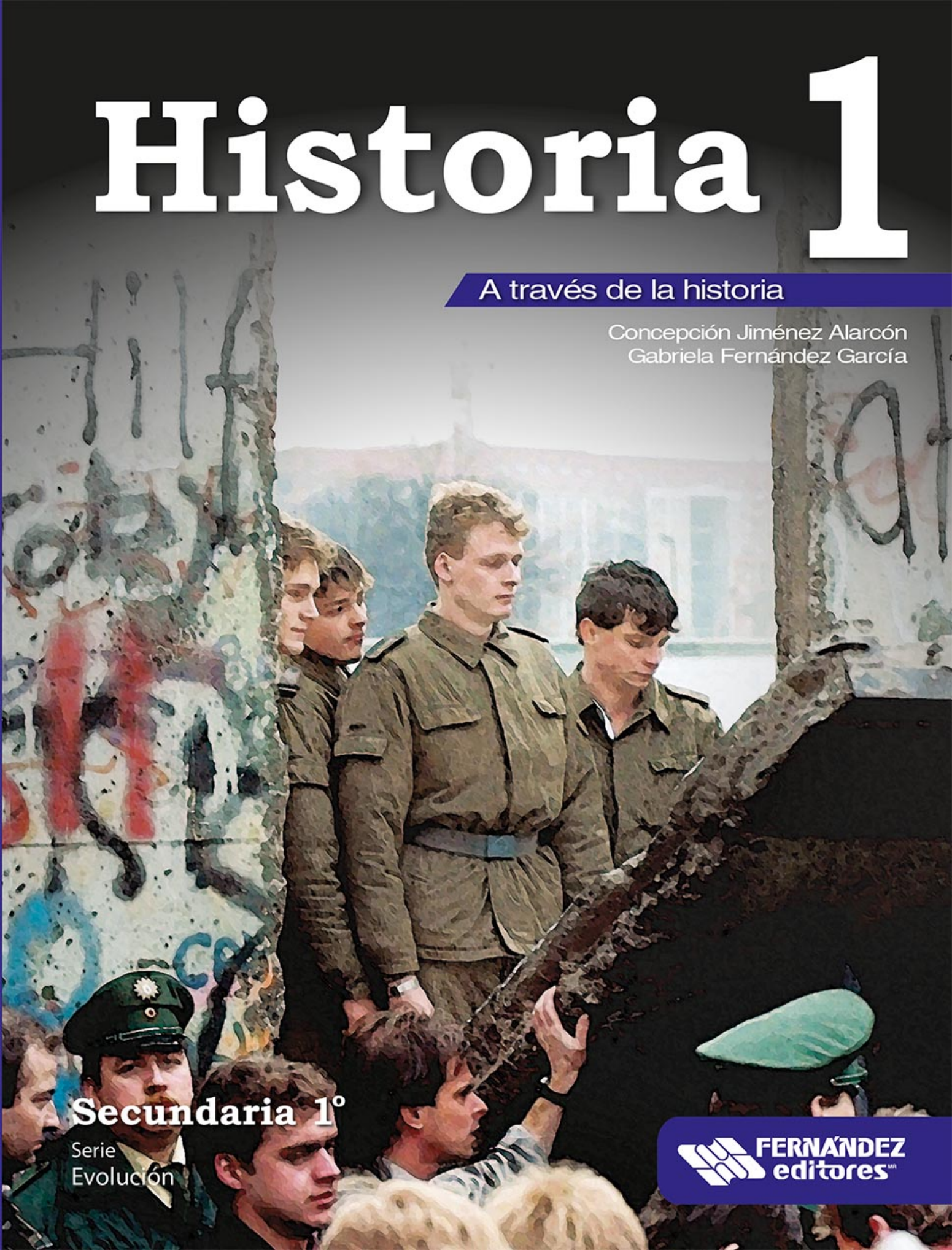
Historia 1

A través de la historia

Concepción Jiménez Alarcón
Gabriela Fernández García



Secundaria 1°

Serie Evolución

FERNÁNDEZ editores MR

¿Sugerencias o comentarios?
¡Contáctanos!
55 5090 7700 ext. 7420
www.fernandezeditores.com.mx
www.social.adiactiva.com.mx
secundaria@fernandezeditores.com.mx
Avenida Insurgentes Sur Núm. 2453 Piso 12, Colonia Tizapán, Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01090, Ciudad de México.

Derechos reservados conforme a la ley por: © 2010 FERNÁNDEZ educación, s.a. de c.v. Avenida Insurgentes Sur Núm. 2453 piso 12, Colonia Tizapán, Delegación Álvaro Obregón, C.P. 01090, Ciudad de México. Miembro Núm. 3546 de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

ISBN: En trámite

Las características de esta edición, así como su contenido, son propiedad de FERNÁNDEZ educación, s.a. de c.v., no pudiendo, la obra completa o alguna de sus partes, ser reproducida mediante ningún sistema mecánico o electrónico de reproducción, incluyendo el fotocopiado, sin la autorización escrita del editor.

IMPRESO EN MÉXICO – PRINTED IN MEXICO

Presentación al alumno

Historia I. A través de la historia es el libro que te acompañará a lo largo de este curso, en él encontrarás la explicación de los eventos más importantes que han contribuido a la conformación de la realidad del mundo actual, narrada con un lenguaje claro y accesible.

Podrás apoyarte en líneas de tiempo y mapas geográficos que te permitirán ubicar el momento y el lugar donde sucedieron los hechos. Un elemento importante en la estructura del libro son sus cápsulas por medio de las cuales podrás saber más acerca de la vida de los hombres y las mujeres de otros tiempos; también conocerás fragmentos de textos literarios de distintas épocas y los conceptos clave de cada periodo histórico.

Pero, ¿por qué estudiar Historia? Si miras a tu alrededor, si lees los periódicos o ves la televisión o si escuchas lo que la gente dice, sin duda podrás darte cuenta de los muchos problemas que existen en tu comunidad, en el país y en el mundo. ¿No te resultaría interesante entender cuál es el origen de esos problemas y cómo contribuir a solucionarlos? Al finalizar el estudio de este libro serás capaz de comprender no sólo por qué tu realidad es como es, también tendrás la posibilidad de tomar decisiones para mejorar tu futuro.

En ese sentido, te invitamos a tener presente que la historia no implica sólo el estudio del pasado, sino que es la ciencia que estudia a los seres humanos a través del tiempo: la forma en que las sociedades se han organizado, por qué han vivido de cierta manera y no de otra, qué problemas han enfrentado y cómo los han resuelto, qué consecuencias han tenido las decisiones que tomaron y cuáles son sus repercusiones en el presente. Por ello, hacer la historia significa actuar en el presente para el futuro; así, el conocimiento histórico te permitirá, desde ahora, cobrar conciencia de tu presente y te dará herramientas para actuar en favor del futuro que mereces.

Presentación al profesor

Historia I. A través de la historia es una herramienta de trabajo para apoyar el desarrollo del curso de primer grado de educación secundaria en esta asignatura. El contenido de este libro está integrado por elementos didácticos destinados a aprovechar las capacidades de aprendizaje de los alumnos. Los elementos gráficos que se incluyen en sus páginas, como líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas geográficos e ilustraciones, tienen dos propósitos fundamentales: expresar información relevante de manera clara y sintetizada, y reafirmar el contenido del texto, de tal manera que el estudiante sea capaz de comprender la interrelación de los sucesos y procesos fundamentales, en un marco temporal y espacial concreto.

Este libro también contiene cápsulas que ofrecen información complementaria para apoyar el contenido programático: **Enlaza**, con la definición de conceptos correspondientes a otras asignaturas; **Glosario**, concentra la definición de conceptos técnicos, inusuales o de difícil comprensión; **Vida cotidiana**, busca acercar al estudiante a algunos elementos de la vida diaria de otras épocas; **El reportero en la historia**, incluye fragmentos escritos en la época de la cual se está hablando (fuentes primarias), para que el alumno se familiarice con el lenguaje y los valores vigentes en otros tiempos; **Arte, ciencia, cultura y tecnología** describe de manera breve el papel de los factores intelectuales, culturales o técnicos en el acontecer histórico. A lo largo de cada bloque se incluyen distintas actividades que conforman las secuencias didácticas, y evaluaciones que permitirán observar el avance de sus alumnos.

Guía de uso

A continuación se describe cada una de las secciones, cápsulas y elementos que forman parte de tu libro para que lo aproveches al máximo.

Entrada de bloque. Al inicio de cada bloque encontrarás información que te permitirá conocer:

Número de bloque



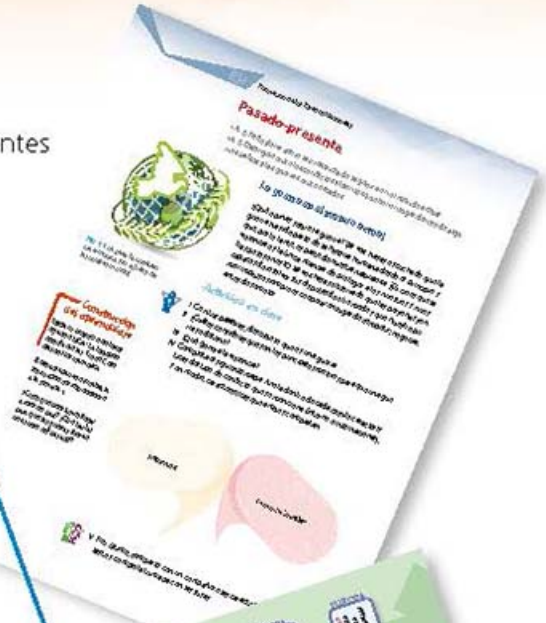
Título que especifica de manera general los contenidos que vas a estudiar

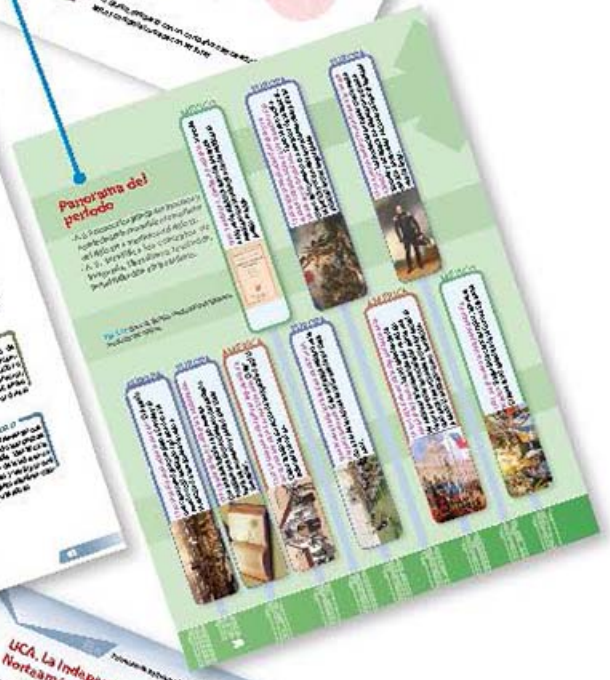
Aprendizajes esperados

Secciones

A lo largo del desarrollo del contenido encontrarás las siguientes secciones:

Panorama del periodo (líneas de tiempo). Para conocer acontecimientos que ocurrían en la misma época en diferentes partes del mundo; presenta los hechos históricos, políticos, culturales, económicos y sociales más destacados del periodo de estudio que comprende cada bloque.



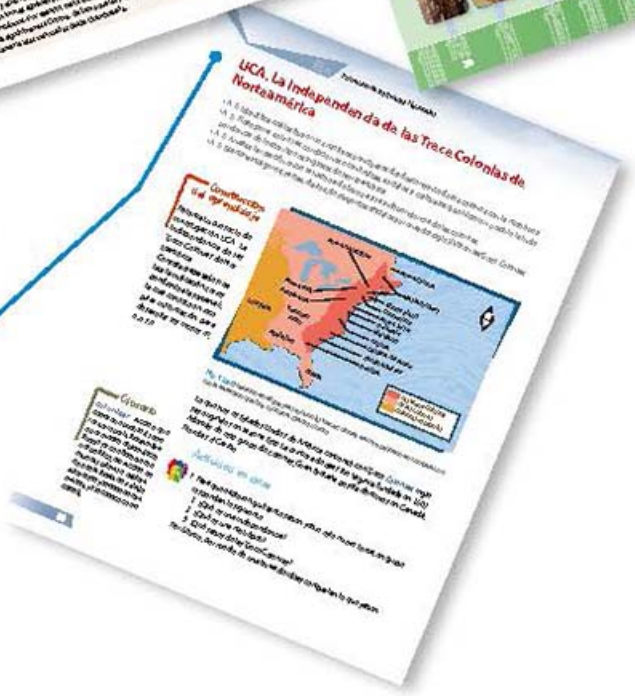


El mundo. Incorpora información relacionada con los acontecimientos históricos que ocurrieron en el mundo en diferentes épocas.



Arte y cultura. Propicia la reflexión acerca del arte y la cultura de cada época, incluye datos de factores intelectuales y culturales de cada época.

Unidades de Construcción del Aprendizaje UCA. Presenta instrucciones detalladas para que realicen un proyecto de investigación relacionado con los temas del libro.



Vida cotidiana. Presenta información interesante para acercar al alumno a algunos elementos de la vida diaria de otras épocas.



El reportero en la historia. Propicia que pongas en práctica los conocimientos recién adquiridos.

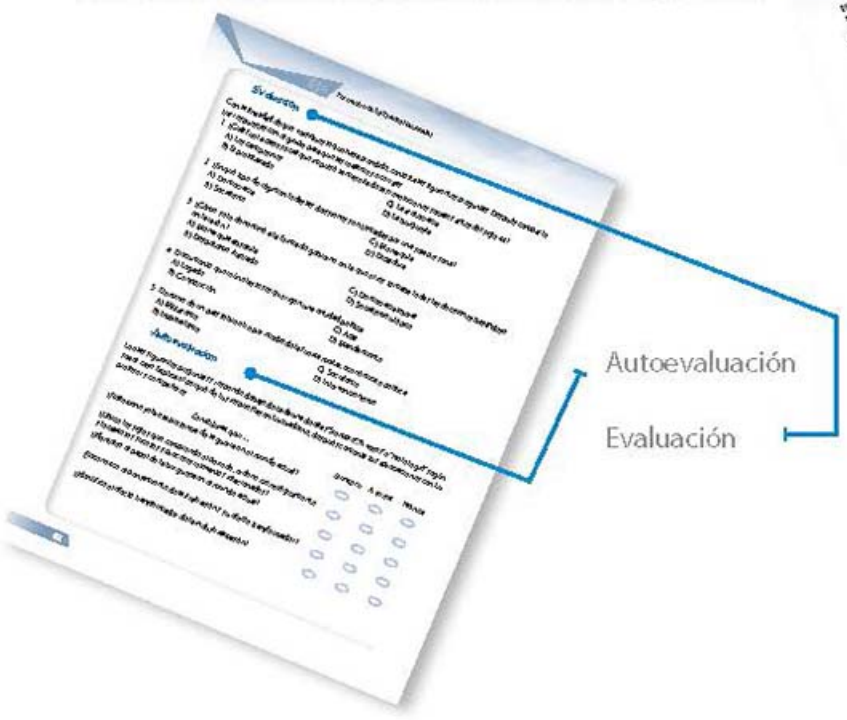
Los especialistas opinan. Describe situaciones que te ayudarán a comprender el proceso histórico.

Ciencia y tecnología. Incluye datos que ilustran el papel de los factores tecnológicos y científicos de los acontecimientos históricos.

Las fuentes. Proporciona sugerencias de textos tomados de alguna página electrónica para ampliar tu información acerca del tema o facilitar tu investigación para que realices tus actividades.

Evaluaciones

Con la finalidad de que valores tu aprendizaje, en distintos momentos de se incluyen las siguientes evaluaciones: Autoevaluación, Evaluación, Heteroevaluación y Coevaluación



Autoevaluación

Evaluación



Anexos

Los anexos te permitirán ampliar tu conocimiento en torno a distintos temas; además te ayudarán a que reafirmes tus conocimientos.



Bibliografía

Al final de tu libro se incluye una sección de referencias bibliográficas organizadas de la siguiente manera:

Bibliografía consultada



Bibliografía recomendada para el profesor





Bibliografía recomendada para el alumno

Cápsulas

Aunado a lo anterior, a lo largo del texto encontrarás las siguientes cápsulas:

Construcción del Aprendizaje…
Presenta actividades relacionadas con el tema de cada UCA.



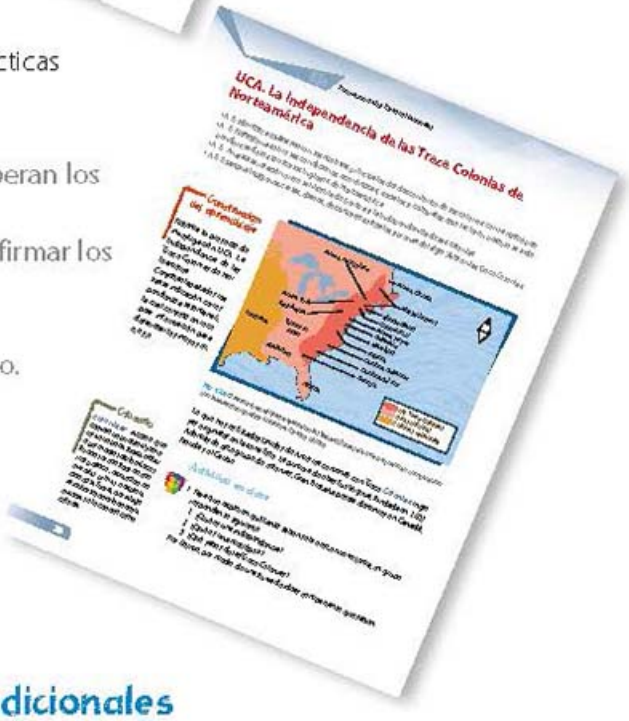
Glosario. Define palabras complejas para el manejo de la información o que pueden resultar de difícil comprensión.

Enlaza. Temas de transversalidad con otras asignaturas.

Actividades

Las actividades están organizadas en secuencias didácticas que garantizan los aprendizajes esperados.

Actividad de investigación. Actividades que recuperan los aprendizajes adquiridos.
Actividad en clase. Actividades encaminadas a reafirmar los temas revisados.
Actividad de reflexión. Actividades orientadas a recuperar lo aprendido y a reflexionar en torno a ello.



Iconos adicionales

Fomentan la reflexión y el aprendizaje colaborativo a través de distintas modalidades de trabajo:



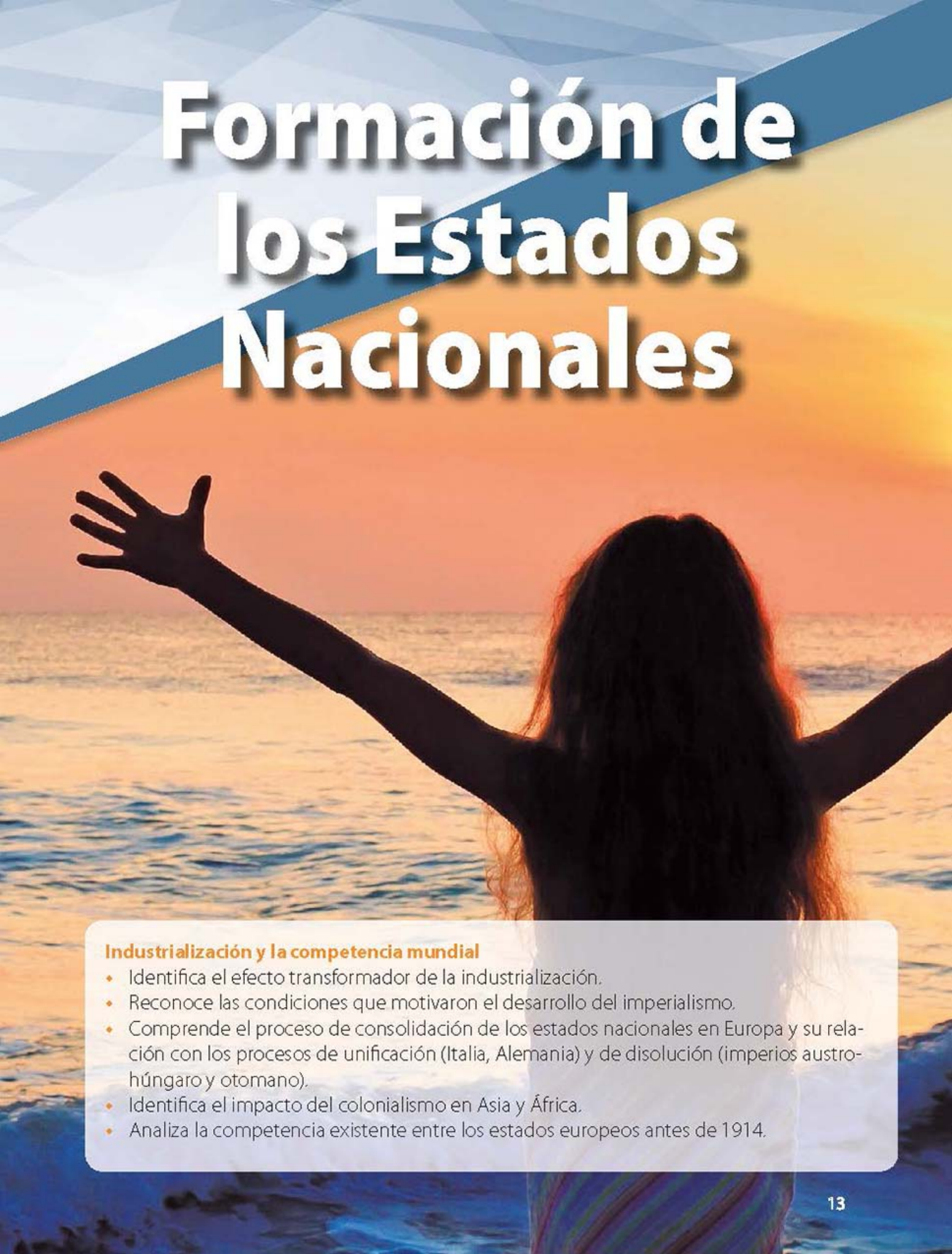





- Individual
- Parejas
- Equipo
- Grupal
- Lectura
- Temas de Impacto Social

BLOQUE 3 156
La Guerra Fría y el conflicto de Medio Oriente 157
La Guerra Fría y el conflicto de Medio Oriente 158
La formación de los bloques comunista y capitalista 158
El Plan Marshall 159
El Pacto de Varsovia 160
El Muro de Berlín 160
La Guerra Fría 161
Aspectos ideológicos 162
La carrera armamentista 162
Los conflictos regionales 164
Revolución cubana 166
La Guerra de Corea 167
Guerra de Vietnam 168
¿Invasión o ayuda? 168
El primer antecedente de derrota 168
Acuerdos de París y el fin de la guerra 169
El pacifismo 170
Oriente Medio 173
Los países productores de petróleo 174
La fundación de Israel y el conflicto árabe-israelí 175
Otros conflictos en Oriente Medio 176
El fin del sistema bipolar 178
La Perestroika y la disolución de la Unión Soviética 179
La caída del Muro de Berlín 180
La disolución del Bloque Socialista 181
La transición al capitalismo de Europa del Este 181
La disolución de Yugoslavia 182
Permanencia del sistema socialista en otras naciones fuera de Europa 183
Cuba 183
Corea del Norte y Vietnam 184
La globalización 186
El proceso de globalización en la transición de los siglos 186
Los contrastes sociales y económicos 187
El libre comercio como clave del desarrollo 188
México: el país con más tratados de libre comercio firmados en el mundo 191
La desigualdad 192
Medios electrónicos e Internet en la conformación de un sistema global 194
Pluriculturalidad en un mundo globalizado 196
¿Cómo han cambiado y qué sentido tienen hoy los conceptos de frontera y nación? 199
Movimientos nacionalistas 199
Refugiados y desplazados 201
El crimen global 203
Fronteras y ecología 206
La Unión Europea 209
El proceso de construcción de una Europa unida 209
La creación de la Unión Europea y el Tratado de Maastricht 210
Conflictos y desacuerdos 212
Logros de la Unión Europea como opción política ante el mundo 213
Evaluaciones 216
Anexos 218
Anexo 1 218
Anexo 2 224
Anexo 3 228
Anexo 4 235
Bibliografía Consultada 238
Bibliografía Recomendada al Profesor 239
Bibliografía Recomendada al Alumno 239
Referencias Electrónicas 240
Referencias Electrónicas 240
Créditos iconográficos 240

Formación de los Estados Nacionales



Industrialización y la competencia mundial

- Identifica el efecto transformador de la industrialización.
- Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.
- Comprende el proceso de consolidación de los estados nacionales en Europa y su relación con los procesos de unificación (Italia, Alemania) y de disolución (imperios austro-húngaro y otomano).
- Identifica el impacto del colonialismo en Asia y África.
- Analiza la competencia existente entre los estados europeos antes de 1914.

Pasado-presente

- A. E. Reflexiona sobre la presencia de la guerra en el mundo actual.
- A. E. Distingue entre los conflictos violentos que tienen lugar dentro de algunos países y las guerras entre estados.



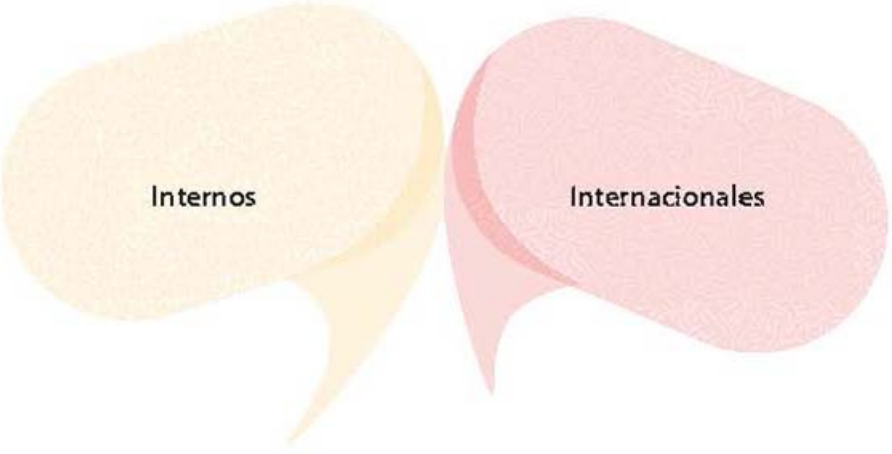
Fig. 1.1 La paz y la convivencia armónica son anhelos de la sociedad mundial.

La guerra en el mundo actual

¿Qué opinas sobre la guerra? Tal vez hayas escuchado que la guerra ha sido parte de la historia humana desde el principio y que, por lo tanto, es parte de nuestra naturaleza. ¿Tú crees que la violencia es la única manera de proteger a los nuestros y nuestras posesiones? O tal vez hayas observado que las personas son capaces de resolver sus disputas de otro modo y que nuestro primer impulso siempre es cooperar en lugar de competir; negociar, antes de someter.

Actividad en clase

I. Con tus palabras, describe lo que es una guerra.
II. ¿Cuáles consideras que son los principales motivos para que una guerra se detone?
III. ¿Qué genera la violencia?
IV. Completa el siguiente mapa. Anota dentro de cada círculo características del tipo de conflicto que se menciona (interno o internacional), y en medio, características que ambos compartan.



V. Por último, comparte con un compañero las características que anotaste y completa tu mapa con las suyas.

Construcción del aprendizaje

Inicia tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Revisa el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 1.

¿Crees que podríamos llegar a vivir en paz? ¿Qué harías para que las guerras fueran un asunto del pasado?



Fig. 1.2 Acción de los países ante conflictos bélicos

En nuestros días existen instituciones **supranacionales** dedicadas a evitar el estallido de conflictos bélicos, como podría ser una tercera guerra mundial. La más importante de estas instituciones es la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que tiene el propósito de mediar entre países en conflicto para lograr soluciones pacíficas. Si bien la gran mayoría de las naciones reconocen el papel de la ONU y en general acatan sus disposiciones, la paz continúa siendo una aspiración lejana.

Muchos conflictos internacionales originados tras la Segunda Guerra Mundial, en las décadas de los cuarenta y cincuenta, persisten hasta la fecha; por ejemplo: la disputa entre India y Pakistán por el territorio de Cachemira, la continua confrontación armada entre Palestina e Israel, y las fricciones entre Corea del Norte y Corea del Sur. Asimismo, muchas naciones sufren disturbios, inestabilidad política o conflictos armados internos, como Siria, Venezuela, Uganda y muchas otras.

Uno de los conflictos más importantes de nuestros días es la guerra civil de Siria, probablemente has escuchado hablar de él. En 2011 se inició un movimiento social en contra del gobierno sirio, que exigía llevar la democracia al país. El presidente Bashar al-Assad reprimió violentamente este movimiento. Siria es un país rico en historia y cultura, y posee enormes yacimientos de petróleo. La mayoría de la población es musulmana, pero no todos los musulmanes son iguales. Hay varios grupos que interpretan y practican su religión de forma diferente: el gobierno de Al-Assad es **chiita**, pero la mayoría de los habitantes son **suníes**. Lo anterior ha debilitado la posición del gobierno sirio frente a los rebeldes. Por otra parte, los rebeldes tampoco están unificados: hay varios grupos con distintos enfoques; sin embargo, los más fuertes son los afiliados al Estado Islámico (ISIS). Ésta es una organización que opera en varios países, que busca la instauración de un gobierno común para todos los musulmanes del mundo, y que se ha hecho célebre por los más sanguinarios métodos de combate, secuestro, tortura, asesinato de civiles y atentados **terroristas** dentro y fuera de la región de Medio Oriente.

Glosario

chiita. Proviene de "chia" y se refiere a quien es partidario de "Alí".

suníes. Devotos de la Sunna, que es una colección de dichos y hechos atribuidos al profeta Mahoma.

supranacional. Entidad superior a los gobiernos e instituciones nacionales.

terrorismo. Táctica de combate que consiste en atacar por sorpresa lugares donde se concentra la población civil, con el objetivo de causar la mayor cantidad posible de víctimas y sembrar el terror entre la gente.

Construcción del aprendizaje

Recuerda que la semana anterior comenzaste tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Revisa el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 2.



Fig. 1.3 La situación en el territorio coreano es muy tensa. Ambos gobiernos buscan imponerse en todo el territorio, por lo que hay una amenaza constante de guerra.



Fig. 1.4 Los orígenes de este conflicto datan de, aproximadamente, hace mil años y en las últimas décadas han estado cerca de protagonizar confrontamientos nucleares.



Fig. 1.5 En la búsqueda por imponer su ideología, diferentes sociedades llegan a recurrir a la violencia organizada y extrema.

Actividad en clase

I. A partir de lo que leíste en el libro de texto, contesta lo que se te pide.

1. ¿Cuál es la diferencia entre los conflictos armados internos y los conflictos internacionales?
2. ¿Cuando un conflicto de carácter interno es apoyado por otros países se considera interno o externo?, ¿por qué?
3. Anota cuáles son las principales cuestiones que motivan los conflictos internos y los de carácter internacional.
4. ¿Cuál es la principal función de la Organización de las Naciones Unidas?
5. A partir de las respuestas anteriores y de lo revisado en el libro de texto, anota si los conflictos que se exponen a continuación son de carácter interno o internacional.
   a. Guerra de Estados Unidos contra Irak _____
   b. Conflicto entre India y Pakistán _____
   c. Conflicto entre Corea del Norte y Corea del Sur _____
   d. Conflicto político de Venezuela _____
   e. Conflicto de Siria _____
   f. Guerra entre chiitas y suníes en Siria _____
6. Explica qué tipo de acción es considerada un acto terrorista.
7. ¿En qué región geográfica se ubica ISIS?
8. ¿Qué tipo de acciones se le atribuyen a ISIS y cuál es el objetivo que persigue dicha organización?

II. Para finalizar, compartan en grupo y con el profesor sus respuestas y corrijan las que no hayan contestado correctamente.

Construcción del aprendizaje

Continúa tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Revisa el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 3, la cual corresponde a la entrega de los puntos *e, f, g* y *h*.

El conflicto de Siria, en principio un asunto interno y propio de ese país, se ha complicado y prolongado por la intervención de otras naciones, a través del envío de armas y combatientes mercenarios. Turquía, Estados Unidos, Arabia Saudita y Francia apoyan abiertamente a los rebeldes, mientras que el gobierno sirio es respaldado por Rusia, Líbano e Irán.

Se estima que esta guerra ha cobrado al menos 400 000 vidas y ha forzado a unos doce millones de personas a abandonar sus casas; más o menos la mitad fueron desplazados dentro de Siria, el resto ha tenido que **refugiarse** fuera del país.

También ha habido guerras violentas entre naciones en los últimos años. La guerra que marcó el inicio del siglo XXI es la de Estados Unidos contra Irak. En el contexto de los ataques terroristas de 2001 por parte de **Al Qaeda** en Nueva York, Estados Unidos acusó al presidente iraquí, Saddam Hussein, de apoyar el terrorismo y de poseer armas de destrucción masiva. En coalición con el Reino Unido y Australia, principalmente, Estados Unidos comenzó la invasión de Irak en marzo de 2003. Rusia, China, Francia y Alemania se opusieron abiertamente a la invasión de Irak, por no haberse demostrado la existencia de tales armas.

Glosario

Al Qaeda. Organización militar que interviene con base en prácticas terroristas.

refugiado. Persona que se ve obligada a salir de su país de residencia debido a que las condiciones lo hacen inhabitable.

Sin embargo, Irak fue ocupado, y Saddam Hussein, destituido y ejecutado. Bagdad, la capital de Irak, fue tomada por las fuerzas de la Coalición, encabezada por Estados Unidos, el 1º de abril de 2003. El 1º de mayo el presidente estadounidense anunció la victoria sobre el régimen de Hussein y el fin de las principales operaciones militares. Para ese momento, la Coalición había perdido 173 soldados, y los iraquíes, entre 4 000 y 6 000. No obstante, la resistencia iraquí se organizó en un sistema de guerra de guerrillas, y continuó asediando a las fuerzas de ocupación.

A pesar de haber instaurado un gobierno aliado de la Coalición y haber logrado el control del ejército y de la policía iraquíes, los siguientes años persistió una situación de inestabilidad política y violencia constante por las acciones de las guerrillas de resistencia y de las fuerzas de ocupación. Hasta 2010 se calculan alrededor de 110 000 muertos, de los cuales el 60 % fueron civiles inocentes; un 37 %, supuestos insurgentes iraquíes, y un 3 %, soldados de la Coalición. Las tropas estadounidenses salieron de Irak en diciembre de 2011, pero hasta la fecha persisten la inseguridad y la inestabilidad.

Como puedes observar, existen diferencias entre un conflicto interno y uno internacional. Los conflictos internos ocurren entre el gobierno de un país y grupos del mismo, que se oponen al primero por motivos políticos, religiosos o por discrepancia de intereses. Por otra parte, los conflictos internacionales involucran dos o más países. Las razones más frecuentes de una guerra internacional han sido disputas por territorios entre naciones vecinas, el deseo de controlar los recursos naturales de otro país y la respuesta ante la amenaza. Aunque, al fin y al cabo, todos estos motivos pueden coexistir en una misma guerra.



Fig. 1.7 En ocasiones, los intereses económicos de quienes ocupan los cargos públicos conducen a la violencia. Los más afectados son quienes no tienen nada que ver en las disputas que se originan.



Fig. 1.8 La instalación de bases militares es una de las formas de control que ejerce Estados Unidos.



Fig. 1.6 Refugiados africanos.



Fig. 1.9 Los territorios que son ocupados durante un conflicto se militarizan fuertemente.

Actividad de investigación



I. Busca información sobre el 11 de septiembre en la Biblioteca, periódicos de la época, papelerías o entra en el siguiente enlace y revisa la información que contiene: <http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/al/cont//hist/univ/univ1/categoriasConceptos/docs/HU1_U1_OA3_torres.pdf>

A partir de la lectura responde lo siguiente.

1. Retoma la respuesta del apartado "Actividad en clase" y, tomándola en cuenta, contesta si consideras que el ataque a las Torres Gemelas del 11 de septiembre de 2001 puede ser considerado un acto terrorista. Argumenta por qué.
2. Anota el nombre del personaje islámico a quien se le atribuyó el ataque a las Torres Gemelas.
3. Escribe el nombre de los países que entraron en conflicto después del 11 de septiembre.
4. ¿Cuál fue el nombre que EUA le dio a la operación cuyo objetivo era capturar al autor intelectual del ataque terrorista?
5. ¿Consideras que dicho conflicto es de carácter interno o internacional? Argumenta tu respuesta.
6. Investiga sobre el conflicto bélico que se desarrolló entre Afganistán y EUA después del ataque a las Torres Gemelas.

II. Nuevamente, busca información sobre el 11 de septiembre en la Biblioteca, periódicos de la época, papelerías o entra al siguiente enlace y responde lo que se te pide posteriormente: <https://www.youtube.com/watch?v=7uODYQKAVDg>

7. ¿Cuál es la importancia de los conceptos de justicia, paz y libertad en el discurso de George Bush?
8. ¿A qué organización responsabilizó el presidente estadounidense por el ataque del 11 de septiembre de 2001?
9. ¿Cuál es la postura que toma George Bush contra el terrorismo y contra los países que lo apoyan?
10. ¿Cuál es la percepción de Bin Laden ante el ataque militar norteamericano en Afganistán?
11. ¿En qué creencias se basó el ataque de Bin Laden a EUA el 11 de septiembre de 2001?

III. Elabora un mapa conceptual en el que expliques los antecedentes del conflicto entre Afganistán y EUA, lo que ocurrió durante el atentado y las consecuencias políticas y militares del 11 de septiembre del 2001. Anexa las respuestas del cuestionario anterior.

IV. A partir de lo que has desarrollado en los puntos anteriores, elabora una reflexión en la que

Antecedentes	11 de septiembre	Consecuencias



destaques las cuestiones de carácter religioso, económico y político que motivaron la guerra entre Afganistán y EUA, y la importancia de la intolerancia entre ambas naciones.

V. Por último, comparte tu reflexión con algún compañero y aporten dos soluciones para la resolución de conflictos bélicos que tengan como objetivo evitar un enfrentamiento armado.

A lo largo de los siguientes temas encontrarás la historia de muchas de las ideas, formas de organización política y prácticas económicas que han determinado el mundo actual y que, de una u otra manera, continúan vigentes. Presta atención a las características de la modernidad, conócelas y compréndelas. Luego observa tu entorno y pregúntate si aún somos así o algo ha cambiado.

Actividad en clase



I. En el siguiente cuadro se muestran los procesos políticos, sociales, culturales, económicos y científicos desarrollados en el antiguo régimen y la modernidad. Dichas cuestiones expresan cambios y permanencias en las formas de organización de cada época.

	Antiguo Régimen	Modernidad	Época actual
Dirigente político	Rey	Monarca / presidente	
Organización política	Monarquía absoluta	Monarquía constitucional / República	
Base jurídica	Derecho divino / residía en el rey	Constitución / división de poderes (ejecutivo, legislativo, judicial)	
Organización social	Súbdito	Ciudadano	
Forma de producción	Manufactura	Fabrifactura	
Organización social	Taller	Fábrica	
Clase dominante	Señor feudal	Burguesía	
Base productiva	Sistema agrario (feudalismo)	Industria	
Explicación del mundo	Religiosa	Razón	
Asentamientos humanos	Campo	Ciudad	
Organización económica	Mercantilismo	Capitalismo	
Organización comercial	Monopolio	Libre comercio	

II. Por último, para completar el cuadro comparativo, incluye, a partir de tus conocimientos y con ayuda de tu profesor, las características relativas al presente.

Panorama del periodo

- A. E. Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX.
- A. E. Identifica los conceptos de burguesía, liberalismo, revolución, industrialización e imperialismo.

Fig. 1.10 Línea de tiempo, mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX.

1700

1750

1751

1767

1780

1786

1789

1810

1815

1821

EUROPA

1750 Inicia la revolución industrial. El periodo que transformó por completo a Europa y el mundo occidentalizado se detonó con la invención de la máquina de vapor.



EUROPA

1751 Denis Diderot publica la Enciclopedia. Con esta publicación se promueven notablemente el conocimiento desarrollado hasta ese momento y parte de las ideas "ilustradas".



AMÉRICA

1767 La compañía de Jesús es expulsada de los territorios de la Corona Española. El rey Carlos III bajo la acusación de instigación decidió expulsar a la orden.



EUROPA

1786 Muere Federico II el Grande de Prusia, déspota ilustrado. Gran estratega militar que le dio a Prusia la victoria en la Guerra de los Siete Años.



MÉXICO

1780 Francisco J. Clavijero publica la. Historia Antigua de México: Relato del ensayista mexicano con la intención de desmitificar al pueblo mexica.



EUROPA

1789 Inicia la Revolución francesa y se redacta la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano. Tanto la revolución como el documento son símbolos de la libertad, la justicia y otros valores fundamentales para las sociedades contemporáneas.



AMÉRICA

1810-1824 Guerras de independencia en la América española. La independencia de las naciones latinoamericana es un reflejo de que en todas las sociedades existía una tendencia revolucionaria a consecuencia del periodo identificado como "Ilustración.



EUROPA

1815 Austria, Rusia y Prusia firman la "Santa Alianza". Las potencias europeas conformaron bloques y establecieron alianzas que crearon tensión entre varias naciones, la SantaAlianza es una de éstas.



MÉXICO

1821 Se consuma la independencia de México. Después de casi tres siglos, la Nueva España se independiza de la Corona Española



1836 1846 1865 1871 1910 1914 1917 1919



1836 Texas se separa de México. La corrupción, el mal manejo de una nación, la desintegración y los conflictos internos, provocaron que Texas se separara de la nación a la que pertenecía.

MÉXICO



1846-1848 Guerra de la Intervención Norteamericana. La tendencia de expansión imperialista llegó al continente americano de la mano de la ambición norteamericana en combinación con un México completamente desorganizado.

MÉXICO



1865 Chile inicia una guerra contra España. A consecuencia de conflictos locales en la nación sudamericana, Chile y España desconocieron la paz hasta entonces existente entre ambos y comenzó un enfrentamiento armado.

AMÉRICA



1871 Se consuman los procesos de unificación italiana y del imperio alemán. El exacerbado nacionalismo que se detonó en algunos países europeos se gestó desde estos procesos.

EUROPA



1910 Comienza la Revolución Mexicana. El mal manejo de la nación por parte del gobierno y las injusticias que éste cometía en contra de la población dieron como resultado el estallido de una sangrienta revolución dentro del país.

MÉXICO



1914 Comienza la Primera Guerra Mundial. En su momento, a la que se definió como "La Guerra que terminaría con todas las guerras" fue el conflicto bélico más grande de la historia.

EUROPA



1917 Inicio de la Revolución rusa. Con este acontecimiento culminó la era del imperio ruso y la nación no pudo sostenerse en pie dentro de la Primera Guerra Mundial

EUROPA



1919 Se firma el tratado de Versalles. Éste fue el tratado con el que las naciones "victoriosas" durante el enfrentamiento en la Primera Guerra Mundial establecieron las consecuencias para los países vencidos y las relaciones internacionales.

EUROPA

Glosario

modernidad. Periodo histórico que definió las estructuras sociales, políticas, culturales y económicas vigentes desde el siglo xviii. Fundamentalmente, el pensamiento científico y racional contrastó con el religioso. Se basa en la economía capitalista y la democracia como ideal político.



Fig. 1.11 La vida moderna aportó un enorme conjunto de innovaciones a la vida cotidiana de las sociedades occidentales.

La **modernidad** comienza en el siglo xviii con un conjunto de cambios tecnológicos, culturales, políticos y económicos, que se prolongan hasta el siglo xix e incluso parte del xx.

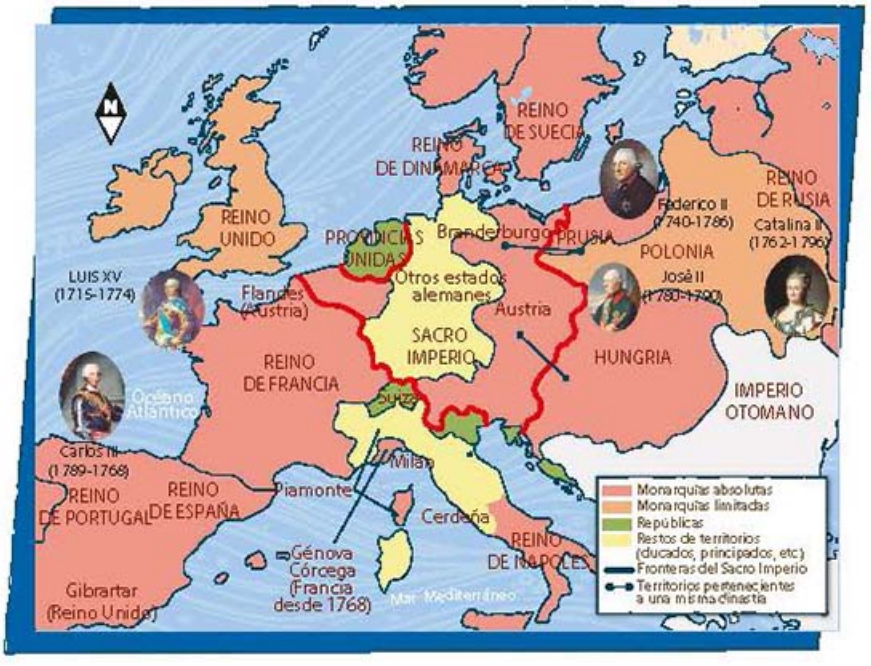


Fig. 1.12 En todo el mundo, las fronteras se han modificado constantemente. Observa el continente europeo en los tiempos del Antiguo Régimen.

En el siglo xviii surgieron cambios profundos en el pensamiento de las personas, en las formas de organización política y en la economía. Estos cambios ocurrieron de manera gradual, en distintas partes del mundo, en diferentes momentos y con características particulares, pero en esencia afectaron a prácticamente todas las poblaciones humanas.

Construcción del aprendizaje

Sigue tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica

Revisa el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 4. En este punto recibirás las correcciones a la entrega que realizaste la semana anterior y empezarás a buscar información para cumplir los incisos *i*, *j*, *k* y *l*.

En el ámbito político aparecieron los conceptos **ciudadanía** y **democracia**, que implicaban la igualdad social y política. Asimismo, se formaron nuevos Estados Nacionales. En el aspecto cultural, apareció el pensamiento ilustrado y científico basado en la razón y en la observación de la naturaleza, así como la laicidad, es decir, la separación de la religión frente a la política y la ciencia.

En el ámbito económico, ocurren procesos relacionados entre sí: la **Revolución Industrial**, la consolidación del **capitalismo** y el **imperialismo**. Estos fenómenos transformarían definitivamente la forma de producir e intercambiar bienes de consumo y modificarían también las relaciones entre los países industrializados y los que no lo eran. Se detonaron profundos cambios sociales: el surgimiento de las clases sociales y de las luchas obreras, y se generó mayor desigualdad entre las personas y las distintas regiones del mundo.

Uno de los factores más determinantes que influyeron en estos cambios fue el acenso de la **burguesía**. Se conocía como burgueses, de forma general, a los habitantes de las ciudades. Durante la Edad Media europea, las ciudades eran pequeñas e insignificantes; la riqueza se concentraba en la nobleza rural. A partir del siglo xii se establecieron contactos comerciales entre algunas ciudades europeas y asiáticas. Algunas de éstas, sobre todo del Norte de Europa, comenzaron a intercambiar sus productos agrícolas y manufacturas.

Las ciudades del Mediterráneo, tanto de Europa como de Asia y África, establecieron una relación mercantil muy intensa. Los europeos católicos de Italia y España se comunicaban con otros europeos y con las sociedades islámicas del Oeste de Asia, quienes a su vez se comunicaban con la zona del Este (China y la India). Se dio un alto nivel de intercambio comercial entre la zona del Mediterráneo, el Este y Sureste de Asia, basado en los productos de lujo: en la península itálica se producía el azafrán, en China y la India había especias locales, y de las islas del Pacífico, pimienta, clavo, canela, té, productos de ornato como el marfil y el jade, y manufacturas como seda y porcelana.



Fig. 1.13 El pensamiento ilustrado impulsó el florecimiento de la ciencia a través de la experimentación.



Fig. 1.14 El sistema de producción capitalista modificó por completo las relaciones laborales. La sensación de que los trabajadores se convirtieron en una herramienta de trabajo se difundió rápidamente.

Glosario

burguesía. Grupo social surgido hacia el siglo xiv y consolidado plenamente en el xvii. Se integra por prestamistas o banqueros, comerciantes, artesanos y profesionistas (médicos, intelectuales, abogados, etc.). Después, a estos sectores se sumarían los industriales.

capitalismo. Sistema socio-económico basado en la generación de riqueza a partir de la acumulación de dinero, es decir, de capital disponible para invertir.

ciudadanía. Cualidad del habitante de un Estado que le permite participar en la toma de decisiones políticas.

democracia. Modelo político caracterizado por incluir al pueblo en la toma de decisiones.

imperialismo. Disposición de controlar a otras regiones con base en el poder militar con la intención de aprovecharse de ellas.

Revolución Industrial. Cambio en el modo de producción de artesanal a fabril, iniciado durante el último tercio del siglo xviii en Gran Bretaña.

Actividad en clase

I. Identifica los siguientes conceptos y agrúpalos en el ámbito que corresponda:
Estados Nacionales, ciudadanía, democracia, capitalismo, imperialismo, laico, burguesía, libre mercado, democracia, pensamiento científico, máquinas, innovaciones tecnológicas

1. Políticos
2. Económicos
3. Tecnológicos
4. Culturales

II. Finalmente, comenta con tu profesor la forma en la que agrupaste las palabras.



Fig. 1.15 El trueque era una forma de comerciar que enriquecía a muchas personas de diferentes ramos.

La base del comercio, tanto dentro de Europa como en el Mediterráneo, era el trueque, porque el dinero, conformado entonces en moneda de oro, plata o bronce, era escaso, aunque resultaba importante en algunos aspectos del comercio, como el pago de alojamiento y transporte. Los comerciantes de las diferentes regiones viajaban largas distancias e intercambiaban los productos del lugar de origen, por los de las zonas a las que llegaban. La ganancia radicaba en comprar barato en una región y vender caro en otra. Los comerciantes acumularon, así, grandes riquezas y motivaron que otros grupos se involucraran en sus actividades: los viajes largos necesitaban barcos, aparejos para los caballos y carruajes. Los artesanos que producían estos bienes vieron cómo se abría un mercado mucho más amplio. Quienes cultivaban o elaboraban productos de alto precio y fáciles de transportar (como los finos paños de lana de Holanda e Inglaterra) ya no estaban limitados sólo al mercado local, pues ahora podían exportar sus mercancías. Los proyectos comerciales necesitaban financiamiento y quienes poseían dinero lo prestaban a cambio del pago de intereses.



Fig. 1.16 Desde la época del Imperio Romano, quienes ejercían un mismo oficio procuraban estar en comunicación: fijaban sus tarifas y aprendían unos de otros.

El auge del comercio provocó que las ciudades comenzaran a cobrar importancia, pues era ahí donde habitaban los artesanos que producían manufacturas, los comerciantes que las distribuían y los banqueros que los financiaban. Ellos conformaron un nuevo grupo social conocido como burguesía, caracterizado por provenir de los sectores de escasos recursos, pero con poder económico. En otras palabras, la burguesía no era noble ni se emparentaba con las familias gobernantes, pero era adinerada. Con el tiempo, los comerciantes, artesanos y banqueros se organizaron en gremios, cuya fuerza y prosperidad les permitió cambiar los sistemas de gobierno existentes a otros que favorecieran los suyos.



Fig. 1.17 Poco a poco la circulación de la moneda, como elemento de intercambio, facilitó y agilizó las transacciones entre la sociedad.

En la Edad Media, con la decadencia de las ciudades, se redujo el número de artesanos, médicos, albañiles, etc. Cuando volvieron a proliferar, hacia el siglo XIV, volvieron a organizarse en corporaciones llamados "gremios".

Estos cambios se basan en varios fenómenos convergentes, es decir, que se entrelazaron. La **Ilustración** francesa, un movimiento intelectual que se desarrolló durante casi todo el siglo XVIII, sirvió de marco a la Revolución francesa (1789), pero también aportó ideas a las independencias de las Colonias europeas en América, tanto la norteamericana (1776) como las de Hispanoamérica (1810-1825). Durante la Ilustración, maduró el pensamiento científico y laico, y las ideas de igualdad y democracia.

La consolidación de la burguesía como una fuerza política y económica superior a la nobleza también fue determinante para estas revoluciones, pues en ellas se arrebató el gobierno a los monarcas y se depositó en los burgueses.

A su vez, la Ilustración fundamentó gran parte de sus propuestas en el **liberalismo**: una filosofía originada a finales del siglo XVII, pero que continuó evolucionando incluso hasta el XX. Esencialmente propone que el ser humano debe ser libre para elegir su destino y propone que el límite de la libertad está en no transgredir los derechos de los demás.

En un sentido político afirma que la autoridad radica originalmente en el pueblo, y que éste la delega en sus gobernantes; pero cuando los gobernantes no trabajan por el bien del pueblo, pueden y deben ser removidos. Ésta es la base de la democracia, en la que todos los ciudadanos, incluyendo a los gobernantes, son iguales ante la ley. Para el pensamiento político liberal, la autoridad que se confiere a los gobernantes debe ser limitada a través de la división de poderes, es decir, la creación de leyes y su ejecución debe distribuirse entre varias personas o grupos.

El liberalismo, en su aspecto económico, es la base del capitalismo, donde se aplican principios como el libre mercado, la libre competencia, la libre empresa y las leyes de la oferta y la demanda.

Otro proceso fundamental en este periodo fue la **industrialización**. Este movimiento inició a finales del siglo XVIII en Gran Bretaña y se extendió durante el XIX y la primera parte del XX por Francia, Holanda, Estados Unidos, Alemania, Japón y Rusia. Se basa en utilizar la fuerza de las máquinas para producir bienes, primero de consumo y luego de producción. Antes, los objetos y las herramientas con que se producían eran elaborados a mano o con maquinaria que debía accionarse con la fuerza de los artesanos. Tras la industrialización, las máquinas que elaboraban los objetos comenzaron a ser movidas por medio de vapor, lo que permitía producir mucho más en menos tiempo.

Glosario

ilustración. Movimiento intelectual desarrollado fundamentalmente en Francia durante el siglo XVIII. Promovía el pensamiento científico y laico, y se oponía a la concentración de poder en los monarcas.

industrialización. Proceso de sustitución de la fuerza natural, animal y humana por la de las máquinas para elaborar productos.

liberalismo. Corriente filosófica aplicable tanto a la política como a la economía. En ambos casos, promueve la limitación del poder del gobierno.



Fig. 1.18 Las ideas de la Ilustración se generaban y difundían desde Europa hacia otros continentes.

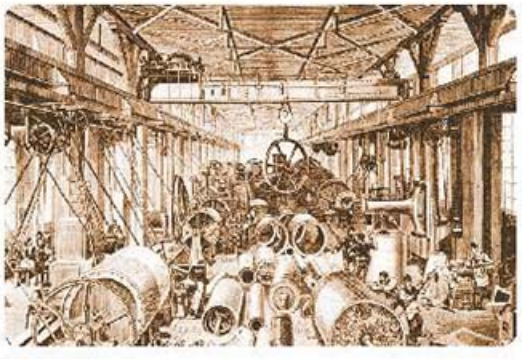


Fig. 1.19 La forma de producir a gran escala se difundió rápidamente de la mano del capitalismo y el liberalismo.



Fig. 1.20 Las personas que se sintieron afectadas por el nuevo sistema de producción, el capitalismo, adquirieron una "conciencia de clase". Se dieron cuenta de que juntos podían exigir mejores condiciones laborales.

Actividad de reflexión

I. A partir del análisis del cuadro comparativo elaborado al inicio del tema, identifica los cambios y permanencias de las diferentes épocas y realiza un mapa mental con la información obtenida.

II. Explica en un párrafo por qué razón conceptos como liberalismo, libertad, autoridad del pueblo, democracia y división de poderes tuvieron gran influencia en la transformación del sistema de gobierno del antiguo régimen.

III. Entrega a tu profesor el mapa y la explicación para que complemente tu actividad si es necesario.

La industrialización requiere cantidades crecientes de materias primas para producir bienes y, también, cada vez más personas que compren tales bienes. Como los recursos naturales se agotaban pronto en los países industrializados y los mercados de consumo se saturaban, estas naciones buscaron expandir sus dominios fuera de sus fronteras, a lugares donde abundaran los recursos y los mercados. Esta necesidad generó un proceso histórico conocido como imperialismo, que se caracterizó por no buscar la dominación ideológica ni religiosa, como en otras épocas, sino sólo el control político y comercial sobre los territorios colonizados. Así, durante los siglos XVIII, XIX y parte del XX, las grandes potencias industriales sometieron bajo su control a la India, China, prácticamente la totalidad de África, Australia, casi todas las islas del Pacífico, algunas de las Antillas y a algunos países de Latinoamérica.

Construcción del aprendizaje

Recuerda tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica

Revisa el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 5. En este punto te corresponde realizar dos entregas: las correcciones que tu profesor te indicó y la primera entrega de los incisos *i*, *j*, *k* y *l*.

La competencia entre naciones industrializadas y los desequilibrios originados por las nuevas realidades políticas y económicas fueron causa de la Primera (1914-1918) y la Segunda Guerra Mundial (1939-1945). Entre ellas, el mundo vivió la gran crisis financiera de 1929, que sumió en la pobreza a millones de personas y obligó a replantear algunos de los preceptos seguidos hasta entonces.



Fig. 1.21 Las manifestaciones obreras y campesinas se popularizaron. Las exigencias del pueblo hicieron eco en todo el mundo.



Fig. 1.22 Las ambiciones territoriales por parte de muchos regímenes se materializaban en conflictos y colonizaciones.

Los cambios en las estructuras de poder tradicionales y en la economía del mundo modificaron el mapa geopolítico. Algunas sociedades, que habían vivido como pequeños principados o ciudades Estado independientes en la Península Itálica y en el centro de Europa, se unificaron y dieron lugar a las modernas naciones de Italia (1870) y Alemania (1871), respectivamente. Por otra parte, los grandes imperios Otomano, Ruso y Austrohúngaro se separaron, tras la Primera Guerra Mundial, en multitud de nuevas naciones; algunas lograron ser independientes y otras quedaron bajo el control de las grandes potencias que consolidaron su poder en este periodo.



Fig. 1.23 La Revolución china fue un movimiento muy popular, aglutinó a gran cantidad de personas que simpatizaron y creyeron en el comunismo.

Finalmente, algunas de las revoluciones populares más significativas marcaron el inicio del siglo xx: la Revolución mexicana (1910-1917), la Revolución rusa (1917) y la Revolución china (1927-1949). Cada uno de estos acontecimientos concluyó con el derrocamiento de los gobiernos existentes (algunos desde hacía siglos) y con el establecimiento de nuevos regímenes.

Como puedes observar, muchos elementos presentes hoy en nuestra vida política, económica y cultural, como la democracia, la industrialización y el pensamiento científico, provienen de los siglos xviii y xix.

Actividad de investigación

I. Consulta un diccionario escolar o revisa el siguiente enlace <http://dle.rae.es/?w=diccionario>, de la Real Academia Española, y escribe la definición de los conceptos que aparecen a continuación.

1. Burguesía
2. Liberalismo
3. Revolución
4. Industrialización
5. Imperialismo

II. Ahora, tomando en cuenta el trabajo realizado en las actividades anteriores, completa la tabla y anota a qué época pertenecen los conceptos que definiste.

Concepto	Definición	Descripción

III. Por último, en tu cuaderno, describe en un párrafo cómo se hacen presentes estos conceptos en tu contexto y entrega al profesor tus definiciones para que las comente contigo.

- El concepto revolución es muy completo; para ampliarlo, te sugerimos que consultes, en la Biblioteca, material bibliográfico relacionado con el tema. Un ejemplo de fuente que podría ayudarte a comprender mejor el término es el texto Diario de la Revolución, el cual pertenece a la colección de Libros del Rincón y detalla la organización de la Revolución mexicana desde diferentes perspectivas.

UCA. La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica

- A. E. Identifica cuáles fueron los motivos principales del descontento de los colonos con la metrópoli.
- A. E. Reflexiona sobre las condiciones económicas, sociales y culturales que hicieron posible la independencia de los territorios ingleses de Norteamérica.
- A. E. Analiza la relación entre la historia de Europa y la independencia de las colonias.
- A. E. Examina imágenes, cartas, diarios, documentos oficiales y prensa del siglo XVIII en las Trece Colonias.

Construcción del aprendizaje

Retoma tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica
Consulta el apartado y realiza la indicación correspondiente a la semana 6, la cual consiste en recopilar información para desarrollar los incisos *m*, *n*, *o* y *p*.

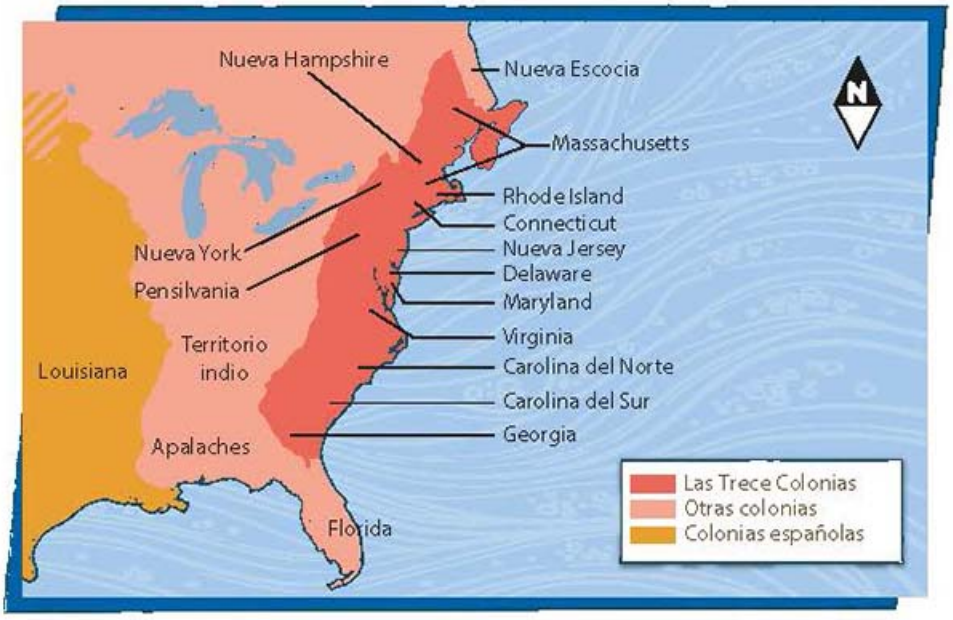


Fig. 1.24 El territorio en el que se asentaron las Trece Colonias era muy pequeño en comparación con la extensión que hoy conforma Estados Unidos.

Lo que hoy es Estados Unidos de América comenzó con Trece **Colonias** inglesas originales en la zona Este. La primera de ellas fue Virginia, fundada en 1607. Además de este grupo de colonias, Gran Bretaña poseía dominios en Canadá, Florida y el Caribe.

Glosario

colonizar. Acción que comete un pueblo al someter a otro por la fuerza militar o por medios diplomáticos. Puede ser con fines de control político, extracción de materias primas o explotación de la fuerza de trabajo. Al territorio sometido de esta manera se le conoce como colonia.

Actividad en clase



I. Para que exploren qué tanto saben sobre este nuevo tema, en grupo respondan lo siguiente.

1. ¿Qué es una independencia?
2. ¿Qué es una metrópoli?
3. ¿Qué sabes de las Trece Colonias?

Por último, por medio de una lluvia de ideas compartan lo que saben.

Los inmigrantes de las Trece Colonias no sólo provenían de las islas británicas, también de otros lugares de Europa, como Holanda, Bélgica, los principados alemanes, etc. Muchos habían llegado a América huyendo de las persecuciones religiosas que originó la Reforma protestante. Había luteranos, anglicanos, calvinistas y una minoría católica.

La diversidad entre colonos los obligaba a tolerarse, en cuestiones religiosas y de costumbres, aunque no estaban exentos de conflictos; sin embargo, trabajar juntos los enseñó a respetarse y a convivir en paz.

Aquella tierra no estaba despoblada. Los habitantes originales fueron despojados y desplazados hacia el Oeste. No hubo **mestizaje** ni **evangelización**, porque la mayoría de los nuevos colonos eran protestantes y creían que la conversión religiosa debía ser voluntaria. Los indígenas, por su parte, no estaban interesados en cambiar de religión ni en trabajar para los europeos. Al ser poblaciones pequeñas con costumbres **nómadas**, los nativos americanos eran muy difíciles de someter.



Fig. 1.25 Una de las características por la que los asentamientos de colonos se identificaba era que no estaban integrados por comunidades de nativos norteamericanos.



Fig. 1.26 Las comunidades de colonos estaban conformadas por migrantes europeos de diferentes nacionalidades.



Fig. 1.27 Por su ubicación, las Colonias de Norteamérica podían comerciar fácilmente con la Corona británica.

Glosario

evangelización. Propagación del cristianismo a través de la enseñanza del Evangelio a poblaciones que profesan otra religión.

mestizaje. Proceso de mezcla genética y cultural entre sociedades distintas.

nómada. Que no se establece definitivamente en un solo lugar. En general las poblaciones nómadas tienen patrones fijos de migración.



Fig. 1.28 Los colonos se unieron e identificaron, de esa forma llevaron a cabo las luchas por la conquista de sus intereses y de una vida más justa.



Fig. 1.29 Estos asentamientos valoraron mucho la tierra: un factor más para que se arraigaran al territorio que habitaban y procuraban.

Al eliminar a los indígenas de la región, la sociedad colonial resultó dominada por europeos, no sólo porque constituían el grupo más poderoso, sino porque eran franca mayoría. Fue una situación poco común. En contraste, en las colonias españolas, por ejemplo, se estima que los europeos y sus descendientes nunca rebasaron el 40 % de la población, incluyendo a los mestizos.

En la región de Norteamérica que ocuparon las Trece Colonias, el recurso más valioso era la propia tierra. La Corona otorgó toda clase de incentivos a quienes quisieran ir y quedarse a trabajar. Por ejemplo, apareció el sistema de "servidumbre escriturada", en el que un europeo pobre se comprometía a trabajar por un número limitado de años en las colonias. El rico, quien lo contrataba, pagaba su pasaje, lo mantenía el tiempo que le sirviera y, al final, le entregaba una parcela de tierra y semillas, para que continuara solo. Este sistema creó una muy alta proporción de pequeños propietarios.

Como puedes darte cuenta, la sociedad de las Trece Colonias se caracterizaba por tener un alto grado de uniformidad, es decir, la mayoría de población era de origen europeo, aunque no toda era de habla inglesa ni de religión protestante, y existía una elevada proporción de terratenientes. Desde el principio hubo también esclavos africanos, quienes se encargaban de los trabajos más duros. De manera que la división social principal era entre propietarios y esclavos africanos.

Glosario

lucrativo. Que se obtiene un beneficio o ganancia sobre algo.

Este territorio aportaba recursos a la Corona británica a través de los impuestos que cobraba por el comercio. En las Colonias situadas más al Sur, como Georgia, Carolina del Sur, Carolina del Norte y Virginia, se establecieron **lucrativas** plantaciones de tabaco y, más adelante, de algodón.

La demanda de estos productos crecía constantemente en Europa. Estos cultivos, trabajados con mano de obra esclava, eran muy productivos y representaban una gran fuente de riqueza para los productores, para los comerciantes y para la Corona.

También se cultivaba arroz, maíz y trigo y se criaba ganado. Asimismo, se producían manufacturas diversas para el consumo local. Al principio, todo el comercio tenía que establecerse a través de la Corona, pero poco a poco las Colonias comenzaron a tratar directamente entre ellas.

En las Trece Colonias no había oro ni plata, que en ese tiempo se consideraban los recursos más valiosos. De tal manera, administrar dichas posesiones no era la preocupación más importante de la Corona inglesa. En consecuencia, la población colonial gozaba de cierta autonomía.

Construcción del aprendizaje

Recuerda el seguimiento que debes dar a tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Consulta el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 7, que consiste en la entrega de las indicaciones *m*, *n*, *o* y *p*.

En algunas Colonias, la **metrópoli** nombraba a los gobernadores encargados de vigilar el orden y recaudar los impuestos, pero en otras eran electos por votación, al igual que los representantes de las asambleas. Los asuntos cotidianos también eran resueltos entre los mismos pobladores. Los propietarios varones, blancos y mayores de edad, se reunían frecuentemente en asambleas donde se dirimían los desacuerdos, se hacían planes para las obras públicas o se organizaban las campañas contra los indios.

Glosario

metrópoli. En este contexto se refiere al centro político de un imperio colonial. También se usa como sinónimo de ciudad.

Como ves, estos cambios implicaban un alto grado de participación en las actividades administrativas. En las Colonias españolas, por ejemplo, la participación se hacía a través de corporaciones que servían de intermediarias entre la sociedad y el gobierno. En las Colonias inglesas la gente discutía y resolvía sus asuntos de forma directa. Esto permitió que, en el momento en que se presentó un conflicto grave con la Corona, les fuera relativamente fácil separarse de ella e integrar un sistema de gobierno propio.

Conforme las Trece Colonias ganaban autonomía, las tensiones con la metrópoli fueron creciendo. El desarrollo de una economía colonial, independiente de la Corona y la creciente capacidad de autogestión política, originaron en las Colonias una identidad americana y provocaron que buscaran mejorar sus condiciones dentro del Imperio británico. Por ejemplo, para la década de 1750, los colonos exigieron el derecho a enviar representantes al Parlamento en Inglaterra, dado que pagaban impuestos como cualquier otra provincia.



Fig. 1.30 La expansión imperialista europea en el continente africano produjo el abuso de la fuerza llevado a límites inimaginables. Durante mucho tiempo se esclavizó a los habitantes de dicho continente.

Uno de los factores más relevantes para entender el proceso de independencia de las Trece Colonias fue la Guerra de Siete Años (1756-1763). Este conflicto involucró a varias de las naciones europeas más poderosas de la época. Los principales contendientes fueron Gran Bretaña, aliada con Prusia y Portugal, frente a Francia, respaldada por el Imperio austriaco y España, entre otros.

La principal motivación de Francia y Gran Bretaña era lograr la supremacía en América del Norte. Recuerda que la población original de la zona era escasa y fue mermada y dispersada aún más debido al avance europeo. Así que las enormes extensiones de terreno eran reclamadas por las naciones de aquel continente cuando sus exploradores llegaban a ellas o cuando lograban fundar algún pequeño asentamiento.



Fig. 1.31 Las Colonias comerciaban con Inglaterra, recibían mercancías que incluían libros y folletos acerca de las ideas liberales que en Europa se estaban difundiendo.

Incluso sin haber oro ni plata, la propia tierra constituía un recurso atractivo, al igual que el mar y los ríos navegables. En las grandes extensiones boscosas de Canadá, se practicaba el comercio de pieles de animales como el armiño y el zorro, que los cazadores indígenas atrapaban y vendían a los europeos. En torno a la isla



Fig. 1.32 La ambición imperialista por controlar más territorios y enriquecerse a partir de ellos detonó guerras entre diferentes alianzas de potencias europeas de la época.



Fig. 1.33 En esta región era común que los colonos pactaran con los indios, quienes dominaban el arte de la cacería con trampas, única forma de capturar a los animales sin dañar las preciosas pieles.

de Terranova se pescaba bacalao. Aquéllos eran productos de muy alto precio en el mercado europeo. Además, Francia se sentía amenazada por el avance de Gran Bretaña, que no había dejado de expandir sus dominios hacia el Norte y el Oeste de las Colonias desde finales del siglo XVII.

España se sumó al conflicto del lado francés con la esperanza de frenar la amenaza británica, que comenzó a extender sus agresiones sobre las Colonias españolas. La guerra terminó en 1763, con la firma del Tratado de París. La más beneficiada fue Gran Bretaña, mientras que Francia tuvo que ceder muchas de sus posesiones, incluyendo la mayoría de sus territorios en Canadá y la India. No obstante, la victoria británica tuvo un alto costo: los contendientes quedaron en bancarrota, agotados, endeudados y con sus ejércitos mermados.

En 1763 las arcas británicas continuaban vacías, se necesitaban recursos con desesperación. Como la burguesía de la metrópoli era muy fuerte y no aceptaba bien los nuevos impuestos, la Corona buscó satisfacer sus necesidades a costa de sus súbditos americanos. Impuso **gravámenes** a la venta de todo el papel que llevara el sello real y los colonos se opusieron enérgicamente a este nuevo impuesto conocido como "Ley del Timbre"; la Corona tuvo que **derogarlo** ante la desobediencia de la gente.

Glosario

derogar. Dejar sin efecto una ley o cambiar parte de ella.

gravamen. Impuesto, contribución.

Construcción del aprendizaje

Estás a la mitad de tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.
Revisa el apartado y realiza lo que se te solicita para la semana 8, ésta corresponde a las indicaciones del profesor sobre los incisos *m*, *n*, *o* y *p*. Además realiza que se pide en los incisos *q*, *r* y *s*.

El Mundo

La Guerra de Siete Años es un conjunto de conflictos que involucra a la mayoría de las grandes potencias europeas. Se detonó en 1756, a partir de una disputa entre el Imperio Austriaco y Prusia por el dominio del territorio de Silesia. Otras naciones aprovecharon la situación para dirimir conflictos diferentes. Francia y Gran Bretaña peleaban por la supremacía colonial en América del Norte, el Caribe y Asia Oriental. Las naciones aliadas colaboran entre sí con soldados, armas y dinero. Los combates se libraron en Europa, América, India y Filipinas, tanto por tierra como por mar. El costo humano se calcula entre 900 mil y 1 millón 400mil vidas.

Poco después se aplicaron nuevos impuestos, esta vez al vidrio, el plomo y el té. Hubo movimientos de protesta, pues la gente se negó a comprar los productos gravados. El descontento crecía. En 1773, un grupo de colonos tomó un barco en el puerto de Boston (Massachusetts) y arrojó al mar toda la carga de té, en protesta. A partir de entonces, se organizó una franca rebelión, pero no muy fuerte al principio; sin embargo, la respuesta de Inglaterra fue enérgica y generó aún más inconformidad.

En 1774 se celebró el Congreso de Filadelfia: una asamblea general donde los rebeldes George Washington y Samuel Adams proclamaron que, al ser todos los hombres iguales, los colonos debían tener los mismos derechos que los ingleses. De esta manera, se organizó un ejército rebelde para enfrentar al de la Corona, que no era muy numeroso.

En 1776 Virginia, una de las Colonias, se declaró república independiente y las demás la siguieron. En el segundo Congreso de Filadelfia, ese mismo año, se firmó la Declaración de Independencia entre todas las antiguas colonias. Además, se creó una nueva entidad política llamada Estados Unidos de América. Las Colonias rebeldes recibieron el apoyo de Francia y España, que aportaron fondos y combatientes. Las tropas británicas fueron expulsadas definitivamente en 1781, y la nueva nación fue reconocida por Londres en 1783.

Glosario

Ejecutivo. Poder encargado de la administración.

Judicial. Poder cuya tarea es castigar en caso de que las leyes no sean cumplidas.

Legislativo. Poder encargado de la formación de leyes.

La estructura política de esta nueva nación fue muy innovadora; planteaba la división de poderes en **Ejecutivo**, **Legislativo** y **Judicial**, tal como se ve hoy en día en muchas repúblicas modernas, incluyendo México. No obstante, en el siglo XVIII casi todas las naciones eran monarquías y, aunque algunas, como la inglesa, contaban con un parlamento, éste solía estar integrado por integrantes de la nobleza.



Fig. 1.34 La protesta que consistió en tirar por la borda productos importados fue uno de los eventos más emblemáticos en el proceso de Independencia de las Trece Colonias.

