lugar en el Reino Unido durante el siglo XVII, los cuales permitieron a los habitantes de las Trece Colonias tener conciencia de la existencia de derechos naturales para todos los hombres libres, y ellos lo eran por ser hijos de Inglaterra. Sin embargo, ¿Cómo es que los colonos americanos descendientes de ingleses e irlandeses tenían estas ideas a mediados del siglo XVIII? A continuación, se describen de forma general algunos hechos históricos relacionados con las ideas de libertad e igualdad.

a) **La Revolución Parlamentaria inglesa de mediados del siglo XVII:** la nobleza rural y la burguesía de las ciudades se unieron para defender sus intereses ante las decisiones arbitrarias de la monarquía absolutista de los Estuardo, quienes habían gobernado por varias décadas sin parlamento o ignorando las peticiones de este entre los colonos americanos.

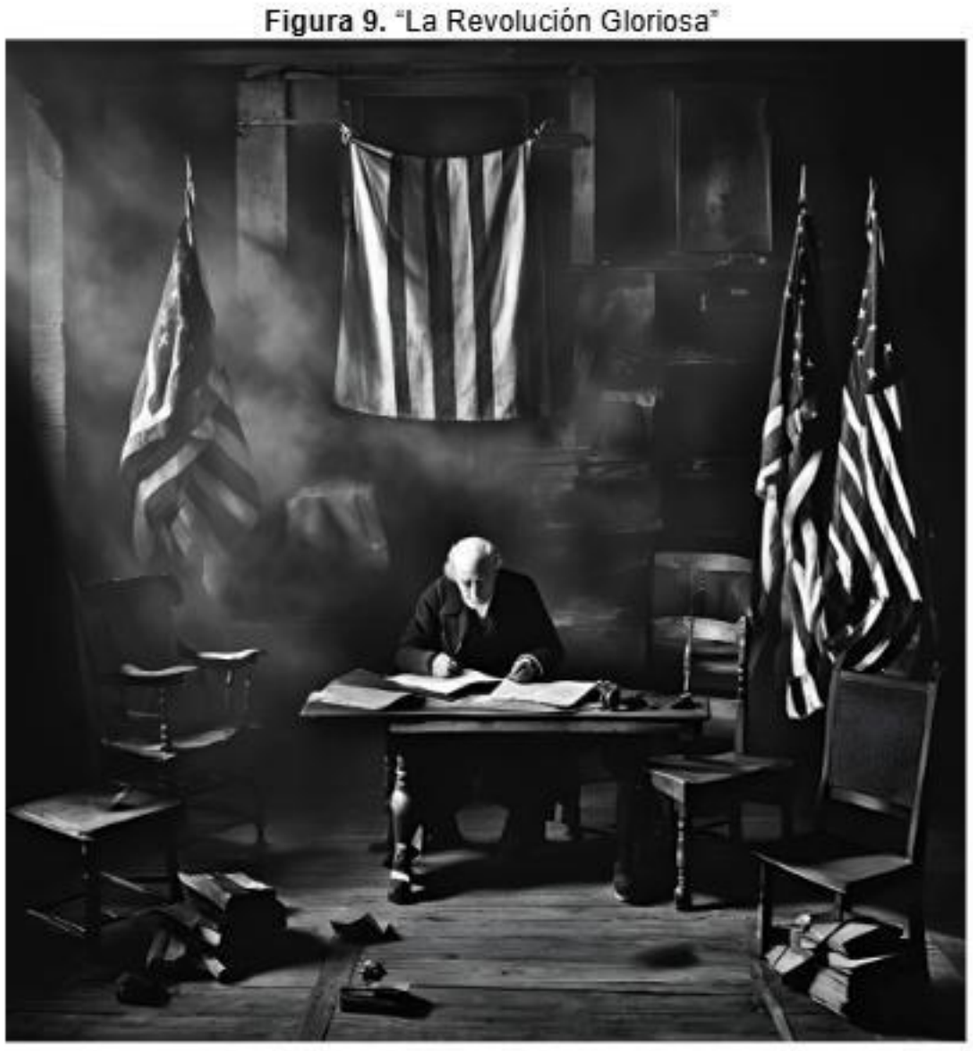
También protestaron los **puritanos** por los privilegios que la monarquía había concedido al grupo religioso de los anglicanos. En su conjunto, lograron derrotar a las fuerzas de los escoceses que apoyaban al rey Carlos I, a quien el parlamento lo declaró traidor, ordenando su ejecución y el fin de la monarquía. Aunque en un principio se instauró un gobierno republicano (Commonwealth), posteriormente, hubo un intento por restablecer la monarquía de los Estuardo, el cual fracasó.

b) **La Revolución gloriosa de 1688:** es el nombre que recibe el hecho histórico a través del cual la fracción parlamentaria de los burgueses liberales cercanos a los puritanos como la fracción de los terratenientes, pro-monárquicos, anglicanos y conservadores llamaron a Guillermo III de Orange para ofrecerle la corona inglesa. Esta revolución es trascendental porque se pasa de una monarquía absolutista a una constitucional, en la cual el rey queda por debajo del parlamento que está integrado por propietarios privados, nobles terratenientes y burgueses, orientando el servicio del Estado al servicio del comercio, las finanzas y la promoción de los negocios y el poder de la nación en el extranjero (Pastor, 2007).

c) **La declaración de los Derechos de 1689 (Bill of Rights):** se retomó de la teoría de John Locke la división de los poderes Legislativo y Ejecutivo para garantizar la libertad individual y la propiedad privada, estableciéndose también la tolerancia religiosa, la libertad de imprenta y la eliminación de la censura.

Con las revoluciones del siglo XVII en Inglaterra, los burgueses sentaron las bases del capitalismo moderno y de

Figura 9. "La Revolución Gloriosa"



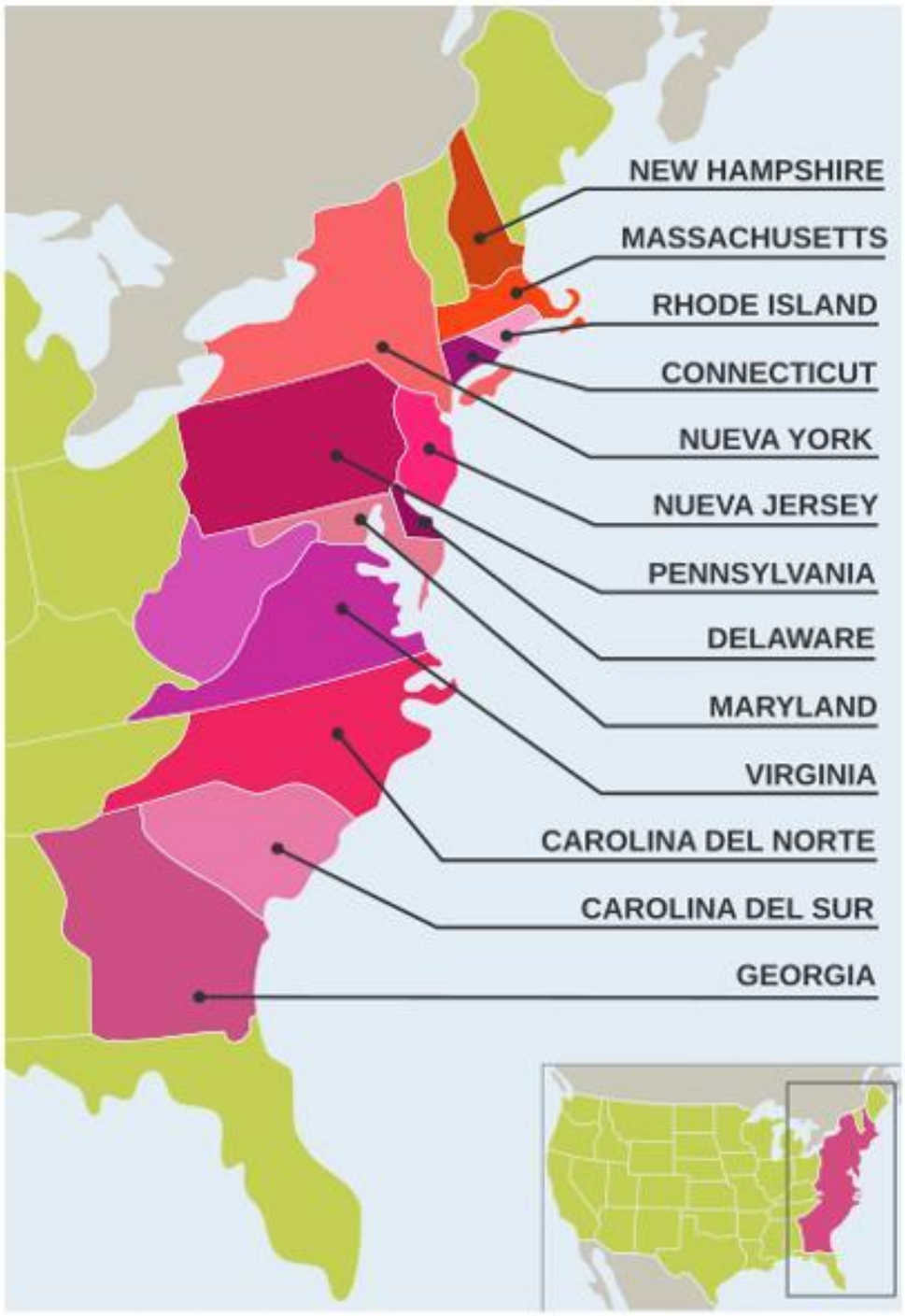
Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. ["La Revolución Gloriosa"]. https://www.canva.com/design/DAGRxk4b9hU/n9qg2ZwHa8nXkXSfZmvDVQ/view?utm_content=DAGRxk4b9hU&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

Figura 10. Conspiración



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. [Conspiración]. https://www.canva.com/design/DAGRxk4b9hU/n9qg2ZwHa8nXkXSfZmvDVQ/view?utm_content=DAGRxk4b9hU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Figura 11. Las Trece Colonias



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. [Conspiración]. https://www.canva.com/design/DAGRxk4b9hU/n9qg2ZwHa8nXkXSfZmvDVQ/view?utm_content=DAGRxk4b9hU&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

la democracia, acabando con un sistema religioso y político unilateral propio del antiguo régimen (época feudal). A partir de este momento, los hombres comenzaron a ser conscientes de la importancia del Derecho a ser diferente, a pensar, vivir y actuar diferente sin riesgo de ser llamado hereje o rebelde. Sólo a partir de la revisión de estos acontecimientos que tuvieron lugar en el siglo XVII en el Reino Unido de la Gran Bretaña es posible comprender que los colonos americanos que llegaron a fundar las Trece Colonias tuvieron presente desde un inicio en su conciencia individual y colectiva la creación de sociedades con gobiernos autónomos elegidos democráticamente, los cuales promulgarían sus propias leyes.

Sin embargo, serán los colonos que se establecieron en la parte norte quienes crearon una burguesía ilustrada conocedora y defensora de sus derechos ante la Corona Inglesa, y del libre mercado.

A continuación, se presenta una imagen de **las Trece Colonias** formadas por migrantes irlandeses e ingleses principalmente:

La Ley del Timbre de 1765 (Stamp Act)

Los colonos americanos no estaban contentos de no tener representantes en el parlamento inglés. Este descontento se agravó después de la Guerra de los Siete Años que Gran Bretaña tuvo con Francia, ya que el gobierno inglés consideraba como algo natural el que los colonos americanos pagaran los gastos de la guerra y contribuyeran con sus impuestos a sostener la monarquía.

Ejemplos de éstos fueron el impuesto al azúcar, vinos, sedas y lino en 1764, y en 1765 la **Ley del Timbre.** Esto motivó a que los colonos reclamaran su derecho a la igualdad con los ingleses ante la metrópoli, desafortunadamente ésta se mostró insensible, porque consideraba que los colonos americanos debían obediencia por la protección que se les ofrecía.

Todo esto ocasionó brotes de rebeldía en las Trece Colonias que llevarán a que se propague entre la población la idea de acabar con la monarquía, este fue el caso de Thomas Paine un demócrata liberal defensor de las ideas de la Ilustración.

CIENCIAS SOCIALES II



Actividad 9.

América y los derechos naturales

Instrucciones: a partir del contenido de la lectura anterior responde el ejercicio dando clic en el siguiente enlace: **"América y los derechos naturales". ¡Éxito!**

La independencia de las Trece Colonias

La declaración de independencia se realizó el 04 de julio de 1776 por Thomas Jefferson, quien afirmó que en caso de que una autoridad no proteja el derecho de sus súbditos a la vida, a la libertad y a la felicidad, el pueblo tiene todo el derecho de instaurar un gobierno propio. Bajo este principio nació Estados Unidos de América como nación libre e independiente de la Gran Bretaña.

La separación e independencia de las Trece Colonias de la Gran Bretaña no fue fácil, se desarrolló una guerra abierta entre ingleses y americanos, quienes recibieron apoyo de Francia por las ideas de la Ilustración y por su interés en que se reabriera el comercio con América. También recibieron apoyo de España y de los banqueros de Países Bajos, sin embargo, el apoyo de los franceses fue el más importante, aunque en un principio Luis XVI solo proporcionó apoyo moral, posteriormente envió un ejército comandado por Lafayette para pelear del lado de los colonos independentistas. **Debido al apoyo de Francia con armas y hombres a los colonos americanos, Gran Bretaña le declara la guerra a Francia,** España apoyó a Francia.

Esta guerra duró 7 años, hasta 1783, en que se firmó la Paz de Versalles, e Inglaterra reconozca la independencia de los Estados Unidos de Norteamérica (Gómez Navarro et al., 1998, pp. 54 y 55 y Pastor, 2007). Francia y España les habían otorgado un duro golpe a los ingleses, enemigos históricos de ellos, sin embargo, su felicidad no iba a durar mucho, porque 13 años después comenzaría la caída de una de las monarquías más grandes de Europa, la monarquía de Luis XVI y para el caso de España, en el primer cuarto del siglo XIX perdería su colonia más importante de América "La Nueva España".

Figura 12. Thomas Jefferson



Fuente: [Thomas Jefferson] https://americaspresidents.si.edu/es/portrait/thomas-jefferson



Para saber más…

Sobre Thomas Jefferson, accede al siguiente link: **https://arboldelademocracia.cuaieed.unam.mx/autor/thomas-jefferson/,** para conocer algunos datos biográficos interesantes de uno los líderes de la Guerra de independencia de las Trece Colonias, quien fue el tercer presidente de los Estados Unidos de América, y principal autor de la declaración de independencia de las Trece Colonias del Reino Unido de la Gran Bretaña en 1776.

El surgimiento de los Estados nación

La Independencia de las Trece Colonias y el nacimiento de los Estados Unidos de América fue un acontecimiento histórico que provocó, de forma gradual, el derrumbamiento del antiguo régimen, es decir, del Feudalismo, para dar paso al modo de producción capitalista, y así dejar atrás a sociedades basadas en los deberes por el nacimiento y pasar a sociedades basadas en derechos naturales. La guerra de independencia de los Estados Unidos fue el inicio de la modernidad, vio el nacimiento de los ejércitos nacionales y el nacimiento de un Estado acorde con las ideas de Thomas Hobbes del siglo XVII, "[…] Para que los hombres puedan vivir juntos sin caer en la anarquía, es necesario un Estado fuerte y autoritario.

Una vez que has conocido los factores históricos que favorecieron el desarrollo de una conciencia individual y colectiva en los colonos americanos sobre ciertos derechos naturales inalienables que tenían por el simple hecho de ser hombres, **los cuales no están supeditados a la voluntad de un monarca ni de que se los otorgue una autoridad o gobierno,** sino que son parte inherente de su naturaleza humana. Corresponde ahora revisar las características del Estado Nación que surgió en América del Norte a finales del siglo XVIII, una vez que Gran Bretaña reconoce la independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

La nueva sociedad y Estado Nación creado por los migrantes ingleses e irlandeses de las Trece Colonias se va a sustentar en dos principios básicos:

a) La existencia de Derechos naturales previos a la existencia de relaciones sociales, políticas y jurídicas.

b) Un pacto social como acto fundador de las sociedades políticas, cuya existencia está supeditada a ciertos derechos naturales inalienables e inherentes al hombre (Aparisi Morales, 1990, p. 212).

Con este último principio, los norteamericanos establecen que la sociedad no es producto de la voluntad de un ser o seres divinos, sino de la voluntad de los hombres por agruparse, derrumbando de esta forma ese dogma medieval, y que como hombres que son, han nacido libres e iguales. Es pertinente aclarar que la idea de Derechos Humanos basados en el Derecho natural no son una novedad en la declaración de independencia de las Trece Colonias, con anterioridad, otros grupos humanos las habían planteado desde la antigüedad, está el caso de los griegos, los persas y los romanos, quienes otorgaron ciertos derechos a los hombres libres.

Lo novedoso de los norteamericanos es que por primera vez en la historia de la humanidad plantearon por escrito en un documento político una serie de derechos que el Estado debe reconocer y asegurar, cuestión que no existe antes de la Guerra de independencia las Trece Colonias.

Características del Estado Nación moderno fundado por los angloamericanos

En el Estado moderno, el individuo no le va a deber los derechos qué posee a una autoridad, sino a su condición de hombre que posee. Los reyes o gobiernos han pasado de ser los propietarios del pueblo, a ser sus servidores. El poder del gobierno emana del consentimiento de los gobernados. **La esencia del Estado social es eminentemente democrática.** La soberanía reside en el pueblo. El poder emana del pueblo. (Aparisi Morales, 1990) y el poder se divide en tres partes: poder ejecutivo (gobernador) legislativo (senadores y delegados) y judicial (audiencias).

En el siguiente esquema se presentan algunos derechos que se extraen de la declaración de independencia de las Trece Colonias y que son parte central de los Derechos de todo hombre.



La Independencia de las Trece Colonias va a inspirar a un pueblo europeo a levantarse en contra del autoritarismo o despotismo ilustrado de una de las monarquías antiquísimas de Europa, la monarquía de Luis XVI, y con ello, los burgueses comenzarán a derrumbar las monarquías autoritarias de Europa y comenzarán a establecer gobiernos democráticos republicanos con ciudadanos poseedores de derechos naturales, sin olvidar que ellos ahora no sólo tendrán el poder económico sino también el poder político.



Actividad 10.

Independencia de las Trece Colonias

Instrucciones: a partir del contenido de la lectura anterior, resuelve la actividad del siguiente enlace **Trece Colonias.** También te invitamos a revisar la retroalimentación para corregir o confirmar tu respuesta. **¡Éxito!**

1.1.4 La Revolución Francesa: impacto político y social en el mundo

Para entender los cambios y repercusión de la Revolución Francesa, desde un punto de vista sociológico es necesario contextualizar de manera general el panorama europeo del siglo XVIII desde los puntos de vista económicos, políticos, sociales e ideológicos.

Figura 13. Revolutio



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con IA, Chat GPT. [Revolutio].
https://files.oaiusercontent.com/file-Ru8Kf8ElSsMzILTsg1Ih3wWG?se=2024-09-27T16%3A28%3A02Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Dacbe92cf-796b-4476-b6b4-22312cda297d.webp&sig=WWijjsZoo1sGWkzQ9wI0Dh%2Bgfj3164A2pRpsGsHKpzg%3D

Recordemos que a raíz de la Ilustración el continente estaba sufriendo una serie de transformaciones que repercutían directamente en las estructuras sociales; los malos tratos y administración por parte de las monarquías hacia sus pueblos provocaba paulatinamente el debilitamiento de la estructura feudal y ciertas clases sociales en ascenso como la burguesía tomaban mayor importancia en el manejo, control y administración del poder, la producción y la economía.

El pueblo, cansado de tantos abusos y atropellos, comenzaba a manifestarse y a apoyar las ideas sobre derechos y libertad, creando movimientos revolucionarios en varios puntos de Europa, pero principalmente en Francia, ya que la inexperiencia y forma de gobierno del rey Luis XVI que sube al trono en 1774 dejaba mucho que desear y era ineficiente, lo que a la postre causó tensiones y resentimiento hacia su monarquía.

Existía una desequilibrada estructura social de **tres estamentos** que había en Francia, el **Primer Estado** (clero), **Segundo Estado** (nobleza) y el **Tercer Estado** (campesinos, trabajadores de las nacientes fábricas y burguesía); en donde este último representaba la gran mayoría con casi 97% de la población y, aunque era el que menos derechos, representación y poder tenía, fue definitivo para el inicio de la revuelta.

Revolución Francesa. Cronología

A continuación, te presentamos una cronología con datos, acontecimientos y consecuencias de la Revolución Francesa que también podrás escuchar, en ella se destacan personajes que de una u otra forma marcaron el futuro del país y sentaron las bases de los Derechos Humanos, las nuevas formas políticas y de poder, la aparición de los Estados modernos y de la sociedad contemporánea.

Te invitamos a analizar y reflexionar de manera concienzuda cada punto con el propósito de contextualizar el movimiento armado.

> "Indiscutiblemente, la Revolución Francesa estableció una realidad de lucha de clases tan amplia y profunda, sin antecedentes, que inspiró el modelo marxista de la teoría revolucionaria en buena parte y en lo contemporáneo" (Sánchez, 2005, p.93)

1. Antecedentes. "Crónica de una muerte anunciada"

A la muerte de su padre, y con 19 años Luis XVI llega al poder sólo por derecho divino y sin experiencia para gobernar; su reinado comienza con constantes tropiezos y contradicciones con las ideas del liberalismo económico y social de la naciente clase burguesa.

"Su carácter débil lo convirtió en una marioneta en manos de los miembros de la corte más astutos, alejándole de los asuntos de Estado y dejándose llevar por la frivolidad" **(https://historia.nationalgeographic.com.es/personajes/luis-xvi)**

Actividad 11.

Pirámide de la Francia monárquica

Instrucciones (ejercicio en la libreta): para comenzar con el análisis y revisión del tema, elabora un **documento gráfico en tu cuaderno** a partir de una pirámide en donde menciones los tres estados existentes en Francia durante el reinado de Luis XVI, mencionando las características de cada estado con el objetivo de analizar y reflexionar las causas que provocan el movimiento armado a partir de 1789; posteriormente comparte tu respuesta con tus compañeros y docente. **¡Éxito y sé creativo!**



Da play en cada subtítulo para escuchar los acontecimientos trascendentales de cada una de las etapas de la Revolución Francesa, **¡Diviértete y disfruta del texto y la narración!**

Nota: Voz de Tere Bado - Locutora de UniRadio de la UAEMéx

El gobierno del nuevo rey carecía de credibilidad, ante la impotencia de gobernar, la falta de herederos y la alianza que estableció a través de su matrimonio con **María Antonieta de Austria** representó solo una alianza política.

El país estaba sumido en una crisis económica que lo tenía viviendo en la miseria a causa de la mala administración, la participación de Francia en la guerra de los Siete Años (1756-1763) contra Gran Bretaña, y el apoyo a la independencia de Estados Unidos.

Hubo un aumento desmesurado de impuestos con el objetivo de financiar los lujos de la monarquía y el apoyo a colonos estadounidenses, lo cual hacia insostenible la vida para el pueblo.

No existían libertades para el pueblo, **reinaba la miseria y la desigualdad.**

Se tomaban decisiones arbitrarias y se sometía al pueblo al autoritarismo y abolición de cualquier tipo de derechos; **la libertad de expresión era nula y, si existiera, se reprimía por la fuerza.**

Pese a la crisis del país, **el nivel de vida y los lujos de la monarquía seguían y eran exagerados, lo que causa descontento y resentimiento** de ciertas clases sociales, principalmente el pueblo y los burgueses.

Consecuencias

La aristocracia, burguesía y el pueblo comenzó a tomar fuerza a partir de las ideas ilustradas y exigía cada día más poder y participación en el gobierno.

La creciente desigualdad social provocó resentimiento y enojo del Tercer Estado contra Luis XVI, el pueblo francés comienza a reclamar derechos y libertades y por primera vez, después de varias décadas, se convoca a reunión a los Estados Generales.

2. La Asamblea General y los primeros levantamientos: Robespierre emerge como el defensor del pueblo ¿héroe o villano?

Meses antes de que se reúnan los Estados Generales, Emmanuel-Joseph Sieyès publica el escrito titulado *¿Qué es el Tercer Estado?*, en el que mencionaba que el pueblo era el único estado legítimo y con derechos, ya que se conformaba por la mayoría de la población, pagaba la mayor parte de los impuestos y por lo tanto debería tener más poder. También pedía la abolición del Segundo y Primer Estado porque los consideraba un lastre para el desarrollo de Francia.

A partir de la difusión de ideas libertarias y escritos como los de **Marat** o **Sieyès** que criticaban el régimen, la sociedad francesa comienza a reclamar derechos de manera intermitente.

En 1789 se convoca la asamblea de los Estados Generales para escuchar las quejas y propuestas hacia la monarquía; es a partir de este momento influenciado por las ideas de libertad que **Maximilien Robespierre** se convierte en el principal defensor de los derechos del pueblo y comienza a exigir reformas políticas.

"Robespierre fue considerado, como un fanático, tirano, sangriento, colocado como el más elevado en la escala que Maquiavelo creó como de odio para los hombres públicos.

Por otra parte, se le ha rescatado como un demócrata a ultranza, el mayor líder y mejor orador de la Revolución, el incorruptible, encarnación de todas las virtudes" (Ochoa, 2009, p. 147).

Consecuencias

A pesar de la exigencia de reformas y cambios por parte del Tercer Estado, este no fue tomado en cuenta y sus peticiones no fueron escuchadas, por lo tanto, se forma la Asamblea Nacional que antecede a la revolución.

Robespierre toma relevancia y se convierte en un líder modelo y el máximo representante del pueblo francés.

Figura 14. Héroe o tirano



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Canva. [Héroe o tirano]. https://www.canva.com/design/DAGSJ2lQzn8/K9cioT4sEld1RTBm-fUtdg/view?utm_content=DAGSJ2lQzn8&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

3. La toma de la Bastilla. El pueblo se levanta en armas y comienza la Revolución Francesa

El 11 de julio de 1789, Luis XVI destituye a su ministro de finanzas, **Jacques Necker,** un estadista suizo que trató de ayudar al pueblo moderando el alza de impuestos, dicho personaje era pieza clave en el equilibrio de la economía francesa, este acontecimiento provoca las primeras revueltas multitudinarias en el **Palais Royal,** exigiendo derechos, justicia y libertad para el Tercer Estado.

"La destitución de Necker **era la señal de que el rey quería acabar con la incipiente transformación constitucional** iniciada dos meses antes; era un auténtico "golpe de Estado", un acto "despótico" contra el que había que reaccionar de inmediato" (Sadurní, 2024).

El rey se prepara para sofocar los disturbios del Palais Royal, esto genera caos y aviva el movimiento, los disturbios se extienden por todo París.

Ante la negativa de reformas, la creación de la Asamblea General y la destitución Necker, el 14 de julio de 1789 el pueblo se levanta en armas y marcha hacia uno de los puntos simbólicos para el régimen monárquico y el despotismo real, la prisión de la Bastilla.

Aparece en la historia francesa el médico y revolucionario **Jean-Paul Marat,** quien a partir de su publicación *L'Ami du Peuple* (El

Figura 15. La Caída



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [La Caída]. blob:https://chatgpt.com/99666fd4-79b9-457d-a2e5-51ee586bb676

Amigo del Pueblo) incita a subversión y a la violencia a los franceses, llamando enemigos de la revolución a todo aquel partidario del antiguo régimen, Marat sería un personaje determinante para el movimiento revolucionario.

Consecuencias

Cae la Bastilla y simbólicamente el rey pierde París y el poder de gobernar; la voluntad del pueblo se hace valer, el pueblo parisino por primera vez tiene esperanza ante la miseria y la represión.

El pueblo y los trabajadores pobres (sans-culottes) por primera vez demuestran su importancia y su poder de movilización.

4. Desaparece el poder divino y aparecen los derechos del hombre en la Revolución Francesa

"La ignorancia, el olvido o el desprecio de los derechos del hombre son las únicas causas de los males públicos y la corrupción de los gobiernos" (DUDHC).

El 26 de agosto de 1789 la Asamblea Nacional aprueba la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la cual consta de 17 artículos, esta carta es el legado más importante de la Revolución Francesa; dicha declaración adquiere un valor universal, ya que establece los derechos naturales e inalienables del hombre y fundamenta las bases de gran parte de documentos en pro de los derechos humanos en todo el mundo.



Para saber más…

Sobre la **Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano**, te invitamos a conocerla y analizarla dando clic en el siguiente enlace: **Declaración**

Consecuencias

Se establecen los principios y derechos de vida, libertad, igualdad, expresión, soberanía, propiedad y poder de elección para el pueblo.

El clero y la nobleza comienza a perder poder y privilegios, los ciudadanos comienzan a ser conscientes de sus derechos como universales e inherentes a su persona por el simple hecho de existir y no otorgados por ningún poder, gobierno o deidad, ni relacionados con el estatus social; además comienzan a hacerlos valer y a defenderlos.

5. Libertad, igualdad, fraternidad o muerte: la Constitución de 1791

El 3 de septiembre de 1791 se inmortalizan los ideales por los que el pueblo francés dio la vida; **se promulga la carta magna** para garantizar los derechos y libertades generados en la declaración de 1789.

Inicia el periodo de la monarquía constitucionalizada provocando que el rey pierda representación y poder, ya que este se redistribuyó en una asamblea legislativa compuesta por varios representantes y dividida en miembros de izquierda con representantes del pueblo y girondinos de derecha, representantes de la burguesía.

En esta etapa, **Robespierre** se convierte en uno de los principales representantes del Tercer Estado y tiempo después de los jacobinos radicales.

Jean-Paul Marat y Georges Danton se consolidan como los principales representantes de la izquierda, apoyando a los trabajadores más pobres (sans-culottes), y proponiendo la disolución de la monarquía y la instauración de una república.

"Yo soy la rabia, la rabia justa del pueblo, por eso me escuchan y creen en mí"

(Jean Paul Marat)

En este año y previo de instaurarse la monarquía constitucional, el rey y su familia huyen de París, pero son descubiertos en Varennes y obligados a regresar.

A partir de 1792 Francia sufre de una etapa de violencia y descontrol social, ya que los principales líderes de la revolución se fueron radicalizando y cayeron en la toma de decisiones extremas, eliminando a todo aquel que no estuviera en favor del movimiento; en este periodo se dio una lucha constante entre los girondinos y los jacobinos radicales.

En este año **Marat participa en "Las matanzas de septiembre",** evento que terminó con la vida de cientos de prisioneros y seguidores de la monarquía.

Una de las tantas víctimas de Marat fue el padre de la química moderna, **Antoine Lavoiser,** a quien acusó de complot contra el pueblo de Francia, el propio Marat decía que la revolución no tenía espacio para los sabios (Cerda, 2010).

Consecuencias

En agosto de 1792 la monarquía absolutista de Luis XVI es derrocada totalmente y comienza el empoderamiento del Tercer Estado; tras la caída de la monarquía y después de cientos de años de ser siervos, los individuos se convierten en ciudadanos con derechos y poder.

Se consolida la formación de una Asamblea Nacional que fundamenta la idea de soberanía nacional y se integra con representantes de todos los sectores de la población.

Figura 16. Libertad 2.0



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Canva. [Libertad 2.0]. https://www.canva.com/design/DAGSJ2lQzn8/K9cioT4sEld1RTBm-fUtdg/view?utm_content=DAGSJ2lQzn8&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

Figura 17. Joseph-Ignace Guillotin y su Ópera Prima



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Canva. [Joseph-Ignace Guillotin y su Ópera Prima]. https://www.canva.com/design/DAGSJ2lQzn8/K9cioT4sEld1RTBm-fUtdg/view?utm_content=DAGSJ2lQzn8&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

Se da el inicio de una fuerte rivalidad entre girondinos y jacobinos que desencadenaría en violencia en años posteriores.

La generalización de la violencia y el asesinato

En este periodo del movimiento **la guillotina se convierte en la principal herramienta para erradicar a los rivales;** la Iglesia también fue perseguida de manera brutal, durante este periodo surgen programas de descristianización y se promovió el culto ateo a la razón, que por cierto Robespierre no apoyaba, pues pensaba que la creencia en un ser superior mantenía el orden social.

6. Robespierre y la violencia divina: la era del terror en Francia

> "Momentos antes de la ejecución… el verdugo se dio cuenta de que su cabeza no entraría en la guillotina con las vendas que cubrían sus heridas en la mandíbula, por lo que se las arrancó brutalmente; Robespierre lanzó al parecer un agudo grito fantasmal, que no se interrumpió hasta que la hoja cayó sobre su cuello. Ese último grito es legendario: dio lugar a toda una variedad de interpretaciones, la mayoría de ellas relacionadas con el aterrador chillido inhumano del espíritu del mal obligado a abandonar el cuerpo humano que lo alberga, como si en el último momento el propio Robespierre se hubiera humanizado, dejando a un lado la encarnación de la virtud revolucionaria que representaba y apareciendo como un miserable ser humano aterrorizado" (Zizek, 2010, p. 49).

A partir de la instauración de la República **en 1793, Luis XVI es juzgado y guillotinado en enero;** en este periodo, en Francia comienza la persecución de todos aquellos que se opusieran a la revolución.

En este año también se da la **creación de un Tribunal Revolucionario** impulsado por La Comuna de París, cuyo principal miembro fue Marat; en dicho tribunal solo existían dos veredictos: la absolución o la ejecución.

El tribunal a la par del Comité de Seguridad Pública se encargaba de defender la República Francesa de cualquier enemigo; además de perseguir, enjuiciar y eliminar a todos los contrarrevolucionarios y traidores, también fueron los autores intelectuales de asesinatos en masa y ejecuciones públicas, es en estos momentos que inicia el **"Reinado del terror"** que estaría vigente durante diez meses entre 1793 y 1794, cuyo principal dirigente fue **Maximilien Robespierre.**

El 13 de julio de 1793 Marat es asesinado de una puñalada en el pecho por Charlotte Corday, una seguidora de los girondinos.

> Cuando la Revolución se fracturó… la Convención Nacional consideró necesario implantar el Terror como orden del día para poder erradicar a los espías y conspiradores contrarrevolucionarios. Esto condujo a la promulgación de **la Ley de Sospechosos,** que posibilitó la detención de entre 300 000 y medio millón de ciudadanos en todo el país. Se ejecutó a 16 594 de estos "sospechosos" luego de un juicio, mientras que alrededor de 10 000 murieron en prisión, y miles más fueron asesinados en diversas masacres organizadas en toda Francia. **Se calcula que el número total de muertos durante los diez meses del Reinado del Terror oscila entre 30 000 y 50 000** (Harrison, 2022).
> **https://www.worldhistory.org/trans/es/1-21142/reinado-del-terror/**

El 28 de julio de 1794, tras un golpe de estado, Robespierre finalmente es apresado, acusado de tiranía y guillotinado. Termina la era del terror.

Consecuencias

El control del poder durante la revolución llega a los extremos por lo que se crean organismos y leyes dedicadas a impartir la justicia revolucionaria, a la persecución y la erradicación de los enemigos del movimiento.

DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS
Editorial de la Universidad Autónoma del Estado de México

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

Doctora en Humanidades
María de las Mercedes Portilla Luja
Secretaria de Difusión Cultural

Doctor en Administración
Jorge Eduardo Robles Alvarez
Director de Publicaciones Universitarias

Doctora en Investigación Educativa
Eva Lilia García Escobar
Directora de Estudios de Nivel Medio Superior

Maestro en Tecnología Educativa
Alberto Torres Gutiérrez
Director de Educación Continua y Digital

Se promueve el terror como herramienta para evitar cualquier movimiento en contra de la república, el terror exacerbó las divisiones sociales y sembró el miedo en todos los sectores, desde la aristocracia hasta los campesinos y trabajadores.

Se promovía la virtud revolucionaria y **se justificaba la violencia en nombre del bien común**, lo que contribuyó a la radicalización extrema y el colapso social de las instituciones.

7. El Directorio, un nuevo comienzo para los franceses

Tras la muerte de Robespierre se instaura en Francia **el Directorio, que gobernó entre 1795 y 1799,** el cual trató de poner orden y estabilizar al país económica y políticamente a partir de los ideales que habían iniciado la revolución.

En 1795 se crea una nueva constitución, conocida como **la Constitución del Año III,** que da origen al poder ejecutivo en manos del Directorio formado por cinco miembros o directores, de ahí el nombre.

Durante este periodo se consolidan dos cámaras en el gobierno, la cámara alta y la cámara baja, dándose así la separación de poderes.

Aunque el Directorio fue un tipo de gobierno que se implementa para dotar de equilibrio al país, dicha institución pronto se corrompe, sufre varios golpes de estado fallidos y finalmente deja de ser una opción viable para la reconstrucción política de Francia.



El calendario revolucionario…

Antes de iniciar el siguiente punto debes saber que la fecha **18 de brumario corresponde al día 9 de noviembre;** como te has percatado, durante la revolución pasó absolutamente de todo, y este es un dato más: cuando Francia se convierte en república, los que ostentaban el poder tenían tanto odio hacia la Iglesia que quisieron descristianizar a toda costa a Francia y borrar todo indicio feudal, incluso, cambiaron el calendario gregoriano que regía el reino durante la monarquía; así que inventaron un nuevo calendario, el cual planteaba como año uno el mismo en que se instaura la República, es decir en 1792. Los meses por su parte se asociaban con la estación del año, el mes en cuestión se relacionó con otoño y la bruma de noviembre que lo caracteriza, de ahí su nombre.

Como puedes ver, lo anterior no resultó para nada; "esa tú no te la sabías". Ahora sí comenzamos, ¡prepárate para lo que viene que se pone mejor!

8. Napoleón, el 18 de Brumario y el fin a la Revolución Francesa, un final no tan feliz

Entre 1789 y 1794 Napoleón se convierte en un personaje clave para el fin de la revolución y para el futuro del país; este militar que ni siquiera había nacido en el país y que adopta la nacionalidad por la anexión de Córcega a Francia en 1768, logra convertirse en una figura clave en la etapa final del movimiento armado.

A la muerte de Luis XVI Napoleón inicia su incursión en la revolución, participa en algunos enfrentamientos y comienza a escalar en rangos militares, además de que establece lazos de colaboración con el hermano de Robespierre, lo cual lo benefició de manera trascendental para convertirse en un líder jacobino.

¿Recuerdas a Sieyès?, pues sobrevive a la guillotina y a los 10 años de lucha y en esta etapa se convierte junto con el hermano menor de Napoleón en uno de los conspiradores que se encargarían de orquestar el cuarto golpe de estado que finalmente derrocaría al Directorio.

Los involucrados en la conspiración ante la falta de un dirigente, ya que los candidatos se negaban o morían, eligen como líder del golpe de Estado a Napoleón, que venía de su campaña de conquista por Medio Oriente y a quien el pueblo admiraba por sus batallas.

Entre el **9 y 10 de noviembre de 1799** acontece un hecho histórico conocido como el **Golpe del 18 de Brumario,** este golpe de estado terminó por disolver el Directorio francés e iniciar un nuevo periodo en el que Napoleón llega al poder y con ello se pone fin a la revolución después de 10 años de lucha.

El día 19 de brumario Napoleón jura lealtad a la Constitución del año III y asume el control de la república francesa, se establece un consejo provisional con el objetivo de redactar nuevas leyes e iniciar nuevamente la historia de Francia. (Este acontecimiento fue más complicado y casi una actuación teatral, sin embargo, esa es la idea central)

9. Y Chapulín Colorado, este cuento se ha acabado... ¿O no?

Bueno, ahora sí el final; **el día 20 de brumario Sieyès intenta dar un golpe de estado dentro del golpe de estado que había planeado para derrocar a El Directorio, sólo que ahora en contra de Napoleón, pero al no cumplir su objetivo huye para no perder la vida.**

Tiempo después se crea la Constitución del año VIII (1799), promovida por Napoleón, quien es nombrado primer cónsul de la república y con ello comienza la era napoleónica en la que este personaje sería emperador hasta 1815 cuando Luis XVIII lo derroca y regresa la monarquía a Francia; pero esa es otra historia.

Es así como en 1799 termina la revolución después de 10 años en los que pasó de todo, esperamos que esta cronología te haya ayudado a entender las diversas etapas, procesos y características generales de la Revolución Francesa.

Figura 18. Napoleón I



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Canva. [Napoleón I]. https://www.canva.com/design/DAGSJ2lQzn8/K9cioT4sEld1RTBm-fUtdg/view?utm_content=DAGSJ2lQzn8&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

Para saber más…

Sobre **Napoleón** te invitamos a revisar el siguiente documento dando clic en el enlace **"Napoleón Bonaparte en la incipiente Revolución Francesa"** con el objetivo de contextualizarte con la vida de este personaje y entender su paso por la revolución y su papel como emperador francés.



Actividad 12.

La comedia de la revolución

Instrucciones: en esta actividad tendrás que crear un cómic que cuente los momentos más importantes de la Revolución Francesa, usando dibujos y diálogos, en el que podrás demostrar tu comprensión de los eventos clave, personajes importantes e ideas principales del movimiento armado que inicia a partir de 1789 y culmina en 1799. Pulsa el siguiente enlace para revisar las instrucciones generales **la comedia de la Revolución.** **¡Éxito!**



Actividad 13.



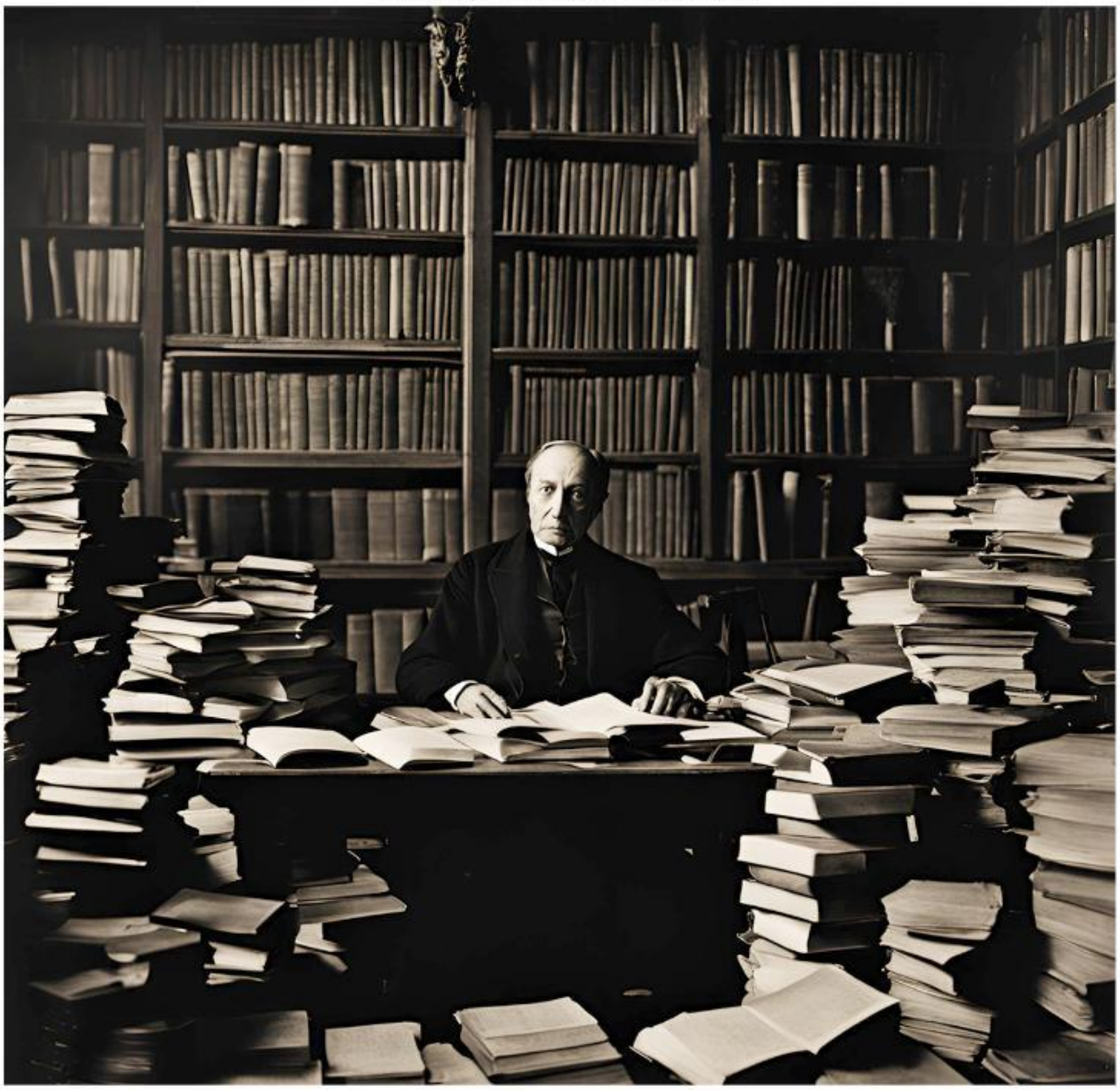
La Revolución Francesa

Instrucciones: de acuerdo con el tema anterior realiza el ejercicio que podrás encontrar en el siguiente enlace **"La Revolución Francesa"** recuerda que esta actividad te ayudará a reforzar el conocimiento adquirido durante la sesión. **¡Éxito!**

1.2 El nacimiento de la Sociología

La caída del antiguo régimen en Francia a partir de la toma de la Bastilla por el pueblo francés en 1789 y el fracaso de Napoleón por establecer un nuevo orden imperial en toda Europa, provocarán entre los franceses y europeos una crisis social y política que agudizó más los problemas económicos que habían llevado al pueblo a levantarse en contra de la monarquía absolutista de Luis XVI. Ante este panorama diversos pensadores sociales como Claude Henri de Saint -Simon (1760 -1825), positivista y seguidor de las ideas socialistas, planteará la idea de la creación de una ciencia que reorganice a la sociedad a través de la ciencia y la técnica, para regresar el orden social a Francia, a partir de que se acepta que la sociedad al igual que la naturaleza se rige por leyes que es posible descubrir mediante el empleo de la razón y la investigación científica para el estudio de las cuestiones sociales.

Figura 19. Comte, el padre de la Sociología



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Canva. [Comte, el padre de la Sociología].
https://www.canva.com/design/DAGRxk4b9hU/n9qg2ZwHa6nXkXSfZmvDVQ/view?utm_content=DAGRxk4b9hU&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

1.2.1 Augusto Comte: sujeto y objeto de la Sociología

"Comte fue discípulo y secretario del Conde Claude Henri de Saint -Simon, lo que le permitió conocer sus ideas sobre la sociedad y retomar la idea de la necesidad de crear una ciencia social que estudie los fenómenos sociales aplicando el método científico de las ciencias naturales para descubrir las leyes que permitan regresar el orden social a la sociedad francesa y europea en general, luchando contra las filosofías negativas como la Ilustración que provocó una anarquía social reinante en Francia" (Ritzer, 1993).

A mediados del siglo XIX Augusto Comte utilizó por primera vez el término Sociología para hacer referencia a la ciencia social que tendrá por sujeto de estudio al ser humano como sujeto social y como objeto de estudio a la sociedad, estableciendo como objetivos de esta nueva ciencia: descubrir las leyes sociales que permitan recuperar y preservar el orden social y las leyes que permitan el cambio social controlado. Esta ciencia social se apegará al planteamiento central de la Filosofía positiva desarrollada por él; que considera conocimiento válido el producto de la experimentación científica.

La Filosofía positiva

En las siguientes viñetas se presentan las principales características de la Filosofía positiva de Augusto Comte:

- Debería proporcionar un sistema de creencias para unificar el espíritu colectivo de las mentalidades individuales.
- Establecer una organización política que sería aceptada por todos los hombres.
- Es un tipo de filosofía que se niega a admitir otra realidad que no sean los hechos y a investigar otra cosa que no sea las relaciones entre los hechos.
- Debe rechazarse todo saber apriorístico y toda especulación metafísica.
- La palabra positiva designa lo real en oposición a lo quimérico (Velázquez, 2006).

La Filosofía positiva propuesta por Augusto Comte está orientada no a destruir a la sociedad como las filosofías negativas (Ilustración) sino a organizarla a través de la investigación científica de los fenómenos sociales.

División de la Sociología

Comte divide a la ciencia creada por él en dos:

a) Estática social: se dedicaría al estudio de las estructuras sociales existentes que permiten el orden social y,

b) Dinámica social: dedicada al estudio del cambio social.

En ambas el investigador social debe buscar las leyes de la vida social, sin embargo, para Comte era más importante el cambio social, porque consideró que no era posible regresar al orden feudal medieval debido a los avances científicos y tecnológicos de la época moderna, aunque no recomendaba el cambio revolucionario por alterar drásticamente la estructura de la sociedad (Ritzer, 1993).

Al igual que otros pensadores del siglo XIX como Lewis Henri Morgan, Edward Burnett Tylor y Gustav Klemm, Comte va a plantear una teoría evolucionista de las Sociedades, a partir del cambio en las ideas y pensamientos de las personas, porque estableció la hipótesis de que el desorden social presente en las sociedades europeas y en particular en la sociedad francesa era producto del desorden intelectual (Ritzer, 1993).

A su teoría la nombró teoría de los tres estadios: estadio teológico, estadio metafísico y estadio positivo o científico. A continuación, se proporcionan sus principales características:

Teoría de los tres estadios		
Estadio teológico (anterior al 1300)	Estadio metafísico (Entre el 1300 y 1800)	Estadio positivo o científico (Comenzó en 1800)
En este estadio los hombres explican los fenómenos de su entorno natural a partir de la voluntad de seres divinos o sobrenaturales y no por leyes. Se piensa que el mundo social y físico ha sido creado por Dios. Estas sociedades están gobernadas por sacerdotes y guerreros.	Los hombres dejan de explicar los fenómenos sociales y naturales a partir de la voluntad de dioses para pasar a explicarlos a partir de fuerzas abstractas como la naturaleza, esencia, fuerzas vitales, causas finales, etc. Este es un estadio transitorio entre el estado teológico y positivo. Este estadio coincide con el periodo de la Baja Edad Media y el Renacimiento. Los pensadores de este estadio explican la naturaleza íntima de los seres, el origen y destino de todas las cosas, la producción de todos los fenómenos por entidades abstractas. Al igual que en el Estado teológico, aquí las sociedades están en conflicto y guerra continuamente (Paláu, s.f.).	Los hombres dejan de buscar respuestas absolutas a los fenómenos en la naturaleza o seres divinos para aplicar el método científico al estudio y explicación de los fenómenos del mundo social y físico, y encontrar las leyes que los rigen. Se caracteriza por la formación de un estado industrial capitalista basado en principios racionales (se sustituye la razón por la fe). Los científicos organizan la sociedad a través del poder impersonalizado. Este nuevo estadio provocaría la paz en la sociedad, porque la ciencia generaría en la sociedad orden y progreso (Fraustro Gatica, 2021).
Ejemplos:	**Ejemplos:**	**Ejemplos:**
1. Explicar fenómenos naturales como la lluvia o el viento a partir de la voluntad de dioses. 2. Realizar oraciones a la virgen de Guadalupe para que llueva.	1. La hipótesis del éter. 2. La idea del alma.	1. La comprobación de la teoría de la gravedad en el laboratorio. 2. Realizar un experimento para determinar la efectividad de un nuevo medicamento.

Para Augusto Comte la Sociología podría acelerar la llegada del positivismo para terminar con el desorden social presente en la sociedad francesa y europea del siglo XIX, producto de las revoluciones burguesas, y de esta forma consolidar al capitalismo.

Para cerrar este tema hay que destacar que la corriente teórica fundada por Augusto Comte se conoce con el nombre de positivismo, ya que el autor considera que el único conocimiento válido en este estadio de la evolución social será el obtenido mediante observación y experimentación científica, lo que permitirá a los hombres dejar de explicarse el mundo mediante dogmas o sustancias universales que expliquen todo.



Actividad 14.

Conceptos centrales del creador de la Sociología

Instrucciones: para comenzar con el análisis y revisión del tema descarga las preguntas que encontrarás en el documento editable del siguiente enlace **Comte y la Sociología,** posteriormente comparte tu reflexión con tus compañeros(as) y profesor(a). **¡Éxito!**

1.2.2 Emilio Durkheim y los hechos sociales

Emilio Durkheim (1858-1917) al igual que su antecesor, Augusto Comte (1798-1857), **no era partidario del desorden social presente en la sociedad francesa de la segunda mitad del siglo XIX,** producto de la caída del antiguo régimen, el cual se manifestaba en la discordia entre el clero y el Estado, conflictos laborales de los obreros con los burgueses (Ritzer, 1993), porque los trabajadores estaban influenciados por las ideas socialistas de **Karl Marx.**

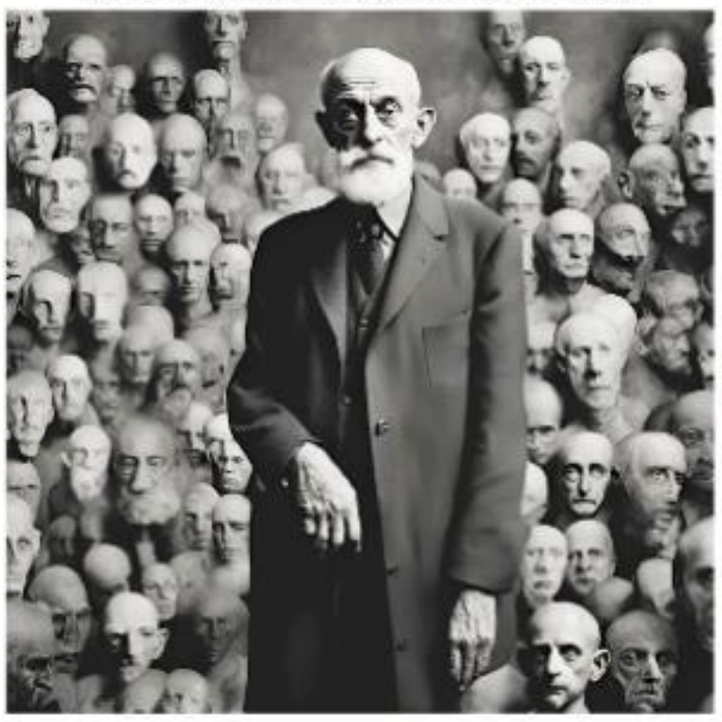
Durkheim consideró que el desorden social presente en el mundo moderno capitalista no era una de sus características y planteó la idea de que era posible reestablecer el orden social a través de reformas sociales.