Arte y cultura

Los argumentos de los rebeldes se fundamentaban en las ideas del inglés John Locke (1632-1704), quien estableció las bases del liberalismo político: resguardo de los derechos de los individuos, el gobierno como representante de los intereses del pueblo, si el gobierno es injusto, el pueblo tiene derecho a suprimirlo y formar otro; derecho a resguardar los intereses civiles, la vida, la libertad, la salud y la propiedad de bienes externos. Esto se contraponía a las teorías políticas anteriores, que afirmaban que el poder descendía de Dios hacia los gobernantes.



Fig. 1.35 Los colonos cerraron filas y se levantaron en armas para independizar el territorio en el que vivían.



Fig. 1.36 La conformación de los Estados Unidos de Norteamérica consideraba todos los elementos que una nación independiente debía tener.



Fig. 1.37 Las Trece Colonias consiguieron su independencia tanto en el campo militar como en el terreno ideológico.



Fig. 1.38 La firma del Acta de Independencia consagra un proceso de lucha en el que se consolidaron los ideales de justicia que se persiguieron durante mucho tiempo.

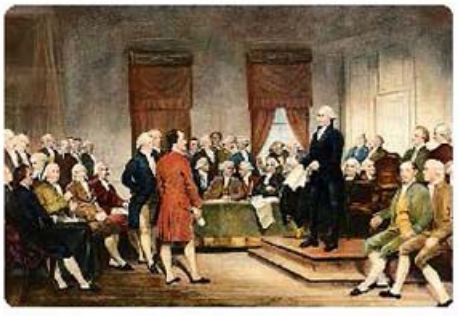


Fig. 1.39 Estados Unidos se proclama como una nación independiente después de un proceso que se convirtió en un modelo a seguir para muchas naciones, no sólo latinoamericanas sino europeas.

En los Estados Unidos de América, el Poder Ejecutivo estaría encabezado por un presidente que gobernaría por periodos limitados de cuatro años. El Legislativo se integraría con representantes ciudadanos. Finalmente el Judicial estaría constituido por una Suprema Corte de Justicia y por los tribunales locales. Los funcionarios públicos eran electos en votación por los ciudadanos. Los ciudadanos no eran todos los habitantes, sólo los propietarios varones, blancos y mayores de edad, que tenían derecho a votar. Los hombres no propietarios, las mujeres, los niños y los esclavos no votaban. Los Estados Unidos tendrían un gobierno central, pero cada provincia establecería sus leyes de acuerdo con sus necesidades.

El nacimiento de esa nación se considera, junto con la Revolución francesa, como una de las revoluciones liberales emblemáticas del siglo xviii. El motivo es que los rebeldes recuperaran y aplicaran en la práctica algunos de los argumentos fundamentales del liberalismo inglés del siglo xvii y de la Ilustración francesa. Veamos esto con más detalle.

El liberalismo inglés es representado por las ideas de John Locke. Él argumentaba que el poder residía esencial y originalmente en el pueblo, y que el pueblo lo delegaba en un gobernante. Sin embargo, si dicho gobernante no trabajaba por el bienestar del pueblo, éste tenía derecho a removerlo. Esta idea se oponía a la predominante en los gobiernos de la época, que sostenían que el poder descendía de Dios hacia el monarca y que el pueblo no podía contravenir la voluntad suprema.

En el primer caso, el gobernante podía ser destituido si no velaba por los intereses del pueblo. En el segundo, no podía ser destituido por ninguna razón. El liberalismo político de John Locke sirvió como argumento para la gloriosa Revolución inglesa del siglo xvii, cuando el pueblo, inconforme, derrocó y ejecutó a su rey. También fue base para los argumentos de la Ilustración francesa. Jacobo Roseau (1712-1778), en *El contrato social*, sostiene que el Estado se integra por un "contrato", un acuerdo libre entre los ciudadanos y el gobierno, y tal contrato puede ser derogado cuando deja de ser conveniente. La separación de poderes también fue planteada originalmente por Locke y fue retomada por Montesquieu (1689-1755). Tanto las ideas de Locke como las de los ilustrados franceses llegaron a América y fueron leídas por los ideólogos de la Independencia de las Trece Colonias.

En el Acta de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América están escritos los ideales por los cuales el pueblo norteamericano luchó: igualdad de todos los hombres, derecho a la vida, a la libertad, a la propiedad y a la búsqueda de la felicidad, así como la libre elección de los gobernantes por parte de sus ciudadanos y la dirección del ejecutivo a manos de un presidente. El primero en ocupar este cargo fue George Washington, en 1789.

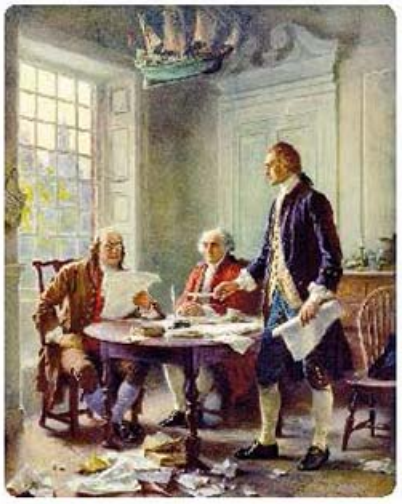


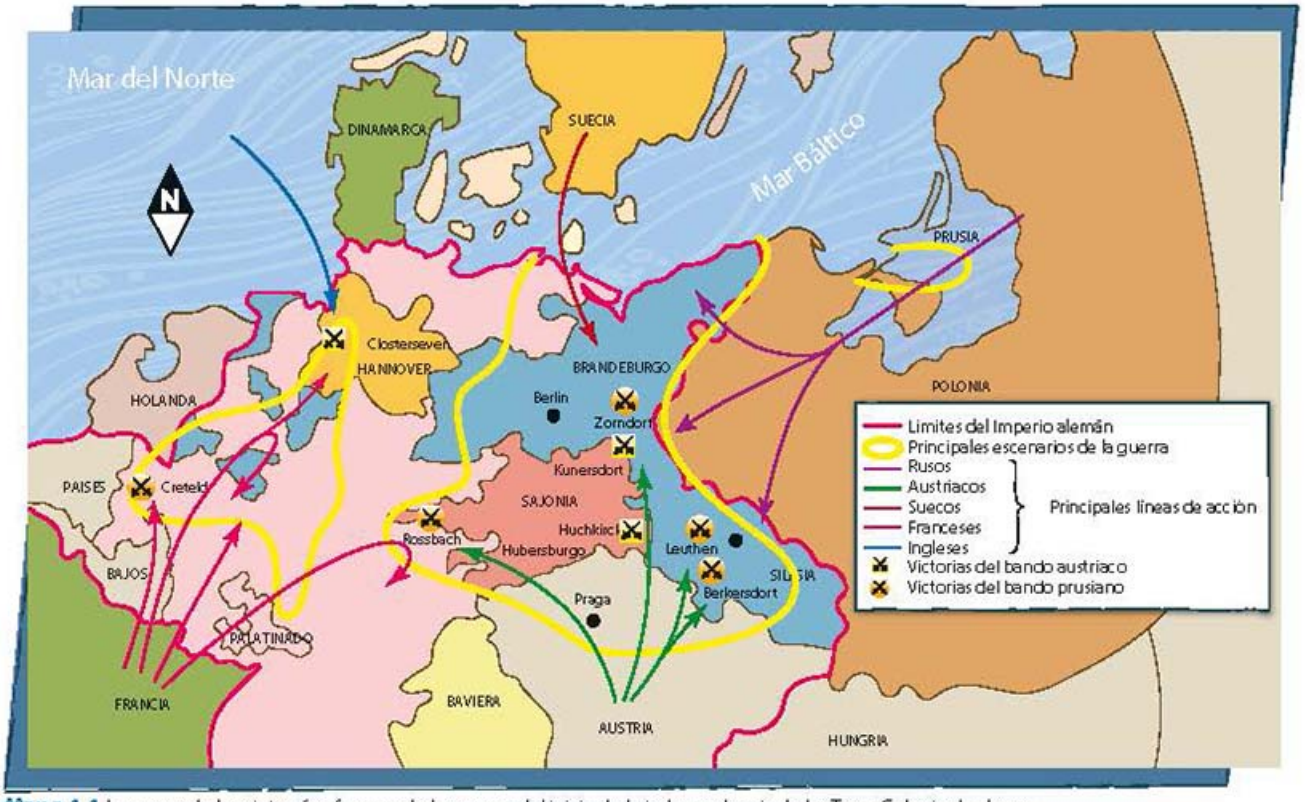
Fig. 1.40 El proyecto de nación que elaboraron los principales ideólogos norteamericanos consideró muchos de los principios de la Ilustración europea.

Actividad en clase

I. A partir de la revisión del tema, anota a lado de cada causa de la Independencia de las Trece Colonias si esta es de carácter interno o externo.

1. Guerra de los siete años
2. Aplicación de nuevos impuestos
3. Crisis económica de Inglaterra
4. Instauración del Congreso de Filadelfia
5. Rivalidad entre Francia e Inglaterra
6. Deseo de igualdad e independencia
7. Liberalismo inglés
8. Autonomía política de los colonos americanos

II. Finalmente, comenten en grupo y con el profesor sus respuestas y en caso de ser necesario, corrijan las que anotaron.



Mapa 1.1 La guerra de los siete años fue una de las causas del inicio de la independencia de las Trece Colonias Inglesas.

UCA. Independencia de las Trece Colonias

Organiza un equipo integrado por 4 a 6 compañeros para elaborar una investigación de la que obtendrás un documento visual o audiovisual sobre la Independencia de las Trece Colonias de América. En el documento destacarás los puntos que se soliciten en un periodo de 12 semanas, a partir de los requisitos que se presentan a continuación. Con la intención de llegar al objetivo final, no olvides tomar en cuenta la realización de un cronograma de avance, un registro en el que se encuentre el progreso, paso a paso, que vayan desarrollando tu equipo y tú.

a) Anota una característica religiosa que motivó la migración europea al territorio americano dominado por los ingleses.

b) Con un dibujo, retrata de qué forma la Corona inglesa logró poblar con migrantes europeos sus territorios en América.

c) ¿Qué grupos sociales integraban las Trece Colonias y cuál era el idioma y religión que predominaron en dicho territorio?

d) Nuevamente, con un dibujo indica cuáles fueron las aportaciones de orden económico más importantes que generaban los colonos para la Corona inglesa y cuál era la diferencia de dicha aportación entre las Colonias del Sur y del Norte.

- La primera entrega de tu investigación consiste en identificar la característica religiosa que motivó la migración europea al territorio americano. Junto con ésta entregarás dos dibujos, uno que retrate cómo la Corona inglesa logró poblar el territorio americano y otro que ilustre las aportaciones económicas más importantes que generaban las Colonias también para la Corona inglesa. A esos tres productos agregarás la respuesta a la pregunta de los grupos sociales que integraban las Trece Colonias, su idioma y religión.

e) Investiga el nombre y ubicación de cada una de las Trece Colonias Norteamericanas.

f) Escribe los años de fundación de cada una de las Trece Colonias.

g) Elige dos de las 13 y detalla la nacionalidad, tradiciones, religión y costumbres de los pobladores.

h) ¿Consideras que existía autonomía política en las Colonias inglesas? Argumenta tu respuesta.

- Con la información de los incisos anteriores, entrega un informe de media página, que contenga: nombre, ubicación y años de fundación de cada una de las Trece Colonias, y nacionalidad, tradiciones, religión y costumbres de los pobladores de dos de las 13, las que tú elijas. Asimismo, con base en la información que has recopilado y el desarrollo del texto, anexa, con tus propias palabras, la respuesta al inciso h.

i) Explica de qué forma se colonizaron los 13 territorios norteamericanos y qué país los colonizó.

j) Elabora un mapa en medio pliego de cartulina que muestre los territorios que comprendían las Trece Colonias.

k) Encuentra tres causas internas por las que los colonos norteamericanos buscaron la independencia del país europeo y explícalas anotando fechas, ubicación, motivo, personajes y consecuencias políticas.

l) Investiga y destaca la participación que tuvieron George Washington y Thomas Jefferson en la Independencia de las Colonias.

- Con la información de los incisos d, e, f y g, entrega un mapa dibujado en medio pliego de cartulina que contenga: la explicación de cómo se colonizaron los 13 territorios y qué país los colonizó, tres causas internas por las que los colonos buscaron su independencia, con su respectiva información, misma que debe incluir fechas, ubicación, motivo, personajes y consecuencias políticas de dichos movimientos. Al concluir esta parte del trabajo realizarás una exposición de tu avance.

m) En libros, monografías o Internet recopila 25 imágenes, impresas o dibujadas, que tengan relación con las causas de la Independencia de las Trece Colonias.

n) Investiga y explica dos consecuencias políticas de la Independencia de las Trece Colonias que perduren hasta nuestros días.

o) Busca en libros, monografías o Internet la Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América y elige tres artículos que consideres que definen en la actualidad la cultura de ese país.

p) Anota la fecha de inicio y fin de la Guerra de Independencia Norteamericana

- Con las instrucciones de los cuatro incisos anteriores entregarás 25 imágenes, impresas o dibujadas, en hojas del tamaño que tú quieras. Las imágenes deben estar relacionadas con la Independencia de las Trece Colonias, y a ellas agregarás una portada con las fechas de inicio y fin de la Guerra de Independencia. En la misma portada también integrarás tres artículos que definan a los Estados Unidos, desde su conformación y hasta nuestros días. Por último, la página final de tu entrega estará compuesta por dos consecuencias políticas de la Independencia de las Trece Colonias que perduran hasta nuestros días.

q) Ubica, en un mapa de los EUA, los territorios donde se fundaron las Trece Colonias, y marca con diferentes colores los territorios que se integraron a la nación desde su nacimiento hasta la actualidad.

r) Elabora una línea del tiempo en la que incluyas los momentos en los que fueron integrando nuevos territorios a su nación.

s) Haz una reflexión sobre la extensión del territorio de EUA al momento de su independencia y en nuestros días, en la que expliques la importancia de ésta en relación con su supremacía económica y política en la actualidad.

- La entrega de los tres incisos anteriores comprenderá el mapa de la expansión de Estados Unidos; en la línea de tiempo integrada a éste se indicarán los momentos en los que se fueron anexando territorios a la nación. Por último, a estos dos elementos se incorporará la reflexión del crecimiento que gradualmente vivió ese país.

t) Realiza una cronología de tu investigación hasta el momento, a partir de la información reunida. Elabora una historieta con imágenes que realices con tu equipo, o bien, si es posible, un video con una duración mínima de cinco minutos y máxima de siete. En el video incluirás el resultado de la investigación que realizaste sobre las Trece Colonias.

u) La información debe anexarse al video o historieta a través de una narración que tenga relación con el material visual utilizado (mapas, fotos, documentos, línea del tiempo).

- Con los incisos anteriores registrarás toda tu investigación. Realizarás una recapitulación dentro de un documento visual o audiovisual y de esta forma quedará registrada tu Unidad de Construcción del Aprendizaje (UCA).

v) Finalmente, concentra en una sola entrega todos los productos que desarrollaste; organízalos de forma que, a partir de ellos, puedas explicar la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica. Posteriormenterealiza una presentación de tu UCA.

Estructura la entrega de los avances de tu investigación de la siguiente forma:

Semana 1. Investigación y recopilación de la información requerida en los puntos *a*, *b*, *c* y *d*.
Semana 2. Investigación y recopilación de la información requerida en los puntos *e*, *f*, *g* y *h*.
Semana 3. Escritura y entrega al profesor de la primera parte de la investigación para su revisión.
Semana 4. Retroalimentación del profesor sobre la primera entrega de la investigación. Investigación y recopilación de la información de los incisos *i*, *j*, *k* y *l*.
Semana 5. Modificación y entrega de los puntos *e*, *f*, *g* y h, señalados por el docente.
Escritura y entrega de los incisos *i*, *j*, *k* y *l* al docente para su revisión y corrección.
Semana 6. Investigación y recopilación de los incisos *m*, *n*, *o* y *p*.
Reflexión en equipo sobre los artículos que se eligieron en el inciso *o* y su vigencia en la actualidad para crear una reflexión grupal.
Semana 7. Escritura y entrega al profesor de las actividades de los incisos *m*, *n*, *o* y *p*.
Semana 8. Retroalimentación del profesor sobre la información entregada sobre los incisos *m*, *n*, *o* y *p*.
Elaboración de la línea del tiempo del inciso r y elaboración del mapa del inciso *q*.
Reflexión grupal sobre el crecimiento territorial de EUA en la actualidad y su importancia en la supremacía económica y política; inciso *s*.
Semana 9. Modificación y entrega de los incisos *m*, *n*, *o* y *p*. Revisión del avance de la investigación realizada y organización de las imágenes para iniciar la planeación del video.
Semana 10. Documentación de la cronología; inciso *t*.
Semana 11. Entrega de la cronología; inciso *u*.
Semana 12. Organización, entrega y presentación de la Unidad de Construcción del Aprendizaje; inciso *v*.

Revoluciones, burguesía y capitalismo

- A. E. Identifica el papel de la burguesía en las revoluciones liberales.
- A. E. Reconoce el pensamiento de la Ilustración y su efecto transformador.
- A. E. Comprende la relación entre el liberalismo y la economía capitalista.
- A. E. Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a ellas.
- A. E. Identifica el modelo de la Revolución francesa.

Con el estudio de los temas que componen este apartado, podrás darte cuenta de cómo influyeron en el mundo actual los acontecimientos y procesos desarrollados entre la segunda mitad del siglo XVIII y la primera parte del XIX. Durante ese periodo se consolidaron nuevas ideas, que **subvirtieron** el orden hasta entonces existente. Los grupos de poder, antes hegemónicos, comenzaron a decaer; unas veces intentaron resistir, otras lograron adaptarse. Grandes movimientos políticos demostraron la profundidad de las transformaciones.

Glosario

subvertir. Modificar un orden establecido

Actividad en clase



I. A partir de tus conocimientos previos y las nociones de este tema con las que cuentes, completa el siguiente cuadro comparativo.
II. Al finalizar la secuencia, con base en los conocimientos adquiridos sobre el tema que está iniciando, revisa el cuadro y corrige tus notas.

Organización Política	Definición	Representante político	Forma de acceder al poder	¿En qué o quiénes se apoyaban los representantes políticos para ejercer su gobierno?	¿Qué papel desempeñaba el pueblo?
Absolutismo (Monarquía absoluta)					
Despotismo Ilustrado					
República					



Fig. 1.41 El Palacio de Versalles representa el punto más alto del absolutismo francés.



Fig. 1.42 Durante el Antiguo Régimen, los súbditos debían rendirse ante sus monarcas, una visión completamente opuesta a la política de la actualidad, en la que los gobernantes deben servir al pueblo.



Fig. 1.43 El liberalismo se impregnó en la cotidianidad de las sociedades que lo adoptaban como forma de vida.

Del absolutismo al liberalismo

¿Recuerdas la consolidación de las monarquías nacionales en Europa durante los siglos xv y xvi? En países como Inglaterra, Francia y España, las monarquías cobraron cada vez más fuerza hacia los siglos xvii y xviii. Los reyes declararon que su poder no tenía límites, por lo que todas las decisiones de gobierno recaían sobre ellos. A esta concentración del poder en el rey se le llamó absolutismo.

Este sistema se basaba en la idea de que la autoridad del monarca procedía directamente de Dios. Se creía que los reyes habían heredado de sus antepasados el derecho divino a gobernar y, para la mayoría de la gente en casi toda Europa y sus dominios, eso era más que suficiente para respetarlos. En Inglaterra dos reyes distintos fueron depuestos durante el siglo xvii. Desde entonces no se aceptó, en ese país, la idea del "derecho divino", pero en otros lugares persistió por mucho tiempo.

En el siglo xviii, la única guía que aceptaban los monarcas para el gobierno de sus países era la que les proporcionaban los grupos de intelectuales y políticos que los rodeaban. Ellos aconsejaban al rey con base en los postulados racionales de la Ilustración. Por eso, a este tipo de gobierno con asesoría del monarca se le llamó Despotismo Ilustrado.

Hacia mediados del siglo xviii ocurrió un evidente fenómeno de desconexión entre los gobernantes y la sociedad en general. La gente no se sentía escuchada ni atendida, sólo explotada. Al faltar un contrapeso que moderara las acciones de los reyes, los abusos de poder se hicieron escandalosos. Conforme los habitantes perdían sus órganos tradicionales de representación y participación política, tuvieron que buscar unos nuevos.

En contraste con este poder absoluto del rey, los pensadores políticos europeos desarrollaron nuevas ideas sobre los deberes y los derechos que todo hombre debía tener. Así, en la Inglaterra del siglo xvii surgió el liberalismo político. Esta corriente postulaba la idea de que la autoridad reside originalmente en el pueblo y es delegada en el gobernante, pero puede serle retirada cuando no satisface las necesidades de los gobernados. Asimismo, desarrolla los ideales de igualdad de los individuos y la existencia de los derechos humanos y sociales básicos, como la vida, la libertad y la dignidad humana. Estas ideas se propagaron por toda Europa y sus dominios; sirvieron de base para las grandes revoluciones liberales: las inglesas de 1648 y 1688, la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica en 1776 y la Revolución francesa de 1789.

Este liberalismo político fue una idea de época que alcanzó también a las Colonias hispanoamericanas, sirviendo de fundamento para sus independencias, que tendrían lugar durante la primera mitad del siglo xix. El

resultado de todos estos movimientos fue la conformación de repúblicas que perseguían los ideales del liberalismo: Estados Unidos, la República Francesa, la República Mexicana, por ejemplo, pertenecen a este modelo.



Fig. 1.44 Al ser ideales y razonamientos lógicos e innovadores, los principios de la Ilustración eran comprendidos incluso por quienes los contradecían en la práctica, como los monarcas absolutos.

Sin duda, el cambio más grande fue la aparición de los gobiernos elegidos por la sociedad. A diferencia de los sistemas políticos anteriores, donde sólo un grupo reducido podría influir en las decisiones del rey, la sociedad empezó a tomar parte, cada vez más, en las decisiones políticas de sus países. De la misma forma, comenzó a practicarse el principio de igualdad de los ciudadanos ante la ley, que se enfrentaba al sistema de diferenciación social de acuerdo con el linaje. Se perfiló la idea de que todos los seres humanos tenían derechos fundamentales, aunque pasó mucho tiempo antes de que esto se practicara.



Fig. 1.45 Simón Bolívar, ideólogo, guerrillero e independista, planteó un ideal de integración latinoamericana.



Fig. 1.46 La Guerra de Independencia de México fue un largo y violento periodo que culminó con el nacimiento de nuestra nación.

Finalmente, comenzó a valorarse más la libertad individual que la pertenencia a las organizaciones corporativas. En épocas anteriores, el principal mecanismo de participación del pueblo en el gobierno era la adhesión a una corporación, es decir, una organización que daba voz a la gente por medio de representantes, quienes funcionaban como intermediarios entre los ciudadanos y las autoridades, de manera similar a como funcionan los sindicatos en nuestros días. Cuando el absolutismo llegó a su punto más alto, este sistema de participación dejó de funcionar, porque los monarcas ya no escuchaban a las corporaciones. Pero el liberalismo no se propone restaurar el poder de las corporaciones, sino dar voz a cada individuo a través del voto.

Estos movimientos propiciaron la aparición de sistemas políticos modernos, con leyes, prácticas y valores distintos. Los súbditos del Antiguo Régimen dejaron de serlo para convertirse en ciudadanos de las nuevas repúblicas. Estas dos nociones guardan profundas diferencias entre sí: un súbdito no tiene derecho a nada; estrictamente hablando, está subordinado al poder del monarca. Todo lo que un súbdito recibe del rey era porque éste deseaba dárselo, y nadie tenía derecho a exigirle cuentas al monarca respecto de lo que decidiera sobre la vida de sus súbditos

Los ciudadanos, en cambio, tienen derechos independientemente de lo que quiera o no su gobierno, porque el poder del pueblo se deposita en el gobernante, y éste, a diferencia del monarca absoluto, está subordinado a la voluntad de sus gobernados. ¿Notas la diferencia? Los súbditos eran propios del Antiguo Régimen, donde



Fig. 1.47 La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano es un documento del que muchos gobiernos tomaron principios fundamentales para constituirse.

el nivel social de un individuo se marcaba por la herencia de sangre. Cada estrato social tenía sus propias leyes, derechos y obligaciones. Los ciudadanos son legalmente iguales, como se puede leer en los documentos que se originaron con las revoluciones, el Acta de Independencia de los Estados Unidos y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, en los cuales la palabra *súbdito* ya no aparece.

En las sociedades modernas y democráticas, todos somos iguales. Nos rige la misma **constitución** y los mismos códigos legales. La propia existencia de una constitución no tiene más razón que la de normar la conducta y la forma de vida de los ciudadanos de un país. Nadie, sin importar quién o qué tan rico sea, está por encima de la constitución.

Glosario

constitución. Documento que reúne las leyes que rigen una entidad política.



Fig. 1.48 La constitución es un elemento que garantiza parámetros esenciales destinado al desarrollo pleno, individual y colectivo, de cualquier persona.

Actividad de reflexión

I. A partir de lo revisado hasta el momento, contesta en tu cuaderno las preguntas.
   1. Según el liberalismo político, ¿qué función tiene el pueblo en la construcción de un sistema político?
   2. ¿Qué garantías ofreció el liberalismo político al individuo?
   3. ¿Por qué crees que el liberalismo político significó un cambio en la mentalidad de hombres y mujeres que estaban bajo el yugo de un monarca?
   4. ¿De qué forma la sociedad intentó expresar su inconformidad ante los monarcas?
   5. ¿Qué diferencias existen entre ser súbdito o ciudadano?

II. Ahora, discutan en clase el siguiente punto.

- Si tuvieras la oportunidad de elegir entre ser súbdito o ciudadano, ¿cuál categoría jurídica elegirías y por qué?

III. Para finalizar, a partir de las aportaciones del grupo a la discusión, toma nota en tu cuaderno sobre los puntos que consideres más importantes.

Actividad de investigación

I. Consulta a alguno o varios adultos con quienes vivas los dos puntos presentados a continuación.
   - ¿Qué forma de gobierno se ejerce en nuestro país?
   - ¿Cuál es el documento que rige la vida política de México?

II. Ahora, a partir de lo que has visto en tu entorno y la información con la que cuentas sobre cómo funcionan las leyes de nuestro país, responde la pregunta en un párrafo.
   - ¿Qué importancia tiene la participación política de los mexicanos en la elección del presidente y por qué?

III. Por último, entrega al profesor la respuesta que escribiste y pídele que la complemente si es necesario.

La Ilustración

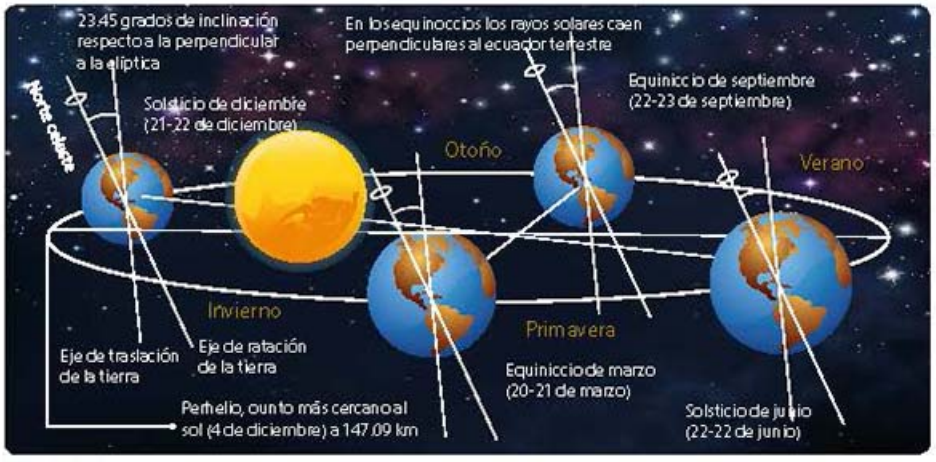


Fig. 1.49 Esquema de Nicolás Copérnico, siglo xvi.

La idea de que la Tierra gira, junto con otros cuerpos celestes, alrededor del Sol, rompía con la doctrina "geocéntrica" del catolicismo; resultaba conflictiva para la religión porque propiciaba preguntas filosóficas y teológicas, como el lugar donde estaba Dios o cuál era el límite del universo. Esta clase de descubrimiento, a la larga, permitió el florecimiento del fenómeno conocido como "secularización", que consiste en la separación entre el pensamiento religioso y el pensamiento científico.

A raíz del fortalecimiento de la burguesía en toda Europa, el pensamiento científico y las ambiciones políticas comenzaron a combinarse. Para el siglo xviii, en Francia se vivía el más despiadado absolutismo y los burgueses tenían menos participación política de la que deseaban.

Las ideas políticas liberales inglesas, como el pensamiento de John Locke, y las propuestas científicas, como la de René Descartes, ambos del siglo xvii, fueron retomadas por un grupo de intelectuales franceses que, en conjunto, generaron en el siglo xviii lo que conocemos como Ilustración. Este movimiento cultural sostenía que el ser humano, por el solo hecho de haber nacido, tenía derecho a la vida, a la libertad, a la felicidad, a la propiedad, a que las autoridades favorecieran el ejercicio de esos derechos y, en caso de que el gobierno los impidiera, el pueblo tenía derecho a rebelarse contra él y combatirlo. Como verás, la Ilustración fue el antecedente de lo que hoy conocemos como Derechos Humanos.

Ciencia y tecnología

El francés René Descartes (1596-1650) se considera uno de los principales precursores del **racionalismo**. Desarrolló un modelo de pensamiento conocido como mecanicismo, en el que veía el funcionamiento del mundo como un problema mecánico; pensaba que era posible reducirlo a sus componentes elementales para analizar su funcionamiento a través de las matemáticas.

Glosario

racionalismo. Corriente filosófica que considera la razón como la vía de acceso al conocimiento.

Uno de los autores franceses del movimiento ilustrado, cuyas ideas fueron sumamente influyentes para la época, fue Jean Jacques Rousseau (1712-1778). En su libro *El contrato social* (1762), afirmaba que el Estado debía estar integrado por un acuerdo libre y voluntario entre los integrantes de una sociedad. En esta idea se notaba que el filósofo había retomado lo que el inglés John Locke decía sobre la soberanía popular: que el poder pertenecía al pueblo y era delegado en el rey, quien podía ser depuesto si rompía el "contrato", si no gobernaba con justicia o no atendía las demandas de los habitantes.

Del mismo modo, el pensador francés Charles-Louis de Secondat, barón de Montesquieu (1689-1755), desarrolló otra idea de Locke sobre la división del poder político. En su obra *Del espíritu de las leyes inglesas*, Montesquieu aseguraba que, para garantizar la legalidad y la justicia, era necesario separar los poderes del gobierno en Ejecutivo, Legislativo y Judicial, de manera que no se concentraran en una sola persona. Ésta sería la forma de garantizar la existencia y el cumplimiento de leyes justas, que era la única manera de que el ser humano fuera libre. Seguramente, esta división de poder te es familiar, pues es la misma que se usa en nuestro país.

Otro filósofo francés cuyas ideas fueron de gran relevancia para este periodo fue Voltaire (1694-1778). En sus *Cartas filosóficas* explicaba que la razón (incluso más que la experimentación) era la forma de comprender la realidad. Pensaba que las supersticiones religiosas eran uno de los mayores obstáculos para el ejercicio de la razón y debían ser combatidas. Incluso proponía que los sacerdotes se subordinaran al Estado, como cualquier funcionario público.

Como puedes observar, las ideas de estos autores tenían su fundamento en la razón humana, con base en la ciencia. Seguramente habrás oído que al siglo XVIII se le llama "Siglo de las Luces". El nombre es otorgado precisamente porque los filósofos de esta época decían que iluminaban las mentes con la luz de la ciencia. Por eso era necesario acercar a todos los hombres los avances de la ciencia y la única manera de hacerlo era mediante la *Enciclopedia*.



Fig. 1.50 Rene Descartes. Entre otros campos, sus aportaciones filosóficas y matemáticas fueron muy significativas.



Fig. 1.51 John Locke. Sus ideas fueron determinantes en todo el mundo, pues sirvieron para sustentar la teoría que motivó la Independencia de Norteamérica, la Revolución francesa y muchos desarrollos filosóficos de la Ilustración.



Fig. 1.52 Rousseau. Fue un ideólogo con enormes aportaciones teóricas que impulsaron la Revolución francesa, también contribuyó con estudios sobre pedagogía.



Fig. 1.53 Montesquieu. Sus desarrollos sobre la separación de poderes fueron un aporte sumamente significativo para las sociedades occidentales.

La *Enciclopedia* fue un proyecto que pretendía reunir, en una sola obra, todo el conocimiento existente de su época, pero con un enfoque crítico. Se editó un conjunto de diecisiete volúmenes entre 1751 y 1772. El proyecto fue coordinado principalmente por el francés Denis Diderot. En esta obra el conocimiento estaba clasificado en tres facultades intelectuales: la memoria (experiencia e Historia), la razón (Filosofía) y la imaginación (bellas artes y poesía). Se proponía difundir las ideas de la Ilustración, terminar con las supersticiones y hacer llegar el saber a todo el mundo, iluminando así la mente del pueblo para que fuera racional y pudiera tomar sus propias decisiones.

De este modo, la *Enciclopedia* era mucho más un proyecto político que científico. La imprenta era la mejor manera de difundir el conocimiento y, aunque el Estado interrumpió la publicación de ésta varias veces —pues sus ideas se oponían al poder absoluto—, no pudo evitar que las ideas de los Ilustrados se expandieran entre la población de diferentes países.

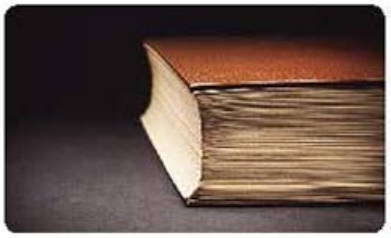


Fig. 1.54 La Enciclopedia fue una aportación que marcó el rumbo de la Historia en cuanto a difusión de información se refiere; su legado ha sido tan amplio que su modelo se reproduce hasta la fecha en formato digital.

El ámbito político fue uno de los más alterados por la aparición de las ideas de la Ilustración, que ponían en entredicho las verdades aceptadas hasta entonces. Se cuestionó la legitimidad de los sistemas de gobierno y la relación que existía entre la sociedad y sus dirigentes. Lo anterior no sólo cambió las ideas políticas, de hecho permitió la aparición de nuevas formas de administración pública.

Arte y cultura

El neoclasicismo es el estilo artístico perfecto para expresar los sentimientos de la Ilustración: claridad, racionalidad, orden. Comenzó a trabajarse a mediados del siglo XVIII. Buscaba la limpieza y la elegancia, al punto de tocar la frialdad. En arquitectura prefiere los muros lisos y sin color, vidrieras transparentes, espacios simétricos y mucha luz, pero no demasiado brillo. La pintura y la escultura son sencillas, libres de la ornamentación propia del barroco. Tendía a recuperar temas greco-latinos, como dioses y héroes. La literatura presta mucha atención a los elementos formales, como el respeto a las medidas de los versos o a las tres unidades que componen el drama; además se incluyen mensajes didácticos o morales en las obras, como puede observarse en las fábulas tradicionales, que son de este periodo. También se escribían obras filosóficas muy extensas, envueltas en un argumento ficticio. Este estilo se basaba en los valores modernos, como la ambición de hacer la crítica y el discurso político accesibles, a través de los relatos.



Fig. 1.55 Edificio neoclásico que llama la atención por su arquitectura en forma de templo romano.

Actividad en clase



I. Considerando la información que has leído, añade al cuadro la aportación de los siguientes pensadores a la Ilustración.

Pensador	Siglo	Obra destacada	Aportación
Jean Jacques Rousseau			
Montesquieu			
Voltaire			

II. Para terminar, elabora un mapa mental en el que incluyas los años de edición, el coordinador, el objetivo y las facultades en que se clasificaron las obras de la *Enciclopedia*.

Actividad de reflexión



I. Con base en el desarrollo del tema, explica con tus palabras los siguientes puntos en el cuaderno.

- ¿Qué fue la Ilustración?



- ¿Qué función e importancia tuvo la Enciclopedia para la difusión de las ideas ilustradas?
- ¿Por qué crees que los monarcas prohibieron la difusión de la Enciclopedia?
- Explica la relación entre la Ilustración y la Enciclopedia.



II. Ahora, formen equipos de cinco personas. A partir de sus respuestas, en un papel de rotafolio o una cartulina, describan cómo se reflejan las ideas generadas durante la Ilustración en tres aspectos dentro del entorno en el que viven. También expliquen de qué forma se ha transformado la *Enciclopedia* con base en la tecnología de la que hoy disfrutamos.

III. Por último, peguen sus rotafolios o cartulinas en el salón y expongan sus respuestas ante el resto del grupo.

Actividad de investigación

- El desarrollo de esta actividad se basa en la comprensión del contexto en el que surgieron las ideas de la Ilustración, por las que se generó el pensamiento científico. Para llevar la actividad a cabo, se sugiere que consultes algún material confiable que hable de la época y las hazañas intelectuales desarrolladas durante el periodo. Acude a la Biblioteca, papelerías o sitios de Internet. Si tienes la oportunidad, revisa el libro La historia de la ciencia. Un relato ilustrado, Escrito por Jack Challoner.

I. En la lección anterior conociste el pensamiento ilustrado de algunos filósofos y la Enciclopedia, pero… ¿te has preguntado cómo vestían y vivían? Investiga, de forma autónoma, la aportación y vida de tres exponentes de la Ilustración y la Enciclopedia.

II. A partir de lo que investigaste, elige a un pensador de la Ilustración o la Enciclopedia y redacta un monólogo sobre sus aportaciones. El monólogo debe contener al menos cinco palabras clave que estén relacionadas con las aportaciones de la época.

III. Retoma tu monólogo y realiza tres preguntas que te permitirán entender si ofreciste algún conocimiento en tus compañeros de clase. El cuestionario deberás aplicarlo al finalizar tu presentación.

IV. Ahora es momento de echar a volar tu creatividad. Idea una caracterización sobre el personaje que elegiste. Te convertirás en un intelectual del Siglo de las Luces.

V. Para finalizar, una vez que tengas el monólogo y tu caracterización, deberás presentarla ante el grupo.

Construcción del aprendizaje

Estás en la parte final de tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Revisa el apartado y realiza lo que se te solicita para la semana 9. Entregarás las correcciones aplicadas a los incisos *m*, *n*, *o* y *p*.

El papel de la burguesía en las revoluciones liberales

Las transformaciones en el pensamiento político de los siglos xvii y xviii estuvieron profundamente relacionadas con el fortalecimiento de la burguesía europea. El desarrollo del liberalismo comenzó en Inglaterra, claramente impulsado por una burguesía en acenso, que se planteó la necesidad de modificar las estructuras sociopolíticas del Antiguo Régimen. Durante todo el siglo xvi, el desarrollo de la burguesía inglesa había sido bien visto e impulsado por la monarquía. Ese sector social estaba compuesto por banqueros y comerciantes que, al acumular riqueza, comenzaron a invertir en talleres manufactureros y en cría de ganado lanar, principalmente. Estas actividades eran enormemente productivas, pero ni la Corona ni los grandes terratenientes tenían acceso a las nuevas fortunas.

Este enriquecimiento de grupos de origen plebeyo provocó una disminución del poder económico de la nobleza, el cual pasó a los núcleos urbanos industriales y comerciales. En este contexto, la burguesía tomó conciencia sobre la necesidad de implantar nuevas formas de gobierno en las que su dominio económico se hiciera también efectivo a nivel político.



Fig. 1.56 La burguesía se consagró, a pasos agigantados, como una clase social determinante para el desarrollo de las sociedades occidentales a través del capitalismo.



Fig. 1.57 Oliver Cromwell. Político inglés que actuó en contra de la burguesía con algunas de sus acciones políticas.

Durante las primeras décadas del siglo XVII, la Corona intentó establecer nuevos impuestos, que eran rechazados por el parlamento, pero aun así los exigía. Las tendencias absolutistas de los reyes y los límites que imponían al desarrollo comercial molestaban a los burgueses y pequeños propietarios. Éstos se aliaron contra el rey Carlos I. En 1639 y 1640 se negaron a pagar los impuestos, detonando la guerra civil. En 1648 las tropas rebeldes, al mando de Oliverio Cromwell, tomaron la capital, capturaron al rey y, tras la eliminación de los miembros del parlamento fieles a la monarquía, se aprobó la ejecución del monarca. Posteriormente se proclamó la república y se declaró que, por debajo de Dios, el origen del poder es el pueblo.

La monarquía fue restaurada tras la muerte de Cromwell, en 1660, por un acuerdo entre los nobles y los burgueses más poderosos, bajo la premisa de que el parlamento debía dictar las leyes y autorizar los impuestos. Sin embargo, para 1688, la monarquía había vuelto a sus tendencias absolutistas. El rey Jacobo II fue destronado pacíficamente y se entregó la corona al príncipe holandés Guillermo de Orange, con la condición de que respetara al parlamento. A este último movimiento se le conoce como "Gloriosa Revolución". A partir de entonces, la burguesía participó del gobierno por medio de sus representantes parlamentarios, logró eliminar los privilegios de la nobleza y los límites a la actividad comercial.

La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica también se considera una revolución liberal, como lo viste en el tema anterior. La razón es que sus objetivos se basaron en el pensamiento de John Locke y de los ilustrados franceses. En ese caso, se cambió el régimen monárquico de Gran Bretaña por una república democrática independiente. ¿Puedes imaginar cuál fue el papel de la burguesía en este movimiento?

Como ya habrás notado, la sociedad de las Trece Colonias era mucho más uniforme e igualitaria que la europea. La mayoría de los inmigrantes europeos eran tan pobres que tenían que pedir préstamos o emplearse como sirvientes por determinado número de años para costear su pasaje. Muchos dejaron Europa huyendo de las persecuciones y de las guerras religiosas, y abandonaron sus casas y sus tierras. De tal forma, llegaban a América sin fortuna.



Fig. 1.58 La Guerra de Independencia de los Estados Unidos de América complementó muchos ideales en torno a la razón, la libertad y la justicia que florecieron durante ese periodo.

Los nobles ingleses, con dinero e influencia, se quedaban en Gran Bretaña, sólo los nobles arruinados o perseguidos emigraban a América. El resultado de dicho desplazamiento fue que no existía, en las Trece Colonias, una nobleza local que dominara la política gracias a su linaje. En cambio, la política era controlada por el conjunto de hombres lo bastante prósperos como para ser propietarios de tierras. Básicamente fueron ellos quienes conformaron la burguesía colonial. Cuando la Corona intentó aumentar los impuestos y se negó a negociar con los colonos, ellos condujeron la rebelión: organizaron las protestas, reunieron tropas y armas, lograron el apoyo de España y Francia, y celebraron las asambleas donde se redactaron la *Declaración de*

Independencia y la *Constitución de los Estados Unidos de América*. Algunos de los estatutos más importantes del sistema político aplicado en Estados Unidos beneficiaba a la burguesía terrateniente más que a otros grupos; era necesario pertenecer a ésta para elegir a los representantes y gobernantes. Las mujeres, los esclavos y los no propietarios no podían votar.

La Revolución francesa

La Revolución francesa es, quizá, la revolución burguesa liberal más emblemática. Durante el siglo XVIII, París fue la ciudad más importante de Europa, pues Luis XIV se había encargado de embellecerla con grandes palacios donde vivía la nobleza. Sin embargo, las guerras en las que había participado el país no sólo habían provocado pérdidas humanas y monetarias, sino que también se había desatendido el trabajo agrícola, artesanal y comercial. Fue en esta época cuando comenzaron a leerse las obras de los liberales ingleses que hablaban del derecho a la libertad y a la participación política, lo que provocó que muchos franceses se dieran cuenta de las condiciones de desigualdad que había en el gobierno. La población también notó que, además, la monarquía no procuraba una solución a sus problemas, pues se había instalado en una actitud por completo absolutista y no atendía las demandas de los burgueses, mucho menos de las clases bajas.



Fig. 1.59 Observa los contrastes entre ricos y pobres en la Francia de Luis XVI.

Cuando Luis XVI llegó al trono en 1774, no había recursos suficientes para pagar los sueldos de los empleados públicos ni de los soldados. Las guerras y los lujos excesivos de la corte habían agotado el tesoro de la Corona. Lo primero que hizo el nuevo rey fue subir los impuestos y decretar una ley para que también la nobleza pagara los gravámenes correspondientes, aunque ésta se negó a hacerlo. Inmediatamente, el monarca perdió la simpatía de todo su pueblo.

La situación empeoró cuando, en 1786, hubo una gran sequía, con la que se perdieron cosechas. La inconformidad creció tanto que el rey hizo todo lo posible para remediarla, pues con el antecedente de la Revolución inglesa, ocurrida el siglo anterior, y de la Independencia de las Trece Colonias, veía amenazada su monarquía. Así, recurrió a un antiguo recurso: convocó a una asamblea que incluía representantes de los tres grupos sociales, también conocidos como "Estados": la nobleza, el clero y el pueblo. Esta asamblea era llamada "Estados Generales" y no se había reunido en 174 años; su objetivo era discutir los problemas existentes y hacer los cambios necesarios para resolverlos.



Fig. 1.60 La Revolución francesa quedará registrada en la Historia como un proceso de lucha que reivindicó al ser humano y a la libertad que por derecho natural éste tiene.

No obstante, desde el primer momento hubo dificultades. En primer lugar, cada Estado tenía el mismo número de representantes,



Fig. 1.61 Luis XVI. Monarca francés bajo cuyo régimen se vivieron una enorme cantidad de contradicciones y contrastes que generaron el descontento de muchos sectores de la población.

pero quienes encarnaban al pueblo (en general, burgueses acomodados que querían mayor participación política) alegaban que su grupo era notablemente mayoritario, de manera que merecían una mayor proporción en la asamblea. Los otros dos Estados negaron la petición, por lo que los representantes del pueblo se separaron de la asamblea y comenzaron a actuar por su cuenta. Establecieron una Asamblea Constituyente que, como su nombre lo indica, tenía la finalidad de redactar una constitución.

Entre tanto, Luis XVI vio el movimiento de los burgueses como una provocación y reunió al ejército en París; sin embargo, el pueblo, enojado, ya se había armado y se sublevó contra el rey. Una masa de gente furiosa tomó la fortaleza-prisión de la Bastilla el 14 de julio de 1789. En ese lugar se encarcelaba a los presos políticos desde hacía siglos y representaba el poderío de la Corona. El acto de liberar a los presos fue simbólico. Con esto el pueblo estaba desafiando la autoridad de su rey y dando inicio a la Revolución francesa.

Después de la revuelta, los miembros de la nobleza y el clero se unieron a la Asamblea Constituyente, misma que continuó con sus trabajos; en agosto de ese mismo año, publicó la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*. En esta declaración se proclamaba: "todos los hombres nacen libres y tienen los mismos derechos". Con esto se suprimieron los derechos feudales, se nacionalizaron los bienes del clero y la Iglesia se subordinó al poder del Estado, con lo cual se establecía que los ciudadanos serían quienes elegirían a sus sacerdotes y obispos.

Enlaza

Para que comprendas el significado y el legado de la *Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano*, enriquece tu conocimiento consultando, en tu libro de Formación Cívica y Ética, el tema de la libertad como valor y derecho humano fundamental. Ésta es la herencia que disfrutamos de la Revolución francesa.



Fig. 1.62 La toma de la Bastilla es el hecho que marcó el inicio de la Revolución francesa.

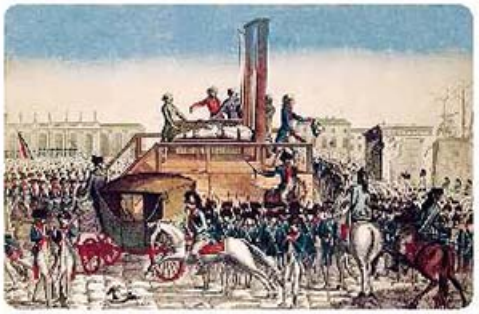


Fig. 1.63 La guillotina se popularizó en Francia; era un método para ejecutar a las personas decapitándolas.

Vida cotidiana

En estos años de predominio de la razón, incluso las ejecuciones eran eficientes y ordenadas: la máquina de asesinar llamada guillotina podía cortar varias cabezas por hora, y cada una con un solo movimiento. Antes, las decapitaciones eran realizadas por un verdugo con hacha y únicamente los más hábiles podían desprender la cabeza al primer golpe. La guillotina se consideraba más misericordiosa, limpia y precisa.

La constitución fue aprobada en septiembre de 1791. En ella se declaraba que la forma de gobierno en Francia sería una monarquía constitucional, es decir, se haría una separación de los poderes, como había ocurrido en Inglaterra. El Ejecutivo quedaría a cargo del rey; el Legislativo, de la Asamblea, y el Judicial, en los jueces elegidos por el pueblo. Debido a que esta nueva forma de gobierno no le convenía al rey Luis XVI, intentó escapar de Francia para pedir ayuda a otros gobiernos y derrotar a los revolucionarios; sin embargo, al ser descubierto, lo apresaron y lo regresaron a París, donde lo obligaron a firmar la constitución. No obstante, este hecho no resolvió todos los problemas.



Fig. 1.64 Los jacobinos y los girondinos fueron los grupos que entraron en disputa en Francia con la intención de aplicar reformas, moderada o radicalmente.

La Asamblea Legislativa, que comenzó a funcionar en octubre de 1791, estaba integrada por dos partidos diferentes: los girondinos (que representaban a la burguesía comercial e industrial, eran los más adinerados y deseaban reformas moderadas) y los jacobinos (que personificaban a la pequeña burguesía, los artesanos y comerciantes, quienes pretendían reformas más radicales). Los primeros eran dirigidos por el marqués de Condorcet; los segundos, por Jacobo Dantón. En 1792 los jacobinos lograron imponerse, disolvieron la Asamblea y convocaron a elecciones para hacer un nuevo órgano legislativo conocido como Convención Nacional. Se redactó una nueva constitución que abolía la monarquía y establecía un nuevo gobierno republicano, donde los dirigentes debían ser electos por el pueblo a través del voto.



Fig. 1.65 Maximilien Robespierre. Político de la Revolución francesa, quien instauró el "Régimen del terror" en la época.

En apoyo a la Iglesia, que había quedado inconforme por los cambios radicales en Francia, los gobiernos absolutistas de Austria y Prusia le declararon la guerra al gobierno revolucionario y amenazaron con invadir Francia si el rey no era restituido. La Convención Nacional respondió con la ejecución de Luis XVI, en enero de 1793, y de su esposa, María Antonieta, en octubre del mismo año. Fueron tiempos difíciles. La agitación política general y las amenazas extranjeras llevaron a un conjunto de la población a organizarse en fuerzas armadas autónomas, la mayoría respaldaba al gobierno revolucionario, pero algunas se sublevaron contra él. El presidente de la Convención Nacional, François Robespierre, estableció un régimen severo, que fue conocido como el "Reinado del terror jacobino". En este "reinado", todo sospechoso de ser enemigo de la revolución era ejecutado despiadadamente, por lo que la guillotina cobró gran popularidad. Se calcula que hubo hasta 40 mil muertos entre 1793 y 1794. La época del "terror" terminó en julio de 1794, cuando Robespierre fue destituido, juzgado y guillotinado. En 1795, la Convención Nacional desapareció y se integró un nuevo gobierno con el Poder Ejecutivo depositado en un Directorio, compuesto por cinco burgueses. Se procuró impulsar ciertas medidas para difundir las ideas de la revolución: se crearon bibliotecas y escuelas para elevar el nivel cultural del pueblo, se decretó que los campesinos fueran dueños de la tierra que trabajaban, se impuso el sistema métrico decimal que aún usamos, incluso se intentó cambiar el calendario, proponiendo que el año 1792 fuera el año 1, pero esta idea no tuvo suficientes seguidores. El Directorio cayó en 1799 a manos de un joven general formado en las filas de la revolución: Napoleón Bonaparte.



Fig. 1.66 El joven Napoleón Bonaparte se ganó la confianza y aceptación de muchos, por su inteligencia y la forma en la que encaraba las guerras.

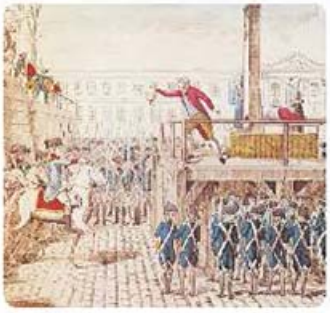


Fig. 1.67 La Revolución francesa está llena de sucesos simbólicos, uno de ellos fue la decapitación de Luis XVI.



Fig. 1.68 La popularidad y el poder de Napoleón ascendían sin parar. Él, que comenzó siendo un buen estratega de guerra, llegó a proclamarse emperador Napoleón le instauró un imperio en Francia.



CODE CIVIL

DES FRANÇAIS.

TITRE PRÉLIMINAIRE.

DE LA PUBLICATION, DES EFFETS ET DE L'APPLICATION DES LOIS EN GÉNÉRAL.

ARTICLE 1.er

Fig. 1.69 Paradójicamente, Napoleón adquirió tintes absolutistas. Además de proclamarse emperador, impuso leyes que se debían acatar mediante su "Código Napoleónico".

Tras el triunfo de la revolución, Francia sufrió una serie de ataques por parte de diversas naciones de Europa, cuyos reyes veían los nuevos regímenes políticos franceses como una amenaza para sus monarquías, más aún, después de la decapitación de Luis XVI y María Antonieta. Así, la Convención Nacional y el Directorio tuvieron que enfrentar continuas guerras, en las cuales se destacó la actuación del general Napoleón Bonaparte, quien, al mando de las fuerzas francesas, repelió los ataques extranjeros.

Sus frecuentes victorias, generalmente en condiciones de desventaja, le consiguieron la simpatía y la admiración del pueblo francés. Aunado a ello, el gobierno del Directorio, a pesar de haber restablecido la paz interna y promovido la cultura, no había logrado estabilizar la economía del país. Las arcas nacionales estaban vacías y la gente seguía hambrienta. En 1796 Bonaparte fue enviado a Italia, al mando de 40 000 soldados. En aquella nación venció a los ejércitos austriacos y envió a París alimentos y obras de arte, haciendo más grande su popularidad entre el pueblo, pero no así entre los gobernantes. Dos años más tarde, en 1798, Bonaparte atacó a los ingleses en Egipto —país que era colonia del Imperio Otomano— con el fin de impedir que Gran Bretaña continuara expandiendo sus dominios, esta vez hacia la India. Sin embargo, fue derrotado por el general Nelson en la llamada Batalla del Nilo. A su regreso a Francia, Napoleón encontró un país en muy malas condiciones económicas. La república estaba en bancarrota y el Directorio se había convertido en un órgano corrupto e ineficiente. Por ello, organizó en 1799 un golpe de Estado, suprimiendo con esto el Directorio y depositando el Poder Ejecutivo en un Consulado, que estaba integrado por tres cónsules, encabezados por él mismo. Napoleón se declaró cónsul vitalicio y el 2 de diciembre de 1804 disolvió el Consulado y se nombró emperador: Napoleón I.

Durante su gobierno, Napoleón promovió la construcción de escuelas, restableció la administración de la Hacienda pública y logró equilibrar las finanzas del Estado. Realizó una importante obra legislativa: convirtió en ley la *Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano*, la cual fue el fundamento de las constituciones de la mayoría de los países de Occidente, porque contemplaba la libertad de prensa, la libertad de culto religioso, el derecho de elegir a los gobernantes y establecía que todas las personas tenían los mismos derechos. Otra de sus reformas fue la redacción del primer Código Civil, conocido como "Código Napoleónico", en el que se reglamentaban los asuntos civiles como el matrimonio y el divorcio. Consolidó el sistema económico liberal con garantías de respeto a la propiedad privada y la libertad de comercio. Como verás, Napoleón también había sido influido por el pensamiento ilustrado y, a pesar de haberse proclamado emperador, sostuvo algunos de los principios más importantes de la Revolución francesa.

Durante casi quince años derrotó todas las coaliciones europeas que se formaron para vencerlo, porque atacaba con rapidez, dividía a los enemigos y los enfrentaba por separado. En el caso particular de Inglaterra, siempre se mantuvo en guerra, hasta que entre 1805 y 1806 logró imponer un bloqueo continental para que nadie co-

merciara con ese país y así poder dominarlo por completo. Prohibió que los aliados sostuvieran relaciones comerciales con los británicos. Cada país vencido se convertía en un territorio más de su imperio, que se expandía por toda Europa. Para 1812 cerca de la tercera parte de la población europea vivía bajo el régimen napoleónico.

Napoleón adquirió el hábito de suprimir los gobiernos de los países que conquistaba e imponía en el poder a sus familiares. En 1808 tomó España, con el pretexto de llegar a Portugal para bloquear el paso de mercancías entre Europa continental e Inglaterra. El rey Carlos IV abdicó a favor de su hijo Fernando. Con la invasión francesa, ambos huyeron de España y Napoleón colocó en el trono a José Bonaparte, su hermano.

José Bonaparte implementó reformas liberales en España: la Inquisición fue suprimida, se abolieron los derechos feudales y se desconocieron las comunidades religiosas. Este gobierno también intentó modernizar la economía al promover el libre comercio y buscó mejorar la administración pública y la recaudación fiscal. Sin embargo, se trató de un gobierno muy poco exitoso y sumamente impopular, pues la mayoría de la sociedad española se negó a reconocer a José I como monarca legítimo. Las medidas para rechazar la ocupación francesa y restablecer a Fernando VII en el trono fueron diversas e involucraron a varios grupos sociales. Se organizaron movimientos guerrilleros populares para dificultar la administración extranjera. En 1810 un grupo de liberales españoles de alto rango integró un Congreso Constituyente en la ciudad de Cádiz, al cual asistieron representantes de todos los reinos del Imperio Español, incluyendo los americanos. Este órgano reconocía a Fernando VII como rey, pero se adjudicaba la soberanía nacional. El Congreso se asumió como representante del Poder Legislativo y depositó el Poder Ejecutivo en un Concejo de Regencia (grupo de nobles que debía gobernar durante la ausencia del rey).

En 1812 se firmó la Constitución de Cádiz, en la cual se instauraba la monarquía parlamentaria como forma de gobierno, además se establecía la división de los tres Poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial, con la supremacía del último. Las leyes aprobadas con posterioridad continuaron con los principios liberales: libertad de prensa, comercio y empresa, lo que implicó la supresión de las aduanas interiores y de los gremios. Se mantuvo la religión católica como oficial del Estado, pero se eliminó la Inquisición.

Cuando Fernando VII fue restituido a su trono en 1814, tras la derrota de Napoleón, se negó a reconocer la Constitución de Cádiz y buscó restablecer el absolutismo. Esto originó fuertes conflictos entre el monarca y los liberales españoles, que se habían convertido en un grupo muy poderoso. Al final, el rey tuvo que aceptar que los cambios eran irreversibles. En 1814 el ejército de Napoleón encontró la derrota a manos de los rusos. Ante el bloqueo continental que Bonaparte había impuesto a Inglaterra, el zar de Rusia manifestó su inconformidad y el emperador francés le declaró la guerra, internándose junto con sus tropas en aquel territorio. El francés avanzaba por el país del Este en busca del zar, en un invierno cuyas temperaturas estaban por debajo de los 30° C, provocando que la mayor parte del ejército sucumbiera. El emperador regresaba a Francia derrotado y con un ejército que había perdido a la mayoría de sus hombres. Vencido por el clima y la estrategia de Rusia, Napoleón perdió el poder y fue desterrado a la isla de Elba. Una conspiración de burgueses lo liberó de su destierro y él pudo recuperar el poder por cien días más, pero volvió a ser derrotado. Murió cautivo en la isla de Santa Elena.



Fig. 1.70 La Constitución de Cádiz fue un documento mediante el cual el pueblo español buscaba establecer un orden que anhelaba.



Fig. 1.71 Observa la extensión del imperio napoleónico.

La Restauración

El periodo entre 1815 y 1848 se conoce como la Restauración. Una vez derrotado Napoleón, las monarquías europeas que habían luchado contra él se propusieron restablecer el orden en Europa. Debes comprender que, para estos regímenes, la Revolución francesa y las invasiones napoleónicas se vivieron como una verdadera catástrofe. Los reyes de todos los países temían que algún levantamiento popular los derrocara.

Los monarcas de Inglaterra, Austria, Prusia y Rusia se reunieron en 1815 para celebrar el llamado Congreso de Viena. El objetivo que se planteó en este encuentro era regresar a la situación existente antes de la Revolución francesa y de Napoleón: restituir el absolutismo como forma de gobierno, trazar un nuevo mapa que devolviera los territorios conquistados por Napoleón a sus antiguos gobernantes, decidir a quién entregar el gobierno de Francia y, sobre todo, evitar que algo como la Revolución francesa ocurriera de nuevo.



Fig. 1.72 Poco a poco se configuraban alianzas que volvían muy tenso el ambiente en Europa, la Santa Alianza fue una de ellas.

Se firmó la Cuádruple Alianza entre las cuatro naciones mencionadas. Se declaró la legitimidad de las dinastías europeas, es decir, que las familias reinantes tenían derecho a gobernar los territorios que históricamente habían regido. Se comprometieron a intervenir en cualquier nación donde se iniciara algún movimiento revolucionario. Se obligaba también a mantener un equilibrio entre las grandes potencias, para evitar que alguna cobrara excesiva preponderancia, como había ocurrido con Francia en tiempos de Napoleón.



Fig. 1.73 Los participantes del Congreso de Viena se repartieron las conquistas de Napoleón.

En el Congreso de Viena predominó una ideología claramente antiliberal y contrarrevolucionaria; puede afirmarse que fue la respuesta de lo que quedaba del Antiguo Régimen ante los cambios que estaba experimentando el mundo occidental.

El Congreso de Viena otorgó el trono francés a Luis XVIII en 1815. Él murió en 1824 y fue sucedido por Carlos X. Este rey fue menos liberal: quiso abolir la constitución que su antecesor había respetado y restablecer los privilegios del clero y de la nobleza. Pero los burgueses se rebelaron en 1830, en un sangriento motín conocido como la Revolución de Julio, donde también participaron campesinos y obreros.

El rey fue depuesto y sustituido por el duque Luis Felipe de Orleans, quien prometió un gobierno liberal y democrático. Pero las medidas adoptadas por Luis Felipe sólo ayudaban a que el sector financiero prosperara, tanto que el pueblo comenzó a llamarlo "el rey de los banqueros". Muchos sectores liberales de otros países tomaron como ejemplo la Revolución de Julio y hubo levantamientos similares, aunque no todos tan dramáticos, en España, Portugal, Polonia, Suiza, Italia e Inglaterra.

El año de 1848 fue difícil. En toda Europa hubo sequías, malas cosechas, hambre, cierre de fábricas, despidos, desempleo y descontento general en el campo y en las ciudades. En Francia, Alemania, Italia y Austria hubo levantamientos armados. En Francia, el "rey de los banqueros" fue depuesto por una gran rebelión de obreros y campesinos, liderados por la burguesía. De este modo se abolió la monarquía nuevamente, se convocó a elecciones y comenzó la Segunda República Francesa. Se tenía la esperanza de que el nuevo gobierno acabara con la pobreza, protegiera a los obreros y campesinos, y promoviera la educación. Sin embargo,



Fig. 1.74 Después del ascenso y descenso de diferentes grupos de poder, hubo dos estallidos dentro de la nación francesa, el de 1948 fue uno de ellos.

resultó electo Luis Napoleón Bonaparte, sobrino del primer Napoleón. De inmediato éste quiso seguir los pasos de su tío y se nombró emperador meses después de haber sido electo. El Segundo Imperio Francés, encabezado por Napoleón III, duraría de 1848 a 1871.

Como podrás notar, el liberalismo político tuvo que superar enormes obstáculos a lo largo de los siglos antes de convertirse en un sistema de gobierno plenamente funcional y aceptado en gran parte del mundo. Los grupos que habían detentado el poder durante generaciones se negaron a renunciar a este sistema sin dar batalla. Sin embargo, el mundo cambiaba de manera irreversible y fueron los grupos dominantes en esta nueva realidad los que al final prevalecieron.

Actividad en clase

I. A partir de lo revisado a lo largo de este apartado, en parejas contesten las preguntas.
   1. ¿En qué lugar geográfico se desarrolló el liberalismo?
   2. ¿Qué factores influyeron en el desarrollo y expansión del liberalismo?
   3. ¿Qué tipo de gobierno existía cuando inició el fortalecimiento económico de la clase social llamada burguesía?
   4. ¿Cuáles fueron las actividades por las que los burgueses iniciaron su fortalecimiento económico?
   5. ¿Qué forma de gobierno se implementó en Inglaterra tras el triunfo del movimiento liderado por Oliver Cromwell?, ¿cuánto duró?
   6. ¿Cuáles fueron los avances políticos en Inglaterra después de la Revolución Gloriosa?
   7. Anota el nombre de las dos clases sociales que se enfrentaron en Inglaterra.
   8. ¿Qué ventajas económicas obtuvo la burguesía inglesa después de la Revolución Gloriosa?

II. Lean con detenimiento el tema Revolución francesa e identifica las siguientes etapas: Estados Generales, Asamblea Nacional, Asamblea Legislativa, Convención, Directorio, Consulado e Imperio.
   - Rescata las aportaciones más importantes de cada etapa.
   - Subraya el nombre del líder de cada periodo.

III. Para finalizar, con la pareja con la que iniciaron la actividad, entreguen a su profesor una hoja de su cuaderno en la que, con sus palabras, destaquen tres similitudes y tres diferencias entre las revoluciones que se vivieron en Francia e Inglaterra, y dos aspectos de su entorno en los que consideren que se reflejan aportaciones de estos procesos históricos.

Actividad de reflexión



I. Individualmente, respondan las siguientes preguntas



1. ¿Por qué crees que los burgueses no estaban de acuerdo con los nuevos impuestos que aplicaba el monarca?
2. ¿Qué tipo de ventajas comerciales consiguió la burguesía en la Revolución inglesa, la Independencia de las Trece Colonias y la Revolución francesa?
3. ¿Qué clase social consideras que se fortaleció con el cambio a las cuestiones comerciales emanadas de las revoluciones liberales?
4. ¿Explica por qué la Revolución inglesa, la Independencia de las Trece Colonias y la Revolución francesa se consideran revoluciones liberales?
5. ¿Qué clases sociales se enfrentaron en las revoluciones francesa e inglesa?
6. Elabora un mapa conceptual en el que expliques cuáles fueron los conceptos que se retomaron de la Ilustración en la redacción de Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y la Constitución de Cádiz.
7. ¿Por qué la Revolución francesa y la expansión del imperio napoleónico representaban una amenaza política para la monarquía europea?



II. Por último, entreguen sus respuestas a un compañero y comenten su cuestionario.

Actividad de investigación



Sigue las instrucciones para cada uno de los dos pasos que se solicitan y completa la actividad.

Primer paso:

I. Con base en lo que aprendiste sobre la Revolución francesa, realiza lo que se te pide. Complementa la información consultando monografías revisando el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ttdq818TGD0>

A) Explica cómo se organizaba la sociedad francesa durante el periodo de la revolución.

B) ¿De qué forma la organización social implicó el inicio de conflictos internos en Francia?

C) Describe la postura política de los jacobinos y los girondinos.

D) ¿Qué forma de organización política se asumió en Francia hacia 1804 y qué diferencia existía con la forma de gobierno en 1789?

II. En dos párrafos explica por qué la Revolución francesa se convirtió en un emblema para la historia de la humanidad.

III. Por último, junta la información que recabaste y entrégala a tu profesor para que la complemente en caso de ser necesario.

Segundo paso:

I. A partir de la información que obtuviste en las actividades realizadas y de una investigación autónoma, elabora una línea del tiempo en la que incluyas años, líder y explicación de la Primera República Francesa, el imperio napoleónico, la Restauración, el Congreso de Viena y la Segunda República Francesa.

   Consulta en la Biblioteca material de información disponible, de ser posible en una hemeroteca o entra a los siguientes enlaces: <https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos-emx/article/view/5120/4492> y <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum/CPEUM_orig_05feb1917_ima.pdf>

   En estos sitios electrónicos, encontrarás material relativo a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, elaborada en Francia, y la Constitución Mexicana. Presta atención a los ARTÍCULOS 4° y 11° de la primera, y 6° y 7° de la segunda.

I. Compara los ARTÍCULOS 4° y 11° de la Declaración con los 6° y 7° de la Constitución Mexicana de 1917.

II. A continuación, realiza lo que se te indica.
   1. Explica en qué se parecen los artículos franceses y mexicanos que comparaste.
   2. Subraya los conceptos que identifiques con la Ilustración.
   3. Investiga el año en que se elaboró la Declaración y compara la fecha con la Constitución Mexicana de 1917.
   4. ¿Crees que las aportaciones de la Ilustración tienen vigencia? Argumenta tu respuesta.

III. ¿Cómo crees que las ideas de la Ilustración influyeron en la redacción de la Constitución Mexicana vigente hasta nuestros días?

IV. Por último, en una cartulina integra tu línea de tiempo, la comparación entre la Declaración y la Constitución Mexicana, y la respuesta a la pregunta sobre la vigencia de las ideas ilustradas en la actualidad. Expón tu trabajo ante el grupo.

El liberalismo económico y el capitalismo

Hasta ahora hemos estudiado el liberalismo en su aspecto político, orígenes, ideales y logros. A continuación, nos aproximaremos al liberalismo económico y su relación con el capitalismo.

Los principales postulados del liberalismo económico se encuentran condensados en la obra del economista escocés Adam Smith, *La riqueza de las naciones* (1776). El texto plantea que la economía se mueve por leyes naturales, al igual que los cuerpos en el espacio físico. Afirma que la riqueza proviene del trabajo, de la producción de bienes y del comercio.

El *individualismo* es un concepto clave para entender la teoría liberal. ¿Recuerdas que el liberalismo político planteaba la participación de la gente en el gobierno

a través del voto individual? El liberalismo económico dice que es natural para el ser humano la búsqueda del bienestar personal, y que los individuos deben ser "libres" para trabajar por su enriquecimiento. El bienestar colectivo, de acuerdo con estas ideas, se lograría con el tiempo, a través del enriquecimiento personal. En este sentido, esta teoría rompe con las nociones corporativas que habían existido durante los siglos anteriores. Por este motivo, resulta importante la defensa de la propiedad privada.

El liberalismo también plantea que el Estado no debe interferir con las dinámicas económicas. Afirma que es necesario practicar la libertad de empresa, de competencia y de comercio. *Libre empresa* significa que cualquiera con capital (dinero para invertir) debe poder iniciar el negocio que desee. La libertad de competencia es que los consumidores deben poder buscar el mejor precio para los productos que requieren. La libertad de comercio es el principio más innovador: de acuerdo con él, no deben existir restricciones (prohibiciones ni impuestos elevados) al comercio entre personas o entre países.

En el siglo xviii lo común era que las naciones comerciaran sólo con sus socios; por ejemplo, los territorios colonizados sólo podían tratar con su metrópoli. Era ilegal que Nueva España vendiera o comprara cualquier cosa a los británicos, a menos que fuera a través de España. Esta situación era un inconveniente para Gran Bretaña, porque le impedía ampliar sus actividades comerciales sobre gran parte del mundo. Durante este periodo la economía británica era la más fuerte y la de expansión más rápida, y necesitaba nuevos mercados y nuevos proveedores de materias primas.



Fig. 1.75 Adam Smith. Su aportación invita, hasta la fecha, a reflexionar sobre las verdaderas riquezas con las que cuenta una nación y una persona.

Otro principio fundamental del liberalismo económico es el respeto a la "Ley de la oferta y la demanda". En este punto se señala que no deben existir fuerzas externas que regulen los precios ni los salarios, es decir, los gobiernos no deben intervenir para que éstos aumenten o disminuyan. En cambio, se asume que cuando existe un bien escaso que muchos desean (menos oferta que demanda), los precios subirán; cuando suban demasiado, dejará de comprarse este bien y habrá más oferta que demanda, así que los precios tendrán que bajar. Con los salarios pasaría algo similar: cuando hay mucha oferta y poca demanda de trabajadores, se les paga menos, y cuando hay poca oferta y mucha demanda, se les pagará más.



Fig. 1.76 El comercio siempre ha sido una forma de estabilizar la economía de los grupos; en tiempos coloniales ya lo era.

Todas estas ideas pueden resumirse en el principio: "Dejar hacer. Dejar pasar", el cual implica que la economía tiende a la generación de riqueza y a su distribución justa, al menos entre quienes quieren trabajar. Según este principio, lo mejor que puede hacerse es permitir que esta tendencia fluya sin obstáculos. El papel del Estado en esta doctrina debe limitarse a salvaguardar los derechos individuales y a mantener el orden público. A lo largo del siguiente tema veremos algunos de los resultados de esta teoría en la realidad.

¿Qué relación existe entre el liberalismo económico, el capitalismo y la burguesía? Comencemos por definir qué es *capitalismo*. El capitalismo es un sistema económico caracterizado por utilizar el capital (dinero para invertir) como primera fuente de generación de riqueza, antes incluso que el trabajo. Su objetivo es maximizar la productividad, es decir, el porcentaje de ganancia con respecto a la inversión. Cuando se obtiene una ganancia por el capital invertido hay dos opciones: se gasta o se reinvierte. Si se reinvierte, generará incluso más ganancias.

Algunas características del capitalismo comenzaron a aparecer desde el siglo XIV en Europa, con los viajes comerciales largos a través del Mediterráneo y a toda la Ruta de la Seda. Las compañías comerciales pertenecían a burgueses, que en general se financiaban a través de préstamos; cuando tenían éxito se enriquecían tanto los prestamistas como los comerciantes.

Tras el descubrimiento de América, este modelo económico cobró proporciones enormes: las expediciones para conocer y conquistar nuevos territorios se financiaron, casi en su totalidad, con capital privado. Prestamistas o banqueros adelantaban dinero a los exploradores para costear embarcaciones, armas, caballos y tropas. Muchas de estas empresas de conquista fracasaron, pero algunas tuvieron éxito. Se encontró oro y plata, se cultivó azúcar y tabaco, se traficaba con esclavos y se estableció una nueva ruta de comercio con Asia Oriental, donde había especies y manufacturas de alto valor. Los gobiernos europeos recibían una parte de las riquezas. La Corona de España, por ejemplo, se quedaba con la quinta parte de todo lo cultivado, extraído o producido en sus dominios; el resto se lo quedaban los colonos.

Glosario

suntuario. De lujo, que no es necesario para la supervivencia.

Gran parte de la riqueza se usaba para pagar los préstamos y, más adelante, para comprar productos **suntuarios**. Durante los siglos XVI y XVII, los monarcas europeos se involucraron en algunas guerras cuyo argumento fundamental era el conflicto religioso entre católicos y reformados (protestantes de diversas orientaciones). Ellos destinaban su parte de las riquezas de las Colonias para financiar sus ejércitos, pero también se endeudaban con los banqueros de la época. La nobleza española no fue capaz de reinvertir las ganancias coloniales para obtener beneficios a largo plazo. Los británicos no tenían Colonias tan prósperas como las de los españoles. ¿Recuerdas que en las Trece Colonias no había oro ni plata? Lo más lucrativo era el cultivo de tabaco y de azúcar, pero tenían otra fuente de ingresos a través de los piratas y corsarios, que asaltaban los buques españoles cargados de oro y plata. La Corona británica recibía parte de aquellos botines.



Fig. 1.77 Los barcos importaban los productos de región a región.

La otra gran fuente de recursos para los británicos era el comercio en Asia Oriental. Desde finales del siglo XVI, los ingleses se establecieron como los principales intermediarios entre los mercaderes chinos e indonesios y los españoles. Estos últimos enviaban barcos repletos de plata novohispana desde el puerto de Acapulco con destino a las Filipinas y ahí

la intercambiaban por sedas y porcelanas chinas y especies indonesias, principalmente; sin embargo, las compraban a los comerciantes británicos que previamente las habían comprado a los productores originales. La magnitud de estas operaciones fue tal que China **monetizó** su economía a partir de la plata novohispana, es decir, este metal se convirtió en la moneda de uso normal para todas las transacciones.