Por este motivo, **Durkheim va a dedicar sus esfuerzos en la consolidación de la Sociología como una disciplina científica, basada en datos empíricos obtenidos a través de un método propio.** Para sustentar sus ideas, publicó dos obras a finales del siglo XIX en las que estableció el objeto de estudio de la Sociología y su método de investigación, así como la aplicación teórico-práctica de este método, la primera obra será *Las reglas del método sociológico* (1895) y *El suicidio* (1897).

Durkheim: el objeto de estudio de la Sociología

La Sociología es la ciencia de las instituciones sociales, su génesis y funcionamiento, entendiendo por institución "[…] a todas las creencias y todos los modos de conducta instituidos por la comunidad" (Durkheim, 1986). Ejemplos de instituciones sociales: la familia, la educación, la religión, la

Figura 20. Durkheim y los hechos sociales



Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Canva. [Durkheim y los hechos sociales]. https://www.canva.com/design/DAGRxk4b9hU/n9qg2ZwHa6nXkXSfZmvDVQ/view?utm_content=DAGRxk4b9hU&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

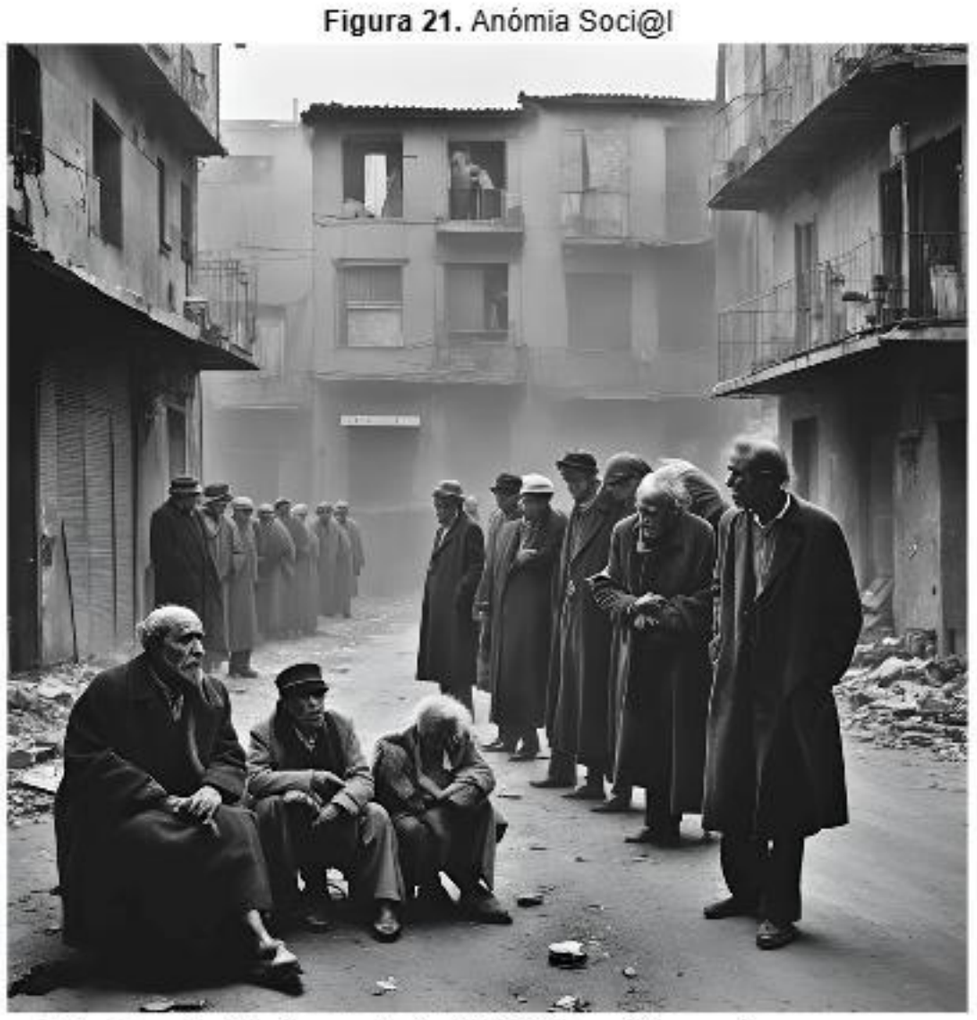
economía, las cuales cumplen funciones para la satisfacción de necesidades de los individuos que conforman a una sociedad.

En su obra Las reglas del Método sociológico (1895) Durkheim estableció que el **objeto de estudio de la Sociología deben ser los hechos sociales, los cuales son fuerzas y estructuras externas al individuo y coercitivas que deben ser estudiados como cosas, aunque no son como las cosas materiales, cuya naturaleza por flexible y maleable que sea, no puede el individuo modificar a voluntad.** Los hechos sociales son producidos por la sociedad, no por el individuo, no son cosas materiales, sino que son cosas como las cosas materiales, existen en la realidad y pueden ser objeto de conocimiento a través de observaciones y experimentaciones mediante el método sociológico.

Los hechos sociales [...] consisten en maneras de hacer o de pensar, y se les reconoce por la particularidad de que son susceptibles de ejercer una influencia coercitiva sobre las conciencias individuales (Durkheim, 1986, p. 27)

A continuación, se muestran las características y algunos ejemplos de hechos sociales:

Figura 21. Anómia Soci@l



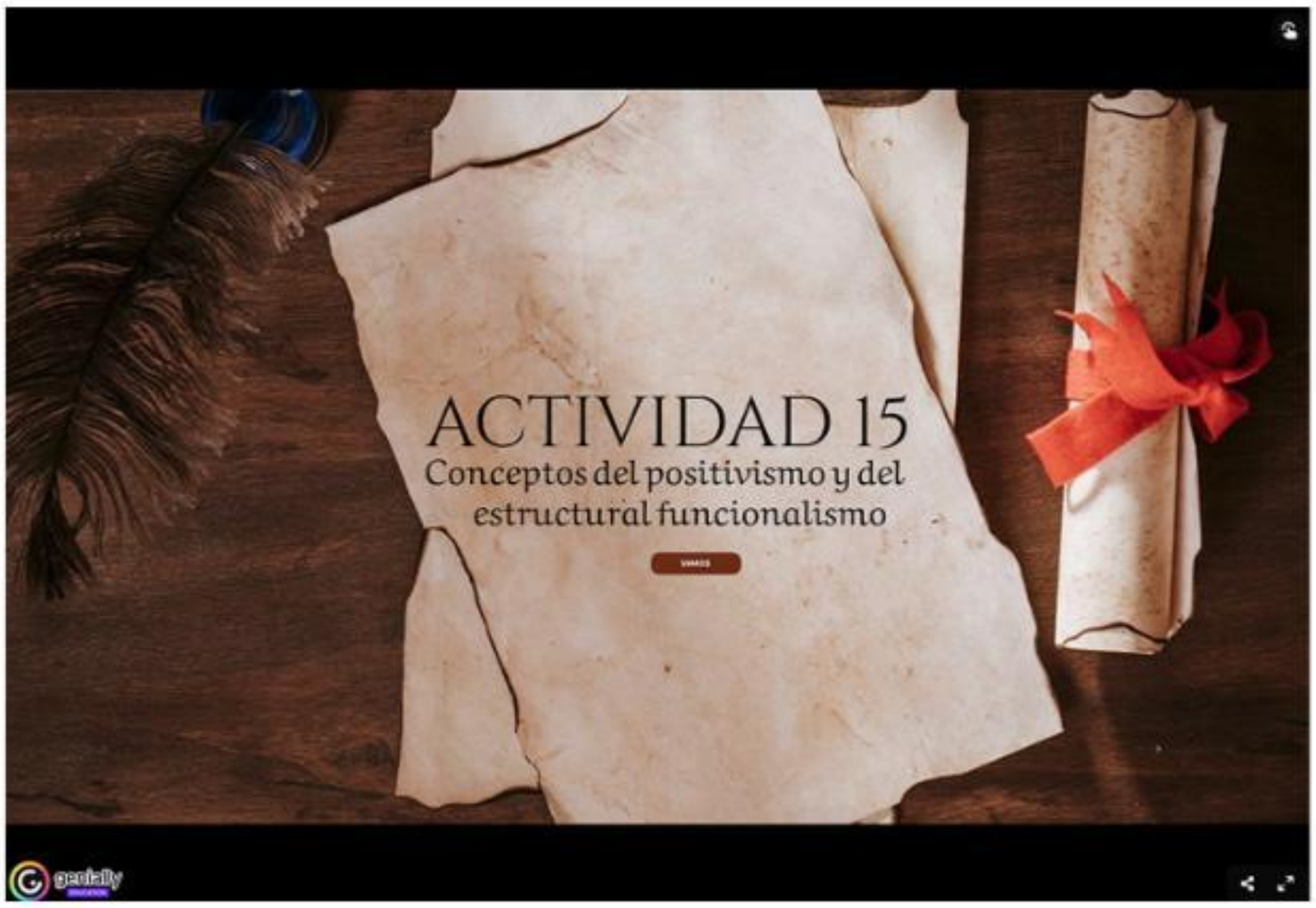
Nota. Fuente: Manjarrez, E. D. (2024). Creación propia con Canva. [Anómia Soci@l]. https://www.canva.com/design/DAGSJ2lQzn8/K9cioT4sEId1RTBm-fUtdg/view?utm_content=DAGSJ2lQzn8&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel

Características de los hechos sociales:

a) **Son cosas:** deben ser estudiados como realidades a partir de la observación y experimentación científica.
b) **Son exteriores a los individuos (colectivos):** son producidos por la sociedad, por lo tanto, independientes de su conciencia individual.
c) **Son coercitivos:** ejercen presión social sobre el individuo cuando tratan de resistirse a ellos o de transgredirlos. Esta presión puede ser de carácter formal o institucional (leyes escritas) e informal (modas, prejuicios, estereotipos o creencias).



A través de la educación formal e informal la sociedad modela a su imagen a los niños(as), les constituye su ser social a partir de que les impone las maneras de ver, sentir, pensar y actuar que considera como correctas. En este proceso, todo educador (padres, profesores) no es más que un representante e intermediario.



Actividad 15.

Conceptos del positivismo y del estructural funcionalismo.

Instrucciones: Lee detenidamente las ideas que se te presentan en el siguiente enlace: **positivismo y estructural funcionalismo** para completar la actividad, recuerda que la información será importante para tu evaluación parcial. **¡Éxito!**

Definición de Sociología de Durkheim

La Sociología es la ciencia de las instituciones sociales, su génesis y funcionamiento, entendiendo por institución "[…] a todas las creencias y todos los modos de conducta instituidos por la comunidad" (Durkheim, 1986).

Las reglas del método sociológico

Para estudiar los hechos sociales, Durkheim estableció una serie de reglas que el investigador debe seguir para su estudio racional y científico. Revisa detenidamente la siguiente tabla para conocerlas:

Reglas del método sociológico	Descripción
La primera regla y la más fundamental es que el sociólogo debe considerar a los hechos sociales como cosas	Los hechos sociales son producidos por la sociedad, por eso deben ser tratados como datos. Son independientes de los fenómenos orgánicos y de la conciencia individual, porque consisten en representaciones colectivas y acciones, por lo tanto, tienen existencia real.
Evitar sistemáticamente todas las prenociones sobre los hechos sociales	Se debe evitar las ideas o conceptos preconcebidos acerca de los hechos sociales, porque proporcionan explicaciones subjetivas debido a que se han construido sin un procedimiento científico y para necesidades que no tienen que ver con la ciencia. El sociólogo debe escapar o liberarse de las nociones vulgares sobre los hechos sociales. Tiene prohibido utilizar conceptos fuera de la ciencia.

Considerar a los hechos sociales aislados de sus manifestaciones individuales	Tomar como objeto de investigación a fenómenos definidos por características exteriores que les son comunes.
El sociólogo debe distinguir entre dos órdenes de hechos sociales	El sociólogo debe diferenciar entre los fenómenos normales, aquellos que son todo lo que deben ser de acuerdo con las condiciones de existencia de la sociedad considerada, y fenómenos patológicos, aquellos que deberían ser muy diferentes de lo que son en su manifestación.

Nota. Fuente: Germán Montiel, N. (2024). [Con información del libro Las reglas del método sociológico de Emilio Durkheim (1986)].

El concepto de anomia social de Durkheim

Para Durkheim la sociedad es la responsable de integrar a los individuos que la conforman, de controlar-regular sus conductas a través de normas, si la sociedad cumple con este cometido habrá orden o armonía social que le permitirá desarrollarse, en caso contrario, se presenta la anomia, pudiendo tener consecuencias negativas como el suicidio.

En su obra **El suicidio (1897) aplicó la estadística como método para estudiar científicamente al suicidio como hecho social.** Utilizó diferentes variables y datos estadísticos para determinar cuáles podrían ser las influencias más significativas a la hora de explicar los suicidios en una amplia zona de países europeos en el siglo XIX. Aplicó su método sociológico y estadístico para estudiar y explicar el suicidio como un hecho social, estudiando su causa fundamental en la **anomia social,** la cual hace referencia a la ausencia de normas o existencia de normas contradictorias (Ritzer, 1993 y López Fernández, 2009). Para Durkheim la anomia suele aparecer en las épocas de revolución social, siendo un estado de la sociedad donde los valores tradicionales han dejado de tener autoridad y los nuevos ideales, objetivos y normas todavía carecen de fuerza para cohesionar socialmente a los individuos.

Sin duda, a Durkheim se le debe el haber consolidado a la Sociología como una disciplina científica. Su teoría se llamará estructural funcionalismo, ya que considera que toda sociedad está formada por instituciones sociales que están interrelacionadas y realizan diferentes funciones para mantener el orden social. Ejemplos de instituciones sociales son: la familia, que para Durkheim es la célula básica de la sociedad, la educación, la economía, la religión y la política.

CIENCIAS SOCIALES II

David Manjarrez Escudero
Nicolás Germán Montiel

Universidad Autónoma
del Estado de México

"2025, 195 Años de la Apertura del Instituto Literario en la Ciudad de Toluca"



Actividad 16.

Fundadores de la Sociología

Instrucciones: Lee detenidamente las ideas que se te presentan en el siguiente enlace **Fundadores** y contesta el ejercicio, recuerda que la información será importante para tu evaluación parcial. **¡Éxito!**

¿Y ahora qué?... resumen

A lo largo de este primer módulo se abordaron temas fundamentales que te ayudarán a tener un panorama general de ciertos eventos históricos trascendentales que provocaron el surgimiento de la Sociología; el objetivo del análisis de la Ilustración y las revoluciones burguesas, en este caso la francesa, la industrial y la independencia de Estados Unidos no es meramente memorial, más bien se retoman de manera contextual para que seas capaz de reflexionar cómo a partir de dichos eventos el mundo cambió radicalmente. Debemos tener claro que previo a ello, la estructura social, política y económica europea se caracterizaba por tener una sociedad campesina de subsistencia bajo un régimen feudal dirigido por una monarquía.

Los eventos analizados marcan un antes y un después en las estructuras de gobierno y en las relaciones de producción; el capitalismo aparece como una propuesta que desplaza ciertos sectores de la sociedad generando riqueza para unos cuantos, en este caso los burgueses, y aumentando la desigualdad y pobreza para otros, en este caso el pueblo.

A partir del establecimiento del capitalismo, la producción y la generación de capital se vuelven indispensables e incluso se apropian y monopolizan no solo los medios de producción sino el poder político; ahora se controla a partir de la conveniencia económica y no desde la satisfacción de necesidades.

El proceso de cambio durante los siglos XVIII y XIX genera un desequilibrio a nivel social e individual; **los individuos ahora se convierten en mercancías y productos desechables y con la introducción de las máquinas hasta cierto punto inútiles e ineficientes,** te imaginas haber vivido en esa época en donde reinaba una total incertidumbre respecto a la vida en general, en donde los cambios fueron radicales, pues la mayoría de los trabajadores eran explotados y vivían en condiciones precarias e insalubres. Esa incertidumbre transformó a las sociedades del momento haciendo que adquirieran nuevas formas, estilos de vida y constructos mentales, lo

conocido y los referentes previos desaparecen y se obliga a la adaptación a un ritmo brutalmente acelerado.

Cambia lo que ves, lo que piensas, lo que sientes y en lo que crees, hay una constante lucha por el control económico pero también por el control ideológico; claro que existe un despertar y el nacimiento de una nueva sociedad, sin embargo, eso también conlleva a la aniquilación de otras; los cambios que se dan durante estos siglos fueron en beneficio de ciertos grupos y en prejuicio de otros, en algunos casos se hicieron mediante la razón y en otros mediante la imposición, con el derramamiento de sangre y la muerte de millones de personas, ya sea en la guerra o en las fábricas.

Todo proceso social trae consecuencias, mártires, héroes y villanos; trae cambios que son aceptados y otros que se rechazan; trae dolor, pero también esperanza; en este caso uno de los resultados fue el surgimiento de una ciencia que trata de explicar esa vorágine de cambios, fenómenos y problemáticas sociales, producto de dichos procesos, la sociología es una de las primeras Ciencias Sociales que trata de entender y explicar las consecuencias de dichos cambios en la sociedad, el nuevo funcionamiento social y la transformación de las instituciones.

Augusto Comte como principal precursor de la ciencia analiza, a partir de sus propuestas, la actualidad y devenir de la sociedad europea del siglo XIX; la Filosofía positiva es la primera que nota que el nuevo sistema social afecta la estabilidad de los grupos e individuos y causa estragos irreparables, también comienza a establecer un método confiable y viable para el análisis de los fenómenos a partir del método científico y finalmente logra analizar de manera eficaz las dinámicas sociales.

Emilio Durkheim, por su parte, y siguiendo los pasos de Comte, va más allá y analiza de manera directa el caos de la sociedad francesa, producto de las problemáticas generadas a raíz del desequilibrio de las instituciones; clasifica y caracteriza esas formas particulares de hacer o pensar colectivas que influyen en las individualidades y las llama hechos sociales, los cuales nos moldean, coercionan y definen nuestro actuar como miembros de una sociedad con el único objetivo de regular el equilibrio social.

Esperamos que el módulo te brinde las bases contextuales y teóricas para poder analizar los próximos temas de este libro, ya que, de no ser así, en palabras de Comte y Durkheim no habrá progreso, orden o armonía respecto a la comprensión de los temas e ideas, desatando una irreparable e inevitable anomia social que te llevará a consecuencias negativas, mermando tu felicidad como individuo activo en tu sociedad.

¡Suerte y adelante!

Actividad 17.

Ejercicio autoevaluable

Para reforzar los temas vistos en este Módulo I, realiza el siguiente ejercicio, para comenzar, revisa en la plataforma SEDUCA la sección de Actividades (Estudiante) y responde a la actividad denominada M1 Cuestionario Final.

Glosario

Anomia social: concepto desarrollado por Émile Durkheim que se refiere a un estado de desorden en una sociedad debido a la falta de normas claras o a la existencia de normas contradictorias. Este estado ocurre cuando las normas que regulan el comportamiento de los individuos han perdido su autoridad, o cuando los nuevos valores y normas no han logrado establecerse.

Burguesía: clase social que se consolida durante la Revolución Industrial, son los ricos industriales, dueños de los medios de producción.

Cambio de paradigma: transformación fundamental en la forma de pensar o entender el mundo, que altera profundamente las teorías y prácticas existentes en una disciplina o sociedad; en este caso se retoma la decadencia del paradigma teológico y el surgimiento del científico.

Coerción social: fuerza ejercida por la sociedad sobre los individuos para que se ajusten a las normas, valores y comportamientos aceptados. Esta coerción puede ser ejercida de manera formal a través de leyes, o informal, a partir de ideas relacionadas con valores, prejuicios, normas morales o religiosas.

Cohesión social: capacidad de una sociedad para unirse y mantener el orden entre sus miembros a través de normas, valores, leyes y estructuras compartidas.

Colonialismo: sistema de dominación política y económica en el que las naciones europeas controlaban territorios extranjeros, explotando sus recursos naturales y humanos en beneficio de las potencias coloniales, en este caso Europa sobre el resto del mundo.

Conocimiento a posteriori: saber qué se obtiene a partir de la experiencia, está basado en la observación y percepción del mundo, y puede variar según las circunstancias y contextos.

Conocimiento a priori: saber qué se adquiere partir de la comprobación, es independiente de la experiencia, está basado en la razón y es universal.

Constitución de 1791: primera constitución de Francia que estableció una monarquía constitucional y garantizó ciertos derechos al pueblo. Redistribuyó el poder en una asamblea legislativa, limitando la autoridad del rey Luis XVI.

Constitución del Año VIII (1799): documento promovido por Napoleón, posterior al golpe del 18 de Brumario que estableció un sistema de gobierno consular, con Napoleón como Primer Cónsul, consolidando su poder y marcando el fin de la Revolución Francesa.

Contexto histórico: marco espacial, temporal y cultural en el que se sitúa un evento o desarrollo, que ayuda a entender su significado y consecuencias.

Cosmovisión: conjunto de ideas, creencias y valores que conforman la manera en que un individuo, grupo o cultura, entiende e interpreta el mundo y su lugar en él.

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789): documento fundamental de la Revolución Francesa que proclamó los derechos naturales, universales e inalienables del hombre, como la vida, la libertad, la igualdad y la fraternidad.

Derechos Humanos: derechos inherentes a todas las personas por su condición de seres humanos, que deben ser reconocidos y garantizados por el Estado. En el contexto de la independencia de las Trece Colonias, estos derechos fueron establecidos formalmente en documentos como la Declaración de Independencia.

Derechos naturales: concepto filosófico que sostiene que los individuos tienen ciertos derechos inherentes a su condición humana, como la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad, y que no dependen de un gobierno o autoridad para ser reconocidos.

Despotismo ilustrado: sistema político donde los monarcas aplicaban ideas de la Ilustración para beneficiar tanto al rey como al pueblo, pero sin contar con la participación de este último en las decisiones (en este caso Luis XVI).

Se justificaba bajo el argumento de que el pueblo no estaba preparado para gobernar y debía ser guiado por un soberano; autores como Hobbes, Voltaire y Montesquieu sirvieron como base ideológica para este sistema.

Dinámica social: concepto de la sociología que estudia el cambio social, analizando cómo y por qué ocurren los procesos de transformación en la sociedad.

División de poderes: principio fundamental del Estado moderno que divide el poder en tres ramas: ejecutiva, legislativa y judicial, para evitar la concentración del poder en una sola persona o entidad. Este modelo fue adoptado por los Estados Unidos y otros países posteriormente.

División del trabajo: organización del proceso productivo donde cada trabajador se especializa en una tarea específica para aumentar la eficiencia y productividad.

Dogmas religiosos: creencias o doctrinas establecidas por una religión que son aceptadas como verdades indiscutibles y que no admiten cuestionamiento dentro de esa fe; esto se aplicó durante la Edad Media.

Edad Media: periodo histórico en Europa que va desde la caída del Imperio romano en el siglo V hasta el Renacimiento en el siglo XV, caracterizado por el feudalismo y la influencia predominante de la religión, en este caso de la Iglesia católica.

Empirismo: corriente filosófica que afirma que el conocimiento proviene principalmente de la experiencia sensorial y que las ideas y conceptos se forman a través de la interacción con el mundo físico.

El Directorio (1795-1799): gobierno que sucedió al Reinado del Terror. Estaba integrado por cinco directores, dicho sistema intentó estabilizar a Francia políticamente, pero fue ineficaz y corrupto, lo que condujo a su caída tras el golpe de Estado del 18 de Brumario, que llevó a Napoleón al poder.

Estado-nación: forma de organización política surgida en el siglo XVIII, caracterizada por la existencia de un gobierno centralizado que representa a una nación con un territorio definido y una población que comparte elementos culturales y legales comunes. En este modelo, el poder emana del pueblo, no de un monarca o entidad divina.

Estados Generales: asamblea convocada en 1789 por Luis XVI que reunía a representantes de los tres estamentos (clero, nobleza y el Tercer Estado). Su reunión fue un intento de resolver la crisis financiera, pero no logró satisfacer las demandas del Tercer Estado, lo que llevó a la Revolución Francesa.

Estática social: parte de la sociología que estudia las estructuras sociales y las condiciones que permiten mantener el orden en la sociedad.

Estructural funcionalismo: corriente teórica fundada por Durkheim que sostiene que la sociedad es un sistema compuesto por varias instituciones interrelacionadas, cada una de las cuales tiene una función específica que contribuye a mantener el orden y la estabilidad social.

Filosofía positiva: corriente filosófica propuesta por Comte que rechaza las especulaciones metafísicas y apriorísticas, enfocándose en el estudio de los hechos y las relaciones entre ellos. Comte afirma que solo el conocimiento basado en la observación y la experimentación es válido.

Girondinos: grupo moderado que tuvo su existencia durante la Revolución Francesa, era un grupo opuesto a los jacobinos, ya que luchaban por una república, pero no apoyaban las tácticas extremas ni la violencia radical del Reinado del Terror de Robespierre.

Guerra de los Siete Años (1756-1763): conflicto bélico entre varios países europeos. La participación de Francia agravó su crisis financiera, lo que contribuyó a la insatisfacción que desencadenó la Revolución Francesa.

Hecho social: para Durkheim, los hechos sociales son maneras de actuar, pensar y sentir que son externas al individuo y lo coercionan. Los hechos sociales son el objeto de estudio de la sociología y pueden ser analizados de manera científica.

Ilustración: movimiento intelectual surgido durante el siglo XVIII que promovía el uso de la razón y la ciencia para explicar las cosas, cuestionar las tradiciones, las instituciones establecidas y los dogmas religiosos, buscando el progreso y la mejora de la sociedad. Se impone la razón a la fe.

Instituciones sociales: estructuras y mecanismos sociales como la familia, la política, la educación, la religión y la economía, que organizan y regulan las relaciones entre los individuos en una sociedad. Estas instituciones satisfacen las necesidades de los individuos y mantienen el orden social.

Integración social: característica en la que los individuos están unidos e involucrados en la sociedad y sus instituciones. Durkheim consideraba que una falta de integración podía llevar a problemas sociales, como el suicidio.

Jacobinos: grupo radical liderado por Robespierre y sus colegas; fueron los principales promotores del Reinado del Terror y buscaron la abolición de la monarquía para instaurar una república democrática.

La Bastilla: prisión y símbolo del despotismo de Luis XVI en Francia. Su toma por el pueblo de París el 14 de julio de 1789 es uno de los eventos más representativos de la Revolución Francesa y marca el inicio de la revuelta.

Ley del timbre: la ley del timbre fue un impuesto que debía aparecer estampado en folletos, periódicos, libros, facturas comerciales, anuncios y contratos.

Mercantilización de las relaciones laborales: proceso por el cual las relaciones de trabajo se transforman en mercancías que pueden comprarse y venderse en el mercado laboral. Implica que el esfuerzo humano se oferta a cambio de un salario, convirtiendo la fuerza de trabajo en

un bien comercial. El ser humano y su trabajo se convierte en mercancía.

Método científico: conjunto de procedimientos basados en la observación, experimentación, comprobación y análisis de datos para obtener conocimientos. Comte lo propone para el estudio de la sociedad, a partir del ejemplo de las ciencias naturales.

Molinos y telares: máquinas utilizadas en la industria textil y de producción de alimentos, que experimentaron un gran avance con la incorporación de motores impulsados por vapor, mejorando la eficiencia en la producción, estos fueron clave durante la Revolución Industrial.

Monarcas: reyes o reinas que ejercen el poder o control, generalmente de forma hereditaria, por mandato divino y con autoridad sobre su pueblo.

Positivismo: corriente filosófica fundada por Comte que sostiene que el único conocimiento válido es el obtenido mediante el método científico. Rechaza las explicaciones religiosas o metafísicas para los problemas o fenómenos sociales.

Proletario: término utilizado para describir a la clase trabajadora surgida durante la Revolución Industrial que no es dueña de los medios de producción y debe vender su fuerza de trabajo para subsistir.

Puritanos: los puritanos fueron un grupo de protestantes ingleses que aceptaron la misión de purificar la Iglesia de Inglaterra de las influencias católicas. Se opusieron al uso de la oración común, a la jerarquía de la Iglesia anglicana, que reflejaba la de la Iglesia católica, al uso de incienso, entre otros aspectos. Fueron parte importante en la formación de las colonias americanas.

Racionalismo: corriente filosófica que sostiene que la razón es la principal fuente del conocimiento y que la realidad puede ser entendida a través de principios lógicos y deducciones racionales ajenas a la experiencia sensorial.

Regulación social: nivel de control que la sociedad ejerce sobre los comportamientos de los individuos. La falta de regulación puede llevar a un estado de desorden social.

Revolución Industrial: proceso de transformación económica y social iniciado a mediados del siglo XVIII, marcado por la mecanización de la producción, el surgimiento de la industria moderna y el capitalismo.

Revoluciones científicas: periodos de avances significativos en la ciencia que cambian radicalmente la comprensión de la naturaleza y el universo, iniciando nuevas formas de pensamiento científico.

Rotación de cultivos: técnica agrícola que consiste en alternar diferentes tipos de cultivos en el mismo terreno para mantener la fertilidad del suelo y aumentar la producción.

Sans-culottes: clase trabajadora urbana de Francia que desempeñó un papel fundamental durante la Revolución Francesa.

Sociología: ciencia social que estudia a la sociedad y sus instituciones, las relaciones entre individuos, problemas y los procesos sociales que preservan y cambian dichas relaciones.

Teoría de los tres estadios: teoría desarrollada por Comte que explica la evolución relacionada con el conocimiento de la humanidad a través de tres etapas: el estadio teológico, el estadio metafísico o abstracto y el positivo o científico.

Referencias

- Alponte, J. M. (2012). *Lecturas filosóficas (La lucha por los Derechos Humanos y el Estado de Derecho*. Instituto Nacional de Administración Pública, A.C.
- Aparisi Miralles, M. A. (1990). La declaración de independencia americana de 1776 y los derechos del hombre. *Revista de Estudios Políticos (Nueva época),* 70, 209 -223.
- Berkeley, G. (2020). *Tratado sobre los principios del conocimiento humano.* Editorial Verbum S.l.
- Cartwright, M. (12 de abril de 2023). Trabajo infantil en la Revolución Industrial Británica. *World History Enciclopedia.* https://www.worldhistory.org/trans/es/2-2216/trabajo-infantil-en-la-revolucion-industrial-brita/
- Cerda, L. J. (2010). Jean-Paul Marat: Médico, científico y revolucionario. Revista médica de Chile, 138(1), 124-127. https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872010000100018
- Davis, J.C: (2006). Derechos Humanos y Revolución Inglesa. Derechos y libertades, 14, 17-40.
- De Francisco Olmos, J. M. (s.f.). *Los calendarios de la Revolución Francesa. De la era de la libertad al calendario republicano.* https://www.ucm.es/data/cont/docs/446-2013-08-22-03_francisco%20olmos92.pdf
- Descartes, R. (2011). *Discurso del método.* Alianza Editorial.
- Durkheim, E. (1986). *Las reglas del método sociológico.* Fondo de Cultura Económica.
- Durkheim, É. (1897). *El suicidio.* Epublibre.
- Fraustro Gatica, O. (2021). La política de la ciencia en el pensamiento de Augusto Comte. Andamios, 45(18), 511-533.
- Gómez Navarro, J. L., González Calbet, M. T., López Facal, R., Pastoriza, J., Portuondo, E. y Gargari, M. (1998). *Historia universal.* Prentice Hall.
- Harrison, W. M. (7 de marzo de 2022). *Los tres estados de la Francia prerrevolucionaria.* World History Encyclopedia. https://www.worldhistory.org/trans/es/2-1960/los-tres-estados-de-la-francia-prerrevolucionaria/
- Harrison, W. M. (18 de mayo de 2023). Golpe del 18 de Brumario. *World History Encyclopedia.* https://www.worldhistory.org/trans/es/1-21512/golpe-del-18-de-brumario/
- Hobbes, T. (1976). *Leviatán.* Turner
- *Jean Paul Marat, médico y escritor revolucionario* (18 de abril de 2020). Academia Nacional de Medicina de Colombia. https://anmdecolombia.org.co/jean-paul-marat-medico-y-escritor-revolucionario/
- Jefferson, T. (1776). Declaración de independencia de los Estados Unidos de América. https://www.diputados.gob.mx/biblioteca/bibdig/const_mex/decla_1776.pdf
- Kant, E. (2020). *Filosofía de la historia.* Fondo de Cultura Económica.
- Le Goff, J. (2006). *Los intelectuales en la Edad Media.* Gedisa.
- López Fernández, M. del P. (2009). El concepto de anomia de Durkheim y las aportaciones teóricas posteriores. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 8, 130-47.
- Lorente Fernández, D. (2006). Una relectura del método sociológico: Émile Durkheim y el estudio científico de las formaciones sociales. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 11, pp. 1-9.
- Martínez Delfa, N. Q. (2012). *El desarrollo del parlamento inglés*. Sistema Argentino de información jurídica. Disponible en: http://www.saij.gob.ar/norberto-quinto-martinez-delfa-desarrollo-parlamentarismo-ingles-dacf120110-2012-07-06/123456789-0abc-defg0110-21fcanirtcod#
- Nisbet, R. A., Kuhn, T. S., White, L., Lovelace, L. (1993). *Cambio social.* España: Alianza.

- Ochoa Carvajal, R. H., (2009). A doscientos veinte años de la Revolución Francesa. *Scientia*.
- Pastor, M. A. (2007). *Historia universal* (4ª ed.). Santillana.
- Palau C., L. A. (s.f.). Significación de la Ley de los tres estados de Augusto Comte, 71-75. https://medellin.unal.edu.co/revista-extension-cultural/images/revista/rec11/REC_11-60-75.pdf
- Quiroz Villalobos, Milton Ebert (2022). Maximilien Robespierre y su contexto: acerca de su concepción sobre la igualdad, la pena de muerte y la religión. *Revista de estudios histórico-jurídicos,* (44), 711-739. https://dx.doi.org/10.4067/S0716-54552022000100711
- Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica clásica.* Mc Graw Hill.
- Ritzer, G. (2002). *Teoría sociológica moderna*. Mc Graw Hill.
- Sadurní, J. M. (2024). *14 de julio de 1789: La toma de la Bastilla.* Historia, National Geographic. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/14-de-julio-de-1789-la-toma-de-la-bastilla_6776
- Sánchez, Á. R. (2005). El sentido de la Revolución Francesa y sus utopías. *Praxis Filosófica,* (20), 87-112.
- Villas Tinoco, S. (s.f.). La primera Revolución Industrial. *Boletín de la Academia Malagueña de Ciencias,* 43-50.
- Velázquez, C. (2006). Augusto Comte: fundador de la Sociología, en *Elementos,* 27-31.
- Žižek, S. (2010). *Slavoj Žižek presenta a Robespierre. Virtud y terror.* Akal.



Módulo II

Metodología y categorías teóricas del pensamiento sociológico

Propósito de Módulo

Analizar la importancia de la sociología en el estudio de las instituciones y estructuras sociales en sus diversos contextos.

Presentación

"So much trouble in the world… Anything can happen"
Bob Marley

Hola de nuevo, **¿cómo estás?** ¡Bienvenido! En esta ocasión los temas abordados serán conceptuales y teórico-metodológicos; dichas temáticas te ayudarán a obtener las bases para aplicar conceptos, métodos y teorías en los próximos módulos y en tu vida cotidiana. Los primeros temas abordan aspectos relacionados con las **características de la ciencia, su objeto, sujeto de estudio y métodos.** Se aborda también la transdisciplinariedad de la ciencia y sus características, haciendo énfasis en la importancia del abordaje de fenómenos o problemáticas complejas a partir de la colaboración de varias ciencias y disciplinas, lo cual permitirá el análisis integral y efectivo de dichas problemáticas.

Posteriormente, se trata la relación de la sociología con algunas ciencias. Este apartado te ayudará a relacionar el trabajo de ciencias como la historia, la psicología, la economía o las ciencias de la información con la sociología, con el objetivo de entender cómo se auxilian y colaboran entre sí. También podrás revisar las múltiples **subdisciplinas del pensamiento sociológico** y algunos ejemplos de temáticas relacionadas con estas ramas.

La importancia de la sociología y sus métodos también serán objeto de esta segunda unidad. Sabemos que nuestra ciencia tiene una metodología sólida que le da veracidad y credibilidad a la hora de analizar y presentar resultados respecto a problemas sociales, haciéndola una ciencia objetiva. Es por ello que se analizarán a profundidad los **métodos cualitativo y cuantitativo** para que entiendas cómo estos últimos son una de las herramientas más importantes para todo estudio social.

Las categorías de análisis y el pensamiento sociológico son temas vitales de esta unidad. A partir de las ideas de pensadores como Marx, Engels y Weber, podrás descubrir cómo se forman las diversas **estructuras socioeconómicas y las clases sociales,** las cuales son generadoras perpetuas de desigualdades y problemas que impiden tener una sociedad igualitaria y con las mismas oportunidades para todos.

La estratificación social marca el lugar y el papel que cada individuo tiene en un grupo o sociedad, y esto, a su vez, se relaciona con cuestiones de poder económico, político y estatus social. Por lo tanto, a partir de este tema, lograrás comprender el lugar que ocupas dentro del sistema social, además de desentrañar el origen de las desigualdades sociales y sus repercusiones.

Finalmente, abordaremos el objeto de estudio de la sociología: las instituciones sociales. A partir de ello, lograrás entender qué son y por qué son indispensables para el funcionamiento y equilibrio social. Entenderás por qué instituciones como **la familia, la política, la economía, la educación o la religión** tienen tanto poder y control sobre los individuos y las sociedades. Además, analizarás las características y el papel que tiene cada una para relacionarse con tu actuar cotidiano y entender cómo, además de ejercer control y mantener el equilibrio, también fomentan la cohesión social. Ahora entiendes que, sin ellas, la vida en grupo sería imposible.

Esperamos que el conocimiento aquí compartido sea de tu interés y logres ir más allá de lo que aquí se plantea. Esperamos que logres aplicar estos saberes en tu vida cotidiana.

¡Ánimo! Y buena suerte…

2.1 Sociología: una ciencia transdisciplinaria

"La diferencia entre la sociedad y la naturaleza es que esta no es obra del hombre, no es producida por el hombre. Los seres humanos, claro está, trasforman la naturaleza, y esa trasformación es a la vez la condición de la existencia social y fuerza motriz del desarrollo cultural. Mas la naturaleza no es una producción humana; la sociedad sí lo es" (Giddens,1993, p. 17).

Bienvenido a este segundo módulo, para iniciar el tema comenzaremos por recordar la definición de nuestra disciplina, recurriendo a una mezcla entre el pensamiento de Giddens y DiMaggio podemos afirmar que, **la sociología se encarga del estudio de la organización y la estructura social, es decir, las formas, procesos y significados sociales y culturales que se entrelazan para moldear el espacio humano;** Comte menciona que la sociología es la ciencia de las instituciones, dicha ciencia además de estudiar su origen y funcionamiento también analiza de qué manera estas instituciones satisfacen necesidades sociales.

Las instituciones que se abordarán a mayor profundidad al final de este módulo son básicas para el funcionamiento de la estructura social ya que tienen como función principal mantener el orden y equilibrio de toda sociedad.

También es necesario recordar que a la sociología se le otorga el carácter de ciencia ya que tiene un **objeto de estudio** (que en este caso son las relaciones y problemáticas que se dan en el marco de las estructuras e instituciones sociales) y un **sujeto de estudio** (que es el individuo como sujeto social); además de que se auxilia de una **metodología** que le otorga rigurosidad, sistematicidad, veracidad y sustenta de manera científica sus planteamientos.

Aclarado lo anterior, ahora es necesario abordar el concepto **transdisciplinariedad;** debemos tener claro que cada ciencia en sus orígenes tuvo características, objetos de estudio e incluso metodologías diferentes, es decir eran ciencias unidisciplinarias ya que cada una se especializaba en tal o cual cosa de manera específica; tras la evolución del conocimiento las ciencias fueron adaptándose, evolucionando y se volvieron multidisciplinarias ahora toman en cuenta otras metodologías, se relacionan y comparten conocimientos que complementan y se complementan de otras disciplinas.

Sin embargo, ante este panorama globalizador en donde los problemas sociales de vuelven cada día más complejos, surge la necesidad de crear una nueva forma que lleve más allá al

Figura 1. Armonía



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Canva. [Armonía]. https://www.canva.com/design/DAGSJ2lQzn8/K9cioT4sEld1RTBm-fUtdg/view?utm_content=DAGSJ2lQzn8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor

Primera edición, febrero 2025

CIENCIAS SOCIALES II
Libro de texto digital

Autores
David Manjarrez Escudero
Plantel "*Dr. Ángel Ma.Garibay Kintana*" de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx
Nicolás Germán Montiel
Plantel "*Cuauhtémoc*" de la Escuela Preparatoria de la UAEMéx

Universidad Autónoma del Estado de México
Av. Instituto Literario 100 Ote. Col. Centro
Toluca, Estado de México
C. P. 50000
Tel: (52) 722 481 18 12
http://www.uaemex.mx

El contenido de este material es responsabilidad de los autores. Queda prohibida la reproducción o transmisión total o parcial del contenido de la presente obra, sin el consentimiento previo y por escrito del editor. La Universidad Autónoma del Estado de México se deslinda de cualquier acción legal derivada de este material.

® Derechos reservados, 2025

ISBN: En trámite

Hecho en México
Made in Mexico

conocimiento; este panorama plantea una proyección de las ciencias con una especie de atributo holístico que tome en cuenta el conocimiento de múltiples disciplinas y lo aplique en la resolución de fenómenos complejos, alejando el conocimiento de la especialización ortodoxa y unidisciplinaria.

La fase mejorada y recargada de toda ciencia será ahora esa **transdisciplinariedad** que le permita la hiperespecialización; hablar de transdisciplinariedad no es solo mezclar saberes de diversas ramas, ciencias o disciplinas; implica ir más allá, es decir, incorporar conocimientos, métodos, técnicas y enfoques que permitan crear nuevas perspectivas para el análisis de fenómenos o problemáticas complejas.

Por lo tanto, **la transdisciplinariedad en sociología permite el manejo de lenguajes comunes entre diversas ciencias, para el abordaje de situaciones actuales** y complejas que sería imposible abordar exclusivamente desde el conocimiento sociológico; lo anterior rompe con paradigmas de pensamiento tradicionales y permite ampliar la visión del sociólogo proporcionándole enfoques holísticos y completos para el análisis social.

El estudio y análisis de fenómenos o problemáticas va más allá de la simple cooperación; para lograr la transdisciplinariedad en las ciencias, debemos abordar los problemas complejos desde un enfoque integrado. Por ejemplo, el análisis integral de fenómenos como la migración o la pobreza sería imposible sin la colaboración de múltiples disciplinas como la sociología, la antropología, el derecho, la economía o la geografía.



Actividad 1.



Transdisciplinariedad

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: Transdisciplinariedad Recuerda revisar la retroalimentación para corregir o confirmar tus respuestas. **¡Éxito!**

Para reforzar la idea de transdisciplinariedad te proporcionamos un ejemplo de un fenómeno complejo y su abordaje desde dicha perspectiva, te invitamos a analizarlo y reflexionar al respecto:

> La sociología –única disciplina que toma como tópicos centrales la desigualdad social y económica, el crimen y la desviación, así como la naturaleza de la comunidad– representa un activo [una ganancia, una ventaja] para la formulación de políticas públicas.
>
> (DiMaggio, 2003, p. 237)

La violencia como una problemática social

La violencia es un problema global que afecta y tiene repercusiones a escala mundial. Esta problemática es multifactorial y multidimensional; por lo tanto, su análisis requiere un enfoque integral que involucre la cooperación de varias ciencias. Para un estudio completo de la violencia en un determinado contexto social, debemos considerar aspectos simbólicos, psicológicos, económicos, sociales, políticos, culturales, físicos e incluso estructurales.

En consecuencia, el estudio integral de la violencia requeriría la participación **de la sociología,** ya que esta explicaría cómo, por ejemplo, la exclusión e insatisfacción social o el desequilibrio de ciertas instituciones contribuyen a la creación de comportamientos desviados en el individuo o las colectividades, lo cual trae como consecuencia la aparición de la violencia.

Figura 2. Incertidumbre utópica



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Incertidumbre utópica]. https://files.oaiusercontent.com/file-e8Q3s12xarGeBVrNzbCETKjs?se=2024-10-11T02%3A07%3A06Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rsod=attachment%3B%20filename%3D57344ba5-8b9b-4fae-95b9-f1a480b45161.webp&sig=AAueQs17SrAb0%2BWBCmGORyN5edmrTEWy0/JkWPJ/%2BOs%3D

Por su parte, **la psicología** puede aportar al análisis de la problemática ofreciendo una comprensión del actuar humano, de la frustración individual o social, y de los diversos tipos de comportamiento y su influencia en la generación de violencia en determinados grupos.

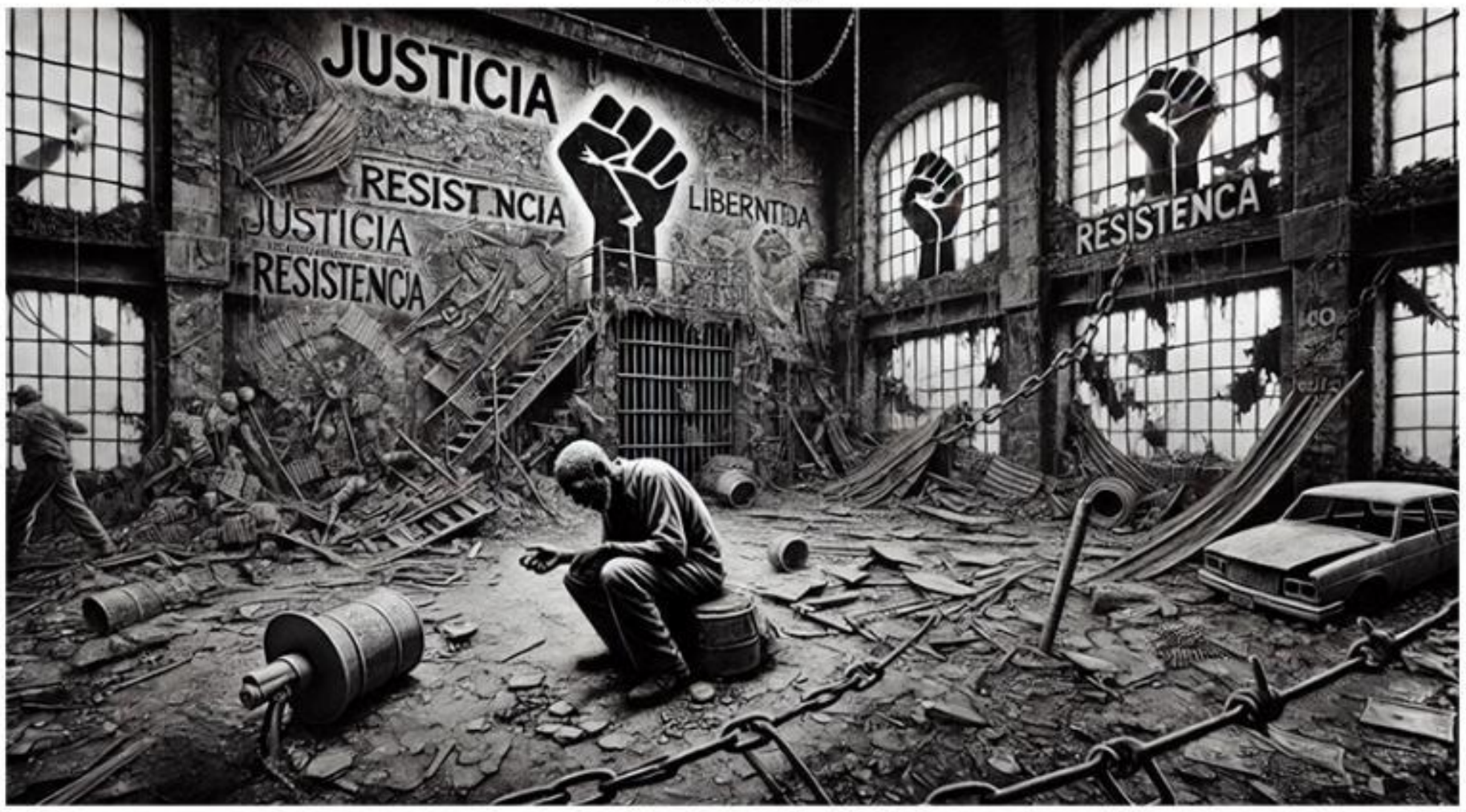
En este caso, **la antropología** también contribuiría al estudio social transdisciplinario de la violencia mediante el análisis de las formas y prácticas culturales, simbólicas y de comportamiento social que están directamente relacionadas con el contexto espacio-temporal de un determinado grupo o sociedad donde se manifiesta la violencia.

La economía explicaría, por ejemplo, cómo el desempleo, las desigualdades económicas o la escasez y falta de recursos para satisfacer necesidades pueden contribuir de manera directa al desarrollo de la pobreza. A su vez, esta pobreza podría generar repercusiones como la frustración en el individuo, lo cual podría desencadenar en prácticas violentas o en el desarrollo de actividades delictivas como el crimen organizado.

Las ciencias políticas, por su parte, pueden contribuir al análisis de la violencia a partir del estudio de las estructuras de poder y el papel de los gobiernos e instituciones ante dicha problemática, además del análisis de planes y programas institucionales o gubernamentales para abordar la violencia.

Gracias a la participación de las ciencias mencionadas y al abordaje transdisciplinario de la sociología, se logrará comprender la génesis, desarrollo y consecuencias de la violencia desde lo político, económico, social, cultural y psicológico, y a partir de ello brindar alternativas de análisis y enfoques amplios, holísticos y efectivos que contribuyan a explicar o erradicar dicha problemática.

Figura 3. Lucha



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Lucha]. https://files.oaiusercontent.com/file-emR9LT7DfBtb906fXYwDOPeJ?se=2024-10-11T02%3A15%3A25Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D986e1071-b4ca-4c80-ad10-ae598a753817.webp&sig=dC3lyXuKrh1EaLqY4%2B2s5JuUu0BEIv9Xj5zTSpacDX8%3D

Esperamos que el ejemplo anterior te haya ayudado a comprender la importancia de la transdisciplinariedad en nuestra ciencia para el análisis de fenómenos sociales complejos. Para integrar conocimientos, te invitamos a resolver el ejercicio que se propone a continuación, con el objetivo de aplicar lo aprendido en un caso real.



Actividad 2.

Transdisciplinariedad caso práctico

Instrucciones: (ejercicio mixto) con base en la información revisada y el ejemplo de la violencia, elabora en tu cuaderno un ejercicio de análisis utilizando las imágenes que encontrarás en el siguiente enlace: "Problemáticas y fenómenos sociales". Debes elegir una problemática en concreto y explicar cómo la sociología, desde su análisis transdisciplinario, logra explicar dicha problemática o fenómeno social de manera integral. Además, incluye tu propio punto de vista sobre dicha problemática y su impacto social. Finalmente, comenta con tus compañeros y docente el resultado de tu ejercicio. **¡Éxito!**

2.1.1 Relación de la sociología con otras ciencias

El conocimiento sociológico está en constante construcción y actualización, y en este proceso se auxilia de otras ciencias y disciplinas, al tiempo que también las auxilia. Este proceso de cooperación e intercambio de saberes, métodos y teorías permite un abordaje efectivo y completo de una determinada realidad social. A continuación, algunas ciencias que auxilian y se auxilian de la sociología:

Sociología y antropología

Aunque tienen objetos de estudio y temas similares, también poseen enfoques propios y característicos que ayudan a comprender ciertos fenómenos sociales y culturales de manera específica. Sin embargo, ambas ciencias comparten métodos y técnicas que complementan sus estudios. Por ejemplo, el método comparativo, el etnográfico, las entrevistas en profundidad y la observación participante son estrategias de gran ayuda para estudios sociológicos y antropológicos.

Además de los métodos, estas dos ciencias comparten teorías, como el funcionalismo o el estructuralismo, las cuales se complementan y adaptan a cada disciplina. Mientras que la sociología estudia situaciones contemporáneas que aparecen después de la Revolución Industrial, la antropología permite el

Figura 4. Social Rockstar



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Social Rockstar]. https://files.oaiusercontent.com/file-39XOU2ZUeNkYNdX1b2aB9Zg8?se=2024-10-11T02%3A55%3A14Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20

análisis de aspectos biológicos y culturales desde el origen del hombre y las primeras sociedades. Esto complementa ciertos estudios, haciendo una buena dupla al analizar, de manera profunda, fenómenos, problemáticas o hechos sociales.

Sociología y economía

Contrario a la dupla anterior, en este ejemplo ambas ciencias se auxilian y complementan mutuamente no por la metodología, más bien por las temáticas relacionadas con el análisis de la producción, distribución y consumo de bienes o servicios. Esto incluye la influencia que tienen las dinámicas económicas en el comportamiento social individual y colectivo, y cómo, a su vez, los patrones de comportamiento de los grupos influyen en la producción y consumo de dichos bienes.

El comportamiento de los consumidores es un caso claro para ejemplificar esta idea. Los individuos consumen no solo porque tienen dinero, sino que el consumo también responde a factores como el estatus social, la moda o la influencia de los medios de comunicación. Por lo tanto, si desde la economía se toman en cuenta estos aspectos, se podrían aprovechar los hábitos de consumo analizados por la sociología para aplicarlos en estudios económicos.