Los comerciantes británicos, por otra parte, llevaban sus ganancias a su país y las invertían en negocios que podían dar beneficios: cría de ovejas y talleres de hilado y tejido, principalmente. Posteriormente, vendían las telas de lana fina a los prósperos nobles españoles, que, así, dejaban todavía más de su fortuna en manos británicas. Algunos ingleses invertían en plantaciones de tabaco y azúcar en América, y de algodón y té, en la India. Este patrón económico se desarrolló durante los siglos XVII y XVIII, y se prolongó hasta el XX. Ellos practicaban una economía capitalista, porque usaban las ganancias de su trabajo para invertir en negocios donde ya no necesitaban trabajar tanto: contrataban trabajadores a quienes les pagaban un sueldo o compraban esclavos.

Se capturaban los hombres y mujeres más saludables y fuertes de las aldeas, se encerraban en cajones donde difícilmente podían sentarse y se les transportaba durante semanas a los puertos americanos, donde eran vendidos. Muchos morían en el viaje, pero a los tratantes (comerciantes de esclavos) no les importaba, pues con los pocos sobrevivientes aseguraban ganancias formidables.

Éstos eran los comerciantes que constituyeron la clase burguesa británica, la misma que se reveló contra el absolutismo de sus reyes en 1648 y 1688, la misma que acogió el liberalismo político y económico como su doctrina rectora. Se oponían a



Fig. 1.78 Las relaciones comerciales entre chinos y españoles se fortalecieron durante la época.



Fig. 1.79 El tráfico de población africana entre los siglos XVI y XIX alcanzó proporciones masivas.

Glosario

monetizar. Proceso de abandono del intercambio directo de productos o productos por servicios, en favor del intercambio de productos por dinero o monedas.

Enlaza

Utiliza las herramientas que te ha aportado la asignatura de Geografía. Identifica la ubicación de la India en un planisferio y verás por qué había tanto interés en colonizar su territorio.

El mundo

Exploradores y comerciantes europeos comenzaron a establecerse en la costa de la India desde mediados del siglo XVI, primero los portugueses, luego los franceses, holandeses y británicos. Durante el XVIII Francia y Gran Bretaña se disputaron el dominio del territorio indio y, finalmente, la última triunfó tras la Guerra de Siete Años (1756-1763). Gran Bretaña estableció la *East Indian Company* que, incluso siendo una compañía comercial privada, funcionaba, de hecho, como gobierno del territorio. Ahí se encontraban materias primas muy apreciadas en Europa, como el algodón y el té. Además la India tenía, y tiene, una de las mayores poblaciones del mundo, lo cual significaba millones de personas que podían comprar los productos británicos. Por ejemplo, hacia finales del siglo XVIII se prohibió el hilado y tejido de algodón en esa Colonia, de forma que las personas tenían que comprar forzosamente telas importadas desde Gran Bretaña.

las restricciones comerciales que les impedían tratar directamente con las Colonias españolas y encomiaban el trabajo libre, aunque ellos mismos imponían restricciones al comercio y a la producción cuando lo necesitaban, y utilizaban mano de obra esclava siempre que fuera lo más rentable.

La continua llegada de capitales y su reinversión en proyectos productivos fue el factor desencadenante de la Revolución Industrial iniciada hacia 1780. Entonces todo cambió: se inició la producción en masa y hubo demanda insaciable de mano de obra barata, materias primas y nuevos mercados. Fue sólo hasta ese momento cuando el capitalismo tomó las dimensiones que ahora conocemos. En el siguiente tema revisaremos este proceso con más detalle.

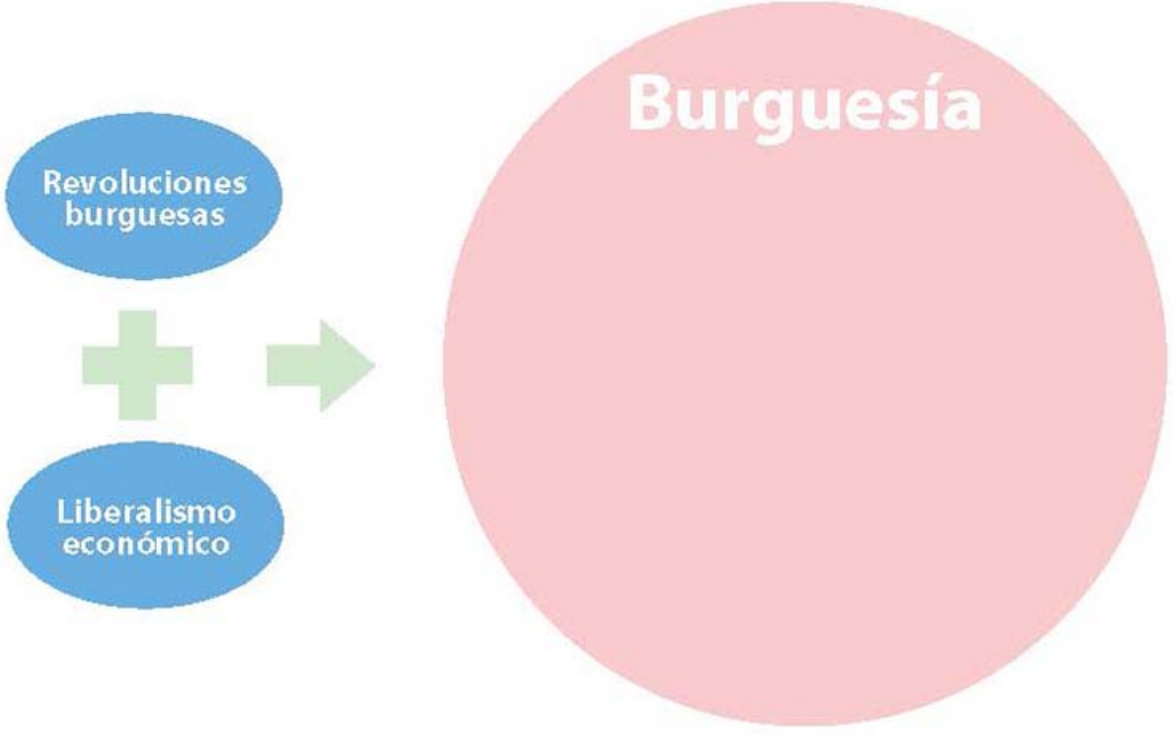
Actividad en clase



I. Elabora un cuadro, en tu cuaderno, en el que expliques los conceptos liberalismo económico, libre empresa, libertad de competencia, libertad de comercio y Ley de la oferta y la demanda. Argumenta sobre la función que debe desempeñar el Estado ante estos términos.

II. ¿Recuerdas que, en temas pasados, descubriste que la burguesía emergió como una clase económicamente fuerte que despojó del poder a la monarquía porque representaba restricciones a su crecimiento económico?

III. Para finalizar esta actividad, completa el mapa conceptual. Dentro del círculo de la burguesía, integra una explicación que exprese de qué forma dicha clase social se vio beneficiada con el liberalismo económico y las revoluciones burguesas.



Actividad de reflexión

I. Contesta el cuestionario.

1. ¿Qué pretendían los burgueses al financiar las expediciones con fines comerciales?
2. ¿Qué relación crees que tenga el capitalismo y las expediciones financiadas por la burguesía?
3. ¿De qué forma se expresó el capitalismo en Inglaterra y qué clase social lo lideró?

II. Para finalizar, ordena la aparición de estos temas en forma cronológica.

____ Capitalismo
____ Burguesía
____ Liberalismo económico

Actividad de investigación

I. En la Biblioteca, monografías o Internet, investiga qué forma de producción y qué clase dominante imperaba en un feudo y en un burgo. Con la información recabada completa el cuadro que se te presenta.

	Forma de producción	Clase social dominante
Feudo		
Burgo		

II. Con base en lo ya visto, en una hoja anota la información que se te pide, para posteriormente entregarla a tu profesor.

1. Explica qué es el mercantilismo y en qué años se desarrolló.
2. Comenta qué es el capitalismo y cuándo surgió.
3. ¿En qué país comenzó la Revolución Industrial?
4. Tomando en cuenta la definición de capitalismo, explica... ¿por qué Inglaterra emergió como una potencia económica y comercial en el mundo a partir del siglo XIX?

III. Con ayuda del docente organicen en el grupo una lluvia de ideas sobre su investigación.

IV. Por último, añade o rectifica tu información con los aportes de tus compañeros. Guarda el producto de este trabajo porque te ayudará a comprender las próximas lecciones.

Construcción del aprendizaje

Estás en la parte final de tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Revisa el apartado y realiza lo que se te solicita para la semana 10. Seguirás las instrucciones correspondientes al inciso *t*.

Industrialización y la competencia mundial

- A. E. Identifica el efecto transformador de la industrialización.
- A. E. Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.
- A. E. Comprende el proceso de consolidación de los Estados Nacionales en Europa y su relación con los procesos de unificación (Italia, Alemania) y de disolución (imperios Austrohúngaro y Otomano).
- A. E. Identifica el impacto del colonialismo en Asia y África.
- A. E. Analiza la competencia existente entre los Estados europeos antes de 1914.

Así como la Ilustración trajo consigo los principios del liberalismo político y económico, también contribuyó a la separación del pensamiento religioso y terrenal, indispensable para el desarrollo científico y tecnológico, a su vez crucial para la industrialización. Como puedes ver, se trata de un conjunto de procesos interrelacionados que constituye la base política y cultural del mundo moderno. En este tema veremos qué es y cómo se expandió la industrialización. Analizaremos cómo se formaron los nuevos imperios coloniales en África y Asia, y las consecuencias que esto provocó en todo el mundo.

Actividad en clase

I. Observa las imágenes y responde las preguntas que se plantean a continuación.





- ¿Cómo crees que afecta al medio ambiente la construcción que aparece en la imagen?
- ¿Qué beneficios imaginas que pueda traer consigo esta construcción para la población?
- ¿Por qué razón consideras que se toma la decisión de incorporar una construcción de ese tipo a un entorno natural?

II. Para finalizar, comenten en grupo sus respuestas.

La industrialización

La industrialización inició en Inglaterra en el último tercio del siglo xviii, consistió en la sustitución de la fuerza humana, animal y natural (ríos y viento) por la fuerza del vapor, lo que elevó la **productividad** de los sectores agrícola y manufacturero a niveles nunca antes vistos. La manera de producir objetos de forma artesanal cambió por la rapidez de las fábricas, que lograban producir más mercancías, de mejor calidad y con menores costos. Este proceso de industrialización se extendió a otros lugares de Europa, Estados Unidos, Japón y, mucho más tarde, a otras regiones asiáticas y de América Latina.



Fig. 1.80 El impacto de la industrialización se hacía evidente tanto en los paisajes urbanos como en los rurales.



Fig. 1.81 Entre los inventos que han transformado la vida de las personas podemos contar a la máquina de vapor.

Para la primera mitad del siglo xviii no había fábricas, la gente usaba poco el dinero y prefería intercambiar productos directamente. El transporte era lento y deficiente, pues estaba formado por carretas tiradas por burros o caballos. El transporte marítimo se llevaba a cabo en barcos de vela; era más rápido y barato que el terrestre, pero poco seguro. En el campo, para arar, sembrar y cosechar, se utilizaba la fuerza del hombre y de los animales. La molienda de los granos se realizaba con molinos impulsados por el viento y los ríos. Todas las manufacturas (muebles, textiles, cerámicas, utensilios de hierro…) se elaboraban a mano con herramientas muy simples. La Revolución Industrial cambiaría todo aquello.

Glosario

productividad. Nivel de rendimiento de acuerdo al trabajo, tiempo, fuerza o recursos invertidos.

Podemos fijar el inicio de la Revolución Industrial con un suceso: cuando se echó a andar la primera máquina de vapor. Fue el evento de mayor cambio en la vida del hombre desde la "revolución neolítica". Así como el descubrimiento de la agricultura permitió alimentar a mucha más gente con menos esfuerzo, logrando que el hombre dejara de ser nómada para convertirse en sedentario, al sustituir la fuerza humana y animal por máquinas que funcionaban con vapor, se obtenía mucha más potencia con menos recursos y, por lo tanto, se generaba mayor producción y dinero.

El objetivo de aumentar la producción, reducir gastos y obtener mayores ganancias para acumular capitales, fue lo que propició los inventos en maquinaria, basada en el uso del calor como fuente de energía. Aunque el aprovechamiento del calor para realizar actividades humanas es de origen prehistórico, fue hasta la Revolución Industrial cuando se utilizó el carbón mineral, el cual arde de manera más estable, intensa y prolongada que el carbón vegetal o cualquier otro combustible conocido anteriormente. Con este carbón el agua hierve rápidamente, se convierte en vapor y genera la presión suficiente para que una máquina se mueva. Ésta fue la tecnología de la máquina de vapor inventada por James Watt, la cual comenzó a implementarse en diversas ramas de la industria.

En la industria textil, James Hargreaves inventó una máquina hiladora, conocida como Spinning-Jenny, en 1764. Con ésta aumentó notablemente la velocidad con que una persona elaboraba una tela. Su antecedente había sido la lanzadera mecánica que John Kay había inventado en 1733, pero funcionaba con la fuerza de aspas movidas por las corrientes de los ríos. Con el invento de Hargreaves, el trabajo era más eficiente y estable. Además su máquina podía ser instalada en una ciudad, pues ya no dependía de los ríos para poder usarse.

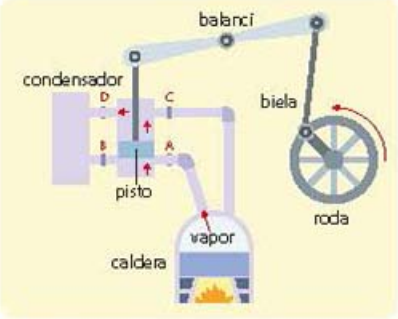


Fig. 1.82 El funcionamiento de la máquina de vapor es sumamente interesante, pues implicaba procesos complejos y revolucionarios.

El rendimiento de una persona trabajando en la hiladora mecánica era igual al de veinte hilanderas con sus ruecas, por esa razón en poco tiempo se mecanizaron todas las fases de la producción textil. Rápidamente se aplicó el mismo principio a otras áreas manufactureras y a la industria de bienes de producción, es decir, a la fabricación de máquinas, que antes se construían a mano.

La producción masiva desencadenó la necesidad de obtener más materias primas, así como mercados para distribuir los productos terminados. Entonces, nació la idea de usar la máquina de vapor para el transporte. El barco de vapor y el ferrocarril se crearon para mover mercancías a largas distancias y, posteriormente, pasajeros. La automatización del transporte fue difícil, sobre todo la del ferrocarril, pues requirió muchos avances técnicos, ya que al principio las locomotoras eran tan pesadas que no podían moverse por sí mismas, y tuvieron que ser reducidas en tamaño, sin que perdieran potencia. Instalar los rieles era costoso y complicado, pero indispensable para reducir la fricción entre las ruedas y el suelo.



Fig. 1.83 La Revolución Industrial, echando mano de sí misma para expandirse a lo ancho de los ecosistemas.

Pese a todos los inconvenientes que tuvieron que resolverse, los beneficios superaban los costos. La rapidez del transporte fue suficiente para lograr un mayor desarrollo comercial. Desde 1804, Richard Trevithick inventó la primera locomotora de vapor, aunque no tuvo el suficiente éxito porque rompió los rieles. Fue en 1811 que John Blenkinsop consiguió que la locomotora realizara su trayectoria de un modo más seguro, pero únicamente para transportar mercancía.

No sería sino hasta 1825 que George Stephenson construiría la primera locomotora para transporte público que recorrería el Noreste de

Ciencia y tecnología

Durante el siglo XIX se descubrió la forma de aprovechar las fuentes energéticas que aún hoy son explotadas. A pesar de que el uso de carbón mineral inició a finales del siglo XVIII para alimentar las máquinas de vapor, la fuente de energía más usada hasta 1850 siguió siendo la madera, que, a pesar de ser menos eficiente, era más fácil de obtener para las industrias pequeñas, entonces casi todas. En 1820, todavía el 90 % de la maquinaria se alimentaba con madera. Con la expansión de las redes ferroviarias, el carbón se pudo trasladar a lugares mucho más distantes de aquellos donde se extraía y a costos menores, de manera que su uso se generalizó. Para 1855, el 75 % de la industria europea utilizaba carbón.

Inglaterra. A partir de entonces, el ferrocarril se convirtió en una vía de comunicación exitosa para todo el mundo. Sin embargo, el auge productivo de Gran Bretaña también tuvo sus inconvenientes, pues, en algún momento, el volumen de la producción superó la capacidad de consumo de los ingleses, es decir, se producía más de lo que podía ser vendido. Éste fue el motivo de la acelerada expansión colonialista de los ingleses durante el siglo xix en África y Asia. Los ingleses requerían comprar materias primas a bajo costo, pero sobre todo vender sus productos terminados. El control colonial les proporcionaba una provisión inagotable de materias primas baratas y mercados cautivos.



Fig. 1.84 La industria textil se incorporó a la revolución de la mano de la máquina hiladora, que potencializaba el trabajo de una forma impresionante.

El proceso iniciado en Inglaterra fue seguido de lejos por Alemania, Bélgica, Francia y Estados Unidos, ninguno de los cuales inició su industrialización antes de 1840. Poco después, ocurriría lo mismo en Japón. Hacia finales del siglo xix y durante el xx, se industrializaron, en grados distintos, Italia, Rusia, América Latina, China y la India. La ventaja de Inglaterra se debió a las condiciones preexistentes y a los principios liberales aplicados a la economía: firme protección de la propiedad privada y libertad de comercio, pero también al imperialismo y a la explotación de los trabajadores.



Fig. 1.85 La adaptación de la máquina de vapor a todo tipo de transportes continuó revolucionando la vida de las personas.

Aunque daba mucha energía, si se enciende directamente se quema demasiado rápido y de manera desordenada, por lo que su uso tardó décadas en generalizarse. En 1870 se inventó el motor de combustión interna, que permitió aprovechar las características de este combustible, porque lo quema de forma gradual. Este tipo de motor, pequeño, liviano y eficiente, fue lo que facilitó el posterior desarrollo del automóvil y del avión, pues los motores de vapor, como las locomotoras, eran demasiado pesados como para usarse en una unidad de transporte pequeña y libre de rieles, mucho menos en una máquina voladora.



Fig. 1.86 El primer pozo petrolero se excavó en 1859; sin embargo, el petróleo tenía algunos inconvenientes.

Asimismo, el intercambio comercial que propició la Revolución Industrial produjo grandes fortunas a las naciones europeas. Este dinero se usó para financiar importantes industrias en el continente. Los banqueros, que ya habían comenzado a prosperar desde los siglos xiv y xvi, se convirtieron, muy pronto, en los pilares del desarrollo de las economías nacionales en el siglo xix. Los enormes costos de las nuevas máquinas requerían las mayores inversiones de recursos de la historia. Aunque las posteriores ganancias compensaban tales inversiones, pocos empresarios tenían suficiente dinero disponible para montar una industria, de manera que recurrían a los bancos. Esto originó un gran crecimiento del llamado capital financiero, el cual no se emplea directamente en la compra de materias primas, mercancías o mano de obra, sino que se presta a otros capitalistas para que financien sus empresas. Por esos préstamos el banco cobra un porcentaje, conocido como rédito o interés.



Fig. 1.87 El primer vuelo de los hermanos Wright, en 1905, duró doce segundos.



Fig. 1.88 La industrialización cobraba forma en grandes fábricas llenas de máquinas. El trabajo se deshumanizaba.



Fig. 1.89 La producción en serie resultó un rasgo característico de la industrialización.

Por tanto, gracias a la Revolución Industrial y al surgimiento del capital financiero, Inglaterra, Francia y Estados Unidos se consolidaron como potencias. Su gran industria permitió la formación de fuertes empresas, con la capacidad para invertir sus capitales dentro y fuera de sus países, y ampliar sus mercados. Estas naciones compraban materias primas y vendían productos elaborados, así podían aumentar sustancialmente sus ganancias y, a la vez, acumular capitales.

La industrialización orilló a las naciones europeas que la desarrollaban a buscar materias primas y mercados fuera de sus fronteras. Este proceso se agudizó desde mediados del siglo XIX por varias causas. En primer lugar, más países europeos, y poco después Estados Unidos, comenzaron una transición acelerada de industrialización alrededor de 1840, tal como había ocurrido en Inglaterra varias décadas antes. Además, muchos procesos de producción mejoraron y la fabricación se hizo cada vez más eficiente gracias a los avances tecnológicos. Se elaboraba mayor cantidad de artículos a menor costo, los cuales se vendían en muchos más lugares.

Esta segunda etapa de la Revolución Industrial provocó una insaciable demanda de materias primas que sólo podía satisfacerse con los recursos del mundo entero. Incrementó la producción, de tal forma, que ningún país industrializado podía limitarse a vender sus productos en el mercado local, pues eran demasiados, así que forzosamente necesitaban exportar una parte al mayor número de lugares posible. Tal fue el motivo de la expansión imperialista del siglo XIX.

Consecuencias de la Revolución Industrial



Fig. 1.90 El daguerrotipo fue el antecedente de la fotografía. Esto sólo fue posible a partir de los avances técnicos del siglo XIX.

La Revolución Industrial permitió el enriquecimiento de los empresarios y de los banqueros, así como una mejora en el nivel de vida de las clases medias en los países industrializados. Se modernizaron las ciudades, comenzaron a tenderse redes de agua potable y drenajes para sacar los desechos, se pavimentaron cada vez más calles, se instaló energía eléctrica, primero para la iluminación pública y más adelante para su uso en los hogares, oficinas y fábricas. Se inventó el telégrafo para enviar mensajes a largas distancias a través de cables eléctricos. Y, hacia finales del siglo XIX, apareció el teléfono, que permitía una comunicación casi inmediata. Esto fue seguido por la radio y el cine.

La gente y las mercancías eran desplazadas de forma rápida, económica y segura en trenes. Más adelante, apareció el automóvil y el avión. Los buques de vapor finalmente desplazaron a los de vela. Del mismo modo, hubo avances científicos y tecnológicos en la química y en la medicina: el ser humano fue capaz de analizar los componentes de muchas plantas y de extraerlos en su forma más pura, e incluso de elaborar versiones sintéticas de ellos para producir medicamentos potentes y en gran cantidad. El descubrimiento del petróleo en el siglo XIX y de

la petroquímica en el xx significaron el desarrollo de nuevos combustibles, aceites y plásticos, que redujeron el uso industrial de infinidad de materiales naturales más costosos: caucho, madera, fibras (algodón, henequén, yute, etc.), metales, grasas animales y vegetales, entre muchos otros.

La producción industrial reduce los costos, amplía la variedad y, en algunos casos, mejora la calidad de los productos. Todo esto permitió una extensa disponibilidad de bienes accesibles para gran parte de la población, desde viviendas modernas hasta hospitales, automóviles, electrodomésticos, ropa y muebles.

Sin embargo, la Revolución Industrial también tuvo altos costos para muchos grupos sociales en todo el mundo y para el medio ambiente. Uno de los cambios más importantes se dio en la forma de trabajar. En primer lugar, se sustituyó progresivamente el sistema artesanal por fábricas. El artesano puede elaborar la

Arte y cultura

La segunda mitad del siglo xix también fue tiempo de revolución artística. En la Francia de Napoleón III, los criterios de la Academia de las Bellas Artes para juzgar la calidad de una obra aún se apegaban a los rasgos neoclásicos: representación fiel de la realidad por medio de colores sobrios. Pero para entonces la fotografía podía hacer eso: representar exactamente la realidad tal como era, en todos sus aburridos detalles. Alrededor de 1860, un grupo de pintores jóvenes se separó de la Academia para explorar las posibilidades del arte. Nació una nueva tendencia, que los críticos académicos llamaron desdeñosamente impresionismo, pero a los artistas no les importó, incluso adoptaron alegremente el apelativo. La pintura impresionista se basa en la representación del efecto de la luz; no se ocupa de los detalles, sólo del conjunto. Esta corriente utiliza el color de forma libre y prefiere las escenas de vida cotidiana y los paisajes. Sus principales representantes son Edouard Manet, Claude Monet, Pierre Auguste Renoir, Alfred Sisley, Camille Pissarro y Paul Cézanne.



Fig. 1.94 *La semilla de Areois*, de Paul Gauguin (1892), Museo de Arte Moderno de Nueva York. Este artista se considera dentro de la corriente postimpresionista; comparte las características básicas del impresionismo, pero con un estilo personal más libre. Gauguin pasó gran parte de su vida en las islas Polinesias y sentía fascinación por la vida de los maoríes, los pobladores originales de aquella región.



Fig. 1.91 *Una moderna Olimpia*, de Paul Cézanne (1873). Observa las características de este nuevo tipo de arte.



Fig. 1.92 *El grito*, de Edvar Munch (1893).



Fig. 1.93 *La noche estrellada*, de Vincent van Gogh (1889). Esta obra maestra representa la vista nocturna desde la ventana del sanatorio psiquiátrico Saint-Rémy-de-Provence, donde el pintor se recluyó hacia el final de su vida.



Fig. 1.95 El sector minero era uno de los más duros para trabajar. Además de las agotadoras jornadas, los obreros de las minas de carbón sufrían la toxicidad del ambiente.



Fig. 1.96 Niños trabajando durante la primera etapa de la Revolución Industrial. Los pequeños se consideraban aptos para la industria a partir de los cuatro años.



Fig. 1.97 Los movimientos de obreros y trabajadores que exigían mejores condiciones surgieron también en la Revolución Industrial.

manufactura completa; es capaz, por ejemplo, de hacer un vestido a partir de un costal de copos de algodón. El cardado, hilado, teñido, tejido, diseño, corte, confección y ornamentación, todo eso podía hacerlo una mujer en su casa con tecnología simple. En un taller, los artesanos también participaban en todo el proceso. Los maestros enseñaban a los aprendices y algunos podían fundar sus propios talleres.

La fábrica es diferente. Primero, la tecnología necesaria es tan costosa que sólo los más ricos pueden adquirirla. Segundo, no hay artesanos, sino obreros que operan las máquinas o realizan parte de las tareas, pero no elaboran un producto completo, por lo tanto, no necesitan mucha preparación, aunque sí debe haber gran número de ellos, de manera que se les paga poco. Tercero, un obrero necesita prestar completa atención a su tarea; si se distrae, puede dañar la producción o lastimarse él mismo, así que los descansos tienen que ser programados.

Estas condiciones aún existen en el sistema industrial, pero cuando comenzó, a principios del siglo XIX, eran mucho peores. Los obreros llegaban a las fábricas a las 6:00 a.m. y se iban a las 08:00 o 10:00 p.m., seis o a veces siete días por semana. Se instalaban en su puesto de trabajo todo ese tiempo, con dos o tres descansos de unos quince minutos al día, sin poder levantarse o cambiar de posición. Trabajaban en naves cerradas, con el calor de las máquinas, y todo por salarios apenas suficientes para sobrevivir.

Los empresarios justificaban la explotación de los obreros con el argumento, propio del liberalismo económico, de que la riqueza individual se convertiría en riqueza colectiva. Aseguraban que, si ellos se hacían lo bastante ricos, en algún momento el dinero generado descendería hacia el resto de la sociedad. Pero los obreros eran muy infelices con su forma de vivir. Hubo protestas violentas; en varias ocasiones los inconformes destruyeron las máquinas. Estas acciones eran castigadas por las autoridades.

Gradualmente, algunos trabajadores se dieron cuenta de que la producción de las fábricas dependía de que ellos laboraran y comenzaron a unirse para conseguir mejores condiciones, amenazando a los empresarios con no trabajar. Con el tiempo, las leyes reconocieron el derecho de los obreros a formar corporaciones llamadas sindicatos, encargadas de hacer presión, generalmente por medio de **huelgas**, para reducir las jornadas y elevar los salarios, la seguridad y la comodidad en los centros de trabajo. En naciones ricas que se industrializaron temprano, como Gran Bretaña y Alemania, los obreros tienen hoy un alto nivel de vida; pero en otras, como China, aún viven en condiciones muy duras.

El medio ambiente también ha sufrido por la industrialización. La explotación minera y petrolera destruye los ecosistemas. Las emisiones de gases de invernadero están provocando el calentamiento de nuestro planeta. La producción

Glosario

huelga. Paro de labores colectivo.

masiva en fábricas genera desechos industriales: metales pesados, tintes, ácidos, etc., que van directo al suelo y a los mantos freáticos. El mismo problema ocurre con la agricultura industrial, que emplea pesticidas y fertilizantes dañinos para el entorno. Los plásticos han empezado a afectar los ecosistemas marítimos: las botellas de agua, los pañales y las bolsas de plástico de todo el mundo se depositan en rellenos sanitarios o se tiran al mar, donde son ingeridos por los peces y los mamíferos marinos. La misma industria ha fomentado tecnologías para reducir el impacto medioambiental, pero no se emplean en cantidad suficiente para que sean efectivas.

La otra gran consecuencia del crecimiento industrial fue el desarrollo del llamado imperialismo o neocolonialismo, que se refiere a la expansión colonial de las potencias industriales, en especial Gran Bretaña y Francia, pero también Holanda y Bélgica. Estos países comenzaron a ampliar sus territorios en Asia, África y América Latina. El objetivo de esta nueva etapa colonialista fue buscar las materias primas que necesitaban para la producción de mercancías. Así mismo, requerían expandir sus mercados para vender los productos de sus fábricas. A continuación, analizaremos los detalles del imperialismo.

Actividad en clase

I. Integra la información requerida dentro del mapa mental que se presenta a continuación.
II. Después elabora cinco dibujos que te ayuden a explicar la importancia de la máquina de vapor, la máquina hiladora y los medios de transporte en el proceso de industrialización.



Centro superior. Producción y comercio antes del siglo XVIII

a) Forma en que se desarrolla la elaboración de productos antes del siglo XVIII
b) Manera en que se desplazaban las mercancías antes del siglo XVIII

Centro. Tema: Revolución Industrial

Centro inferior. Países industrializados

Anota el nombre de los países que se industrializaron antes de 1840.

Lado izquierdo. Aportaciones de la Revolución Industrial

a) Funcionamiento de la máquina de vapor
b) Contribución de la máquina de vapor al sistema productivo
c) Aportaciones de la máquina de vapor al sistema comercial
d) Aportaciones productivas de la maquina hiladora llamada Spinning-Jenny
e) Importancia del avance tecnológico de la locomotora de John Blenkinsop
f) Relevancia de la locomotora de George Stephenson
g) Aplicación del motor de combustión interna en el transporte

Lado derecho. Consecuencias de la Revolución

a) Objetivos que se lograron con el desarrollo de la industrialización en Inglaterra enfocados a la producción, gastos y ganancias
b) Cuestiones de carácter liberal que influyeron en el desarrollo industrial inglés
c) Consecuencias comerciales del aumento de producción en el consumo de mercancías inglesas
d) Cuestiones por las que Inglaterra inició su expansión hacia Asia y África

III. Por último, dibuja la bandera de tres países que lograron industrializarse antes del siglo XIX. Muestra a tu profesor el resultado de tu actividad (el cuadro, los dibujos y las banderas).

Vida cotidiana

En las primeras décadas de la Revolución Industrial, en Inglaterra las mujeres y los niños entraron al mundo laboral asalariado. Ambos, salvo los nobles, han trabajado siempre, pero su trabajo se había visto como una extensión del de sus padres o maridos. Con la mecanización, la fuerza física no era siempre necesaria. En la industria textil, por ejemplo, era más importante la precisión y la habilidad manual, así que las mujeres y los niños podían hacerlo, y eran preferidos por los empresarios porque los varones adultos cobraban mucho más. Esta situación dio origen a una desestabilización de la familia obrera: muchos hombres desempleados que debían quedarse en casa, mujeres que, al no depender de su marido, preferían abandonarlo, y niños que se independizaban a los once o doce años. En la segunda mitad del siglo XIX se impulsó una recuperación de la familia tradicional, por parte de las autoridades; funcionó hasta cierto punto, pues para entonces las conquistas laborales hacían posible la supervivencia de una familia con un solo salario. En las ciudades, las mujeres se convirtieron en amas de casa y los niños iban a la escuela.

Actividad de reflexión





I. Con ayuda de la información recabada en el mapa mental, responde lo que se te pide.

1. Explica de qué forma la Revolución Industrial y el capital financiero permitieron que Inglaterra, Francia y Estados Unidos obtuvieran desarrollo comercial y un incremento económico nunca antes visto, es decir, se convirtieron en países hegemónicos y poderosos.
2. ¿Qué importancia tenía para las naciones industrializadas el dominio de países que les aportarán materias primas?
3. Explica de qué forma los países que desarrollaron su industria lograron vender una gran cantidad de productos elaborados con máquinas.

II. Finalmente, con base en los puntos anteriores, entrega a tu profesor una explicación en la que menciones la importancia que tuvo la Revolución Industrial para la conformación del mundo en la actualidad.

Construcción del aprendizaje

Estás en la parte final de tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Revisa el apartado y realiza lo que se te solicita para la semana 11. Las indicaciones son las del inciso *u*.

Gestación del imperialismo

Los grandes imperios coloniales comienzan a surgir a finales del siglo xv. Portugal fue uno de los países europeos más interesados en encontrar una ruta para llegar a Asia. Desde 1416 los portugueses iniciaron la exploración de las tierras situadas al sur de Europa. En sus primeras exploraciones recorrieron la costa occidental de África. En 1445 llegaron a Cabo Verde y, en 1487, Bartolomé Díaz llegó al extremo Sur africano, actualmente conocido como Cabo de Buena Esperanza.

Vasco de Gama bordeó las costas de África y logró llegar en 1498 a la India. Encontró, así, la ansiada ruta por mar al país de las especias. Los portugueses se adueñaron de estas nuevas rutas para el comercio con la India, lo cual despertó en otros países la ambición por emprender nuevos proyectos marítimos.

Recuerda que la conquista de la Nueva España sirvió de base para explorar el Océano Pacífico. Desde entonces, los españoles ocuparon las Filipinas de manera gradual desde mediados del siglo xvi. Estas islas eran visitadas por comerciantes musulmanes, japoneses y chinos desde los siglos xi y xii. Con la colonización española las islas formaron parte de las rutas oceánicas mercantiles, como lugar de recepción de mercancías provenientes del sureste asiático, destinadas a la metrópoli, por lo cual hubo una relación directa con el Virreinato de Nueva España.

En las Filipinas no se producía nada más que alimentos para los pobladores. No obstante, su ubicación geográfica dio a los españoles una posición privilegiada para insertarse en el circuito comercial asiático. Al principio eran los chinos quienes ejercían mayor grado de control en aquella zona, pues ellos distribuían no sólo los productos propios, sino las especias de la India y de las islas del Pacífico. Todos los comerciantes europeos tenían que tratar con ellos. A partir del avance de Gran Bretaña en esta región, los comerciantes ingleses se convirtieron en intermediarios entre los chinos y los españoles.

España se benefició frente a otras naciones europeas por el control de las Filipinas, pero su principal ventaja era la plata americana. Este metal era el recurso más apreciado por los chinos. Desde el siglo XVII, la moneda de plata se convirtió en el principal medio de intercambio de productos, se abandonó el trueque y sólo se recurría al bronce para transacciones menores. China fue, desde el siglo XIII, el mayor exportador de productos suntuarios, y esto se profundizó en el XVII y parte del XVIII. Las mercancías más codiciadas por la nobleza y la rica burguesía europea venían de China. La entrada masiva de plata a aquel país generó un elevado nivel de vida. La flota anual, llamada Nao de China, cruzaba todos los años el Pacífico,

El reportero en la Historia

La Ruta de la Seda es cerrada por los otomanos en 1453. Los comerciantes venecianos reciben el mayor perjuicio, ellos han dominado el tráfico de mercancías entre Europa y el Oriente desde hace más de un siglo. Urge una nueva ruta de comercio. Los portugueses aprovechan su salida hacia el Atlántico para intensificar la búsqueda de un camino que rodee África y llegue a la India.

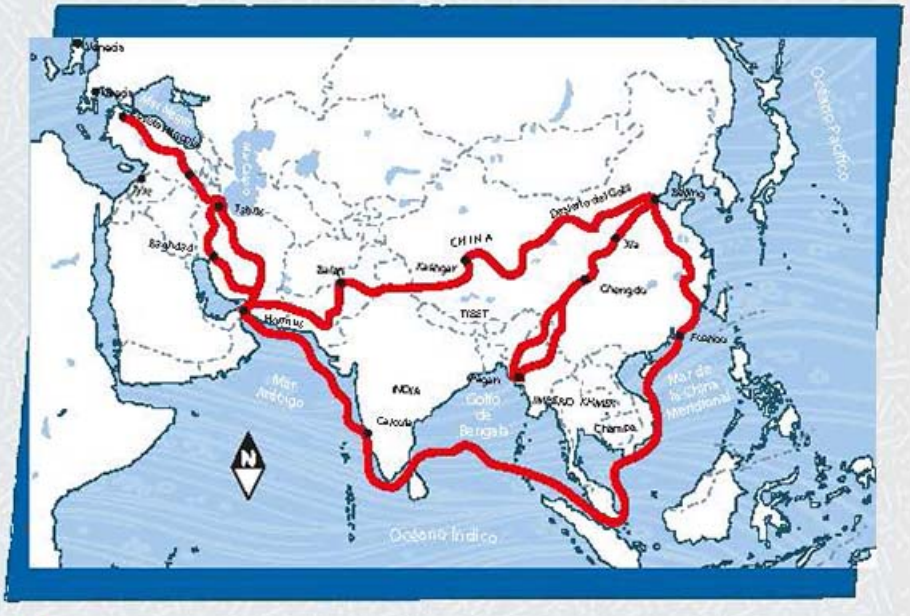


Fig. 1.98 Una vía que se estableció e identificó para comerciar fue la Ruta de la Seda.

de Acapulco a Manila; a cambio de la plata, traía de regreso seda, clavo, canela, pimienta, marfil, jade, porcelana y todo aquello que la nobleza deseaba. Una parte era vendida en Nueva España y otra se embarcaba a la metrópoli.

Del mismo modo, entre los siglos xvi y xviii otros reinos de Europa se convirtieron en grandes imperios. Portugal colonizó el rico territorio de Brasil y estableció algunas bases comerciales en Asia Oriental y en África. Francia ocupó parte de Canadá, algunas islas del Caribe y conformó bases comerciales en la India. Inglaterra también ocupó la India y varias islas del Pacífico Sur, algunas islas antillanas, Belice, las Trece Colonias de América del Norte y algunas zonas de Canadá.

A partir de la Guerra de Siete Años (1756-1764), Gran Bretaña cobró una clara preeminencia frente al resto de los imperios, al arrebatarle buena parte de sus dominios a Francia; incluso tras la Independencia de las Trece Colonias (1776), se constituyó en la primera potencia imperial. España poseía, de momento, más territorios, pero los ingleses habían logrado un desarrollo económico y militar muy superior. Hacia el segundo tercio del siglo xix, España había perdido casi todas sus posesiones en América y dejó de ser definitivamente una potencia colonial.



Fig. 1.99 Guerra de Siete Años (1756-1764)

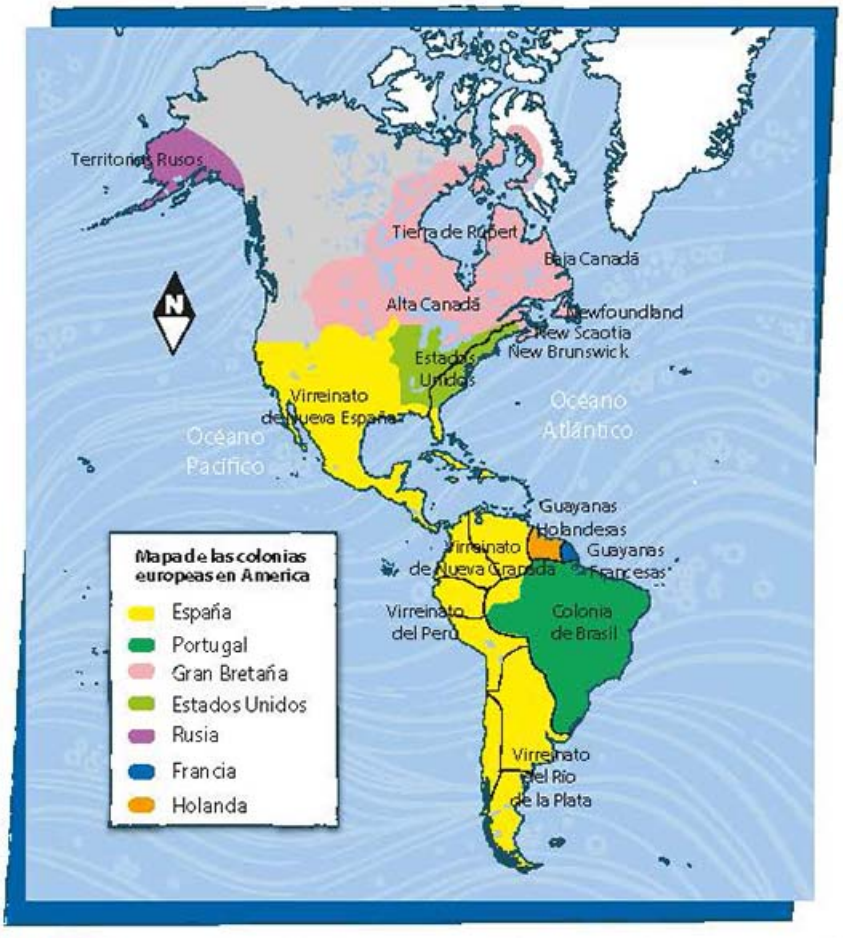


Fig. 1.100 Este mapa te permite observar la ocupación europea sobre América antes de las independencias.

El imperialismo del siglo XIX

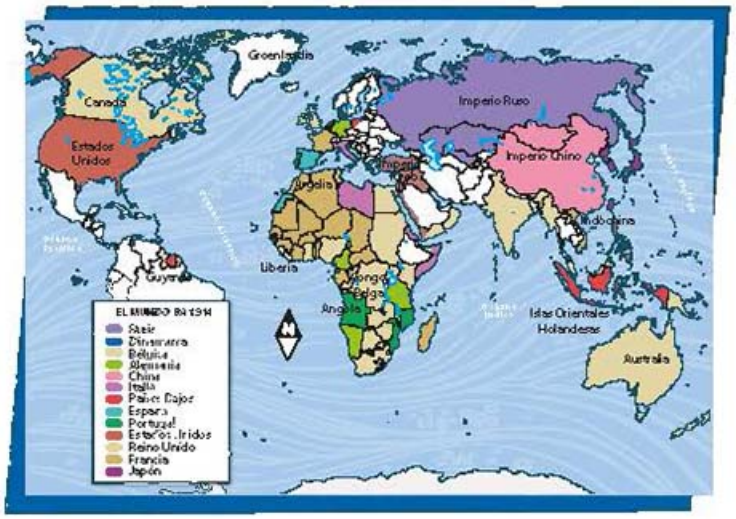


Fig. 1.101 El mundo según la política imperialista de finales del siglo XIX.



Fig. 1.102 La rivalidad entre las potencias del siglo. La Armada naval inglesa en una batalla contra Francia durante el siglo XIX.

Los países industrializados, Inglaterra en primer lugar y más adelante Francia, Alemania y Holanda, buscaron el control político y comercial de la mayor cantidad posible de territorio desde finales del siglo XVIII y durante todo el XIX. Ocasionalmente, intentaron expandirse sobre la misma Europa, como lo hizo Napoleón, pero en estos casos las victorias eran costosas y breves, por lo que resultaba más fácil y rentable la expansión en Asia y África.

Estas circunstancias estimularon la competencia entre las naciones industrializadas por el control de las zonas con recursos naturales y mercados, para la distribución de los productos y el dominio de las rutas comerciales. Las guerras, que antes se libraban entre Inglaterra y los pueblos que quería colonizar, ahora incluían a europeos contra europeos. En ocasiones hubo alianzas entre naciones europeas, como en la Segunda Guerra del Opio, de 1857 a 1858, que involucró a Inglaterra y Francia contra China.

Glosario

aurífera. Productora de oro.



Fig. 1.103 Inglaterra en el periodo victoriano. El gobierno de la reina Victoria I fue una época dorada en la vida de los ingleses de clase media y alta. Incluso las clases trabajadoras se beneficiaron de la prosperidad general.

Cuando había confrontaciones, los británicos acostumbraban imponerse a sus enemigos. Por ejemplo, los holandeses habían fundado una Colonia en la zona **aurífera** de Sudáfrica, pero los ingleses los expulsaron tras una violenta guerra (1899-1903). Los británicos también expandieron su zona de influencia a Oceanía. Su principal objetivo en esa región era fundar colonias agrícolas y ganaderas, especialmente dedicadas a la cría de ovejas para la industria textil. La mayor parte de las islas estaban poco pobladas y los habitantes originales fueron desplazados con facilidad.

Los europeos sometían a cualquier pueblo que tuviera productos lucrativos, que ya no sólo se trataba de suntuarios, pues ahora se necesitaba alimentar la creciente industria. Aún se buscaban la seda, las especias, los

metales, las piedras preciosas, el azúcar y las pieles finas, pero ahora eran más importantes el algodón, el lino, el henequén, el caucho, las maderas finas, el hierro, el plomo, el cobre, etc. Todos estos productos eran materias primas indispensables para la industria y muchas no se daban en Europa o eran insuficientes.

Los europeos gozaban de gran ventaja militar agudizada por la industrialización. Les era relativamente fácil controlar las poblaciones que podían proporcionarles las materias primas que necesitaban; las obligaban a abandonar sus cultivos tradicionales y sus actividades, para que produjeran lo que ellos querían.

Se utilizaban dos estrategias principales para controlar a las poblaciones asiáticas y africanas. Una consistía en derrocar los gobiernos locales, a veces por medio de invasiones directas o armando grupos de rebeldes de la misma región, para provocar guerras civiles y luego designar a un gobernador. La otra manera era pactar con los gobiernos existentes. Se les ofrecía protección frente a otras naciones europeas a cambio de cumplir sus condiciones. Así, esta nueva forma de colonialismo tenía muchos niveles y rostros, en ocasiones como un evidente sometimiento, otras como un simple acuerdo comercial.



Fig. 1.104 Las potencias europeas se repartieron el continente africano.



Fig. 1.105 La Guerra anglo-bóer se libró en Sudáfrica entre británicos y colonos holandeses (bóeres). Aunque los bóeres tenían la simpatía del mundo, nadie se atrevía a enfrentarse a los ingleses, entonces en la cima de su poder.

Los especialistas opinan

La Guerra del Opio fue un conflicto entre Inglaterra y China. El opio es una droga muy adictiva que se obtiene de la flor de amapola. Los chinos usaban una variedad suave al menos desde el siglo IX. En el siglo XVIII, los ingleses, a través de la Compañía de las Indias Orientales, introdujeron a China opio más potente, producido en la India. El comercio con esta droga era tan lucrativo que ayudaba a los ingleses a equilibrar sus importaciones de seda y té. En 1796, el emperador chino prohibió la venta y consumo de opio. Entonces, los ingleses comenzaron a venderlo de contrabando, es decir, ilegalmente, lo cual les daba aún mejores ganancias. En 1825, China entró en déficit comercial por la introducción de opio. Cuando los chinos decomisaron un cargamento en 1839 y arrestaron a unos contrabandistas, el gobierno inglés respondió con una serie de agresiones militares. La guerra formal se libró entre 1839 y 1842. China fue derrotada, en parte por su mala situación económica y en parte por la ventaja militar inglesa. El tratado de paz firmado en Nanking, entre otras represalias, cedía a los ingleses el control de Hong-Kong. Entre 1857 y 1858 hubo una nueva guerra, esta vez con los franceses, aliados a los ingleses. El nuevo tratado amplió la libertad de comercio de los europeos y garantizaba la seguridad de los extranjeros residentes en China. A partir de estos conflictos, la nación asiática perdió definitivamente el balance natural de su economía, basado en la agricultura, la producción artesanal, la exportación y el mercado interno, y tuvo que someterse a las condiciones impuestas por las potencias industrializadas europeas.



Fig. 1.106 Las posesiones europeas en Asia.

Los territorios del continente africano fueron repartidos en colonias por las potencias europeas. En Asia el sometimiento tendió a ser más sutil, por medio de acuerdos comerciales. En la India, por ejemplo, la Compañía Británica de las Indias Orientales funcionaba, de hecho, como un gobierno. No obstante, eso no ocurrió en China, país que se negó a someterse al control comercial con Europa, por lo que se desataron fuertes enfrentamientos.

Gran Bretaña importaba demasiado té de China y no vendía a ésta suficientes productos para equilibrar la balanza comercial, es decir, le compraba más de lo que le vendía y esto sacaba dinero del país. Los comerciantes equilibraban la situación vendiendo opio de forma ilegal. El gobierno chino intentó detener el contrabando de la droga, en consecuencia se desataron las llamadas Guerras del Opio (1839-1842 y 1857-1858).

China había decaído hacia el siglo xix. Durante los cinco siglos anteriores se había distinguido por ser un imperio próspero y desarrollado. Su economía era una de las más estables y equilibradas del mundo. Producía suficiente alimento para su enorme población y tenía un desarrollo manufacturero envidiable. Sin embargo, no había alcanzado a industrializarse y su tecnología naval y militar era muy inferior a las inglesas. China fue derrotada en las Guerras del Opio y durante las siguientes décadas tuvo que ajustarse a las políticas comerciales europeas.

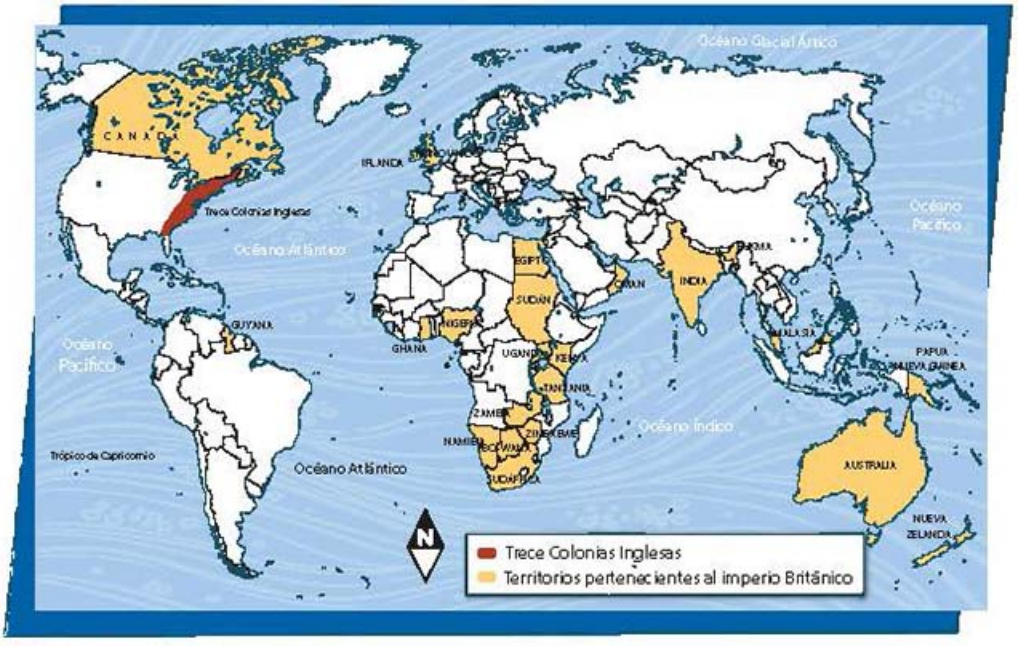


Fig. 1.107 El Imperio británico a principios del siglo xx.

La derrota de la nación asiática, un hecho impensable en el siglo xviii, confirmó la posición de Gran Bretaña como primera potencia del mundo durante el siglo xix. El Imperio británico llegó a gobernar 400 millones de personas, una quinta parte de la población mundial, distribuida en cerca de 33 millones de kilómetros cuadrados. En 1870, Inglaterra fabricaba más del 40 % de la producción industrial total. Esta situación representaba una clara ventaja para los británicos sobre las otras naciones. Los dos factores determinantes que los llevaron a esta posición fueron su industrialización temprana, con más de medio siglo de diferencia frente a sus seguidores más cercanos, y su irreductible poderío naval.

El imperialismo tuvo serias consecuencias en África y Asia. Los grupos armados para suprimir regímenes estables no siempre pudieron ser contenidos y muchos siguieron provocando conflictos. Al dirigir las actividades económicas a satisfacer las necesidades coloniales, se dificultó el desarrollo propio de los pueblos colonizados. Particularmente en África, muchas sociedades perdieron la capacidad de ser autosuficientes, con los sectores agrícola y manufacturero desequilibrados o destruidos y sin más opción que trabajar para los europeos. Algunos de estos problemas persisten hasta nuestros días.



Fig. 1.108 Estados Unidos (1776-1867). Estados Unidos poseía un territorio muy pequeño y lo fue expandiendo gradualmente.

Este país también participaba del mismo sistema económico liberal colonialista de Europa y su mejor posibilidad de expansión era América Latina. El entonces presidente de Estados Unidos, James Monroe, proclamó en 1823: "América para los americanos".

El mundo

Los europeos también buscaron expandir sus territorios hacia Hispanoamérica. Una de las tentativas más exitosas fue la de Napoleón III en nuestro país. Este gobernante ayudó al grupo local de conservadores monarquistas a traer al príncipe Maximiliano de Habsburgo, quien fue emperador de México entre 1862 y 1867. El objetivo de Napoleón III era controlar políticamente esta parte de América, pero también hubo otros casos: Inglaterra, Alemania y la misma Francia hicieron numerosos esfuerzos por controlar la economía de América Latina para aprovechar sus materias primas y sus mercados en expansión.

Colonialismo (xv – inicio xix)
Los países poderosos (hegemónicos) buscaban conquistar y mantener territorios para sustraer sus materias primas y objetos suntuarios.

→

Neocolonialismo o imperialismo (xix-xx)
Los países hegemónicos pretendían controlar territorios para sustraer materias primas y vender sus productos.

Actividad en clase



I. Lee con atención el tema El imperialismo del siglo XIX.
II. Con ayuda de su profesor, organicen una lluvia de ideas sobre los productos que requerían los países hegemónicos para desarrollar su industria y escríbanlos en el pizarrón.



III. Escribe en tu cuaderno las aportaciones de tus compañeros.
IV. Contesta las siguientes preguntas.
    1. ¿A qué continentes pertenecían los poblados explotados por Europa?
    2. ¿Cuáles eran las dos estrategias que utilizaban los europeos para someter a las poblaciones de donde extraían materias primas?
V. Por último, relaciona en tu cuaderno la lluvia de ideas con la respuesta a la primera pregunta, Después, concluye integrando la respuesta de la segunda pregunta.

Actividad de investigación



I. Anota en tu cuaderno el nombre de los países imperialistas.
II. Investiga el nombre de los países que eran controlados por las naciones imperialistas y escríbelos.
III. Indaga sobre las materias primas que aportaba cada colonia a las naciones imperialistas y anótalas en tu cuaderno.
IV. En un mapa, marca con colores diferentes cada país imperialista europeo.
V. Retoma la información de los números I y II de esta actividad e ilumina del mismo color los territorios que eran controlados por un país imperialista europeo. Pega tu mapa en el cuaderno.



VI. Para finalizar, de forma grupal y con ayuda del profesor confronten los datos de la investigación. Si es necesario corrijan, anexen o eliminen información.

Como ves, el imperialismo fue un fenómeno con muchas causas y consecuencias, una tendencia de relaciones entre países, basadas en el sometimiento a las naciones con poco desarrollo bélico por parte de algunas potencias.

Esta ideología se puede explicar por los intereses económicos y comerciales de algunos gobiernos sobre territorios en los que veían ciertas ventajas para explotar materia prima, vender y comprar productos y así negociar importando y exportando para generar riqueza económica.

Consulta el "Anexo 1" en clase y junto con tu maestro. En grupo lean el texto y realicen la actividad de investigación que se propone al terminar la lectura para que amplíen su conocimiento y vinculen las relaciones internacionales de la época imperialista con las que tiene hoy en día México.

La identidad nacional y los procesos de unificación y separación

Formación de las monarquías nacionales



Fig. 1.109 Taj Mahal, símbolo del Imperio Otomano.

¿Recuerdas lo que es un reino y un imperio? Los reinos implican el control de varios grupos humanos y no todos ellos suelen considerar que pertenecen a él. Esta diferencia es aún más marcada en el caso de los imperios: muchas personas con costumbres, lenguas e intereses distintos, se ven obligadas a sujetarse a una sola autoridad. Cuando los Estados se hacen más grandes, deben enfrentar el desafío de lograr que personas diferentes se identifiquen con su autoridad. Los reyes de la Edad Media ejercían el poder sobre territorios muy reducidos y, en realidad, eran sólo un poco más poderosos que los señores feudales. Pero, para finales del siglo XIV, comenzó un proceso de centralización política, en el que los reyes se volvieron mucho más fuertes; más adelante, algunos reinos se unieron entre sí y constituyeron monarquías nacionales.

De este modo, por ejemplo, la unión de los reinos de Aragón y Castilla fue el principio de un proceso de centralización política, que no sólo afectó a los territorios que poseían originalmente. Ambas regiones se expandieron, expulsaron a los musulmanes que habitaban el reino de Granada y anexaron la mayor parte de lo que hoy conocemos como España. Algo parecido sucedió con Portugal, Inglaterra, Francia y Rusia.

Los reyes comenzaron a involucrarse en el gobierno de las provincias, que antes eran mucho más autónomas, pues se administraban como mejor le parecía a la nobleza feudal. Mientras la autoridad de los reyes aumentaba, la gente comenzó a definirse por la nación a la que pertenecía: un individuo ya no sólo era castellano o aragonés, era también español, por ejemplo. Este fenómeno permitió que las monarquías contaran con gobiernos estables reconocidos por la población y fronteras bien definidas que las separaban de otros países. Las primeras entidades políticas en cubrir estos requisitos fueron monarquías, algunas se transformaron con el tiempo en repúblicas.

Ciudades Estado europeas

La expansión del comercio y el crecimiento de la población favorecieron el auge económico de la Europa medieval. Se impulsaron nuevas relaciones políticas e institucionales entre las ciudades y los territorios que las rodeaban. Los territorios que no se organizaron en reinos, se constituyeron en ciudades-Estado.



Fig. 1.110 Las ciudades Estado europeas tenían una composición convencional.

Este modelo político constaba de una ciudad, donde se ubicaba la sede del gobierno. Se caracterizaban por ser independientes entre sí y no obedecer a ninguna autoridad superior, lo que no excluía el hecho de que en ocasiones los reinos

más fuertes las invadían y obligaban a pagar tributo y a prestar hombres para la guerra. Los gobernantes no recibían el título de reyes; eran sólo príncipes. Lo habitual era que una familia prominente ejerciera el gobierno, pero el poder se distribuía entre otras familias nobles y la burguesía local.

La conformación de las ciudades como unidades políticas conllevó, en algunos casos, un largo proceso de adaptación desde las raíces feudales de las que partieron. En otras ocasiones, por el contrario, la definición de un gobierno y sus respectivas autoridades fue un proceso rápido, toda vez que la ciudad surgía sin una sujeción manifiesta al dominio señorial. La palabra *ciudadano* denotaba, antes que nada, la condición de "hombre libre" y revelaba la amplia capacidad de algunos burgos (ciudades) para gobernarse mediante mecanismos electivos, reflejando, en alguna medida, esa condición de libertad.

Si bien durante la Edad Media se establecieron algunas bases para la concentración del poder, fue hasta la conformación de las ciudades Estado cuando se estableció con mayor precisión la conformación de sus propios ámbitos legales, fiscales y económicos, estando subdivididas, a su vez, en gremios.

En este periodo se experimentó una clara tendencia hacia la división de los poderes políticos en diferentes niveles: imperio y papado, reino, condado, dominio, diócesis, ciudad, gremio y aldea.

Las políticas económicas y sociales seguidas por la gran mayoría de las ciudades Estado, de las monarquías medievales y del Renacimiento representaron la necesidad de alcanzar el bien común, conciliando una gran cantidad de intereses contrapuestos.

Cambios en la organización que dieron origen a las unidades políticas modernas

- En primer lugar, se fue concentrando la autoridad o poder en la figura del rey.
- A medida que decaían los poderes locales de los señores feudales, crecía el poder central ejercido por el rey.
- El rey o monarca debió idear organismos adecuados para poder gobernar.
- Se favoreció la creación de funcionarios que se ocupaban de hacer cumplir las órdenes del rey dentro del territorio (por ejemplo, el cobro de impuestos). Otros funcionarios trabajaban para establecer relaciones con otros Estados.
- Se crearon ejércitos bajo las órdenes del rey.
- Se favoreció la integración del territorio.

Unificación de Italia y Alemania

El siglo xix fue el periodo de la creación de identidad nacional. La gente con cultura, historia, lengua y religión en común, comenzó a considerarse parte de un grupo que debía tener su propio territorio, gobierno y leyes adecuadas a sus

necesidades. Algunas sociedades habían formado Estados-nación desde mucho tiempo atrás, pero otras formaban parte de grandes imperios o Estados multinacionales que agrupaban pueblos diferentes bajo una misma administración. En algunos casos, quienes se sentían identificados como parte de un mismo grupo, pero estaban separados, se unieron y formaron nuevos Estados nacionales. Durante este periodo, el nacionalismo se convirtió en una de las principales fuerzas políticas de Europa. El nacionalismo puede definirse como una búsqueda de identidad de los habitantes de un territorio.

La Península Itálica era el territorio de varias ciudades Estado independientes entre sí: Lombardía, Parma, Módena, Toscana, Cerdeña, Piamonte, Saboya, Niza, Nápoles, Sicilia, los Estados pontificios, etc. Napoleón Bonaparte había unificado el Norte y fundó una entidad política llamada Reino de Italia, pero éste tuvo una vida breve.

A la caída de Napoleón, el Congreso de Viena repartió los Estados italianos entre las potencias europeas: el Norte para la casa austriaca de Habsburgo y el Sur para la casa francesa de Borbón. Pero todas estas uniones y reparticiones eran artificiales, porque cada región tenía su propia cultura, con lenguas e identidades distintas, que, sin embargo, se contraponían más a los austriacos y franceses que entre sí. De forma que comenzó a integrarse la identidad italiana.



Fig. 1.111 Italia, antes de la unificación.

Piamonte estaba interesado en unificar a los Estados de la península y formar un solo Estado italiano. Era la región más industrializada, con buen adelanto en la producción textil y quería un mercado interior más amplio para sus productos, pero los intereses austriacos estaban en conflicto. Hubo una guerra intensa, encabezada por Víctor Manuel II, rey de Piamonte, apoyado por el general Giuseppe Garibaldi.

La unificación se logró en torno a Víctor Manuel en 1867. Se estableció un gobierno liberal y constitucional. Sin embargo, el papa Pío IX, aliado con Francia, se opuso al proyecto, condenó la unificación y se rehusó a formar parte de él. Víctor Manuel II aceptó que el Vaticano, barrio de la ciudad de Roma donde se encuentra el palacio papal y las residencias de los cardenales, así como la Basílica de San Pedro, permaneciera independiente. Hasta hoy, el Vaticano es el Estado soberano más pequeño del mundo. En el territorio de Alemania había aproximadamente 38 Estados independientes tras la invasión napoleónica, de los cuales los más fuertes eran Austria y Prusia. Todos éstos integraban la Confederación Germánica o Confederación del Rin. Desde principios del siglo XIX, Prusia había intentado unificar políticamente la región, naturalmente encabezada por su propia casa reinante. Logró obtener cierta cohesión económica al unificar el mercado. En 1834 se estableció una sola aduana para Prusia y otros principados alemanes; sin embargo, el proceso de unificación se dificultaba por el contrapeso que representaba Austria.



Fig. 1.112 Así estaba dividido el territorio alemán antes de su unificación.

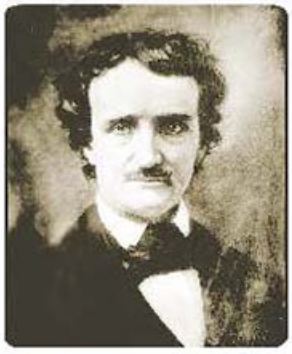


Fig. 1.113 Edgar Allan Poe, icono de la literatura.

El Imperio Austro-Húngaro no tenía una burguesía fuerte ni capaz de desarrollar una industrialización a gran escala, pero era un territorio grande y poderoso. Prusia, por otra parte, era el centro industrial de la región. La burguesía industrial, que producía acero, carbón y hierro, se alió con los terratenientes y se modernizaron el transporte y las comunicaciones. La población prusiana era, en general, más homogénea que la austriaca. En Prusia había una monarquía parlamentaria, de corte liberal.

En 1866, Prusia entró en guerra con Austria, con el objetivo de expulsarla de la Confederación. Cuando la primera ganó la guerra, la segunda fue excluida y los Estados alemanes del norte se agruparon en torno a Prusia bajo el liderazgo del canciller Otto von Bismarck. Inmediatamente la nueva nación entró en guerra con Francia, entonces gobernada por Napoleón III, para intentar expandir sus dominios. También ganó esta guerra y se apoderó de los territorios franceses de Alsacia y Lorena, que serían motivo de disputa durante el siglo xx. La unificación de Alemania culminó el 18 de enero de 1871, con la creación del Imperio Alemán. Alemania se convirtió en una república parlamentaria y democrática tras la llamada Revolución de Noviembre, en 1918.

Glosario

gótico. Estilo arquitectónico y pictórico cultivado en toda Europa entre los siglos xi y xv, caracterizado por construcciones altas y el predominio de temas religiosos.

Continuas y violentas guerras provocaron que los pueblos cambiaran de país; un día eran franceses, al siguiente alemanes, después austriacos y luego ingleses. Estos cambios hacían pensar a la gente en el significado de la identidad nacional, mucho más cuando se les pedía que fueran a la guerra a morir por eso que llamaban patria. Estas circunstancias motivaban el surgimiento de interrogantes como: ¿quiénes somos?, ¿de dónde venimos?, ¿qué lugar ocupamos en el mundo? El romanticismo permitió explorar las posibles respuestas.

Arte y cultura

El romanticismo es el estilo característico del siglo xix. Se define por sus temas: el pasado, sobre todo el medieval; lo exótico, la extraña y lejana América, la salvaje África, la milenaria China...; lo místico, lo oculto y el terror; fantasmas, demonios y brujas, pero también crímenes, misterios y sociedades secretas; el folclor, las costumbres, el espíritu nacional y los paisajes.

La arquitectura recuperó elementos **góticos**. La pintura exploró el carácter nacional a través del paisajismo, de hechos gloriosos y de las desgracias. Fue la literatura el medio de expresión por excelencia del romanticismo: la novela histórica y costumbrista logró excelentes expresiones. Incluso la Historia seria y profesional se escribía con un estilo novelado.

Apareció el cuento como nuevo género, primero el de terror y misterio, inaugurado por Edgar Allan Poe; luego se dio la recuperación de leyendas medievales y del siglo xvii, de manera estructurada, como los cuentos de los hermanos Grimm y de Hans Christian Andersen.

Disolución de los imperios Austrohúngaro y Otomano

A pesar de que muchos países habían desarrollado una identidad nacional relacionada con la pertenencia a un Estado, con población que hablaba la misma lengua y tenía costumbres similares, hasta principios del siglo xx perduraron algunos imperios formados varios cientos de años atrás. Dichos imperios además de conservar características del Antiguo Régimen, se habían extendido sobre poblaciones étnicamente distintas. Los imperios Austrohúngaro, Otomano y Ruso tenían gobiernos centralizados, incluso autocráticos, pero en sus territorios había población con diferentes lenguas, religiones y costumbres. Durante el siglo xix, cada uno de estos pueblos desarrolló una identidad nacional, un orgullo por su origen étnico y su historia. Entonces, comenzó a generalizarse la idea de que cada pueblo debería tener su propio territorio específico.

El Imperio Austrohúngaro tiene su origen en la necesidad de Austria de compensar el creciente poderío prusiano. Durante el siglo xix, los monarcas austriacos extendieron sus dominios hacia la Península de los Balcanes, en Europa Oriental. Esta región había estado anexada al Imperio Otomano, pero los pueblos de la zona no habían dejado de revelarse y durante el siglo xix los otomanos fueron perdiendo territorios. Muchas rebeliones habían sido impulsadas por el Imperio Ruso, que tenía la intención de anexar a todos los pueblos de origen eslavo y de religión ortodoxa de los Balcanes.

En su momento de mayor extensión, el territorio austrohúngaro estaba poblado por gente de culturas, lenguas y religiones diferentes: alemanes, húngaros, austriacos, italianos, rumanos, eslovenos, serbios y croatas. Había católicos, musulmanes, cristianos ortodoxos y judíos. Sin embargo, la familia reinante, la casa de Habsburgo, era católica y conservadora y, aunque no le quedaba más remedio que tolerar la diversidad étnica, en la práctica no consideraba como iguales a todos los súbditos.

En 1867 la casa de Habsburgo estableció una alianza con la aristocracia húngara para facilitar el gobierno de un territorio tan amplio y dispar; se trató de dos Estados separados administrativamente y con cierta autonomía, pero gobernados por un solo emperador. Durante las siguientes décadas se marcaron profundas diferencias entre las dos regiones. El Occidente, con capital en Viena, era donde residía el emperador. Esta era la zona más desarrollada y modernizada. Contaba con un parlamento que era electo a través del voto universal. El Oriente, la región dominada por Hungría, también tenía su parlamento, pero éste representaba sólo a las élites terratenientes.



Fig. 1.114 Mapa del ahora desaparecido Imperio Austro-Húngaro.

La región oriental era la más conflictiva. Los diversos pueblos de los Balcanes llevaban siglos luchando contra la opresión otomana y deseaban ser independientes. Así pues, no se sentían representados por el gobierno austrohúngaro, que no respetaba sus formas de vida ni les permitía decidir sobre sus gobiernos ni sus leyes. Había grupos nacionalistas que no reconocían al gobierno imperial y aspiraban a crear sus propias naciones libres y soberanas a partir de las distintas etnias. La tensión que generaba el conflicto de los pueblos rebeldes contra el imperio fue el marco del incidente que detonó la Primera Guerra Mundial.



Fig. 1.115 Toma de Moravia y Bohemia.

En el último tercio del siglo xix hubo divisiones entre los grupos elitistas, por parte de jóvenes que habían ido a estudiar a Europa Occidental y querían modernizar el imperio, lo que originó algunos cambios en ese sentido. El apoyo constante de Gran Bretaña le dio una nueva etapa de prosperidad a pesar de las tensiones; sin embargo, terminó repentinamente con la Primera Guerra Mundial, cuando se sumó al bloque derrotado. El Imperio Otomano se disolvió también en 1919 y las naciones que había sometido fueron repartidas entre los países triunfadores.



Fig. 1.117 Templo del Imperio Otomano.

Actividad en clase

I. Formen equipos de tres integrantes y realicen lo que se solicita. Completen el siguiente mapa mental con las características principales de los Estados Nacionales.



II. Para finalizar, todos integren el mapa en su cuaderno.

III. Ahora, repasen el tema Unificación italiana y alemana. Posteriormente, con ayuda del docente y compañeros, completen el cuadro comparativo que se muestra a continuación.

	Italia	Alemania
Años		
Ciudades Estado independientes de la región		
Potencias europeas que dominaban los territorios		
Región política más fuerte		
Líderes que iniciaron la unificación		
Forma de gobierno establecida		

IV. Revisen el tema Disolución de los imperios Austrohúngaro y Otomano y realiza un cuadro comparativo como el anterior, en el que incluyas lo que se te pide.

A) Territorios que comprendían
B) Características compartidas
C) Diferencias entre sí
D) Creencias religiosas practicadas
E) Regiones más prósperas
F) Año de disolución
G) Motivo de la disolución

V. Por último, realicen una reflexión grupal sobre los cambios que sufrieron las fronteras del mundo durante los siglos XVIII y XIX y añadan los puntos más importantes a sus cuadros.

Actividad de investigación

I. Ubica los mapas correspondientes a la integración de territorios de los imperios Otomano y Austrohúngaro.
II. Consigue un mapa actual que te permita identificar las regiones que ocuparon los imperios Otomano y Austrohúngaro.
III. Ahora, contrasta la información de los tres mapas y contesta lo que se te pide.
1. ¿Qué países integran en la actualidad los antiguos territorios del Imperio Otomano?
2. ¿Qué naciones conforman hoy en día los antiguos territorios del Imperio Austrohúngaro?
3. ¿Por qué crees que la Geografía política ha cambiado tanto?
4. A partir de lo aprendido hasta ahora, ¿crees que exista la posibilidad de que la Geografía política del mundo cambie? Argumenta por qué.
5. Menciona al menos tres factores por los que la Geografía política se ha transformado a partir del siglo XVIII.

IV. Integra la actividad a tu cuaderno y, en clase, compara con un compañero las respuestas derivadas de tu investigación.
V. Por último, entreguen al docente el cuestionario trabajado entre ambos.

La paz armada



Fig. 1.118 Esta imagen representa lo que se puede entender por "paz armada", algo contradictorio que, sin embargo, sucedió.

La intensa competencia por los recursos naturales, los mercados y las rutas comerciales, provocó una tensión creciente entre las potencias europeas. Entre 1870 y 1914 se estableció una situación conocida como "paz armada". No había guerra, pero los diferentes Estados se preparaban para cuando la hubiera: invirtieron grandes cantidades de recursos en el desarrollo de armamento, reclutaban y entrenaban a sus ejércitos, y construían alianzas entre sí. El sentimiento nacionalista entre la población cobró mucha mayor importancia. Se presentaron constantes conflictos de distinta importancia en los Balcanes y en el Norte de África.

Alemania había comenzado a disputarle su puesto a Inglaterra como primera potencia industrial, desde los primeros años de su unificación (1871), y en poco tiempo la superó. Rusia, por su parte, veía el desarrollo económico y político de Alemania con inquietud, porque existía la posibilidad de que la nueva potencia intentara expandir su territorio a la costa del ruso. Finalmente, Francia había guardado resentimientos por la pérdida de Alsacia y Lorena, y se preparaba para un nuevo enfrentamiento con Alemania. De este modo, Gran Bretaña, Rusia y Francia constituyeron una alianza militar a finales del siglo xix, que obligaba a los tres a intervenir si alguno entraba en guerra.

Alemania, por su parte, buscó integrar otro bloque, opuesto al anterior. En principio los germanos se aliaron con Austria-Hungría e Italia, aunque, cuando finalmente se declaró la guerra en 1914, Italia se declaró neutral primero y luego pasó del lado de Gran Bretaña. Así se formaron dos bloques encabezados por grandes potencias, que luego integraron a muchas naciones con distinto grado de importancia. Estas alianzas fueron clave en el inicio de la Primera Guerra Mundial, porque las naciones se obligaban a participar en cualquier conflicto que afectara a alguna de ellas; cuando el altercado ocurrió, todas se vieron involucradas. Esta política de alianzas también impulsó una carrera armamentista, es decir, las principales potencias involucradas procuraron desarrollar los mejores equipos de combate y las tropas más eficaces. Alemania se ubicó a la delantera en este proceso de militarización.

El más importante punto de discordia en esos años fue la Península de los Balcanes. Todas las naciones europeas estaban interesadas en controlar aquella región, porque ahí se ubican los únicos pasos entre el Mar Mediterráneo y el Mar Negro: los estrechos del Bósforo, de los Dardanelos y el Mar de Mármara. La costa del Mar Negro era clave para la expansión comercial de toda Europa, pero sobre todo era importante



Fig. 1.119 Durante las últimas décadas del siglo xix y las primeras del xx, los Estados europeos aceleraron sus preparativos militares. En la imagen, soldados alemanes, los mejor entrenados de la época.