Figura 5. Praxis



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Praxis]. https://files.oaiusercontent.com/file-ijOSlBXILhq7Wa4gwELVt8g8?se=2024-10-11T02%3A27%3A50Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D563437ab-5369-4ab1-bbd1-83dd781b8925.webp&sig=lik2s3ZtzSfXrOXBHNeRmVrmtxrSKsCQZZarpNbrstY%3D

Sociología e historia

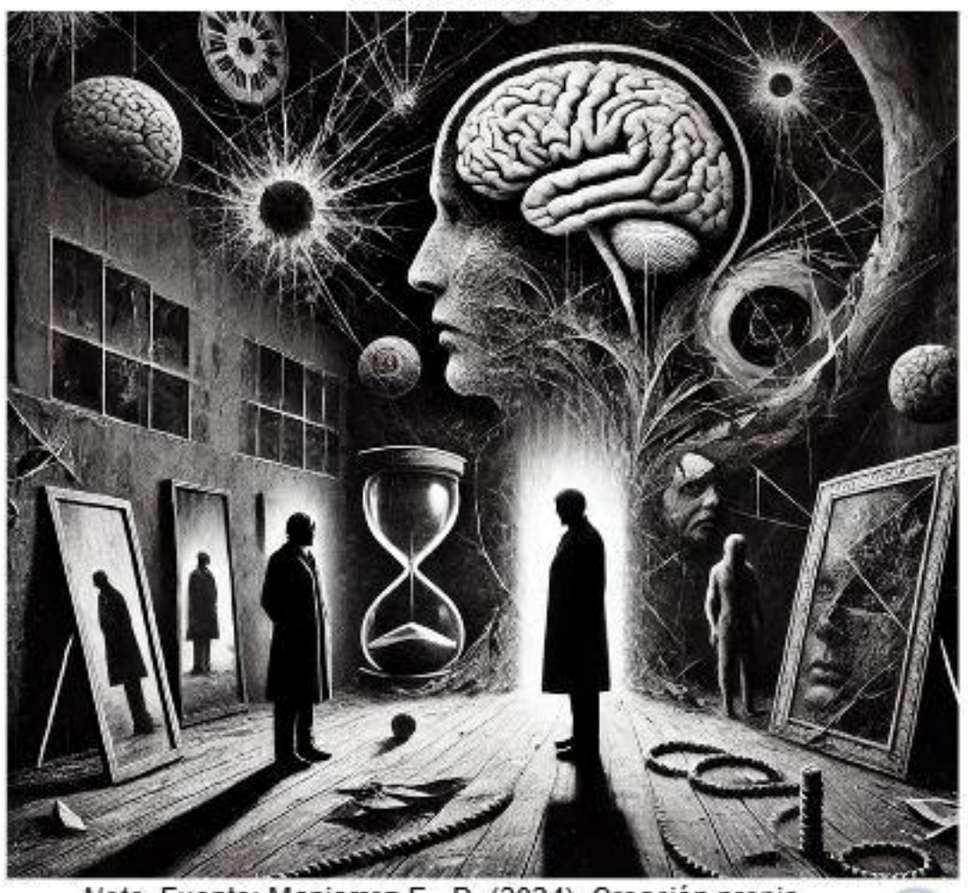
Los aspectos relacionados con cambios sociales son ejemplos claros de cómo estas dos ciencias se complementan y auxilian de manera perfecta. Cuando existen movimientos sociales, la historia los estudia de manera cronológica, mientras que la sociología analiza los procesos por los que se dan estos cambios o transformaciones dentro de las estructuras sociales y cómo, a partir de ello, se transforman y aparecen nuevas estructuras.

En el Módulo I pudiste observar algunos ejemplos de esta relación entre ciencias. Para el análisis de la **Revolución Industrial,** se retomaron aspectos históricos que permitieron contextualizar en el tiempo la gran transformación social y económica de las sociedades de los siglos XVIII y XIX a partir de la industrialización. Por otro lado, sin el análisis histórico-cronológico de la Revolución Francesa, hubiera sido imposible entender cómo ese evento desencadenó la aparición de derechos y el cambio de régimen que transformó totalmente a Francia después de su revolución.

Sociología y psicología

El libro ***El suicidio*** de Durkheim es un ejemplo claro de la relación y colaboración entre psicología y sociología. Estas disciplinas

Figura 6. Psique…



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Psique…]. https://files.oaiusercontent.com/file-a8KcTv9PdUETI3Fmz4c4b6oK?se=2024-10-11T03%3A07%3A53Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D8de6e673-a363-4875-8def-b16671aaa420.webp&sig=dxN6WdW0XVQ4pxlOcDMtMmWlRSCJlP5glfefXJlvGDQ%3D

se auxilian más de lo que se cree; aunque ciertos problemas o trastornos tienen sus orígenes a nivel orgánico, muchos otros surgen a nivel social y son producto de los cambios y transformaciones en la sociedad. Algunos problemas psicológicos aparecen por causas sociales que repercuten negativamente en el individuo. ¿Recuerdas "El círculo voraz del capitalismo"? Es un claro ejemplo de lo anterior: el ciclo interminable de trabajo, pago y consumo desencadena insatisfacciones, frustraciones y presión social a nivel individual, que pueden llevar a situaciones que van desde un simple cambio en el estado de ánimo o depresión, hasta, en casos más extremos, el suicidio.

El comportamiento individual está mediado por lo social y, a su vez, lo social es modificado por el comportamiento individual. Ambas ciencias estudian la complejidad humana, donde el individuo modifica las estructuras sociales y las estructuras moldean al individuo. Como dijo Anthony Giddens, somos producto de las estructuras sociales que nos moldean, y esto es precisamente lo que permite la continuidad del desarrollo social.

Sociología y ciencias de la información

> "Actualmente, nos encontramos en un mundo con más información y más conflicto. Nuevas herramientas expandieron nuestra visión y nuestros horizontes. Al paso que la población mundial aumentó, la sociedad se tornó más compleja y las necesidades de información crecieron. A medida que nuevos medios se tornaron disponibles para transportar y almacenar información, más información fue demandada, lo que necesitó, una vez más, nuevos medios para transportarla y almacenarla. Las tecnologías aumentaron este efecto de forma exponencial" (Vieira, 2013, p. 47)

Para finalizar este tema, abordaremos una relación poco común en la teoría, pero bastante importante en la práctica: **la sociología y las ciencias de la información.** Estas últimas han cobrado mucha relevancia en los últimos años, especialmente a partir de la explosión tecnológica, el internet, la massmediación y la digitalización, que han abierto la puerta a un nuevo tipo de sociedad caracterizada por la inmediatez, la sobreinformación y el conocimiento.

Las sociedades contemporáneas son caldo de cultivo para fenómenos y problemáticas que no existían en los inicios de la sociología; por lo tanto, esta disciplina debe ser pertinente para abordar dichos temas. Las ciencias de la información son un aliado vital en el análisis de fenómenos contemporáneos del siglo XXI. Ambas ciencias colaboran en el estudio de temáticas relacionadas con la asimilación, comprensión y transformación de la sociedad a partir de la información.

La ciencia de la información tiene como objeto de estudio la génesis, naturaleza, construcción, usos, difusión y efectos de la información en diversos espacios, formatos y contextos.

Figura 7. Des-conectados



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Des-conectados]. https://files.oaiusercontent.com/file-plnsGQ4uXZXXPikYc2qx3I8u?se=2024-10-11T03%3A12%3A13Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D795cc218-ea49-4ba9-88ea-aae3a9154433webp&sig=4uO7SnoKGPD9rJL%2BV2fc46QEACu7HsjEU6VqtxWmqG0%3D

Figura 8. Decadencia



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Decadencia].https://files.oaiusercontent.com/file-aC8dp0Up8NSEZLkYZMQfAHpA?se=2024-10-11T03%3A27%3A12Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D88861b58-bf69-4213-b4aa-410ecfd9dd27.webp&sig=cJ5c7tfALDGBCGUGxa4xaSzmjiBH1GLgjf6Gp6xzkyA%3D

Por lo tanto, la sociología se auxilia de este conocimiento para entender y utilizar dicha información, además de los métodos de recopilación y procesamiento de datos. A su vez, brinda herramientas necesarias a las ciencias de la información para analizar cómo se utiliza, produce, comparte o consume determinado tipo de información en relación con los diversos espacios y contextos, y cómo las relaciones y estructuras sociales juegan un papel trascendental en la producción y manejo de la información.

Gracias a esta colaboración, hoy en día podemos estudiar temas de actualidad como el impacto de las redes en la transformación de hábitos, formas y estilos de vida; la adicción a las redes virtuales; las brechas digitales; o la desinformación y su propagación viral.

Los ejemplos desarrollados anteriormente te permitirán comprender y analizar de manera más efectiva los temas de los módulos III y IV. Las ciencias incluidas en esta descripción y su relación con la sociología serán de vital importancia para entender temáticas como el consumo masivo, la precarización y explotación laboral, la hiperconexión, la intoxicación o el nomadismo digital. Esperamos que logres hacer la conexión y aplicar las ideas presentadas en casos concretos.



Actividad 3.

Relación de la sociología con otras ciencias

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: Relación de la sociología con otras ciencias recuerda revisar cuidadosamente las instrucciones y la retroalimentación para corregir o confirmar tus respuestas. **¡Éxito!**

Campos de aplicación y ramas de la sociología

La sociología es una ciencia polimórfica, es decir, tiene una amplia variedad de subdisciplinas que se especializan en diversos fenómenos o problemáticas de manera específica. A continuación, te presentamos algunas ramas de la sociología con ejemplos representativos de sus temáticas:

Sociología urbana

De acuerdo con Bassols et al. (1988), la sociología urbana es una de las áreas más importantes para el análisis de la sociedad actual, ya que la ciudad es el escenario de procesos complejos donde existe una constante interacción de agentes que participan en problemáticas y fenómenos sociales.

Esta rama se encarga del estudio y análisis de las problemáticas que ocurren en los espacios urbanos. Entre sus temas de estudio se encuentran:

- El origen, evolución y constitución de las ciudades.
- Los diversos modelos de crecimiento urbano.
- El urbanismo como modo de vida.
- La sostenibilidad urbana y las ciudades inteligentes.
- Los problemas de la ciudad, como la pobreza, la violencia o la marginación.
- Temáticas relacionadas con el nomadismo digital y la gentrificación.
- El estudio de los espacios urbanos, como el uso del suelo y sus características.
- Los movimientos sociales en el espacio urbano.
- La construcción y transformación de las identidades en entornos urbanos.
- La industrialización y sus características y consecuencias.

A partir del estudio de estas temáticas, podemos comprender la complejidad de las ciudades y sus diversos procesos sociales.

Figura 9. Forever and ever, you



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Forever and ever, you]. https://files.oaiusercontent.com/file-gUpjZQzljaZzaEvvlf0xnzWc?se=2024-10-15T04%3A56%3A05Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rsod=attachment%3B%20filename%3D137b6374-95af-44cc-b366-1ffdb4502564.webp&sig=PmxaizDFRi%2BCTf/gymqtKXo0Vl3uRkLUT4fGsyNwpF0%3D

Sociología rural

Esta subdisciplina tiene como objeto de estudio los fenómenos y problemáticas de los espacios y sociedades rurales. Además, analiza los diversos cambios que estas sociedades experimentan a partir de la globalización, la intervención del Estado y las políticas públicas.

Algunos de los temas que forman parte del estudio de la **sociología rural son:**

- La transformación de los espacios rurales a partir de la globalización.
- Los cambios económicos, políticos y sociales en las áreas rurales.

- Las nuevas formas de organización social derivadas de los procesos globales.
- La estructura familiar en el ámbito rural.
- La explotación y precarización del trabajo en contextos rurales.
- El medio ambiente y la gestión de los recursos naturales.
- Los procesos de desterritorialización.
- La migración de áreas rurales a la ciudad.
- El campo, su evolución y características.
- La relación del campo con la tecnología, la pobreza y la marginación.
- La tenencia y lucha por la tierra.
- Los movimientos sociales y la lucha campesina.
- Las identidades de la nueva sociedad rural.
- Temáticas relacionadas con el campo, el Estado y las políticas públicas.

A partir de lo anterior, lograrás un mejor entendimiento de los diversos fenómenos, cambios, evolución y transformación de las relaciones sociales y problemáticas del contexto rural y campesino.

Figura 10. La lucha sigue...



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [La lucha sigue...]. https://files.oaiusercontent.com/file-XuYZk87El5R3lRjsA5Mj58X7?se=2024-10-15T05%3A17%3A52Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D5235cfd4-38f3-4731-bb51-13453odffffb6.webp&sig=lH%2BcVFmgkE7923e%2B5jt/8tJG1obWpd4pcrYclILzwpM%3D

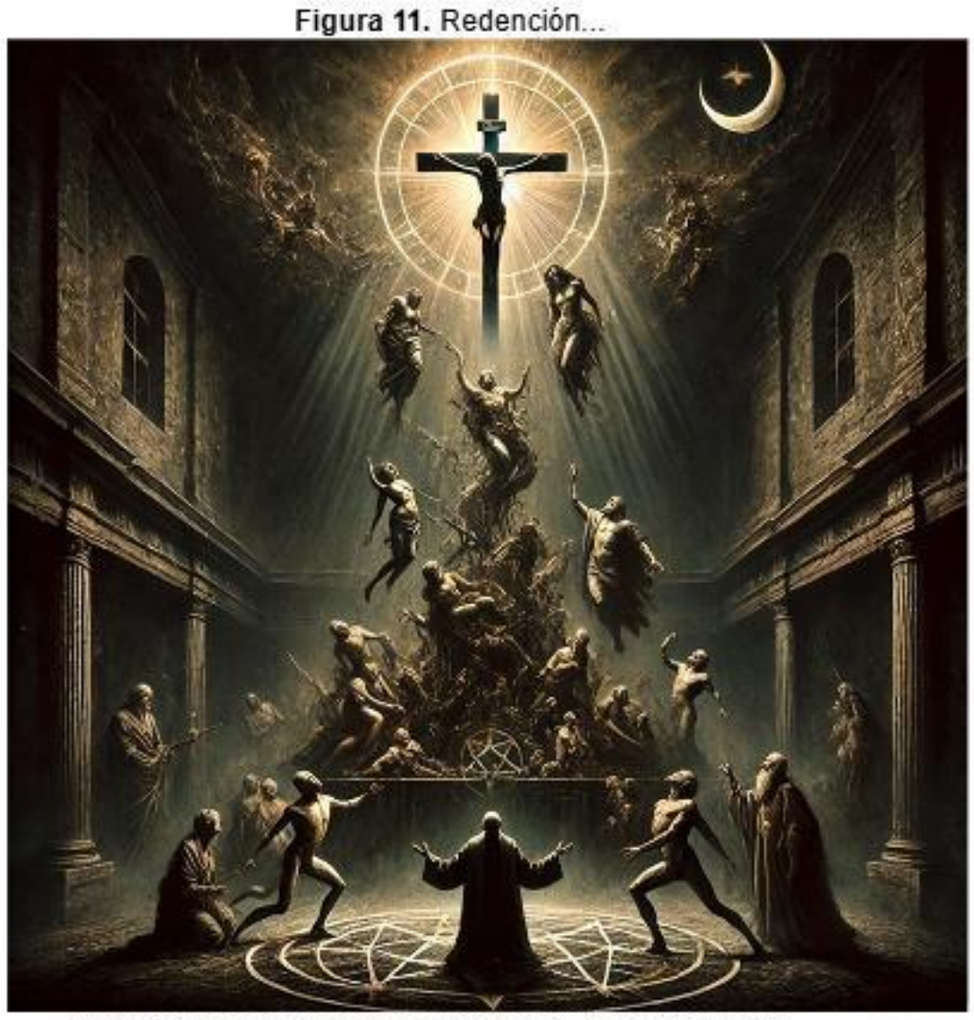
Sociología de la religión

La sociología de la religión permite conocer y analizar el papel e influencia de las estructuras religiosas y sus manifestaciones, prácticas y creencias en la sociedad, y cómo esta, a su vez, moldea e influye en dichas prácticas. Algunos temas relacionados con esta rama son los siguientes:

- La función social de la religión.
- Los rituales y creencias religiosas.
- La religión como medio de control y cohesión social.
- Los rituales como medio de socialización.
- Las doctrinas y el pluralismo religioso.
- La religión y el cambio social.
- La religión ante la globalización.
- La religión como mecanismo regulador de la sociedad.
- La fe y su función social.
- El fundamentalismo religioso.
- La religión y el poder.
- Los movimientos religiosos contemporáneos.

Como puedes observar, los temas relacionados con la sociología y la religión son amplios, y a partir de ellos puedes entender la influencia mutua que existe entre ambos. La religión, como institución, siempre ha estado ligada a los grupos sociales y ha desempeñado una función trascendental durante la historia de la humanidad, actuando como mecanismo liberador y regulador, además de servir como medio de control y cohesión social.

Figura 11. Redención...



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Redención] https://files.oaiusercontent.com/file-yOdEXKGVZkqhVBzzEP56ENeA?se=2024-10-15T05%3A33%3A06Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D0fbb9f24-4918-4bcd-b9ae-7436462ed4a9.webp&sig=KHbx3U6Uhgw%2Bjw43UMX5KwmnBXS2fp5neyIAEyoJbTQ%3D

Sociología política

De acuerdo con Morris Janowitz (1966), la sociología política tiene como objeto de estudio la base social del poder en el sector institucional de la sociedad. Además, se encarga del análisis de los grupos políticos, su organización y liderazgo. La relación entre el poder político, el Estado y la sociedad es el punto central de esta rama.

La sociología política aborda las dinámicas y relaciones que se establecen entre lo social y lo político, y analiza las diversas formas en las que se ejerce el poder en la sociedad.
Entre los temas que estudia esta disciplina, se encuentran:

- El Estado y su función social.
- Los sistemas políticos.
- El poder, la autoridad y sus formas.
- La participación política.
- La democracia.
- Las políticas públicas.
- La política y la tecnología.
- Las estructuras políticas.
- Las formas de gobierno.
- La opresión y los conflictos.
- Los movimientos sociales.
- El poder como medio de control social.
- La lucha de clases.
- La participación ciudadana.
- Los colectivos sociales.
- La administración de la sociedad.
- Las relaciones entre conocimiento, economía y poder.
- Las desigualdades sociales.

El poder y su administración son vitales para todo grupo, ya que no existen sociedades sin sistemas de gobierno o autoridad. El poder es necesario para mantener el control y equilibrio en toda sociedad.

Sociología económica

Esta rama es una de las más antiguas, ya que apareció a finales del siglo XIX y se relaciona directamente con los trabajos de los fundadores de la sociología clásica y la economía, como Weber, Marx, Pareto, Polanyi, Veblen y Durkheim. Esta disciplina pone especial énfasis en los procesos económicos y su relación con las dinámicas sociales, políticas y culturales, además de relacionar las diversas teorías económicas y sociológicas con el objetivo de analizar los hechos y fenómenos económicos de una manera que no podría ser analizada por ninguna de las ciencias involucradas por separado (Pérez, 2009).

Algunas temáticas relacionadas con la **sociología económica** son:

- Comportamientos económicos en las sociedades.
- La construcción social de las relaciones económicas.
- Los procesos y relaciones laborales.
- Los factores culturales que moldean las prácticas económicas.

Mensaje

La **Universidad Autónoma del Estado de México,** en la búsqueda permanente de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de excelencia, se mantiene a la vanguardia en los avances tecnológicos, desarrollando libros electrónicos (e-book), con el propósito de implicarte interactivamente con los contenidos de las asignaturas que integran el plan de estudios del Bachillerato Universitario.

Nuestro objetivo es contribuir a la formación integral de estudiantes con conocimientos rigurosos, valores humanistas y habilidades digitales, utilizando metodologías activas, que desarrollen el pensamiento crítico y analítico, así como la capacidad de afrontar los retos de la era digital.

Los cambios sociales, ambientales y culturales del mundo contemporáneo presentan serios desafíos al proceso educativo; por ello, nuestra Escuela Preparatoria promueve formas de aprendizaje innovadoras, en las que se desarrollan la comunicación asertiva, la creatividad y el trabajo colaborativo. De este modo buscamos garantizar la impartición de una educación capaz de estimular la curiosidad intelectual de los preparatorianos y la exploración de todos los campos del conocimiento, de modo que cada estudiante sea capaz de ampliar sus horizontes culturales, reconociendo sus habilidades, gustos y aptitudes.

El material educativo que tienes en tus manos ha sido elaborado por docentes de las áreas de conocimiento correspondientes. La creatividad, el pensamiento crítico y el espíritu científico de los colectivos docentes se reúnen en un e-book para facilitar la comprensión de los contenidos y comprometerte con tu aprendizaje.

El libro digital que ahora puedes consultar tiene una estructura lógica de fácil manejo, que te permitirá navegar por los contenidos y recursos académicos que responden a tus necesidades; podrás acceder a ellos desde una computadora, tableta o un teléfono celular.

Te invito a aprovechar al máximo esta nueva experiencia de aprendizaje, disfruta esta herramienta que potenciará tus habilidades digitales, tus conocimientos y tu creatividad.

SOMOS UAEMéx

PATRIA, CIENCIA Y TRABAJO

Doctor en Ciencias e Ingeniería Ambientales
Carlos Eduardo Barrera Díaz
Rector

- Las consecuencias de los procesos económicos en los individuos.
- La construcción social de la economía.
- Las instituciones y el mercado.
- La globalización y la economía mundial.
- Los comportamientos de los consumidores.
- Las desigualdades económicas, así como sus causas y consecuencias.

El estudio de la sociología económica te permitirá comprender cómo las relaciones e interacciones sociales, las instituciones y la cultura influyen en la economía, y cómo los aspectos económicos moldean el comportamiento social.

Sociología de la educación

Su punto de partida es **explicar cómo la educación influye en la sociedad y cómo esta, a su vez, influye en la educación.** De acuerdo con María de Ibarrola en González, G. & Torres, C. (Coords.) (2002), pág. 17, el enfoque sociológico para el estudio de la educación abarca toda clase de investigación que "intente aplicar o vincular la dimensión, los métodos de investigación y las teorías explicativas de las ciencias sociales al estudio de los principios, teorías, finalidades, procesos y resultados de la educación".

Algunos temas que involucra la **sociología de la educación** son los siguientes:

- El papel que juega la educación (escolaridad) en las diversas sociedades.
- La relación entre educación y desarrollo social.
- Las políticas públicas relacionadas con la educación.
- La historia de la educación.
- Los diversos procesos de enseñanza-aprendizaje y su relación con los distintos contextos económicos, políticos, sociales y culturales.
- El papel de la educación en el mantenimiento y transformación de estructuras e instituciones sociales.
- La educación como medio de control o cohesión social.
- Las desigualdades educativas.

La sociología de la educación es primordial para entender cómo esta influye, moldea, controla y equilibra la estructura social, además de proponer soluciones a problemas relacionados con la educación.



Actividad 4.

Campos de aplicación y ramas de la sociología.

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Campos y ramas de la sociología** recuerda revisar cuidadosamente las instrucciones y la retroalimentación para corregir o confirmar tus respuestas. **¡Éxito!**

2.1.2 Importancia de la sociología en la sociedad

¿De qué tenemos que pedir perdón? ¿De qué nos van a perdonar? ¿De no morirnos de hambre? ¿De no callarnos en nuestra miseria? ¿De no haber aceptado humildemente la gigantesca carga histórica de desprecio y abandono? ¿De habernos levantado en armas cuando encontramos todos los otros caminos cerrados? ¿De ser mexicanos todos? ¿De ser mayoritariamente indígenas? ¿De llamar al pueblo mexicano todo a luchar de todas las formas posibles, por lo que les pertenece? ¿De luchar por libertad, democracia y justicia? ¿De no seguir los patrones de las guerrillas anteriores? ¿De no rendirnos? ¿De no vendernos? ¿De no traicionarnos?...

¿Quién tiene que pedir perdón y quién puede otorgarlo?
Subcomandante Insurgente Marcos

Los fenómenos complejos del siglo XXI serían imposibles de analizar sin la ciencia sociológica. Su campo de estudio es tan vasto como las diversas problemáticas existentes. A partir de los temas anteriores, te habrás dado cuenta de la importancia que tiene la sociología en la explicación del devenir social.

La sociología permite desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que nos ayuda a cuestionar y entender aspectos relacionados con fenómenos, problemáticas o hechos sociales en relación con nuestro contexto y realidad social. Es decir, nos ayuda a saber en dónde estamos parados y a qué nos enfrentamos.

A partir de la sociología, podemos entender el papel de las diversas instituciones y estructuras sociales, así como las problemáticas que las afectan, lo que nos permite generar respuestas a dichas problemáticas mediante la formulación e implementación de políticas públicas efectivas que aborden las necesidades sociales reales.

Por otro lado, esta ciencia nos ofrece herramientas para entender y adaptarnos a los cambios tan profundos del siglo XXI y a su globalización, polarización y radicalización, que poco a poco crean la desaparición de lo colectivo, fomentan el individualismo y da lugar a sujetos que

carecen de identidad propia y solo siguen patrones de comportamiento socialmente impuestos y estereotipados, fomentados por el consumismo y las redes sociales virtuales.

La sociología no te resolverá la vida ni compondrá el mundo mágicamente; sin embargo, sí es una herramienta de concientización que te hará abrir los ojos y te dará luz ante este mundo dominado por la incertidumbre, el individualismo, el miedo, la desinformación y la violencia en todas sus manifestaciones.

La importancia de la sociología reside en la manera en que la uses, la apropies, la compartas y la apliques en tu vida cotidiana. De lo contrario, carecerá de sentido e importancia. La importancia de la sociología radica en ti.

"Esta es una lucha por sobrevivir... una lucha para intentar prosperar... una pelea para ti y para mí, una lucha por salir adelante, una lucha por sentirse vivo"
"Fight to Survive" Thievery Corporation



Actividad 5.

Análisis de la Importancia de la Sociología en la vida diaria

Instrucciones: abre el siguiente enlace Sociología en la vida diaria y sigue las instrucciones para completar el ejercicio, dicha actividad puedes realizarla en tu cuaderno o en tu computadora; para tu comodidad puedes descargar el formato que te guiará en la elaboración de tu actividad. Al concluir el ejercicio no olvides compartir y debatir los resultados de tu análisis con tu familia, compañeros y profesores. **¡Éxito y adelante!**

El método, preámbulo

La sociología al ser una ciencia social de carácter holístico y transdisciplinario permite el análisis de fenómenos sociales a partir de una metodología basada en el método científico el cual es clave para dar validez y credibilidad a toda ciencia. Recordarás que en Ciencias Sociales I se abordó de manera profunda este tema; sin embargo, debemos rescatar algunas ideas fundamentales. **¿Recuerdas la paleta payaso que se utilizó como referencia para ejemplificar la metodología?** Pues entonces sabrás que la metodología consiste en esa serie de métodos, herramientas y técnicas que permiten explicar o analizar un fenómeno o problemática.

En este caso, la sociología cuenta con una diversidad teórica y metodológica única y multidimensional que le permite abordar problemáticas y fenómenos sociales a partir de diversos enfoques, que van desde lo histórico, lo funcionalista, lo interpretativo, lo estructural, lo etnográfico o lo comparativo, hasta lo cualitativo y lo cuantitativo. Lo anterior permite que la ciencia sociológica analice las diversas temáticas de manera general, pero también específica, a partir de un constructo teórico-metodológico comprobable, veraz y objetivo.

A continuación, se explican algunas cuestiones relacionadas con su metodología, abordando los diversos métodos, técnicas y herramientas de las que se auxilia para el estudio social.

2.2 Metodología de la sociología

> A través de la investigación sociológica se han credo diferentes términos teóricos que actualmente las personas utilizamos en nuestra convivencia cotidiana en el hogar, trabajo o la escuela, por ejemplo: rol, estatus, estratificación social, clase social, revolución, fenómeno o institución sociales.
> (Kendall, 2012)

Para estudiar los hechos, instituciones y fenómenos sociales, los sociólogos utilizan el **método científico,** que puede ser definido sucintamente como un conjunto de pasos sistematizados a través de los cuales el científico describe, analiza, explica y predice los fenómenos (Urriza, 2000). Cabe aclarar, desde este momento, que en las Ciencias Sociales y en particular en sociología, la prediccion de fénomenos sociales no es posible realizarse como en las ciencias naturales o experimentales, debido a que fenómenos sociales como una huelga, o manifestación no es posible reproducirlos en ambientes controlados como un laboratorio, como si le es posible a los físicos recrear la microgravedad y a los químicos recrear el ciclo del agua o de la lluvia.