El mundo

Las alianzas que se establecieron en los años previos a la Primera Guerra Mundial y las que funcionaron durante el conflicto en sí, no fueron exactamente las mismas. Es común confundirse con los nombres que se usan para designar cada bloque. Lee con atención:

La llamada "Triple Entente" incluía sólo a Gran Bretaña, Francia y Rusia; cuando a éstas se sumaron otras naciones, este bando comenzó a ser conocido simplemente como "Los Aliados". Las "Potencias Centrales" eran Alemania, el Imperio Austrohúngaro y el Imperio Otomano. La "Triple Alianza" estuvo conformada por Alemania, Austria-Hungría e Italia, aunque la última luego se unió a los Aliados, de forma que la Triple Alianza se disolvió. En los libros de Historia puedes encontrar todos estos términos según el momento de la guerra al que se estén refiriendo.



Fig. 1.120 Península de los Balcanes.

para Rusia, que desde hacía siglos aspiraba a una salida hacia el Mar Mediterráneo. Sin embargo, desde el siglo xvi hasta principios del xx, aquella zona fue controlada por el Imperio Otomano.

El Imperio Austrohúngaro también pretendía la anexión de la Península de los Balcanes a su territorio. El dominio de los otomanos sobre la región también era continuamente amenazada por los movimientos nacionalistas de independencia de los distintos grupos étnicos locales. Rusia y Austria-Hungría fomentaron las subversiones contra el Imperio Otomano durante todo el siglo xix, con la esperanza de incorporar las nuevas naciones a sus respectivos gobiernos.

Construcción del aprendizaje

Esta es la última parte de tu proyecto de investigación UCA: La Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica.

Revisa el apartado y realiza lo que se te solicita para la semana 12. Las indicaciones corresponden a la actividad del inciso v.

Para principios del siglo xx los otomanos habían perdido casi todos sus territorios europeos; sin embargo, defendieron su predominio en los estrechos. Por otra parte, Rusia y Austria-Hungría no se vieron tan beneficiadas, aunque Grecia, Serbia, Bulgaria y Monte Negro se constituyeron en Estados nacionales, permanecieron independientes. Este hecho puso en alerta a Inglaterra y Alemania, que temían la posibilidad de que estas nuevas naciones controlaran los Balcanes con sus valiosos estrechos.

En 1908 el Imperio Austrohúngaro se anexó el pequeño territorio de Bosnia Herzegovina. Serbia, que era independiente, protestó. Rusia, que deseaba anexar a su región a todos los pueblos eslavos, que incluían Bosnia, se alió con los serbios. Se promovió el terrorismo por parte de nacionalistas serbios dentro del Imperio Austrohúngaro, pero aún no había un conflicto abierto.

Todos estos procesos, en conjunto, generaron una tensión insostenible entre las principales potencias europeas. El resultado fue la Primera Guerra Mundial.

Actividad en clase

I. Contesta las siguientes preguntas.
   1. ¿Qué ventajas geográficas y comerciales dotaban de importancia a la Península de los Balcanes?
   2. ¿Qué naciones se enfrentaron con el objetivo de anexarse los Balcanes?
   3. ¿Qué motivó el conflicto entre el Imperio Austrohúngaro, Serbia, Rusia y Bosnia?

II. Para concluir la actividad, realiza un mapa mental anexando el nombre de países e imperios que imagines que se aliaron para enfrentarse en la Primera Guerra Mundial. Utiliza color verde para subrayar los países que integraban la Triple Entente y la Triple Alianza, y color azul para subrayar los países que conformaban a los Aliados y las Potencias Centrales.

Evaluación

Después de haber estudiado los temas que forman parte del primer trimestre, analicemos un concepto clave dentro del periodo histórico que acabas de concluir: "revolución".
Lee el siguiente fragmento del libro *La Gran Revolución Francesa: 1789-1793*, después subraya la respuesta correcta.

El pueblo antes de la Revolución

[...] el pueblo gemía bajo el peso de los impuestos extraídos por el Estado, de los tributos pagados al señor, de los diezmos percibidos por el clero y por las servidumbres personales [*corvées*] impuestas por los tres. Poblaciones enteras estaban reducidas a la mendicidad y recorrían los caminos en número de quinientos, mil, veinte mil hombres, mujeres y niños en cada provincia; más de cien mil mendigos constaban oficialmente en 1777. En pueblos y aldeas el hambre había pasado al estado crónico; reaparecía a cortos intervalos y diezmaba provincias enteras. Los campesinos huían entonces en masa de sus provincias, con la esperanza, pronto desvanecida, de hallar fuera mejores condiciones. Al mismo tiempo, en las ciudades, la multitud de pobres aumentaba de año en año. Siempre escaseaba el pan, y como los municipios no podían abastecer los mercados, los motines del hambre, seguidos siempre de derramamiento de sangre, se convertían en rasgo permanente en la vida del reino.
Por otra parte, la refinada aristocracia del siglo XVIII derrochaba en un lujo desenfrenado y absurdo fortunas colosales, rentas de miles y millones de francos anuales. Ante la vida que llevaban, un Taine de nuestros días puede extasiarse porque conoce las cosas de lejos, a cien años de distancia, por los libros; pero en realidad ocultaba, bajo exterioridades reguladas por el maestro de danza y tras una disipación escandalosa, la sensualidad más desenfrenada, la carencia de toda delicadeza, de todo pensamiento y hasta de los más sencillos sentimientos humanos. [...] Claramente se vio lo que valía esta aristocracia al estallar la Revolución; los aristócratas, poco preocupados por defender a "su" rey, a "su" reina, se apresuraron a emigrar llamando en su socorro a la invasión extranjera para que los protegiera contra el pueblo rebelde.[...]

Tomado de: Kropotkin, P. (2015). *La Gran Revolución Francesa: 1789-1793*. Capítulo IV. Libros de Anarres. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

1. En general, ¿qué reflejaba la situación social que describe el autor?
   a) Desigualdad
   b) Justicia
   c) Equidad
   d) Igualdad
2. De acuerdo con el texto, ¿qué parte de la sociedad vivía despreocupada y cómodamente?
   a) La aristocracia
   b) Los trabajadores
   c) Los campesinos
   d) La burguesía
3. Cuando el texto menciona que "los aristócratas, poco preocupados por defender a 'su' rey, a 'su' reina, se apresuraron a emigrar", ¿porque esa clase reaccionó así?
   a) orque en la búsqueda de justicia por parte del resto del pueblo perderían sus privilegios
   b) Porque buscarían apoyo en el extranjero para que todos vivieran como ellos
   c) Porque serían los primeros en organizar la revolución en contra del gobierno
   d) Porque querían enfrentar a quienes pretendían arrebatarles lo que era suyo.
4. En tu cuaderno, menciona las similitudes entre las causas de la Revolución francesa y otras dos revoluciones que recuerdes.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros y con la ayuda de su profesor conduyan y reflexionen sobre sus aprendizajes adquiridos.

Evaluación

Con la finalidad de que verifiques lo que has aprendido, contesta las siguientes preguntas. Después comparte tus respuestas con el grupo para que las reafirmes o corrijas.

1. ¿Cuál fue la clase social que impulsó la mayoría de las revoluciones sociales antes del siglo XIX?
   A) Los campesinos
   B) El proletariado
   C) La aristocracia
   D) La burguesía

2. ¿En qué tipo de régimen todas las decisiones son tomadas por una sola persona?
   A) Democracia
   B) Socialismo
   C) Monarquía
   D) Dictadura

3. ¿Cómo se le denominó a la forma de gobierno en la que el rey tomaba todas las decisiones basándose en la razón?
   A) Monarquía absoluta
   B) Despotismo ilustrado
   C) Democracia liberal
   D) Socialismo utópico

4. Documento que reúne las leyes que rigen una entidad política:
   A) Legado
   B) Constitución
   C) Acta
   D) Mandamiento

5. Dominio de un país sobre otro por medio de la fuerza militar, económica o política:
   A) Militarismo
   B) Imperialismo
   C) Socialismo
   D) Intervencionismo

Autoevaluación

Lee las siguientes preguntas y responde debajo de cada una de ellas "Siempre", "A veces" o "No lo logré" según sea el caso. Explica el porqué de tus respuestas en tu cuaderno, después comenta tus apreciaciones con tu profesor y compañeros.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca
¿Reflexiono sobre la presencia de la guerra en el mundo actual?	○	○	○
¿Ubico los siglos que comprende el periodo, ordeno cronológicamente y localizo los sucesos y procesos relevantes relacionados?	○	○	○
¿Identifico el papel de la burguesía en el mundo actual?	○	○	○
¿Reconozco el pensamiento de la ilustración y su efecto transformador?	○	○	○
¿Identifico el efecto transformador de la industrialización?	○	○	○

Coevaluación

En esta sección pide a uno de tus compañeros que conteste las siguientes preguntas acerca de tu forma de trabajar respondiendo debajo de cada una de ellas y justificando su respuesta. Al terminar, comenten sus respuestas en grupo.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca
¿Muestra interés por el trabajo en la asignatura?	⬭	⬭	⬭
¿Puede expresar sus ideas y puntos de vista?	⬭	⬭	⬭
¿Hace aportaciones creativas y coherentes?	⬭	⬭	⬭
¿Asume responsabilidades?	⬭	⬭	⬭
¿Da propuestas para solucionar problemas?	⬭	⬭	⬭
¿Respeta las ideas de los demás?	⬭	⬭	⬭
¿Valora las capacidades y logros de los demás?	⬭	⬭	⬭

Heteroevaluación

En conjunto con tu profesor deberás evaluar tu desempeño, escribe debajo de cada pregunta la respuesta que consideren apropiada de acuerdo con los propósitos que se establecieron al principio del bloque, con ello lograrás detectar las áreas que debes fortalecer.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca
¿Demostré capacidades a partir del estudio del bloque?	⬭	⬭	⬭
¿Las tareas y proyectos que realicé muestran mi comprensión del tiempo y del espacio histórico?	⬭	⬭	⬭
¿La participación que mantuve en clase refleja las técnicas que adquirí para el manejo de la información histórica?	⬭	⬭	⬭
¿Las actividades grupales que realicé demuestran que soy capaz de formarme una conciencia histórica para la convivencia?	⬭	⬭	⬭

¡La Historia avanza cada vez más rápido!
En el código QR podrás repasar lo aprendido acerca de la Revolución Industrial.

https://goo.gl/vM6YNf

Bloque 2

Aprendizajes esperados

Las grandes guerras

- Identifica las circunstancias que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.
- Reconoce la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.
- Reconoce el tratado de Versalles como consecuencia del triunfo Aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial.
- Analiza el fascismo y su papel de impulsor de la Segunda Guerra Mundial.

UCA. Guetos y campos de concentración y de exterminio

- Investiga las características de la persecución nazi de judíos y otros grupos.
- Examina testimonios de la vida en un gueto.
- Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración.
- Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término holocausto.

Pasado-presente

- Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo xxi.

Las grandes guerras



Panorama del periodo

- Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XX a nuestros días.
- Identifica los conceptos de hegemonía, guerra fría, distensión, globalización y apertura económica.

Organismos e instituciones para garantizar la paz

- Identifica los antecedentes y funciones de la Corte Penal Internacional.
- Analiza las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de la paz en el mundo.
- Identifica las funciones de la UNICEF, la FAO y la ACNUR y reflexiona sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.

Las grandes guerras

- A. E. Identifica las circunstancias que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.
- A. E. Reconoce la Guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.
- A. E. Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del triunfo Aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial.
- A. E. Analiza el fascismo y su papel impulsor de la Segunda Guerra Mundial.

La Primera Guerra Mundial

Se le conoce así porque, aunque inició en Europa, acabó involucrando a naciones muy lejanas, como Estados Unidos y Japón. Duró de 1914 a 1918. Implicó dos bandos: por una parte, las potencias centrales: Alemania, el Imperio Austrohúngaro, el Imperio Otomano y Bulgaria, y las potencias aliadas: Gran Bretaña, Francia, Rusia, Serbia, Italia, Rumania, Bélgica, Grecia, Japón y Estados Unidos.

Actividad de reflexión



I. En equipos de cuatro integrantes, respondan las siguientes preguntas

II. ¿Qué conflictos entre las potencias europeas podrían ser antecedentes de la Primera Guerra Mundial?



1. ¿Por qué consideras que estas pugnas tuvieron que ver con el inicio de esa guerra?
2. ¿Existe una relación entre las alianzas de las potencias europeas antes y después del inicio de la guerra?

III. Finalmente, expongan al grupo los motivos que consideren que pudieron haber sido la causa para que la guerra más grande hasta ese momento se detonara.

Antecedentes

Construcción del aprendizaje

Inicia tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio

Revisa el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 1. Tendrás que reunir información para responder a los primeros dos incisos: a y b.

Como viste en el tema anterior, Europa se encontraba sometida a una enorme tensión a principios del siglo xx. Gran Bretaña se consolidó como primera potencia industrial y militar durante casi todo el siglo xix. Ese país controlaba las mejores zonas de producción de materias primas en el mundo, los mercados más lucrativos y las rutas de comercio más importantes. La recién unificada Alemania comenzó a perfilarse como un verdadero rival para la hegemonía británica. Los alemanes impulsaron su industrialización a través de la modernización del transporte y de una continua inversión en tecnología de producción. Además se inclinaron hacia el imperialismo: colonizaron algunos territorios africanos y establecieron bases comerciales en China. Durante la década de 1870, Gran Bretaña tuvo que hacer frente a una severa crisis económica provocada por una reducción en sus exportaciones, pues algunas mercancías alemanas resultaban de mejor calidad o de menor precio y comenzaron a invadir los mercados del mundo. La competencia industrial y comercial entre ambas naciones extendió la hostilidad política. Durante el periodo de la Paz Armada (1870-1914) ambos países entraron en una carrera para desarrollar las mejores armas, las naves de guerra más poderosas y los ejércitos mejor entrenados. El resto de las grandes potencias europeas también intentaban mejorar en estos terrenos, pero Alemania y Gran Bretaña eran las más fuertes.

En 1890 había seis grandes potencias en Europa: además de Alemania y Gran Bretaña, estaban Francia, Italia, el Imperio Austrohúngaro y Rusia. Como ya sabes, estas naciones comenzaron a establecer alianzas. Gran Bretaña y Francia se unieron contra Alemania; la primera por rivalidad industrial y militar, y la segunda por la pérdida de los territorios de Alsacia y Lorena en 1871. Los alemanes tenían buena relación con los italianos, con el Imperio Austrohúngaro y con Rusia; sin embargo, apoyaban las pretensiones austrohúngaras sobre los Balcanes. ¿Recuerdas el problema de los Balcanes? Rusia, que también deseaba expandirse a esa zona, rompe sus relaciones con los alemanes y se suma al bando de Gran Bretaña. Para 1907 se forman la Triple Entente (Gran Bretaña, Francia y Rusia) y la Triple Alianza (Alemania, el Imperio Austrohúngaro e Italia).



Fig. 2.1 El ejército naval inglés contaba con la mejor flota de combate.

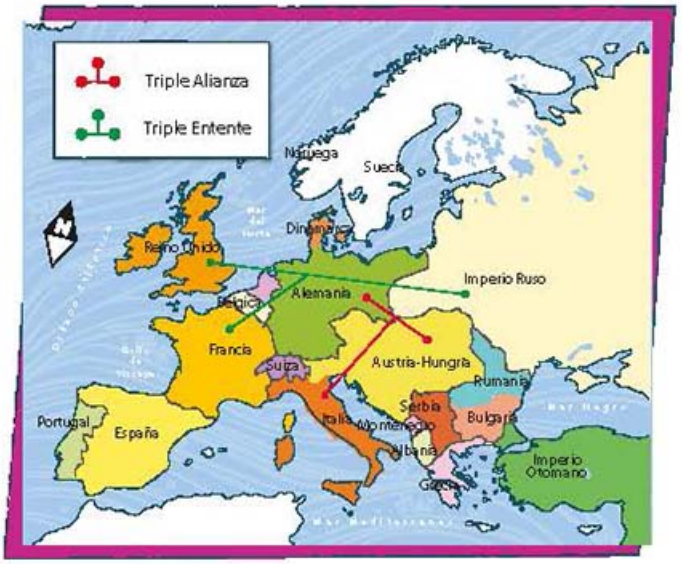


Fig. 2.2 El ejército alemán siempre fue uno de los mejor preparados para combatir.

En este contexto, Rusia y el Imperio Austrohúngaro se enfrentan, en 1908, por el control del territorio de Bosnia, en la Península de los Balcanes. En 1912 hay un nuevo enfrentamiento: el 28 de junio de 1914, Francisco Fernando, archiduque de Austria y heredero al trono, es asesinado por un nacionalista serbio. Este acontecimiento marca el inicio de la Primera Guerra Mundial.

Desarrollo de la Primera Guerra Mundial

El asesinato de Francisco Fernando de Habsburgo fue la chispa que encendió uno de los conflictos más sangrientos de la Historia. El Imperio Austrohúngaro rompió relaciones con Serbia, comenzó a movilizar tropas y exigió al gobierno serbio el castigo del crimen. Alemania se unió a las protestas de su aliado. Serbia no respondió. Al mismo tiempo, Rusia comenzó a preparar sus ejércitos para intervenir en favor de ese país.



Mapa 2.1 Así se configuraron las alianzas de las naciones europeas involucradas en la Primera Guerra Mundial.

Por otra parte, Francia vio que Alemania estaba a punto de involucrarse en una guerra con Serbia y posiblemente con Rusia. Ello ofrecía la oportunidad de recuperar los territorios de Alsacia y Lorena. Gran Bretaña, a su vez, decidió aprovechar la coyuntura para debilitar a Alemania, su principal competidor comercial. Finalmente, el Imperio Otomano ingresó en el conflicto aliado con Alemania, básicamente porque este bando peleaba contra Rusia, su principal amenaza en la región de los Balcanes. Más adelante, Bulgaria se sumó al lado alemán, y Japón al lado contrario. Así se formaron los dos bandos: los Aliados (Gran Bretaña, Francia, Rusia y Japón) y las Potencias Centrales (Alemania, el Imperio Austrohúngaro, el Imperio Otomano y Bulgaria).

Los alemanes tenían la mayor capacidad bélica, tanto entre las otras Potencias Centrales como entre los Aliados. Montaron artillería sobre automóviles e inventaron, así, los tanques de guerra. La poderosa armada naval de los ingleses sucumbía indefensa contra sus submarinos, que en los primeros dos años de la guerra hundieron unos 1 700 barcos enemigos.



Fig. 2.3 Tanque de guerra alemán.

Pero no sólo los barcos de guerra propiamente dichos eran atacados, sino también navíos mercantes o de pasajeros que se usaban para transportar suministros (armas, municiones, víveres, combustible, etc.). Se presentó una crisis en 1916, cuando un submarino alemán hundió el barco Lusitania que transportaba alimentos enviados por Estados Unidos (neutral en ese momento) a Gran Bretaña. En el barco viajaban 124 pasajeros estadounidenses. Entonces Estados Unidos exigió a Alemania que suspendiera los ataques submarinos y así lo hizo por un tiempo.

Todas las potencias habían previsto una guerra rápida, pues pensaban que la victoria sería fácil. Esto no fue así. Alemania le declaró la guerra a Francia y a Rusia; la primera quedaba en el Occidente, y la segunda en el Oriente. De este modo, Alemania se vio envuelta en la dificultad de pelear una guerra en dos frentes opuestos. Esto significaba dividir a sus tropas y perder fuerza en ambos.

El plan alemán era invadir de manera rápida y devastadora a Francia y, una vez resuelto el frente occidental, concentrar sus tropas en el oriental. Rusia debía ser contenida por las otras dos potencias centrales, pero hubo complicaciones. En primer lugar, el Imperio Austrohúngaro demostró tener mucho menor capacidad militar de la prevista, debido fundamentalmente a su atraso tecnológico y a la diversidad de la población (las órdenes de combate debían darse en catorce lenguas distintas), y Alemania tuvo que destinar recursos a apoyar a sus aliados.

En agosto de 1914 los ejércitos alemanes se lanzan a través de Bélgica, país neutral, para entrar en Francia desde el Norte. Fracasan en la invasión. Gran Bretaña utiliza la incursión en Bélgica como motivo para declarar la guerra a Alemania, y de inmediato envía tropas a respaldar las fuerzas francesas. Alemania se ve obligada a retroceder, pero sus tropas se instalan en la región norte de Francia.



Fig. 2.4 El hundimiento del barco Lusitania fue determinante para inclinar la balanza en el enfrentamiento.

Francia se defendió con firmeza y se enganchó con Alemania en una dinámica conocida como Guerra de Trincheras. Este sistema fue usado sólo en la Primera Guerra Mundial. Básicamente, los ejércitos se ubicaban frente a frente, tendían alambre de púas y cavaban zanjas para disparar y evitar ser alcanzados por los tiros enemigos, pero no podían hacer ambas cosas al mismo tiempo, así que la clave era la paciencia y el sigilo. Los soldados salían y se acercaban lo más posible a la trinchera enemiga sin ser detectados, entonces disparaban las ametralladoras, un invento novedoso, o lanzaban explosivos.

También rociaban químicos tóxicos, otra innovación de esta época tecnológicamente avanzada. Los gases se esparcían en espacios abiertos y no siempre mataban a todos los que eran alcanzados, pero generalmente provocaban quemaduras incapacitantes. Las armas químicas se consideran de destrucción masiva, es decir, pueden causar cientos o miles de muertos con una sola carga. Aunque no se volvieron a usar en campo abierto, su eficacia se ha verificado cuando se han llegado a utilizar en espacios cerrados. Actualmente está prohibida su fabricación en todo el mundo.



Fig. 2.5 Las trincheras marcaron toda una etapa durante la Guerra Mundial, en ellas millones de soldados dejaron sus vidas.

El avance de las tropas hacia las líneas enemigas a través de este sistema puede prolongarse por semanas o meses; implica una mortandad masiva no sólo por las armas, novedosas y mucho más destructivas que todo lo visto antes, sino también por las enfermedades que acarrea el hecho de vivir en una zanja, con frío, calor, humedad, sed, parásitos, desechos humanos y cadáveres. La Guerra de Trincheras duró aproximadamente tres años, de 1914 a 1917. Sólo en los primeros cinco meses murieron un millón de soldados.

Japón ingresó en el conflicto porque había firmado una alianza anterior con Gran Bretaña. Este país era la mayor fuerza en el Océano Pacífico. Se había industrializado recientemente, pero con bastante éxito. Se dedicó a atacar las posesiones alemanas en Asia Oriental.

Italia, como ya sabes, tenía buena relación con Alemania y había permanecido neutral en un comienzo. No obstante, aspiraba a que el Imperio Austrohúngaro le cediera algunos territorios. No logró ningún acuerdo en este sentido, pero los Aliados le prometieron que, si se adhería a su bando, recibiría las regiones que reclamaba. Italia aceptó e ingresó a la guerra en abril de 1915.

Los ejércitos austrohúngaros, inferiores militar y tecnológicamente, sufrieron grandes bajas frente a Rusia y prácticamente dejaron de constituir un verdadero apoyo a su facción. Los otomanos, por otra parte, sí representaron una amenaza para las potencias Aliadas. Los británicos obtenían suministros de sus colonias africanas y asiáticas, y éstos eran enviados por mar a través del Mediterráneo. Los otomanos bloqueaban dichos embarques y, ocasionalmente, hundían los navíos. No obstante, el Imperio Otomano sufrió algunas derrotas importantes a manos de los rusos.



Fig. 2.6 Lenin. Uno de los principales ideólogos del socialismo.

El ejército ruso era muy numeroso, pero no estaba bien entrenado y era notablemente inferior en términos de armamento; sin embargo, su perseverancia hacía imposible el triunfo de las Potencias Centrales. Alemania derrotaba reiteradamente a los rusos y les impedía la entrada en su territorio, incluso logró ocupar unos 450 mil kilómetros cuadrados de territorio ruso hacia principios de 1917, pero para lograrlo tenía que distraer tropas del frente occidental y, así, tampoco podía imponerse en Francia.



Fig. 2.7 Con la propaganda de "El Tío Sam", el gobierno norteamericano se dio a la tarea de engrosar las filas de su ejército.

La situación dio un giro en febrero de 1917, cuando estalló la Revolución rusa. El zar Nicolás II fue derrocado y la nación entró en crisis. Aunque el gobierno provisional continuó enviando tropas a la guerra, en octubre de ese mismo año tomó el poder el Partido Bolchevique, al mando de Vladimir Lenin. Una de sus primeras medidas fue firmar la paz con Alemania y abandonar la guerra. Para ese momento, Alemania estaba cerca de imponerse a los aliados. En el acuerdo, esta nación se quedaba con los territorios de Polonia, Ucrania y la costa del Mar Báltico.

A pesar de esta circunstancia, los Aliados se negaron a rendirse. Alemania reanudó los ataques submarinos en 1917 y otras 2 600 naves inglesas fueron hundidas, con todo y los avances en este campo, como las minas antisubmarinos y la tecnología de detección ultrasónica.

Entonces, Estados Unidos decidió entrar al conflicto y le declaró la guerra a Alemania en 1917. Los americanos temían el triunfo de las Potencias Centrales, pues los Aliados habían contraído una enorme deuda con él al no haber podido pagar muchos de los suministros que les había vendido. Sin embargo, las fuerzas militares estadounidenses eran muy pocas, no estaban bien equipadas ni sobresalían por un entrenamiento de alto nivel. Además, la opinión pública simpatizaba con Francia, madre de la democracia, y con Gran Bretaña, madre patria de los estadounidenses; por lo que se oponía a involucrarse activamente en el conflicto.

Estados Unidos tardó casi un año en contar con tropas listas para pelear. Llegaron a Europa en 1918. Su participación definió la contienda en favor de los Aliados, en buena medida por la superioridad de su fuerza aérea, pero también porque no se habían desgastado en los años precedentes, como los otros países. La nación americana no había sufrido bajas, su industria y su agricultura no sólo estaban intactas, sino fortalecidas porque los tres años anteriores había vendido productos a ambos contendientes.

Europa estaba destrozada. La agricultura se había abandonado casi por completo y se había generalizado la hambruna. La producción industrial estaba totalmente dedicada a la fabricación de armamento y había escasez de toda clase de bienes. Además la fuerza de trabajo descansaba casi por completo en las mujeres, ya que prácticamente todo varón saludable mayor de edad estaba en el frente o apoyando de alguna manera a las tropas.

La Primera Guerra Mundial fue conocida en su tiempo como la Gran Guerra. Hasta entonces era el mayor conflicto de la Historia. Fue una guerra diferente. La industria, la ciencia y la tecnología, en conjunto, crearon las armas químicas, las ametralladoras, granadas diversas, submarinos, tanques, aviones y dirigibles para divisar al enemigo y bombardear.

Otro elemento novedoso fue el sentimiento nacionalista exacerbado entre algunos de los pueblos combatientes. Alemanes, británicos, italianos, franceses y

estadounidenses marcharon a la guerra entusiasmados por la oportunidad de servir a su nación, sintiendo que cada uno era el mejor pueblo del mundo. En ese sentido, la percepción del adversario era distinta a la de conflictos anteriores: ya no se pensaba en el enemigo como un digno rival, igual a uno mismo, sino como un ser inferior que había que aniquilar. Este fue, posiblemente, el aspecto más mortífero de la guerra. No se buscaba la derrota, sino el exterminio del contrario. De este modo, aunque la opinión pública en todo el mundo era contraria a continuar las hostilidades, en 1915 los gobernantes se negaron a buscar la paz mientras tuvieron recursos para continuar peleando.

Alemania se rindió el 11 de noviembre de 1918. El motivo de su rendición fue el desgaste económico y social, ya que tenía dificultades para obtener alimentos y materias primas suficientes para mantener tanto al ejército como a la población civil. Además, los imperios Otomano y Austrohúngaro habían sido de poca ayuda y estaban derrotados. En enero del siguiente año comenzaron las negociaciones de paz en la ciudad francesa de Versalles.

El tratado de Versalles

Al documento producto de las negociaciones de paz se le conoce como tratado de Versalles. En él se responsabiliza de la guerra a Alemania y se le imponen graves penalizaciones: perdió los territorios ganados a Rusia el año anterior, devolvió Alsacia y Lorena a Francia, perdió sus colonias africanas y en las islas del Pacífico, renunció a sus intereses comerciales en China, se le prohibió tener fuerza aérea, y se le obligó a indemnizar económicamente a los países vencedores.

El mapa europeo se alteró tras la Primera Guerra Mundial. El Imperio Austro-Húngaro y el Imperio Otomano se fragmentaron en muchas naciones distintas. Italia, incluso cuando quedó en el lado vencedor, quedó insatisfecha porque no le otorgaron los territorios que le habían prometido, perdió cientos de miles de jóvenes y su economía estaba tan destrozada como la de todos los demás.

Después de este primer enfrentamiento mundial, se creó la Sociedad o Liga de las Naciones, la primera institución internacional encargada de evitar nuevos conflictos. Había buenos motivos para pensar que debía evitarse una segunda guerra. En los cuatro años de combates, unos 70 millones de soldados participaron en las batallas, alrededor de 10 millones murieron y el doble fueron



Mapa 2.2 Pérdidas territoriales y nuevos Estados tras el tratado de Versalles.



Mapa 2.3 Los territorios de Alsacia y Lorena durante mucho tiempo fueron un fuerte motivo de rencores y disputas entre Alemania y Francia.



Fig. 2.8 Sede de la Sociedad de Naciones, en Ginebra, Suiza.

heridos o discapacitados, lo que significó que alrededor de 30 millones de familias quedaran destrozadas. Las bajas se dieron entre la población económicamente activa y en edad de reproducirse, es decir, quienes tenían entre 18 y 40 años, con lo cual el número de huérfanos se incrementó a cinco millones y la población infantil empezó a escasear. A esta generación se le conoció como la generación perdida.

Además de los costos humanos, Europa sufrió la devastación material y la ruina económica. La agricultura y la ganadería se volvieron impracticables en las regiones afectadas por las trincheras, los explosivos que no se habían activado y por los desechos tóxicos de los cadáveres y del armamento. La industria estaba parcialmente colapsada. Escaseaban las materias primas y tomó tiempo reanudar la producción de bienes básicos. Aunque los proyectos de reconstrucción dieron cierto impulso a la economía, Europa en su conjunto (incluyendo a los países aliados) perdió su posición hegemónica en el equilibrio mundial de poder, en el que poco a poco se fue situando Estados Unidos.

Actividad en clase

I. Elabora un mapa mental que incluya los países que integraban el bando de los Aliados y el de las Potencias Centrales. Añade los años de duración de la Primera Guerra Mundial.

II. Ahora responde las preguntas sobre la Primera Guerra Mundial.

1. Anota el nombre de las dos grandes potencias europeas que iniciaron un conflicto político debido a la competencia industrial y comercial.
2. ¿De qué forma se expresó la preparación militar de las dos potencias europeas más importantes para luchar por el predominio industrial y comercial con la finalidad de mantener su hegemonía?

El mundo

Tras la desaparición del Imperio Otomano, las potencias europeas se prepararon para tomar posesión de los territorios del llamado Medio Oriente. Recuerda que desde el siglo XII, esa región había sido estratégica para el comercio con Asia y no había perdido tal condición para principios del siglo XX. De hecho, actualmente continúa siendo una zona estratégica, por sus yacimientos petroleros.

Gran Bretaña había promovido movimientos de independencia entre los grupos nacionalistas locales, para debilitar internamente al Imperio Otomano; prometió apoyo a los líderes rebeldes para formar Estados nacionales, pero no ofreció ninguno. Francia extendió su influencia sobre Siria y Líbano. Inglaterra se quedó con el control de Palestina, Irak y Transjordania, y también comenzó a fomentar en ese momento las inmigraciones de judíos a territorio palestino, lo que más adelante sería motivo de conflicto.

3. ¿Cuál fue la causa del conflicto entre Alemania y Francia?
4. ¿Qué motivó el conflicto entre Rusia y el Imperio Austrohúngaro?
5. Anota el hecho histórico que detonó el comienzo de la Primera Guerra Mundial.
6. ¿Qué país tenía mayor desarrollo bélico?
7. ¿Qué países lideraron la Guerra de Trincheras?
8. ¿En qué consistió la Guerra de Trincheras?
9. ¿Qué tipo de armamento se utilizó en esta guerra?
10. ¿Cuál fue el periodo en que se suscitó la Guerra de Trincheras?
11. Anota cinco características de esta guerra.
12. ¿De qué forma se utilizaban las armas químicas en el periodo revisado?
13. ¿Cuál fue el impacto político del tratado de Versalles?
14. ¿Qué países se beneficiaron con la firma del tratado de Versalles y de qué forma?
15. ¿Qué país resultó más afectado con el tratado de Versalles y por qué?

III. Por último, complementa el mapa del primer punto con la información contenida en tu cuestionario. Resalta las causas, la Guerra de Trincheras, el uso de armas químicas y el tratado de Versalles.

Actividad de reflexión



I. A partir de los conocimientos adquiridos en la actividad anterior, contesta las siguientes preguntas.

1. Anota el nombre del bando vencedor y explica qué factores le permitieron obtener la victoria.
2. ¿Qué relevancia geopolítica implicó la firma del tratado de Versalles?
3. ¿A qué países benefició el tratado de Versalles?
4. ¿Consideras que el Tratado de Versalles representa el fin de la Primera Guerra Mundial? Argumenta por qué.
5. ¿Por qué ese tratado es considerado como un detonante de la Segunda Guerra Mundial?



II. Por último, realicen una reflexión grupal sobre los términos con los que concluyó la Primera Guerra Mundial. Destaquen si les parecen justas las conclusiones de dicho conflicto y por qué.



Construcción del aprendizaje

Recuerda que acabas de iniciar tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Revisa el apartado y desarrolla la indicación correspondiente a la semana 2. Te corresponde realizar la primera entrega a partir de los incisos a y *b*.

Entre Guerras

Al término de la Primera Guerra Mundial, tuvo lugar una etapa conocida como "Periodo de entreguerras", que abarca desde 1919 a 1939, año en que inició la Segunda Guerra Mundial. Durante estos años se dio un cambio radical en el panorama económico internacional. Mientras Europa, que había sido el lugar de la contienda, trataba de recuperar su economía frente a todas las pérdidas que le había traído la guerra, Estados Unidos y Japón aceleraron su crecimiento económico.



Fig. 2.9 La sociedad norteamericana sufrió una fuerte crisis económica a finales de la década los años veinte.

Los gobiernos de los países de Europa central y oriental experimentaban un gran caos económico y político. Diversas corrientes democráticas, socialistas, comunistas y conservadoras lucharon por organizar el gobierno y la economía de los países. Esta crisis de los gobiernos del continente se manifestó en la sociedad de la posguerra.

Durante la guerra, los gobiernos habían invertido la mayoría de sus recursos económicos en la industria bélica. En consecuencia, la burguesía industrial se fortaleció a fin de cuentas, pero no ocurrió lo mismo con la clase media. Además, el beneficio económico de la agricultura fue considerablemente inferior al de la industria y el comercio.



Fig. 2.10 Josephine Baker, bailando Charleston en París en 1926. La cultura estadounidense se difundió por el mundo europeo durante los años veinte.

El nacionalismo exacerbado, que había contribuido a que se desatara la guerra, seguía teniendo una gran fuerza. La polarización ideológica impedía un ambiente político sano y las penurias económicas dificultaban la reconstrucción. Fue entonces cuando Estados Unidos abasteció, con productos y dinero, a los países europeos. El país norteamericano se colocó como potencia mundial, incluso su cultura se difundió por el mundo; sin embargo, al finalizar la década de 1920, la situación cambió y Estados Unidos experimentó lo que se conoce como "Gran Depresión".

Crisis de 1929

La bonanza económica estadounidense de finales del siglo XIX e inicios del XX enfrentó un importante obstáculo. En la década de los veinte, la industria y la agricultura de Europa se restablecieron, incluso en la castigada Alemania. Gradualmente, los europeos dejaron de comprar los productos de Estados Unidos, país que llevaba varios años produciendo alimentos y mercancías suficientes para un mercado mundial.

Poco a poco, la producción norteamericana fue superando a la demanda, que ya empezaba a ser satisfecha por la producción europea. A esta circunstancia se le conoce como **sobreproducción** y es grave para el sistema capitalista, porque los empresarios invierten en el cultivo de tierras o en comprar materias primas, procesarlas y transportarlas a donde deberían venderse, pero, si no son vendidas, se debe desembolsar dinero nuevamente para recoger los productos, transportarlos y almacenarlos o destruirlos. En todo ese proceso no se obtiene ningún ingreso. Cuando esta situación afecta a un gran número de empresarios, ocurre una crisis económica.

Glosario

sobreproducción. Sucede cuando una empresa produce más de lo que puede vender.

Esto fue lo que ocurrió en 1929 en Estados Unidos. Los empresarios de este país habían contraído deudas para obtener capital destinado a subir la productividad, y lo hicieron. Pero como sus ventas fueron bajando, se hicieron de nuevas deudas para enfrentar los gastos cotidianos, como el pago de salarios y de materias primas. Llegó un momento en que no pudieron pagar todo lo que debían ni tampoco podían contratar más créditos. Ante la falta de efectivo para mantener sus costos de operación, se declararon en quiebra.

Como consecuencia, el 24 de octubre de 1929 ocurrió la caída de la Bolsa de Valores de Nueva York. Una bolsa de valores es un mercado donde las empresas ponen a la venta sus acciones, que son participaciones de la misma. Quien adquiere acciones puede obtener una ganancia si las compra a cierto precio y luego las vende a otro mayor, pero también puede ocurrir al revés. El precio de las acciones se determina por la situación de la empresa.

Veamos un ejemplo. La empresa X fabrica ropa. El lunes sus acciones valen un peso cada una, pero el martes, que comienza a procesar un nuevo tipo de poliéster más barato y durable, se piensa que la empresa va a obtener grandes ganancias por esta mejora. Para el miércoles ya habrá mucha gente queriendo comprar acciones de X. Así, los accionistas que habían comprado a un peso pueden vender sus acciones a cincuenta pesos y obtener una ganancia del 5 000 %. Sin embargo, también puede suceder lo contrario. Digamos que dos semanas después, la empresa Y lanza productos iguales que X, pero a la mitad de precio. Entonces los consumidores dejan de comprarle a X y las acciones que valían cincuenta pesos, ahora nadie las compra ni regaladas. Por lo tanto, quienes invirtieron en X esperando ganar, pierden todo. Como, además, la venta de acciones es un recurso que las empresas tienen para hacerse de capital, cuando baja su precio se acaba esta fuente de ingresos.

Esto último fue lo que sucedió a buena parte de las empresas de Estados Unidos: como no hacían más que perder dinero, los accionistas intentaron vender sus participaciones y nadie quería comprarlas, así que los precios se desplomaron. La industria se paralizó y hubo despidos masivos, lo que significó la ruina casi inmediata del mercado interno. Esta crisis, que ya de por sí era demasiado grande, se agudizó con otro problema derivado de esta situación: la quiebra de empresas y particulares provocó que no se pagaran los préstamos bancarios y los bancos se quedaron sin dinero. Entonces, los ahorradores entraron en pánico y se aglomeraron en los bancos tratando de sacar su dinero, lo que provocó la ruina del sistema financiero.



Fig. 2.11 La crisis del 29 ocasionó abundantes pérdidas de empleos. La gente hacía fila para conseguir algo de comer en las organizaciones de caridad.

Este conjunto de circunstancias dio lugar a la llamada Gran Depresión: una prolongada disminución de las actividades económicas. Se desarrolló aproximadamente hasta 1935. Afectó tanto la economía estadounidense como la de aquellos que tenían negocios con empresas de ese país. Los productores de materias primas para su industria, las líneas navieras y ferroviarias extranjeras que transportaban sus

mercancías, las fábricas establecidas fuera de su territorio y las redes internacionales de comercio, todo colapsó junto con la economía de Estados Unidos. Lo anterior acarreó una fuerte disminución de la actividad financiera en todo el mundo. La del 29 se considera la primera gran crisis global del sistema capitalista y un factor determinante en el estallido de las grandes contiendas militares de la época.

Mientras Gran Bretaña cedía a Estados Unidos su lugar como el mayor banquero del mundo, en Alemania e Italia florecían regímenes totalitarios nacionalistas y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas se industrializaba y prosperaba.

La Revolución rusa



Fig. 2.12 La industrialización y los avances tecnológicos alcanzaron otros ámbitos, incluso se desarrolló una forma de arte específicamente tecnológica: el cine. Las cintas de principios del siglo xx reflejaban la realidad y criticaban las mismas condiciones que les permitían existir. "Metrópolis", película de 1927.

La Revolución rusa fue otra de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial. Como resultado de las derrotas militares, la miseria, las hambrunas del pueblo y la corrupción reinante, el gobierno de los zares se enfrentó a una rebelión popular de mujeres, estudiantes, obreros y campesinos, a quienes se sumaron los militares que en ese momento estaban en Moscú.

En febrero de 1917 abdicó Nicolás II, último zar de Rusia. En su lugar fue instalada una república liberal, encabezada por Alexander Kerensky. El pueblo exigía abandonar la guerra, pero tenía fuertes opositores y necesitaba el respaldo de los Aliados. Por lo tanto, continuó enviando tropas al frente. Así que, en octubre, un grupo encabezado por el líder Vladimir Illich Ulianov (Lenin) tomó el gobierno.

Lenin comandaba a los soviets (en ruso, *consejo* o *asamblea*), que eran grupos armados, formados por obreros y campesinos. Los soviets, a su vez, se dividían en dos facciones: por un lado, los mencheviques (moderados), y por otro, los bolcheviques (comunistas radicales). Después de muchos enfrentamientos, los bolcheviques tomaron el poder. Como ya se mencionó, una de las primeras acciones de este gobierno fue pactar la paz con Alemania.

El reportero en la Historia

El gobierno estadounidense comprendió que el problema no se resolvería si los empresarios no podían capitalizarse, pero, sobre todo, si la población no tenía efectivo para comprar. La administración decidió que si el problema era el dinero, el Estado lo proporcionaría. La Hacienda Pública comenzó a funcionar en déficit, es decir, gastaba más de lo que recaudaba, pero el dinero que gastaba, aunque era prestado, llegó a la población. Se invertían cantidades estratosféricas en obra pública, a veces sin más objetivo que generar empleos. También se redujeron los impuestos, para que las personas no tuvieran que gastar en eso. De igual forma, se otorgaron créditos con intereses mínimos para reactivar la industria y la agricultura. Poco a poco los estadounidenses volvieron a tener dinero en los bolsillos y pudieron comprar lo que se producía. La crisis fue grave, pero el gobierno respondió de forma rápida y eficaz. No obstante, la solución definitiva llegó con la Segunda Guerra Mundial, cuando Europa volvió a necesitar alimentos, materias primas, productos procesados y dinero. La industria armamentística trajo un nuevo y extraordinario impulso a la economía estadounidense.

De inmediato surgieron grupos que se opusieron a los bolcheviques. Así comenzó una guerra civil que duró hasta 1921. En ella, los partidarios del socialismo (Ejército Rojo) se enfrentaron al ejército zarista y a los grupos sociales que lo respaldaban (Ejército Blanco). Como resultado de la victoria socialista, Lenin proclamó la Unión de Repúblicas Socialistas **Soviéticas**, primer país comunista de la Historia, que duró hasta 1991.



Fig. 2.13 La nacionalización de los medios de producción permitió reavivar el campo ruso y distribuir las tierras entre los trabajadores.

El fascismo

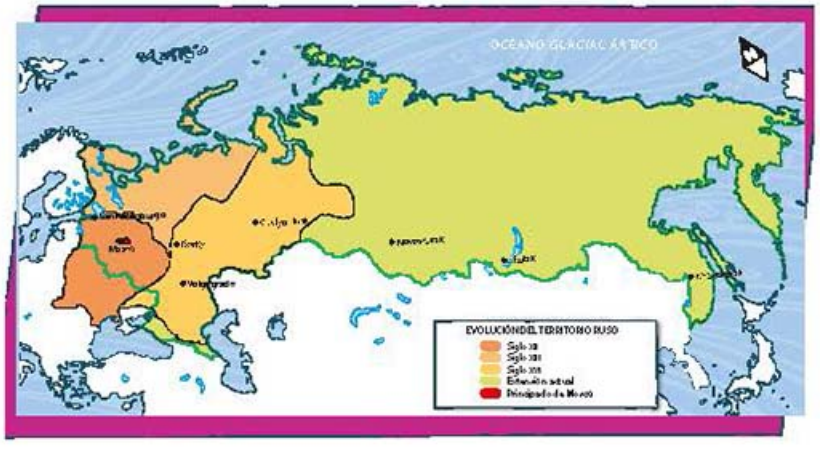
La crisis del 29 y sus graves consecuencias deterioraron mucho la opinión que la gente tenía sobre el capitalismo y sus ventajas. Durante los años treinta, las ideas liberales sobre la no intervención del Estado en los asuntos económicos, la libre empresa, el libre comercio y la regulación con base en la "Ley de la oferta y la demanda" fueron puestas en entredicho.

Algunos modelos político-económicos que existían previamente cobraron mucha fuerza como opciones al capitalismo. El socialismo apareció desde el siglo XIX y, como ya sabes, en Rusia se había constituido en la forma de gobierno desde 1917. Este sistema rechaza la propiedad privada y considera que la industria, la agricultura, el comercio e incluso las actividades culturales y artísticas son propiedad del Estado, quien las administra. Formalmente, el socialismo supone que gobierno y sociedad son la misma cosa, así que estos elementos son, al menos en teoría, propiedad de toda la población. El socialismo también aspira a la llamada justicia social, lo cual significa que todos los individuos deben trabajar según su capacidad y ganar según su necesidad. Teóricamente, no debería haber ricos ni pobres en un régimen socialista.

Glosario

Soviética. Los soviets fueron las juntas de gobierno autónomo que se fundaron durante la Revolución rusa. De ese término deriva la denominación de la entidad política que se constituyó en 1922: Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

Para 1922, el gobierno socialista ruso había recuperado el control de buena parte del territorio del antiguo imperio y había fundado la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), con varios países del Este de Europa. El sistema comunista había traído una rápida industrialización y mejoras en la vida de la gente: se expropiaron las empresas y las tierras en favor del Estado, las comunicaciones se extendieron y hubo un florecimiento de la educación pública y la sanidad.



Mapa 2.4 Con la conformación de la URSS, Rusia expandió su territorio notablemente.



Fig. 2.14 Mussolini saludando a una multitud nacionalista.

Mientras el mundo capitalista sufría, la Rusia socialista prosperaba. En muchos países de Europa Occidental y América Latina surgieron grupos con ideales socialistas que consideraban que ésta era la mejor opción para conseguir bienestar a largo plazo. Esto se creía a pesar de que, en la práctica, el socialismo no era tan perfecto: reprimía violentamente la oposición y coartaba la libertad personal en aras del bien común. La simpatía de los trabajadores europeos por el socialismo alarmó a los empresarios y a las personas adineradas, quienes formaron partidos políticos y ofrecieron mejoras económicas a los trabajadores. En algunos países como Italia, Alemania, España y Japón, esos partidos tomaron el poder y encabezaron regímenes totalitarios. Uno de estos movimientos totalitarios y nacionalistas fue el fascismo.

El fascismo apareció en Europa durante los años veinte, como una respuesta defensiva de la clase capitalista que temía la expansión del socialismo y el comunismo. El fascismo valoraba el coraje, la fe, la unidad y la disciplina; reprimía la oposición política y la libertad de los individuos, pues consideraba que el Estado debía controlar todas las áreas.

Todo empezó cuando los obreros agrícolas italianos se organizaron en la Federación de Naciones de Trabajadores Agrícolas, mediante la cual podían organizarse e imponer sus condiciones de trabajo a los dueños de las tierras. Este fenómeno se extendió a la ciudad: los obreros de las fábricas hacían huelgas y hasta llegaron a dirigir las empresas. Los votos del Partido Socialista aumentaron y la burguesía italiana vio como un grave peligro que el movimiento obrero continuara cobrando fuerza.

Para fortalecer al Estado y acabar con el socialismo, Benito Mussolini creó en 1919 los *fasci di combatimento* (grupos de combate). De inmediato iniciaron sus atentados contra los socialistas, usando la fuerza para romper las huelgas de los trabajadores.

En 1921, Mussolini fundó el Partido Nacional Fascista y en 1922 llegó al poder. Instauró una dictadura que persiguió y reprimió cualquier tipo de protesta. Aunque incrementó la producción agrícola y favoreció la industria del país, impulsó la electrificación, la construcción de vías férreas y autopistas, suprimió las garantías constitucionales de su pueblo, convirtiéndose en un represor de la libertad de los italianos.

En Alemania ocurrió algo similar. El resentimiento que ese país había desarrollado tras su derrota en la Primera Guerra Mundial provocó que se despertara una fuerte conciencia nacionalista entre los alemanes, la cual estimuló su deseo de recuperar territorios y su autonomía para tomar decisiones. Surgió, entonces, el movimiento nazi, que promovía un nacionalismo exacerbado.

En su origen, el nazismo se había relacionado con el Partido Obrero Alemán, fundado en 1919, al que ingresó Adolf Hitler un año después. Hitler se convirtió en su líder y cambió el nombre por Partido Obrero Nacional Socialista. Las ideas básicas que sostuvo este dirigente durante su vida fueron: nacionalismo, concentración del poder en el Estado, fortalecimiento militar de Alemania, anticomunismo y antisemitismo, que fue la política dirigida a eliminar a los judíos en la nación, porque los consideraba una raza inferior. Además, estaba convencido de que la derrota alemana había sido culpa de los marxistas y de los judíos, como lo expresó en *Mi lucha*, el libro que escribió en 1924.



Fig. 2.15 El nacionalismo exacerbado era una de las principales fortalezas del ejército de la Alemania nazi.

El pueblo alemán estaba experimentando penurias económicas tras la Primera Guerra Mundial. Aun cuando su industria era productiva, las indemnizaciones que debía pagar a los Aliados, especialmente a Francia, de acuerdo con el Tratado de Versalles, drenaban el dinero del país. Alemania enfrentaba una deuda impagable, que significaba altos impuestos, bajo poder adquisitivo y poca o nula inversión en obras públicas, como escuelas y hospitales. La crisis económica de 1929 empeoró la situación de campesinos, obreros, empleados y comerciantes alemanes. El número de desempleados llegó a seis millones en 1931.

Las fuentes

El alcance de los proyectos de Estado totalitario, que se perfilaban para los años treinta y que continuaron desarrollándose en diferentes modelos políticos, era un fenómeno que alarmaba a muchos intelectuales de la época. Uno de los mejores libros de denuncia sobre esta cuestión es *Un mundo feliz*, de Aldous Huxley. Esta excelente novela de ciencia-ficción describe una realidad donde la población se fabrica en frascos y los grupos sociales se diseñan de acuerdo con las necesidades comunes: los Alfa o clase dirigente; los Beta, empleados de confianza, y así hasta llegar a los Épsilon, que sólo se usaban como fuerza de trabajo. Es una sociedad perfecta, libre de conflictos porque todos están satisfechos con su lugar, pero no hay evolución, creatividad ni expresión individual. La libertad simplemente no existe. La trama se complica cuando se comete un error y alguien tiene aspiraciones diferentes a las propias de su casta. En el siguiente pasaje, el director del centro de producción poblacional guía un recorrido para estudiantes y explica cómo se deteriora la mente de los Épsilon para hacerlos naturalmente inferiores.

"Reduciendo el número de revoluciones por minuto explicó Mr. Foster, la sangre artificial circula más despacio y suministra menos oxígeno al embrión. No hay nada como la escasez de oxígeno para conservar a un embrión por debajo de lo normal —se frotó otra vez las manos.¿Y para qué se necesita conservar el embrión por debajo de lo normal? —se arriesgó a preguntar un estudiante de buena fe.

¡Qué burro! —dijo el Director rompiendo su prolongado silencio. ¿Nunca se le ha ocurrido a usted pensar que un embrión épsilon necesita un ambiente épsilon y una herencia épsilon? [...] Cuanto más baja es la casta dijo Mr. Foster se le da menos oxígeno. El primer órgano afectado es el cerebro y después el esqueleto [...] No necesitamos de inteligencia humana. Y como no es necesaria, no se la damos".

Tomado de: Aldous Huxley, *Un mundo feliz*, Diana, México, 1969, p. 20.



Fig. 2.16 Hitler, en la cancillería del Reich. Ya para este momento el líder contaba con una gran popularidad entre la población alemana.

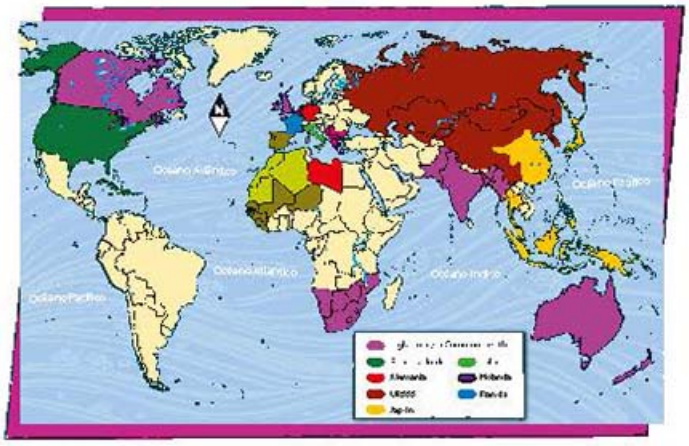
Esto lo aprovechó el partido nacionalsocialista, pues para 1932 ya tenía más de un millón de adeptos. Hitler fue nombrado canciller en este mismo año y, el año siguiente, se convirtió en *fürer* (caudillo o jefe) del Estado nacionalista del III Reich (Imperio Alemán). Hitler prometía resarcir al pueblo alemán de las humillaciones de la derrota y del Tratado de Versalles. Hizo crecer el ejército y contravino abiertamente las prohibiciones de fabricar armas que se le habían impuesto al país en 1919. También suspendió el pago de la deuda a Francia y se concentró en impulsar la economía. Creó millones de puestos de trabajo y se ganó la lealtad del pueblo alemán.

Sin embargo, aquel fue uno de los regímenes más represivos en la Historia. Entre 1933 y 1945 el nazismo alemán ocasionó la muerte de seis millones de seres humanos por motivos raciales, y de cuatro a cinco millones por motivos políticos, tanto dentro de su territorio como en los países que ocupó. Hizo apresar a todos los comunistas, liberales y judíos. Disolvió los partidos políticos, estableciendo el suyo como único. Suspendió las garantías constitucionales y la libertad de prensa. Eliminó a todos los que discrepaban con sus ideas.

La Segunda Guerra Mundial: los Aliados y el Eje

El mayor conflicto bélico de la historia, la Segunda Guerra Mundial, involucró a naciones de todo el planeta. Se libró en los mares, en tierra y en aire, en pueblos que no tenían nada que ganar. Para los protagonistas, a pesar de los incontables costos humanos, trajo una era de prosperidad causada por el estímulo a la industria. En el conflicto participaron dos grupos, de modo similar a la Primera Guerra Mundial, cuando empezaron a formarse alianzas militares entre naciones.

Por una parte estaba el Eje Berlín-Roma-Tokio que, evidentemente, incluía a los países de Alemania, Italia y Japón. La unión de estos países radicaba en que los tres tenían sistemas políticos totalitarios, ambicionaban adquirir colonias, habían sido perjudicados por los acuerdos del Tratado de Versalles y temían la expansión del comunismo en el mundo.



Mapa 2.5 El mundo al inicio de la Segunda Guerra Mundial, en 1939.

Estos países establecieron acuerdos sólidos para ayudar a cumplir sus objetivos de dominio sobre Europa. Por ejemplo, Italia renunció a sus intereses en la frontera con Austria en favor de Alemania; a cambio, recibiría apoyo alemán para intentar controlar el Mediterráneo. Japón y Alemania firmaron en 1937 un pacto con el que se comprometían a combatir el comunismo en Asia y Europa. En 1939 Italia y Alemania firmaron el "Pacto de Acero", que los obligaba a ayudarse en caso de guerra para conseguir su "espacio vital".

En 1940, un año después de iniciada la guerra, los tres países del Eje firmaron el Pacto Tripartito, por el cual reconocían tener la misma ideología, el mismo sistema de gobierno y perseguir los mismos fines.

El otro grupo de países fue llamado los Aliados y se conformaba por Francia, Gran Bretaña, Polonia y, más tarde, la Unión Soviética y Estados Unidos. Todas estas naciones tenían un gran temor al expansionismo alemán, pero las diferencias entre sus sistemas sociales y políticos propiciaron que entre ellos surgiera desconfianza y divisiones. Por ejemplo, Francia y Gran Bretaña pensaban que la Alemania nazi constituía un freno al comunismo soviético, mientras que la Unión Soviética consideraba que una guerra entre países imperialistas podría crear las condiciones favorables para que la revolución socialista se extendiera.

En un principio, Francia y Gran Bretaña intentaron llegar a acuerdos diplomáticos con Alemania, pues no contaban con la preparación suficiente para una guerra, pero no tuvieron éxito y el gobierno de Hitler se anexó Austria, parte de Checoslovaquia y otros territorios, con el pretexto de que estaban poblados por alemanes y debían pertenecer a su dominio. Los soviéticos, a su vez, firmaron un tratado de no agresión con Alemania, en agosto de 1939, pero esto sólo provocó que los alemanes se sintieran en libertad de atacar y conquistar Polonia, incluso cuando ya existía una alianza militar entre ese país, Francia y Gran Bretaña.

Aunque los Aliados enviaron un ultimátum a Alemania para que no invadiera Polonia, las tropas entraron al país el 1° de septiembre de 1939. Entonces, Francia y Gran Bretaña declararon la guerra a Alemania el 3 de septiembre. La Segunda Guerra Mundial había comenzado.



Fig. 2.17 Observa algunas imágenes de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).

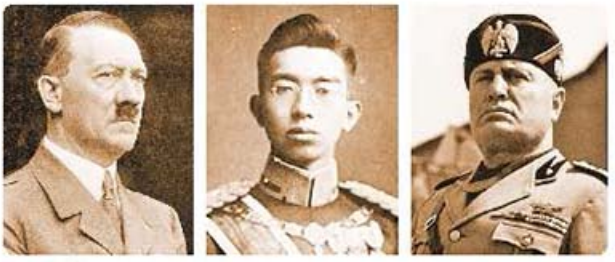


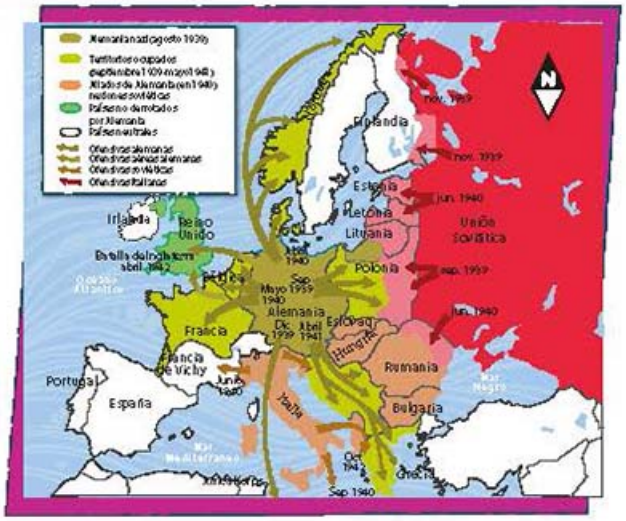
Fig. 2.18 Mandatarios de los regímenes totalitarios que se aliaron durante la Segunda Guerra para conformar el Eje Berlín-Roma–Tokio.



Fig. 2.19 Los mandatarios que conformaron el grupo de los países Aliados.

Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial

La superioridad de los alemanes en los asuntos de guerra fue evidente desde un principio, cuando utilizaron una estrategia llamada Blitzkrieg, que significa *guerra relámpago*. Ésta se basaba en el uso de la fuerza coordinada de aviones, tanques y tropas de infantería (a pie), con los que fácil y rápidamente se podía ocupar un país. Con el uso de esta nueva estrategia, el ejército polaco fue destruido en menos de un mes. El método de la guerra relámpago fue usado con éxito por los alemanes en varias campañas. Así, en aproximadamente



Mapa 2.6 Observa con detalle los frentes de batalla establecidos durante la Segunda Guerra Mundial.

un año, los alemanes invadieron Noruega, Dinamarca, Holanda, Bélgica, Yugoslavia, Grecia. Posteriormente ocurrió el más grande logro militar alemán de la época: la derrota de Francia, que fue dividida en una zona de ocupación y otra neutral, regidas ambas por el gobierno pro-nazi del general Henri Philipp Pétain.

Las campañas alemanas eran tan rápidas que, a fines de 1940, toda Europa occidental estaba en manos de Alemania o bajo algún gobierno controlado por ella. Gran Bretaña era la excepción, pues, al ser un conjunto de islas, siguió resistiendo los ataques. Cuando Alemania venció a Francia, instaló bases aéreas para, desde ahí, bombardear Inglaterra; sin embargo, el primer ministro británico, Winston Churchill, contuvo los ataques con una defensa aérea bien organizada. Lo mismo ocurrió por mar, donde los alemanes intentaron bloquear a los ingleses para evitar que Estados Unidos, proveedor de armas y suministros a nivel mundial, pudiera abastecerlos. La estrategia no funcionó del todo, porque los ingleses conservaron su poderío naval.

Hasta principios de 1941, las victorias alemanas se sucedieron una tras otra, pero Hitler cometió errores graves. Su proyecto de invadir Rusia era increíblemente ambicioso. Para entrar en ese territorio inmenso y hostil, requeriría de todas sus fuerzas militares y tendría que hacerlo en pocos meses, antes de que el invierno llegara. La operación estaba calculada para iniciarse en abril de 1941, al principio de la primavera, pero las fuerzas alemanas se distrajeron con batallas en los Balcanes, que les quitaron tiempo y energía. La invasión de Rusia se inició hasta fines de junio. Los alemanes tomaron buena parte de la URSS y casi lograron someter la capital, Moscú. Sin embargo, el ejército soviético, a costa de millones de vidas, logró frenar el avance de su enemigo en diciembre de 1941. A partir de ese momento, la URSS resistió los asaltos alemanes hasta febrero de 1943, cuando, tras la victoria soviética en la Batalla de Stalingrado, la Unión adoptó una estrategia ofensiva: no sólo replegó al ejército alemán, sino que inició la invasión de su territorio.

Mientras tanto, en el Pacífico, se fraguó otro conflicto que tendría consecuencias lamentables pasados los años. Desde 1938, Japón empezó a ocupar varias islas del Océano Pacífico y algunos territorios de Asia: Birmania, las Indias Holandesas, Guam, Hong Kong, Indochina y las Filipinas.

Esto provocó la molestia de los Estados Unidos, porque el país asiático se interponía con sus intereses. La relación entre ambas naciones se tensó. En 1941 los japoneses bombardearon la base estadounidense de Pearl Harbor, en Hawái. Como consecuencia, Estados Unidos declaró la guerra a Japón. Así se inició una contienda entre otros dos países de grupos opuestos. En 1942, las escuadras de

las dos naciones se enfrentaron en las islas Midway, donde los estadounidenses derrotaron a su enemigo de manera contundente. A partir de ese momento empezó el repliegue de las tropas japonesas.

Para 1943 los gobernantes de los países Aliados: José Stalin (URSS), Teodoro Roosevelt (Estados Unidos) y Winston Churchill (Gran Bretaña), decidieron el rumbo que tomaría el conflicto armado. En 1944, un grupo aliado desembarcó en la costa francesa. Alemania se había debilitado mucho tras la campaña contra la URSS y sus tropas fueron expulsadas de Francia, Bélgica y Holanda. Aunque los alemanes contratacaron, fueron vencidos. Por su parte, los soviéticos liberaron Polonia, Rumania y Bulgaria; ayudaron al triunfo de la resistencia de Albania y Yugoslavia, y llegaron a los límites de Berlín, la capital alemana. Para abril de 1945, los ejércitos angloamericano y soviético entraron triunfantes a Berlín. Tras el suicidio del líder nazi, Alemania se rindió por completo el 8 de mayo de 1945.

No obstante, la batalla entre los Estados Unidos y Japón continuó. El país nipón estaba debilitado, pero se negaba a rendirse. Los estadounidenses decidieron utilizar una nueva y mortífera arma recién inventada: la bomba atómica. Esta acción se justificó con el argumento de que sólo así se lograría una rápida rendición del enemigo. El 6 de agosto de 1945, un bombardero B-29 de la fuerza de los Estados Unidos lanzó la primera bomba atómica sobre la ciudad industrial de Hiroshima, causando la muerte de 170 mil civiles. Tres días más tarde, la ciudad de Nagasaki sufrió otro ataque, que causó 135 mil víctimas. Japón se rindió el 2 de septiembre de 1945.

La segunda bomba lanzada sobre Nagasaki causó otras 135 mil muertes. Miles de personas quedaron heridas o sufrieron efectos secundarios de la radiación, a largo plazo.



Fig. 2.20 La mujer entró de lleno al trabajo público fuera de su casa debido al abandono de los puestos laborales por los varones, quienes se desplazaron al campo de batalla.



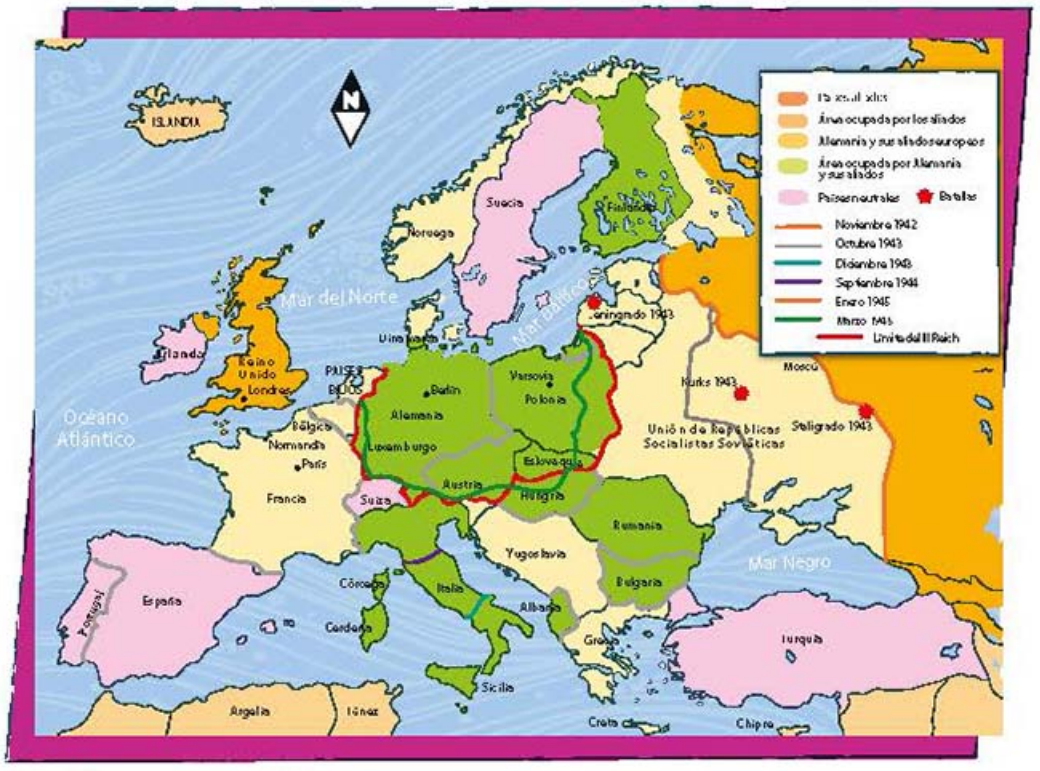
Fig. 2.21 Los intensos bombardeos destruyeron las ciudades europeas; fue mucho el dinero y el esfuerzo que se necesitó para volver a ponerlas en pie.

Ciencia y tecnología

La Segunda Guerra Mundial inaugura el uso de las armas nucleares o atómicas, que se basan en la liberación muy rápida, en fracciones de segundos, de cantidades enormes de energía radiactiva. Este tipo de explosión destruye edificios y mata personas en un radio mucho más amplio que una bomba convencional. Además, libera radiactividad que daña el ADN de las células de los seres vivos. Quienes son expuestos a esta energía en cantidades altas pueden desarrollar problemas reproductivos, malformaciones fetales y diversos tipos de cáncer. La radiactividad tarda cientos de años en disiparse del ambiente. Algunas naciones tienen permiso de fabricar y poseer armas nucleares de acuerdo con los tratados internacionales. La energía nuclear aún se utiliza para generar electricidad en buena parte del mundo, aunque resulta polémica dada su peligrosidad y los desechos tóxicos que genera.



Fig. 2.22 La explosión de la primera bomba atómica; tuvo el efecto de miles de bombas convencionales y causó 170 mil muertes.



Mapa 2.7 Europa al final de la Segunda Guerra Mundial.

Fin de la Segunda Guerra Mundial

Terminada la guerra, Alemania dejó de ser una nación independiente. Los países aliados la dividieron en zonas de ocupación militar, administradas en forma temporal por las naciones occidentales en el Oeste, y la URSS en el Este.



Mapa 2.8 Zonas de ocupación. Alemania, dividida entre las potencias triunfadoras.

Durante los seis años de guerra murieron entre 50 y 70 millones de seres humanos. Es la guerra más costosa en vidas que se ha visto. No sólo las bajas ocurrieron en combate, pues también millones de civiles fueron víctimas de las hambrunas provocadas por los bloqueos navales que impedían el paso de víveres y a raíz de la destrucción de la agricultura. Había escasez de alimentos y las tropas en combate tenían prioridad en el reparto; los civiles quedaban al final y morían de hambre. Asimismo, los bombardeos de las ciudades aniquilaron millones de personas en todo el mundo. En el caso de Japón, los descendientes de las personas que sobrevivieron a las bombas nucleares tuvieron severos problemas de salud causados por la radioactividad, secuelas que todavía siguen presentándose en las generaciones más recientes.

En términos monetarios, durante la guerra se gastaron más de 200 millones de dólares. Se calcula que Estados Unidos tuvo una ganancia aproximada de 1 422 000 000 de libras esterlinas, por los suministros de armas, algodón y cereales que vendió a los contendientes, así como por los créditos que había otorgado. Los programas de reconstrucción destinados a Europa durante las siguientes décadas impulsaron la economía, tanto de Estados Unidos que otorgaba los préstamos, como de las naciones beneficiadas. Durante los treinta años siguientes la economía mundial atravesó una etapa conocida como el "Auge de la Posguerra", cuyos detalles conocerás en el siguiente eje.



Fig. 2.23 Abastecimiento de alimentos en países involucrados en el conflicto bélico.

Cuando concluyó la Segunda Guerra Mundial, el mundo sintió la necesidad de consolidar un nuevo orden internacional que sirviera para mantener la paz y que salvara a la humanidad de los horrores de los enfrentamientos armados. Con este propósito se creó la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1945, la cual se consolidó con la firma de 51 naciones (entre ellas México) de la *Carta de las Naciones Unidas*. El documento establece la libertad de cada pueblo para decidir su forma de gobierno y la proclamación del derecho a la libertad de todo ser humano, sin distinción de raza, sexo, nacionalidad o religión.



Fig. 2.24 Nacimiento de las Naciones Unidas.

Actividad en clase

I. En un mapa mundial, colorea las zonas en las que se desarrollaron las batallas de la Segunda Guerra Mundial. Con un color identifica los países que integraban el bando del Eje Berlín–Roma–Tokio, y con otro color, los países Aliados. No olvides incluir los años en que se enfrentaron.

II. Lee con atención el tema *Segunda Guerra Mundial* y realiza lo que se solicita.

1. Explica el fascismo.
2. ¿Qué características tenían los regímenes fascistas?
3. Escribe las características de la "Guerra Relámpago".
4. ¿A qué se debió el enfrentamiento entre EUA y Japón?
5. Anota el nombre de los territorios controlados por la URSS y EUA hacia 1945.
6. Escribe el nombre de los dirigentes políticos de la URSS, EUA, Gran Bretaña, Alemania e Italia.
7. ¿De qué forma se logró la rendición de Alemania y Japón?

Como puedes darte cuenta, a lo largo de la historia, en las relaciones entre personas y entre diferentes sociedades, siempre ha existido la violencia. Sin embargo, ésta es una práctica nociva que sólo tiene consecuencias negativas para cualquier individuo y su entorno.

Durante la primera mitad del siglo pasado los dirigentes que impulsaron las diferentes guerras fomentaron el miedo entre toda la población mundial, la gente no tenía idea del límite de los enfrentamientos y sólo les quedaba esperar lo peor. Con tu grupo lee el "Anexo 2", en éste encontrarás una lectura complementaria que tiene la intención de ayudarte a comprender mejor el tema "Las grandes guerras". Al final realicen lo que se propone.

III. Completa el siguiente cuadro comparativo añadiendo la información que falta sobre los regímenes fascistas.

	Italia	Alemania
Dirigente político		
Partido político		
Año de llegada al poder		
Acciones contra la sociedad		
Acciones modernizadoras		
Motivos de conflicto con el bando Aliado		
¿Cómo se logró su rendición?		
Fin del régimen (año)		

Construcción del aprendizaje

No olvides que acabas de iniciar tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Ve al apartado y continúa con tu investigación. Te encuentras en la semana 3. Ahora deberás iniciar la búsqueda de información para los incisos c y d.

IV. Complementa lo aprendido a lo largo del texto sobre la Segunda Guerra Mundial con información que puedas recabar en la Biblioteca Escolar, papelerías, librerías y páginas institucionales en Internet.

V. Por último, con base en toda la información con la que cuentas y lo visto en clase, realiza una reflexión, de una página y con tus palabras, en la que describas la acción de las bombas atómicas que Estados Unidos dejó caer en el territorio de Japón. Lo importante de este cierre de actividad es que, a partir de tu criterio, emitas una opinión sobre este catastrófico hecho que marcó la historia del mundo.

UCA. Guetos y campos de concentración y de exterminio

Investiga las características de la persecución nazi de judíos y otros grupos.
Examina testimonios de la vida en un gueto.
Analiza las condiciones de vida en los campos de concentración.
Reflexiona sobre el proceso de exterminio de millones de seres humanos bajo el nazismo y comprende el significado del término *Holocausto*.

Actividad de reflexión



I. En grupo, comenten lo que saben sobre discriminación y exclusión. Intercambien opiniones y discutan acerca del tema.



II. Con base en el tema anterior, respondan el siguiente cuestionario.
   1. ¿Qué relación existe entre la expansión del comunismo y socialismo con el desarrollo del fascismo?
   2. Retoma la actividad realizada en el tema *Primera Guerra Mundial*. A partir de una comparación entre la Guerra de Trincheras y la Guerra Relámpago, destaca las diferencias, alcance militar, humano y tecnológico de ambos enfrentamientos.
   3. ¿Cuál fue la trascendencia del uso de armas nucleares para el triunfo de los Aliados?
   4. Explica las consecuencias del uso de armas nucleares en la Segunda Guerra Mundial.
   5. ¿Qué pretensiones tenían Alemania, Italia y Japón al enfrentarse a EUA, Gran Bretaña y Rusia en la Segunda Guerra Mundial?

III. Para finalizar esta actividad, en su cuaderno escriban la relación entre discriminación y las ideologías nacionalistas que detonaron la Segunda Guerra Mundial.

El Holocausto

El Holocausto es un concepto histórico acuñado tras la Segunda Guerra Mundial. Se refiere a la persecución metódica de la etnia judía por parte del gobierno nazi. Como viste en el tema anterior, el régimen encabezado por Adolfo Hitler en Alemania, entre 1933 y 1945, se caracterizó por ejercer una intensa represión de todos los grupos disidentes. No obstante, el Holocausto fue más que eso. De acuerdo con los principios del nazismo, los judíos eran un grupo peligroso; se les culpaba directamente de la miseria en que había caído Alemania, de prestar dinero con intereses abusivos y de aprovecharse del pueblo alemán. En la definición de ciudadano acuñada por el régimen nazi, sólo a los judíos se les consideraba no ciudadanos.