El uso del método científico permite a los sociólogos fortalecer su habilidad de la imaginación sociológica, habilidad de pensamiento que los diferencia de las explicaciones sobre los fenómenos y problemas sociales que realizan periodistas, filosofos, charlatanes o adivinadores quienes también buscan conocer y explicar las causas de los problemas y fenómenos sociales que enfrentan las personas individual y colectivamente.

Pero ¿qué es la imaginación sociológica?

La imaginación sociológica es la habilidad de relacionar las experiencias individuales con la vida social, por ejemplo, comprender que las personas no se deprimen sólo por factores individuales como antecedentes familiares de depresión o abuso sexual, sino por ciertos factores sociales

como perder el trabajo, dificultades financieras durante una devaluación o crisis económica, ser inmigrante, discriminación por origen étnico y razones de género. (Kendall, 2012).

Es preciso aclarar que para estudiar la vida social todas las ciencias sociales utilizan los mismos métodos científicos para la recopilación de datos en sus investigaciones científicas, lo que las diferencia son las técnicas y herramientas de recolección, y de análisis que utilizan. En la ciencia social que nos ocupa, que es la sociología, la investigación puede realizarse desde dos paradigmas o alternativas metodológicas: cuantitativa y cualitativa. En los siguientes subtemas se revisarán los pasos, técnicas y herramientas de investigación que las caracterizan.

2.2.1 Método cuantitativo

Para Urriza (2000) y Kendall (2012) no todos los sociólogos realizan investigación de la misma forma, algunos se orientan más a la investigación cuantitativa, porque aspiran a alcanzar la objetividad científica realizando medición y análisis numérico de la información recabada a través del uso del método estadístico, es por lo anterior que se puede afirmar que este método es de tipo positivista por el énfasis que se pone en la precisión de los instrumentos de medición.

Dentro de las técnicas de recolección de datos que utilizan los sociólogos que utilizan el enfoque cuantitativo de investigación están:

- **La encuesta:** permite al sociólogo descubrir, comparar y predecir las actitudes y comportamientos de un grupo o sociedad. Las encuestas no sólo se realizan aplicando cara a cara un instrumento de investigación impreso como el cuestionario, también es posible realizar un cuestionario digital autoaplicado o aplicarlo mediante una encuesta telefónica.
- Análisis secundario de información existente: el sociólogo puede realizar el análisis de estadísticas generadas por otros investigadores en torno a la problemática o fenómeno social de interés.
- Realización de experimentos de laboratorio: exige que el sociólogo divida en dos grupos: un grupo experimental que están expuestos a una variable independiente de investigación, es decir, a quienes se les realizará el experimento y un grupo de control, quienes no estarán expuestos al experimento.

A continuación, se enlistan algunas características de la investigación sociológica cuantitativa:

1. Se establecen **hipótesis** que responden a las preguntas de investigación, las cuales buscarán ser comprobadas o rechazadas con la investigación.
2. Las hipótesis que construye el investigador contiene **variables,** una variable independiente (causa) y una variable dependiente (consecuencia) que se medirán a través de indicadores que pueden ser hechos, estructuras o personas. Las hipótesis que plantea un sociólogo son respuestas tentativas a las problemáticas de investigación que estudia y se sustentan en la teoría, y datos existentes sobre el problema social.
3. La aplicación de **encuestas** permite obtener respuestas de los sujetos de estudio, las cuales se convierten en datos númericos sobre el fenómeno o problema social de estudio.
4. Utiliza la **estadística y las matemáticas** para analizar, representar e interpretar los resultados de la investigacion, y poder comprobar o rechazar las hipótesis planteadas.

En el siguiente esquema se muestran las etapas de la investigación sociológica a partir del método deductivo que siguen los sociólogos que realizan estudios desde el enfoque cuantitativo:

Tabla 1. La Investigación Sociológica

1. Seleccionar y definir el problema a investigar
2. Revisar la bibliografía
Formular hipótesis
3.Desarrollar el diseño de investigación
4.Recopilar y analizar la información
5.Extraer conclusiones, reportar hallazgos



Actividad 6.

Método cuantitativo

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: Método cuantitativo recuerda revisar cuidadosamente las instrucciones y la retroalimentación para corregir o confirmar tus respuestas. **¡Exito!**

2.2.2 Método cualitativo

Los sociólogos que realizan investigación cualitativa se centran en la observación, descripción e interpretación de la información que obtuvieron para analizar los significados y patrones fundamentales de los hechos sociales que sustentan las relaciones sociales y el comportamiento colectivo de los integrantes de una sociedad (Urriza, 2000 y Kendall, 2012).

Se diferencian de los sociólogos que utilizan el enfoque cuantitativo de investigación, porque no está entre sus prioridades el comprobar hipótesis y por ende, tampoco miden o controlan variables en sus estudios, alejándose de esta forma de enfoque de investigación positivista.

Un método esencial para la investigación cualitativa es el método etnográfico el cual analizaste en el curso de Ciencias Sociales I, mediante su uso, **los sociólogos aplican diferentes técnicas de investigación y recolección de datos como:**

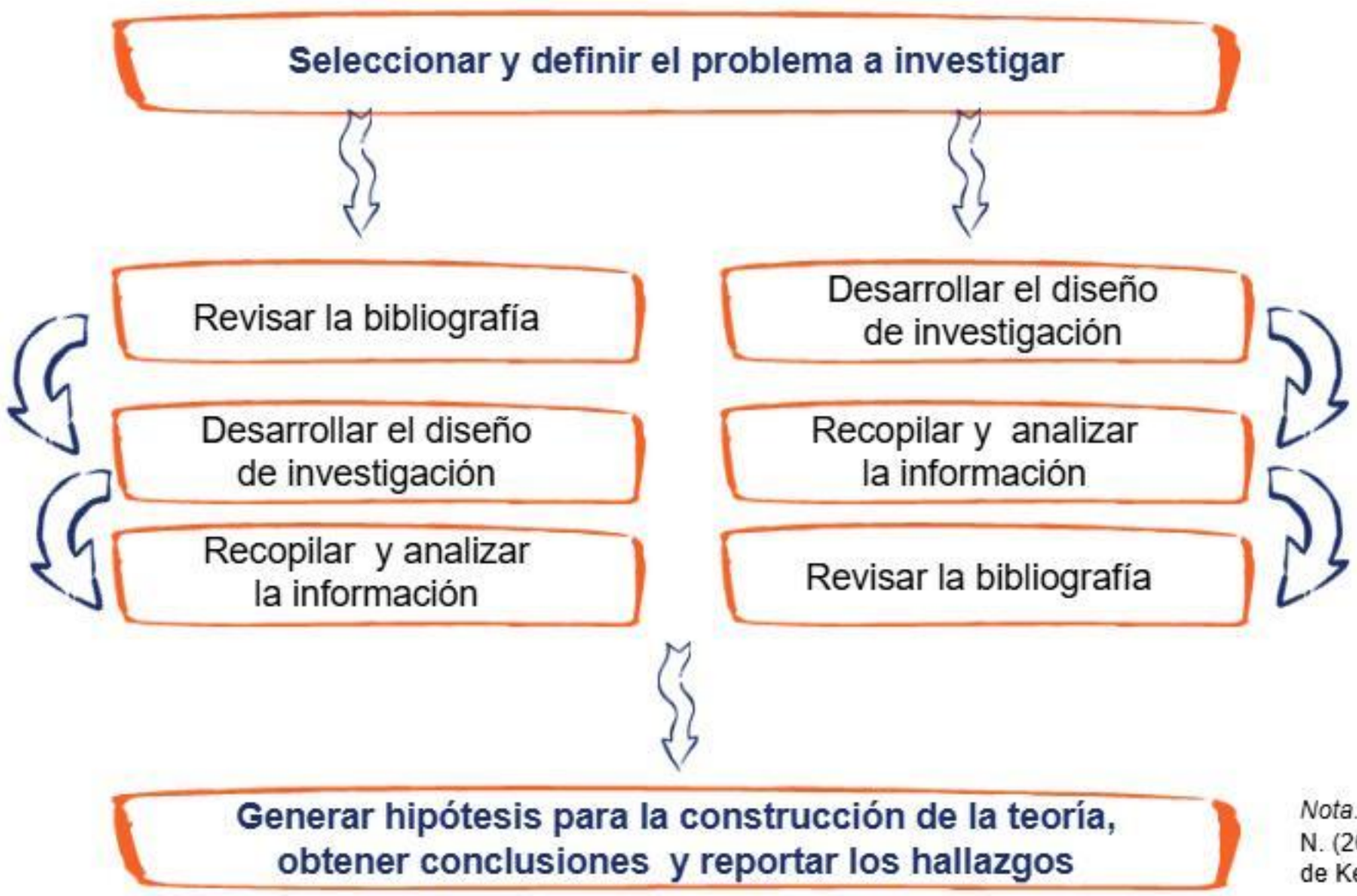
- **La investigación de campo:** permite el estudio del problema o fenómeno social en su ambiente natural.
- **Observación participante:** permite a los sociólogos ser parte de las actividades del grupo de estudio y recabar información sobre la interacción social y los hechos sociales tal como los reproducen los sujetos de estudio en su vida cotidiana.
- **Entrevistas no estructuradas:** el sociólogo realiza una conversación extensa con su entrevistado sobre el tema de investigación, sin tener preguntas planteadas con anticipación.
- Se plantean **preguntas abiertas** que proporcionan respuestas que no es posible poner en números o porcentajes, sino solo en texto.

A continuación, se enlistan algunas características de la metodología de investigación cualitativa:

1. El sociólogo no reduce a variables a las personas, grupos o escenarios de investigación.
2. Se trata de comprender a las personas dentro de la estructura social de la que es parte.
3. Los métodos cualitativos son humanistas, no pierden de vista que estudian seres humanos.
4. Se considera a cualquier escenario como viable para la investigación.
5. El producto de su investigación son descripciones de los fenómenos o problemas sociales que estudiaron.
6. Es útil para estudiar actitudes y comportamientos en el contexto en que tienen lugar.
7. Permite documentar los hechos o problemas sociales de grupos excluidos o marginados para plantear a las autoridades la necesidad de reformas sociales.

En el siguiente esquema se muestran las etapas de la investigación sociológica a partir del método inductivo el cual utilizan los sociólogos que realizan estudios desde el enfoque cualiativo:

Tabla 2. Método Inductivo



Nota. Fuente: Germán M., N. (2024). Con información de Kendall, 2012

En la siguiente infografía podrás observar ejemplos de investigación sociológica cuantitativa y cualitativa.

Estudio cuantitativo	Estudio cualitativo
Determinar si las mujeres que se dedican exclusivamente a los quehaceres domésticos están más insatisfechas de la vida que las mujeres que trabajan fuera de casa.	Describir las ideas o creencias que tienen las mujeres respecto al trabajo doméstico y al trabajo fuera de casa.
El incremento de mujeres profesionistas está relacionado con un aumento de madres solteras.	Conocer los hechos sociales sobre el matrimonio que están transformándose con el aumento de mujeres profesionistas solteras.
Establecer la relación que existe entre las horas que pasan los jóvenes en las redes sociales y su bajo rendimiento escolar.	Describir los hechos sociales que están relacionados con el uso que hacen los jóvenes de las redes sociales y su bajo rendimiento escolar.



Actividad 7.

Método cualitativo

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: Método cualitativo recuerda revisar cuidadosamente las instrucciones y la retroalimentación para corregir o confirmar tus respuestas. **¡Éxito!**

2.3 Categorías de análisis del pensamiento sociológico

El pensamiento sociológico

El objetivo de todo curso de sociología para estudiantes de preparatoria debe ser el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento sociológico. La pregunta que surge es: ¿qué significa pensar sociológicamente? Esta pregunta tiene varias respuestas que se desglosan a continuación:

1. No aceptar como verdades las respuestas sobre los problemas o fenómenos sociales que proporcionan periodistas y personas que los explican desde el sentido común o desde su particular experiencia e ideología política.
2. Comprender que toda persona tiene estatus y patrones de conducta establecidos por la sociedad.
3. Aceptar que el comportamiento social es definido por los grupos a los que pertenecemos y la sociedad en que vivimos.
4. Entender que cada miembro de una sociedad se ve afectado por la interdependencia global.
5. Reconocer que la sociedad a la que se pertenece o en la que se vive está conformada por diferentes partes (instituciones sociales) que están interrelacionadas.
6. Proporcionar explicaciones sustentadas en evidencia científica a los diferentes problemas o fenómenos sociales que se manifiestan en la sociedad.
7. Descubrir patrones o similitudes en el comportamiento humano.

Wallerstein, (1996, citado por Puga, Peschard y Castro, 2007), considera que el pensamiento sociológico no es exclusivo de los sociólogos, sino de todo científico social, porque afirma:

> ...ser histórico no es propiedad exclusiva de las personas llamadas historiadores, es una obligación de todos los científicos sociales. Ser sociológico no es propiedad exclusiva de ciertas personas llamados sociólogos, sino una obligación de todos los científicos sociales. Los problemas económicos no son propiedad exclusiva de los economistas, las cuestiones económicas son centrales para cualquier análisis científico -social y tampoco es absolutamente seguro que los historiadores profesionales sepan más sobre las explicaciones históricas ni los economistas sepan más sobre las fluctuaciones económicas que otros científicos sociales activos. En suma, no creemos que existan monopolios de la sabiduría ni zonas de conocimiento reservadas a las personas con determinado título universitario.

A partir del contenido del párrafo anterior se concluye que el pensamiento sociológico no es exclusivo de los sociólogos, sino de todos los científicos sociales, por lo tanto, la sociología está relacionada con las demás ciencias sociales para el estudio de las relaciones sociales y patrones de comportamiento colectivo que se derivan de ellas, porque, para toda explicación sociológica se requiere del apoyo de ciencias como la economía, el derecho, la historia o la política, porque no es posible comprender la estructura social de una sociedad si no conocemos cómo está organizada su producción, cuáles son sus principales normas jurídicas, qué acontecimientos históricos han configurado el estilo y forma de vida de las personas, sus creencias religiosas, valores, entre otros aspectos de la vida social.

Categorías teóricas de la sociología

Como toda ciencia social, la sociología ha creado, a lo largo de poco más de un siglo de existencia, ciertos conceptos teóricos producto del estudio de los hechos, instituciones y fenómenos sociales

que analiza de la sociedad. Cabe aclarar que estos conceptos son producto de la imaginación sociológica, es decir, "… la habilidad de ver la relación entre las experiencias individuales y la sociedad… (Kendall, 2000) y del pensamiento sociológico.

En la siguiente tabla descargable podrás conocer algunos de los conceptos de la sociología general.

Una vez que has revisado algunos conceptos de la sociología general, corresponde ahora analizar diferentes constructos teóricos que utilizan los sociólogos para estudiar fenómenos y problemáticas sociales como la pobreza, la corrupción, el imperialismo, la migración, la delincuencia, la discriminación, el desempleo o el machismo.

2.3.1 Estructuras sociales

¿Somos prisioneros de la sociedad?

Todas las sociedades están formadas por grupos en los que sus integrantes juegan roles de acuerdo con la posición que ocupan, por ejemplo en un equipo de futbol soccer, cada posición tiene un rol específico, los delanteros son jugadores habilidosos con buen dominio de pelota y anotadores de goles, los medios son jugadores con habilidad para recuperar, conducir y hacer llegar el balón a los delanteros, los defensas tienen la responsabilidad de no permitir la llegada de los delanteros del equipo contrario a su portería, el portero, es el último guardián de la portería para que los jugadores del equipo contrario no metan gol.

Un segundo ejemplo práctico lo proporciona un grupo familiar, porque alguien tiene que trabajar para obtener el dinero que le permita comprar los comestibles, lavar la ropa, hacer la cena, limpiar las diferentes áreas del hogar. Los padres o todos los integrantes de la familia pueden dialogar para determinar los roles que corresponden a cada uno para funcionar como una familia.

A partir de los ejemplos anteriores, se comprende que una estructura social abarca las posiciones sociales que ocupan las personas dentro de un grupo o sociedad, las relaciones entre esas posiciones y los tipos de recursos que conlleva a cada posición. Para Smelser (1988, citado por Kendall, 2012), "La estructura social también incluye todos los grupos que forman la sociedad y la relación entre ellos.

De acuerdo con Gelles y Levine (2007) Kendall (2012) **los elementos básicos de una estructura social son:**

1. Estatus
2. Rol
3. Relaciones sociales
4. Grupos
5. Instituciones sociales

Da clic en el siguiente enlace para acceder a una tabla descargable sobre los conceptos y ejemplos de los elementos de la estructura social:

Introducción

Somos una estructura y, a pesar de ello, el individualismo permea, es hegemónico y supremo en la sociedad actual. Vivimos y luchamos por satisfacer nuestras metas a cualquier costo, dejando atrás el interés y el bien común. Formamos parte de una sociedad desorientada y dominada por el capitalismo, los medios, las redes y el internet. El individuo del siglo XXI es el Narciso griego, enamorado y deslumbrado por su propia imagen perfecta, a la que rinde pleitesía. Estamos enamorados de nuestra imagen y, a veces, de algún modelo que ciegamente hacemos nuestro, apropiándolo hasta que se vuelve parte de nuestro ser. Esto, al igual que a Narciso, nos llevará a la autodestrucción.

Le entregamos nuestra vida y cuerpo a lo virtual. Nos sacrificamos por proyectar una perfección con el fin de ser amados por el otro. Para **McLuhan,** Narciso representa al hombre moderno, atraído por sus propias extensiones representadas por las redes y los medios, lo cual nos vuelve insensibles a sus repercusiones.

¿Te sientes identificado?

¿Vives atrapado, atormentado y adormecido por las redes?

¿Vives acosado y perseguido por el conocimiento, pero simplemente eres más rápido?

¿Sientes que no encajas en este mundo?

¿Crees que eres o te tratan como un borrego social?

¿Crees que debes ser perfecto para ser aceptado en esta sociedad?

¿Has sentido ansiedad por no alcanzar los estereotipos sociales que supuestamente traen felicidad?

¿O simplemente no eres feliz?

"¿Ora sí podemos empezar?"

Entonces, te recomendamos tomar una dosis de Sociología. La UAEMéx trae para ti un tratamiento completo, una solución a estos problemas a partir de una terapia intensiva de un semestre de duración: **Ciencias Sociales II,** el curso que tienes en tus manos. **"¡Que no te digan, que no te cuenten!"** Nuestro tratamiento te permitirá comprender el contexto y la sociedad en la que vives.

"¡Señora, escójale!"

Este curso te permitirá entender el surgimiento del pensamiento sociológico en el siglo XIX a través de una dosis bien seleccionada de datos históricos. Pasaremos en un primer módulo por la **Ilustración, la Revolución Industrial y la Revolución Francesa,** abriéndote los ojos y quitándote la venda. Dejarás atrás los viejos paradigmas, igual que lo hicieron los individuos de esa época, para transformar tu visión de las cosas. Aquí no hacemos "trabajos con tierra de panteón", ¡solo conocimiento bien fundamentado!

"¡Aquí le damos lo mejor!"

Con autores de primera línea como **Augusto Comte y Émile Durkheim,** comprenderás y aplicarás el conocimiento sociológico a través del positivismo y el análisis de los hechos sociales.

En el segundo módulo, analizaremos las instituciones sociales, como **"la bonita familia",** esa institución básica de la sociedad. Aunque algunos de sus miembros parezcan carentes de ácido fólico, esta persiste y es trascendental. **Es el lugar donde aprendemos valores**



Actividad 8.

Estatus y rol

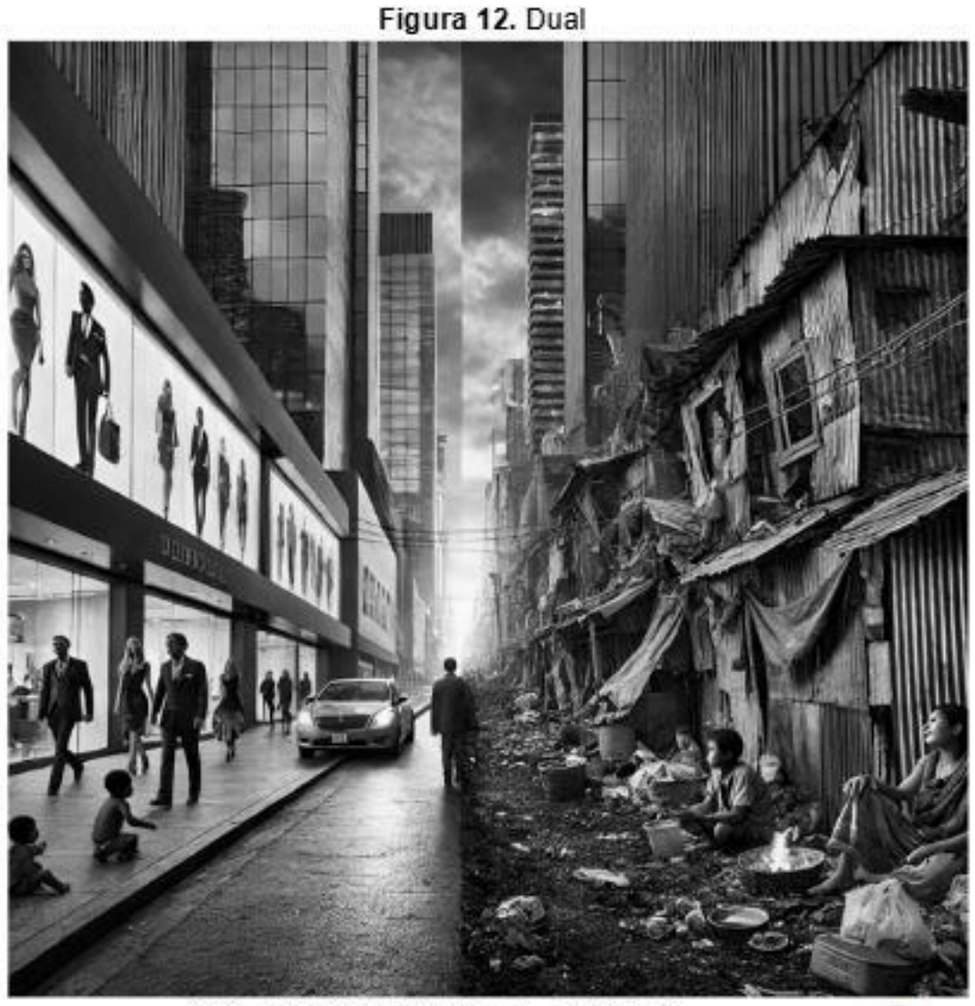
Instrucciones: da clic en el siguiente enlace para descargar el ejercicio, imprimirlo y pegarlo en tu cuaderno, y contestar las preguntas: Estatus y rol. **¡Éxito!**

2.3.1.1 Clases sociales

Las clases sociales han existido desde el origen de la civilización, por ejemplo, el filósofo griego Aristóteles planteó que las sociedades tendían a dividirse en tres grupos: los muy ricos, los muy pobres y los que estaban en medio de ambos, por otro lado, Karl Marx filósofo, economista, sociólogo alemán, a mediados del siglo XIX, publicó su obra El Capital en la cual analizó las relaciones de producción en el sistema económico capitalista entre los dueños de los medios de producción (capitalistas) y los obreros o proletariado, dueños solo de su fuerza de trabajo, para Marx son las dos clases sociales del nuevo modo de producción capitalista.

De acuerdo Horton y Hunt (2008) y Kendall (2012) el sistema de clases es un tipo de estratificación en el que un grupo de personas poseen un similar estatus social basado en la propiedad y el control de los recursos, así como en el trabajo que realizan. Los integrantes de una clase social se consideran socialmente iguales a otros debido a que poseen casi las mismas actitudes, valores y formas de vida, y con frecuencia poseen casi la misma cantidad de dinero, al tiempo que consideran superiores e inferiores a otros.

Figura 12. Dual



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Dual]. https://files.oaiusercontent.com/file-6Vb08ycyuEcZtgID37ECQeL5?se=2024-10-17T02%3A03%3A34Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D47c1ed23-eb57-446b-a28c-088001b48f32.webp&sig=VwwCHKy9KjI5d4n%2B%2BX7f4Fj7k9tNP6odFNnEd3QNwq4%3D

Determinantes de la clase social

¿Qué sitúa a una persona en una clase social?

- **Su nacimiento:** si la persona nace en una familia con un poder económico y adquisitivo alto, lo que le permitirá tener mayores y mejores opciones de educación, salud y trabajo en relación con las personas que nacieron en una familia de escasos recursos.
- **La cantidad de dinero que posee:** socialmente se considera que el ingreso que obtiene una persona por el desempeño de su profesión, oficio o deporte es mejor que el salario de un obrero o campesino, o que el dinero ganado en la bolsa es mejor que el dinero ganado en las carreras de caballos o peleas de gallos. El dinero es un gran determinante de la clase social, debido a lo que sugiere acerca de los antecedentes y forma de vida de la persona,
- **Su nivel educativo:** realizar estudios de nivel superior exige dinero y motivación; la cantidad y calidad de la educación afectan el nivel de la educación, así como el nivel de vida alcanzado.
- **La ocupación:** la especialización del trabajo en la época moderna ha hecho que las personas consideren que existen trabajos más honorables que otros, aunque en la práctica esto sea imposible de determinar, porque ¿cómo se puede sustentar la afirmación de que el trabajo de un recogedor de basura es menos importante que el de un abogado o médico? ¿Qué el trabajo de un obrero es menos importante que el de un supervisor?

Generalmente, las ocupaciones que tienen más prestigio en una sociedad son las que mayor ingreso reciben (por ejemplo, presidente de México, juez, médico, abogado), sin embargo, hay deportistas o artistas de cine y televisión que ganan en una semana lo que un juez durante todo un año de trabajo.

Autoidentificación y conciencia de clase

Horton y Hunt (2008) consideran que los elementos que determinan en las personas la conciencia de pertenecer a una clase social son la educación y los ingresos, ya que determinan su estilo o forma de vida.

Las clases sociales en México

La clasificación oficial de las clases sociales en México fue establecida por el gobierno en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en el año 2014 la cual no ha sufrido modificaciones. Los aspectos que se toman en cuenta para determinar a qué clase social pertenecen cada mexicano son: su ocupación o actividad, ingresos, nivel cultural y pautas de comportamiento.

A continuación, se presentan las seis clases sociales y algunas de sus características:



Para saber más…

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), el 56.6% de los mexicanos pertenecen a la clase baja, el 42.2 se clasifica como clase media y el 1.2 como clase alta (Gómez, 2024).



Actividad 9.

Estratificación y clase sociales

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Estratificación y clases sociales.** Recuerda responder de forma objetiva y justificar tus respuestas. **¡Éxito!**

2.3.1.2 Desigualdades sociales

La desigualdad social es producto de la estratificación social, históricamente se le ha asociado con la desigual distribución de la riqueza y del ingreso de acuerdo con las diferentes posiciones o estatus sociales que tiene una persona en la sociedad en que vive. El ingreso se refiere al dinero, sueldos y pagos que recibe una persona por una ocupación (oficio, profesión, actividad o inversión). La riqueza, por su parte, abarca el ingreso, las propiedades como edificios, tierras, granjas, casas, empresas, coches, cuentas bancarias, acciones corporativas, bonos y pólizas de seguro (Kendall, 2012).

De acuerdo con las Naciones Unidas (s.f.) desde la crisis financiera mundial de 2008 el número de multimillonarios se ha multiplicado por más de dos. Este aumento de la desigualdad de ingresos y de la riqueza es producto del estancamiento de los salarios, cambios tributarios, cambios tecnológicos permanentes, la automatización del trabajo, disminución del gasto social del Estado, entre otros factores.

Consecuencias de la desigualdad social

- Las personas que tienen empleos bien remunerados son más saludables que los pobres. Los pobres tienen expectativas de vida más cortas y mayor riesgo de enfermedades crónicas como diabetes, cáncer, enfermedades infecciosas y tuberculosis.
- Muchas zonas pobres carecen de suficiente número de médicos.
- Las personas con ingresos altos realizan ejercicio más seguido, fuman menos, mantienen un peso saludable y consumen alimentos nutritivos.
- Los padres con pocos recursos económicos no son capaces de proporcionar a sus hijos las mismas oportunidades de educación que proporcionan, a sus hijos(as), las familias con mayores recursos.

- Las personas de la clase media y alta pueden llegar a desarrollar comportamientos delictivos motivados por la avaricia o la competencia con otros de su clase, por el control de los recursos e incrementar sus ganancias, caso contrario, los delitos que cometen los de la clase baja principalmente están motivados por la ira, frustración y desesperanza.

¡Sabías que! ...

De acuerdo con Mares (2024) en el último informe de Oxfam (Comité de Oxford para aliviar la hambruna), se indicó que en México la desigualdad social sigue en aumento, pese a que el gobierno federal eliminó el outsourcing, el salario mínimo se incrementó considerablemente, 248.93 pesos diarios y se aumentó el periodo de vacaciones. Desafortunadamente, la inflación (aumento de los precios), impactó negativamente en el mejoramiento del nivel de vida de los mexicanos. En lo referente a una mejor distribución de la riqueza, el organismo puntualizó que las personas más ricas de México acaparan el 60% de la riqueza (0.2 % de la población).



Actividad 10.

La desigualdad social

Instrucciones: redacta un escrito de media cuartilla en el que proporciones ejemplos objetivos de cómo se manifiesta la desigualdad social en tu comunidad. **¡Éxito!**

2.3.1.3 Estratificación social

En toda sociedad existen personas y grupos que, por su origen étnico, poder adquisitivo, político o capital cultural van a acceder a mejores oportunidades de vida, como: educación de calidad, viviendas seguras, nutrición de calidad y cuidado de la salud, protección de la policía. Por otro lado, aquellas personas o grupos que tienen ingresos bajos o que están en condición de pobreza y marginación serán más vulnerables a las enfermedades porque su alimentación no es nutritiva, también vivirán en zonas o colonias con más inseguridad con servicios públicos de pésima calidad. La estratificación social es una de las características más constantes de la vida social y ha estado presente a lo largo de la evolución de la humanidad.

De acuerdo con Shepard, Southard y Taylor (2005) y Kendall (2012) **la estratificación social se refiere a un arreglo jerárquico de los grupos sociales a partir del control de los recursos básicos y de la adquisición de ciertas cosas deseables como el dinero, prestigio y poder,** por este motivo, la estratificación social implica desigualdad y existe en todos los grupos desde las familias hasta la sociedad.

A continuación, se presentan algunos ejemplos de estratificación social:

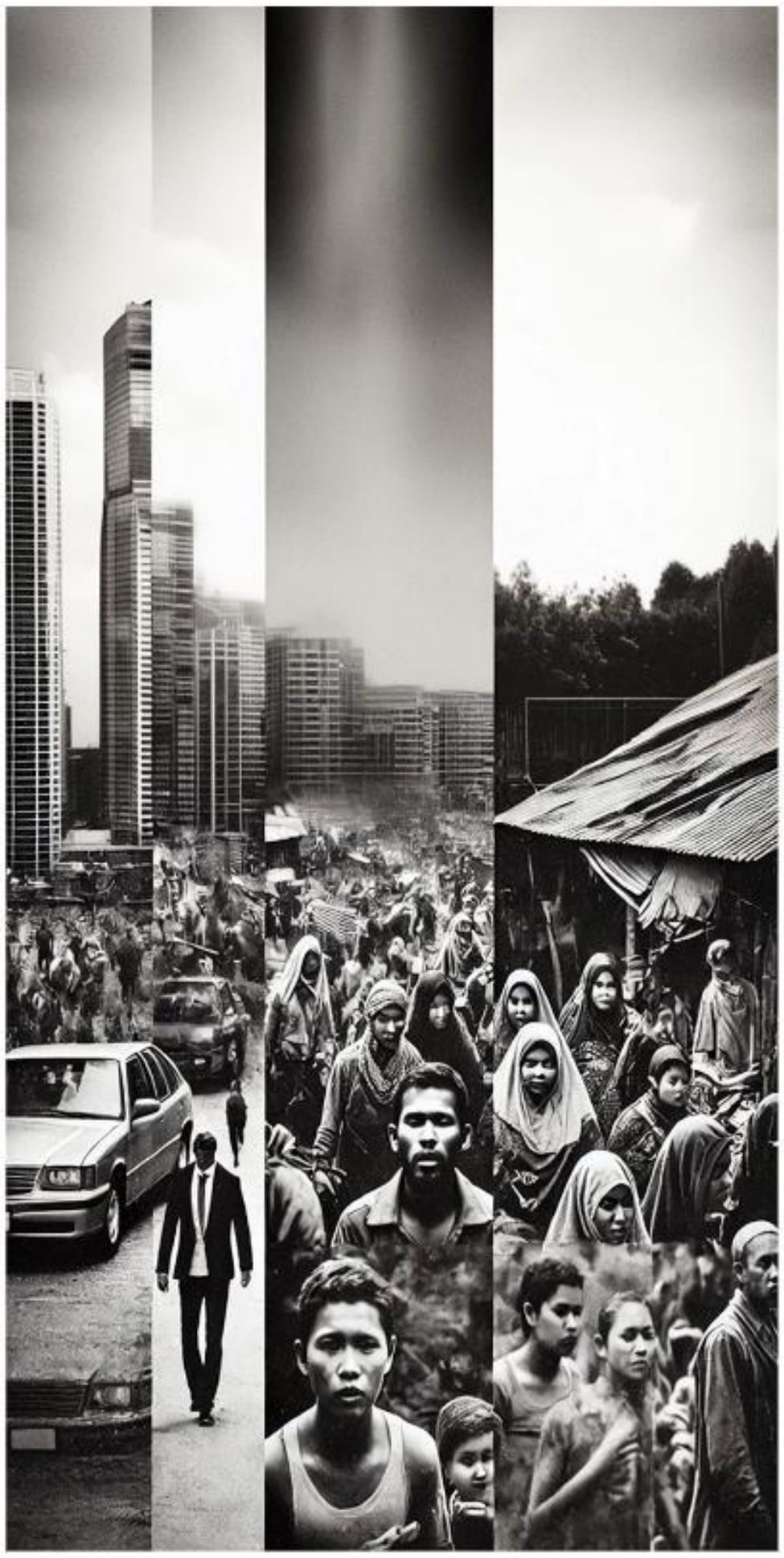
- En la familia, el padre o la madre es quien posee más riqueza y los niños son quienes menos tienen.
- Los adultos mayores, principalmente aquellos sin riqueza, se encuentran frecuentemente en el fondo de la estratificación social.
- De una sociedad a otra las personas son tratadas de forma diferente por su religión, nacionalidad, grupo étnico o discapacidad.
- En una empresa, el empresario es quien ocupa un estatus o posición de privilegio en la parte alta de la estratificación social.

Los sociólogos distinguen dos sistemas de estratificación social:

a) Un sistema abierto: permiten a las personas y grupos tener cierto grado de movilidad social hacia arriba (mejor posición social) o hacia abajo (pérdida de poder económico) dentro del sistema de estratificación. Por ejemplo, un joven que comenzó su carrera en una fábrica como técnico especializado, tuvo movilidad social al crear su propia empresa.

b) Un sistema cerrado: las posiciones sociales que ocupan las personas en el sistema de estratificación son rígidos. Por ejemplo, el sistema de castas de la India tiene más de 3000 años de antigüedad, es una de las formas más antiguas de estratificación social del mundo, divide a los hindúes en cuatro castas: brahmanes, kshatriyas, vaishyas y shudras.

Figura 13. Contrastes



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Contrastes].
https://files.oaiusercontent.com/file-k16gh8AYNGG0ALpGs3gAC84j?se=2024-10-17T02%3A25%3A32Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D19dece28-10a7-49aa-b47d-7f2ea77941ee.webp&sig=KB2fBflEHj57O8R0Tv6VUqtpxmAZeitBjHz28WHphKY%3D

Para saber más sobre el sistema de castas de la India accede al siguiente enlace: **https://www.bbc.com/mundo/noticias-54557093** y lee el contenido del artículo.

2.3.2. Instituciones sociales

"La era está pariendo un corazón,
no puede más, se muere de dolor,
y hay que acudir corriendo, pues se cae el porvenir…
Y hay que quemar el cielo, si es preciso, por vivir"
Silvio Rodríguez

La sociedad, al igual que cualquier sistema u organismo, está compuesta por una serie de partes que funcionan como un todo y que realizan, de manera individual, funciones específicas. El funcionamiento social ha sido regularmente comparado, a lo largo de la historia, con la evolución y estructura biológica. **Herbert Spencer** fue uno de los primeros en establecer estas relaciones y paralelismos a través de su teoría del **Organicismo Social,** donde plantea analogías entre los organismos vivos y las sociedades, destacando aspectos como la especialización, la diferenciación y la interdependencia.

Augusto Comte, padre de la sociología, también realizó analogías entre organismos vivos y sociedades. Comte mencionaba que, al igual que los organismos, las sociedades están compuestas por varias partes, y cada una de ellas cumple una función específica. Si alguna de estas partes no funcionara adecuadamente, esto podría desencadenar un mal funcionamiento de la estructura social en su conjunto. Aunque la sociedad no tiene órganos ni extremidades, posee instituciones que actúan de manera similar a los órganos en un organismo vivo, desempeñando roles específicos dentro del sistema social.

Por ejemplo, así como el corazón bombea sangre o el hígado elimina toxinas en el cuerpo humano, la educación, como institución, transmite y socializa conocimientos, mientras que la familia se encarga de inculcar valores y proteger al individuo en sus primeros años de vida. Si alguna de estas instituciones fallara, también se provocaría una problemática, pero a nivel social.

Para evitar fallas, tanto a nivel biológico como social, debe existir un adecuado funcionamiento y equilibrio en cada elemento del sistema. A este equilibrio se le denomina **homeostasis** en biología, mientras que, a nivel social, **Comte** lo denominaba **orden social.**

Si se considera que las instituciones son las partes que funcionan como el motor de la sociedad, es importante definir el concepto de **"Institución Social".** Este término es utilizado en diversas ciencias, como la sociología, la antropología, la política y la filosofía, por lo que su significado puede variar y generar controversia. En muchas ocasiones se relaciona erróneamente con el concepto de "organización". Para **Hodgson,** las instituciones son las estructuras más importantes en la esfera social, pues constituyen el tejido de la vida social al implicar aspectos como la interacción y el establecimiento de reglas explícitas o implícitas. Hodgson las define como "sistemas de reglas sociales establecidas y extendidas que estructuran las interacciones sociales" (Hodgson, 2011, p. 22).

Por lo tanto, las instituciones son estructuras fundamentales en la dinámica social, ya que organizan, norman, ordenan, satisfacen, regulan, controlan, limitan, cohesionan y permiten comportamientos de manera consistente y colectiva, de acuerdo con las expectativas sociales.

Además, al igual que los organismos vivos, es crucial que las instituciones evolucionen y se adapten a los distintos tiempos, necesidades y contextos sociales para mantener el equilibrio en la sociedad y seguir funcionando adecuadamente.

Ahora, para aclarar el concepto y la función de las instituciones, analizaremos su génesis. Para ello, retomaremos las necesidades individuales y sociales, ya que todo surge para satisfacer una necesidad o resolver una problemática. Las instituciones, además de tener una función, si no cumplen con su propósito, tienden a evolucionar, transformarse o extinguirse.

Así, las instituciones surgen para regular y equilibrar el comportamiento social, ofreciendo certidumbre ante la incertidumbre. Como señalan Herrera y Castillo (2004), "la «génesis» institucional en condiciones modernas jamás se ubica en un «hipotético punto cero de la sociabilidad», sino que está insertada en un proceso de morfogénesis compleja, de elaboración estructural y cultural, que dura desde hace siglos. Al mismo tiempo, observamos que, a veces, tal morfogénesis comporta la transformación de las instituciones existentes y, a veces, la génesis de instituciones nuevas; y que los procesos de creación se diferencian, al menos en parte, de los procesos de cambio" (Herrera & Castillo, 2004, p.66).

Además de satisfacer necesidades, las instituciones están vinculadas con las complejas relaciones sociales que se desarrollan a lo largo del tiempo, en distintos espacios y contextos, estas se generan colectivamente a partir de conciencias individuales.

A continuación, te explicaremos las cinco instituciones más importantes para el funcionamiento social. Recuerda que existen más, pero estas son el pilar de todo grupo social. También te pedimos que revises el tema **1.2.1 del Módulo I** para complementar la información.

Figura 14. El motor social



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [El motor social].
https://files.oaiusercontent.com/file-R4KDwZJrHfPiqjAD3AhVQZ9d?se=2024-10-14T04%3A08%3A06Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D88d93883-afdf-437e-b48e-d7269dfa881e.webp&sig=hY8/CZlHeJMCclGzranEYqVk36ez0TpDAnk8pR4Hr20%3D



Actividad 11.



Instituciones sociales

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Instituciones Sociales** recuerda revisar cuidadosamente las instrucciones y la retroalimentación para corregir o confirmar tus respuestas. **¡Éxito!**

2.3.2.1 Familia y formas familiares

Las necesidades básicas de los individuos o pequeños grupos generan las primeras instituciones, siendo **la familia la institución más básica e importante de toda sociedad.** La familia transmite los conocimientos necesarios para sobrevivir dentro de una estructura social, y actúa como e**l primer agente de socialización,** encargado de la transmisión de valores, normas, lengua y cultura. Además, permite la supervivencia del individuo en sus primeros años de vida. Como institución, es un pilar fundamental tanto en la vida del individuo como en el tejido social, ya que contribuye al funcionamiento adecuado de los futuros ciudadanos dentro de una sociedad.

La **familia** se define como una unidad social compuesta por vínculos de parentesco, afinidad o consanguinidad, y por las relaciones e interacciones necesarias entre sus integrantes, según **Cadenas (2015).** Esta institución se caracteriza por la afectividad, la adscripción, el particularismo y la difusividad. Además de cumplir una función social, **la familia también contribuye a formar la personalidad de cada individuo.**

Funciones de la familia como institución social:

1. **Endoculturar a los miembros más jóvenes:** La familia es la primera institución responsable de transmitir la cultura, costumbres, valores y normas de una sociedad a las nuevas generaciones. Este proceso, conocido como endoculturación, es fundamental para que los hijos aprendan cómo comportarse y vivir en su entorno cultural de manera equilibrada.
2. **Actuar como el primer medio de protección y seguridad para sus integrantes.**
3. **Proporcionar apoyo y soporte moral a los miembros que la integran.**
4. **Regular, mediar y equilibrar el comportamiento de los hijos:** establece las primeras normas de comportamiento social enseñándoles qué es socialmente aceptable o no dentro de la sociedad.
5. **Satisfacer las necesidades básicas de sus integrantes.**

Existen varios tipos de familias, cuya estructura es variada y en constante evolución. El ritmo de vida de los últimos siglos ha contribuido a la aparición de nuevos tipos de familias, mientras que otros han desaparecido. Sin embargo, la familia sigue siendo fundamental para el funcionamiento de las sociedades.

Para finalizar el tema sólo te recordamos que todas las familias son diferentes, eso está bien y es normal, también recuerda que cada miembro de tu familia tiene un papel trascendental que permite el buen funcionamiento del grupo familiar.



Actividad 12.

Función de los miembros de la familia

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **La función de la familia** recuerda leer detenidamente las instrucciones y responder de forma objetiva, justificar tus respuestas y ejemplificar adecuadamente. **¡Éxito!**

¡Sabías que! ...

La familia nuclear integrada por padres e hijos sigue siendo la más común en las sociedades del siglo XXI a nivel mundial, y tú ¿conoces los diversos tipos de familia existentes?, te invitamos a investigarlas y a partir de ellos ubicar tu caso específico, además de reflexionar cómo tu familia ha influido en la construcción de tu identidad y personalidad.

2.3.2.2 Educación y sociedad

> "La educación es el núcleo de las relaciones entre costumbres y cambios de una sociedad, por lo cual es simultáneamente la más conservadora de las actividades, al pretender preservar el pasado, y la más transformadora, porque en su misión orienta los desarrollos futuros de la condición humana" (Amar, 2000, p. 75).

Al igual que la familia esta es una institución de carácter universal, la educación como institución es fundamental en el desarrollo de los grupos sociales, en sus procesos formales y no formales su función principal es la transmisión de conocimientos, habilidades, competencias y valores dentro de un grupo social, lo cual a futuro contribuye a la eficiente integración del individuo a la sociedad y sus procesos productivos. La educación forma individuos con conocimientos que puedan aplicar de manera pertinente y con ello contribuir a la creación de una sociedad futura con mejores oportunidades. OBJ

Funciones de la educación como institución social

1. **Socialización:** la escuela es el lugar en donde el individuo adquiere las herramientas para poder interactuar y vivir en sociedad, a esto se le llama socialización secundaria, recuerda que la primera se da en la familia.
2. **Transmisión de cultura:** en la escuela se transmiten y comparten valores sociales.
3. Transmisión de conocimientos a nivel formal.
4. **Selección y asignación de roles sociales** de acuerdo con la disciplina y conocimiento.
5. Actúa como medio de control social y difusión de ideologías.

Preservar los conocimientos del pasado, reflexionarlos, deconstruirlos, adaptarlos y aplicados al presente es vital en el mantenimiento de las estructuras sociales y de la propia supervivencia humana, recordemos que actualmente sobrevivimos gracias a la aplicación del conocimiento científico y que surge del empirismo de miles y miles de años de historia.

La educación es base en el desarrollo económico, científico, social y tecnológico de toda sociedad; es por ello que su fomento e impulso debe ser prioridad para cualquier gobierno, además debe ser garantizada ya que también es un derecho humano.



Actividad 13.

La educación como pilar de la sociedad

Instrucciones: contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué función de la educación (de las mencionadas) crees que es la más importante para ti? ¿Por qué?
- ¿Cómo crees que la educación puede ayudarte en tu vida futura (trabajo, relaciones, etc.)?
- De acuerdo con el punto 4, ¿has pensado qué ciencia quieres estudiar, y si es así explica por qué?

y reglas para vivir en sociedad. Además, de que es la encargada de traer retoños y bendiciones al mundo para asegurar la continuidad social, para que esta linda especie llamada hombre siga reproduciéndose, no desaparezca y "vaya a ser la de malas" prive de su presencia al universo.

Exploraremos también las **clases sociales** que "se ponen de moda" en el siglo XIX y que "le dan hasta para llevar" al **campesino feudal** que no llevó su tóper y tuvo que migrar a las ciudades para vender su mano de obra barata a los nacientes **burgueses y capitalistas** dueños de las fábricas, medios y modos de producción que también serán parte de nuestra conversación.

Cerramos y traemos en exclusiva una institución que ha retomado interés tras el impacto del marketing publicitario y el vacío individualista del siglo XXI, dejando a las sociedades con dudas existenciales y sin saber a qué aferrarse. **"Para usted, directamente desde la Edad Media",** presentamos a **la Iglesia,** la institución que dominó con más poder espiritual, económico y político entre los siglos XI y XVII. Una de las más antiguas y la auténtica **"mamá de los pollitos",** moldeando el pensamiento, las estructuras sociales y el destino de las civilizaciones durante siglos.

"¡Agárrese, que apenas vamos comenzando!"

En el tercer módulo, viajaremos al siglo XXI para reflexionar sobre la esclavitud moderna. Hablaremos de las **industrias globales y la moda rápida** que precarizan el trabajo y explotan a comunidades enteras además de ayudarse de trabajo infantil en condiciones deplorables principalmente en sus países anfitriones como India, China, Vietnam o Bangladesh, donde los salarios **"ni siquiera alcanzan pa' la papa"** y menos para el comprar el **"aifon 16"** que ellos mismos producen. Este fenómeno genera un aumento de la pobreza estructural en esos países, al mismo tiempo que fortalece y empodera a un reducido grupo de empresas que deslocalizan la producción para satisfacer las demandas globales a costos mínimos. Sin embargo, esto ocurre a expensas del abuso, la explotación laboral, la contaminación masiva y la sistemática violación de los derechos humanos.

"Pero eso, ¿a mí qué?", te preguntarás. Lo importante es verse "trendy", "fashion", "chic" y "coquete". Total, al fin que mundo ahí te quedas, nacimos para morir, y quien tenga miedo de hacerlo, que no nazca. Al cabo, para eso trabajamos, ¿qué no?

Aunque **la responsabilidad social** y el **consumo ético** "no los venimos manejando" en gran parte de nuestra sociedad, aun así, les hablaremos un poco de ello, nomás para que no digan; entonces, te invitaremos a reflexionar sobre ello. Y aunque la falacia de que usted debe sacrificar sus fines de semana para juntar PET y **"salvar al planeta"** está de moda, trataremos de que le gire más la ardilla y se dé cuenta de que, en realidad, las **grandes transnacionales son las principales responsables de la contaminación,** pero "nomás poquito, no vaya usted a creer que mucho". Ellas solo se encargan de agotar los recursos naturales, contaminar el agua, contribuir al cambio climático, deforestar y, de paso, hacer que tanto usted como sus servidores ingieran una buena dosis de microplásticos a través de los alimentos e incluso del aire que respiramos.

Pero no se ponga triste, también tenemos cosas buenas. **El avance tecnológico nos ha permitido ser una sociedad más productiva. Somos multitareas y eso es "más mejor".** Según **Lipovetsky,** estamos en la era hiper (hipertodo), una etapa de hiperconexión donde las tecnologías y dispositivos móviles nos permiten interconectarnos con prácticamente todo el mundo en un instante. Claro, que no nos alcance para comprar esos dispositivos o que nos endeudemos con abonos chiquititos semanales por 5 años para satisfacer gustitos efímeros es otra cosa. Pero bueno, **"haiga sido como haiga sido",** estamos conectados, y eso, según parece, está bueno, porque aumenta nuestra productividad. También nos convierte en perfectos zombies de la eficiencia, como dice Byung Chul-Han, además de fomentar relaciones parasociales y otras dinámicas que exploraremos más a fondo en este módulo.

Y ya para cerrar, y no aburrirlos más, **al final del libro** y en el módulo cuatro, hablaremos del

Recuerda que el conocimiento no solo te brinda las herramientas para ser pertinente socialmente, además te convierte en un mejor sujeto y ciudadano.

2.3.2.3 Economía y trabajo

En las sociedades modernas propias de los estados-nación que surgieron tras la caída del antiguo régimen y las monarquías absolutistas, se suele identificar el trabajo con empleo remunerado, y que no tener trabajo es carecer de un ingreso, sin embargo, también las personas realizan trabajo no remunerado, por ejemplo, el trabajo doméstico (lavar la ropa, preparar los alimentos), componer una falla eléctrica o de plomería en la casa e incluso, solucionar una falla mecánica del automóvil son acciones importantes en la vida social de las personas. Por lo tanto, el trabajo remunerado o no puede ser definido "…la ejecución de tareas que suponen un esfuerzo mental y físico, y que tienen como objetivo la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas". (Giddens, 1998). Es innegable la importancia del trabajo en las sociedades industriales modernas y su dependencia de la producción industrial en la cual se realizan las tareas mediante el uso de máquinas que desde el surgimiento de la Revolución Industrial poco a poco han ido desplazando al ser humano de sus puestos de trabajo en la industria.

Figura 15. *"Homo Economicus"*



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. ["Homo Economicus"].
https://files.oaiusercontent.com/file-yDWxuqxFNeKXGpz42rPAqP1v?se=2024-10-17T02%3A32%3A48Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D8f83e157-a542-4ed4-825b-59ea8f4f7943.webp&sig=a9KpBu%2Byf3UKMrl1BkBmhOAAJN8Oo43unyfpysEl1ag%3D

A partir de lo expresado en el párrafo anterior, **la institución social de la economía se define como un sistema de normas que guía el comportamiento referente a la producción e intercambio de bienes y servicios en una sociedad,** para que esta producción e intercambio de bienes y servicios se realicen de manera organizada y justa en las sociedades capitalistas, se requiere de gobiernos que lo garanticen a través de la creación y aplicación de normas jurídicas que regulen las relaciones sociales entre trabajadores y empresarios, entre vendedor y consumidor. De esta forma podemos afirmar que la economía y política como instituciones sociales se encuentran entrelazadas, es decir, las decisiones políticas impactan en las cuestiones económicas de una sociedad.

Funciones de la economía como institución social

1. Fortalecen ideas, sentimientos y valores propios de una época. En la sociedad mexicana actual se promueve la ideología del consumismo, acaparamiento de riqueza monetaria y material como símbolo de éxito económico propio del capitalismo moderno, se bendicen autos, camionetas, autobuses y hasta el primer vuelo de un avión.
2. El desarrollo económico estimula el crecimiento del gobierno, porque, exige una organización más compleja de funcionarios con diferentes posiciones sociales (estatus).



Te invitamos a que des clic en el enlace que se encuentra en cada una de las temáticas, con el objetivo de escuchar las características de cada uno de estos sistemas.

Nota: Voz de Tere Bado - Locutora de UniRadio de la UAEMéx

3. Producción e intercambio de bienes y servicios que satisfacen necesidades básicas de las personas en los aspectos de alimentación, salud, educación, vivienda, vestimenta, calzado y asistencia social.

Modelos institucionales políticos-económicos

De acuerdo con Horton y Hunt (2008), para producir los bienes y servicios que necesita una población, los gobiernos han organizado su actividad económica a través de tres sistemas económicos: sociedades con economías capitalistas mixtas, sociedades con economías comunistas y sociedades con economías fascistas. Reproduce los siguientes audios para conocer algunas características de estos sistemas.

Economía capitalista mixta	Economía comunista	Economía fascista

2.3.2.4 Política: el Estado como institución

En las sociedades modernas, con una organización social y política basada en el Estado, y con un sistema económico orientado al libre mercado, la institución social de la política tiene gran importancia debido a que es la institución mediante la cual ciertas personas o grupos adquieren el poder, es decir, adquieren el estatus u oposición social de gobernantes; a través del cual sus gobernados les conceden la autoridad de administrar y gobernar la sociedad en que viven. La diferencia entre autoridad y poder se encuentra en que el poder es la capacidad para que los demás realicen la propia voluntad y la autoridad es el poder que se reconoce como legítimo por quienes están sometidos a él.