Durante los siglos xv, xvi y xvii, los judíos habían sido perseguidos por los católicos debido a su religión, pero, si se convertían al catolicismo, se les dejaba de perseguir. Para el régimen nazi, ser judío era cuestión de identidad biológica, es decir, una característica a la que no se puede renunciar.

Construcción del aprendizaje

No olvides el desarrollo de tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Revisa el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 4.



Fig. 2.25 El horrible trato que recibían los judíos jamás se había manifestado en ninguna otra comunidad.



Fig. 2.26 Las condiciones de hacinamiento eran impresionantes. Gueto de Varsovia, uno de los más famosos.

El proceso del Holocausto se inició desde el principio del gobierno de Hitler. Los judíos fueron, en primer lugar, apartados de la administración pública, pues ya no se admitía a ninguno de ellos en el gobierno. Más adelante se expulsó a los profesores de todos los niveles educativos y se les prohibió prestar dinero con intereses. Finalmente, se les impidió ejercer cualquier profesión, como derecho, medicina, arquitectura, etc. Más adelante se comenzó a confiscar sus bienes: casas, fábricas, tiendas... Para 1939, cuando comenzó la Segunda Guerra Mundial, quedaban pocos judíos en Alemania; la mayoría había huido del país, muchos habían sido arrestados o ejecutados. Hasta este punto, la persecución hacia ese grupo étnico era clara, pero no era esencialmente distinta a la ejercida sobre otros, como los comunistas, los liberales demócratas o los gitanos, por ejemplo. A todos ellos se les acosaba, se confiscaban sus propiedades, eran arrestados y, en algunos casos, asesinados.

Los guetos y los campos de concentración

Cuando Alemania ocupó Polonia, estas prácticas se extendieron a la nación derrotada y poco a poco fueron cobrando intensidad. Las cárceles alemanas estaban sobrepobladas por delincuentes comunes, disidentes políticos, nacionalistas polacos que se oponían a la ocupación y también judíos. Al someter más territorios, el problema aumentó. Había cada vez más gente que era necesario encarcelar. En 1940 se comienzan a establecer los primeros guetos y campos de concentración.

Los guetos eran barrios reservados para los judíos. El más famoso es el de la ciudad de Varsovia, en Polonia, establecido en 1940. Los judíos de toda la ciudad, sin importar su ocupación ni nivel social, fueron concentrados en un espacio de cuatro kilómetros cuadrados. El hacinamiento fue el primer problema: la población judía equivalía al 30 % del total y se le concentró en el equivalente al 2.4 % del espacio.

Las casas de los judíos ricos, así como sus joyas, automóviles, obras de arte, etc., fueron confiscados por los alemanes; sin embargo, los prisioneros pudieron llevarse algunas cosas. Quienes eran de clases acomodadas podían procurarse algunas ventajas. Los más pobres no tenían ninguna opción. No había trabajo remunerado en el gueto. Algunos habitantes eran explotados por los alemanes, pero eso no cambiaba mucho sus condiciones.

Las condiciones sanitarias eran deplorables. Los baños no funcionaban y eran comunes las infecciones gastrointestinales. En promedio, ocho personas dormían en una habitación. Muchos no tenían ropa con qué cambiarse ni agua para bañarse. El tifus, transmitido por los piojos, comenzó a esparcirse fuera del gueto. La comida se racionaba; se calcula que, en los peores momentos, se daba el equivalente a 180 calorías diarias por persona, el 10 % de lo que necesita un adulto promedio para vivir. El resto de los alimentos necesarios se introducían por

contrabando. Algunos judíos privilegiados podían entrar y salir del gueto; se cree que ellos llevaban la comida extra. Quienes no podían pagar los alimentos sencillamente se morían de hambre.



Fig. 2.27 Muchos judíos morían a consecuencia de los trabajos forzados en los guetos.

Los campos de concentración eran grandes complejos dedicados a diversos fines. En principio se concibieron con la misma intención que tendrían las cárceles: separar del resto de la sociedad a los individuos dañinos, pero tal función se complementó con otras. Los campos de concentración también servían para la producción de bienes necesarios para la guerra, desde armas y municiones, hasta uniformes y alimentos básicos. Los prisioneros capaces de trabajar eran explotados hasta el agotamiento. Los que no podían trabajar eran ejecutados.

En los campos de concentración las familias eran separadas. Los hombres y las mujeres estaban en distintos lugares. Sólo vivían en ellos prisioneros aptos para trabajar. Los niños pequeños, los ancianos, las mujeres embarazadas y los enfermos o lisiados eran ejecutados. A partir de 1941 se adoptó la costumbre de tatuarle al prisionero un número en el antebrazo. Los presos vivían en barracas, grandes habitaciones comunes. Algunos campos tenían camastros; otros, sólo paja. Los judíos andaban descalzos, recibían poca comida y muchos morían de hambre.

Los prisioneros eran maltratados y humillados, les aplicaban castigos, como dejarlos todo el día de pie bajo el sol. La gripe, el tifus y la diarrea eran habituales y se cobraban la vida de muchos de ellos. Cuando estaban tan enfermos que no podían trabajar, se les ejecutaba.

El exterminio

Hacia 1941 la persecución hacia los judíos tomó un giro diferente. El régimen nazi se propuso exterminarlos a todos. Pretendía la erradicación completa de toda la etnia, al menos en Europa. Es en esta etapa cuando tiene lugar el Holocausto, propiamente dicho.



Fig. 2.28 Nadie estaba exento. Los nazis pretendían exterminar a los judíos. Niños y mujeres, dentro de un campo de concentración.

Además de los campos de concentración, se abren campos de exterminio. La diferencia radicaba en que los primeros albergaban prisioneros que trabajaban por meses o años; casi todo lo que se sabe sobre estos lugares proviene de los testimonios de los sobrevivientes. Los campos de exterminio, en cambio, no albergaban prisioneros, se dedicaban exclusivamente al asesinato de personas.

Las cifras varían en una proporción tan grande que es imposible dar un número exacto de víctimas. La más aceptada ronda los cinco millones de judíos asesinados; pudieron ser menos o más. La importancia del fenómeno no radica en las cifras, sino en el hecho mismo de que un determinado modelo político haya sido capaz de matar a tantas personas. El pueblo alemán aún recuerda esta parte de su historia con dolor y vergüenza. El pueblo judío no se ha recuperado a pesar del paso del tiempo.

UCA. Guetos y campos de concentración y de exterminio

Organiza un equipo integrado por cuatro o hasta seis compañeros para elaborar una investigación de la que obtendrás un documento escrito y visual o audiovisual (historieta o video) creado por ustedes. Este trabajo se elaborará sobre los Guetos y campos de concentración y de exterminio. En él destacarás los puntos que se soliciten en un periodo de 12 semanas, a partir de los requisitos que se presentan a continuación. Con la intención de llegar al objetivo final, no olvides tomar en cuenta la realización, al momento, de un cronograma de avance. Además, deberás llevar un registro en el que se muestre el progreso, paso a paso, que vayan desarrollando tu equipo y tú.

a) En Internet, la Biblioteca Escolar o fuentes de consulta que puedas encontrar dentro de una papelería, identifica cuál era el símbolo de los judíos y dibújalo a mano en una hoja blanca.
b) Dentro de las mismas fuentes de consulta mencionadas o alguna enciclopedia, investiga cómo era la vida de los judíos antes de la persecución nazi, cuáles eran sus hábitos, tradiciones y, sobre todo, sus usos y costumbres. De la información que encuentres, redacta un resumen de tres párrafos.

- A partir de los primeros dos incisos, deberás entregar el símbolo judío con su nombre, como si fuera la portada de tu trabajo. El resumen de la vida de los judíos será la primera página de esta investigación. Agrega una última página, en la que anotes la fuente de donde obtuviste tu información. Conforme avances en el proyecto de esta UCA, deberás ir agregando en esta última página todos los sitios de donde obtengas la información.

c) En un diccionario de casa, escolar o en la página de la Real Academia Española <http://www.rae.es/> consulta la definición de los siguientes términos:

· Genocidio	· Hacinamiento	· Ario
· Xenofobia	· Exterminio	· Holocausto

Ahora, agrégalos a tu trabajo como una sección a la que llamarás "Glosario".

d) Indaga, en libros, enciclopedias, monografías o el siguiente enlace <https://www.ushmm.org/wlc/es/article.php?ModuleId=10007792>, del *United States Holocaust Memorial Museum*, información sobre el Holocausto. Posteriormente realiza lo que se solicita y responde las preguntas. Apóyate en el texto con el que se desarrollan los últimos dos temas del libro.

- Enlista tres características discriminatorias que predominan en la ideología nazi.
- ¿De qué forma la teoría del darwinismo social del siglo XIX se vinculaba con el concepto de *raza*?
- ¿A partir del término *raza* acuñado por Hitler, entre los seres humanos, era posible observar diferentes niveles inteligencia, razonamiento, entendimiento y habilidad? Argumenta tu respuesta.
- ¿Qué grupos sociales eran perseguidos por los nazis?
- ¿En qué se sustentaba la persecución nazi hacia los judíos?

- Con las instrucciones del inciso *c* obtendrás un "Glosario" de conceptos clave para entender la problemática en torno al tema principal de tu investigación, el cual deberás incorporar como segunda página, después de la portada. Con el inciso d deberás desarrollar una página de tu investigación (la cuarta hasta el momento), en la que integres al inicio las tres características discriminatorias y, después, las respuestas a las preguntas que se plantean. Considera que tus respuestas deberán ser mínimo de un párrafo cada una.

e) A partir de las mismas fuentes que utilizaste para atender las indicaciones del inciso *d* y los últimos dos temas con los que se desarrolla el libro, responde las cuestiones presentadas a continuación.

- ¿Qué tipo de castigos aplicaban los nazis a los grupos que consideraban racialmente inferiores?
- ¿En qué ideas los nazis sustentaban la eliminación de los grupos sociales que consideraban inferiores?
- ¿Según los nazis, qué ideas debían defender para lograr la supervivencia o superioridad racial de los alemanes?
- A partir de los conceptos que definiste en el inciso *d*, explica qué es la "raza aria" para la Alemania nazi.
- ¿De qué forma se expresa la expansión territorial nazi después de la Primera Guerra Mundial?
- Explica cómo se relacionan el nazismo, el socialismo y el capitalismo, con la "raza aria".
- ¿Por qué era importante para los nazis la intervención gubernamental para resguardar el instinto natural de supervivencia biológicamente determinado, es decir, para conservar la superioridad alemana?
- ¿Según el nazismo, qué sucedería con la "raza aria" si no se procedía con la extinción de los judíos?

Nota: no olvides registrar, en la última página de tu investigación, todas las fuentes de información que has consultado.

- A partir del inciso *e* obtendrás la que será la quinta página de tu investigación. Responde cada una de las preguntas con párrafos que tengan como mínimo tres líneas de extensión.

f) Lee con atención el testimonio de vida de Susan Taube, quien narra la llegada al guetto de Riga, Letonia, en enero de 1942. Después, responde las preguntas que se plantean a continuación.

Éste y el testimonio de otros sobrevivientes del Holocausto se encuentran en el sitio <https://www.ushmm.org/information/visit-the-museum/programs-activities/first-person-program/first-person-podcast/susan-taube-deportation-to-the-riga-ghetto-es>, donde encontrarás varios *podcasts* sobre el tema.

SUSAN TAUBE:

El domingo a la mañana todos teníamos que reunirnos al frente de la sinagoga. Había camiones allí en caso de que alguien no pudiera caminar hasta la estación de trenes que se llamaba Grunewald. Quedaba como una hora a pie; no sé bien. Nos dijeron: "Podemos llevarlos en los camiones", pero caminamos y llegamos a la estación, y los camiones, también. No vimos un tren, sino los vagones de ganado, que pueden verse aquí, en el Museo. Abrieron los vagones de ganado, abrieron las puertas, y a cada vagón de ganado obligaron a subir a 80 ó 90 personas. A lo largo de las paredes había bancos hechos de paja y el piso estaba cubierto de paja, y ahí teníamos que sentarnos o recostarnos, o estar como pudiéramos 90 personas. No teníamos comida ni agua, excepto lo que llevábamos, nada más. Había dos baldes de cada lado para nuestras necesidades fisiológicas y eso era todo. Cuando el vagón se llenó, lo cerraron herméticamente desde afuera y partimos.

Era un invierno muy frío, un invierno extremadamente frío. Desde luego, nos sentábamos uno al lado del otro para mantenernos calientes, pero era horrible. Creo que el viaje en tren duró unos dos o tres días, no recuerdo con exactitud. Sé que llegamos a Riga el 29 ó 30 de enero. Al llegar, se abrieron las puertas, y estaban las SS y los perros. Nos decían: "¡Salgan, salgan, salgan!". Apenas podíamos

movernos. Estábamos congelados, pero nos decían: "¡Salgan, salgan, salgan!". Nos golpeaban con... No sé qué tenían. Nuevamente, nos reunieron frente al tren y nos dijeron: "Si pueden caminar, son unos 5 kilómetros hasta su destino. De lo contrario, podemos llevarlos en el camión. Pueden dejar todas sus pertenencias aquí y se las llevarán a su destino". Bueno, nunca volvimos a ver nada de lo que dejamos allí ni tampoco a las personas que subieron al camión.

Marchamos. En ese momento, estaba oscureciendo. Llegamos a un lugar que estaba completamente rodeado por tela metálica doble. Nos obligaron a entrar a una casa, sin luz, sin agua, sin nada. No sabíamos dónde estábamos ni qué ocurría. No teníamos idea de nada. A la mañana siguiente, cuando amaneció, salimos y vimos ropa tirada, todo cubierto de hielo. Todo estaba congelado y cubierto de hielo. En el hielo había manchas rojas. No sabíamos qué había pasado. Después, nos enteramos que éste había sido el ghetto de la población judía de Letonia que estuvo reunida allí durante 3 meses y que también habían trasladado el mes anterior a nuestra llegada, y terminaron en fosas comunes: 29.000 personas.

Creo que inmediatamente al segundo día, tuvimos que ir a trabajar. Había un hombre que estaba a cargo, lo habían puesto a cargo de la casa y la gente en condiciones de trabajar tenía que reunirse en frente de la casa y era enviada a la ciudad. Allí recibíamos una piqueta, palas y otras herramientas para quitar el hielo de las aceras para que la población de Riga pudiera caminar en las aceras. A nosotros no nos permitían caminar en las aceras. Además teníamos la estrella judía. Ya la habíamos recibido en Berlín. Ese era nuestro trabajo.

En la mañana, recibíamos un trozo de pan y cuando regresábamos, creo que recibíamos otro trozo de pan, pero de ninguna manera recibíamos una comida caliente ni nada parecido porque ni siquiera había instalaciones para calentar nada. En cuanto al agua, recogíamos nieve y eso bebíamos.

A partir de la lectura del testimonio responde las preguntas.

- ¿Qué experiencia de vida nos comparte la sobreviviente?
- ¿Qué tipo de acciones ejercían los alemanes hacia los judíos en los guetos?
- ¿Qué edad calculas que tenía la sobreviviente al experimentar lo narrado?
- ¿Cuáles son las cuestiones predominantes en el relato?
- A partir del testimonio, describe cómo eran las condiciones de vida en un gueto.

G) Pon atención al testimonio de Charlene Schiff y responde las preguntas que se plantean a continuación. Este y el testimonio de otros sobrevivientes del Holocausto se encuentran en el sitio: <https://www.ushmm.org/information/visit-the-museum/programs-activities/first-person-program/first-person-podcast/charlene-schiff-a-daughters-separation-from-her-mother-es>, del *United States Holocaust Memorial Museum.*

CHARLENE SCHIFF:

Mi madre, que trabajaba fuera del ghetto, obviamente, trataba de encontrar a un granjero que nos escondiera a las tres: a mi hermana, a mi madre y a mí. Pero no consiguió uno solo y finalmente encontró dos granjeros: uno estaba dispuesto a esconder a una persona, y el otro, a dos. Mi madre debía decidir cómo dividir a nuestra pequeña familia. Con su infinita sabiduría, se le ocurrió una solución. Mi hermana, cinco años mayor que yo, iría con el granjero que estaba dispuesto a esconder a una persona, y mi madre y yo iríamos al otro lugar cuando llegara el momento oportuno.

Un día, en 1942, creo que a comienzos del verano, no recuerdo las fechas, pero recuerdo que nos levantamos y le dije adiós a mi maravillosa hermana mayor. Ese día, ella debía ir directamente del trabajo al lugar que mi madre le había conseguido. De alguna manera, nos mantendríamos en contacto mientras estuviéramos escondidas; cómo, no

sé. De eso se ocuparía mi madre. Mi hermana partió y no supimos nada de ella durante dos o tres días; eso significaba que todo marchaba de acuerdo con el plan, porque de lo contrario, nos habríamos enterado de algo.

Éste era el segundo ghetto. Era mucho más pequeño que el primero. En tres de los lados, también había cercas altas de madera reforzadas con alambre de púas. Pero el cuarto lado era una barrera natural, el río, que se llamaba "Bezemiena". Y ese río separaba nuestra ciudad de un pueblo cercano.

Cuando mi hermana partió hacia lo del granjero, estábamos en el segundo ghetto. Después de unos días, cuando no supimos nada de ella, lo cual significaba que había llegado bien y que todo marchaba según el plan, mi madre llegó del trabajo y me dijo que me pusiera mi mejor ropa y zapatos, y que llevara una muda porque nos iríamos del ghetto esa noche.

En la noche cerrada, y era una noche verdaderamente oscura, mi madre y yo salimos de nuestra habitación y llegamos al río. Planeábamos cruzarlo para encontrarnos con el granjero que estaba dispuesto a escondernos a mi madre y a mí. Pero en la mitad de la noche, se escucharon disparos y no pudimos movernos. Permanecimos en el río, en el agua; recuerdo que el agua me llegaba a la altura del mentón y ni siquiera podía agacharme porque, de lo contrario, me ahogaría. Cuando sonaron los disparos y no pudimos movernos, mi madre intentó calmarme, y me dijo que guardara silencio y que quizás podríamos irnos por la mañana temprano.

Sin embargo, no fue así. De repente, los disparos se hicieron más frecuentes y a la mañana muchas otras personas del ghetto trataron de escapar por el río; era la única manera de salir del ghetto sin tener un permiso por escrito. En el río estuvimos varios días; no recuerdo exactamente si fueron cuatro o cinco días y noches; y no podíamos cruzarlo para ir a la casa del granjero. Durante ese tiempo, dormitaba intermitentemente. Mi madre podía agacharse porque era más alta, pero yo no, porque me ahogaría. Debía dormir parada, mientras mi madre me sostenía la espalda con la mano.

Una vez, mientras dormitaba, me desperté y mi madre no estaba. Quería gritar, pero sabía que debía quedarme callada; buscaba por todos lados, pero mi madre no estaba. Cuando cayó la noche, todo pareció quedar en silencio. Creo que los alemanes hicieron su trabajo. El ghetto había desaparecido. Los gritos que se habían escuchado durante días, el fuego y el humo, los niños llorando; todo aquello quedó en una quietud que me aterrorizaba y me abrumaba, pero sabía que no podía gritar ni llorar; debía quedarme callada.

Pero esa noche, cuando todo quedó en silencio, me dirigí hacia la casa del granjero. Sabía dónde vivía porque antes de la guerra le comprábamos productos lácteos, e incluso una de sus hijas iba a la misma escuela que yo. Me llevó casi toda la noche cruzar el río y caminar hasta la propiedad del granjero; cuando llegué, no me permitió ni siquiera entrar a la casa. Me hizo señas para que fuera al granero, donde me dijo que no había visto a mi madre. Mi madre no estaba allí. Mi esperanza era encontrarla en ese lugar. También me dijo que podía quedarme a pasar el día, pero que era mejor que me fuera al anochecer. Si no me iba, me llevaría ante las autoridades. Traté de rogarle que me permitiera permanecer un día más para poder reflexionar y planear algo, planear qué hacer; pero no quiso escucharme.

Cuando él salió del granero, no pude creer lo que veía. El hombre llevaba puesto un mono, del cual colgaban el reloj de bolsillo y la cadena de oro de mi padre.

Salió y me dejó en el granero. Al poco tiempo, vino su esposa; me dio un pedazo de pan y una manzana, y me dijo que su esposo hablaba en serio; que si quería sobrevivir, debía irme. Esa noche me fui de la casa del granjero sin rumbo y sin saber qué hacer. Pero, en realidad, allí comenzó mi odisea.

Vivía como un animal, yendo de bosque en bosque, buscando a mi madre. No podía permitirme pensar que nunca la encontraría. Debía encontrar a mi madre. ¿Adónde iba a ir, qué iba a comer, quién iba a cuidarme?

- ¿Qué similitudes y diferencias encuentras en la experiencia de vida que nos comparten ambas sobrevivientes?
- ¿Qué tipo de acciones ejercían los alemanes hacia los judíos en los guetos?
- ¿Qué edad calculas que tenía la sobreviviente al experimentar lo narrado?
- ¿Cuáles son las cuestiones predominantes en el relato?
- ¿A partir de ambos testimonios menciona algún tipo de discriminación que hayas visto y descríbelo?

Existen muchos testimonios de la vida en los guetos, campos de concentración y de exterminio, documentados física y digitalmente. Acude a tu Biblioteca o revisa en páginas institucionales algunos otros, para que complementes tu perspectiva del hecho. También se recomienda leer *El diario de Helga*, de Helga Weiss, un libro puede complementar el contenido que has aprendido.

- Con las respuestas a las preguntas sobre los textos que componen a los incisos *f* y *g* obtendrás la sexta y la séptima páginas de tu investigación. Estas respuestas deben ser de párrafos de mínimo tres líneas de extensión cada uno.

Nota: no olvides llevar el registro de cada paso del proceso de tu investigación para la entrega de tu video o historieta.

h) Con base en las fuentes de consulta a las que has recurrido, realiza lo que se indica en la instrucción. Si está dentro de tus posibilidades, en este punto se recomienda que complementes tu conocimiento viendo la película "La vida es bella", de Roberto Benigni. A partir de lo que hasta el momento sabes sobre el exterminio que sufrió la comunidad judía, realiza lo que se solicita en los siguientes puntos.

- Elabora un mapa mental en el que destaques las prohibiciones, argumentos de exterminio, situación de vida y condiciones para los judíos recluidos en los guetos, personas enfermas, mujeres embarazadas y los presos que estaban en manos de los alemanes dentro de los campos de concentración y exterminio.
- Ilustra tu mapa con cinco dibujos de lo que te haya parecido más injusto, sorprendente o inhumano.

- A partir del contenido desarrollado con base en las indicaciones del inciso *h*, obtendrás la octava y la novena páginas de tu trabajo de investigación. Integra los puntos del inciso de la siguiente forma: distribuye tu mapa en una página y realiza un *collage* con tus cinco dibujos en la siguiente.

i) Este inciso es la conclusión de la investigación que realizaste. Redacta en una página una reflexión de toda la información con la que has estado trabajando. Recuerda cada punto (conceptos clave, preguntas, testimonios e imágenes) para que te apoyes y expongas una conclusión basada en el tema principal: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

j) Ahora, busca en libros, enciclopedias, monografías o páginas institucionales de Internet, imágenes de los guetos y campos de concentración y de exterminio. Reúne 20 imágenes, que puedes recortar, imprimir o copiar a mano. Ésta será la imagen con la que concluya tu trabajo de investigación.
k) Para este inciso, la instrucción es organizar tu investigación para ser entregada. Como el proceso se llevó a cabo en orden, únicamente debes poner en un documento todas las partes, conforme fueron aprobadas por el profesor.
l) Finalmente, prepara tu video o historieta para la entrega. Este documento lo deberás agregar al final del trabajo de investigación; consta de la cronología del proceso de tu investigación.

- Con el desarrollo de la instrucción del inciso *i* obtendrás la antepenúltima página de tu investigación, que consta únicamente de tu reflexión. Ésta es una parte fundamental, ya que expresarás todo lo que aprendiste. A partir del inciso *j* realizarás un *collage*; distribúyelo en dos páginas, las cuales, de acuerdo con el orden que llevamos hasta el momento, deben ser la onceava y la doceava páginas. El inciso *k* consiste en organizar y preparar la entrega de todas las partes del trabajo, las cuales ya elaboraste y se desarrollaron en un proceso ordenado. El inciso *l* es el registro escrito y visual (dibujo o video) que realizaste durante todo el proceso de investigación, lo entregarás como una parte adicional al trabajo de investigación.

Estructura la entrega de los avances de tu investigación de la siguiente forma.

Semana 1. Recopilación de la información de los incisos *a* y *b*.
Semana 2. Escritura y entrega de los incisos *a* y *b*.
Semana 3. Retroalimentación del profesor sobre la primera entrega y recopilación de información para el desarrollo de los incisos *c* y *d*.
Semana 4. Presentación de las observaciones hechas por el profesor acerca de la primera entrega, y escritura y entrega de los incisos *c* y *d*.
Semana 5. Retroalimentación del profesor de la segunda entrega y recopilación de información del inciso *e*.
Semana 6. Presentación de las observaciones hechas por el profesor a la segunda entrega, y escritura y entrega del inciso *e*.
Semana 7. Retroalimentación del profesor a la tercera entrega y revisión de las lecturas de los incisos *f* y *g*.
Semana 8. Presentación de las observaciones hechas por el profesor a la tercera entrega, y escritura y entrega de los incisos *f* y *g*.
Semana 9. Retroalimentación del profesor de la cuarta entrega y recopilación de información del inciso *h*.
Semana 10. Presentación de las observaciones hechas por el profesor a la cuarta entrega, y escritura y entrega del inciso *h*.
Semana 11. Retroalimentación del profesor de la quinta entrega y recopilación de información, escritura y entrega del inciso *i*.
Semana 12. Presentación de las observaciones hechas por el profesor a la quinta entrega y de los incisos *i*, *j*, *k* y *l*.

Pasado-presente

Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo XXI.

¿Sabes lo que es un grupo vulnerable? En una democracia, todos somos iguales ante la ley. Eso significa, básicamente, que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones. Si dos personas cometen el mismo delito en circunstancias parecidas, se les aplicará la misma pena. Pero en la realidad no todos somos iguales: algunas personas se encuentran en una situación de desventaja, es decir, tienen menos posibilidades de defenderse si son agredidas o si tienen que competir con otras que no poseen las mismas condiciones. Históricamente estos grupos han padecido el quebrantamiento de sus **Derechos Humanos** o **ciudadanos.** Este puede ser el caso de los niños, los discapacitados, las personas que pertenecen a minorías étnicas o religiosas, los ancianos e, incluso, las mujeres.

Glosario

derechos humanos. Derechos de los que gozamos todos por el simple hecho de ser seres humanos, sin importar nacionalidad, sexo, religión, edad o condición física, legal, socioeconómica o cualquier otra; por ejemplo: la vida, la seguridad, la alimentación, etcétera.

derechos ciudadanos. Derechos políticos o jurídicos de los que goza sólo una parte de la población; por ejemplo, en México el voto no puede ser ejercido por menores de edad, reclusos ni extranjeros, y las mujeres no votaban antes de 1953.

Actividad en clase

I. Con base en los aprendizajes que adquiriste a lo largo del eje anterior, responde lo que se solicita.
   1. ¿Qué tipo de actividades realizaban las mujeres y los niños en el campo y las ciudades durante el proceso de industrialización?
   2. ¿A qué sucesos obedece el ingreso masivo de la mujer al campo laboral en el siglo XX?
   3. ¿Crees que hoy en día las relaciones entre hombres y mujeres son justas y equitativas?
   4. ¿Consideras que hay racismo en México?
   5. ¿Qué postura consideras más adecuada para integrar a los grupos indígenas en todos los espacios dentro del país?

II. Retoma los conocimientos desarrollados a lo largo del texto y dentro de las actividades anteriores. Redacta en tu cuaderno una breve descripción del trato que recibían las mujeres, los niños y la población afrodescendiente desde mediados del siglo XVIII hasta mediados del siglo XX.

III. Para finalizar, completa el cuadro con cinco semejanzas y cinco diferencias de los derechos que podían disfrutar los grupos mencionados en el punto anterior hacia finales del siglo XIX y los derechos que identifiques que hoy tienen.

Semejanzas	Diferencias

Los grupos vulnerables son las personas que por su edad, condición física, creencias, orientación sexual, etnia, género o cualquier otra situación o característica, pueden ser víctimas de discriminación o abuso físico, emocional, laboral o sexual. Hoy en día, estos grupos reciben protección especial por parte de las leyes y de las instituciones internacionales y nacionales dentro de la mayoría de los países, incluyendo el nuestro. Esto significa que la sociedad reconoce la vulnerabilidad de estos grupos y, con el fin de tratarlos con justicia, se les defiende y ampara para compensar sus desventajas.



Fig. 2.29 Todos cohabitamos dentro del mismo ecosistema y somos parte de una misma comunidad.

Los derechos de los niños

Los niños han sido, históricamente, uno de los grupos más amenazados y explotados. Ante esta realidad, el Pacto Internacional de los Derechos Humanos de la ONU, establecido tras la Segunda Guerra Mundial, afirma que los niños requieren de cuidados especiales y protección.



Fig. 2.30 Recuerda que las diferencias son parte de toda sociedad. Nadie debe ser excluido.

En 1989 la Unicef promovió un tratado especial para garantizar el bienestar de los niños: la Convención de los Derechos del Niño. Es el tratado internacional más ratificado del mundo. Plantea las condiciones básicas que los gobiernos deben establecer para el pleno desarrollo de dicho sector: salud, educación, protección y auxilio, libertad para jugar y para expresarse, derecho a la identidad, al amor y a la integración en la sociedad si son discapacitados. Todo estos derechos deben otorgarse sin importar el género, el nivel socioeconómico, la nacionalidad o cualquier otro factor.



Fig. 2.31 Los niños son el futuro. Hoy existen instituciones que se encargan de garantizar sus derechos y su pleno desarrollo.

Muchos países han integrado la Convención de los Derechos de los Niños en sus constituciones. Por ejemplo, actualmente en México los menores de dieciséis años tienen prohibido trabajar. El sentido de esta ley es que los menores se dediquen a estudiar y a jugar, que es lo que los prepara para el futuro. La responsabilidad de proveerles lo necesario para vivir se deposita en los padres o tutores, en la sociedad en general y en el Estado. También existe educación gratuita y servicios de salud.

Sin embargo, en todo el mundo todavía existen grandes desafíos. En muchas regiones que sufren de guerras civiles, los niños son reclutados para el combate. También son especialmente vulnerables cuando sus familias tienen que desplazarse o refugiarse fuera de su lugar habitual de residencia, pues tienen que dejar su escuela y eso retrasa su desarrollo. Si sus padres mueren, ellos suelen quedar desamparados.

En ocasiones las familias huyen de forma tan precipitada que los niños se pierden o se quedan solos. Los menores también están más expuestos a las hambrunas y a las enfermedades causadas por las condiciones precarias de las zonas de guerra o de los campos de refugiados, como la falta de agua limpia y de abrigo.

Construcción del aprendizaje

Continúa con tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Ubica el apartado y sigue con tu investigación, realiza las instrucciones correspondientes a la semana 5. Ahora deberás comenzar a investigar sobre el inciso e.



Fig. 2.32 Disfrutar la infancia es un derecho de todos los niños.

En los países más pobres, los niños trabajan para ayudar a su familia y generalmente se les paga menos. Muchos trabajan en las labores agrícolas en las propias parcelas de sus familias, pero muchos otros lo hacen en las fábricas de grandes compañías trasnacionales, maquilando ropa, zapatos o aparatos eléctricos que usamos todos los días. Algunos van a la escuela además de trabajar, pero deben abandonarla tras unos pocos años; otros no van en absoluto. De igual manera, los niños son más vulnerables al secuestro y a la explotación sexual.

Falta mucho por hacer; sin embargo, haber incluido el problema de la infancia en la agenda global, es decir, entre los temas que las naciones discuten, ya ha traído resultados. Los menores están más protegidos que antes. Son cada vez más quienes pueden ir a la escuela. Menor cantidad muere por causas evitables. Los gobiernos y la sociedad tienen que comprometerse a generar las condiciones para que las leyes sean cumplidas, y los Derechos Humanos de los niños se respeten.

Los movimientos a favor de la liberación de las mujeres



Fig. 2.33 Aunque todas las personas somos diferentes, hombres y mujeres tenemos los mismos derechos.

¿Crees que los hombres son en alguna forma superiores a las mujeres? Hace unos cincuenta años, la mayoría de las personas, hombres o mujeres habría contestado que sí. La idea de que las mujeres no deben tener un estatus jurídico diferente simplemente por ser mujeres, es increíblemente reciente. Aunque existen variantes de una cultura a otra, la mayoría de las sociedades dio a hombres y mujeres un diferente papel y se les valoraba de distinta manera.

Hoy damos por sentado que las mujeres poseen casi las mismas oportunidades educativas y laborales que los hombres en gran parte del mundo. Pero todo lo que vemos hoy en materia de justicia social ha tenido que ganarse a lo largo de décadas de lucha.



Fig. 2.34 Anteriormente las mujeres se dedicaban a la agricultura y los hombres eran proveedores de materia prima para el hogar.

La mujer, a lo largo de la historia, ha trabajado siempre. Las sociedades rurales tradicionales y las urbanas, industrializadas, eran y son distintas. En las primeras las mujeres se encargaban de tener hijos y cuidarlos, de preparar la comida (desde moler los granos para hacer harina), acarrear el agua, confeccionar la ropa y trabajar en el campo en los periodos de siembra y cosecha. No recibían un sueldo, pero los varones tampoco. Este tipo de sociedad vive de lo que cultiva, pues lo puede comer o intercambiar.

Las sociedades industrializadas sí remuneran el trabajo con dinero. La mano de obra femenina se integró al trabajo Adesde los primeros años de la mecanización en todo el mundo. Hacia finales del siglo XIX, en los países más desarrollados muchas familias podían vivir con un solo sueldo y las mujeres de algunas clases sociales pudieron dedicarse exclusivamente a las labores domésticas y al cuidado de los hijos.

Las dos grandes guerras mundiales llevaron a millones de varones a los campos de batalla. Las fábricas, oficinas y campos de cultivo quedaron desiertos. Alguien tenía que ocuparse de aquellos trabajos, y lo hicieron las mujeres.



Fig. 2.35 La mujer entró de lleno al trabajo público fuera de su casa debido al abandono de los puestos laborales por los varones, quienes fueron al campo de batalla.

Desde esa época, algunas vieron claras ventajas en tener un trabajo remunerado independiente del de sus familias. Ellas comenzaron a exigir el mismo trato que tenían los hombres. Entonces aparecieron los primeros movimientos feministas que buscaban condiciones laborales y salarios iguales.

Estos movimientos, sin embargo, encontraron resistencia. La sociedad en general no estaba lista para un cambio en las relaciones entre hombres y mujeres. En esos años aún se pensaba que la mujer era naturalmente distinta y que no tenía las mismas habilidades que los hombres. Una mujer que estudiaba y quería elevar su nivel social a través del trabajo se consideraba fuera de lugar.

Cuando las mujeres ocupaban empleos, era tradición pagarles menos que a los hombres, con el argumento de que ellas no tenían que mantener a su familia y no necesitaban sueldos tan altos. Además, se creía que las mujeres eran menos productivas. Junto con esta diferencia, sufrían otras desventajas: si se embarazaban, eran despedidas; tenían menor oportunidad de acceder a la educación universitaria y eso se traducía en empleos inferiores y, en ocasiones, además de trabajo fuera, tenían que cumplir con las labores domésticas.

Algunas mujeres reaccionaron ante la inequidad de estas circunstancias desde finales del siglo XIX, pero fue tras la Segunda Guerra Mundial cuando se perfiló el movimiento feminista en toda su expresión. El feminismo demandaba igualdad de derechos y obligaciones entre hombres y mujeres. Esto significaba misma educación, mismas oportunidades laborales, mismos salarios, mismos derechos políticos (votar y ser votado) y protección legal contra la violencia dentro de la familia. Los movimientos feministas tuvieron lugar en los años cincuenta y sesenta, predominantemente en Estados Unidos y algunos países europeos. Poco a poco se difundieron por todo el mundo occidental. En las últimas décadas han llegado al resto de las sociedades, aunque algunas se resisten.



Fig. 2.36 Los soviéticos, en su carrera espacial, enviaron a la primera mujer astronauta al espacio.

Las fuentes

Valentina Tereshkova, en 1962. Estas fueron sus palabras al regreso: "Una vez que se ha estado en el espacio, se aprecia lo pequeña y frágil que es la Tierra. Este planeta pequeño, azul y brillante. No debemos permitir que sea cubierto por las negras cenizas de una guerra nuclear. Todas las mujeres del mundo deben unir sus manos y hacer que ocurra la paz. Todos juntos estamos a bordo de la nave espacial Tierra". Valentina Vladimirova Tereshkova (1937-1994).



Fig. 2.37 El embarazo no es una limitante para las capacidades de las mujeres. Todas las personas tenemos los mismos derechos para desarrollarnos

En los años cincuenta ocurrió un acontecimiento que cambiaría de manera radical las relaciones entre hombres y mujeres: el descubrimiento de los anticonceptivos hormonales. Las mujeres que los usaban se referían a ellos como "la píldora", como si no existiera ninguna otra píldora en el mundo. Ésta dio a las mujeres una libertad hasta entonces desconocida: la posibilidad de decidir si querían hijos, cuándo y cuántos. Esto les permitió posponer el matrimonio y la maternidad, acceder a la educación universitaria y desarrollarse profesionalmente en condiciones más similares a las de los varones.

Los avances en la equidad entre hombres y mujeres han sido graduales. Incluso en los países más progresistas, aún no se ha erradicado la idea de que la mujer tiene obligaciones especiales en casa, con su familia, distintas a las del varón. A pesar de que ya no es común la diferencia de salario, todavía se observa cierta resistencia a contratar mujeres para algunos trabajos. Aunque, en términos generales, una mujer ya no tiene que sentirse en desventaja por el hecho de ser mujer, pues existen muchos recursos legales, culturales y sociales que puede utilizar si no es tratada con justicia.

Actividad de investigación

I. En la Biblioteca, en documentos oficiales, alguna papelería o el siguiente enlace, consulta la Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes: http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/lib_LeyGralCuidadoInfantil.pdf Posteriormente realiza las siguientes actividades.
   1. Anota el nombre del documento, la institución que lo avala y el año en que se creó esta ley.
   2. Ubica en el índice el capítulo décimo primero *Del derecho a la educación.*
   3. Lee con atención los apartados del ARTÍCULO 57 y señala los tres puntos que consideres más importantes para el desenvolvimiento de tu vida diaria. Escríbelos en tu libreta de trabajo.

II. Ahora, acude a la Biblioteca Escolar, papelerías o el siguiente enlace <https://www.juridicas.unam.mx/legislacion/ordenamiento/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos#10538> para conocer la importancia del ARTÍCULO 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y realiza lo que se te pide.
   1. Investiga la fecha en que entró en vigor la Constitución.
   2. Lee el artículo tercero con atención y elige tres temáticas que consideres relevantes para tu desenvolvimiento académico. Anótalas en tu cuaderno de trabajo.

III. Ahora realiza en tu cuaderno un resumen de ambos artículos, tomando en cuenta los fragmentos que ya seleccionaste.

IV. Por último, muestra a tu profesor tu resumen.

En los últimos años se ha reorientado el estudio de las relaciones de género, es decir, entre hombres y mujeres, para considerar no sólo la función específica de ellas y sus problemas, sino también los de los varones. Ellos están enfrentando desafíos nuevos: mayor competencia laboral, presiones económicas que no les permiten sostener solos a la familia, la exigencia social de involucrarse en la crianza de los hijos; al mismo tiempo, se sostienen valores tradicionales, como la fuerza, independencia y autoridad.

Tú vives en una época donde las relaciones sociales ya no siguen los antiguos modelos, ni siquiera un modelo único. Cada día hay que negociar, exigir, ceder y trabajar muy duro para vivir con respeto, en paz y justicia. No es fácil, pero recuerda que tienes la oportunidad de construir algo nuevo y mejor.

Construcción del aprendizaje

Estás a la mitad de tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Consulta las instrucciones y realiza la parte correspondiente a la semana 6.

El respeto a la diversidad

La discriminación racial es otro problema que debemos resolver si aspiramos a construir un mundo justo. La población afrodescendiente ha sido víctima de innumerables abusos desde los primeros tiempos de la expansión colonial europea. Desde el siglo xv comenzaron a ser secuestrados y vendidos como esclavos en Europa y América. Pero también han sufrido discriminación en su propia tierra y en épocas increíblemente recientes.

Sudáfrica fue colonizada por holandeses e ingleses en el siglo xix. Se estableció un sistema de estratificación social basado en la raza, denominado *apartheid*. Se convirtió en una figura jurídica en 1948, cuando los usos cotidianos durante varias décadas fueron respaldados por las leyes. El sistema clasificaba a las personas de acuerdo con su apariencia y su ascendencia.

Más del 80 % de la población, en específico el sector afrodescendiente, debía obtener y portar en todo momento sus documentos de identidad, que especificaban su condición racial. Se les prohibía la entrada a ciertas playas, hospitales, escuelas, autobuses, etc., y en las áreas compartidas había accesos separados. En algunos barrios, donde sólo se permitía la residencia de blancos, la población

Enlaza

El tema de la equidad de género es una problemática profunda, desde el inicio de la reivindicación de la mujer hasta el día de hoy. Complementa y enriquece tu conocimiento al respecto. Acude a tu libro de Formación Cívica y Ética y revisa el tema de igualdad y perspectiva de género.

Vida cotidiana

Incluso con la posibilidad actual de elegir cuándo tener hijos, los seres humanos continuamos reproduciéndonos. Son las mujeres, por razones biológicas, quienes cargan la mayor parte del proceso. La maternidad continúa siendo una desventaja laboral. La mayoría de los países dan a las mujeres trabajadoras un tiempo de permiso con goce de sueldo cuando tienen un bebé; en México, por ejemplo, son 90 días; en España, 16 semanas; en Chile, seis meses, y en Suecia, más de un año. En Estados Unidos, a pesar de ser un país rico y desarrollado, sólo se dan seis semanas, pero sin goce de sueldo. No obstante, la maternidad y el tiempo que se necesita para criar a un niño hace pensar que las mujeres son menos productivas y con frecuencia son excluidas de los puestos directivos. De este modo, aunque haya leyes que protegen a la mujer, existen factores culturales que dificultan su aplicación. La sociedad debe seguir avanzando en este terreno.



Fig. 2.38 A lo largo de la historia, la discriminación racial se ha reflejado en innumerables actos de violencia.



Fig. 2.39 Nelson Mandela fue reprimido y encarcelado por expresar sus ideales de justicia.



Fig. 2.40 La segregación racial llegó a límites incomprensibles por parte de las autoridades.



Fig. 2.41 El movimiento de lucha por los derechos civiles explotó cuando una mujer afroamericana, Rosa Parks, se negó a ceder su asiento a un hombre blanco en el autobús, en la ciudad de Montgomery, Alabama, en 1955.

afrodescendiente que ya vivía ahí tuvo que mudarse a partir de 1950. Sólo los blancos podían ejercer puestos de elección popular y votar. También había diferencias fiscales: el ingreso mínimo para pagar impuestos, era el doble para los blancos.

El gobierno sudafricano creó varios Estados autónomos para la población discriminada. De esta forma podía justificar su legislación, al argumentar que ellos no eran ciudadanos de Sudáfrica y, por lo tanto, no tenían derechos ahí. Entre las décadas de los sesenta y los ochenta, el gobierno sudafricano forzó a unos tres millones de personas a reubicarse en los nuevos Estados autónomos. Quienes permanecieron en Sudáfrica de todas formas recibieron otra nacionalidad. Más del 60 % de los ciudadanos de dichos Estados autónomos no vivían en ellos, sino en Sudáfrica, en calidad de trabajadores ilegales y sin derechos.

Desde principio de los años cincuenta, se iniciaron movimientos de resistencia por parte de las personas discriminadas. Se valían de desobediencia y manifestaciones de protesta, pero eran violentamente reprimidos. A inicios de los años sesenta, las protestas tomaron formas más violentas. El gobierno respondió con arrestos masivos. El dirigente de la resistencia más conocido, Nelson Mandela, fue arrestado, acusado de traición y condenado a cadena perpetua, junto con otros líderes en 1963. A partir de esta confrontación, el movimiento de resistencia decayó y las medidas del *apartheid* se intensificaron.

Para mediados de la década siguiente, las protestas se reanudaron. Esta vez un pequeño sector de blancos se sumó a ellas. La respuesta represiva del gobierno fue tan sanguinaria, con detenciones, tortura y asesinato de estudiantes, que se ganó cierto rechazo de la comunidad internacional. Pero incluso cuando la ONU reprobó sus acciones, el bloque capitalista occidental vio en el gobierno sudafricano un recurso para frenar el socialismo en el continente, y le dio cierto apoyo durante los años setenta.

Con todo, la política del *apartheid* provocó el gradual, pero irremediable aislamiento de Sudáfrica con respecto al resto del mundo. No era bien vista la forma de tratar a su población. Poco a poco los inversionistas extranjeros y los turistas se fueron alejando, y la economía comenzó a deteriorarse con rapidez.

En 1990 el presidente Frederik de Klerk anunció la eliminación de las leyes discriminatorias. Se desmanteló rápidamente el sistema legal del *apartheid*. En 1994 se redactó una nueva constitución, con la participación de representantes blancos y negros. En las elecciones siguientes, Nelson Mandela fue llamado a ocupar la presidencia del país.

La discriminación racial puede observarse también en el corazón del mundo occidental. La esclavitud en Estados Unidos se abolió tras la Guerra Civil de 1861-1867. Que los afroamericanos pasaran a una condición de hombres libres en la década de los sesenta del siglo XIX, no significó que adquirieran los mismos derechos que los blancos. Durante casi cien años más, en muchos estados de la Unión Americana, los afroamericanos y sus descendientes se encontraron en una condición legal inferior.

No se les permitía asistir a las mismas escuelas que a los blancos. No podían residir en los mismos barrios. Se les pagaba menos por los mismos trabajos. Los matrimonios entre blancos y negros se consideraban ilegales. En los lugares públicos debían ceder el paso y el asiento a los blancos, entre otros asuntos.

La señora Parks fue arrestada, pero se convirtió en un símbolo de la lucha contra la discriminación. El movimiento fue encabezado por Martin Luther King, asesinado en 1968 por extremistas blancos.

La legislación cambiaba de un estado a otro. Muchas veces no había ninguna ley propiamente discriminatoria, pero la sociedad ejercía la segregación como algo natural. Los afroamericanos no eran el único grupo discriminado, pues prácticamente todas las llamadas minorías raciales estaban en una situación precaria, aunque había diferentes niveles. Los inmigrantes europeos eran los menos maltratados, pero había jerarquías. Un inglés tenía mejor posición social que un irlandés, y éste era superior a un italiano, por ejemplo. Los inmigrantes asiáticos y latinoamericanos son vistos con desconfianza hasta la fecha. Los indígenas norteamericanos fueron recluidos en reservaciones y, con ello, apartados de la sociedad en general, lo cual aún no ha cambiado significativamente.

Para mediados del siglo XX, buena parte de la sociedad estadounidense comenzó a sentirse incómoda con la discriminación racial en su país. Muchos afroamericanos y blancos, sobre todo jóvenes, iniciaron un movimiento por los derechos civiles de todos, que tuvo su punto más alto en los años sesenta. La presión social logró que se suprimieran muchas leyes discriminatorias y lentamente fueron reemplazadas por otras que castigaban la segregación. A partir de ese punto, la sociedad estadounidense inició un largo camino hacia la integración en términos equitativos, más allá de su diversidad. Ésta es una aspiración en proceso de ser cumplida. En 2008 fue elegido un presidente de ascendencia afroamericana, pero todavía existen sentimientos y conductas racistas en parte de la sociedad. Otros grupos continúan siendo discriminados explícitamente.



Fig. 2.42 Rigoberta Menchú, nacida en Guatemala en 1959. Trabajó por los derechos de los pueblos indígenas. Ganó el Premio Nobel de la Paz en 1992.

El indigenismo

En el mismo contexto que llevó a la reivindicación de los derechos de los afroamericanos y de las mujeres, surgió un movimiento que reconocía y valoraba la pluralidad cultural de algunas regiones: el indigenismo, que tuvo manifestaciones muy intensas. Todo el mundo occidental comenzó a interesarse por la cultura de los pueblos indígenas, principalmente los americanos, aunque también apareció una atención renovada hacia las culturas tradicionales, que no habían sido alteradas por Occidente (los esquimales del Polo Norte, los maoríes de las islas Polinesias, etcétera).

Surgió una especie de florecimiento académico en el estudio de estos grupos: sus formas de vida, sus lenguas, su medicina, sus prácticas religiosas... El resultado fue diverso. En primer lugar, la cultura occidental se enriqueció con otras manifestaciones, pero también se comprendió a las culturas indígenas desde un punto de vista diferente.



Fig. 2.43 Las culturas indígenas tienen raíces completamente ajenas a las occidentales.

En el pasado hubo dos políticas distintas por parte de los Estados hacia los indígenas: la integración que tendía a la uniformidad, o la separación y discriminación. La primera fue predominante en los países latinoamericanos, donde el número de indígenas era considerable. En este caso se buscó eliminar los rasgos distintivos de sus culturas tradicionales, se procuraba alfabetizarlos, enseñarles la lengua oficial del país y se intentó modernizarlos. La segunda predominó en los países anglosajones, pues se les mantuvo apartados, con sus usos y costumbres intactos, pero en calidad de extranjeros dentro del territorio.



Fig. 2.44 Los inuit de Alaska son grupos con formas de vida tradicionales. La explotación de los recursos naturales por parte de los intereses capitalistas ha reducido su entorno, pero hay fuertes movimientos por sus derechos.

Con el indigenismo ambas políticas extremas se moderaron. Por una parte, se planteó la posibilidad de respetar la cultura tradicional de los grupos y no presionarlos para adoptar conductas occidentales; por la otra, se puso en duda la validez del argumento que obligaba a los indígenas a permanecer aislados. Sin embargo, estos cambios de enfoque fueron hechos desde las altas esferas académicas y políticas, y no satisficieron las demandas de los indígenas. Éstos reaccionaron ante el panorama planteando sus propias exigencias de respeto e integración.

Algunos factores complican la situación, como la diversidad de opiniones dentro de las propias comunidades indígenas. También se debe considerar la cuestión de la autonomía, es decir, la capacidad de conservar prácticas, usos y costumbres (organización política, familiar, rituales religiosos) que a veces se contraponen con lineamientos políticos o incluso leyes vigentes, que reconocen todos los demás ciudadanos.

Como puedes observar, los movimientos de reivindicación de los Derechos Humanos de algunos grupos son muy recientes y, aun cuando se han logrado enormes avances, debemos seguir trabajando por el bien común, el respeto y la dignidad de todos nosotros.

Actividad en clase



I. Elijan a un compañero para trabajar. A partir de lo revisado en el libro de texto, en la Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, y en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, elaboren una reflexión sobre los temas que consideren importantes de ambos documentos, tomando en cuenta los siguientes lineamientos.

1. Desarrollo. En hojas blancas incluye los apartados que elegiste de cada documento.
2. Introducción. Escribe en una hoja blanca el título "Introducción" e inicia explicando de qué habla tu trabajo y cuál es la importancia de los documentos que retomaste.
3. Conclusión. En una hoja coloca como título "Conclusión". En ella explica la importancia de los artículos revisados de ambos documentos y de qué forma benefician a los niños, niñas y adolescentes.
4. Imágenes. Busca dos imágenes que tengan relación con el contenido de tu trabajo y pégalas en cada hoja.
5. Portada. Elige un nombre para tu trabajo y realiza la portada que deberá incluir: nombre de la escuela, título del trabajo, nombre del profesor y tu nombre.

II. Finalmente, entrega el trabajo al docente y, al azar, seleccionen cinco trabajos para que sean expuestos en clase.

Construcción del aprendizaje

Recuerda que ya estás a la mitad de tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Revisa el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 7.

Panorama del Periodo

Reconoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XX a nuestros días.
Identifica los conceptos de *hegemonía, Guerra Fría, distensión, globalización y apertura económica.*



1920 Se funda la Sociedad de las Naciones. Ante la cantidad de muerte y destrucción que provocó la Primera Guerra Mundial, surgen las primeras organizaciones internacionales promotoras de la paz.

EUROPA



1922 Mussolini toma el poder en Italia. Tras ganar popularidad entre la sociedad italiana y con fuertes bases ideológicas, el líder fascista asciende al gobierno italiano.

EUROPA



1929 Caída de la bolsa de valores en Nueva York. La crisis económica más fuerte en la historia de la potencia norteamericana comienza con este acontecimiento.

AMÉRICA



1938 México nacionaliza el petróleo y funda PEMEX. Con base en políticas nacionalistas y el bienestar de la nación, el presidente en turno, Lázaro Cárdenas del Río, promueve la nacionalización del petróleo mexicano.

MÉXICO



1942 México entra en la Segunda Guerra Mundial. Tras sufrir consecuencias directas del enfrentamiento, el expresidente Manuel Ávila Camacho le declaró la guerra a las potencias del Eje.

MÉXICO



1953-1959 Revolución Cubana. El movimiento revolucionario comandado por Fidel Castro y Ernesto el "Che" Guevara se consumó e instauraron un régimen socialista en el país.

AMÉRICA



1933 Hitler es nombrado Canciller en Alemania. El líder nazi ocupa cargos políticos en Alemania, alimentando las llamas de lo que se convertiría en el régimen totalitario más destructivo de la Historia.

EUROPA



1939-1945 Segunda Guerra Mundial. El enfrentamiento bélico más desastroso en la Historia de la humanidad, cobró millones de vidas y cambió a la sociedad por todas las lecciones que dejó.

EUROPA



1948 La ONU proclama la Declaración de los Derechos Humanos en París. El objetivo principal de este documento es establecer la igualdad y garantizar un mínimo de calidad de vida a todos los seres humanos.

EUROPA



1957 La URSS lanza el satélite artificial Sputnik al espacio. La Guerra fría fue el marco dentro del que la tecnología de las potencias hegemónicas se desarrolló con la intención de demostrar superioridad sobre el bloque contrario.

EUROPA

1900 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



1962 Crisis de los misiles en Cuba. Este fue Uno de los eventos que generó mayor tensión en la sociedad mundial ante la posibilidad de que estallara otra guerra mundial.

AMÉRICA



1968 Movimientos estudiantiles. En el mundo brotan enérgicas manifestaciones estudiantiles que buscaban igualdad y respeto entre otras garantías que consideraban inexistentes.

MÉXICO



1989 Cae el muro de Berlín. Este acontecimiento simboliza la caída del bloque soviético y la imposición del régimen capitalista sobre el socialista.

EUROPA



1994 Estalla en México el movimiento del Ejercito Zapatista de Liberación Nacional (EZLN). Con la intención de conseguir condiciones de vida más justas, estalla la guerrilla en el país.

MÉXICO



2007 Crisis Hipotecaria en EUA. Una fuerte crisis económica sacude al país y junto con el provoca consecuencias en gran parte del mundo.

AMÉRICA



1961 Construcción del Muro de Berlín. El muro que dividió a la capital alemana en dos era el objeto que representaba al "sistema bipolar" en el que vivía el mundo.

EUROPA



1964-1975 Guerra de Vietnam. Durante este conflicto nuevamente entraron en disputa las potencias que representaban tanto al bloque socialista como al capitalista, con la intención de imponerse dentro del territorio asiático.

ASIA



1985 En la URSS se implementa la Perestroika. Política de apertura económica con la que el régimen soviético pretendía generar mayores ingresos e igualar al bloque capitalista.

EUROPA



1993 Se establece la Unión Europea. El nacimiento del primer bloque regional en el mundo.

EUROPA



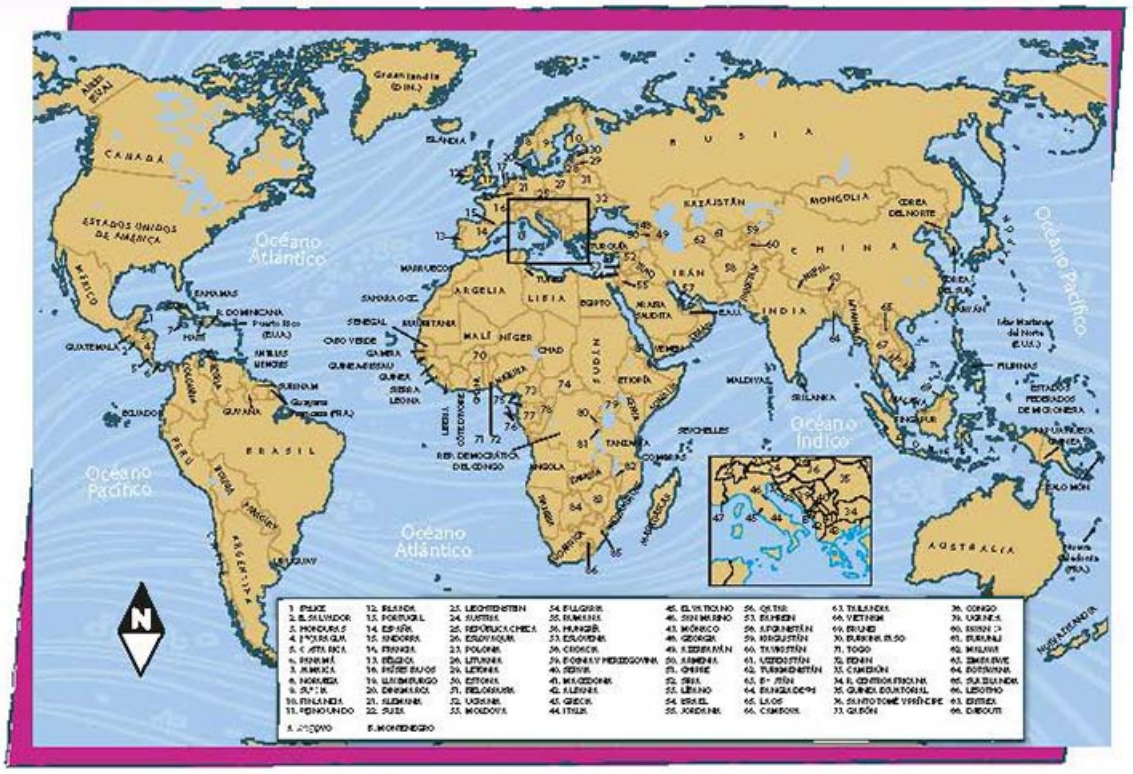
2001 Ataque terrorista a EUA. Caen los edificios más grandes del mundo, Las Torres Gemelas, a consecuencia de dos aviones que fueron secuestrados por árabes.

AMÉRICA



2008 Conflicto de la franja de Gaza. Un nuevo episodio del conflicto árabe- israeli, en el cual fallecen más de 3000 personas, en su mayoría civiles.

ASIA



Mapa 2.9 Así se conformaba la división política del mundo a finales del siglo xx.



Fig. 2.45 Las pretensiones de las naciones con mayor cantidad de recursos llevaron a sus gobiernos a buscar la imposición de su ideología en el resto del mundo.

El mundo bipolar

¿Recuerdas quién ganó la Segunda Guerra Mundial? La Alemania nazi fue derrotada por los Aliados. De entre los Aliados, los más fuertes al final de la guerra eran Estados Unidos y la URSS. Si bien combatieron en el mismo bando, no tenían mucho en común. Ambos representaban proyectos políticos contrapuestos: Estados Unidos es capitalista y democrático; la URSS era comunista, un modelo que implica un Estado fuerte, que regula todas las áreas y que con facilidad puede caer en el autoritarismo.

Construcción del aprendizaje

Ya está por concluir tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Desarrollar la actividad correspondiente a la semana 8.

Actividad de reflexión

I. Responde la pregunta y argumenta tu respuesta.

1. Si entendemos que la distención es la acción que hace que una relación, acción o situación sea menos tensa o complicada, ¿podríamos usar la palabra para describir la relación entre EUA y la URSS a partir de 1991?, ¿por qué?

II. Para concluir, menciona tres relaciones entre países o conflictos locales, de cualquier tipo, a los que podrías describir con la palabra *distención*.

La importancia de este hecho es que, aun cuando estas dos grandes potencias representaban modelos políticos y socioeconómicos distintos, ambas pretendían extender su área de influencia por todo el mundo, es decir, intentaban que

la mayor cantidad de naciones se alinearan con sus respectivos proyectos. Entre 1945 y 1991, se disputaron la hegemonía mundial, pues competían en diversos planos para ser la potencia más poderosa.

Se esforzaron por propagar, a la mayor cantidad de naciones posible, sus sistemas políticos y socioeconómicos: el capitalismo y el socialismo. A esta etapa se le conoce como la Guerra Fría, porque no llegaron a enfrentarse abiertamente, pero sí intervinieron en los conflictos internos de muchos países para apoyar al bando que preferían. En este contexto tuvieron lugar grandes conflictos armados, como la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam, y la imposición de gobernantes en diversos países, como Chile, Argentina o Afganistán, por ejemplo. Además buscaban desprestigiarse mutuamente ante el resto del mundo, a través de propaganda.

En este periodo, la URSS y Estados Unidos se trabaron en una franca carrera armamentista, es decir, intentaban superar al contrario en entrenamiento militar y en cantidad y calidad de armas. En este sentido, tanto la Segunda Guerra Mundial como la Guerra Fría fomentaron el desarrollo científico y tecnológico de manera vertiginosa. Las necesidades bélicas implicaban la experimentación con nuevos materiales y equipos, florecieron la química, la física y la electrónica. Fue en este periodo cuando se desarrollaron la energía nuclear y la tecnología espacial.

Gradualmente los avances en estos campos fueron integrados a la producción industrial civil. La tecnología satelital, la industria de los plásticos, los productos desechables, la fabricación de electrodomésticos y otros elementos cotidianos de nuestros días, existen gracias a los hallazgos de aquellas décadas.

La descolonización y la migración

La concentración de poder en estas dos potencias implicó la reducción del poder en otras, especialmente Gran Bretaña y Francia. Entre los años cuarenta y sesenta del siglo xx, los grandes imperios que habían fundado se disolvieron. El mundo entró en un proceso de **descolonización**. Los territorios de Asia y África que habían estado durante décadas bajo dominio europeo integraron naciones independientes.

Los movimientos nacionalistas fueron dirigidos, en muchos casos, por jóvenes originarios nativos de las colonias, pero educados en Europa. Hubo intentos serios de independencia desde finales del siglo anterior, pero ninguno había logrado prosperar. Tras la Segunda Guerra Mundial, los movimientos fueron apoyados por potencias, como Estados Unidos y la URSS, que buscaban expandir su área de influencia a costa de las posesiones de los antiguos imperios europeos. Inglaterra, Francia, Holanda y Bélgica ya no estaban en condiciones de mantener sus colonias, pues se habían debilitado demasiado por la guerra.

Glosario

descolonización. Proceso histórico en el cual las colonias constituyen naciones independientes. Las naciones asiáticas y africanas dominadas por Estados europeos atravesaron este proceso entre 1945 y 1970, en su mayoría.



Fig. 2.46 Mahatma Gandhi, quien por sus revoluciones pacíficas se convirtió en la personificación de la cultura de la paz.



Fig. 2.47 La inseguridad y la violencia en el Congo belga iban de la mano de una fuerte violencia represiva.

Los territorios de la península de Indochina, ocupados por Francia e Inglaterra, comenzaron a insurreccionarse desde 1941. Tras años de combate, el territorio inglés de Birmania se independizó en 1948; las colonias francesas de Laos, Camboya y Vietnam, en 1954.

La independencia de la India fue un caso excepcional, pues se ganó sin un movimiento armado. El líder Mohandas Karamchand o Mahatma Gandhi, abogado educado en Londres, organizó un tipo de combate destinado a paralizar a la administración inglesa. La resistencia civil pacífica consistía en no comprar productos ingleses, por buenos o baratos que fueran, y dejar de pagar impuestos.

Mientras más violencia ejercían los ingleses, más se desgastaban y peor imagen daban ante el mundo. Con esta actitud pacifista, los indios cada vez ganaban más adeptos, pues ante la agresión sólo respondían con el silencio digno y humilde que Gandhi predicaba. Al lograr la unión de cientos de millones de indios en torno a este movimiento, el gobierno inglés tuvo que retirarse porque su colonia más rica, a la que la reina Victoria había llamado la "perla de la corona", ya no era rentable. La independencia se ganó de esta manera.

El Congo comenzó su movimiento de independencia de Bélgica a mediados de siglo, pero una vez que se ganó, se iniciaron guerras civiles entre las diferentes tribus, apoyadas por europeos y estadounidenses. El dictador Mobutu Sese Seko dio cierta estabilidad durante su mandato, pero no fue suficiente. Hasta la fecha, el Congo es una región que no ha encontrado la paz, consecuencia natural de que otros países sigan estimulando sus conflictos internos, porque eso les facilita la explotación de los recursos naturales.

El fin del sistema bipolar

Hacia mediados de la década de 1980, la URSS fue perdiendo capacidad económica, en tanto que las naciones capitalistas parecían haberse enriquecido. El contrapeso que ejercía la Unión Soviética dejó de ser efectivo. Entre 1989 y 1991, la URSS se disolvió en múltiples países independientes. Al cabo de unos años, todos ellos, incluyendo Rusia, adoptaron el sistema capitalista. Algunas naciones continuaron siendo comunistas, como China, Corea del Norte, Vietnam y Cuba, pero también éstas flexibilizaron sus esquemas económicos.

Esto significó la apertura económica de todo el antiguo bloque comunista. Recuerda que el comunismo es un sistema socioeconómico, en el que todos los aspectos de la economía están regulados por el Estado, es decir, el Estado dice qué se produce, en cuánto se vende y a quién, cuánto se paga a los trabajadores, con qué países se puede tener trato comercial, etc. Además, en teoría, la propiedad privada no existe en ese sistema: todos los mecanismos de producción,

desde el campo hasta la gran industria pertenecen al Estado. Al abandonar este modelo, el antiguo bloque soviético se abrió a la inversión extranjera y a la participación en el libre mercado.

En términos económicos, la caída de la URSS significó la consolidación del **neoliberalismo**. En el aspecto político se distendió el nerviosismo que había experimentado el mundo entero durante más de cuarenta años por la amenaza de una gran guerra nuclear entre las dos súper potencias. La Guerra Fría había terminado.

Parecía que Estados Unidos iba a convertirse en la primera potencia mundial, de manera indiscutible. Sin embargo, otras naciones se han fortalecido gradualmente y representan, al día de hoy, grandes focos de poder industrial, económico y militar. Este es el caso de China, India, Corea del Sur, Gran Bretaña, Alemania y la misma Rusia.

Actividad en clase

I. Elabora un mapa mental sobre la Guerra Fría, incluye los años en que se desarrolló, las naciones que se enfrentaron, los objetivos que perseguía cada nación y de qué forma concluyó dicho enfrentamiento. Por último, dibuja las banderas de cada país.

II. Responde las siguientes preguntas.
   1. Explica de qué forma influyó la Guerra Fría y qué repercusiones tuvo en los procesos de descolonización en Asia y África.
   2. ¿En qué consistió la resistencia pacífica inducida por Gandhi?
   3. ¿Qué resultados obtuvo la resistencia pacífica de Gandhi en la India?
   4. ¿Qué función desempeñaba el Estado en el ámbito económico en la URSS?
   5. Anota el nombre de tres países que, al igual que Rusia, adoptaron el modelo socialista.
   6. ¿En qué momento se expresó la apertura económica en la URSS y por qué?
   7. ¿Cuáles fueron las principales consecuencias de la caída de la URSS para el bloque comunista y para el capitalismo?

III. Por último, de los siguientes conceptos elige el que consideres que describe de mejor forma una parte del contexto en el que vives. Argumenta tu respuesta.

- Hegemonía
- Guerra Fría
- Distensión
- Apertura económica

Glosario

neoliberalismo. Teoría económica que recupera los principios del liberalismo clásico (libre comercio y no intervención del Estado en la economía). Se caracteriza por la expansión de grandes empresas trasnacionales, que operan en varios países, y la privatización de servicios que tradicionalmente prestaba el Estado, como los transportes o la energía eléctrica.



Fig. 2.48 Aunque sigue habiendo una sola súper potencia, actualmente hay varios países en vías de competir con ella.

Construcción del aprendizaje

¡Ya te encuentras en la parte final de tu segundo proyecto de investigación UCA!: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Retómalo en la instrucción correspondiente a la semana 9.

La globalización

En casi todo el mundo, la población creció a ritmos cada vez más rápidos desde 1950. Los avances científicos y tecnológicos en los campos de la medicina y la agricultura fueron determinantes. Ejemplo de ello fue el invento del insecticida, que significó un gran avance para la agricultura del siglo xx. De igual forma, el uso de la penicilina, las sulfamidas y nuevas técnicas quirúrgicas desde 1941, elevó la esperanza de vida del hombre, de 45 a 75 años, originando el crecimiento acelerado de la población.

Con la relativa estabilidad que lograron algunos países, tras la Segunda Guerra Mundial inició una etapa de prosperidad económica conocida como "el auge de la posguerra". El crecimiento industrial y la mejora del nivel de vida atrajeron a numerosos inmigrantes de regiones menos favorecidas. Estados Unidos fue uno de los países cuyo desarrollo económico fue estimulado, porque se encargaba de proporcionar productos industriales y agrícolas a una Europa todavía debilitada por la guerra. De este modo, abrió su mercado de trabajo y contrató "braceros", es decir, trabajadores agrícolas de otras naciones, entre ellas México.



Fig. 2.49 La tendencia de industria en la actualidad es parte fundamental de la globalización.

De manera similar, los gobiernos de algunos países europeos, ya recuperados de la guerra, iniciaron una política de fomento a la inmigración y recibieron trabajadores de lugares pobres de España, Portugal y Grecia, para realizar actividades productivas o para proporcionar servicios.

A Francia llegaron casi dos millones de trabajadores de Argelia, su antigua colonia. Alemania recibió inmigrantes griegos, turcos, albanos, rumanos, búlgaros y yugoslavos. A Inglaterra llegaron trabajadores del Caribe, la India y Pakistán. Los inmigrantes formaron grupos que conservaron los principales elementos de su cultura, como lengua, tradiciones y costumbres, e integraron sus propios barrios. Recientemente la inmigración aumentó también en las naciones más atrasadas de Europa, como España, Portugal y la región del Este europeo, que reciben gente de Asia Occidental y África.

Glosario

globalización. Proceso de interconexión económica, política y cultural entre las distintas sociedades humanas alrededor del mundo.

xenofobia. Rechazo a los extranjeros.

Conforme la población inmigrante fue creciendo, perturbó a los habitantes originales de cada país, que empezaron a desarrollar un sentimiento de **xenofobia** contra diferentes grupos étnicos. Este problema ha aumentado recientemente por la masiva migración que causan los numerosos conflictos armados en países como Siria e Irak. El rechazo de los europeos hacia los inmigrantes se manifiesta en conductas de menosprecio y hasta violencia. Con todo, este fenómeno ha desarrollado la conciencia en las naciones más aventajadas acerca de los problemas en las regiones pobres.

En las últimas tres décadas del siglo xx se conformó lo que se ha llamado era de la **globalización**, que sigue vigente hasta el momento. En este periodo, la interconexión de todos y cada uno de los grupos humanos ha llegado a ser tan estrecha que cualquier acontecimiento que ocurre en cualquier parte puede ser conocido casi de inmediato en el resto del mundo. Si un acontecimiento afecta la vida política, económica o cultural de un país, seguramente afectará a muchos otros.

La era de la información

Las últimas décadas del siglo xx y los primeros años del xxi han sido tiempos de cambio acelerado en todos los aspectos de la vida humana. La expansión de los medios de comunicación electrónica, como la televisión y el Internet, ha transformado la relación que la gente guarda entre sí y con el mundo.

La época actual se caracteriza por una abundancia inédita de información. Es más fácil que nunca obtener datos precisos y confiables sobre la mayoría de los asuntos. La información puede almacenarse y organizarse con una eficiencia nunca antes vista. Pero como ha sucedido ya en otras ocasiones, las nuevas posibilidades traen nuevos problemas. ¿Cómo distinguir la información legítima de la falsa si ya no hay una autoridad que la regule? ¿Cuánta información valiosa puede perderse por no haberse respaldado de manera que sobreviva a los cambios tecnológicos? ¿La rápida sucesión de ideas e imágenes deja suficiente tiempo para analizarlas y comprenderlas? Presta mucha atención a los siguientes temas, te ayudarán a entender el cambiante entorno en que vives.

Actividad de investigación



I. Formen equipos de tres personas. En su cuaderno elaboren una línea del tiempo en la que ubiquen el lugar geográfico y los años de desarrollo de los siguientes procesos: Guerra Fría, descolonización en Asia y África, caída de la URSS, globalización y era de la información. Agreguen una breve explicación. Para ello retomen información de su libro de texto. Pueden consultar dos sitios de Internet que pertenezcan a alguna institución educativa, para completar la información. Recuerden citar los sitios que consulten.

II. Consulten un diccionario de casa, escolar o el siguiente enlace http://dle.rae.es/?id=DgIqVCc, que pertenece a la Real Academia de Española y realiza las actividades siguientes.

1. Anoten en su cuaderno la definición de *globalización*.
2. Busquen la palabra *hegemonía*, anoten en su cuaderno la definición.
3. Ahora, contesten las preguntas con base en las definiciones que anotaron en su cuaderno y lo aprendido hasta el momento.
   a) Como saben, en México se utiliza como moneda de cambio el peso, ¿creen que el valor de nuestra moneda dependa del valor de otras extranjeras, como el euro y el dólar? Argumenten su respuesta.
   b) ¿Consideran que México es un país hegemónico? Escriban tres características del país que refuercen su respuesta.

III. Ahora, a partir de estas definiciones y de los conocimientos que ya tienen, anoten tres factores que podrían explicar cómo se vive en México la globalización.

IV. Finalmente, en equipo, entreguen por escrito a su profesor la línea de tiempo, las definiciones, las respuestas a las preguntas y los factores del punto anterior.

Construcción del aprendizaje

Son las últimas semanas de tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Revisa el apartado y realiza la instrucción correspondiente a la semana 10.

Organismos e instituciones para garantizar la paz

Identifica los antecedentes y funciones de la Corte Penal Internacional.
Analiza las características de la Organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de la paz en el mundo.
Identifica las funciones de la UNICEF, la FAO y el ACNUR y reflexiona sobre sus posibilidades para mejorar las condiciones de vida en el mundo.

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, en 1945, era momento de plantear un nuevo orden internacional. Ante todo, el mundo se propuso construir un mecanismo capaz de evitar una nueva gran guerra. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) surge a partir de esta necesidad.

Actividad en clase



I. Con base en el desarrollo de los temas anteriores, cuentas con nociones acerca de la importancia que tiene la creación de instituciones internacionales con el objetivo de mantener la paz. Brevemente repasa los acontecimientos bélicos que marcaron la historia de la humanidad.
II. Ahora, elabora un mapa conceptual en el que incluyas la fecha de creación de la ONU, los objetivos que persigue y enlista los principios generales que salvaguardan la paz en el mundo. Titula tu mapa "La ONU y la preservación de la paz en el mundo".
III. Realiza las siguientes acciones.
    1. Intercambia tu trabajo con algún compañero de clase.
    2. Después de revisar el trabajo de tu compañero, conversen sobre las similitudes y diferencias de su mapa conceptual.



IV. Para finalizar esta actividad, realicen un mapa entre los dos, integrando el primer mapa de cada uno. Expongan su trabajo al resto del grupo.

Construcción del aprendizaje

Son los últimos pasos para concluir tu segundo proyecto de investigación UCA: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Ubica el apartado y realiza las indicaciones que corresponden a la semana 11.