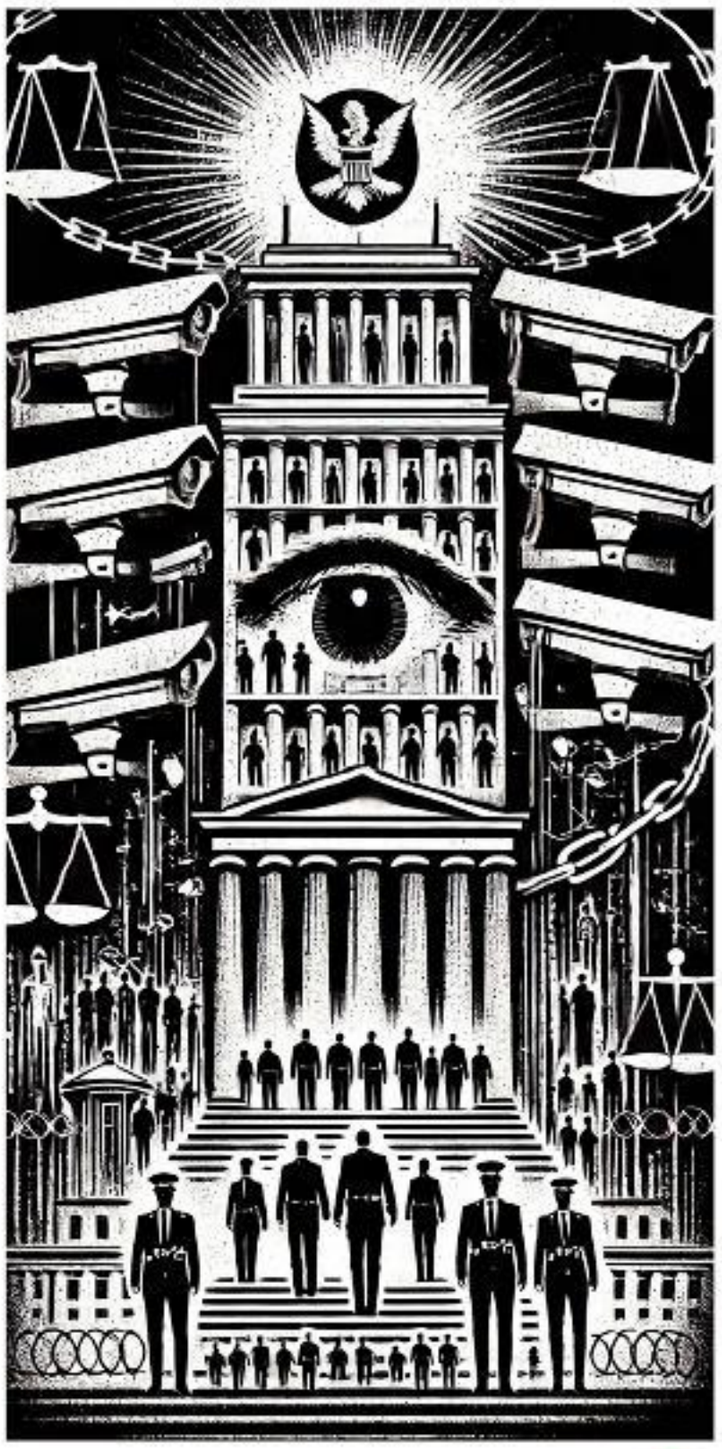
Funciones de la política como institución social que tienen como roles los gobernantes:

1. Crear y aplicar leyes para preservar el orden social.
2. Proteger a los gobernados de las amenazas de seguridad internas y externas.
3. Distribución equitativa de la riqueza, mejorando gradualmente el nivel de vida de toda la población.
4. Financiar la investigación científica en todas las áreas de la ciencia para promover el desarrollo económico de la sociedad.

¿Cómo se ha analizado desde la sociología a la autoridad?

El sociólogo alemán Max Weber, en su análisis que realizó del poder, estableció los siguientes tipos ideales de autoridad: **a) la autoridad tradicional:** es el poder que se hace legítimo siguiendo a la costumbre y tradición, ejemplo: la autoridad de los reyes y reinas británicas tiene su origen en Dios, **b) la autoridad carismática:** es el poder que se hace legítimo a partir de que los gobernados identifican cualidades y habilidades excepcionales en sus líderes, inspirando en ellos respeto, confianza, lealtad y obediencia. Un líder carismático puede ser un héroe o un tirano. Ejemplos de líderes carismáticos: Julio César Napoléon Bonaparte, Adolfo Hitler, Martín Luther King Jr., la Madre Teresa, Indira Gandhi, Eva Perón, Porfirio Díaz, Hugo Chávez, entre otros. El último

Figura 16. Control



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Control]. https://files.oaiusercontent.com/file-XfsD1Jgi7x03AQ1IjcOfyuVg?se=2024-10-17T02%3A49%3A28Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3Db09db042-093a-41e7-ae10-960a045e77fa.webp&sig=XsOFLcvKXRZW9v1R9AzyR93MFO9ZdjegyPYCEQXIyQ0%3D

tipo de autoridad es la autoridad racional o legal el cual obtienen las personas a través de medios legales o normas y reglamentos escritos. La autoridad racional está en manos de funcionarios gubernamentales como un presidente, gobernador o alcalde municipal. Cabe aclarar que la autoridad es conferida al cargo no a la persona, porque un gobierno que no cumple con las funciones de la política como institución social puede ser destituido por la voluntad popular.

2.3.2.5 Religión: su función social

Posiblemente te estés preguntando la razón del porqué se analiza el papel de la religión como institución social cuando los avances científicos y tecnológicos de la humanidad hoy nos permiten conocer, comprender, predecir y hasta cierto punto controlar los fenómenos naturales y sociales, pareciera que hablar de religión no tiene razón de ser en un mundo donde las personas desarrollan relaciones sociales físicas junto a relaciones sociales digitales, es decir, se es parte de dos mundos, un mundo físico y un mundo digital o virtual al mismo tiempo.

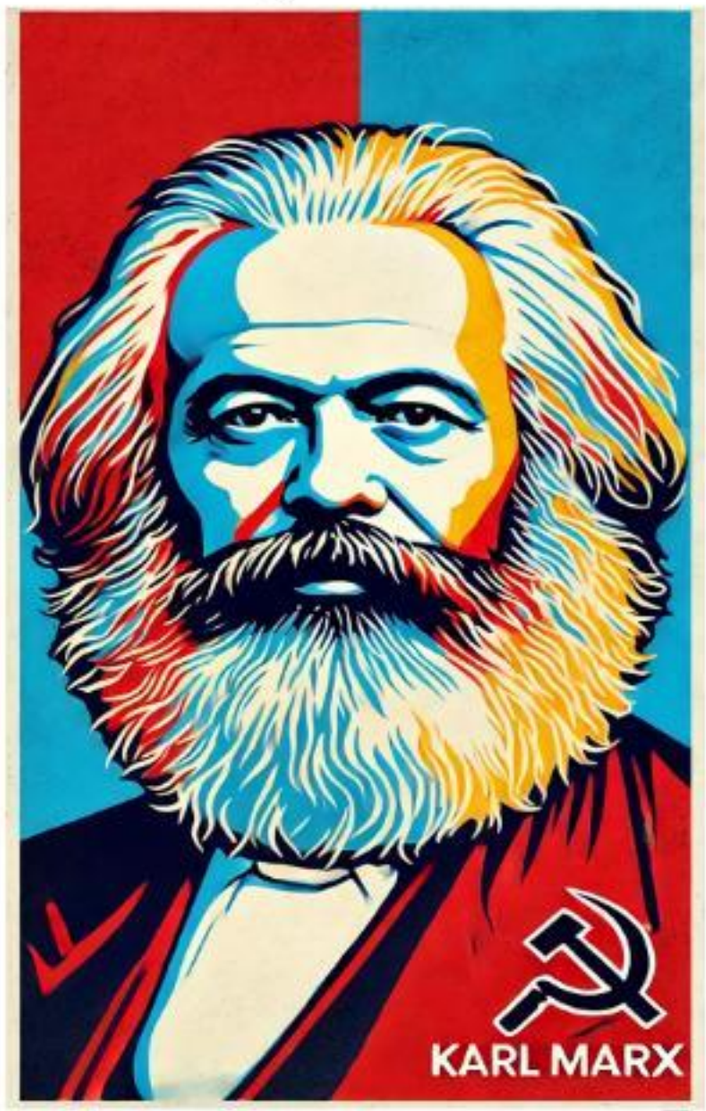
Pese a los avances científicos y tecnológicos producto de la cuarta y quinta Revolución Industrial (biotecnología, nanotecnología, inteligencia artificial, nano robótica), se considera que la religión es una de las instituciones más importantes de todo grupo humano, ya que incluye creencias acerca de lo sagrado o sobrenatural, rituales, normas, valores, dogmas y una organización social de creyentes organizados en torno a su fe; es sobre esta fe donde se encuentra la función más importante de la religión, porque da sentido a la vida de las personas, creando un puente entre lo conocido y lo desconocido, lo sagrado (santo) y lo secular (cosas del mundo terrenal). A continuación, se proporcionan las principales funciones de la religión como institución social:

- Proporciona respuestas a preguntas sobrenaturales o intrigantes como: ¿por qué existe el ser humano? ¿por qué la gente sufre y muere? ¿qué le ocurre al ser humano cuando muere? ¿qué existe más allá de la muerte? Así como respuestas a problemas y fenómenos sociales como: ¿por qué hay violencia y guerra? ¿cuál es la razón o causa de que haya tantas personas en condición de pobreza en el mundo? ¿por qué hay tantos terremotos y huracanes?
- Da sentido a la experiencia humana y promueve la cohesión social.
- La religión brinda seguridad, resguardo y consuelo a las personas a partir de la fe en los dogmas que la sustentan.
- Lo sagrado provoca respeto, reverencia o miedo en las personas, favoreciendo el orden y control social.
- Toda religión tiene símbolos que provocan estados de ánimo positivos en sus seguidores que les ayudan a interpretar el significado de la vida y a guiar su conducta.

¿Cómo se ha analizado, desde la sociología, a la religión como institución social?

Para Carlos Marx, filósofo y sociólogo alemán del siglo XIX, representante de la corriente sociológica conocida como Teoría del conflicto, la religión es el opio del pueblo o de las masas explotadas por los intereses económicos egoístas de las capitalistas. La fe y fanatismo religioso del pueblo ha creado y fortalecido en ellos su alienación religiosa debido a que sus autoridades les han enseñado a

Figura 17. Marx



Nota. Fuente: Manjarrez E., D. (2024). Creación propia con Chat GPT. [Marx]. https://files.oaiusercontent.com/file-Q01YIZWnu8cE7ahqByJ7j0bH?se=2024-10-14T04%3A16%3A50Z&sp=r&sv=2024-08-04&sr=b&rscc=max-age%3D604800%2C%20immutable%2C%20private&rscd=attachment%3B%20filename%3D46006b0b-d531-4683-a67f-e574b5dcb670.webp&sig=6xjnBBVb6wSVuQxlDoNuBxHqtqR%2BsQk0zx7ht6%2Bh%2BAo%3D

creer en una vida después de la vida en la que serán recompensadas por su sufrimiento y miseria que padecen en este mundo. Por otro lado, **para Emilio Durkheim,** creador de la corriente teórica sociológica conocida como estructural funcionalista de la cual se analizaron algunos conceptos teóricos en el módulo I, la religión como institución social contiene creencias, normas, valores, tabúes, tradiciones, rituales sagrados con símbolos que favorecen la cohesión social.



Actividad 14.

Hechos, fenómenos e instituciones sociales

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: **Hechos, fenómenos e instituciones sociales** recuerda revisar cuidadosamente las instrucciones. **¡Éxito!**

¿Y ahora qué…? A manera de resumen

El fin de este segundo módulo ha llegado, una etapa llena de recursos que nos llevan a la reflexión. Quizá algunos temas fueron más interesantes para ti que otros; algunos tal vez no tuvieron sentido o no te interesaron, y quizá otros te apasionaron sobremanera.

La intención de abordar la transdisciplinariedad, la metodología sociológica y finalmente las instituciones es que logres aplicar el conocimiento teórico a tu contexto real, a tu vida cotidiana. El objetivo es despertar tu espíritu revolucionario, teniendo claro que la palabra significa cambio. He aquí una máxima de la educación: **"transmitir conocimiento e ideología",** ¿recuerdas?

El contenido de este módulo es el preámbulo para los dos últimos módulos que abordarán fenómenos del siglo XXI. A partir de las líneas anteriores, pudiste reflexionar sobre la importancia de las ciencias en general y, especialmente, de **la sociología como medio para el cambio hacia una sociedad más equilibrada.** Aprendiste que, para estudiar un fenómeno y plantear alternativas de solución, es necesario aplicar una metodología que verifique y dé validez a tus investigaciones, las cuales deben ser objetivas y neutrales. No basta con narrar los hechos o interpretar el fenómeno a partir del método cualitativo; también es fundamental aplicar la metodología cuantitativa para proporcionar datos representativos y generar muestras confiables a partir de información que pueda ser representada en gráficas y que arroje números. De lo contrario, corremos el riesgo de crear problemáticas donde no las hay y vivir en una realidad distorsionada por interpretaciones subjetivas y telenovelescas.

Investigar requiere aplicar, de manera ética, metódica y objetiva, los métodos y herramientas que nos brinda la ciencia. Aplicar el pensamiento sociológico implica analizar los fenómenos desde todas sus aristas. Esto es especialmente relevante en temáticas como las clases sociales y la estratificación social, donde la sensibilidad puede llevarnos por caminos sinuosos y sesgar nuestra visión.

Hablar de clases sociales, desigualdades y diferencias es complejo, más aún si se vive en un país con altos índices de pobreza y desigualdades sociales tan marcadas. Pensar sociológicamente implica escuchar todos los puntos de vista, aceptar nuestros errores y cambiar nuestro enfoque si no aporta a nuestra vida. Es darnos cuenta de que existen diferencias estructurales que no desaparecerán por la simple intención de querer hacerlo.

Fenómenos como estos solo se pueden analizar desde un enfoque multidimensional y, solo así, podremos ser capaces de navegar en aguas desconocidas para tener una opinión certera y fundamentada.

Esperamos que lo visto en este segundo módulo haya sido de tu interés, y si no lo fue, recuerda que esto aún no acaba. Hay dos partes que te están esperando, en las que podrás analizar otro tipo de problemáticas y fenómenos que cambiarán tu percepción de la realidad social.

Bueno, eso es todo por ahora. ¡Suerte y adelante!

Actividad 15.

Ejercicio autoevaluable

Para reforzar los temas vistos en este Módulo II, realiza el siguiente ejercicio, para comenzar, revisa en la plataforma SEDUCA la sección de Actividades (Estudiante) y responde a la actividad denominada MII Cuestionario Final.

Glosario

Clase social: grupo de personas en una sociedad que comparten un estatus similar basado en su nivel de riqueza, ocupación y educación. Las clases sociales marcan diferencias en estilo de vida, valores y oportunidades.

Contexto social: entorno o situación en la que ocurren los fenómenos sociales, el cual es fundamental en la investigación cualitativa para entender los comportamientos y actitudes en relación con su entorno.

Endoculturación: proceso a través del cual los jóvenes aprenden los valores, normas y comportamientos de su cultura a través de la familia y la sociedad.

Estatus social: posición que ocupa una persona dentro de una estructura social, que implica derechos, deberes y expectativas de comportamiento. Puede ser adquirido o adscrito.

Estatus: la posición o lugar que una persona ocupa dentro de una estructura social. Cada estatus tiene asociado un conjunto de derechos, deberes y expectativas de comportamiento. Ejemplos incluyen ser padre, estudiante, trabajador o miembro de un equipo deportivo.

Estratificación social: distribución jerárquica de individuos o grupos dentro de una sociedad según el control de recursos como la riqueza, el poder o el prestigio. Implica desigualdad en el acceso a oportunidades y recursos.

Etnografía: método cualitativo que estudia las culturas y comunidades desde adentro, observando sus prácticas y costumbres directamente en su entorno. Es una herramienta clave para comprender los significados sociales desde la perspectiva de los miembros de la comunidad.

Grupos marginados: comunidades o grupos sociales que, debido a su situación socioeconómica, política o cultural, se encuentran en desventaja o excluidos del acceso a derechos y recursos. El método cualitativo es útil para documentar sus problemas y proponer soluciones a través de reformas sociales.

Hipótesis: respuesta tentativa a un problema de investigación que el sociólogo plantea y busca comprobar o rechazar mediante el análisis de datos y teorías.

Homeostasis social: concepto que refiere al equilibrio y funcionamiento adecuado de las instituciones sociales para mantener el orden dentro de una sociedad.

Método científico: conjunto de pasos sistematizados que los científicos siguen para describir, analizar, explicar y predecir fenómenos. En sociología, se utiliza para dar validez y credibilidad a las investigaciones sobre hechos e instituciones sociales.

Método cualitativo: enfoque de investigación que se centra en la observación, descripción e interpretación de fenómenos sociales. Se enfoca en entender significados, patrones y comportamientos dentro del contexto social y cultural en el que ocurren.

Método cuantitativo: enfoque de investigación orientado a la medición y análisis numérico de fenómenos sociales. Busca objetividad a través de la recolección de datos mediante encuestas, análisis de estadísticas o experimentos.

Observación participante: método en el que el sociólogo se integra en el grupo o comunidad que está estudiando, participando en sus actividades cotidianas para observar e interpretar la interacción social en su contexto real.

Paradigma: marco teórico o conjunto de supuestos que guían una investigación. En sociología, se suelen usar dos paradigmas principales: el cuantitativo (basado en la medición) y el cualitativo (centrado en la observación e interpretación).

Rol: el comportamiento esperado de una persona según el estatus que ocupa en la sociedad. Los roles guían cómo se supone que un individuo debe actuar en función de su estatus. Por ejemplo, en un equipo de fútbol, los delanteros deben intentar marcar goles, mientras que el portero debe evitar que los goles entren en su portería.

Transdisciplinariedad: enfoque que va más allá de la simple cooperación entre disciplinas. Implica la integración de conocimientos, métodos y técnicas de varias ciencias para analizar fenómenos complejos desde perspectivas múltiples y holísticas.

Variable dependiente: resultado o efecto que se mide en un estudio, y que se espera que dependa o esté influenciado por la variable independiente.

Variable independiente: elemento o factor que se manipula o varía en un experimento para observar su efecto sobre otra variable (variable dependiente).

Referencias

- Amar, J., (2000). *La función social de la educación. Investigación & Desarrollo,* (11), 74- 85.
- Arteaga Botello, N., & Fuentes Rionda, R. (2009). Sociología y compromiso político: una lectura para América Latina. Controversias y Concurrencias Latinoamericanas, 1(1), 53-68.
- Bassols, M., Donoso, R., Massolo, A., & Méndez, A. (Comps.). (1988). *Antología de sociología urbana.* UNAM.
- Cadenas, H., (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad, (33), 29-41.
- DiMaggio, P. J., (2003). La sociología como disciplina. Sociológica, 18(52), 227-279.Gelles, R. J. y Levine, A. (2007). Sociología: con aplicaciones en países de habla hispana (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- Giddens, A. (1998). *Capitalismo y teoría social moderna: Un análisis de los escritos de Marx, Durkheim y Max Weber.* Alianza Editorial.
- Giddens, A., (1993). Las nuevas reglas del método sociológico. Amorrortu editores.Gomez, A. (junio 30 de 2024). Más del 50% de los mexicanos pertenecen a la clase baja y estos son sus salarios, según INEGI. Infobae. **https://www.infobae.com/mexico/2024/07/01/mas-del-56-de-los-mexicanos-pertenecen-a-la-clase-baja-y-estos-son-sus-salarios-segun-inegi/**
- González, G. & Torres, C., (Coords.). (2002). *Sociología de la educación: corrientes contemporáneas,* Centro de Estudios Educativos.
- Herrera Gómez, M., & Castillo, A. M. (2004). Generación y transformación de las instituciones sociales: los procesos morfoestáticos y los procesos morfogenéticos. Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, (107), 49-87.
- Hodgson, G. M., (2011). ¿Qué son las instituciones? Revista CS, (8), 17-53. **https://www.cepc.gob.es/publicaciones/revistas/revista-de-estudios-politicos/numero-145-enerofebrero-1966/sociologia-politica-1**
- **https://www.ufv.es/que-estudia-la-sociologia-politica-preguntas-grados/**
- Mares, M. A. (Enero 23 de 2024). *Desigualdad en México, en aumento.* El Economista. **https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Desigualdad-en-Mexico-en-aumento-20240123-0138.html**
- Martínez Miguélez, M. (2007). Conceptualización de la Transdisciplinariedad. POLIS, *Revista Latinoamericana*, 6(16), 1-17.
- Naciones Unidas (s.f.]. Desigualdad > c[como subsanar las diferencias. **https://www.un.org/es/un75/inequality-bridging-divide#:~:text=Las%20desigualdades%20repercuten%20en%20la,de%20acceso%20a%20la%20justicia**
- Ornerlas, M. (2015). Niklas Luhmann: "Sociología de la religión" [2009, México D.F.: Herder/UIA, 288 pp.]. Revista Mad. *Revista del Magíster en Análisis Sistémico Aplicado a la Sociedad,* (32), 149-156.
- Pérez, A. (2009). La sociología económica: orientación teórica, aparato conceptual y aspectos metodológicos de un campo de investigación en ciencias sociales. Ciencia y Sociedad, XXXIV(1), 97-119.
- Sánchez Albarrán, A. (2011). *Sociología rural: el nuevo campesino entre la globalización y la tierra prometida.* Espacio Abierto, 20(4), 561-577.
- Spencer, H. (1981). *Principios de sociología* (Vol. 1). Fondo de Cultura Económica.
- Vieira da Cunha, M. (2013). *La ciencia de la información y sus interfaces.* Ciencias de la Información, 44(3), 47-50.
- **https://enlacezapatista.ezln.org.mx/1994/01/18/de-que-nos-van-a-perdonar/**



Módulo III

La cultura mundo y la sociedad del siglo XXI

Propósito de Módulo

Analizar la dinámica social del siglo XXI a partir del pensamiento de Antonio Gramsci, Georg Lukács, Gilles Lipovetsky y Marshall McLuhan para aplicar dicho conocimiento en su contexto.

Presentación

Te damos la bienvenida al módulo III: "La cultura mundo y la sociedad del siglo XXI"; con los diferentes contenidos que lo conforman fortalecerás tus aprendizajes del módulo I y II, ya que te permitirán comenzar a analizar diferentes conceptos teóricos del pensamiento sociológico de autores como Antonio Gramsci, Georg Lukács, Gilles Lipovetsky y Marshal McLuhan, algunas de las problemáticas sociales, económicas y ambientales que enfrenta la sociedad actual, después de más de dos siglos en que se ha ido consolidando y expandiendo el sistema económico capitalista, y que desafortunadamente hoy como humanidad enfrentamos grandes retos y problemáticas que se engloban, entre otras interrogantes: ¿Cómo garantizar mejores condiciones de vida y trabajo para las generaciones presentes y futuras? ¿Qué cambiar del modelo de desarrollo económico, político y social para hacerlo sostenible y sustentable? ¿Qué ventajas y desventajas tiene para el ser humano vivir en una era de la hiperconexión digital a través de las redes sociales?

En el primer tema se revisarán en un primer momento los siguientes conceptos marxistas de Antonio Gramsci y Georg Lukács: conciencia de clase, alienación, cultura hegemónica y cultura subalterna. Estos términos te permitirán analizar las nuevas formas de explotación laboral dentro del sistema capitalista actual centrándose en la industria de la moda y la fast fashion. Todo con el objetivo de determinar si dichos conceptos siguen siendo vigentes para explicar y transformar las condiciones de explotación laboral y destrucción del equilibrio de la naturaleza en el siglo XXI a partir del sistema económico capitalista. En la parte final se reflexionará si a partir de ellos es posible crear una sociedad capitalista más justa, equitativa y sostenible que priorice no solo la satisfacción de sus necesidades básicas, sino que permita a las generaciones futuras acceder a los recursos para satisfacer las propias.

Con el segundo tema revisarás los siguientes conceptos sociológicos de Gilles Lipovetsky y Marshall McLuhan: sociedad hipermoderna, aldea global, hiperconexión, cultura mundo e hiperindividualismo, entre otros, para analizar los cambios o repercusiones que tienen las redes sociales digitales, la sobreinformación y la tecnología en las relaciones de las personas, en su salud física y mental, la educación y el comportamiento social, para valorar la importancia de utilizar la tecnología y redes sociales digitales de forma responsable.

Como has podido apreciar, con los contenidos de este módulo aprenderás a utilizar conceptos sociológicos para analizar y explicar objetivamente las problemáticas sociales y ambientales que enfrentan las sociedades capitalistas del siglo XXI, que han llevado a un punto crítico la disposición y recuperación de los recursos naturales para su satisfacción, poniendo en peligro la existencia de las condiciones necesarias para que, tanto en el presente como en el futuro, las personas y demás especies de seres vivos del planeta Tierra puedan satisfacer sus propias necesidades.

¡Mucha suerte en este nuevo módulo!



Actividad 1.

Diagnóstica

Instrucciones: contesta la actividad dando clic en el siguiente enlace: Diagnóstica. Asegúrate de dar respuestas completas y justificadas; este ejercicio busca recuperar conocimientos previos. ¡Éxito!

3.1 Antonio Gramsci y Georg Lukács y la esclavitud del siglo XXI

Para comprender el pensamiento teórico marxista de Antonio Gramsci en torno a los conceptos de hegemonía, cultura hegemónica y cultura subalterna, y de Georg Lukács, conciencia de clase y alienación que se retomarán de estos dos autores para describir y analizar la estratificación y desigualdad social en las sociedades modernas capitalistas del siglo XXI, se considera necesario revisar algunos conceptos propuestos por **Carlos Marx** en su teoría conocida como **teoría del conflicto,** ya que estableció que la historia de la humanidad es la historia de la lucha de clases sociales entre oprimidos y opresores por el control de los medios de producción, esto es a lo que llamó materialismo histórico. Es importante mencionar que tanto Gramsci como Lukács retomaron las ideas de Marx para reconstruir su planteamiento marxista sobre la forma en que opera el dominio de la clase burguesa o hegemónica sobre las clases subalternas que para Gramsci principalmente son los obreros y campesinos. En la siguiente tabla se encuentra una breve definición de los términos marxistas que son base del pensamiento de Gramsci y Lukács.

Tabla 1. Conceptos marxistas

Concepto	Definición de Carlos Marx
Burguesía	Clase social dueña del capital y de los medios de producción (máquinas, herramientas) en el capitalismo.
Proletariado	Dueño de su fuerza de trabajo, sufre explotación laboral debido a la falsa conciencia y distintos tipos de alienación que experimenta (religiosa, económica, política)
Alienación	Todo trabajador se encuentra alienado cuando percibe el trabajo como algo externo a él y no está feliz, sino infeliz porque está forzado a realizar dicho trabajo. También, está la alienación religiosa que para Marx es el opio del pueblo, porque los proletarios consideran que la miseria y sufrimiento que padecen en este mundo será recompensado con una vida feliz después de la vida terrenal.