La ONU no fue el primer intento en esta dirección. Tras la Primera Guerra Mundial, en 1919, fue establecida la Sociedad de Naciones. Su propósito era el mismo, mediar entre las naciones en conflicto para preservar la paz y evitar una nueva catástrofe bélica. Desafortunadamente, la Sociedad de Naciones resultó incapaz de cumplir con este objetivo.

Hacia los años treinta, dos acontecimientos evidenciaron las limitaciones de este organismo: la invasión de Japón contra el territorio chino de Manchuria (1931) y la invasión y anexión italiana de Etiopía, entonces llamada Reino de Abisinia (1935). Ambas acciones constituían una grave violación a los tratados internacionales, pero la Sociedad de Naciones no fue capaz de intervenir. Las potencias económicas y militares de ese momento, Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia, tampoco reaccionaron. De esa forma fue evidente que no existía un organismo internacional que pudiera preservar la paz. Este hecho se confirmó tristemente con el estallido de la Segunda Guerra Mundial, en 1939.

En abril de 1945, ya cerca del fin de la Segunda Guerra Mundial, los representantes de cincuenta naciones se reunieron en San Francisco y California, Estados Unidos, para celebrar la Conferencia de las Naciones Unidas sobre organización internacional. De esta reunión surge la Carta de las Naciones Unidas, con sus 111 artículos. El 24 de octubre de 1945 se constituye la Organización de las Naciones Unidas, cuyos objetivos son preservar la paz y la seguridad internacionales, fomentar las relaciones de amistad entre las naciones, promover la cooperación entre los Estados para estimular el desarrollo económico y social de todos, y lograr el respeto de los Derechos Humanos.

Desde su origen la ONU plantea cinco principios generales:

1. Igualdad soberana de todos sus miembros
2. Todos los miembros deberán cumplir con las obligaciones contraídas de conformidad con la carta de las Naciones Unidas.
3. Los miembros arreglarán sus controversias internacionales por medios pacíficos, de tal manera que no se pongan en peligro la paz, la seguridad internacional ni la justicia.
4. En sus relaciones internacionales, los miembros se abstendrán de recurrir a la amenaza o al uso de la fuerza.
5. La ONU hará que los Estados no miembros se conduzcan de acuerdo con estos principios, de manera que se pueda mantener la seguridad y la paz internacionales.



Fig. 2.50 La ONU tiene su sede en la ciudad de Nueva York.

La estructura de la Organización de las Naciones Unidas

La ONU posee seis órganos principales: la Asamblea General, el Consejo de Seguridad, la Secretaría General, el Consejo Económico Social, el Concejo de Administración Fiduciaria y la Corte Internacional de Justicia.

La Asamblea General está constituida por todas las naciones integrantes. El Concejo de Seguridad se forma por cinco miembros permanentes y diez temporales; cualquiera de ellos tiene derecho de veto, es decir, puede rechazar cualquier propuesta o resolución. Los miembros permanentes del Concejo de Seguridad son Estados Unidos, Rusia, China, Francia y el **Reino Unido**.



Fig. 2.51 Éstas son las banderas de las naciones que integran al Reino Unido.

La Secretaría General cumple funciones administrativas. El secretario general es electo por la Asamblea General y es la figura pública que representa a la ONU ante el mundo. El Concejo de Administración Fiduciaria se encargaba de regular f ideicomisos, es decir, fondos destinados a apoyar naciones que lo necesitaban; suspendió sus actividades en 1994, por considerar cumplida su función.

El Tribunal de Justicia Internacional posee quince jueces electos por los integrantes de los otros cinco organismos de la ONU. Su función es dictar resoluciones en caso de controversia. No juzga individuos, sólo analiza los argumentos de las naciones en discordia y decide quién tiene razón, o propone una estrategia para resolver el desacuerdo.

Glosario

Reino Unido. Se refiere a la confederación de todos los Estados que reconocen a la Corona británica como su jefe de Estado, ya sean parte del Imperio Británico, como Inglaterra, Escocia, Gales e Irlanda del Norte, o Estados independientes, como Australia y Canadá.



Fig. 2.52 El escudo de la ONU es un símbolo representativo del mundo.

Para el año 2017 la Asamblea General se había integrado con 193 miembros. La Unión Europea no forma parte de la ONU como Estado, aunque todos los países integrantes son miembros también de la Organización. Sin embargo, el Tratado de Lisboa, de 2009, especifica que la política internacional de la Unión Europea se regirá por los principios de la ONU.

Los organismos autónomos

Independientemente de los seis organismos principales de la ONU, existen otros, que son autónomos y especializados, mismos que presentan sus informes ante la Organización. Entre los más importantes están la Corte Penal Internacional, la FAO, la UNICEF, la OMS, OIT, la UNESCO y el ACNUR.

La Corte Penal Internacional

Glosario

lesa humanidad. Abuso y violación de los Derechos Humanos de una persona o grupo.

La Corte Penal Internacional (CPI) es el primer tribunal permanente de carácter internacional destinado a juzgar y dictar sentencias en casos de crímenes de guerra, genocidios y crímenes de **lesa humanidad**. Una de sus características más importantes es que juzga individuos, no Estados.



Fig. 2.53 Los miembros de la Corte Penal Internacional, en reuniones, toman las decisiones de impacto internacional.

Los antecedentes de la CPI pueden rastrearse desde el final de la Primera Guerra Mundial, cuando las naciones vencedoras intentaron juzgar al káiser Guillermo II de Alemania por las cuantiosas muertes de la conflagración. Este juicio nunca se llevó a cabo. Más adelante, en el contexto de la creación de la Organización, se estableció un Tribunal Penal Internacional para juzgar y castigar las acciones de los funcionarios nazis contra los judíos en 1946. A este proceso se le conoce como los Juicios de Núremberg. Este tribunal fue temporal y desapareció una vez cumplida su función.

Los años siguientes, la ONU, a través de las diversas Convenciones de Ginebra, tipificó los crímenes de guerra, es decir, estableció claramente en qué consisten. Por ejemplo, el genocidio es el asesinato premeditado y sistemático que busca exterminar a una etnia. También se legisló especificando qué derechos tienen las víctimas de una guerra, los militares heridos, los prisioneros y los civiles. Para 1977 se amplió la jurisdicción sobre las víctimas de los conflictos armados internos, y ya no sólo de las guerras internacionales.

En 1993 se estableció un nuevo Tribunal Penal Internacional, esta vez para juzgar los crímenes cometidos contra poblaciones enteras en el contexto de la separación de Yugoslavia. El año siguiente se replicó el mismo modelo para juzgar el Genocidio de Ruanda, una crisis política donde fueron asesinadas entre 600 mil y 800 mil personas. En 1998 la Asamblea General de las Naciones Unidas propone la creación de una Corte Penal Internacional de carácter permanente, establecida en 2002, en la ciudad de La Haya, en los Países Bajos.

La Corte Penal Internacional se compone de 18 jueces. Se busca que los integrantes provengan de distintas áreas geográficas y que haya tanto varones como mujeres, para mejorar las condiciones de equidad. La Corte Penal Internacional también se encarga de administrar fondos de apoyo para las víctimas de los crímenes que juzga y proporciona abogados tanto para los acusadores como para los acusados.

FAO

La FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura) fue fundada en 1945. Su propósito es erradicar el hambre en el mundo. Su función es estimular la mejora en la productividad en los sectores agropecuarios. Busca incrementar la producción agrícola integrando técnicas tradicionales y mejoras tecnológicas. Colabora en investigación para controlar plagas y enfermedades del ganado. Asesora a las naciones en estas áreas y en la explotación sustentable de recursos pesqueros y forestales. Se encarga de supervisar el almacenamiento de semillas. También asesora en la resolución de problemas de producción, distribución y almacenamiento de alimentos. Finalmente establece los códigos internacionales para la seguridad alimentaria y vigila su cumplimiento.



Fig. 2.54 Ningún ser humano tiene que sentir hambre. La FAO es una institución internacional que trabaja para ello.

OIT

La OIT (Organización Internacional del Trabajo) fue fundada en 1919. Quedó establecida en el Tratado de Versalles. Durante la Segunda Guerra Mundial, redactó un tratado que prohibía el trabajo nocturno a las mujeres en la industria. Su tarea principal es el establecimiento y supervisión de normas internacionales de trabajo. Se encarga de la promoción del respeto de los derechos laborales básicos. Se propone erradicar el trabajo infantil. También vigila las legislaciones laborales y supervisa el cumplimiento de los convenios. Fomenta programas de cooperación técnica entre las naciones y presta apoyo en la migración laboral.

OMS

La OMS (Organización Mundial de la Salud) fue fundada en 1946, pero entró en vigor dos años más tarde. Su propósito es la mejora constante de las condiciones de salud individuales y colectivas. Coordina programas de prevención de enfermedades, hace investigación en materia sanitaria y, a partir de ellas, dicta recomendaciones. Organiza las campañas de vacunación en todo el mundo, difunde la educación sanitaria, se encarga de la distribución de medicamentos esenciales y vigila la seguridad alimentaria.



Fig. 2.55 La OMS busca el bienestar de la población mundial.

UNESCO

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) se fundó en 1946. A través de este organismo, se buscaba contribuir al mantenimiento de la paz gracias al acercamiento entre los pueblos por medio

de su cultura. Promueve el desarrollo educativo de todos los pueblos, coordina campañas de alfabetización, establece programas de protección del patrimonio natural y cultural, fomenta la investigación científica y el desarrollo de mejores modelos educativos, e impulsa la cooperación internacional en investigación científica.



Fig. 2.56 Organismos nacionales e internacionales apoyan a la población de África con diferentes programas para proteger la salud.

UNICEF

La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) se creó en 1946 durante la primera sesión de la Asamblea General de la ONU. Su propósito era ofrecer ayuda de emergencia a los millones de niños víctimas de la guerra. Se convirtió en órgano permanente de la ONU en 1953, con la misión de proteger los derechos de la infancia y satisfacer sus necesidades. En 1959 se formula la primera Declaración sobre los Derechos del Niño, precursora de la Convención sobre los Derechos del Niño que continúa vigente. La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada en 1989, este documento es la base que guía las acciones de la UNICEF.

Glosario

refugiado. Persona que se ven obligada a abandonar su país por las condiciones de violencia, miseria o persecución.

Esta organización tiene el objetivo de ayudar a la mayor cantidad posible de niños a sobrevivir y desarrollarse, proporciona alimentos, agua y ropa; trabaja para mejorar la atención médica y la salud, es el principal proveedor de vacunas. Organiza campañas para atender el problema de la transmisión del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) en los niños. También actúa en situaciones de emergencia, como conflictos armados o desastres naturales, para proteger la vida y el bienestar de los menores afectados.

Busca proteger a los niños de la violencia y la explotación, contribuye a mejorar la educación básica en todo el mundo y se preocupa por fomentar la igualdad de género. De este modo, la UNICEF establece la educación como su principal prioridad, como la mejor herramienta para erradicar la pobreza y la injusticia. Provee ayuda humanitaria a niños y madres, especialmente en países en desarrollo; realiza extensas investigaciones sobre todos estos temas y elabora bases de datos para evaluar las necesidades y los resultados de sus programas. Actúa en coordinación con los gobiernos locales y promueve la cooperación y las alianzas entre distintos organismos. Se financia con las contribuciones voluntarias de individuos, empresas y gobiernos.

UNHCR ACNUR
La Agencia de la ONU para los Refugiados

Fig. 2.57 En un contexto en el que muchas personas son desplazadas de sus lugares de origen, ACNUR es un organismo que brinda apoyo para que éstas se establezcan en otros sitios.

ACNUR

El ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados) se funda en 1950 por la ONU para resolver el problema de los **refugiados** de la Segunda Guerra Mundial en Europa. Se creía que podría resolver el problema en tres años, para luego disolverse. En 1951 se adoptó la Convención de Naciones Unidas sobre el Estatuto de los Refugiados, que es el fundamento legal para actuar en esta materia.

El problema de refugiados no se resolvió pronto; continuó aumentando durante todo el siglo xx y sigue presentándose hasta nuestros días. En 1956 la URSS emprendió una violenta campaña militar contra Ucrania, y miles de refugiados llegaron a Europa occidental. Entre las décadas de 1960 y 1980 hubo grandes oleadas de refugiados que huían de los conflictos derivados de la descolonización de Asia y África.

Más adelante muchas personas tuvieron que escapar de los regímenes represivos en América Latina. Hacia los noventa se agudizó el problema en África y volvió a presentarse en Europa, con la Guerra de los Balcanes. En décadas recientes las guerras de Irak, Afganistán y el conflicto interno de Siria han contribuido a agudizar el problema. El ACNUR ha extendido sus funciones para atender el problema de los **desplazados** internos y de las personas que carecen de nacionalidad.

Su tarea fundamental es garantizar el derecho de las personas que se encuentran en peligro a buscar asilo en otro lugar. Coordina las acciones internacionales para resolver los problemas de refugiados y desplazados internos. También busca soluciones duraderas para los refugiados, como la repatriación voluntaria cuando esto es posible, o el asentamiento permanente en el lugar de llegada. Si ninguna de estas opciones es viable, intenta el establecimiento en un tercer país. Actualmente el ACNUR atiende a unos 46 millones de personas refugiadas y desplazadas.



Fig. 2.58 El apoyo a refugiados y personas en condiciones de extrema pobreza llega desde las organizaciones internacionales.

Glosario

desplazado. Persona que se ve obligada a abandonar su lugar habitual de residencia, pero que no sale de su país, sino que permanece dentro del mismo.

Actividad en clase

I. Realiza un mapa conceptual siguiendo los pasos que se mencionan.

1. Revisa la siguiente información. Escribe si los hechos mencionados son antecedentes o una función de la Corte Penal Internacional.
   - Juicio de Núremberg
   - Dictar sentencia por crímenes de guerra
   - Intento de juicio al káiser II de Alemania al finalizar la Primera Guerra Mundial
   - Tribunal Penal Internacional
   - Sentencias por genocidio
   - Dictar sentencia por crímenes de lesa humanidad
2. Coloca la información en el mapa conceptual, según el ámbito que le corresponda.
3. A partir de los conocimientos adquiridos, añade a tu mapa conceptual los aportes de la Corte Penal Internacional.
4. Revisen en grupo y con ayuda del docente el mapa conceptual que elaboraste.
5. Tomando en cuenta la revisión grupal, añade o elimina información a tu mapa.



Corte Penal Internacional

Antecedentes **Funciones** **Aportes**

II. Completa el cuadro comparativo con la información que se te indica.

	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR)
Función			
Aportación a la humanidad			
Sector social beneficiado			

III. Para concluir con esta actividad, discutan, en grupo y con ayuda del profesor, la importancia de la creación de organismos internacionales que regulen las relaciones entre países.

Logros y desafíos



Fig. 2.59 Los Cascos Azules son cuerpos militares de la ONU, enviados a las regiones de conflicto para promover la paz.

Junto con el mantenimiento de la paz, el respeto a los Derechos Humanos de todos fue uno de los principales objetivos para crear la Organización de las Naciones Unidas. Recuerda que la Segunda Guerra Mundial se había caracterizado por la altísima tasa de mortandad entre los civiles y por crueles persecuciones étnicas. Los creadores de la ONU deseaban que este organismo fuera capaz de impedir que tales acontecimientos se repitieran.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 fue adoptada por todos los países pertenecientes a la Asamblea General. Aunque este documento no es una obligación legal, todos los gobiernos que lo han firmado se comprometen a actuar bajo sus principios. De este modo, la Asamblea General es el órgano encargado de discutir y atender los temas relacionados con los Derechos Humanos. El Concejo de Seguridad y el Tribunal de Justicia Internacional también se ocupan de este tema. La ONU promueve la protección de los derechos de grupos específicos, como los niños, las mujeres y las víctimas de guerras y de desastres naturales.

Esta organización coordina acciones para proteger a los refugiados, desplazados y a los afectados por desastres naturales. Se encarga de suministrar alimentos, agua, medicamentos, refugio, asistencia sanitaria y, en ocasiones, escuelas para que los niños puedan continuar sus estudios.

Cuenta con fuerzas armadas destinadas a la conservación de la paz. Los llamados Cascos Azules son tropas que proceden de las naciones pertenecientes a la ONU; éstas son enviadas a las zonas de conflicto para contener a los grupos militares

que perturban la paz. En muchas regiones los Cascos Azules permanecen después de haber cesado las hostilidades para proteger la seguridad y para evitar que se inicien nuevos conflictos.
Cuando la ONU envía tropas a alguna región, la acción se conoce como Operación de Mantenimiento de la Paz. El Concejo de Seguridad tiene que aprobar todas las operaciones de esta naturaleza por mayoría de votos; sin embargo, cualquiera de los miembros permanentes que tienen derecho de veto (Estados Unidos, Rusia, China, Francia o Reino Unido) puede rechazar la operación propuesta.

Otra de las preocupaciones de la comunidad internacional, representada en la ONU, es el control del armamento. El ARTÍCULO 26 de la Carta de las Naciones Unidas, firmada en abril de 1945, establece el objetivo de desviar la menor cantidad de recursos humanos y económicos hacia la producción de armas. Poco después, con la aparición de las armas nucleares, fue necesario abordar el tema. En febrero de 1946, la primera resolución dictada por la Organización establecía que la energía atómica debía usarse sólo con fines pacíficos, como la generación de electricidad, por ejemplo. De acuerdo con la ONU, están prohibidos los ensayos nucleares y la proliferación de armas nucleares, y debe controlarse el tráfico de todo tipo de armamento, pesado o ligero.

Aunque todavía no hemos alcanzado un mundo libre de guerra e injusticias, hemos avanzado en esa dirección. La ONU ha jugado un papel importante en este proceso. Uno de los mayores logros fue la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, además de la elaboración de múltiples tratados para proteger derechos específicos de algunos grupos, como la Declaración de los Derechos de los Niños, de 1989. También se han elaborado algunos convenios sobre medio ambiente, como el Protocolo de Kioto, en 1997, que a pesar de sus limitaciones, ha reducido la contaminación del aire y del mar.

Enlaza

Como sabes, a través de la cultura de la paz se han difundido hábitos, tradiciones y costumbres que tienen la intención de mantener el orden y la armonía entre los pueblos y las naciones. Revisa este tema desde otro enfoque, para ello consulta tu libro de Formación Cívica y Ética. El tema es "cultura de la paz".

Actividad de investigación



I. Reúnanse en equipos de tres personas y elaboren un tríptico con las especificaciones que se indican.
   1. Elige una organización de tu interés que vigile y regule las relaciones entre países, personas u organismos económicos o comerciales.
   2. Investiga la fecha de creación, objetivos, funciones, antecedentes y sus aportaciones.
   3. Busca y elige tres imágenes que describan las funciones de tu tema.
   4. Distribuye la información en tu tríptico, dejando el penúltimo espacio para incluir la bibliografía o fuentes de consulta.
   5. Intercambia tu tríptico con tus compañeros. En el último espacio de cada tríptico anota tus observaciones y sugerencias.

II. Ahora entreguen su tríptico al docente para su revisión.

III. Por último, junten sus trabajos y consérvenlos en un espacio del salón, para que eventualmente recurran a ellos, tanto en esta materia como en otras.

Construcción del aprendizaje

¡Esta es la última entrega de tu segundo proyecto de investigación UCA!: Guetos y campos de concentración y de exterminio.

Revisa el apartado y concluye con la actividad asignada a la semana 12.

Como parte de las evaluaciones del segundo trimestre realizaremos una reflexión en torno a un tema que tiene un profundo significado dentro de la historia mundial.
Lee con atención el siguiente fragmento y contesta las preguntas subrayando la respuesta correcta.

Un lugar cambiante en un mundo en evolución[5]

La crisis económica y financiera mundial que comenzó en 2008 en los Estados Unidos sacudió los cimientos de Europa. Gracias a una actuación decidida, la economía de la UE vuelve a disfrutar ahora de una situación más estable, con una caída del desempleo hasta su nivel más bajo desde la «gran recesión». Sin embargo, los efectos de la recuperación siguen estando distribuidos de forma desigual en la sociedad y entre las distintas regiones. Sigue siendo una prioridad urgente hacer frente a las consecuencias de la crisis, desde el desempleo de larga duración hasta los altos niveles de deuda pública y privada en muchas partes de Europa. El problema es especialmente grave para la generación más joven. Por primera vez desde la Segunda Guerra Mundial, existe un riesgo real de que la actual generación de jóvenes adultos acabe teniendo unas condiciones de vida peores que las de sus padres. Europa no puede permitirse perder al grupo de edad más formado que ha tenido nunca y dejar que la desigualdad generacional condene su futuro. Esta evolución ha alimentado las dudas sobre la economía social de mercado de la UE y su capacidad de cumplir su promesa de no dejar atrás a nadie y de garantizar que cada generación tenga unas condiciones de vida mejores que la anterior. Este sentimiento ha sido especialmente intenso en la zona del euro y pone de relieve la necesidad de completar la unión económica y monetaria, y de reforzar la convergencia de los resultados económicos y sociales. Hacer de Europa una economía más inclusiva, competitiva, resiliente y preparada para el futuro será también un reto en los próximos años. Europa está envejeciendo rápidamente, y la esperanza de vida está alcanzando niveles sin precedentes. Europa era la región «más vieja» del mundo en 2030, con una media de edad de 45 años. Las nuevas estructuras familiares, los cambios demográficos, la urbanización y la mayor diversidad de las vidas laborales están afectando a la forma en que se construye la cohesión social. En el transcurso de una generación, el trabajador europeo medio ha pasado de tener un empleo para toda la vida a tener más de diez a lo largo de su carrera profesional. Hay más mujeres trabajando que nunca, pero para lograr una verdadera igualdad de género, habrá que eliminar las barreras que aún persisten. En un momento en el que la población en edad de trabajar está disminuyendo en Europa, hay que aprovechar todo el potencial de su talento.

1. ¿Qué acontecimiento sacudió los cimientos económicos en Europa?
   A) La crisis económica y financiera mundial del 2012 en EUA
   B) La crisis económica y financiera mundial del 2008 en EUA
   C) La crisis económica de Asia
   D) La crisis económica de América
2. ¿Cuál es el reto que tiene Europa para mejorar su futuro económico?
   A) Que su economía sea inclusiva, competitiva y resiliente
   B) Que sus políticas sean inclusivas y competitivas con el mercado asiático
   C) Que sus políticas sean competitivas con el continente Americano
   D) Que su economía ya no crezca
3. ¿Cuáles son las problemáticas que enfrenta Europa para la construcción de su cohesión social?
   A) La contaminación y el calentamiento global
   B) La diversidad cultural
   C) Las nuevas estructuras familiares, los cambios demográficos, la urbanización y la diversidad de la vida laboral
   D) La no urbanización, las estructuras familiares y la diversidad cultural

[5] Comisión Europea, *Libro Blanco Reflexiones y escenarios para la Europa de los Veintisiete en 2025*, Union Europea, 2017, https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/libro_blanco_sobre_el_futuro_de_europa_es.pdf (Consulta: 25 de noviembre de 2017)

Evaluación

Como parte de las evaluaciones del segundo trimestre realizaremos una reflexión en torno a un tema que tiene un profundo significado dentro de la historia mundial, el Holocausto.
A continuación se presenta el fragmento de un testimonio que narra un sobreviviente de los guetos durante la persecución nazi de judíos, léelo y contesta lo que se solicita.

Testimonio de un sobreviviente de los campos de exterminio nazis

[...] Nos hacían trabajar día y noche sin darnos de comer. Por supuesto, la gente moría de hambre y de frío, pues las temperaturas eran de 15 a 17 grados bajo cero, no teníamos con que abrigarnos y sufríamos palizas. Era común encontrar en las calles montones de cadáveres que no eran enterrados porque no había quien lo hiciera ni dónde sepultarlos, lo que desató epidemias. La única forma de conseguir doctores y medicinas era fuera del gueto; entonces los niños pequeños se escondían debajo de los tranvías, arriesgando la vida para buscar ayuda. Todos estábamos muy débiles por la falta de alimento. Antes de la guerra yo pesaba más de 80 kilos; un año y medio después, al salir del gueto, pesaba 46 kilos. La situación era tan desesperante que mucha gente optó por el suicidio.
Mi padre murió en esa época. Perdió la vida por esconder a personas enfermas en nuestra casa: cuando los nazis lo detectaron, lo condenaron a muerte. Él tenía una fuerza física extraordinaria, y a pesar de que le amarraron las manos por detrás en la horca, logró soltarse y salir con vida. Existe una disposición internacional que indica que no se puede sentenciar a muerte dos veces a una persona. Sin embargo Adolf Eichmann, el segundo de Hitler en el "asunto de los judíos", giró la instrucción de llevar a cabo la ejecución. Aunque los verdugos alemanes se resistían a cumplir la orden, tuvieron que hacerlo. Medio siglo después, el oficio con la instrucción de la ejecución contra mi padre llegó por correo a mi domicilio en México: lo doné al Museo del Holocausto en el Distrito Federal[...]

Tomado de: Díaz, I. (2007). *Testimonio de un sobreviviente de los campos de exterminio nazis*. Consultado el 26 de noviembre de 2017. CONAPRED. http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/T0001.pdf

1. ¿Cuál es el principal motivo de la persecución de nazis al pueblo judío?
   a) Discriminación
   b) Enfermedad
   c) Protección
   d) Integración

2. ¿En qué época sucedieron este tipo de crímenes en contra de la población judía?
   a) Durante la Guerra Fría
   b) Antes de la Primera Guerra Mundial
   c) Al comienzo de la Revolución alemana
   d) Durante la Segunda Guerra Mundial

3. De acuerdo con el texto, ¿por qué se tenían que esconder los niños pequeños debajo de los tranvías?
   a) Porque era parte de un juego
   b) Para que no los regañaran los policías
   c) Para no entrar a sus clases
   d) Para conseguir atención médica

4. Explica con tus propias palabras la importancia de practicar la tolerancia y el significado que para ti tiene la diversidad cultural.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros y con la ayuda de su profesor concluyan y reflexionen sobre sus aprendizajes adquiridos.

Evaluación

Con la finalidad de que verifiques lo que has aprendido, contesta las siguientes preguntas. Después comparte tus respuestas con el grupo para que las reafirmes o corrijas.

1. El asesinato del archiduque Francisco Fernando en Sarajevo fue una de las causas que detonó:
   A) La Guerra Fría
   B) La Primera Guerra Mundial
   C) La Segunda Guerra Mundial
   D) La guerra de los siete años

2. Uno de los conflictos que caracterizó a la Primera Guerra Mundial fue:
   A) La guerra de los siete años
   B) El Holocausto
   C) La guerra de las trincheras
   D) El conflicto de los misiles

3. Después de los enfrentamientos y las guerras de la primera mitad del siglo xx, ¿qué organismo internacional se creó con la intención de garantizar la paz en todo el mundo?
   A) UNICEF
   B) UNESCO
   C) ONU
   D) OMS

I. Completa la siguiente frase con las palabras correctas.

1. Los alemanes quedaron resentidos e inconformes con las condiciones impuestas en el _____ tratado de _____, el cual se había firmado después de _____.

Autoevaluación

Lee las siguientes preguntas y responde debajo de cada una de ellas "Siempre", "A veces" o "No lo logré" según sea el caso. Explica el porqué de tus respuestas en tu cuaderno, después comenta tus apreciaciones con tu profesor y compañeros.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca
¿Identifico Las circunstancias que desencadenaron la Primera Guerra Mundial?	○	○	○
¿Reconozco los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo el siglo xxi?	○	○	○
¿Analizo las características de la organización de las Naciones Unidas y su relación con la búsqueda de paz en el mundo?	○	○	○

Coevaluación

Solicita a uno de tus compañeros que conteste las siguientes preguntas con base en tu desempeño durante el trimestre. Al terminar, comenten sus respuestas en grupo. Consideras que… Siempre A veces Nunca

Consideras que…	Siempre	A veces	Nunca
¿Muestra interés por el trabajo en la asignatura?	⬭	⬭	⬭
¿Puede expresar sus ideas y puntos de vista?	⬭	⬭	⬭
¿Hace aportaciones creativas y coherentes?	⬭	⬭	⬭
¿Asume responsabilidades?	⬭	⬭	⬭
¿Da propuestas para solucionar problemas?	⬭	⬭	⬭
¿Respeta las ideas de los demás?	⬭	⬭	⬭
¿Valora las capacidades y logros de los demás?	⬭	⬭	⬭

Heteroevaluación

Permite que el profesor evalúe tu desempeño. Para ello, pide que conteste cada pregunta con base en los propósitos que se establecieron al principio del bloque. Analiza las respuestas para que identifiques las áreas que debes fortalecer.

¿Demostré capacidades a partir del estudio del bloque?

¿Las tareas y proyectos que realicé muestran mi comprensión del tiempo y del espacio históricos?

¿La participación que mantuve en clase refleja las técnicas que adquirí para el manejo de la información histórica?

¿Las actividades grupales que realicé demuestran que soy capaz de formarme una conciencia histórica para la convivencia?

Cuadro revolucionario
En el código QR podrás repasar el tema de la Revolución rusa.

https://goo.gl/T2GcP8

Bloque 3

Aprendizajes esperados

La Guerra Fría y el conflicto de Medio Oriente

- Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.
- Identifica el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexiona sobre el peligro nuclear.
- Analiza el concepto de guerra fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella.
- Reflexiona sobre la construcción del Muro de Berlín.
- Identifica el origen del conflicto árabe-israelí y las tensiones en el Medio Oriente.

El fin del sistema bipolar

- Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.
- Identifica el proceso de reforma en la URSS conocido como la "perestroika".
- Identifica la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético.

La globalización

- Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.
- Valora la importancia de internet y los medios electrónicos en la integración mundial.
- Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.
- Reflexiona sobre el destino del proceso de globalización



La Guerra Fría y el conflicto de Medio Oriente

¿Cómo han cambiado y qué sentido tienen hoy los conceptos de frontera y nación?

- Reflexiona sobre la actualidad de los conceptos de frontera e identidad nacional.
- Reflexiona sobre el sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global.
- Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.

La Unión Europea

- Identifica los principales puntos del tratado de Maastricht.
- Analiza el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un nuevo rumbo a la historia.

La Guerra Fría y el conflicto de Medio Oriente

- A. E. Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial.
- A. E. Identifica el armamentismo como parte de la confrontación de los bloques y reflexiona sobre el peligro nuclear.
- A. E. Analiza el concepto de guerra fría y reconoce la presencia de conflictos regionales como parte de ella.
- A. E. Reflexiona sobre la construcción del Muro de Berlín.
- A. E. Identifica el origen del conflicto árabe-israelí y las tensiones en el Medio Oriente.

La formación de los bloques comunista y capitalista

Como recordarás, una vez concluida la Segunda Guerra Mundial, Alemania fue repartida entre los dos principales vencedores: el Occidente para los Aliados, principalmente Estados Unidos, que tenía el derecho a intervenir en las políticas internas, y el Oriente para la URSS. El Oriente incluía también todos los territorios que Hitler había sometido durante sus campañas: Checoslovaquia, Polonia, Hungría y Yugoslavia, que se integraron a la Unión Soviética.

Actividad en clase

I. A partir de la información que has revisado a lo largo del libro, en un mapa geográfico colorea de rojo los países que pertenecían al Bloque comunista y con azul destaca el Bloque capitalista.

II. Responde la siguiente pregunta:
¿Consideras que después de la Segunda Guerra Mundial la repartición de territorios entre Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas fue equitativa? Argumenta tu respuesta.

III. Para concluir, en grupo y con ayuda de su profesor, realicen una lluvia de ideas en torno a la respuesta de la pregunta anterior.



Mapa 3.1 La URSS mantenía una enorme extensión territorial después de la Segunda Guerra Mundial.

Con el tiempo, cada bloque se fortaleció y ya no sólo Alemania, sino toda Europa, quedó dividida en dos: los socialistas, encabezados por la URSS, Bulgaria, Rumania, Albania, Polonia, Checoslovaquia, República Democrática de Alemania y Yugoslavia; y los capitalistas, al frente de Estados Unidos e integrados por Inglaterra, Francia, Suiza, la República Federal Alemana, España, Italia, Austria, Noruega, Dinamarca, Portugal, Países Bajos y Bélgica.

El grado de injerencia política de las potencias en estos países era variable, algunos eran más independientes que otros. Por ejemplo, Yugoslavia procuró mantener su política independiente de la URSS, a pesar de ser socialista. Aunque aparentemente los países capitalistas eran más y tenían mejor nivel de desarrollo industrial, había numerosos sectores de la población, tanto dentro como fuera de Europa, que simpatizaban con el régimen socialista.

El Plan Marshall

Para combatir a la URSS, Estados Unidos reorientó sus inversiones y proporcionó ayuda económica dirigida a reconstruir la destrozada Europa. Toma en cuenta que, al igual que en la Primera Guerra Mundial, la economía europea se encontraba en crisis. Si bien la industria se había estimulado por la necesidad de fabricar armamento, la agricultura, el comercio y los servicios, estaban en la ruina. Además, los inmensos gastos de la guerra habían dejado a los Estados con enormes deudas.

El mecanismo implementado por Estados Unidos para estimular la economía en su área de influencia fue el Plan Marshall (1947), el cual consistía en otorgar créditos con bajos intereses a los gobiernos de Europa Occidental y Japón. También aportó tecnología y materias primas para rehabilitar la industria, la agricultura y la infraestructura. Se trataba de una especie de condicionamiento, en el cual, al recibir la ayuda norteamericana, los países garantizaban que evitarían el avance del socialismo a toda costa. Para favorecer esta intención, se creó la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), encargada de enfrentar la amenaza comunista.

Japón fue ocupado entre 1945 y 1952 por Estados Unidos, quien implantó un gobierno de corte liberal. En ese momento la industria estaba destruida, al igual que la infraestructura, el transporte, el comercio y la agricultura. Pero también se benefició del Plan Marshall, así, los diferentes sectores económicos fueron reconstruidos. Más adelante, los bajos precios internacionales del petróleo ayudaron a estimular la industria, el gobierno japonés volvió a comprometerse con el desarrollo económico y, junto con la disciplina de trabajo característica de los japoneses, la crisis fue quedando atrás. Actualmente, Japón es una de las primeras potencias económicas del mundo.



Fig. 3.1 El apoyo al Plan Marshal se difundió con diferentes tipos de publicidad.

El Plan Marshall dio espectaculares resultados. Para mediados de los años cincuenta, tanto Europa Occidental como Japón se recuperaban de los daños, esforzándose por crear riqueza y distribuirla entre la población. Europa Occidental impulsó el Estado de Bienestar más que cualquier otra región, con sus políAticas de protección salarial, seguridad social, educación gratuita, salud, prestaciones laborales y combate al desempleo.

El Pacto de Varsovia



Fig. 3.2 IMSS. El auge de la posguerra permitió que el Estado de Bienestar llegara incluso a lugares menos desarrollados como México.

Por su parte, la URSS dio su apoyo a los países del Este de Europa donde tenía su área de influencia. Creó el PactoA de Varsovia en 1955, un bloque militar integrado por naciones socialistas europeas: Rumania, Albania, Checoslovaquia, Polonia, Hungría, Bulgaria y Alemania Oriental. Yugoslavia decidió no ingresar y mantener así cierta independencia.

El Pacto de Varsovia tenía fundamentos similares a los del Plan Marshall. El apoyo de la URSS también estimuló la industrialización, la extracción petrolera, la agricultura y la construcción de infraestructura.

El Muro de Berlín

La ciudad de Berlín, la antigua capital de Alemania, quedó enclavada en la sección socialista pero, al igual que todo el país, fue dividida entre las potencias vencedoras. De este modo, la frontera entre la República Federal Alemana (capitalista) y la República Democrática Alemana (socialista) atravesaba la ciudad de Berlín.



Fig. 3.3 Por su parte, el Bloque soviético contaba con su respectiva propaganda del Pacto de Varsovia.

Resultaba difícil para las autoridades de ambos lados impedir el tránsito. La frontera se trazó en medio de una gran ciudad: familias y grupos de amigos quedaron separados sin posibilidad de reunirse, así que intentaban migrar para estar cerca de sus seres queridos.

Lo anterior era un problema, especialmente para la URSS, porque los trabajadores que habían quedado de su lado preferían ir a trabajar a la zona capitalista, donde los salarios eran mejores. Esto significaba escasez de trabajadores en la RDA. Por esta razón principalmente, con la firme intención de impedir el tránsito de personas, la URSS tomó la decisión de construir el muro que impediría la emigración de sus ciudadanos.

El llamado Muro de Berlín fue levantado en 1961 y era mucho más que una valla. A lo largo de 155 km, se extendió un complejo sistema provisto de diversos elementos para impedir el paso de personas o vehículos.



Fig. 3.4 La capital alemana quedó dividida por el Muro de Berlín.

El reportero en la Historia

El Estado de Bienestar es un enfoque político y económico que consiste en que el Estado, es decir, gobierno y sociedad, garantice las condiciones necesarias para que las personas disfruten de una vida segura, digna y satisfactoria; por ejemplo, prestaciones laborales. Éstas incluyen vacaciones pagadas (que en la mayoría de los países europeos son de cuatro semanas), navidades, salud y educación pública de buena calidad, permisos de maternidad con goce de sueldo y pensiones de vejez. Todos esos gastos se pagan de los impuestos de toda la población, de los mismos trabajadores, de los empresarios, profesionistas, comerciantes, etcétera.

En primer lugar constaba de señalizaciones de advertencia para que la gente no se acercara a la frontera. Enseguida había una primera barrera de unos tres metros de altura. Del otro lado se levantaron torres de vigilancia cada 200 metros, con guardias armados. Entre torre y torre había cercas con dispositivos de alarma. Después, una franja de arena cuidadosamente aplanada para que se imprimieran las huellas de cualquier fugitivo. En algunas secciones había además alambre de púas, minas explosivas o patrullas caninas. Sólo después de todos aquellos filtros se levantaba el muro propiamente dicho. De noche se iluminaba toda la franja fronteriza.



Fig. 3.5 La represión en la capital alemana se imponía a través de la Guardia del Muro de Berlín.

Los guardias tenían órdenes de disparar contra los fugitivos. Se calcula que al menos doscientas personas murieron intentando cruzar el Muro de Berlín, aunque la cifra no se sabe con exactitud. Esta barrera se considera la manifestación más evidente de la separación física e ideológica entre los dos polos de la Guerra Fría, el capitalismo y el socialismo.

Actividad de investigación

I. Busca información sobre el muro de Berlín en la Biblioteca Escolar, librerías, papelerías o entra al siguiente enlace electrónico: http://lab.rtve.es/muro-berlin/ y da clic en las pestañas "¿Cómo se construyó el muro de Berlín?" y "¿Cómo murieron algunas de las víctimas?".
   - Amplía tus conocimientos sobre el muro de Berlín consultando el texto *1989: 10 relatos para atravesar los muros*, un libro que cuenta con ilustraciones y relatos que ampliarán la información.

II. Elabora un escrito, a partir de la revisión de los enlaces electrónicos y del tema "El Muro de Berlín" de tu libro de texto. Deberá contener al menos cinco párrafos de cinco líneas cada uno, con la información que más te haya impactado sobre el tema.

III. Comparte tu escrito con uno de tus compañeros. Realicen una reflexión conjunta sobre el tema.

IV. Finalmente, expongan su reflexión al resto del grupo y entréguenla al docente.

La Guerra Fría



Fig. 3.6 Éstas son las naciones que protagonizaron la Guerra Fría.

La Segunda Guerra Mundial no sólo significó la pérdida de millones de vidas, sino que también ocasionó cambios económicos, políticos y sociales en todo el mundo. Fue un llamado de atención para impedir más pérdidas de vidas humanas. Sin embargo, esto no evitó que los conflictos entre países continuaran. Los siguientes 45 años se marcaron por la llamada Guerra Fría.

La Guerra Fría es un periodo histórico comprendido entre 1947 y 1989, cuando Estados Unidos y la URSS, en su calidad de principales potencias mundiales, se



Fig. 3.7 "El Súper Agente 86", serie estadounidense de 1965, fue una sátira de la situación de la Guerra Fría. A pesar de que se pensó como un programa de entretenimiento, responde a la necesidad de difundir propaganda al respecto.

disputaron la hegemonía en el mundo, es decir, compitieron por ser la más importante y poderosa nación. Se conoció como Guerra Fría porque estas dos potencias no llegaron a enfrentarse directamente en sus propios territorios. En cambio, intervenían en los conflictos de otros países para apoyar a los grupos políticos o armados que compartían sus ideas, de manera que alcanzaran el poder. Entonces, el país en cuestión pasaba a formar parte del área de influencia del capitalismo o del comunismo, según fuera el caso.

La Guerra Fría también se libró en el terreno de las relaciones públicas, es decir, en la imagen que cada uno mostraba ante el mundo entero. Elaboraban propaganda (noticias, películas, libros y discursos políticos) destinada a criticar y desprestigiar al otro. Finalmente se caracterizó por la competencia en el desarrollo de la tecnología militar. Veamos con cuidado todos estos aspectos de la Guerra Fría.

Aspectos ideológicos

Los apoyos para la reconstrucción de los países afectados por la Segunda Guerra Mundial fueron el primer paso de la Guerra Fría. Estados Unidos y la URSS se embarcaron en una confrontación ideológica donde procuraban presentarse como la mejor opción para el resto del mundo, mientras desprestigiaban a través de propaganda a su contrario.



Fig. 3.8 Durante la carrera armamentista entre EU y la URSS, cada bando desarrolló armas sumamente destructivas.

El presidente Harry S. Truman, de Estados Unidos, consideraba que su país tenía el derecho y el deber de intervenir militarmente y de expandir su economía para "ayudar" a los países que estuvieran bajo la "amenaza comunista". Por su parte, José Stalin, presidente del Consejo de Ministros de la URSS, defendía la lucha por la paz mundial, de los pueblos contra el capitalismo imperialista, para lo cual se debía fortalecer el sistema socialista.

La carrera armamentista

Pronto, se profundizó la polarización entre los dos modelos socioeconómicos. Estados Unidos y la URSS se amenazaban mutuamente con el desencadenamiento de una verdadera guerra frontal. Ambas se trabaron en una carrera armamentista. Esto significa que competían para superar al contrario en el diseño y fabricación de armas, el fortalecimiento de los ejércitos y la mejora de las técnicas de combate. Como recordarás, los estadounidenses ya tenían armas nucleares, y los soviéticos desarrollaron la bomba de hidrógeno, que luego fue copiada por los norteamericanos.



Fig. 3.9 La carrera espacial fue muy difundida hacia el público en general. Estados Unidos y la URSS se disputaron el dominio de la estratósfera.

La llamada carrera espacial fue otro elemento característico de este periodo. Se pensaba que quien dominara el espacio exterior tendría una ventaja incomparable. Por ejemplo, la URSS creó el Sputnik, el primer satélite artificial, que podía fotografiar bases militares enemigas y dirigir las nuevas armas, cohetes o misiles, a otro continente. Al año siguiente, Estados Unidos lanzó también su primer satélite, llamado Explorer I.

El primer satélite puesto en órbita, en 1957, fue ruso. Ambas potencias recurrían a tácticas sutiles como el espionaje y el contraespionaje, para intentar saber qué estaba haciendo el enemigo, qué nuevo invento había desarrollado o qué nuevo secreto había descubierto. También hicieron pruebas médicas para mejorar el rendimiento de los soldados o para controlar la mente de los prisioneros- Algunos tuvieron éxito, otros no.



Fig. 3.10 El primer vuelo espacial fue en 1961, por el astronauta ruso Yuri Gagarin. Por su parte, el primer vuelo estadounidense lo realizó Edward White, en 1965.

Lo cierto era que todo el planeta temía que un desplante de uno u otro desencadenara la guerra directa. Al ver el tremendo poderío militar que iban acumulando, se creía que la destrucción del mundo sería inevitable si llegaban a confrontarse abiertamente. Su tecnología armamentística se había desarrollado por la competencia que había entre las dos naciones.

En especial era preocupante el armamento nuclear. Ya se conocía el potencial destructivo de la bomba atómica porque se había usado en Japón al final de la Segunda Guerra. Ambas potencias contaban con esta tecnología. Además habían desarrollado misiles nucleares, que son dispositivos que pueden ser dirigidos a distancia, sin necesidad de un avión, capaces de enviar un explosivo atómico a miles de kilómetros del punto de origen. Estados Unidos descubrió, en octubre de 1962, que la URSS había colocado misiles en la isla de Cuba, apuntando a su territorio. El problema se resolvió con el retiro de las armas por parte de la URSS.



Fig. 3.11 El momento de mayor tensión durante la Guerra Fría fue la llamada "crisis de los misiles" en Cuba.

Las fuentes

Lee este fragmento de uno de los más importantes documentos sobre los riesgos del mal uso de la tecnología. Fíjate en la fecha, recuerda que eran los años de la Guerra Fría y que muchos temían las consecuencias de una confrontación con armas nucleares.

Manifiesto Russell-Einstein. 9 de julio de 1955.

... No hay duda de que una guerra con bombas de hidrógeno arrasaría las grandes ciudades. Pero ese es uno de los menores desastres a los que deberíamos hacer frente [...] Fuentes autorizadas han afirmado que puede fabricarse ahora una bomba dos mil quinientas veces más poderosa que la que destruyó a Hiroshima. Si una bomba semejante explotara cerca del suelo o debajo del agua, enviaría partículas radiactivas a la atmósfera que descenderían después hacia la superficie, convertidas en un polvo o una lluvia letal [...] una guerra en la que se emplearan bombas H, podría poner fin a la especie humana. Se teme que si se utilizaran muchas bombas H, se llegaría a la muerte universal: repentina para una mayoría; pero lenta, en forma de enfermedad y desintegración, para la mayoría [...] Apelamos, exhortamos a los gobiernos del mundo entero a que comprendan, y reconozcan públicamente, que sus propósitos no pueden ser conseguidos recurriendo a una guerra mundial, y en consecuencia, les exhortamos a encontrar los medios para arreglar sus disputas pacíficamente.

Max Born *et. al.*, *Una mirada sobre la ética de las ciencias*, Laberinto, Madrid, 2003, pp. 192-196.



Fig. 3.12 Ambas superpotencias hacían alarde de su poderío nuclear.

La preocupación del mundo entero no era infundada: una guerra nuclear implicaría, tal vez, el lanzamiento no de una o dos bombas, sino de cientos o miles de ellas. Era razonable suponer que semejante situación acarrearía el exterminio de la raza humana.

Actividad en clase



I. Contesta las siguientes preguntas a partir del tema "La carrera armamentista".
   1. ¿En qué tipo de avances científicos se enfocaron los países que encabezaron la Guerra Fría?



   2. ¿Cuál era el objetivo de los principales avances científicos de Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría?

II. Ubica la sección "Las fuentes" que contiene un fragmento del *Manifiesto Russell – Einstein. 9 de Julio de 1955* y explica con tus palabras por qué el uso de armas nucleares durante la Guerra Fría implicaba un peligro para la humanidad.

III. Escribe, con base en las reflexiones realizadas y el contenido estudiado, en dos párrafos tu opinión sobre la pregunta: ¿qué utilidad tienen los desfiles militares? Entrega tu respuesta al profesor.



La Guerra Fría es un proceso histórico que, además de durar varias décadas, dejó un rico legado a nuestra sociedad, lecciones y enseñanzas acerca de las capacidades y los alcances de todo tipo de la misma. Dentro de la colección de Libros del Rincón se encuentra el icónico texto *Rebelión en la Granja*, de George Orwell, ampliamente recomendado para comprender, desde una perspectiva sumamente crítica, el contexto en el que se gesta dicho conflicto. Complementa tus conocimientos a partir de otras fuentes, como la Biblioteca Escolar, librerías, diferentes películas o series televisivas y periódicos de la época que puedes consultar en alguna hemeroteca.

Los conflictos regionales

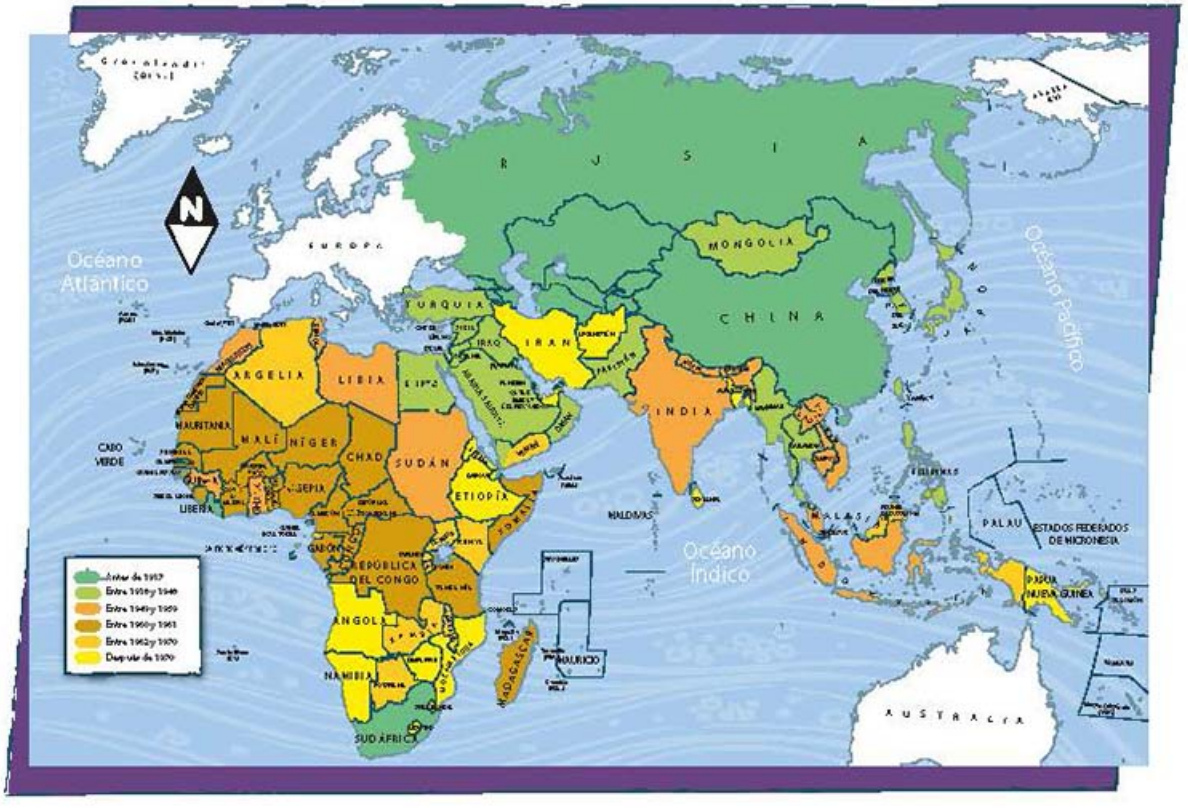
Aun cuando la tan temida guerra nunca llegó a darse, pese a toda la tecnología que se había desarrollado, las acciones de los enemigos no se limitaron a la simple bravata. Ambos proyectos económicos y políticos requerían el control del área más extensa que fuera posible. En un principio, Europa había quedado claramente dividida entre los dos bloques, el Occidente para los capitalistas y el Oriente para los comunistas. Pero el resto del mundo no se había alineado aún con ninguno de ellos. Se abrieron grandes posibilidades de expansión para ambas potencias cuando se inició el proceso de descolonización de Asia y África.

Recuerda que las naciones industrializadas de Europa Occidental habían establecido el control imperialista de Asia y África durante el siglo XIX. El desgaste que representó la Segunda Guerra Mundial para naciones como Gran Bretaña, Francia, Bélgica y Holanda, hizo casi imposible que estas naciones continuaran

controlando eficazmente sus imperios. En consecuencia, los territorios que habían estado bajo el control europeo se independizaron en los veinte años posteriores a la Segunda Guerra Mundial.

Estados Unidos y la URSS procuraron aprovechar la independización de dichos territorios y extender su área de influencia sobre las recién creadas naciones. Ambas potencias fomentaron los movimientos de independencia al facilitar armas y dinero a los rebeldes, después creaban gobiernos afines a sus intereses y cuando había grupos locales opuestos a este nuevo sometimiento, eran reprimidos. Estos conflictos tomaban la forma de guerras internas, a veces muy graves y prolongadas, con millones de muertos.

En todos los países se recurrió a la propaganda. También se aplicaban prohibiciones o bloqueos económicos, es decir, cuando un país se alineaba con alguna de las potencias, la otra bloqueaba el paso de productos hacia o desde el país en cuestión, y prohibía a sus aliados venderle o comprarle algo. Esto presionó mucho a las economías locales, porque la producción agrícola e industrial requiere de insumos que no se elaboran en todos lados, desde insecticidas para el campo hasta refacciones para la maquinaria. Si un país no puede comerciar con otro, a menos que sea completamente autosuficiente en producción agrícola y en las materias primas indispensables para una industria básica, puede sufrir graves carencias.



Mapa 3.2 El mundo tras la descolonización de Asia, África y Oceanía.

Glosario

dictadura. Régimen político en el que una sola persona gobierna con poder total, sin someterse a ningún tipo de limitaciones y con la facultad de promulgar y modificar las leyes a su voluntad.

Golpe de Estado. Desconocimiento de las instituciones políticas de un país, lo cual genera la sustitución de un gobierno por otro, generalmente por parte de fuerzas militares.

Revolución cubana

Algunos de los conflictos regionales más trascendentes de la segunda mitad del siglo pasado estuvieron relacionados estrechamente con la Guerra Fría. La Revolución cubana se encuentra en este caso.

Cuba fue colonia española hasta 1898, cuando la perdió a manos de los estadounidenses. La isla no fue anexada a Estados Unidos, pero su economía y su política sí eran controladas por aquel país. Fulgencio Batista llegó al poder en 1952 después de un **Golpe de Estado**. El gobierno estadounidense lo apoyó, ya que veía a Cuba como un país que debía mantener bajo su influencia económica y política.

Batista estableció una **dictadura** e impuso un gobierno represivo. La policía secreta asesinaba impunemente a cualquier persona que se le opusiera. Este gobierno se caracterizó por ser uno de los más corruptos de América Latina, llegando a hacer negocios con gánsteres estadounidenses, quienes financiaron lujosos hoteles y casinos en La Habana.



Fig. 3.13 Ernesto "Che" Guevara y Fidel Castro, dos íconos del socialismo por la Revolución cubana.

En 1953 Fidel Castro, al mando de un grupo de estudiantes y trabajadores, intentó tomar el cuartel de la policía, pero fracasó. Batista mandó encarcelar a Castro y a sus seguidores, pero lograron huir a México. Ahí se reagruparon y se les unió el médico y revolucionario argentino Ernesto "Che" Guevara. Juntos volvieron a Cuba en 1956. Al cabo de tres años de lucha guerrillera, derrocaron a Batista, quien se exilió en España.

Fidel Castro se puso al frente del gobierno de Cuba. Estados Unidos no apoyaba su régimen, pero la URSS sí lo hizo. En 1961, Castro declaró que en Cuba se impondría el comunismo. Cuba se convirtió en el primero y, hasta ahora, el único país socialista del continente americano.

Estados Unidos se alarmó genuinamente por la Revolución cubana, el ascenso de Castro y la instauración de un régimen socialista, pues veía estos hechos como el principio de la invasión soviética al continente americano. En consecuencia, aplicó todas las medidas que pudo para sabotear el régimen de Castro.

Estados Unidos abrió las fronteras de su país a todo aquel que quisiera salir de Cuba. Promovió la expulsión de Cuba de la Organización de Estados Americanos (OEA), presionó a otras naciones para suspender las relaciones diplomáticas y comerciales con el gobierno de Castro. Además, estableció una base militar en su territorio y, lo más importante, levantó un bloqueo económico a la isla, de forma que ninguna mercancía, producto o recurso tecnológico, pudiera entrar o salir. Todo esto dificultó considerablemente el desarrollo económico de Cuba, que a pesar del apoyo recibido de la Unión Soviética, aún permanece rezagado.

La Guerra de Corea

Otro acontecimiento enmarcado por la Guerra Fría fue la Guerra de Corea. La Península de Corea había estado bajo dominio japonés durante la Segunda Guerra Mundial. Cuando ésta terminó, Japón perdió este territorio, que fue repartido entre las dos grandes potencias vencedoras: el Norte para la URSS y el Sur para Estados Unidos.

Cada una instauró un gobierno dictatorial de acuerdo con sus intereses, el comunista nacionalista Kim Il-sung en el Norte, y el capitalista pro-estadounidense *Syngman Rhee* en el Sur.

En 1949 conduyó la Revolución China con el triunfo de los comunistas al mando de Mao Zedong. Corea del Norte, estimulada por el surgimiento de otro gran Estado socialista y segura del apoyo soviético, se propuso la reunificación, es decir, la integración de Corea del Sur y el Norte en una sola nación socialista.

Así, en junio de 1950, el ejército del Norte invadió el Sur. El gobierno del Sur mandó evacuar Seúl, su capital, e inicia una cruenta represión contra sus ciudadanos comunistas. Estados Unidos intervino a través del Consejo de Seguridad de la ONU. Las tropas de la ONU replegaron a los socialistas hacia su territorio e invadieron el Norte en octubre de ese mismo año.

En noviembre de 1950, China comienza a enviar tropas y consiguió expulsar a los capitalistas del Norte. Los tres años siguientes se marcaron por cruentos combates entre los socialistas del norte, respaldados por China, quien aportó un ejército de más de cuatro millones de efectivos, y los capitalistas del Sur, apoyados por las tropas de la ONU.



Fig. 3.14 La guerra entre las Coreas fue uno de los enfrentamientos más violentos de la época.

Con sólo unas pocas semanas de guerra, el comandante en jefe de las fuerzas de la ONU amenazó con lanzar una bomba nuclear sobre Corea del Norte. La URSS se desligó entonces del conflicto para aliviar la tensión, autorizó a Kim Il-sung comprar armas, pero no envió soldados.

Finalmente se firmó un armisticio en 1953, donde se consolida la separación de las dos Coreas, el Norte socialista y el Sur capitalista, con la misma línea divisoria planteada en un principio.



Fig. 3.15 La paz entre ambas Coreas a través de la firma del armisticio.

Esta guerra costó la vida de unos cuatro millones y medio de personas: alrededor de 60 mil Cascos Azules y más de 30 mil estadounidenses, más de un millón de soldados chinos, y tres y medio millones de coreanos de ambos bandos, entre militares y civiles.



Mapa 3.3 La guerra de Vietnam (1965-1975). Éstas fueron las zonas de combate.



Fig. 3.16 La impresionante riqueza natural de Vietnam despertó la ambición de la hegemonía norteamericana.



Fig. 3.17 Más de 57 mil soldados estadounidenses murieron o desaparecieron en Vietnam.

Guerra de Vietnam

Una de las zonas donde más crudamente se enfrentaron los Estados Unidos de América y la URSS fue Vietnam, un país que había conseguido su independencia en 1954. Vietnam había sido dividido, por la Convención de Ginebra, en dos territorios: Norte y Sur. La Convención había prometido reunificar el país tras convocar a un **plebiscito** en 1958, para consultarle al pueblo si quería o no dicha reunificación.

El líder socialista Ho Chi Minh, respaldado por la URSS, se quedó con el gobierno de la República Democrática de Vietnam, que correspondía al Norte. La República de Vietnam, al Sur, fue ocupada por un gobierno capitalista apoyado por Estados Unidos. Antes de que tuviera lugar el plebiscito, el Sur intentó invadir al Norte y éste contraatacó, lo que detonó el conflicto, primero entre regiones vietnamitas y después entre los países de los bloques capitalista y socialista.

¿Invasión o ayuda?

En 1964 el primero en intervenir fue Estados Unidos, argumentando que uno de sus buques había sido atacado por tropas vietnamitas del norte. Los soviéticos y para entonces también los chinos, apoyaban a los vietnamitas del norte, fundamentalmente con armamento.

Vietnam era una región pequeña con una economía colonial, población pobre y riquezas naturales interesantes para la industria, sobre todo por su caucho, estaño y arroz, de manera que, además de evitar el avance del comunismo, Estados Unidos tenía intereses económicos.

El primer antecedente de derrota

La guerra de Vietnam se considera el mayor fracaso bélico de Estados Unidos hasta la fecha. Las fuerzas rebeldes del gobierno del Sur se organizaron en un grupo de resistencia conocido como Vietcong. Al principio, las batallas frontales entre el Vietcong y el ejército estadounidense trajeron aplastantes victorias para este último sin embargo, los estadounidenses comenzaron a cometer errores y el Vietcong los aprovechó.

El Vietcong se enfrentó al poderoso ejército extranjero con una táctica de guerra de guerrillas, es decir, atacaban por sorpresa y huían antes de que el contrario tuviera tiempo de reaccionar. Los guerrilleros se mimetizaban con la población local que los apoyaba y protegía. Las fuerzas estadounidenses se desgastaron luchando contra un enemigo que no podían acorralar.

Glosario

plebiscito. Elección donde se convoca al pueblo a manifestar su opinión sobre algún tema o decisión política a través del voto.

Actividad de reflexión

I. Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué se le llamó Guerra Fría al enfrentamiento entre Estados Unidos y la URSS?
2. ¿En qué territorios se enfrentaron dichas potencias?
3. Explica por qué crees que EUA y la URSS se enfrentaron en territorios que no eran parte de sus países.
4. ¿Qué tienen en común los territorios en los que se enfrentaron Estados Unidos y la URSS?

II. Formen equipos de tres personas. Describan, con base en lo que hasta el momento hemos estudiado sobre este conflicto, y en una cartulina o papel rotafolio, cómo imaginan que sería la vida en su entorno si nuestro país hubiera adoptado un modelo de vida socialista.

III. Expongan al grupo su trabajo, para finalizar.



Fig. 3.18 El reconocimiento de Francia a Vietnam del Norte fue uno de muchos momentos simbólicos en la consolidación del pueblo vietnamita.

Acuerdos de París y el fin de la guerra

En 1970, Richard M. Nixon fue electo presidente de Estados Unidos y, debido a las presiones internas y externas, comenzó una política para terminar con la Guerra de Vietnam. En el año de 1973, Nixon firmó en París un tratado de paz con Vietnam del Norte y los soldados estadounidenses salieron para siempre de esa región.

El ejército de Vietnam del Sur resistió hasta 1975, cuando las tropas del Vietcong y Vietnam del Norte tomaron Saigón, la capital. El país quedó reunificado bajo el nombre de República Popular de Vietnam y se proclamó socialista.

Las fuerzas del Vietcong tenían una ventaja significativa: el terreno montañoso y la selva impenetrable, a pesar de los defoliadores. Aprendieron rápido de las tácticas estadounidenses y aprovecharon sus condiciones combatiéndolas con un sistema de guerrillas. Rehusaban el combate directo: atacaban por sorpresa los campamentos, por la noche o en emboscadas, mientras los soldados se trasladaban. Sembraban minas explosivas o

El reportero en la Historia

¿Cómo fue que el ejército más poderoso del mundo se retiró frente a un grupo de guerrilleros? Los soldados estadounidenses estaban mejor alimentados, entrenados y armados; tenían una fuerza aérea imponente, sobre todo helicópteros, suministro ilimitado de explosivos, y el desarrollo de armas químicas devastadoras como el napalm (explosivo incendiario) y el fósforo blanco (defoliador), que se suponía no debían usarse contra la población, sino para matar los árboles de la selva donde se ocultaban las tropas del Vietcong, aunque muchas aldeas fueron dañadas y el ecosistema fue destruido.



Fig. 3.19 Aunque en repetidas ocasiones el ejército norteamericano intentaba entrar a la selva vietnamita, no logró salir victorioso en ninguna de ellas.



Fig. 3.20 La violencia que vivieron los soldados durante el conflicto generó muchas manifestaciones en contra de la Guerra de Vietnam.



Fig. 3.21 El festival de Woodstock, Estados Unidos, en 1969, fue la mayor concentración del movimiento hippie. Se reunieron miles de personas en favor de la paz.



Fig. 3.22 El grupo de rock pesado Black Sabbath, de la década de los setenta, representa junto con muchos otros un desafío a las instituciones tradicionales.

trampas muy simples, con estacas contaminadas que causaban heridas infecciosas. Construyeron una red de túneles que les permitía escapar de los ataques y trasladarse largas distancias.

Además, los vietnamitas contaban con la población civil, que les daba alimentos e información. Pero sobre todo, mantuvieron siempre la moral alta: sin importar cuántos murieran, no se daban por vencidos.

También contaban con el suministro de armas modernas y municiones por parte de la URSS, junto con las que robaban de los campamentos estadounidenses.

El ejército de Estados Unidos, por su parte, cometió reiterados errores: seguía buscando el combate frontal y se desesperaba porque no podía lograrlo. Destinó una enorme cantidad de recursos y hombres al conflicto, pero la mayoría era para cuestiones logísticas (alimentación, equipo, transporte y servicio médico), se buscaba que los soldados estuvieran lo más cómodos posible, pero avanzaban despacio y de manera aparatosa, sin mencionar que los soldados sufrían la tensión psicológica extrema de no saber cuándo ni cómo serían atacados, además de que la selva los atormentaba con la humedad y los insectos.

A veces había confusión en los equipos de logística y las tropas pasaban hambre. También se cambiaban con frecuencia los oficiales que dirigían las tropas, así que no alcanzaban a adquirir experiencia y cometían errores comunes. Finalmente, la sociedad estadounidense se opuso cada vez con más vehemencia a la prolongación de este conflicto.

El pacifismo

La Guerra de Vietnam despertó más oposición ciudadana en Estados Unidos que cualquier otra. Costó la vida de unos 58 mil soldados estadounidenses, otros 30 mil fueron heridos. Muchos de los que regresaron sufrieron profundos daños psicológicos.

La televisión era un invento relativamente reciente, pero para ese momento estaba muy extendida en los hogares estadounidenses. A diario se daban las noticias de la guerra: soldados muertos o desaparecidos, aldeas destrozadas por las bombas de Napalm, hectáreas de selva muerta por los defoliadores, continuas violaciones a los Derechos Humanos de los civiles vietnamitas, y enormes costos económicos de la operación.

Nadie, o casi nadie, quería ser enviado a esa guerra o que enviaran a sus hijos, hermanos o maridos. Abundaron las protestas organizadas, manifestaciones callejeras, congresos universitarios y debates.

El pacifismo se presentó, entonces, como una postura ideológica, es decir, como una forma de pensar acerca de las acciones políticas. Había muchas clases de pacifistas, desde políticos activos que intentaban encontrar soluciones a los conflictos, hasta jóvenes estudiantes que no querían ir a la guerra.

Algunos pacifistas denunciaban los graves intereses económicos que estaban involucrados en las guerras, como la necesidad de obtener materias primas y mercados para la industria, y plantearon soluciones originales: abandonar el sistema capitalista industrial, volver a la economía de subsistencia, cultivar lo necesario para vivir y abandonar los excesos y el consumismo.

Dentro de los que pensaban así, hubo muchos que cuestionaron la necesidad de tener gobiernos o instituciones como la familia tradicional, el matrimonio o la religión. Planteaban que era suficiente vivir en "amor y paz". Así se conformó el movimiento hippie, el ícono de la oposición a la Guerra de Vietnam. El hipismo no era tanto un modo de pensar, sino un estilo de vida.

Los *hippies* fueron más allá de la oposición a ese conflicto específico. Pensaban que la sociedad estaba equivocada, que la guerra, el consumismo y la moral tradicional eran fenómenos interrelacionados, basados todos en el impulso egoísta de dominar a los más débiles, y que deberían desaparecer en conjunto. Muchos de ellos intentaron separarse de esa sociedad que consideraban tóxica, para vivir una existencia comunitaria, donde todos fueran iguales, en contacto con la naturaleza, como en los primeros tiempos de la humanidad.

Algunos *hippies* fundaron comunas, que eran grupos mixtos, autosuficientes, establecidos en un territorio autónomo (normalmente una granja o algo parecido). Los hijos que nacían en las comunas eran educados y cuidados por todos. Entre ellos cultivaban los alimentos y confeccionaban su ropa.

Arte y cultura

Al mismo tiempo que la sociedad de los países industrializados consolidaba los ideales basados en el consumismo, surgieron movimientos de oposición. En los años cincuenta apareció el *rock and roll*, un nuevo ritmo radicalmente distinto a los anteriores. Fue aceptado inmediatamente en los sectores juveniles de los países anglosajones, y pronto se extendió a gran parte del mundo. Al principio, escandalizó a la sociedad tradicional, porque se bailaba desparpajadamente y las letras eran un poco más atrevidas de lo acostumbrado. Pero poco después, hacia los años sesenta, apareció una variedad más desafiante y profunda. El rock tomó un sentido de protesta generacional contra el *establishment*, el capitalismo, la guerra, la miseria y la destrucción del medio ambiente. Había diferentes estilos, cada grupo e intérprete tenía el suyo; pero tenían en común el espíritu de confrontación hacia lo establecido. Con el tiempo, la música de protesta formó parte de la cultura de masas.

A pesar de sus esfuerzos, los *hippies* no pudieron escapar completamente del sistema establecido. Había muchas cosas que necesitaban y no podían hacer, entonces tenían que comprarlas, por lo tanto, tenían que trabajar para ganar al menos un poco de dinero; y los indispensables servicios médicos sólo podían encontrarlos en aquella sociedad de la que no lograban prescindir. Pocas comunas sobrevivieron más de unos pocos meses, algunas duraron años, pero fue la minoría, y los nacidos en ellas no siguieron la tradición. No obstante, el pacifismo en todas sus formas fue un movimiento ideológico trascendente. Es posible que la Guerra de Vietnam se haya detenido por el rechazo de la sociedad estadounidense, más que por cualquier otra razón.

Las fuentes

Ésta es una de las canciones más representativas del espíritu de protesta del rock, "Imagine" (Imagina), interpretada y escrita por un ícono del pacifismo de la época, John Lennon (1940-1980). ¿Por qué crees que pensaban en estos ideales?

"Imagine there's no Heaven
It's easy if you try
And no hell below us
Above us only sky
Imagine all the people
Living for today
Imagine there's no country
It isn't hard to do
Nothing to kill or die for
And no religion too
Imagine all the people
Living life in peace
You may say I'm a dreamer
But I'm not the only one
Maybe someday you will join us
And the world will be as one
Imagine no possessions
I wonder if you can
No need for greed or hunger
Or brotherhood of Man
Imagine all the people
Sharing all the world
You may say that I'm a dreamer
But I'm not the only one
And maybe someday you will join us
And the world will be as one
You may say that I'm a dreamer
But I'm not the only one
Maybe someday you will join us
And the world will be as one..."

"Imagina que no hay paraíso,
Es fácil si lo intentas,
Ningún infierno debajo de nosotros,
Arriba de nosotros, solamente cielo,
Imagina a toda la gente viviendo al día,
Imagina que no hay países,
No es difícil hacerlo,
Nada por lo que matar o morir,
Ni religiones tampoco,
Imagina a toda la gente
Viviendo la vida en paz.
Imagina que no hay posesiones,
Me pregunto si puedes,
Ninguna necesidad de codicia o hambre,
Una hermandad del hombre,
Imagina a toda la gente
Compartiendo todo el mundo...
Tú puedes decir que soy un soñador,
Pero no soy el único,
Espero que algún día te nos unas,
Y el mundo vivirá como uno solo."

John Lennon, "Imagine", 1971.

Actividad en clase

I. Completa el siguiente cuadro a partir de la lectura del tema "La Guerra Fría".

	EUA	URSS
Dirigente político		
Sistema político		
Plan de desarrollo económico		
Países simpatizantes		
Aportes tecnológicos		

II. Piensa en tu entorno y reflexiona sobre la influencia que pudo tener la Guerra Fría en él.

III. Escribe cómo se reflejan en la actualidad, dentro de tu entorno, las consecuencias de la Guerra Fría de acuerdo con el modelo de vida y sistema de producción que nuestro país adoptó. Tu trabajo debe consistir al menos en dos párrafos que deberás entregar al profesor.

Oriente Medio

La región occidental de Asia, también conocida como Medio Oriente, ha sido, y continúa siendo, una de las regiones con mayor riqueza natural y cultural, y con más conflictos. Ahí nacieron la agricultura, las ciudades, la escritura, el Derecho y tres de las más importantes religiones del mundo actual: el judaísmo, el cristianismo y el islam.

Durante la Primera Guerra Mundial, esta región formaba parte del Imperio Otomano. Cuando este enorme Estado multinacional se disolvió en 1919, muchos de los pueblos que le habían pertenecido buscaron su independencia. Sin embargo, casi todos se convirtieron en protectorados franceses o británicos, de modo que, aunque lograron cierta autonomía, las naciones europeas determinaban los aspectos más relevantes de su organización económica y política.

Las fronteras que se trazaron para cada nueva nación creada no tomaban en cuenta la identidad étnica de la población. Es decir, juntaron en un mismo país personas que no se consideraban parte del mismo grupo, y separaban pueblos que deseaban estar unidos. Hasta el momento persisten las tenciones en esta región. Veamos con más detalle algunos de estos procesos.



Fig. 3.23 La región de Oriente Medio cuenta con desarrollos urbanos y paisajes que reflejan sus raíces culturales.

Los países productores de petróleo



Fig. 3.24 La extracción de petróleo es una de las bases económicas de la región.

La dependencia mundial al petróleo añadió un nuevo factor de conflicto en el Medio Oriente. En esa región se encuentran las reservas petroleras más ricas y de mejor calidad del mundo. Ya desde la Segunda Guerra Mundial, las naciones involucradas procuraron controlar el Medio Oriente para garantizar el abasto petrolero. Desde ese momento en adelante, las grandes potencias industriales y militares han buscado establecer alianzas con grupos de poder locales, han apoyado o rechazado ciertos regímenes y han participado directamente en conflictos con algunas de estas naciones.

La materia prima más importante para la economía mundial en nuestra época es el petróleo. Su consumo en el mundo aumentó de forma progresiva durante el siglo xx, desplazando poco a poco al carbón. Desde las primeras décadas del siglo, los países industrializados aumentaron su necesidad de petróleo, que fue de las 12 toneladas en 1912, a 4 606 en 1973, y cerca de 6 millones de toneladas en 2004.



Fig. 3.25 La sede de la Organización de Países Exporta-dores de Petróleo se encuentra en la ciudad de Viena, Austria, aunque el organismo se formó oficialmente en la ciudad de Bagdad, Irak.

Al terminar la Segunda Guerra Mundial, el petróleo era la principal fuente de energía del mundo. Se quema para producir electricidad y es la base de los combustibles que mueven automóviles, aviones, barcos y trenes. De igual manera, se convirtió en la principal materia prima para la fabricación de productos en la industria, tales como fibras para generar telas, gomas y elásticos, y toda clase de plásticos destinados a la fabricación de partes para automóviles, aviones, electrodomésticos, empaques, recipientes, juguetes, etc. De él también se derivan fertilizantes y pesticidas para la agricultura, tintes industriales, cosméticos y aceites lubricantes para la maquinaria. Infinidad de productos que antes se hacían de metal, madera, algodón, seda, lana, caucho, cuero, cerámica o vidrio, se fabrican hoy a partir del petróleo.

Vida cotidiana

Tal vez te preguntes qué se hacía en los siglos pasados, antes del uso masivo del petróleo. En las regiones más frías, la gente no usaba más que el fuego alimentado con leña, las casas más ricas y los palacios tenían redes de chimeneas para distribuir el calor. Más adelante, en el siglo xix, se inventó la calefacción central: redes de tubos de agua que corrían dentro de las paredes y el suelo, con agua que se calentaba en una caldera, al principio con leña o carbón, luego con gas. Las viviendas modernas en estas regiones, ya para el siglo xx, comenzaron a introducir chimeneas de gas y calefacción eléctrica. Las mismas regiones tienen el problema opuesto durante el verano, temperaturas demasiado altas, por lo que se han acostumbrado al uso de aire acondicionado. La despreocupación por el excesivo consumo de energía es evidente con la arquitectura de los grandes edificios modernos en muchos países desarrollados. Estos edificios, desde los años setenta y hasta el día de hoy, se construyen con ventanas que no se pueden abrir, lo cual los hace inhabitables, a menos que tengan clima artificial.

Los países de Medio Oriente más ricos en yacimientos de petróleo, como Irak, Irán, Kuwait, Arabia Saudita, Libia y los Emiratos Árabes Unidos, donde se concentran las mayores reservas petroleras del mundo, aumentaron su importancia en el escenario internacional.

Estas naciones, junto con otros países que poseen reservas petroleras, como Venezuela, México y Noruega, integraron en 1960 la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP). Su función es establecer los precios internacionales de dicho hidrocarburo.

Glosario

diáspora. La palabra significa dispersión. Históricamente se refiere a la emigración y establecimiento de los judíos alrededor del mundo.

La fundación de Israel y el conflicto árabe-israelí

En el siglo II d.n.e, los judíos habían sido expulsados de Palestina, entonces dominio del Imperio Romano. Los judíos se dispersaron por todo el mundo, en un movimiento conocido como la **diáspora**. Sin embargo, nunca perdieron su identidad étnica, es decir, estuvieran donde estuvieran se consideraban judíos antes que cualquier otra cosa y, en la medida de lo posible, evitaban mezclarse con otras poblaciones. De este modo, el pueblo judío siguió existiendo durante dos mil años, sin tener un territorio propio.



Fig. 3.26 La expulsión del pueblo judío hace muchos siglos fue la raíz del conflicto árabe-israelí.

El inicio del conflicto entre árabes e israelíes tuvo lugar durante la Primera Guerra Mundial, cuando los británicos, quienes luchaban contra los turcos y alemanes en Oriente Medio, prometieron a los pobladores judíos de Palestina que los apoyarían para separarse del Imperio Otomano y fundar un país propio en la región, a cambio de su ayuda militar. A la vez, hicieron una oferta igual a los pueblos árabes que vivían en el mismo territorio, a quienes además ofrecieron expulsar a los judíos.

Cuando la guerra terminó y el Imperio Otomano dejó de existir, Gran Bretaña, sin poder cumplir ninguna de las dos promesas, ejerció un protectorado sobre Palestina. Tanto árabes como judíos combatieron en contra de la ocupación británica, además de seguir peleando entre sí.

Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, miles de judíos huyeron de Europa para refugiarse en Palestina. Como sobrevivientes de los campos de concentración nazis, ansiaban un país propio, donde pudieran practicar su cultura y religión. Gran Bretaña, presionada por los países árabes, se negó a permitir la emigración judía. Se integraron organizaciones judías que realizaron múltiples ataques terroristas contra los británicos en Palestina, hasta que, poco a poco, la emigración judía creció y, así, se crearon muchas comunidades en este país árabe.



Mapa 3.4 Distribución del territorio en disputa entre Palestina e Israel.



Fig. 3.27 El arraigo cultural de los judíos es parte de su identificación étnica.

En 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas lanzó una resolución para que el territorio de Palestina fuera dividido entre las poblaciones árabe y judía. Ese fue el nacimiento del Estado de Israel. Los palestinos se opusieron a perder territorio a manos de los judíos. Desde su creación, Israel mantuvo una guerra permanente con sus vecinos árabes.

Apoyados por Estados Unidos, los israelíes se enfrentaron a fuerzas mucho más numerosas y salieron victoriosos. Como resultado del conflicto, miles de árabes palestinos salieron de la zona, buscando refugio en los países vecinos como Siria, Egipto y Líbano. Asimismo, muchos de estos refugiados se organizaron para luchar contra Israel. En 1964, fundaron la Organización para la Liberación de Palestina (OLP). Su líder, Yasser Arafat, continuó la lucha hasta su muerte en 2005, aunque los enfrentamientos en este territorio siguen hasta el día de hoy.



Fig. 3.28 El líder Yasser Arafat ha sido uno de los emblemas del grupo musulmán.

Israel también entró en guerra repetidamente con otras naciones de la región: Egipto, Siria, Irak, Jordania y Líbano; con frecuencia con varias de ellas a la vez. Invadió territorios más allá de los que se le habían designado. La OLP respondió con atentados terroristas, entre los más conocidos están el asesinato de doce deportistas israelíes durante las olimpiadas de Múnich, en Alemania Occidental, en 1972, y el secuestro de un avión de pasajeros francés en 1975.

Enlaza

Complementa la información que estás viendo sobre conflictos territoriales en Oriente Medio con lo que aprendiste dentro de la asignatura de Geografía sobre el análisis de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

Otros conflictos en Oriente Medio

Además de los conflictos con Israel, los países de esta región sufren de prolongada inestabilidad interna. En la mayoría de ellos hay disputas entre los grupos étnicos locales. El islam es la religión dominante, pero eso no significa que la región sea uniforme. Dentro del islam hay diferentes tendencias, además fue una religión extendida sobre una variedad compleja de culturas diferentes que, aun cuando se reconozcan como hermanos de fe, no siempre se consideran iguales entre sí, y pelean por el dominio político y territorial.

A esta diversidad se suma la presencia de judíos y cristianos de diferentes tendencias que, aunque son minoría, en Líbano, por ejemplo, representan un grupo importante. Finalmente hay pueblos que se identifican como una sola etnia, pero que no tienen un territorio propio, este es el caso de los kurdos, que están repartidos entre Irak, Siria y Turquía.

Arte y cultura

El judaísmo se considera una religión étnica, a diferencia del catolicismo o el islam, por ejemplo, no se predica la conversión de otras personas: es judío quien tiene una madre judía, y si alguien que no lo es quiere convertirse, debe pasar por muchas pruebas antes de ser aceptado por la comunidad. Más aún, no se trata tanto de tener una creencia religiosa. En esta época un individuo puede ser perfectamente ateo sin dejar de considerarse judío, porque es su pertenencia a la comunidad y su origen lo que lo identifica como tal.

La situación se ha complicado con la participación de las potencias mundiales en los conflictos. Por ejemplo, Afganistán fue invadida por la URSS en 1979. Estados Unidos prestó su apoyo a través de armamento a un grupo extremista islámico, el Talibán, para combatir a los soviéticos. Cuando finalmente los socialistas fueron expulsados en 1988, se inició una guerra interna entre jefes militares por el control del país, que duró varios años. En 1996, los talibanes se impusieron a los demás y establecieron un régimen teocrático muy fuerte.

La guerra del Golfo Pérsico es otro acontecimiento emblemático de la difícil situación en esta zona. En 1990, dos de los países integrantes de la Organización de Países Exportadores de Petróleo entraron en conflicto. Irak había promovido un aumento general del precio internacional del hidrocarburo, Kuwait se opuso, entonces el presidente iraquí, Sadam Husein, invadió Kuwait pretendiendo anexarlo a su territorio, con el pretexto de que había sido originalmente parte de Irak, pero se había separado de manera arbitraria por los ingleses tras la Primera Guerra Mundial.

De inmediato, Estados Unidos promovió una alianza con otros países y buscó el respaldo de la ONU para oponerse a la invasión en Kuwait. Las tropas de Husein se retiraron, pero aun así, fueron masacradas al dejar Kuwait. Después, Estados Unidos invadió Irak, lo cual ya no estaba dentro del acuerdo con la ONU. El gobierno estadounidense, encabezado por George Bush, no logró que Husein abandonara la presidencia del país, por lo que promovió un nuevo acuerdo con la ONU para bloquear comercialmente a Irak. Como consecuencia, la población sufrió escasez de muchos productos básicos y el gobierno iraquí tuvo que intercambiar petróleo por alimentos y medicinas.

Al día de hoy, el Oriente Medio sigue sin encontrar paz. A los antiguos conflictos se han añadido guerras civiles e internacionales y la aparición de nuevos grupos que intentan controlar la región, como el Estado Islámico (ISIS), que lucha por crear una nación que unifique a todos los musulmanes del mundo. ISIS ya controla buena parte de Siria y de Irak.



Fig. 3.29 El atentado en contra de la delegación israelí en los juegos olímpicos fue un hecho lamentable y trascendental dentro del conflicto.



Fig. 3.30 La primera guerra del Golfo Pérsico hizo que el movimiento pacifista mundial, casi desaparecido en los años ochenta, reviviera. Millones de personas en todo el mundo salieron a la calle para protestar contra el conflicto.



Fig. 3.31 Las tropas iraquíes provocaron el incendio de setecientos pozos petroleros de Kuwait. Fue una gran catástrofe ambiental y social. Los incendios se iniciaron en enero de 1991 y el último fue extinguido hasta noviembre de ese mismo año.

Actividad en clase

I. Responde las siguientes preguntas a partir del tema "El Oriente Medio".

1. ¿Qué sucedió con los pueblos del Oriente Medio después de la caída del Imperio Otomano?
2. ¿A qué se debió la configuración de nuevas fronteras geográficas después de la Primera Guerra Mundial?
3. ¿Por qué el territorio de Palestina es parte del conflicto entre judíos y árabes?
4. ¿De qué forma Gran Bretaña agudizó el conflicto entre judíos y árabes?
5. ¿Cómo intentó la ONU resolver el conflicto árabe – israelí y qué consecuencias surgieron por dicha acción?

II. Para concluir con la actividad, prepara una exposición para el resto del grupo en la que digas de qué forma tú solucionarías el conflicto de Oriente Medio. La presentación debe durar por lo menos 10 minutos. Utiliza herramientas visuales de apoyo (cartulinas, rotafolios, dibujos o una presentación digital).

El fin del sistema bipolar

- A. E. Reconoce los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.
- A. E. Identifica el proceso de reforma en la URSS conocido como la Perestroika.
- A. E. Identifica la importancia de los movimientos democratizadores en los países del Este para la disolución del bloque soviético.

Después de la muerte de José Stalin, en 1953, el nuevo líder soviético, Nikita Khrushchev, inició un proceso para desplazar a los antiguos estalinistas del poder. Esto provocó varios conflictos internos que pusieron a la URSS y a los países del bloque socialista en una situación difícil. Los países que veían a la URSS como líder del socialismo en el mundo, comenzaron a preguntarse si ese sistema era realmente bueno para ellos. Muchos, como China, con Mao Zedong a la cabeza, buscaron su propio modelo de socialismo.



Fig. 3.32 Mao Zedong contribuyó a la difusión y consolidación de la ideología socialista.

Actividad de reflexión

I. Responde las siguientes preguntas.
   1. ¿Cuál de los dos bloques hegemónicos consideras que tenía mayor riesgo de entrar en crisis?, ¿por qué?
   2. ¿De qué forma crees que hayan influido las reformas capitalistas en la caída de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas?

II. Realiza una reflexión en la que expliques qué podría representar la caída del muro de Berlín para el régimen socialista.

III. Por último, en un párrafo, describe la principal diferencia que pienses que exista entre Rusia y la URSS. Acude a un diccionario de casa o escolar y dibuja las banderas de la URSS y de Rusia. Entrega tu descripción y los dibujos de las banderas a tu profesor.

El sistema de la URSS comenzaba a ser ineficiente para el pueblo. Hacia principios de los años ochenta, la distancia entre el poder económico del bloque capitalista y el del socialista estaba muy marcada. Los soviéticos se habían enfocado en el desarrollo armamentístico. Técnicamente, el Estado producía y se compraba a sí mismo. A pesar de tener una gran capacidad industrial, la URSS no podía fabricar productos que compitieran en los mercados internacionales. La economía soviética comenzó a entrar en una profunda crisis. La quiebra de las industrias aumentó el desempleo y la producción agrícola decayó.



Fig. 3.33 El modelo de vida occidental se difundía a través de diferentes tipos de publicidad. Aquí, la clásica familia norteamericana consumiendo en un día de campo.

Por su parte, los capitalistas, Estados Unidos en particular (aunque no era el único), desarrollaron tecnología para la vida cotidiana a partir de los avances en el sector militar. Por ejemplo, la comida enlatada o deshidratada fue una idea para llevar alimentos a los soldados en combate, después se convirtió en un producto de consumo diario en la sociedad estadounidense. Fue el mismo caso de la navaja de afeitar desechable: antes las navajas se afilaban regularmente, lo cual era poco práctico en el campo de batalla. Las fibras sintéticas y la tecnología satelital fueron también adelantos militares.

Se innovó en el desarrollo de materiales y fue posible elaborar electrodomésticos a menor costo. Las empresas producían una gran variedad de aparatos para el consumo de la población, como refrigeradores, lavadoras, licuadoras, aspiradoras, radios y televisores. La sociedad estadounidense compraba a plazos todo lo que podía, de forma que había más circulación monetaria, mayor inversión, más productos y mayor consumo.

El modelo socialista parecía arcaico en comparación con el capitalismo. Era evidente que se necesitaba un cambio al sistema económico de la URSS, aunque los líderes soviéticos no tenían la capacidad para hacerlo, pues casi todos trataron de mantener las mismas políticas que habían seguido desde la década de 1950.

La Perestroika y la disolución de la Unión Soviética

No fue sino hasta 1985 cuando empezaron a generarse los cambios en la URSS con la llegada al poder de Mijaíl Gorbachov, cuya intención era reformar el socialismo y volver a los ideales de la Revolución de Octubre de 1917. Las reformas económicas que implementó fueron conocidas como Perestroika (*reconstrucción*, en ruso). Estas reformas consistían en disminuir el control gubernamental sobre los sectores económicos. Se permitió la iniciativa privada, se desregularon los salarios y los precios para estimular el crecimiento de las empresas, se permitió, incluso se fomentó, la inversión de capital extranjero. En resumen, se adoptaron medidas de corte capitalista liberal.



Fig. 3.34 La política era rechazada por la población soviética y se expresaba mediante diferentes tipos de manifestaciones en torno a la implementación de la Perestroika.

Los cambios económicos de la Perestroika trajeron una reducción inmediata del nivel de vida de los trabajadores y una polarización en la riqueza. Las regiones pobres se empobrecieron cada vez más. El 20 % de la población más rica recibía el 50 % de los ingresos. Esta situación generó inestabilidad social dentro de la URSS.

La Perestroika también implicó cambios en el modelo político. Gorbachov dio al pueblo mayor libertad de expresión y permitió más participación de los grupos opositores al reconocer los Derechos Humanos (individuales) por encima de la comunidad. La política exterior de la URSS también se modificó: ya no estaba tan interesada en fomentar el desarrollo de los países socialistas más pobres. Además, se inició un movimiento de desarme y de conciliación con el mundo capitalista.



Fig. 3.35 La conclusión de un modelo de vida se puede ver representada en momentos como el derribo de la estatua de Lenin a consecuencia de la disolución de la URSS.

Este conjunto de medidas dejó descontentos a todos, tanto a los reformistas, que pensaban que no se aplicaban lo bastante rápido, como a los socialistas que no querían cambiar su sistema. A fines de 1991 hubo un Golpe de Estado contra Gorbachov y, aunque fracasó, el presidente renunció tres días después. Varias repúblicas de Europa del Este, que formaban parte de la Unión Soviética, declararon su autonomía. La URSS se disolvió oficialmente el 25 de diciembre de 1991. El sucesor de Gorbachov, Boris Yeltsin, se convirtió en presidente de la Federación Rusa. La nueva nación abandonó el régimen socialista.

Actividad en clase

I. Elabora un mapa conceptual cuyo título sea "La Perestroika" en el que expliques los siguientes puntos.

1. Año en que se inició el conjunto de reformas conocido como Perestroika
2. Nombre y cargo del dirigente quien aplicó dichas reformas
3. Enlista las reformas aplicadas en ese movimiento
4. Consecuencias económicas
5. Menciona las garantías sociales aplicadas en las reformas
6. Consecuencias políticas
7. Explicación del Golpe de Estado
8. Nombre del sucesor de Gorbachov y forma de gobierno que estableció
9. Fecha de la caída del régimen socialista ruso

II. Para terminar la actividad, entreguen a un compañero su mapa y califíquenlo mutuamente, presten atención a que se encuentren todos los conceptos que se solicitan.

La caída del Muro de Berlín

El final de la Unión Soviética se marca con un hecho simbólico que tuvo lugar dos años antes de su disolución oficial: la caída del Muro de Berlín. Recuerda que Alemania había sido dividida entre las potencias vencedoras de la Segunda Guerra Mundial y su capital, la ciudad de Berlín, también se había fragmentado. La parte oriental de Berlín era de la URSS, y la occidental, de los Aliados capitalistas. Desde 1961, la frontera entre el bloque socialista y el capitalista había sido reforzada con la construcción del llamado Muro de Berlín para evitar que los del Oriente pasaran al Occidente.

En el contexto de la libertad de expresión y la crisis económica (ambas consecuencias de la Perestroika), 28 años después de su construcción, el Muro de Berlín fue derribado. Las variadas manifestaciones de descontento por parte de los ciudadanos de Alemania Oriental provocaron que, el 9 de noviembre de 1989, un ministro anunciara que se autorizaría el paso de la población del Este al Oeste, sin permisos especiales. A la pregunta de un reportero sobre cuándo entraría en vigor la disposición, el funcionario respondió que de inmediato, aunque no se había planeado así. Miles de personas que escucharon la noticia fueron esa noche a los puntos de acceso del muro: eran tantas, que los guardias tuvieron que dejarlas pasar.



Fig. 3.36 La caída del Muro de Berlín, en 1989, se considera el momento simbólico del derrumbe del bloque comunista y el final de la Guerra Fría.

En los días y semanas siguientes, la población de ambos lados derribó el muro por su cuenta, con sus propias manos. Poco después, Alemania se reunificó como nación bajo un régimen capitalista.

La disolución del Bloque Socialista

La disolución de la Unión Soviética implicó la fragmentación del Bloque Socialista en Europa, que se había mantenido como una fuerza unida, aunque no siempre uniforme, durante toda la Guerra Fría. Sin embargo, en muchos países socialistas que formaban parte del área de influencia de la URSS, se iniciaron movimientos sociales, económicos y políticos que se dirigían a debilitar la estructura socialista desde finales de la década de los ochenta. Algunos de estos movimientos cobraron mucha mayor importancia tras la desaparición efectiva de la URSS, en 1991. La apertura que implicó la Perestroika ayudó a que los grupos opositores al socialismo pudieran encontrar espacios de manifestación. En muchas de las repúblicas se celebraron elecciones.

La transición al capitalismo de Europa del Este

Checoslovaquia vivió en 1989 la Revolución de Terciopelo, un movimiento democratizador pacífico donde el Partido Comunista perdió las elecciones. La economía ya había empezado a cambiar hacia un sistema liberal varios años antes. Además, esa nación había relajado las fronteras con el Occidente (la zona capitalista de Europa) y la emigración había aumentado mucho. Esta flexibilidad fue uno de los factores que detonaron la caída del Muro de Berlín. Checoslovaquia se separó en 1993 en dos naciones: República Checa y Eslovaquia, en un nuevo movimiento pacífico conocido como el "divorcio de terciopelo".



Fig. 3.37 Manifestación durante el "divorcio de terciopelo".

En Polonia, el movimiento Solidaridad, del anticomunista Lech Walesa, se impuso a los grupos políticos socialistas en 1990. El mismo año, en Ucrania, se llevaron a cabo las primeras elecciones parlamentarias multipartidistas desde el triunfo del comunismo. El año siguiente, el parlamento ucraniano declaró formalmente la separación del Bloque Socialista. Bulgaria y Hungría también cambiaron de sistema político pacíficamente por la vía electoral.

Otras naciones no tuvieron transiciones tan sosegadas. Albania, por ejemplo, experimentó severos conflictos internos durante la década de los ochenta. En 1986, Ramiz Alia impuso un gobierno represor. Para 1990 se dieron fuertes manifestaciones populares en contra de este régimen. Finalmente, la economía comenzó a abrirse a un modelo liberal y al comercio exterior hacia 1991.

Rumania había sido gobernada por Nicolás Ceausescu, quien había mantenido un estricto régimen socialista altamente represivo. Inmediatamente, tras la caída del Muro de Berlín, Rumania experimentó un intenso movimiento social. *Ceausescu* fue destituido y fusilado en 1990. Después se convoca a elecciones y triunfa Peter Román. A partir de ahí se establece un régimen democrático. Con la desintegración de la URSS, Rumania adoptó el modelo capitalista. Tras una década de crisis económica, el país ha prosperado gradualmente en los últimos quince años.

La disolución de Yugoslavia

Un caso singular fue Yugoslavia, que nunca formó parte de la URSS ni del Pacto de Varsovia. A pesar de haber tenido un régimen socialista desde el fin de la Segunda Guerra, su líder, Josip Broz Tito, había preferido mantener una administración y un tipo de socialismo independientes a los lineamientos de Moscú. Incluso tuvo fricciones con los soviéticos en los años cincuenta. Yugoslavia ocupó una ubicación geográfica estratégica, la Península de los Balcanes, que fue objeto de discordia entre los imperios Ruso, Otomano y Austrohúngaro durante el siglo XIX, y cuya inestabilidad acabó detonando la Primera Guerra Mundial.

Yugoslavia era una república federal socialista integrada por seis repúblicas que acordaron unirse bajo un gobierno central: Serbia, Croacia, Bosnia Herzegovina, Macedonia, Eslovenia y Monte Negro. La diversidad étnica y religiosa era notable. Coexistían grupos católicos, cristianos ortodoxos y musulmanes en cada una de estas repúblicas. Además, las demarcaciones de cada territorio no se ajustaban a la identidad étnica: en Bosnia había serbios, croatas y musulmanes; en Eslovenia había eslovenos y serbios, etc. Yugoslavia se mantuvo unida y en paz durante casi tres décadas, gracias a la popularidad de Tito. Él logró establecer una política de unidad y fraternidad y contuvo el nacionalismo de los grupos que gobernaba.



Fig. 3.38 La independencia de Eslovenia es parte de la disolución del Bloque soviético.

Pero a la muerte de Tito, en 1980, los grupos étnicos que integraban Yugoslavia comenzaron a competir por el control de la región. El líder serbio Slobodan Milosevic alcanzó la presidencia en 1987. Este firme nacionalista intentó imponer la supremacía serbia. Otras repúblicas se revelaron y se proclamaron independientes.

En diciembre de 1990, Eslovenia proclamó su independencia tras un referéndum. Se dio una violenta guerra de diez días contra el gobierno central de Yugoslavia, encabezado por Milosevic. Al final, Eslovenia se separó. Fue seguida por Croacia, Macedonia y Bosnia Herzegovina. Milosevic emprendió una campaña militar para impedir la separación de estos territorios.



Fig. 3.39 La bandera de Serbia ondeando tras su separación de Yugoslavia.

En Bosnia tuvieron lugar los conflictos más intensos. Esta era la república más diversa de todas. La minoría serbia intentó dividir el territorio bosnio y anexar una parte a Serbia, pero la mayoría musulmana se opuso. Se inició entonces una de las persecuciones étnicas más sangrientas que se conozcan. Las tropas de Milosevic, junto con las del líder serbio de Bosnia, asesinaron sistemáticamente a cientos de miles de musulmanes entre 1990 y 1995. Millones tuvieron que huir y refugiarse fuera de Bosnia. La ONU intervino desde 1992, imponiendo un embargo económico contra Yugoslavia y enviando 10 mil Cascos Azules; sin embargo, el conflicto continuó. En 1995 intervino la OTAN, encabezada por Estados Unidos. Milosevic fue depuesto y Bosnia obtuvo su independencia, aunque fue dividida: una parte fue para los serbios y los bosnios; otra, para los croatas y los musulmanes.

Para 1991, todas las repúblicas que integraron Yugoslavia se convirtieron en Estados independientes, excepto Montenegro. Yugoslavia continuó existiendo hasta 2003, cuando cambió su nombre a Serbia y Montenegro. En 2006, estos dos territorios se separaron finalmente y constituyeron dos diferentes naciones.

Actividad en clase

I. Reúnanse en equipos de cinco personas. En una cartulina o rotafolio, elaboren un mapa conceptual en el que expliquen la transición del socialismo al capitalismo de Checoslovaquia, Polonia, Ucrania, Albania, Rumania y Yugoslavia.

II. Respondan en la misma cartulina o rotafolio, a partir del análisis de su mapa conceptual y por equipo, lo que se solicita.
   1. Países que lograron la transición del socialismo al capitalismo de forma democrática.
   2. Países que lograron la transición del socialismo al capitalismo de forma violenta.
   3. ¿De qué forma influyeron las naciones que adoptaron el capitalismo de forma democrática en la caída de la Unión Soviética?

III. Hagan una revisión de las actividades de este tema. Agreguen un mapa mental en el que destaquen las cuestiones internas y externas que influyeron en la caída del régimen soviético socialista. Añadan cuatro imágenes.

IV. Por último, expongan la información, imágenes y cuadros al resto del grupo y entreguen su trabajo al profesor.

Permanencia del sistema socialista en otras naciones fuera de Europa

No obstante la disolución de la URSS, el socialismo no desapareció en el mundo. Algunas naciones, como China, Cuba, Vietnam y Corea del Norte, conservaron sus gobiernos bajo este régimen. Sin embargo, en todas ellas se dieron reformas, en diferente grado, para adaptar el sistema socialista a las condiciones cambiantes del mundo.

Cuba

Con la caída del socialismo soviético, Cuba se debilitó de manera muy importante. La URSS era su principal proveedora de muchos bienes de consumo básicos, desde alimentos hasta ropa y productos de limpieza, así como de maquinaria y tecnología. Del mismo modo, la Unión Soviética era su principal comprador del único producto de exportación cubano, el azúcar de caña. Sin embargo, la isla siguió siendo socialista, aunque adoptó algunas medidas de apertura para su economía: el turismo se abrió al mundo y se exportó la ingeniería biomédica, que para los años noventa había alcanzado un buen nivel de desarrollo. Además, ha recibido el apoyo de otros países, como México y Venezuela, que vendieron petróleo barato a la isla. Actualmente, el gobierno de ese país sigue pugnando todavía por levantar el embargo económico de Estados Unidos.



Fig. 3.40 Una de las acciones más injustas por parte del gobierno estadounidense es el bloqueo que impuso a Cuba.

Corea del Norte y Vietnam



Fig. 3.41 Kim Jong-un. El régimen socialista aún tiene vigencia en algunos países.

En menor medida, se vieron afectadas Corea del Norte y Vietnam. Ambas naciones dependen, hasta cierto punto, del apoyo de China para sostener su modelo económico. El comunismo en Vietnam ganó popularidad desde el triunfo en la guerra contra Estados Unidos en los años setenta. No obstante, el gobierno ha mostrado algunos gestos de apertura: en 1995, reanudó sus relaciones diplomáticas con los estadounidenses.

Corea del Norte, por su parte, se enfrentó a graves crisis económicas que en algunos casos desembocaron en hambrunas. El aislamiento de este país se intensificó después de la muerte de su líder Kim il Sung, en 1994. Su política exterior sigue enfocada en lograr una reunificación con Corea del Sur, que aún se ve lejana. Durante la primera década del siglo XXI, Corea del Norte adquirió la capacidad tecnológica para fabricar armas nucleares y misiles balísticos para transportarlas. Actualmente, la ONU trabaja para intentar controlar esta tecnología y evitar que se vuelva un peligro, tanto para la región como para el resto del mundo.

Enlaza

Para que complementes e incrementes tu conocimiento sobre las alternativas que la isla cubana ha desarrollado para sostenerse, retoma el aprendizaje que obtuviste dentro de la asignatura de Geografía referente a los efectos de las actividades turísticas en el mundo.

◆ China

China resultó poco afectada con la caída de la URSS. Desde los años ochenta había implantado reformas económicas que evitaron la centralización excesiva de la economía y que permitieron el desarrollo de nuevas industrias. Además, en 1997, los ingleses le devolvieron a la nación el puerto de Hong Kong, con lo que pudo controlar un importante centro financiero que ayudó al desarrollo de todo el país. Actualmente, la economía china es una de las que presentan mayores índices de crecimiento y el nivel de vida de la población se eleva continuamente.

El reportero en la Historia

El bloqueo económico que ejerce Estados Unidos sobre Cuba se considera uno de los factores más importantes que impiden el pleno desarrollo económico de la isla. En diciembre de 2014, los presidentes de ambas naciones, Raúl Castro, de Cuba, y Barack Obama, de Estados Unidos, se reunieron. Fue el primer acercamiento amigable entre estas dos naciones desde la Revolución cubana de 1959.

Se esperaba que Estados Unidos levantara el bloqueo, pero no fue así. En octubre de 2015, los países integrantes de la ONU votaron acerca de este tema: 192 naciones se manifestaron a favor de levantar el bloqueo, sólo dos en contra, Estados Unidos y Cuba. La ONU condena el bloqueo porque éste contraviene algunos principios esenciales: la igualdad soberana de los Estados, la no intervención y no injerencia en asuntos internos, y la libertad de comercio y navegación internacionales. Estados Unidos anunció el levantamiento del bloqueo para el 14 de septiembre de 2017; sin embargo, al aproximarse la fecha, el presidente estadounidense Donald Trump declaró que el bloqueo continuaría un año más.



Fig. 3.42 El crecimiento de muchas economías es sostenido.



Mapa 3.5 Exrepúblicas soviéticas.

Actividad de investigación

I. Realiza una investigación que destaque los siguientes puntos sobre el régimen soviético ruso. Cada uno de los puntos debe ir en una hoja aparte.

1. Zarismo (breve explicación)
2. Forma en que se instauró el régimen socialista
3. Características del régimen de Stalin
4. Explica tres características del régimen de Stalin enfocadas en la libertad de expresión.
5. Ubica dos imágenes que describan la libertad de expresión en la URSS.
6. Haz una descripción de las imágenes elegidas.
7. Como conclusión, explica por qué la introducción de la libertad de expresión en la Perestroika influyó en la caída del régimen soviético.
8. Realiza una introducción en la que expliques el tema que investigaste.
9. Elige un título para tu trabajo, que tenga relación con lo investigado.
10. Elabora el índice en el siguiente orden
    1. Carátula
    2. Índice
    3. Introducción
    4. Zarismo
    5. Instauración del régimen socialista
    6. Características del régimen de Stalin
    7. Estalinismo y libertad de expresión
    8. Análisis de imagen 1
    9. Análisis de imagen 2
    10. Conclusión

II. Por último, entrega a tu profesor el trabajo que realizaste.

La globalización

Reconoce la importancia de los tratados económicos y las áreas de libre comercio en la globalización.
Valora la importancia de Internet y los medios electrónicos en la integración mundial.
Reconoce la coexistencia de diferencias nacionales y expresiones culturales diversas dentro del orden global.
Reflexiona sobre el destino del proceso de globalización.



Fig. 3.43 La globalización se explica por medio de la circulación de productos y su elaboración en todo el mundo.

El proceso de globalización en la transición de los siglos

La intercomunicación de las distintas regiones del mundo se inició hace siglos, pero hasta hoy ha llegado a tal nivel que prácticamente no existen lugares aislados. Ésta es la era de la globalización: lo que ocurre de un lado del planeta puede tener repercusiones hasta en las regiones más remotas. La globalización implica dos tipos de interrelación mundial, una es cultural y otra es económica, y muchas veces ambas se combinan.

Actividad en clase

I. Responde lo que se solicita, con base en el párrafo anterior y el análisis hecho a lo largo del desarrollo del libro.
   1. Explica qué entiendes por *globalización*.
   2. Explica qué se debe entender por *empresa* o *consorcio trasnacional*.
   3. Indica las ventajas e inconvenientes del capitalismo global.
   4. ¿Cuál crees que sea la importancia de Internet en el desarrollo del capitalismo global?

II. A partir del desarrollo de esta actividad, haz una descripción detallada de cinco objetos que se encuentren dentro de tu salón de clases y su relación con la globalización.

III. Por último, comparte al resto del grupo en voz alta los elementos del capitalismo que identificaste y la razón por la cual éstos son producto de dicha corriente económica.

Los avanzados medios de transporte permiten el traslado de personas y mercancías a muy larga distancia en poco tiempo y a costos relativamente bajos. Los medios electrónicos de comunicación, la radio, la televisión y sobre todo la Internet, llevan información más allá de cualquier frontera física. La noticia de un hecho ocurrido en cualquier parte del mundo puede ser escuchada y observada en cualquier lugar inmediatamente después de haber sucedido. Esto nunca antes había sido posible. Junto con las noticias viajan ideas, creencias, gustos y antipatías. La misma eficiencia en las comunicaciones permitió el desarrollo de un nuevo modelo económico, derivado del capitalismo liberal, pero con alcances diferentes. El llamado capitalismo flexible, capitalismo global o neoliberalismo, es el sistema que rige actualmente; se caracteriza por favorecer la integración de enormes consorcios transnacionales. Esto significa que un **consorcio** o macro empresa, que agrupa a

Glosario

consorcio. Conglomerado de empresas que suele incluir producción de materias primas, fábricas y empresas comerciales y financieras.]

muchas otras bajo el control de los mismos dueños, puede tener oficinas administrativas en varios países, comprar materias primas donde sean más baratas, trasladarlas a donde la mano de obra sea más accesible, para transformarlas y vender los productos terminados en todo el planeta.



Fig. 3.44 Internet ha revolucionado muchas de las actividades diarias. Hoy es posible comprar productos de cualquier parte del mundo.

Las transnacionales buscan reducir sus costos antes que cualquier otra cosa; su facilidad para maniobrar alrededor del mundo les permite competir con mayores ventajas en relación con las empresas medianas o pequeñas de cada país. Ante esto, las empresas locales tienen precios más elevados y los consumidores prefieren comprar barato, por lo que estas pequeñas industrias tienden a quebrar, desaparecer o ser compradas a bajo precio por las empresas transnacionales. Con frecuencia, éstas siguen usando las marcas locales y los consumidores ni siquiera saben a quién le están comprando. ¿Tú sabes dónde se fabrica la ropa que traes puesta, tu comida o los útiles escolares que estás usando?

Los contrastes sociales y económicos

Esta nueva etapa del capitalismo, marcada por la globalización, trajo cambios profundos y acelerados. Los intereses de las grandes compañías transnacionales rebasan las fronteras de los países, al grado de que éstas parecen borrarse ante el empuje de los mercados, servicios, mano de obra y capital. A esta nueva etapa se le llama "capitalismo global" o Era del Capital Multinacional, y es la que caracteriza la economía del mundo en el que vivimos.



Fig. 3.45 El contraste de vida que genera la globalización se refleja drásticamente en muchos países.

En términos simples, el capitalismo global se refiere a una expansión generalizada de la actividad económica mundial, que incluye el crecimiento del comercio internacional, el incremento de la inversión extranjera (incluso entre los países ricos) y la migración internacional. Los países ya no sobreviven aislados, sino que abren sus mercados a los productos de todas las regiones y procuran que sus propios productos lleguen a otros países. Esto significa que la competencia es más fuerte que nunca, pero también son mayores las ganancias de aquellos que compiten ventajosamente.

Los organismos financieros internacionales como el Banco Mundial o el Fondo Monetario Internacional juegan un papel cada vez más significativo, al intervenir en la política económica de cada nación. Los países necesitan recursos para impulsar determinados sectores económicos, y estos organismos no se los facilitan a menos que se ajusten a sus lineamientos. El motivo es que las economías están tan interconectadas, que las acciones en cualquier lugar tienen efectos en todo el orbe.

Para vigilar y fomentar el libre intercambio comercial, en 1960 se creó la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), la cual promueve que disminuya la participación del Estado en la economía de los países que la integran (privatizando las empresas estatales) y que se eliminen las leyes y reglamentos que impiden el desarrollo de la libre empresa.



Fig. 3.46 La privatización de recursos puede tener efectos negativos para algunos sectores.

La creación de organismos internacionales como la OCDE, el Banco Mundial o la Organización Mundial de Comercio, no siempre ha tenido los resultados esperados. En algunos casos, como en Argentina y Perú, la privatización de empresas públicas ha dado origen a monopolios e incrementado la corrupción a niveles muy altos.

En otros casos, las leyes de liberalización de la economía han beneficiado sólo a algunos grupos económicos, mientras que otros sectores sufren una disminución de sus ingresos. Esto ocurre porque, al eliminarse las leyes que impiden la libre circulación de las mercancías, muchos productores locales descubren que no pueden competir con los productos extranjeros, y se declaran en quiebra. Los países más pobres han enfrentado una dura competencia y, en general, no han salido bien librados. La distancia entre ricos y pobres se ha profundizado más que nunca.

El libre comercio como clave del desarrollo

El libre comercio es una característica del modelo económico liberal y se ha planteado como una aspiración de las naciones capitalistas desde el siglo xv Durante la segunda mitad del siglo xx esta aspiración se ha plasmado en múltiples acuerdos entre naciones para establecer las reglas del comercio internacional.



Fig. 3.47 La firma del acuerdo para la conformación de la Comunidad Económica Europea.

Uno de los esfuerzos más significativos fue la creación de la Comunidad Económica Europea, en 1957, que era una asociación entre Francia, Italia, Holanda, Bélgica, Luxemburgo y la República Federal Alemana para ejercer libre comercio entre sí. Con el tiempo, esta alianza se amplió en dos sentidos: primero para recibir más socios, después para extender el intercambio al ámbito cultural y tecnológico. Este fue el origen de la Unión Europea, un organismo supranacional que agrupa la mayoría de los países de dicho continente, que comparten la misma moneda y ejercen una amplia libertad de comercio.

Los especialistas opinan

Según el historiador William Sewell, la nueva forma de capitalismo global ha dado lugar a un prolongado periodo de crisis económica y ha tenido importantes repercusiones en las formas de trabajar. En el modelo anterior, que corresponde con el capitalismo fordista, se buscaba que los trabajadores ganaran lo suficiente para consumir los productos elaborados y la seguridad social se consideraba un elemento de progreso. Las cosas han cambiado a partir de los años ochenta. Los sindicatos perdieron fuerza. Las empresas cambiaron su estructura jerarquizada y se convirtieron en multinacionales flexibles, que podían ubicar el trabajo técnico y administrativo, y también la producción, en cualquier lugar del mundo, donde resultaran menos costosos, gracias a las tecnologías de comunicación electrónica. Esto significó la pérdida de la seguridad laboral y la ruta normal hacia el ascenso desapareció. Los trabajos temporales, el autoempleo y el aprovechamiento de mano de obra gratuita, bajo el pretexto de los programas de formación, se volvieron las condiciones laborales cotidianas. El nuevo ideal neoliberal exalta valores como la "responsabilidad personal", el "espíritu empresarial", la privatización, la liberalización y la globalización, en lugar de los valores nacionalistas y comunitarios.

Wiliam Sewell, "Líneas torcidas", *Historia Social*, núm.69, 2011, pp. 98-99.

La Unión Europea representa una de las mayores fuerzas económicas a nivel mundial. Sin embargo, algunas naciones más pobres han enfrentado profundas crisis económicas años después de su integración a la Unión; por ejemplo, España, Rumania y Grecia, cuyos sectores agrícolas e industriales, considerablemente más atrasados que los de naciones como Alemania o Francia, no pudieron competir favorablemente en el terreno del libre comercio. Incluso cuando la Unión Europea ofrece financiamiento para el desarrollo de los sectores productivos en las naciones con desventajas, les ha sido difícil incrementar su productividad a los niveles que requiere la competencia mundial actual.

El libre comercio ha sido ventajoso de varias maneras para otras partes del mundo. Algunos países de la zona Este y Sureste de Asia experimentaron un florecimiento económico sorprendente en las últimas décadas del siglo pasado. Japón, a pesar de su derrota en la Segunda Guerra Mundial y de los graves costos humanos y en infraestructura que trajo el conflicto, se benefició del auge de la posguerra, igual que otros países industrializados. El crecimiento de la economía japonesa se aceleró vertiginosamente a partir de 1960, y aunque bajó su ritmo para finales de siglo, el aumento en el nivel de vida de la población y en su capacidad de producción industrial fueron notables.

Recuerda que Estados Unidos ocupó Japón tras la guerra, con el argumento de evitar que se convirtiera de nuevo en una amenaza para la seguridad internacional. En dicha época se aprovechó el crecimiento industrial derivado de la guerra y se fomentó la exportación de productos de alta calidad y bajo precio a los mercados estadounidenses. Más adelante, la introducción y el desarrollo de tecnología industrial y la incursión en la fabricación de artículos electrónicos, dieron mayor impulso a su economía.

Durante los años sesenta Japón superó a todas las naciones europeas como potencia industrial, y para los setenta era el tercer país exportador, tras Estados Unidos y Alemania Occidental. En los noventa la nación nipona ya era el primer productor de tecnología electrónica y del transporte. Actualmente se encuentra en la vanguardia en los sectores industrial, educativo, médico, tecnológico y financiero.

Complementa los datos del párrafo anterior con los conocimientos que adquiriste en Geografía con respecto al crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo.

Para el capitalismo global la sobrepoblación representa una disponibilidad ilimitada de mano de obra barata. Los costos de producción, sobre todo en China, corresponden a una fracción de lo que serían en cualquier otro lugar. Esto beneficia considerablemente a las empresas transnacionales de todo el mundo, pues buscan reducir costos constantemente. También conviene a las empresas locales, que aprovechan sus buenas condiciones.

Enlaza

China y la India son casos particularmente interesantes. En las últimas décadas han experimentado un importante crecimiento económico. Estas dos naciones poseen la **densidad de población** más alta del planeta; entre ambas concentran algo así como el 30 % de la totalidad de los seres humanos.

Glosario

densidad de población. Número de habitantes en promedio por metro cuadrado en un territorio.



Fig. 3.48 La explosión demográfica en la India, debido a que tiene una de las poblaciones más numerosas del planeta.



Fig. 3.49 El éxito de la industria china se basa en su mano de obra barata. Hay aproximadamente 1300 millones de chinos, muchos en edad laboral y que necesitan trabajo.

China es hoy el primer exportador del mundo. Ahí se produce de todo: acero, cemento, aviones, satélites, juguetes, ropa, electrodomésticos, muebles, automóviles... Recuerda que China es un país comunista, pero desde 1979 inició una política de apertura al exterior para integrarse al mercado mundial.

El bajo costo de producción ha permitido a China desplazar varias industrias más débiles. Al principio, la calidad de sus productos era pobre, pero ha ido mejorando. Este país también es un gran importador, sobre todo de energéticos y alimentos, porque sus recursos propios no son suficientes para alimentar a sus cerca de 1 300 millones de habitantes.



Fig. 3.50 La tecnología que se produce en la India es una de las más innovadoras del mundo.

La India, por su parte, ha remontado admirablemente el bajo nivel en que lo dejó el colonialismo inglés. Aunque aún hay fuertes desigualdades sociales y alrededor de una cuarta parte de su población (unos 250 millones de personas) vive en situación de pobreza extrema, la distancia entre ricos y pobres ha ido disminuyendo.

Se trata de una nación con importantes ventajas, que ha sabido aprovechar. Mucha de su población tiene buena educación técnica y habla inglés correctamente. Varias empresas trasnacionales han situado ahí sus departamentos de asesoría telefónica y de atención al cliente, de manera que si un consumidor estadounidense o australiano, por ejemplo, tiene problemas con su servidor de Internet, probablemente alguien en la India le explique por teléfono cómo resolverlos.

También se ha estimulado el desarrollo de tecnología informática. En la India se produce la mayoría de *software* (programas computacionales) del mundo y es uno de los principales desarrolladores de biotecnología y nanotecnología.



Fig. 3.51 Las banderas de los "tigres asiáticos".

Otras naciones han conseguido desarrollar su industria en la misma región. Los llamados "tigres asiáticos", Hong-Kong, Singapur, Corea del Sur y Taiwán también poseen abundante mano de obra. Estas naciones han buscado la inversión extranjera y han procurado reproducir el modelo japonés, basado en el desarrollo y exportación de productos de alta tecnología, la mejora del sector educativo y el fortalecimiento del sector financiero.



Fig. 3.52 Los "tigres asiáticos" han invertido en el desarrollo industrial, pero también en educación e infraestructura, acorde con el modelo japonés.

América Latina ha tenido que enfrentar sus propios desafíos en el ámbito económico. En términos generales, puede decirse que muchas naciones de la región se encontraban arrastrando la tradición económica colonial, donde las empresas de los países desarrollados extraían las materias primas, devolvían productos terminados y se llevaban las ganancias a sus lugares de origen.

Otras naciones estimularon una industrialización tardía (entre los años cincuenta y setenta), pero acelerada. Aprovecharon el auge de la posguerra y procuraron proteger su naciente industria evitando la importación de productos que compitieran con los locales. Sin embargo, la industrialización en estos casos fue parcial.

La mayor parte de Latinoamérica enfrentó un rezago tecnológico de muchas décadas, en comparación con los países que se industrializaron pronto, como Inglaterra, Alemania, Japón y Estados Unidos.

Los países que se industrializaron en el tercer cuarto del siglo xx lograron altas tasas de crecimiento económico y un considerable aumento en el nivel de vida de la mayor parte de la población. No obstante, los productos provenientes de países más avanzados eran mejores y más baratos, porque contaban con mejor tecnología, de manera que los productos industriales de América Latina no podían competir favorablemente contra ellos.

Estas circunstancias imposibilitaron que Latinoamérica se resistiera ante el impulso de la globalización y, durante la década de los noventa, la mayoría de los países se integraron al comercio mundial. Entonces proliferaron los tratados de libre comercio a nivel regional y mundial, también se consolidaron agrupaciones de naciones con el objetivo de facilitar las actividades comerciales.

México: el país con más tratados de libre comercio firmados en el mundo

México experimentó una industrialización tardía en las décadas intermedias del siglo xx. Desde la Segunda Guerra Mundial se abrió una oportunidad de desarrollo, primero por la poca competencia de los países involucrados en el conflicto, y segundo, por la insaciable demanda de toda clase de bienes en todo el mundo durante las tres décadas siguientes. En este periodo se procuraba evitar la importación y se estimulaba el consumo de productos hechos en México.

Entre 1960 y 1975, el crecimiento de la economía fue espectacular, tanto que a esta época se le conoce como "El milagro mexicano". El Estado era el principal impulsor de este crecimiento, pues era propietario de una gran cantidad de empresas de productos y servicios: petróleo, electricidad, líneas telefónicas, líneas aéreas, productoras de cine y hasta cantinas.

Hacia mediados de los setenta, el auge internacional de la posguerra decayó y, al mismo tiempo, tomó fuerza el nuevo tipo de capitalismo global. En este contexto, las políticas económicas mexicanas comenzaron a ser menos exitosas: la deuda externa había crecido mucho desde 1970. Había un grave déficit fiscal y rápidas devaluaciones del peso respecto al dólar. La situación se prolongó hacia el final de la década, cuando se descubrieron enormes yacimientos petroleros y el gobierno contrajo una deuda para explotarlos, pero luego el precio internacional del petróleo cayó y no fue posible pagar el crédito que se había pedido. El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional impusieron a México un conjunto de medidas para reorganizar las finanzas públicas, entre ellas el ahorro en el gasto público, la venta de empresas estatales y la apertura comercial hacia el exterior.



Fig. 3.53 En todo el mundo el género femenino ha sido fundamental para el desarrollo económico. Aquí vemos a mujeres laborando en una fábrica mexicana.

Así fue como, en 1994, México firmó el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) con Estados Unidos y Canadá. El tratado originó un aumento de la inversión extranjera en México, aunque las tasas de crecimiento económico cayeron rápida y consistentemente. La industria, aún poco desarrollada, no pudo competir con las importaciones de productos diversos, baratos y de buena calidad, y cientos de empresas medianas y pequeñas quebraron, sólo algunos grandes consorcios se fortalecieron y monopolizaron ciertos rubros. El sector que más sufrió fue el agrícola, pues los campesinos no tenían la posibilidad de igualar los precios de los productos estadounidenses, cultivados con métodos tecnológicamente superiores. Entre 1995 y 2000, los ingresos de los agricultores se desplomaron 70 % en promedio. Como ya te imaginarás, la integración al mercado mundial es inevitable y tiene ventajas potenciales.

La desigualdad

Una de las características del modelo económico capitalista liberal es el aumento de la desigualdad entre ricos y pobres, ya sea entre individuos, países o regiones. Estas diferencias comenzaron a profundizarse desde mediados del siglo XIX, pero la tendencia se aceleró de manera preocupante en las últimas décadas del siglo XX con el capitalismo global. Se calcula que en 1960 había 30 personas extremadamente pobres por cada persona rica. Para principios del siglo XXI, los pobres se habían duplicado. En algunos países, hay hasta 180 pobres por cada rico.



Fig. 3.54 Los rezagos económicos afectan a la población infantil antes que a cualquier otra.

Para medir la riqueza de las naciones, la ONU formuló un sistema que se conoce como Índice de Desarrollo Humano, el cual clasifica los países en tres niveles: bajo, medio y alto. La distancia que separa a unos de los otros es evidente en todos los aspectos. Por ejemplo, en los países con mayor desarrollo, la esperanza de vida supera los setenta años, mientras que en los más pobres apenas alcanza los cuarenta; en los primeros la mortandad infantil es mínima y se debe sobre todo a accidentes; en los segundos supera el 50 % de los niños y es resultado de enfermedades infecciosas comunes o de desnutrición.



Fig. 3.55 Más de cuatro millones de personas sobreviven actualmente con la ayuda internacional.

Entre un extremo y otro existe una diferencia muy grande, pero, en términos generales, la concentración de la riqueza en naciones, empresas e individuos, es una tendencia que se agudiza a cada instante. Ciertamente, no es un problema sólo de los países pobres: la emigración masiva de millones de personas hacia los centros de riqueza y la delincuencia son fenómenos que amenazan con romper la estabilidad social de las naciones más desarrolladas. La solución requerirá una reforma profunda en el modelo económico actual. Aunque en este momento no se vislumbra un camino hacia semejante cambio, es importante que las generaciones presentes, la tuya y las siguientes, no dejen de buscarlo, porque de eso podría depender la paz del futuro.

Ciencia y tecnología

Internet nació en los años sesenta en Estados Unidos. Se planteó como una vía de comunicación entre los científicos, los militares y el gobierno, pues era más rápida y eficiente que el teléfono. En ese momento las computadoras eran enormes y costosísimas. Al principio, la red sólo enlazaba algunas universidades y no se parecía en nada a su forma actual. Hacia los años ochenta se desarrollaron las computadoras personales. A principios de los noventa algunas compañías telefónicas comenzaron a ofrecer el servicio al público en general.

Los especialistas opinan

Tras la caída de la Unión Soviética surgió cierta sensación de que los conflictos que habían marcado el siglo xx al fin terminarían, pero no todos estaban de acuerdo. Lee las opiniones de dos especialistas.

El filósofo estadounidense Francis Fukuyama define la Historia como una sucesión de conflictos y cambios, guerras y supremacía de unos sobre otros. Sus motores son las necesidades básicas de supervivencia o económicas, y la ambición de reconocimiento de las personas ante los demás. Afirma que la democracia liberal capitalista es el único modelo político que cubre las necesidades humanas, porque otorga reconocimiento a través de la igualdad y permite la prosperidad, así que satisface el área económica. Por lo tanto, los pueblos que la alcancen habrán llegado al "fin de la Historia", pues ya no necesitarán de conflictos ni cambios y vivirán en paz. El gran proyecto comunista autoritario era el último obstáculo importante para la realización de este paso; una vez desaparecido, el mundo habría llegado al punto máximo de desarrollo.

Las sociedades que aún no eran democráticas en 1992 son consideradas sociedades históricas (atrasadas) y deben resolver sus contradicciones. El nacionalismo y la religión (como el islam) son fuerzas históricas que se oponen a la democracia, porque proclaman la superioridad de unos sobre otros. Pero también estas sociedades alcanzarán el último Estado, la democracia.

Francis Fukuyama, *El fin de la historia y el último hombre*, Planeta, Barcelona, 1992.

Por otra parte el historiador catalán Josep Fontana rebate esta postura.
Reconoce el fracaso económico del comunismo, pero no acepta que el capitalismo sea un mejor modelo económico. Ofrece algunos datos: durante la década de los ochenta, de acuerdo con el Banco Mundial, el ingreso per cápita (ingreso por persona) descendió en América Latina y África. Los progresos en educación han sido limitados. El desarrollo agrícola en países como India es temporal, porque ha traído dependencia de las semillas genéticamente modificadas, que deben comprarse año con año a las empresas transnacionales.

Afirma que el libre comercio sólo beneficia a los países desarrollados, los cuales, en 1989, practicaron el 80 % del comercio, frente al 20 % de las naciones con desarrollo bajo o medio. Por su parte, las naciones menos desarrolladas importan diez veces más productos que las naciones ricas, lo cual significa que su dinero sale hacia los países más industrializados. Aun así, el mundo desarrollado está creciendo a ritmos más bajos a finales de los ochenta que en décadas anteriores. La promesa capitalista para el año 2000 era la opulencia para todos, donde el gran problema sería saber en qué ocupar el ocio, y eso no sucederá.

Josep Fontana, *La historia después del fin de la historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica*, Crítica, Barcelona, 1992.



Fig. 3.56 La tecnología satelital es parte de lo que posibilita e impulsa a las telecomunicaciones.

Medios electrónicos e Internet en la conformación de un sistema global

La globalización no es sólo un proceso de interrelación económica, también es un fenómeno de continuo intercambio cultural. A partir de la segunda mitad del siglo xx, hubo un auge en el desarrollo de las comunicaciones y los medios masivos de comunicación evolucionaron como nadie se imaginaba que pasaría hace cincuenta años. La televisión y la Internet han conquistado la mente del hombre y han entrado en la vida de miles de millones de seres humanos de polo a polo. Las noticias viajan de manera inmediata a todos los rincones del planeta.

Los productos culturales que surgen en todo el mundo ya no se quedan limitados a los lugares donde han nacido, pues ahora viajan. Un joven mexicano del siglo xxi, por ejemplo, puede escuchar música popular que se produce en Corea del Sur o en Puerto Rico, puede ver películas estadounidenses o japonesas, o escucha programas de radio españoles o turcos si lo desea.
Hoy todo esto es factible porque los medios electrónicos de comunicación, como la radio y la televisión, también participan del intercambio global, al ofrecer abiertamente contenidos de otros lugares. Pero es la Internet la herramienta de comunicación más poderosa que se ha desarrollado hasta el momento.

A través de Internet se puede tener acceso a libros, periódicos, música, películas, noticias, conferencias, opiniones, rituales religiosos, documentales, chistes, fotos y videos familiares, o cualquier otro contenido que se desee compartir.

De este modo, ya no es necesario viajar a un país para conocer sus costumbres, lugares o, incluso, cómo habla su gente, pues se tiene acceso a todo esto mediante el Internet. Asimismo, las redes sociales, a las que cualquiera puede acceder, han contribuido a que personas de diferentes partes del mundo puedan conocerse, comunicarse y, por consecuencia, mostrar su riqueza cultural.



Fig. 3.57 Ahora, las relaciones sociales se construyen y se consolidan en espacios virtuales.

Las redes sociales constituyen un fenómeno en sí mismo que vale la pena analizar. Con las redes, como Facebook, es posible crear comunidades dentro de la inmensidad de Internet, ya que permiten que una persona tenga contacto sólo con su grupo, formado por personas o entidades que tienen algo en común. En teoría, esta comunidad es un espacio seguro donde las personas pueden expresarse, hablar de sus experiencias o intereses, pero, en la práctica, Internet es un espacio virtual, no físico, con límites virtuales. Cuando subes información a la red, tienes que estar consciente de que cualquier persona entrenada en informática podría ser capaz de acceder a ella, por protegida que parezca estar.

Por otro lado, este sentido de comunidad que dan las redes sociales ha tenido un efecto ambivalente en la manera de socializar. Por una parte se ha abierto la posibilidad de establecer contacto con mucha más gente: antiguos amigos, posibles colaboradores de trabajo, personas que comparten gustos o ideas en todo el mundo,

contactos que jamás se establecerían de otra manera. Pero lo ganado en diversidad y cantidad, se ha perdido un poco en calidad. Existe la sensación de que cada vez pasamos menos tiempo con otras personas y más tiempo conectados a Internet.

No obstante, los medios masivos de comunicación pueden tener efectos benéficos para la vida de las sociedades. Como medios de comunicación en sí, la radio y la televisión poseen un gran potencial para modificar conductas, inculcar valores e informar al público sobre cualquier tema de forma rápida y comprensible. El problema suele radicar en que estos medios rara vez están al servicio de la sociedad. Sólo unas cuantas cadenas buscan realmente la difusión del conocimiento o el estímulo de la participación ciudadana en los problemas actuales, ya que la mayoría se orienta a las necesidades empresariales de las cadenas difusoras y de los industriales que compran publicidad en sus espacios.

Por otra parte, Internet, aunque también puede ser un lugar de negocio con la venta de publicidad, es un espacio más abierto. Resulta mucho más simple participar en él, no sólo como receptor de mensajes, sino también como emisor. Internet ha democratizado el conocimiento, al hacerlo accesible para cualquiera que pueda llegar a una computadora. Con este nuevo recurso tecnológico, existe el riesgo de que la diferencia entre la verdad científica y la libre opinión se pierda, porque es difícil determinar la autoridad con la que cuenta una página de Internet, a menos que sea respaldada por instituciones académicas. Pero incluso así la red es una herramienta poderosa con potencial casi ilimitado; es un elemento reciente, pasará algún tiempo antes de poder evaluar el alcance de su impacto en la vida humana.

Observa cómo han cambiado las computadoras, desde la Apple de 1977 hasta la pequeña laptop portátil japonesa de 2009. La telefonía celular ha mostrado gran avance, pues ahora existen teléfonos inteligentes con acceso a Internet. Hasta hace poco era necesario sentarse frente a una computadora para entrar a la red, hoy, para quien tiene un dispositivo la conexión es permanente.

El arte también se ha adaptado al nuevo estilo de fluidez y flexibilidad. La tendencia de finales del siglo xix, misma que rechazaba la pintura figurativa y realista para buscar expresiones personales, se profundizó durante el siglo xx. No sólo se trata de innovar en las obras o de romper con lo establecido, sino renunciar definitivamente a la obra como objetivo de la creación. La obra fue reemplazada por la experiencia creativa. Ya no se trata de comprender el proceso de creación de una obra, como en el abstraccionismo de principios del siglo xx; ahora se busca involucrar al espectador en la experiencia de crear.

Esta búsqueda encontró su máxima realización en el *performance*: un montaje escénico que suele incluir estímulos diversos, pintura, música, ruido, texturas, aromas, poesía, y en tiempos recientes, video, proyecciones multimedia y arte digital. Este tipo de arte es efímero, es decir, no permanece. La obra es la experiencia y, cuando termina, no queda más que el recuerdo.



Fig. 3.58 Primera computadora personal.



Fig. 3.59 Laptop.



Fig. 3.60 Smartphone.



Fig. 3.61 El *performance* no es una obra, sino una experiencia artística. Busca provocar pensamientos y emociones en el espectador.

Actividad de reflexión

I. Elabora un cuadro comparativo en el que señales cinco cuestiones positivas y cinco negativas de Internet y los medios electrónicos en la integración cultural mundial. Después contesta las preguntas.

1. ¿Cuál crees que sea la mayor aportación de Internet en cuanto a la integración cultural global?
2. Explica, a partir de tu experiencia, qué contacto has tenido con otras culturas a través de Internet.
3. ¿Consideras que Internet es una herramienta útil para conocer otros países, culturas y tradiciones?
4. Elige una cuestión negativa sobre Internet y los medios electrónicos y aporta una solución para resolverla.

II. Realiza un balance entre lo positivo y lo negativo. Posteriormente redacta un escrito sobre la influencia de estos medios en la sociedad actual e incluye tu punto de vista sobre el tema.

III. Entrega a tu profesor el cuadro comparativo, las respuestas a las preguntas junto con él y el balance del punto anterior, para que te retroalimente.

Antes de llegar al último punto de la actividad, te sugerimos que busques en fuentes confiables opiniones críticas e informativas sobre el uso del Internet. Para lograr este objetivo, también se recomienda la revisión del texto *Mentes del futuro. ¿Está cambiando la era digital nuestras mentes?*, de Richard Watson, que ofrece una perspectiva objetiva sobre el rumbo de la era digital.

IV. Por último, en grupo, a partir de los puntos anteriores, propongan algún contenido que les gustaría compartir en Internet, valorando lo revisado dentro del último tema.

Pluriculturalidad en un mundo globalizado

El alto grado de interconexión entre las diferentes partes del mundo ha enriquecido y diversificado la cultura global; sin embargo, al mismo tiempo puede observarse cierta disminución en las manifestaciones culturales locales. Dicho de otro modo, la moda, la música y la comida se globalizan, pues son similares y aparecen por casi cualquier lugar del mundo. No obstante, esta cultura globalizada también tiende a integrar cada vez más elementos propios de las culturas locales.



Fig. 3.62 La cultura pop o popular nació a mediados del siglo xx. Se difunde por los medios de comunicación electrónica, está basada en lo simple y comercial, fácilmente comprensible para que las masas la consuman.

Un ejemplo es la música pop que se expandió por el mundo durante la segunda mitad del siglo xx, que era casi toda estadounidense y, en menor medida, británica. Cada país tenía su propia música pop, pero sólo era consumida localmente o por las comunidades de ese país que vivían fuera del mismo. No obstante, en la actualidad ese panorama comenzó a cambiar: la música pop global puede ser estadounidense, coreana, española o puertorriqueña, y se consume en los cinco continentes.

¿Reconoces alguno de estos símbolos culturales? ¿Qué y quiénes integran la cultura pop de tu tiempo?

A pesar de estos cambios, hay sectores sociales que intentan preservar algunos de los elementos más ricos de las culturas locales. Por ejemplo, la cocina mexicana está catalogada por la UNESCO como Patrimonio Intangible de la Humanidad debido a su complejidad, calidad y carga histórica. Es necesario conservar las formas tradicionales de cocinar en México, porque la cultura global da preferencia a la comida rápida. Pero la globalización hace posible que todo el mundo sepa lo importante que es la comida mexicana tradicional.



Fig. 3.63 Torres Petronas, en Malasia. Los ideales de modernización y progreso han llegado a todo el mundo. En su momento éstos fueron los rascacielos más altos del planeta.

Al mismo tiempo, hay conflictos en algunas regiones, causados por el choque entre la cultura global y la local, especialmente cuando se contraponen valores y costumbres. Esto es así porque las formas de pensar y de actuar también forman parte de la cultura. Por ejemplo, los valores democráticos de igualdad entre hombres y mujeres son parte de la cultura global, es decir, se consideran correctos (se practiquen o no) en la mayor parte del mundo. Hay sociedades cuya cultura asume que las mujeres son distintas a los hombres, que necesitan protección o que no tienen las mismas capacidades, y por lo tanto, no pueden tener los mismos derechos ni obligaciones.

Otro ejemplo es la relación con el medio ambiente. La cultura global transmite el ideal de evitar la contaminación y la depredación de los ecosistemas, pero existen culturas tradicionales que aún viven de la caza o que acostumbran quemar bosques para sembrar cereales. La expresión "Aldea Global" para referirse al planeta Tierra formula de manera clara cómo el mundo se hace cada vez más estrecho. Hoy es fácil conocer a los demás. El desafío es comprender la diversidad y respetarla, al tiempo que luchamos por el bien común.

Actividad de reflexión



I. Con la orientación del docente organicen una discusión grupal a partir de los siguientes puntos:
   1. ¿Cuáles son los beneficios que aporta la globalización?
   2. ¿Por qué creen que hay grupos que se oponen a la globalización?
   3. A partir de las respuestas anteriores, redacta en tu cuaderno una reflexión personal acerca del rumbo que podría tomar el proceso de globalización en los próximos diez años.



II. Revisa la sección "Los especialistas opinan", del apartado "La desigualdad". Analiza los planteamientos de ambos autores y responde las preguntas.
   1. ¿Cuál es el principal punto de cada uno de los autores?
   2. ¿En qué puntos coinciden?
   3. ¿En qué puntos difieren?
   4. ¿En qué aspectos crees que tiene razón cada uno?

III. Finalmente, entreguen a su profesor un escrito de dos párrafos con su opinión sobre las diferencias que había en el contexto en el que se vivía en su ciudad antes de adoptar la tendencia global en la que vivimos.

Actividad de investigación



La realización de esta investigación, sobre los acuerdos comerciales en los que México participa, te permitirá entender la importancia de los tratados en el contexto de la globalización. Realiza las actividades que se solicitan.

I. En la Biblioteca escolar, papelerías o Internet, investiga. Posteriormente responde las siguientes preguntas:
   1. ¿Qué países firmaron el tratado conocido como Mercosur?
   2. ¿En qué año se firmó este tratado?
   3. ¿Cuál es el objetivo del Mercosur
   4. ¿A qué factor crees que obedezca su nombre?
   1. ¿Con qué países firmó México el Tratado de Libre Comercio del Atlántico Norte (TLCAN)?
   2. ¿En qué fecha se firmó el TLCAN?
   3. ¿Qué objetivos persigue dicho tratado?
   4. ¿Qué países firmaron el Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica (TPP)?
   5. ¿En qué año se firmó dicho tratado?
   6. ¿Cuáles son los objetivos del Tratado de Libre Comercio del Atlántico Norte?

II. Elabora un cuadro comparativo en el que integres el Mercosur, AELC, el Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica, y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte.

III. A partir del análisis del cuadro comparativo contesta las preguntas que se presentan.
   1. ¿Qué importancia crees que tenga el libre comercio entre los países que integran las alianzas comerciales?
   2. ¿Con qué regiones México ha estrechado relaciones comerciales?
   3. ¿Cuál crees que sea la finalidad de establecer alianzas comerciales entre diversos países?

IV. Revisa el tema del primer eje "Industrialización y la competencia mundial" y escribe en dos párrafos las similitudes y diferencias entre los bloques y acuerdos que se conforman en la actualidad y las alianzas que se establecían en el siglo XIX.

V. Por último, entrega a tu profesor las respuestas a las preguntas, el cuadro comparativo y las diferencias y similitudes que anotaste para que te dé su opinión sobre lo que realizaste.

¿Cómo han cambiado y qué sentido tienen hoy los conceptos de frontera y nación?

- A. E. Reflexiona sobre la actualidad de los conceptos *frontera* e *identidad nacional*.
- Reflexiona sobre el sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global.
- Debate sobre el futuro de las fronteras y los procesos de integración regional.

Ahora que te has familiarizado con el tipo de economía en la que el mundo está inmerso, la globalización, es momento de hacer una revisión de los problemas contemporáneos que se desprenden de ella.

Actividad de reflexión.



I. Hasta el momento, hemos hecho un recorrido a lo largo de gran parte de la Historia de los últimos dos siglos a la fecha. Con base en el conocimiento que has acumulado responde lo que se te solicita a continuación.



1. Explica en qué consiste la "identidad nacional".
2. ¿Cuál crees que debería ser la posición de los países a donde llegan migrantes con la intención de establecerse en ellos?
3. ¿Qué importancia crees que tienen las fronteras para erradicar o contener diferentes tipos de violencia y delincuencia?



II. Para finalizar, retoma los conocimientos que has adquirido e inicia, de forma grupal y con ayuda del docente, un debate sobre las ventajas e inconvenientes que podrían surgir de los procesos de integración de las sociedades dentro de una misma región.

Movimientos nacionalistas

En las últimas décadas, el mundo ha atestiguado la intensificación de los enfrentamientos derivados del nacionalismo en ciertas regiones históricamente conflictivas. Bajo la mayoría de los regímenes políticos, coexisten diferentes grupos humanos que, a través del tiempo, han llegado a identificarse como parte de una misma nación. No obstante, no todos los Estados nacionales logran que sus habitantes se asuman como parte de un mismo grupo. Los motivos de diferencia más habituales son la pertenencia étnica o el fundamentalismo religioso.

La pertenencia étnica se da por una serie de rasgos culturales, como la lengua, la Historia o las costumbres en común. Las administraciones coloniales, los Estados imperiales y más tarde la creación de Estados independientes, tras las dos grandes Guerras Mundiales, no tomaron en cuenta las diferencias entre la población que solía vivir bajo un mismo régimen. Esta situación hizo proliferar los movimientos separatistas que buscaban territorio propio para determinado grupo, así como las acciones militares de los gobiernos para impedir que los movimientos separatistas fueran exitosos.

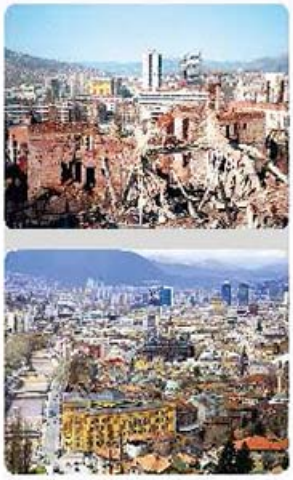


Fig. 3.64 Observa la ciudad de Sarajevo antes y después de la Guerra de los Balcanes.

Este es el caso de la Guerra de los Balcanes (1990-1995), que dividió la antigua Yugoslavia en varias pequeñas naciones. Los conflictos internos en Irak y Turquía provocados por las rebeliones del pueblo kurdo, que no se identifica como iraquí ni turco, son otro ejemplo.

En España, en 1958 surgió la ETA, un grupo separatista vasco que, mediante el asesinato, el secuestro, la extorsión y la explosión de bombas, buscaba presionar a los gobiernos español y francés para que reconocieran la independencia de las regiones que integran el País Vasco. Las exigencias fueron desestimadas. En 2011 este grupo anunció el cese de su actividad armada, pero la población vascuence continúa exigiendo su independencia. En septiembre de 2017 celebraron un referéndum para votar sí o no a la separación de España.

En las naciones donde existen grupos separatistas aparece el dilema de aceptar o no la desmembración del país. Los gobiernos centrales casi siempre se oponen a las separaciones. Tal vez te preguntes por qué un gobierno prefiere enfrentar una guerra civil que sencillamente aceptar que un grupo que no se siente parte de su Estado se separe.

Generalmente hay dos razones. A veces, dentro del territorio en conflicto hay tanto grupos separatistas como grupos centralistas que no se quieren separar. Este fue el caso de Yugoslavia, donde muchos habitantes de las repúblicas separatistas querían seguir bajo el gobierno central y organizaron movimientos de resistencia.

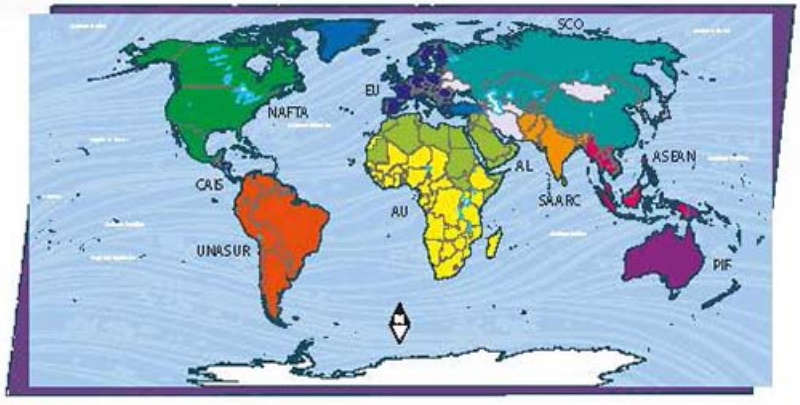
En una nación integrada las diferencias culturales se admiten como parte de la riqueza de su identidad, y las distinciones económicas intentan subsanarse. Pero existen muchos pueblos que no se sienten parte de la nación en la que viven, pueblos sin territorio y sin la posibilidad de opinar sobre sus leyes y gobiernos.

En la dirección contraria están los movimientos de integración regional, que pretenden unir varias naciones con un objetivo en común. La unificación implica establecer instituciones supranacionales, es decir, que tengan capacidad de acción en todo el territorio integrado. A veces se reduce la autonomía de las naciones integradas. Algunos de estos movimientos se basan en la violencia y la imposición; otros, en la cooperación.



Fig. 3.65 Independentistas catalanes han pugnado siempre por separarse de España.

Un ejemplo son las intenciones del grupo conocido como Estado Islámico (ISIS), que se orientan a integrar a todos los musulmanes en una sola gran nación, sin importar sus diferencias culturales, étnicas o religiosas. No sólo pretenden reducir la autonomía nacional, sino desaparecer las fronteras en la región de Medio Oriente, de mayoría islámica, y expulsar a todo aquel que no esté de acuerdo con sus fines. Sin embargo, los objetivos intentan hacerse cumplir mediante la fuerza. Este tipo de proyecto político puede sostenerse por las armas durante algún tiempo, pero es difícil pensar que se mantenga definitivamente.



Mapa 3.6 Así se conforman hoy en día los bloques económicos internacionales.

Aunque la Unión Europea tiene características de entidad supranacional , sus habitantes no renuncian a su identidad nacional. Cada país sigue sus propias leyes y costumbres y goza de autonomía. Cada nación decide si quiere integrarse o hasta qué punto hacerlo, pero las fronteras internas son más abiertas que las de otros países fuera de la región.

En la Unión cualquiera de sus habitantes puede viajar libremente sin necesidad de visas especiales para cada país, se comparte la misma moneda y es una zona de libre comercio. La región posee un tribunal especial que se encarga de dictar resoluciones que afectan a más de un país. Las naciones deben cumplir ciertas condiciones para ingresar, pero ninguna está obligada a pertenecer a esta organización.

El objetivo de las integraciones regionales es ganar fuerza ante otras regiones del mundo. La Unión Europea ha tenido éxito en este sentido: se considera la tercera economía más fuerte del mundo, sólo después de Estados Unidos y China. América Latina ha hablado de una integración regional desde el siglo XIX, pero a pesar de los acuerdos comerciales y de cooperación, está lejos de lograr una integración similar a la de la Unión Europea.

Refugiados y desplazados

Para algunas personas estar dentro de su frontera nacional significa seguridad y protección, pero en ocasiones el lugar donde se vive no ofrece nada de eso. En tales casos, las personas suelen migrar. Se sabe que la migración es un fenómeno tan antiguo como el hombre, que desde hace milenios deja su lugar de origen para buscar los recursos que necesita para subsistir. Desde las últimas décadas del siglo XX, el movimiento masivo de personas se agudizó. Tres factores han obligado a millones de seres humanos a abandonar sus poblados: el hambre, la devastación del medio ambiente y la guerra.

En muchos lugares de África, el Sureste de Asia, el Medio Oriente, América Latina y el Este de Europa, grandes grupos de población han tenido que dejar sus tierras



Fig. 3.66 Los refugiados que padecen graves consecuencias reciben apoyo de organismos internacionales.

de cultivo, sus casas y todo por lo que trabajaron, para salvar sus vidas. A veces, las familias se separan y los lugares a donde llegan casi nunca están preparados para recibirlos. Cuando las personas se mueven dentro de su país, se les conocen como desplazadas; si lo hacen hacia otras naciones, se les llama refugiadas.

Quienes viven en áreas rurales son las más vulnerables a tener que abandonar su residencia, pues pueden enfrentar el agotamiento de las tierras y la sequía, en cuyo caso la producción agrícola decae. Si el problema es demasiado intenso o prolongado, los campesinos se quedan sin medios de vida y muchos emigran a las ciudades o a otras regiones en busca de trabajo. Del mismo modo, algunos desastres naturales o ambientales, como terremotos, tsunamis o accidentes nucleares, han vuelto inhabitables zonas extensas en ciudades y campos, y los sobrevivientes han tenido que buscar nuevos lugares para establecerse.

La guerra es la principal causa de desplazamientos a gran escala, como el que tuvo lugar en los Balcanes en la década de los noventa. Cuando estalla una guerra civil, es común que las poblaciones favorezcan a uno u otro grupo guerrillero en conflicto, y esto las vuelve presa de los contrarios. Los grupos armados entran en los pueblos, se apoderan de alimento, dinero, a veces de personas que son secuestradas como rehenes o asesinadas, para demostrar su poder y causar terror a los enemigos. Cuando la violencia llega a cierto punto, la gente prefiere irse a donde sea. Mientras ese tipo de situaciones no dejen de ocurrir, las personas seguirán desplazándose en busca de mejores condiciones de vida.

Estos conflictos generan a diario miles de refugiados que deben abandonar sus naciones. En consecuencia, muchos países han criminalizado la inmigración, es decir, han comenzado a considerarla un delito grave. Varias naciones europeas, que hasta épocas relativamente recientes consideraban un problema menor la inmigración de personas de Medio Oriente y África, han ido endureciendo sus políticas a partir de las enormes oleadas de refugiados que huyen de la guerra y de la miseria.

Vida cotidiana



Fig. 3.67 La necesidad de salir del lugar de origen implica todo un cambio de vida.

Los refugiados pueden llegar a otras naciones con o sin permiso. Cuando los traslados se realizan en grandes grupos, las personas se establecen en campamentos temporales que, con los años, se vuelven permanentes. Estos campamentos no suelen tener ninguna comodidad, a veces ni siquiera hay un techo sobre los refugiados. Ellos quedan desintegrados de su vida normal, pierden sus posesiones y sus empleos. Si su estancia se prolonga, como suele suceder, compiten con la población residente por los recursos, el espacio y los empleos, lo cual a los habitantes locales no les gusta, por lo que suelen generarse enfrentamientos. A veces los refugiados de alto nivel, como políticos, científicos o intelectuales, son bien recibidos, pero se trata de casos excepcionales.

El crimen global



Fig. 3.68 El narcotráfico es una problemática dentro de muchas naciones y tiene implicaciones internacionales. En torno a este fenómeno se genera mucha violencia.

Las fronteras nacionales no son obstáculo para ciertos delitos que requieren de una amplia movilidad para prosperar, como el narcotráfico, el contrabando de armas y el terrorismo.

El narcotráfico es el comercio de drogas ilegales, que se ha practicado desde hace mucho tiempo a nivel internacional, pero en los últimos años se ha convertido en un problema para las relaciones diplomáticas de muchos países. Además de los problemas médicos y sociales que acarrea el consumo de drogas, el narcotráfico genera ambientes violentos e inestables en las regiones donde se produce, traslada y vende la droga.

Los traficantes se organizan en grupos muy sólidos, llamados cárteles, los cuales compiten entre sí por las zonas de influencia, sobre todo por las rutas de comercio y los mercados. Se enfrentan violentamente, como en cualquier otra guerra, pero en un mundo clandestino. El narcotráfico mueve millones de dólares en ganancias ilícitas, luego las invierte en empresas legítimas, haciendo difícil su localización y combate.



Fig. 3.69 El tráfico de armas provoca la delincuencia y los enfrentamientos violentos en el mundo.

Los productores y traficantes de drogas detentan el poder suficiente para corromper a los oficiales de los gobiernos por donde pasan las sustancias prohibidas. La cantidad de dinero que mueven puede ser irresistible para muchas personas que no temen morir o ir a la cárcel y participan en este arriesgado negocio. Aunque en algunos países el narcotráfico es más grave que en otros, éste se ha convertido en un problema global. Por ello, la solución que se proponga a este conflicto contemporáneo tendrá que basarse en un enfoque internacional, pues no sólo deberá incluir el combate a los productores, a las empresas y gobiernos corruptos, sino también el tratamiento de las personas que se han vuelto adictas a las drogas.

El tráfico de armas está muy relacionado con el de drogas. Los narcotraficantes son los mayores consumidores de armas y, naturalmente, no las compran en las tiendas, sino en el mercado negro. Los guerrilleros de todo el mundo hacen lo mismo. Las armas son productos de alta tecnología que no cualquiera puede fabricar, por lo que los productores de países industrializados son quienes encabezan este comercio. En general, los gobiernos de tales países deciden ignorar el problema, aunque a veces participan directamente, tanto por aprovechar las grandes ganancias económicas como por algún interés político de mediano plazo.

Por ejemplo, en la época de la Guerra Fría, Estados Unidos y la URSS vendían armas a los insurgentes de las colonias europeas que buscaban independizar sus naciones y, luego, a los grupos rebeldes que se oponían a la influencia comunista o capitalista, según fuera el caso. En los años setenta y ochenta, Estados Unidos armó infinidad de grupos civiles y militares para desestabilizar regímenes latinoamericanos, con el fin de facilitar la intervención militar, política o económica que beneficiaría a su gobierno.



Fig. 3.70 El mundo vivió nuevas guerras al inicio del siglo a consecuencia del derrumbe de las Torres Gemelas, en Nueva York.

¿Sabes lo que es el terrorismo? Se conoce como terrorismo a las agresiones violentas en contra de civiles, llevadas a cabo por grupos armados que no pertenecen a fuerzas militares oficiales. El terrorismo suele ser una estrategia empleada por grupos con demandas políticas, en contra de la población de los Estados que son vistos como agresores u opresores. Por ejemplo, desde finales de la década de los sesenta, aparecieron grupos musulmanes que asesinaron judíos, como parte de una gran protesta por la creación del Estado de Israel y sus consecuencias. En los Juegos Olímpicos de Berlín, en 1976, doce deportistas israelíes murieron en un cruel atentado.

El atentado terrorista más famoso hasta la fecha es el perpetrado el 11 de septiembre de 2001 en Nueva York, cuando secuestraron cuatro aviones comerciales en Estados Unidos, por parte, presuntamente, de un grupo islámico extremista conocido como Al Qaeda. El grupo terrorista estaba supuestamente patrocinado por el líder afgano talibán Osama Bin Laden (armado por el gobierno estadounidense en los años ochenta para luchar contra la invasión soviética).

Uno de los aviones secuestrados fue derribado en campo abierto por los pasajeros, pero los otros tres fueron estrellados en las Torres Gemelas del Centro Internacional de Comercio de Nueva York (*World Trade Center*) y en el edificio del Pentágono, en Washington (el centro de operaciones de las fuerzas armadas estadounidenses). Las torres de Nueva York se colapsaron completamente y el Pentágono sufrió un importante daño. Se supone que este atentado fue una protesta por la intromisión de Estados Unidos en el Medio Oriente, pero muchos de sus detalles no han sido aclarados a pesar de la publicidad que recibió. Los grupos terroristas, no obstante su despliegue de violencia, rara vez han logrado el cumplimiento de sus objetivos.

Este tipo de actividades ilegales y criminales, que sobrepasan los límites de la división política, complican mucho las relaciones diplomáticas entre las naciones. En consecuencia, algunos países procuran cerrar sus fronteras. Un ejemplo cercano para nosotros es la frontera que compartimos con Estados Unidos. Desde hace décadas los trabajadores mexicanos que no encuentran un medio de vida adecuado en México emigran a Estados Unidos. En aquel país, los sectores agrícolas, industrial y de servicios tienen mayor demanda de mano de obra de la que puede proveerles su propia población, y los trabajadores mexicanos satisfacen esta necesidad. Sin embargo, la mayoría de los migrantes se mueven de manera ilegal, porque Estados Unidos no tiene una política migratoria abierta que permita a cualquier extranjero llegar a trabajar.



Fig. 3.71 EUA ha destinado muchos recursos y energía tratando de combatir al terrorismo.

Actividades como el narcotráfico y el terrorismo, que Estados Unidos asume como una amenaza para la seguridad de su país, provocan que la frontera con México se refuerce para hacer más difícil el tránsito ilegal de personas. El argumento estadounidense sobre la seguridad nacional

tiene varias implicaciones. Es cierto que cárteles mexicanos trafican drogas a través de la frontera, aunque también lo hacen cárteles de otros países a través de las dos líneas costeras estadounidenses. Pero estos mismos grupos criminales han aumentado su fuerza y capacidad de acción porque compran armas de traficantes estadounidenses. De este modo, Estados Unidos vive un problema de alto consumo de drogas, el mayor del mundo, y México sufre una situación de extrema violencia.

Fortalecer la frontera podría ser contraproducente, pues si hay escasez de droga en Estados Unidos, la demanda puede aumentar y los precios subirían, de modo que los narcotraficantes pueden ganar incluso más dinero. Por otra parte, si es más difícil traspasar la frontera, sólo los grupos más poderosos, más ricos y mejor armados lo lograrán, lo que puede significar un aumento en la violencia que genera la competitividad por los mejores territorios y rutas.

El terrorismo internacional es incluso más complejo. Tras el atentado de 2001, Estados Unidos declaró la guerra a Afganistán primero, y a Irak más adelante. En la práctica se castigó a dos naciones por los actos de un grupo terrorista internacional, que operaba en varios países y cuyos miembros provenían de múltiples naciones. Afganistán e Irak fueron acusados de proteger a los organizadores del atentado dentro de sus fronteras, y Estados Unidos los invadió con el argumento de encontrar y castigar a los culpables.

Actividad en clase

I. Responde las siguientes preguntas a partir de lo visto hasta el momento.

1. ¿Qué elementos dotan de identidad a una persona?
2. ¿Por qué motivos los Estados imperiales y los Estados independientes que surgieron después de la Segunda Guerra Mundial agudizaron los problemas entre habitantes de un mismo territorio?
3. ¿A qué circunstancias obedecen los movimientos separatistas en la actualidad?
4. ¿En qué consisten los movimientos de integración regional?
5. ¿Qué función cumplen en la actualidad las fronteras en relación con la migración?
6. ¿Qué tipo de conflictos crees que puedan surgir cuando los habitantes de un país cruzan las fronteras de otro sin autorización previa?

II. Discutan sobre la situación que se vive en las fronteras norte y sur de México. Realicen esta actividad en grupo y con ayuda de su profesor.

III. Por último, en un mapa del continente americano anoten 3 características relevantes tanto de la frontera norte como de la frontera sur del país, una social, una política y una cultural y entréguenlo a su profesor.



Fig. 3.72 El cambio climático y el deterioro del medio ambiente en el mundo producen la extinción de flora y fauna.



Fig. 3.73 El ecosistema más afectado hasta el momento es el Ártico. El rápido deshielo del Polo Norte reduce los meses del año en que el oso polar puede alimentarse, pues necesita masas sólidas de hielo para cazar focas.



Fig. 3.74 La contaminación de las industrias en todo el mundo afecta gravemente al planeta.

Fronteras y ecología

Otra cuestión que la humanidad considera en términos transfronterizos son las políticas ambientales. Actualmente los científicos coinciden en que el modelo de desarrollo que estamos siguiendo está causando daños en nuestro planeta que podrían conducir a una catástrofe ecológica.

¿Has escuchado hablar sobre el efecto invernadero? Un invernadero es una cúpula de vidrio que permite el paso del calor del sol, pero no deja que salga. Desde el principio de la Revolución Industrial y sobre todo durante el último siglo, las emisiones de gases como el dióxido de carbono y el metano, producto de la quema de petróleo y carbón, han aumentado la densidad de la atmósfera terrestre. El calor solar se concentra cada vez más. A esto se le llama efecto invernadero.

Ya se están observando algunos cambios en los ecosistemas, derivados del calentamiento global. El más evidente es que el invierno es cada vez menos frío en los polos, lo que reduce las capas de hielo. Pero también se asocian con este fenómeno la presencia de tormentas y huracanes más frecuentes y más violentos año con año. Por otro lado, hay sequías prolongadas en algunas regiones, y reducción en las poblaciones de muchas especies animales y vegetales.

Los gobiernos del mundo están conscientes de este hecho, saben que si no se limita la emisión de gases contaminantes, el problema puede llegar a un punto irreversible. Sin embargo, pocos países han tomado medidas serias al respecto. En 1997 la ONU elaboró el Protocolo de Kioto, un conjunto de medidas encaminadas a detener el proceso de calentamiento global. El documento proponía reducir las emisiones de dióxido de carbono en un 5.2% para 2012, porcentaje que era global.

Ciencia y tecnología

No es verdad que el progreso contamina. Hoy existen innumerables avances tecnológicos que podrían permitir al ser humano continuar con su cómodo estilo de vida y cuidar el medio ambiente al mismo tiempo. La electricidad no emite por sí misma ningún residuo tóxico; actualmente la mayor parte se produce con carbón o petróleo, que sí contaminan, pero podría obtenerse con generadores movidos por viento, corrientes marítimas o caídas de agua, o a partir de la energía solar.

Con electricidad limpia, los límites pueden superarse fácilmente. Ya existen ferrocarriles eléctricos que literalmente flotan sobre un campo magnético; sin fricción, necesitan cantidades razonables de energía para moverse y son muy veloces. Hoy en día ya circulan autobuses de hidrógeno en Europa, cuyo único residuo es vapor de agua pura; sus detractores alegan que el hidrógeno es explosivo y que obtenerlo a partir del agua, como se hace en este momento, gasta muchísima energía. No obstante, recuerda que la gasolina también es explosiva y, si hay electricidad limpia, puede usarse para cosas como separar el hidrógeno para usarlo como combustible. La sociedad no debe quedarse esperando que los gobiernos y empresarios tomen medidas integrales. Tú actúa hoy, ahorra energía, toda la que puedas; no es la solución definitiva, pero así habrá más tiempo para evitar el desastre.

No obstante, los países más contaminantes tendrían que reducirlo más, y los menos contaminantes tendrían un porcentaje menor. 156 naciones firmaron el documento. Para 2009, 187 países ratificaron el compromiso, pero las más contaminantes, Estados Unidos y China, se han negado reiteradamente a firmar.

Los principales sectores consumidores de carbón y petróleo son la industria, el transporte y la generación de electricidad. Muchos gobiernos europeos han fomentado el uso de tecnología libre de carbón o petróleo para el transporte y la electricidad. Si la energía eléctrica se genera de forma limpia, casi toda la industria puede trabajar con ella y sería limpia también. Sin embargo, algunas industrias han recurrido a la energía nuclear, que no genera gases de invernadero, pero sí produce desechos radiactivos altamente contaminantes de difícil manejo. Algunas naciones que usan energía nuclear a gran escala establecen contratos con otros países para que éstos se encarguen del almacenaje de los desechos radiactivos.

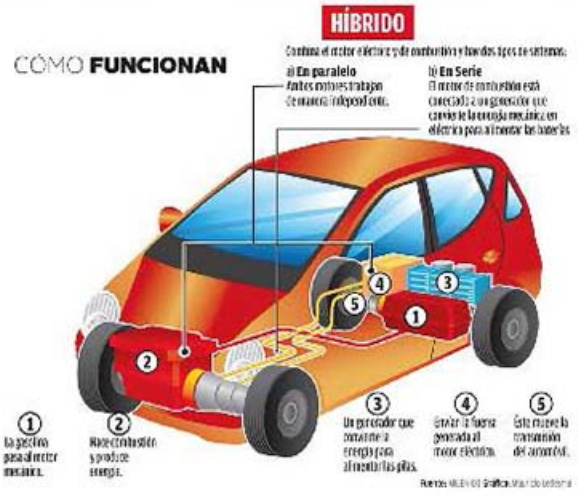


Fig. 3.75 Los motores híbridos funcionan a partir de una batería eléctrica que se recarga a sí misma. Aunque usan un poco de gasolina, emiten alrededor de veinte veces menos gases contaminantes. El gran problema con ellos es que aún son costosos.

Los mayores generadores de gases de invernadero, Estados Unidos y China, sólo se proponen reducir sus emisiones a mediano plazo (veinte o cuarenta años) y no hablan de cancelarlas por completo. El motivo es que el petróleo es relativamente barato. Cambiar la fuente de energía implica modificar las plantas eléctricas y los transportes, lo cual cuesta dinero.



Fig. 3.76 El desarrollo de la tecnología contribuye con alternativas que no afectan el medio ambiente.

Las energías limpias son costosas al principio, pero como se sostienen con recursos renovables (luz solar, viento, corrientes de agua, hidrógeno que se extrae del agua…) los costos de su funcionamiento a largo plazo son mucho menores que los de tecnologías basadas en petróleo, carbón o materiales radiactivos.

Los residuos contaminantes constituyen otro problema global. Los mares son receptores universales de botellas y bolsas de plástico, pañales desechables, residuos agrícolas e industriales que llegan a los ríos, desechos radiactivos de las armas o de las plantas de energía nuclear y toda clase de subproductos de las actividades humanas.

El mar, como el aire, es de todos y no tiene fronteras. La ecología es un tema que debería unirnos más allá de la identidad nacional o de los intereses de grupo, porque las consecuencias de alterar el clima y los ecosistemas son imprevisibles. Cualquier región puede ser afectada sin importar de quién fueron los errores.

Enlaza

Para que cuentes con una perspectiva más amplia acerca del impacto que los contaminantes ejercen sobre nuestro planeta, enriquece tu conocimiento con los aprendizajes referentes a medio ambiente y sustentabilidad, en tu libro de Geografía.



Fig. 3.77 El ecosistema más afectado hasta el momento es el Ártico, hábitat de especies como el oso polar.

Como puedes darte cuenta, nuestra "aldea global" llamada Tierra está atravesando un periodo de revisión del significado de las fronteras nacionales. El libre comercio y la comunicación reducen los confines del planeta y nos acercan unos a otros.

Los conflictos relacionados con el nacionalismo y los procesos de integración regional tienden a redibujar el mapa continuamente, y nos obligan a preguntarnos sobre nuestras diferencias y semejanzas. Para muchos seres humanos las fronteras son obstáculos que tienen que salvar para sobrevivir, para trabajar o para realizar sus ideales. Para el mundo natural, los animales y las plantas, las fronteras son sólo una convención humana irrelevante. ¿Qué son las fronteras para ti?

Actividad de investigación

I. Elabora una investigación en la que destaques las siguientes cuestiones.
   a) Principales contaminantes de los mares
   b) La extinción de la vaquita marina
   c) Medidas de protección creadas para la conservación de la vaquita marina

II. Realicen, en el aula, una plenaria con el docente en la que aporten información sobre la problemática y soluciones para evitar la extinción de la vaquita marina. Escriban las aportaciones en el pizarrón.

III. De forma grupal elaboren una lista de acciones que ustedes puedan llevar a cabo para la conservación de la vaquita marina y demás especies que habitan los mares.

IV. Definan tres metas a cumplir.

V. Determinen la duración de las acciones a realizar.

VI. Elijan a un grupo de cinco personas que coordinen y vigilen el desarrollo de la campaña de apoyo a la conservación. Ellas se encargarán de informar los resultados de la campaña al final del tiempo planteado por el grupo para cumplir los objetivos.

VII. Para finalizar, comenten en grupo lo que esperan de su campaña y el compromiso que asumirá el grupo para llevarla a cabo.

La Unión Europea

- A. E. Identifica los principales puntos del Tratado de Maastricht.
- A. E. Analiza el proyecto de la Unión Europea como una forma de actuación política para proyectar una nueva sociedad y dar un nuevo rumbo a la Historia.

El proceso de construcción de una Europa unida

Tras el nuevo desastre representado por la Segunda Guerra Mundial, Europa se encontraba debilitada política y económicamente. Recuerda que la guerra tendió a fortalecer el sector industrial. Además el Plan Marshall, implementado por Estados Unidos, ayudó a reconstruir otros sectores, especialmente la infraestructura. Sin embargo, la Europa Occidental era vulnerable. La concentración de poder en las dos superpotencias, Estados Unidos y la URSS, era vista como una posible amenaza para la estabilidad de la región.

Actividad en clase

I. Reúnanse con un compañero y, con base en los conocimientos previos que han acumulado, respondan las siguientes preguntas.
   1. ¿Qué países integran la Unión Europea?
   2. ¿Qué características consideras que puede tener la Unión Europea como bloque?
   3. ¿Cuáles son las funciones de la Unión Europea?

II. A partir de sus respuestas, realicen una reflexión y entreguen por escrito su opinión sobre la conformación de bloques en el continente americano. De acuerdo con su forma de ver la situación global, expliquen con qué países integrarían a México para conformar un bloque.

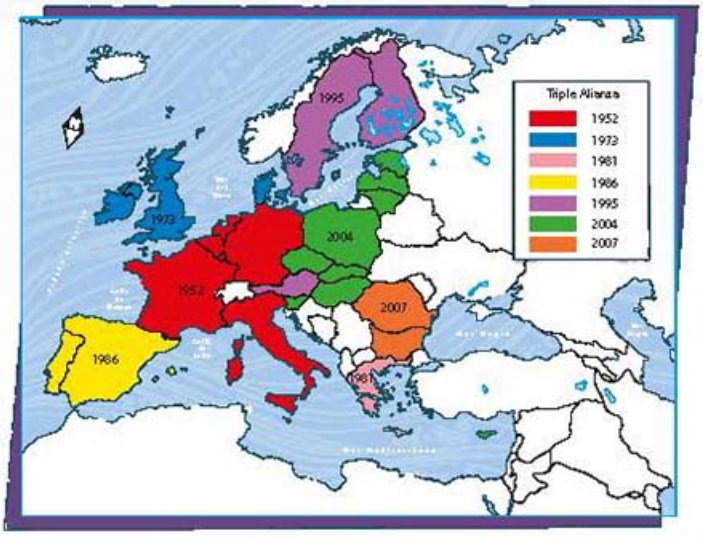
III. Por último, entreguen el escrito a su profesor y coméntenlo para que les dé su punto de vista.

La estrategia que algunos países adoptaron fue la unión. En 1951 seis naciones firmaron el Tratado de París, por el cual se integró la Comunidad Europea del Carbón y del Acero. Alemania Occidental, Francia, Bélgica, Luxemburgo, Holanda e Italia se unieron para impulsar su industria a través del intercambio de estos importantes materiales de uso industrial.

En 1957 estas mismas naciones integran la Comunidad Económica Europea, a través del Tratado de Roma. Sus miembros no cobraban impuestos al comercio de varios productos y unificaron sus leyes fiscales, comerciales y laborales. El mismo año formaron la Comunidad Europea de la Energía Atómica, para apoyarse científica y tecnológicamente en esta materia. En 1962 se integra el Parlamento Europeo, un organismo de representación de estas seis naciones para dirimir los asuntos comunes. En 1973 se sumaron tres naciones más: Gran Bretaña, Irlanda y Dinamarca. En 1967 las tres anteriores comunidades desaparecieron y se fusionaron en la Comunidad Europea, que ya no sólo se interesaba por asuntos económicos, sino que propuso el intercambio cultural.



Fig. 3.78 Firma del Tratado de París en 1951.



Mapa 3.7 El proceso de integración a la Unión Europea ha sido gradual.

En 1981 ingresó Grecia a la Comunidad Europea. Esta fue la primera nación con una economía fundamentalmente agraria que fue aceptada en la Comunidad, pues todas las anteriores tenían una economía con mejor nivel de desarrollo industrial. En 1986 se suman España y Portugal, cuyo desarrollo industrial también era inferior al de las naciones **septentrionales**.

Las facultades de esta agrupación se ampliaron en 1987, con la firma del Acta Única Europea, que establecía la completa apertura del mercado común para importaciones y exportaciones y el libre paso de personas dentro de la Comunidad.

Las naciones del Bloque Comunista habían comenzado a abrir sus economías y a flexibilizar el rígido control del Estado sobre casi todos los sectores gracias a la Perestroika. En este contexto, cae el Muro de Berlín en 1989 y Alemania se reunifica, de modo que la Alemania Oriental quedó dentro de la Comunidad Europea. En 1991 se disolvió la URSS y los países que la integraban atravesaron un proceso de reformas económicas y políticas. Las fronteras en la Europa Oriental se redibujaron y se experimentaron años de profunda incertidumbre en todo el continente.

Glosario

septentrional. Ubicado al Norte.



Fig. 3.79 Bandera de la Unión Europea.

La creación de la Unión Europea y el Tratado de Maastricht

Con la firma del Tratado de Maastricht, en 1992, la Comunidad Europea se convirtió en la Unión Europea. En ese momento agrupaba a Gran Bretaña, Dinamarca, Irlanda, Francia, Luxemburgo, Alemania, Italia, Grecia, España y Portugal. El Tratado de Maastricht establece la única moneda común, el euro, que reemplazó las monedas locales en la mayoría de los países, aunque Gran Bretaña se negó a abandonar la libra, porque era, y aún es, la moneda más fuerte del mundo.



Fig. 3.80 El nombre de la Unión Europea y la creación del euro son puntos alcanzados en el Tratado de Maastricht.

La importancia del Tratado de Maastricht radica en que otorga una dimensión política a la Unión Europea. Dicho de otro modo, la Comunidad Europea, tal como había existido antes, se concretaba a agrupar a las naciones en el terreno económico. En cambio, a través del tratado la Unión se integró como una entidad unida políticamente.

En el Tratado de Maastricht se estableció la ciudadanía europea para todos los habitantes, además de la ciudadanía propia de cada país. Se diseñaron políticas exteriores y de defensa común, se previó la creación de una policía con jurisdicción en toda el área, la Europol, así como esquemas jurídicos compartidos para perseguir delitos internacionales, como el narcotráfico y el terrorismo. Se ampliaron las facultades

y la importancia institucional del Parlamento Europeo y del Tribunal de Justicia Europeo. Algunos temas fundamentales pasaron a formar parte de políticas comunes: las normativas industriales, educativas, culturales, medioambientales, agrarias y de comunicaciones, principalmente. Asimismo, se reafirmó el derecho de los ciudadanos a circular y residir libremente en cualquier parte del territorio de la Unión Europea.



Fig. 3.81 El euro es la moneda de la Unión Europea.

Además de la creación del euro como moneda común, se plantea la instauración de un Banco Central Europeo, que junto con los Bancos Centrales de cada nación, rija la política monetaria. Este objetivo fue fijado para realizarse en el año 1999. Las naciones se comprometían a establecer políticas económicas comunes que les permitieran una mejor integración. Estos compromisos eran, principalmente, la reducción de la inflación, de los tipos de interés y de las fluctuaciones del cambio entre las monedas. No todas las naciones adoptaron el euro. Gran Bretaña, como ya mencionamos, conservó su moneda, pero también lo hicieron Grecia, Suecia y Dinamarca.

Suecia, Finlandia y Austria ingresaron a la Unión Europea en 1995. Estas naciones altamente desarrolladas ayudaron a impulsar la economía común. Dos años después, en 1997, el Tratado de Maastricht se reforma por medio del Tratado de Ámsterdam, que básicamente suprime las fronteras interiores para impulsar la libre circulación de bienes, servicios y personas. Este documento también fija las políticas de seguridad en las fronteras exteriores de la Unión. En términos migratorios, la Unión Europea funciona como si fuera un sólo país a partir de este momento. El Tratado de Niza, del año 2000, fija las bases institucionales para admitir más naciones.

El momento de mayor expansión de este grupo es 2004, cuando son integradas diez naciones más, todas de Europa del Este: Eslovaquia, República Checa, Polonia, Lituania, Estonia, Letonia, Hungría, Ucrania, Chipre y Malta. Este mismo año se redacta la Constitución Europea, que fija las bases que todos los integrantes deben respetar.

En 2007 el Tratado de Lisboa amplía las libertades y derechos de los ciudadanos de la Unión Europea. Se redactó la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea y se reconocen los principios fundamentales de la ONU como la referencia para regir la política exterior de la Unión Europea y las políticas internas en materias de seguridad y Derechos Humanos.

Algunas naciones tardaron en ser aceptadas por la Unión Europea debido a su bajo nivel de desarrollo económico, pues se buscaba que todos los integrantes pudieran competir en igualdad de condiciones en el mercado común. Este fue el caso de Bulgaria y Rumania, que ingresaron en 2007, y de Croacia, que no logró entrar hasta 2013. En tanto que Turquía aún no ha sido aceptada. Noruega y Suiza no se integraron porque su población votó en contra.

Conflictos y desacuerdos

El desarrollo de la Unión Europea no ha estado exento de disconformidades. El tema de la equidad económica es un punto fundamental dentro de los principios que la rigen. Las naciones con menor nivel de desarrollo han recibido financiamiento para impulsar sus economías y estar en condiciones de competir en el mercado común. Con este fin se creó el Fondo de Cohesión. España, Grecia, Portugal e Irlanda fueron beneficiarios de este mecanismo.

Se trata de un tema polémico, en algunos casos el desarrollo alcanzado por este medio no ha sido suficiente y las naciones han tenido problemas para enfrentar el pago de los préstamos recibidos. Concretamente, Grecia ha entrado en una profunda crisis económica y social. El gobierno griego ha tenido que privatizar multitud de bienes y servicios estatales, y ha recortado el gasto público (construcción de infraestructura, educación, salud, bienestar social, etc.) para pagar la deuda. En ese país los impuestos han subido, la producción industrial y agraria se han desplomado y ha aumentado el desempleo.

España experimentó una sorprendente expansión económica entre 1995 y 2007, pues la disminución en las tasas de interés estimuló el mercado inmobiliario, y con él, otros sectores. Sin embargo, el exceso de construcción provocó que bajara súbitamente el precio de las propiedades, porque había demasiadas y dejaron de venderse. Esta situación causó despidos masivos, primero en el sector de la construcción y, luego, en otros. Todo lo anterior, junto con el alto grado de endeudamiento tanto privado como público, causó una profunda crisis de la que aún no se ha recuperado el país.



Fig. 3.82 A pesar del elevado desarrollo que la mayoría de los países europeos disfrutan, algunos viven crisis económicas.

Por otra parte, dentro de las naciones más desarrolladas, existen grupos que cuestionan las ventajas de pertenecer a la Unión Europea. Las políticas generales han tendido gradualmente a reducir algunas de las conquistas del Estado de Bienestar, es decir, las prestaciones laborales como las vacaciones, la salud y la educación públicas, han tendido a disminuir en calidad o cantidad.



Fig. 3.83 España también vive contrastes. Aunque es un país con un alto nivel de vida, muchas personas pasan por situación de desempleo.

También se observa un problema creciente, relacionado con la migración. En principio la migración, proveniente de las naciones europeas menos desarrolladas (como Grecia, España y Portugal) hacia las más industrializadas (Alemania, Reino Unido y Francia), se consideraba una medida de beneficio mutuo. Las primeras aportaban mano de obra y las segundas ofrecían empleos bien remunerados. Con el tiempo, en algunas naciones, sin embargo, la inmigración comenzó a ser excesiva. Al movimiento interno dentro de la Unión Europea se sumó el ingreso, legal o ilegal, de millones de refugiados de Europa Oriental, Oriente Medio y África. Como ya se ha mencionado, los residentes locales tienen dificultades para aceptar grandes oleadas migratorias.

En junio de 2017 Gran Bretaña celebró un plebiscito para votar si el pueblo quería o no seguir perteneciendo a la Unión Europea. La respuesta de los británicos fue contundente: "no". Así, Inglaterra ya no forma parte actualmente de este proyecto. Las consecuencias de la salida de esta importante nación aún están por definirse.

Actividad de reflexión

I. Responde las siguientes preguntas a partir de los visto hasta el momento.

1. Especifica por qué es importante en cuestiones comerciales la integración de varios países a la Unión Europea.
2. Explica de que forma la Unión Europea es un garante para la paz del continente.
3. ¿De qué forma la Unión Europea, como bloque, privilegia el cuidado del medio ambiente?
4. ¿Crees que el Tratado de Maastricht debilitó la fuerza política de los países que lo integran?
5. ¿Qué beneficios comerciales adquieren los países que integran la Unión Europea?
6. ¿Cuáles son los beneficios de los que gozan los países que son ajenos a la Unión Europea?
7. ¿De qué forma crees que beneficia a los países que integran la Unión Europea el uso del euro?

II. Destaquen en el pizarrón las características positivas y las negativas que ven dentro de la conformación de bloques de varios países.

Logros de la Unión Europea como opción política ante el mundo

La Unión Europea, como cualquier otro proyecto político, no ha satisfecho las aspiraciones de todos; sin embargo, ha tenido logros importantes. En primer lugar, el concepto de una Europa unida, con objetivos, problemas y soluciones comunes, representa la posibilidad real de que esta región jamás vuelva a iniciar en su interior una nueva gran guerra. Este anhelo se encontraba en el fondo de las primeras Comunidades Europeas que se construyeron, y se reafirmó y concretó décadas más tarde, durante la creación de la Unión Europea. Franceses y alemanes tomaron la decisión consciente de darse la mano, dejar de competir y empezar a colaborar, y otros países los siguieron.



Fig. 3.84 La Unión Europea constituye un bloque que es un modelo a seguir para el desarrollo de muchas regiones.

Por otra parte, las políticas comunes en materias tan importantes como el cuidado del medio ambiente, la educación, protección al consumidor y producción agrícola, han mejorado todos estos sectores en la región. En especial se han comprometido a disminuir las emisiones de gases con efecto invernadero, a generar

energía limpia y a desarrollar tecnologías ecológicas para la industria y el transporte. Sus progresos en estas áreas son ejemplo para el resto del mundo.

Otras regiones también se han beneficiado de esta integración. Las naciones que comercian con Europa encuentran ventajas en las políticas comerciales comunitarias. El uso del euro para veintiséis naciones con alto poder adquisitivo facilita los tratos comerciales. Además, aunque algunos países tienen restricciones específicas, los trámites para poder exportar o importar bienes hacia o desde la Unión Europea sólo deben hacerse una vez y no de forma individual con cada país. Esto favorece la exportación en muchas regiones menos favorecidas económicamente.

Por último, conviene reflexionar sobre el contrapeso que representa esta Europa unida frente a la concentración de poder en algunos países, como Estados Unidos, China o Rusia. La mayoría de los Estados europeos posee territorios relativamente pequeños y baja densidad de población; esto significa que, a pesar de su desarrollo económico, en este mundo globalizado, no representarían una fuerza importante si estuvieran separados y tuvieran que enfrentar crisis internacionales cada uno por su cuenta. En cambio, al estar unidos, constituyen una verdadera gran potencia, económica, política y militar, con valores democráticos, de bienestar social y de respeto al medio ambiente.

Actividad de investigación



I. Realiza una investigación que contenga las características que se indican.
   1. Identifica los países económica y políticamente más fuertes que integran la Unión Europea. En Internet, papelerías o la Biblioteca Escolar o local, consulta material para realizar esta actividad. .
   2. Conoce los países que han decidido salirse de dicha Unión.
   3. Explica las razones por las que Gran Bretaña decidió abandonar la Unión Europea.
   4. Incluye los años en que Gran Bretaña entró y salió de la organización mencionada.
   5. Identifica en un mapa, con colores diferentes, los países que integran la Unión Europea, los que han decidido salir y los que nunca entraron y que se encuentran dentro del continente.
   6. Realiza una conclusión de tres párrafos en la que demuestres el dominio del tema, destacando la importancia de dicha Unión en el desarrollo y fortalecimiento político y comercial de los países que la integran.
   7. Aporten sus conclusiones. Escriban en el pizarrón las cuestiones en común.

II. Obtengan una conclusión grupal en plenaria, con ayuda de su profesor y retomando lo escrito en el pizarrón..

Evaluación

Realiza la lectura del fragmento de un prólogo que forma parte del libro *La caída del Muro de Berlín*. Éste fue un acontecimiento simbólico, que con el paso del tiempo marcó el fin de la Guerra Fría y definió la ruptura del bloque socialista en el mundo.
Después de la lectura contesta lo que se solicita.

La caída del Muro de Berlín

[...] Se pone las gafas de concha y continúa, elevando la voz: –La frontera que divide Berlín es la más difícil de franquear del planeta. Pero, a pesar de la reciente instalación de barreras metálicas suplementarias y de la construcción de puertas con apertura teledirigida en algunos segmentos, mis servicios han registrado un recrudecimiento de las evasiones llevadas a cabo con éxito durante estos últimos años, lo cual alegraría mucho a los medios occidentales. En el futuro debemos mantener un alto grado de seguridad y reforzar aún más los controles fronterizos. Pero debemos hacerlo de otra forma. Las consignas son claras: para ser breve, alta tecnología en vez de derramamiento de sangre. Por eso es absolutamente necesario que aceleremos los preparativos y la puesta a punto del plan «Muro de alta tecnología 2000». El general Baumgarten saca de su cartera un grueso fajo de planos y proyectos. Mientras sus subordinados hojean los documentos que les ha hecho distribuir, se acerca a la ventana. La nieve cae en abundancia sobre la llanura de Brandeburgo; en la calle desierta, un Trabant patina. El «Muro de alta tecnología 2000»: ¡Su último reto, el más ambicioso de todos! Desde hace treinta y cinco años se ocupa de la seguridad y de la protección de las fronteras de la RDA y, en particular, de las del Muro. Antes de su edificación, entre ciento cincuenta y doscientos mil alemanes del Este, la mayoría jóvenes cualificados, abandonaban el país cada año. A primera hora del 13 de agosto de 1961, bajo la protección de carros blindados soviéticos, Erich Honecker, el futuro secretario general del Partido, supervisó el desarrollo de la operación de acordonamiento indispensable para la construcción del Muro: trece estaciones de metro cerradas; la mayoría de los puntos de paso entre los sectores, amurallados; el conjunto de las infraestructuras, administraciones y redes de distribución de gas, agua y electricidad, reorganizado. Las redes de alambradas ordinarias, y luego los muros de ladrillo hueco erizados, fueron reemplazados por bloques prefabricados con cemento armado pesado y de alta densidad, de una altura de 3.6 metros y coronados por una cresta de cemento. [...]

Tomado de: Gonin, J & Guez, O. (2009). *La caída del Muro de Berlín*. Madrid. Alianza Editorial.

1. ¿Por qué hay un muro que divide a Berlín, la capital Alemana?
   a) Por una infección que quieren evitar que se propague por todo el país
   b) A consecuencia de una revolución con la que la mitad del país no está de acuerdo
   c) Porque el gobierno alemán decidió dividir a su población construyéndolo
   d) Hay un lado en el que el gobierno es socialista mientras el otro es capitalista
2. ¿Cuál es el motivo de la intensa seguridad que hay en el muro?
   a) Ambos lados de la ciudad se encuentran en guerra
   b) Evitar el tránsito de personas de un lado a otro
   c) Bloquear el turismo entre ambos lados de la ciudad
   d) A consecuencia de una invasión extranjera
3. Con base en el texto y en los temas que se estudiaron, describe con tus propias palabras el significado y la utilidad de una frontera y las ventajas que tiene la integración mundial.

Compara tus respuestas con las de tus compañeros y con la ayuda de su profesor concluyan y reflexionen sobre sus aprendizajes adquiridos

Evaluación

Con la finalidad de que verifiques lo que has aprendido, contesta las siguientes preguntas. Después comparte tus respuestas con el grupo para que las reafirmes o corrijas.

1. Reforma que buscaba desarrollar una nueva estructura de la economía interna de la URSS:
   A) Estructurante B) Nueva economía C) Glasnot D) Perestroika

2. Una de las consecuencias directas de la desintegración del bloque socialista fue la:
   A) Instauración del Imperio Ruso
   B) Creación de la Unión Europea
   C) Democratización de los países de Europa del Este
   D) Guerra de Vietnam

3. ¿Cómo se le llama a la comunicación y relación directa, en todos sentidos, entre países alrededor del mundo?
   A) Integración regional B) Globalización C) Neoliberalismo D) D) Sistema bipolar

4. ¿Cómo se le llamó a la competencia ideológica, armamentista, tecnológica y económica entre dos bloques que se desencadenó durante la segunda mitad del siglo xx?
   A) Segunda Guerra Mundial
   B) Guerra de las Galaxias
   C) Primera Guerra Mundial
   D) Guerra Fría

I. Completa las siguientes frases con las palabras correspondientes.

1. La _____ transformó el mundo en todos los sentidos. En el orden político, el mundo quedó dividido en dos bloques económicos antagónicos: el _____, encabezado por los Estados Unidos, y el _____ liderado por la URSS. El conflicto ideológico que se dio entre estas potencias, conocido como _____, se extendió de 1945 a _____ cuando se desintegró la URSS, abandonando la forma de gobierno _____.
2. Durante la _____ ocurrieron dos momentos especialmente difíciles: la _____ en Cuba y la Guerra de Vietnam. Después de la muerte de _____, el nuevo líder soviético fue: _____.
3. En España, en 1958, surgió el grupo _____, que mediante el asesinato, el secuestro, la extorsión y la explosión de bombas buscaba presionar a los gobiernos _____ y _____ para que reconocieran las independencias de las regiones que integran el _____, lo cual fue negado. En 2011, este grupo terrorista anunció que _____ su actividad armada.
4. Las _____ son líneas imaginarias que dividen territorios y poblaciones. Al contrario de eso, con la _____ se ha fomentado la integración regional y cultural en todo el mundo.

Autoevaluación

Lee las siguientes preguntas y responde debajo de cada una de ellas "Siempre", "A veces" o "No lo logré" según sea el caso. Explica el porqué de tus respuestas en tu cuaderno, después comenta tus apreciaciones con tu profesor y compañeros.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca
¿Reconozco la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo tras el fin de la Segunda Guerra Mundial?	○	○	○
¿Analizo el concepto de Guerra Fría y reconozco la presencia de conflictos regionales como parte de ella?	○	○	○
¿Valoro la importancia de Internet y los medios electrónicos en la integración mundial?	○	○	○
¿Reflexiono sobre el destino del proceso de globalización?	○	○	○
¿Reflexiono sobre el sentido y utilidad de las fronteras en un mundo global?	○	○	○

Coevaluación

Solicita a uno de tus compañeros que conteste las siguientes preguntas con base en tu desempeño durante el trimestre. Al terminar, comenten sus respuestas en grupo.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca
¿Muestra interés por el trabajo en la asignatura?	⬭	⬭	⬭
¿Puede expresar sus ideas y puntos de vista?	⬭	⬭	⬭
¿Hace aportaciones creativas y coherentes?	⬭	⬭	⬭
¿Asume responsabilidades?	⬭	⬭	⬭
¿Da propuestas para solucionar problemas?	⬭	⬭	⬭
¿Respeta las ideas de los demás?	⬭	⬭	⬭
¿Valora las capacidades y logros de los demás?	⬭	⬭	⬭

Heteroevaluación

Permite que el profesor evalúe tu desempeño. Para ello, pide que conteste cada pregunta con base en los propósitos que se establecieron al principio del bloque. Analiza las respuestas para que identifiques las áreas que debes fortalecer.

Consideras que...	Siempre	A veces	Nunca
¿Demostré capacidades a partir del estudio del bloque?	⬭	⬭	⬭
¿Las tareas y proyectos que realicé muestran mi comprensión del tiempo y del espacio histórico?	⬭	⬭	⬭
¿La participación que mantuve en clase refleja las técnicas que adquirí para el manejo de la información histórica?	⬭	⬭	⬭
¿Las actividades grupales que realicé demuestran que soy capaz de formarme una conciencia histórica para la convivencia?	⬭	⬭	⬭
¿Da propuestas para solucionar problemas?	⬭	⬭	⬭
¿Respeta las ideas de los demás?	⬭	⬭	⬭
¿Valora las capacidades y logros de los demás?	⬭	⬭	⬭

El mundo contemporáneo
En el código QR podrás repasar conceptos del mundo contemporáneo, así como las características principales de los acontecimientos.

https://goo.gl/mhmpfe

Anexos

Este apartado tiene la finalidad de fomentar la investigación por parte de los alumnos, de algunos de los temas programáticos. Mediante lecturas complementarias se invita a la reflexión del grupo, para que, con base en las fuentes adicionales que se ofrecen, profesor y alumnos, amplíen la comprensión del panorama histórico que se estudia.

Se recomienda realizar la lectura de los anexos de manera conjunta, entre el docente y los alumnos, para que al finalizar, en grupo, comenten las aportaciones que los textos hacen a los temas del curso, ya sea mientras estudian los contenidos relacionados a cada anexo o al final del tema correspondiente.

Anexo 1

Como complemento del tema "Industrialización y la competencia mundial", se anexa una lectura que habla sobre el impacto de la industria a partir de su nacimiento y la revolución mundial que trajeron consigo los cambios en la tecnología.

La era del imperio
Eric Hobsbawm

Capítulo 2
LA ECONOMÍA CAMBIA DE RITMO
La combinación se ha convertido gradualmente en el alma de los sistemas comerciales modernos

El objetivo de toda concentración de capital y de las unidades de producción debe ser siempre la reducción más amplia posible de los costes de producción, administración y venta, con el propósito de conseguir los beneficios más elevados, eliminando la competencia ruinosa.

Hay momentos en que el desarrollo en todas las áreas de la economía capitalista –en los campos de la tecnología, los mercados financieros, el comercio y las colonias– ha madurado hasta el punto de que ha de producirse una expansión extraordinaria del mercado mundial. La producción mundial en su conjunto se eleva entonces hasta alcanzar un nivel nuevo y más global. En ese momento, el capital inicia un periodo de avance extraordinario.

Desde mediados del decenio de 1890 hasta la Primera Guerra Mundial, la orquesta económica global realizó sus interpretaciones en el tono mayor de la prosperidad más que, como hasta entonces, en el tono menor de la depresión. La afluencia, consecuencia de la prosperidad de los negocios, constituyó el trasfondo de lo que se conoce todavía en el continente europeo como la *belle epoque*. El paso de la preocupación a la euforia fue tan súbito y drástico, que los economistas buscaban alguna fuerza externa especial para explicarlo, un *Deus ex machina*, que encontraron en el descubrimiento de enormes depósitos de oro en Sudáfrica, la última de las grandes fiebres del oro occidentales, la Klondike (1898) y en otros lugares.

En conjunto, los historiadores de la economía se han dejado impresionar menos por esas tesis básicamente monetaristas que algunos gobiernos de finales del siglo xx. No obstante, la rapidez del cambio fue sorprendente y diagnosticada casi de forma inmediata por un revolucionario especialmente agudo. A. L. Helphand (1869-1924), cuyo nombre de pluma era Parvus, como indicativo del comienzo de un periodo nuevo y duradero de extraordinario progreso capitalista.

De hecho, el contraste entre la gran depresión y el boom secular posterior constituyó la base de las primeras especulaciones sobre las ondas largas en el desarrollo del capitalismo mundial, que más tarde se asociarían con el nombre del economista ruso Kondratiev.

Entretanto era evidente, en cualquier caso, que quienes habían hecho lúgubres previsiones sobre el futuro del capitalismo, o incluso sobre su colapso inminente, se habían equivocado. Entre los marxistas se suscitaron apasionadas discusiones sobre lo que eso implicaba para el futuro de sus movimientos y si las doctrinas de Marx tendrían que ser "revisadas".

Los historiadores de la economía tienden a centrar su atención en dos aspectos del periodo: la redistribución del poder y la iniciativa económica, es decir, en el declive relativo del Reino Unido y en el progreso relativo –y absoluto– de Estados Unidos y sobre todo de Alemania, y asimismo en el problema de las fluctuaciones a largo y a corto plazo, es decir, fundamentalmente en la "onda larga" de Kondratiev cuyas oscilaciones hacia abajo y hacia arriba dividen claramente en dos el periodo que estudiamos. Por interesantes que puedan ser estos problemas, son secundarios desde el punto de vista de la economía mundial.

Como cuestión de principio, no es sorprendente que Alemania, cuya población se elevó de 45 a 65 millones, y los Estados Unidos que pasó de 50 a 92 millones, superaran al Reino Unido, con un territorio más reducido y menos poblado. Pero eso no hace menos impresionante el triunfo de las exportaciones industriales alemanas. En los treinta años transcurridos hasta 1913 pasaron de menos de la mitad de las exportaciones británicas a superarlas. Excepto en lo que podríamos llamar los "países semiindustrializados" –es decir, a efectos prácticos, los dominios reales o virtuales del imperio británico, incluyendo sus dependencias económicas latinoamericanas–, las exportaciones alemanas de productos manufacturados superaron a las del Reino Unido en toda la línea.

Se incrementaron en una tercera parte en el mundo industrial e incluso el 10 por 100 en el mundo desarrollado. Una vez más hay que decir que no es sorprendente que el Reino Unido no pudiera mantener su extraordinaria posición como "taller del mundo", que poseía hacia 1860. Incluso los Estados Unidos, en el cenit de su supremacía global a comienzos de 1950 –y cuyo porcentaje de la población mundial era tres veces mayor que el del Reino Unido en 1860–, nunca alcanzo el 53 por 100 de la producción de hierro y acero y el 49 por 100 de la producción textil.

Pero esto no explica exactamente por qué se produjo –o incluso si se produjo– la ralentización del crecimiento y la decadencia de la economía británica, aspectos que han sido objeto de gran número de estudios. El tema realmente importante no es quién creció más y más deprisa en la economía mundial en expansión, sino su crecimiento global como un todo.

En cuanto al ritmo Kondratiev –llamarlo "ciclo" en el sentido estricto de la palabra supone asumir la verdad de la cuestión–, plantea cuestiones analíticas fundamentales sobre la naturaleza del crecimiento económico en la era capitalista o, como podrían argumentar algunos estudiosos, sobre el crecimiento de cualquier economía mundial. Lamentablemente, ninguna de las teorías sobre esta curiosa alternativa de fases de confianza y de dificultad económica, que forman en conjunto una "onda" de aproximadamente medio siglo, tiene aceptación generalizada.

La teoría mejor conocida y más elegante al respecto, la de Joseph Alois Schumpeter (1883-1950), asocia cada "fase descendente" con el agotamiento de los beneficios potenciales de una serie de "innovaciones" económicas y la nueva fase ascendente con una serie de innovaciones fundamentalmente –aunque no de forma exclusiva– tecnológicas cuyo potencial se agotará a su vez. Así, las nuevas industrias, que actúan como "sectores punta" del crecimiento económico –por ejemplo, el algodón en la primera revolución industrial, el ferrocarril en el decenio de 1840 y después de él–, se convierten en una especie de locomotoras que arrastran la economía mundial del marasmo en el que se ha visto sumida durante un tiempo.

Esta teoría es plausible, pues cada periodo ascendente secular desde los inicios de 1780 ha estado asociado con la aparición de nuevas industrias, cada vez más revolucionarias desde el punto de vista tecnológico; tal vez, dos de los más notables booms económicos globales son los dos decenios y medio anteriores a 1970. El problema que se plantea respecto a la fase ascendente de los últimos años del decenio de 1890 es que las industrias innovadoras del periodo –en términos generales, las químicas y eléctricas o las asociadas con las nuevas fuentes de energía que pronto competirían seriamente con el vapor– no parecen haber estado todavía en situación de dominar los movimientos de la economía mundial. En definitiva, como no podemos explicarlas adecuadamente, las periodicidades de Kondratiev no nos son de gran ayuda. Únicamente nos permiten observar que el periodo que estudia este libro cubre la caída y el ascenso de una "onda Kondratiev", pero eso no es sorprendente, por cuanto toda la historia moderna de la economía global queda dentro de ese modelo.

Sin embargo, existe un aspecto del análisis de Kondratiev que es pertinente para un periodo de rápida globalización de la economía mundial. Nos referimos a la relación entre el sector industrial del mundo, que se desarrolló mediante una revolución continua de la producción, y la producción agrícola mundial, que se incrementó fundamentalmente gracias a la incorporación de nuevas zonas geográficas de producción o de zonas que se especializaron en la producción para la exportación. En 1910-1913 el mundo occidental disponía para el consumo de doble cantidad de trigo (en promedio) que en el decenio de 1870. Pero ese incremento procedía básicamente de unos cuantos países: los Estados Unidos, Canadá, Argentina y Australia y, en Europa, Rusia, Rumania y Hungría.

El crecimiento de la producción en la Europa occidental (Francia, Alemania, Reino Unido, Bélgica, Holanda y Escandinavia) suponía tan sólo el 10-15 por 100 del nuevo abastecimiento. Por tanto, no es sorprendente, aun si prescindimos de catástrofes agrícolas como los ocho años de sequía (1895-1902) que acabaron con la mitad de la cabaña de ovejas de Australia y nuevas plagas como el gorgojo, que atacó el cultivo de algodón en los Estados Unidos a partir de 1892, que la tasa de crecimiento de la producción agrícola mundial se ralentizara después del inicial salto

hacia adelante. Así, la "relación de intercambio" tendería a variar en favor de la agricultura y en contra de la industria, es decir, los agricultores pagaban menos, de forma relativa y absoluta, por lo que compraban a la industria, mientras que la industria pagaba más, tanto relativa como absolutamente, por lo que compraba a la agricultura.

Se ha argumentado que esa variación en las relaciones de intercambio puede explicar que los precios, que habían caído notablemente entre 1873 y 1896, experimentaran un importante aumento desde esa última fecha hasta 1914 y posteriormente.

Es posible, pero de cualquier forma lo seguro es que ese cambio en las relaciones de intercambio supuso una presión sobre los costes de producción en la industria y, en consecuencia, sobre su tasa de beneficio. Por fortuna para la "belleza" de la *belle epoque*, la economía estaba estructurada de tal forma que esa presión se podía trasladar de los beneficios a los trabajadores. El rápido incremento de los salarios reales, característico del periodo de la gran depresión, disminuyó notablemente.

En Francia y el Reino Unido hubo incluso un descenso de los salarios reales entre 1899 y 1913. Esto explica en parte el incremento de la tensión social y de los estallidos de violencia en los últimos años anteriores a 1914.

¿Cómo explicar, pues, que la economía mundial tuviera tan gran dinamismo? Sea cual fuere la explicación en detalle, no hay duda de que la clave en esta cuestión hay que buscarla en el núcleo de países industriales o en proceso de industrialización, que se distribuían en la zona templada del hemisferio norte, pues actuaban como locomotoras del crecimiento global, tanto en su condición de productores como de mercado.

Esos países constituían ahora una masa productiva ingente y en rápido crecimiento y ampliación en el centro de la economía mundial. Incluían no sólo los núcleos grandes y pequeños de la industrialización de mediados de siglo, con una tasa de expansión que iba desde lo impresionante hasta lo inimaginable –Reino Unido, Alemania, Estados Unidos, Francia, Bélgica, Suiza y los territorios checos–, sino también un nuevo conjunto de regiones en proceso de industrialización: Escandinavia, los Países Bajos, el norte de Italia, Hungría, Rusia e incluso Japón.

Constituían también una masa cada vez más impresionante de compradores de los productos y servicios del mundo: un conjunto que vivía cada vez más de las compras, es decir, que cada vez era menos dependiente de las economías rurales tradicionales.

La definición habitual de un "habitante de una ciudad" del siglo XIX era la de aquel que vivía en un lugar de más de 2 000 habitantes, pero incluso si adoptamos un criterio menos modesto (5 000), el porcentaje de europeos de la zona "desarrollada" y de norteamericanos que vivían en ciudades se había incrementado hasta el 41 por 100 en 1910 (desde el 19 y el 14 por 100, respectivamente, en 1850), y tal vez el 80 por 100 de los habitantes de las ciudades (frente a los dos tercios en 1850) vivían en núcleos de más de 20 000 habitantes; de ellos, un número muy superior a la mitad vivían en ciudades de más de cien mil habitantes, es decir, grandes masas de consumidores.

Además, gracias al descenso de los precios que se había producido durante el periodo de la depresión, esos consumidores disponían de mucho más dinero que antes para gastar, aun considerando el descenso de los salarios reales que se produjo a partir de 1900.

Los hombres de negocios comprendían la gran importancia colectiva de esa acumulación de consumidores, incluso entre los pobres. Si los filósofos políticos temían la aparición de las masas, los vendedores la acogieron muy positivamente. La industria de la publicidad, que se desarrolló como fuerza importante en este periodo, los tomó como punto de mira. La venta a plazos, que apareció durante esos años, tenía como objetivo permitir que los sectores con escasos recursos pudieran comprar productos de alto precio.

El arte y la industria revolucionarios del cine [...] crecieron desde la nada en 1895 hasta realizar auténticas exhibiciones de riqueza en 1915 y con unos productos tan caros de fabricar que superaban a los de las óperas de príncipes, y todo ello apoyándose en la fuerza de un público que pagaba en monedas de cinco centavos.

Una sola cifra basta para ilustrar la importancia de la zona "desarrollada" del mundo en este periodo. A pesar del notable crecimiento que experimentaron regiones y economías nuevas en ultramar, a pesar de la sangría de una emigración masiva sin precedentes, el porcentaje de europeos en el conjunto de la población mundial aumento en el siglo xix y su tasa de crecimiento se aceleró desde el 7 por 100 anual en la primera mitad del siglo y el 8 por 100 en la segunda hasta el 13 por 100 en los años 1900-1913. Si a ese continente urbanizado de compradores potenciales añadimos los Estados Unidos y algunas economías de ultramar en rápido desarrollo pero de mucho menor envergadura, tenemos un mundo "desarrollado" que ocupaba aproximadamente el 15 por 100 de la superficie del planeta, con alrededor del 40 por 100 de sus habitantes.

Así pues, estos países constituían el núcleo central de la economía mundial. En conjunto formaban el 80 por 100 del mercado internacional. Más aún, determinaban el desarrollo del resto del mundo, de unos países cuyas economías crecieron gracias a que abastecían las necesidades de otras economías. No sabemos qué habría ocurrido si Uruguay u Honduras hubieran seguido su propio camino. (De cualquier forma, era difícil que eso pudiera suceder: Paraguay intentó en una ocasión apartarse del mercado mundial y fue obligado por la fuerza a reintegrarse en él; [...].

Lo que sabemos es que el primero de esos países producía carne porque había un mercado para ese producto en el Reino Unido, y el segundo, plátanos porque algunos comerciantes de Boston pensaron que los norteamericanos gastarían dinero para consumirlos.

Algunas de esas economías satélite conseguían mejores resultados que otras, pero cuanto mejores eran esos resultados, mayores eran los beneficios para las economías del núcleo central, para las cuales ese crecimiento significaba la posibilidad de exportar una mayor cantidad de productos y capital. La marina mercante mundial, cuyo crecimiento indica aproximadamente la expansión de la economía global permaneció más o menos invariable entre 1860 y 1890, fluctuando entre los 16 y 20 millones de toneladas. Pero entre 1890 y 1914, ese tonelaje casi se duplicó.

¿Cómo resumir, pues, en unos cuantos rasgos lo que fue la economía mundial durante la era del imperio?

En primer lugar, como hemos visto, su base geográfica era mucho más amplia que antes. El sector industrial y el proceso de industrialización se amplió, en Europa mediante la Revolución Industrial que conocieron Rusia y otros países como Suecia y los Países Bajos, apenas afectados hasta entonces por ese proceso, y fuera de Europa por los acontecimientos que tenían lugar en Norteamérica y, en cierta medida, en Japón.

El mercado internacional de materias primas se amplió extraordinariamente –entre 1880 y 1913 se triplico el comercio internacional de esos productos–, lo cual implicó también el desarrollo de las zonas dedicadas a su producción y su integración en el mercado mundial. Canadá se unió a los grandes productores de trigo del mundo a partir de 1900, pasando su cosecha de 1 891 millones de litros anuales en el decenio de 1890 a los 7 272 millones en 1910-1913.

Argentina se convirtió en un gran exportador de trigo en la misma época, y cada año contingentes de trabajadores italianos, apodados golondrinas, cruzaban en ambos sentidos los 16 000 km del Atlántico para recoger la cosecha. La economía de la era del imperio permitía cosas tales como que Baku y la cuenca del Donetz se integraran en la geografía industrial, que Europa exportara productos y mujeres a ciudades de nueva creación como Johannesburgo y Buenos Aires, y que se erigieran teatros de ópera sobre los huesos de indios enterrados en ciudades surgidas al socaire del auge del caucho, 1 500 km río arriba en el Amazonas.

Como ya se ha señalado, la economía mundial era, pues, mucho más plural que antes. El Reino Unido dejó de ser el único país totalmente industrializado y la única economía industrial. Si consideramos en conjunto la producción industrial y minera (incluyendo la industria de la construcción) de las cuatro economías nacionales más importantes, en 1913 los Estados Unidos aportaban el 46 por 100 del total de la producción; Alemania, el 23.5 por 100; el Reino Unido, el 19.5 por 100, y Francia, el 11 por 100.

Como veremos, la era del imperio se caracterizó por la rivalidad entre los diferentes estados. Además, las relaciones entre el mundo desarrollado y el sector subdesarrollado eran también más variadas y complejas que en 1860, cuando la mitad de todas las exportaciones de África, Asia y América Latina convergían en un solo país, Gran Bretaña. En 1900 ese porcentaje había disminuido hasta el 25 por 100 y las exportaciones del tercer mundo a otros países de la Europa occidental eran ya más importantes que las que confluían en el Reino Unido (el 31 por 100). La era del imperio había dejado de ser monocéntrica.

Tomado de: Hobsbawm, E. (2009). *La era del Imperio: 1875-1914*. Capítulo 2. Sexta edición. Planeta. Buenos Aires

A partir de la revisión grupal de esta lectura complementaria, se sugiere que junto con el docente, en Internet, monografías, algún periódico recomendado por un adulto o una fuente confiable de radio o televisión; el grupo relacione la situación en Europa que describe la lectura con las relaciones comerciales de México en la actualidad.

Anexo 2

Con la intención de complementar el tema "Las grandes guerras", se agrega a este apartado un texto que reflexiona en torno a las impresiones y la lúgubre atmósfera en la que vivía la población europea durante la primera mitad del siglo xx.

Historia del siglo xx
Eric Hobsbawm

LA ERA DE LAS CATÁSTROFES
Capítulo I
LA ÉPOCA DE LA GUERRA TOTAL

Hileras de rostros grisáceos que murmuran, teñidos de temor, abandonan sus trincheras, y salen a la superficie, mientras el reloj marca indiferente y sin cesar el tiempo en sus muñecas, y la esperanza, con ojos furtivos y puños cerrados, se sumerge en el fango. ¡Oh Señor, haz que esto termine!

A la vista de las afirmaciones sobre la «barbarie» de los ataques aéreos, tal vez se considere mejor guardar las apariencias formulando normas más moderadas y limitando nominalmente los bombardeos a los objetivos estrictamente militares... no hacer hincapié en la realidad de que la guerra aérea ha hecho que esas restricciones resulten obsoletas e imposibles. Puede pasar un tiempo hasta que se declare una nueva guerra y en ese lapso será posible enseñar a la opinión pública lo que significa la fuerza aérea.

Rules as to Bombardment by Aircraft, 1921
(Townshend, 1986, p. 161)
(Sarajevo, 1946.)

Aquí, como en Belgrado, veo en las calles un número importante de mujeres jóvenes cuyo cabello está encaneciendo o ya se ha vuelto gris. Sus rostros atormentados son aún jóvenes y las formas de sus cuerpos revelan aún más claramente su juventud. Me parece apreciar en las cabezas de estos seres frágiles la huella de la última guerra...
No puedo conservar esta escena para el futuro, pues muy pronto esas cabezas serán aún más blancas y desaparecerán. Es de lamentar, pues nada podría explicar más claramente a las generaciones futuras los tiempos que nos ha tocado vivir que estas jóvenes cabezas encanecidas, privadas ya de la despreocupación de la juventud.
Que al menos estas breves palabras sirvan para perpetuar su recuerdo.

LA ERA DE LAS CATÁSTROFES
Signs by the RoadsCide (Andric, 1992, p. 50)

> Las lámparas se apagan en toda Europa —dijo Edward Grey, ministro de Asuntos Exteriores de Gran Bretaña, mientras contemplaba las luces de Whitehall durante la noche en que Gran Bretaña y Alemania entraron en guerra en 1914—. No volveremos a verlas encendidas antes de morir". Al mismo tiempo, el gran escritor satírico Karl Kraus se disponía en Viena a denunciar aquella guerra en un extraordinario reportaje-drama de 792 páginas al que tituló *Los últimos días de la humanidad*. Para ambos personajes la guerra mundial suponía la liquidación de un mundo y no eran sólo ellos quienes así lo veían. No era el fin de la humanidad, aunque hubo

momentos, durante los 31 años de conflicto mundial que van desde la declaración austriaca de guerra contra Serbia el 28 de julio de 1914 y la rendición incondicional del Japón el 14 de agosto de 1945 –cuatro días después de que hiciera explosión la primera bomba nuclear–, en los que pareció que podría desaparecer una gran parte de la raza humana. Sin duda hubo ocasiones para que el dios, o los dioses, que según los creyentes había creado el mundo y cuanto contenía se lamentara de haberlo hecho.

La humanidad sobrevivió, pero el gran edificio de la civilización decimonónica se derrumbó entre las llamas de la guerra al hundirse los pilares que lo sustentaban. El siglo xx no puede concebirse disociado de la guerra, siempre presente aun en los momentos en los que no se escuchaba el sonido de las armas y las explosiones de las bombas. La crónica histórica del siglo y, más concretamente, de sus momentos iniciales de derrumbamiento y catástrofe, debe comenzar con el relato de los 31 años de guerra mundial.

Para quienes se habían hecho adultos antes de 1914, el contraste era tan brutal que muchos de ellos, incluida la generación de los padres de este historiador o, en cualquier caso, aquéllos de sus miembros que vivían en la Europa central, rechazaban cualquier continuidad con el pasado. "Paz" significaba "antes de 1914", y cuanto venía después de esa fecha no merecía ese nombre. Esa actitud era comprensible, ya que desde hacía un siglo no se había registrado una guerra importante, es decir, una guerra en la que hubieran participado todas las grandes potencias, o la mayor parte de ellas. En ese momento, los componentes principales del escenario internacional eran las seis "grandes potencias" europeas (Gran Bretaña, Francia, Rusia, Austria-Hungría, Prusia –desde 1871 extendida a Alemania– y, después de la unificación, Italia), Estados Unidos y Japón. Sólo había habido un breve conflicto en el que participaron más de dos grandes potencias, la guerra de Crimea (1854-1856), que enfrentó a Rusia con Gran Bretaña y Francia. Además, la mayor parte de los conflictos en los que estaban involucradas algunas de las grandes potencias habían concluido con una cierta rapidez. El más largo de ellos no fue un conflicto internacional sino una guerra civil en los Estados Unidos (1861-1865), y lo normal era que las guerras duraran meses o incluso (como la guerra entre Prusia y Austria de 1866) semanas.

Entre 1871 y 1914 no hubo ningún conflicto en Europa en el que los ejércitos de las grandes potencias atravesaran una frontera enemiga, aunque en el Extremo Oriente Japón se enfrentó con Rusia, a la que venció, en 1904-1905, en una guerra que aceleró el estallido de la revolución rusa.

Anteriormente, nunca se había producido una guerra *mundial*. En el siglo xviii, Francia y Gran Bretaña se habían enfrentado en diversas ocasiones en la India, en Europa, en América del Norte y en los diversos océanos del mundo. Sin embargo, entre 1815 y 1914 ninguna gran potencia se enfrentó a otra más allá de su región de influencia inmediata, aunque es verdad que eran frecuentes las expediciones agresivas de las potencias imperialistas, o de aquellos países que aspiraban a serlo, contra enemigos más débiles de ultramar. La mayor parte de ellas eran enfrentamientos desiguales, como las guerras de los Estados Unidos contra México (1846-1848) y España (1898), y las sucesivas campañas de ampliación de los imperios coloniales británico y francés, aunque en alguna ocasión no salieron bien librados, como cuando los franceses tuvieron que retirarse de México en la década de 1860 y los italianos de Etiopía en 1896.

Incluso los más firmes oponentes de los Estados modernos, cuya superioridad en la tecnología de la muerte era cada vez más abrumadora, sólo podían esperar, en el mejor de los casos, retrasar la inevitable retirada. Esos conflictos exóticos sirvieron de argumento para las novelas de aventuras o los reportajes que escribía el corresponsal de guerra (ese invento de mediados del siglo xix), pero no repercutían directamente en la población de los Estados que los libraban y vencían.

Pues bien, todo eso cambió en 1914. En la Primera Guerra Mundial participaron todas las grandes potencias y todos los Estados europeos excepto España, los Países Bajos, los tres países escandinavos y Suiza. Además, diversos países de ultramar enviaron tropas, en muchos casos por primera vez, a luchar fuera de su región.

Así, los canadienses lucharon en Francia, los australianos y neozelandeses forjaron su conciencia nacional en una península del Egeo –"Gallípoli" se convirtió en su mito nacional– y, lo que es aún más importante, los Estados Unidos desatendieron la advertencia de George Washington de no dejarse involucrar en "los problemas europeos" y trasladaron sus ejércitos a Europa, condicionando con esa decisión la trayectoria histórica del siglo xx. Los indios fueron enviados a Europa y al Próximo Oriente, batallones de trabajo chinos viajaron a Occidente y hubo africanos que sirvieron en el ejército francés. Aunque la actividad militar fuera de Europa fue escasa, excepto en el Próximo Oriente, también la guerra naval adquirió una dimensión mundial: la primera batalla se dirimió en 1914 cerca de las islas Malvinas y las campañas decisivas, que enfrentaron a submarinos alemanes con convoyes aliados, se desarrollaron en el Atlántico norte y medio.

Que la Segunda Guerra Mundial fue un conflicto literalmente mundial es un hecho que no necesita ser demostrado. Prácticamente todos los Estados independientes del mundo se vieron involucrados en la contienda, voluntaria o involuntariamente, aunque la participación de las repúblicas de América Latina fue más bien de carácter nominal. En cuanto a las colonias de las potencias imperiales, no tenían posibilidad de elección. Salvo la futura república de Irlanda, Suecia, Suiza, Portugal, Turquía y España en Europa y, tal vez, Afganistán fuera de ella, prácticamente el mundo entero era beligerante o había sido ocupado (o ambas cosas).

En cuanto al escenario de las batallas, los nombres de las islas melanesias y de los emplazamientos del norte de África, Birmania y Filipinas comenzaron a ser para los lectores de periódicos y los radioyentes –no hay que olvidar que fue por excelencia la guerra de los boletines de noticias radiofónicas– tan familiares como los nombres de las batallas del Ártico y el Cáucaso, de Normandía, Stalingrado y Kursk. La Segunda Guerra Mundial fue una lección de geografía universal.

Ya fueran locales, regionales o mundiales, las guerras del siglo xx tendrían una dimensión infinitamente mayor que los conflictos anteriores. De un total de 74 guerras internacionales ocurridas entre 1816 y 1965 que una serie de especialistas de Estados Unidos –a quienes les gusta hacer ese tipo de cosas– han ordenado por el número de muertos que causaron, las que ocupan los cuatro primeros lugares de la lista se han registrado en el siglo xx: las dos guerras mundiales, la que enfrentó a los japoneses con China en 1937-1939 y la guerra de Corea. Más de un millón de personas murieron en el campo de batalla en el curso de estos conflictos. En el siglo xix, la guerra internacional documentada de mayor envergadura del periodo pos-napoleónico, la que enfrentó a Prusia/Alemania con Francia en 1870-1871, arrojó un saldo de 150 000 muertos, cifra

comparable al número de muertos de la guerra del Chaco de 1932-1935 entre Bolivia (con una población de unos tres millones de habitantes) y Paraguay (con 1.4 millones de habitantes aproximadamente). En conclusión, 1914 inaugura la era de las matanzas (Singer, 1972, pp. 66 y 131).

[...]Comenzó como una guerra esencialmente europea entre la Triple Alianza, constituida por Francia, Gran Bretaña y Rusia, y las llamadas "potencias centrales" (Alemania y Austria-Hungría). Serbia y Bélgica se incorporaron inmediatamente al conflicto como consecuencia del ataque austriaco contra la primera (que, de hecho, desencadenó el inicio de las hostilidades) y del ataque alemán contra la segunda (que era parte de la estrategia de guerra alemana). Turquía y Bulgaria se alinearon poco después junto a las potencias centrales, mientras que en el otro bando la Triple Alianza dejó paso gradualmente a una gran coalición. Se compró la participación de Italia y también tomaron parte en el conflicto Grecia, Rumania y, en menor medida, Portugal. Como cabía esperar, Japón intervino casi de forma inmediata para ocupar posiciones alemanas en el Extremo Oriente y el Pacífico occidental, pero limitó sus actividades a esa región. Los Estados Unidos entraron en la guerra en 1917 y su intervención iba a resultar decisiva.

Los alemanes, como ocurriría también en la Segunda Guerra Mundial, se encontraron con una posible guerra en dos frentes, además del de los Balcanes al que les había arrastrado su alianza con Austria-Hungría. (Sin embargo, el hecho de que tres de las cuatro potencias centrales pertenecieran a esa región –Turquía, Bulgaria y Austria– hacía que el problema estratégico que planteaba fuera menos urgente.) El plan alemán consistía en aplastar rápidamente a Francia en el oeste y luego actuar con la misma rapidez en el este para eliminar a Rusia antes de que el imperio del zar pudiera organizar con eficacia todos sus ingentes efectivos militares.

Al igual que ocurriría posteriormente, la idea de Alemania era llevar a cabo una campaña relámpago (que en la segunda guerra mundial se conocería con el nombre de *Blitzkrieg)* porque no podía actuar de otra manera. El plan estuvo a punto de verse coronado por el éxito. El ejército alemán penetró en Francia por diversas rutas, atravesando entre otros el territorio de la Bélgica neutral, y sólo fue detenido a algunos kilómetros al este de París, en el río Marne, cinco o seis semanas después de que se hubieran declarado las hostilidades. (El plan triunfaría en 1940.) A continuación, se retiraron ligeramente y ambos bandos –los franceses apoyados por lo que quedaba de los belgas y por un ejército de tierra británico que muy pronto adquirió ingentes proporciones– improvisaron líneas paralelas de trincheras y fortificaciones defensivas que se extendían sin solución de continuidad desde la costa del canal de la Mancha en Flandes hasta la frontera suiza, dejando en manos de los alemanes una extensa zona de la parte oriental de Francia y Bélgica. Las posiciones apenas se modificaron durante los tres años y medio siguientes.

Tomado de: Hobsbawm, E. (1999). *Historia del siglo xx.* Capítulo 1. Crítica. Buenos Aires.

En México existen museos y lugares conmemorativos referentes a algunas intervenciones militares, el Museo Nacional de las Intervenciones de la Ciudad de México es uno de ellos; éste cuenta con recorridos virtuales a través de Internet. Recomendamos que acudas a alguno de ellos o que realices el recorrido virtual para que relaciones la lectura con las intervenciones militares en otros lugares, con la intención de que encuentres similitudes y diferencias entre los diferentes conflictos armados.

Anexo 3

Para ampliar las fuentes de consulta sobre el tema "Guetos y campos de concentración y de exterminio", se anexa un texto que ofrece una perspectiva diferente y crítica sobre el contexto que redefinió conceptos como "discriminación" y "genocidio" en todo el mundo.

Europa contra Europa 1914-1945

Julián Casanova

LA CULTURA DEL ENFRENTAMIENTO

El comunismo y el fascismo se convirtieron primero en alternativas y después en polos de atracción para intelectuales, vehículos para la política de masas, viveros de nuevos líderes que, subiendo de la nada, arrancando desde fuera del *establishment* y del viejo orden monárquico e imperial, propusieron rupturas radicales con el pasado. La mayoría de los dirigentes responsables de los grandes poderes en el estallido de la Primera Guerra Mundial pertenecían a ese mundo exclusivo y elitista, estrechamente vinculado a la cultura aristocrática del Antiguo Régimen, con escasos conocimientos sobre la sociedad industrial y los cambios sociales que estaba provocando.

La Primera Guerra Mundial, que decidió el destino de Europa por la fuerza, tras muchos años, décadas en realidad, de primacía de la política y de la diplomacia, ha sido considerada por muchos historiadores como la auténtica línea divisoria de la historia europea del siglo xx, la ruptura traumática con las políticas entonces dominantes, algo que puede aplicarse perfectamente a la historia de los movimientos sociales y sus dirigentes.

La gente de entonces pensó, tal y como ha puesto de manifiesto Richard Vinen, que esa guerra había inaugurado también "nuevos cortes generacionales". El corte se debió, según el escritor George Orwell, nacido como Eric Arthur Blair en 1903 en la India británica, "directamente a la propia guerra, e indirectamente a la Revolución rusa".

Otro escritor británico, Evelyn Waugh, nacido en el mismo año que Orwell, escribió en su artículo "La guerra y la generación más joven", publicado unos meses antes del *crash* de 1929 en la revista conservadora Spectator, que "el desmoronamiento social que siguió a la guerra" dividió a Europa en tres clases "entre las que no podría existir nunca simpatía alguna… a) la generación melancólica que creció y se formó antes de la guerra y que era demasiado vieja para hacer el servicio militar; b) la generación a la que se le impidió crecer, mutilada, que combatió; y c) la generación más joven".

El historiador Eric J. Hobsbawm, más joven que Orwell o Waugh, nacido en 1917 en Alejandría, otro lugar del imperio británico, y que vivía en Berlín cuando Hitler subió al poder, comienza en 1914 su historia del "siglo xx corto", la "época de extremos" que transcurrió entre esa fecha y el hundimiento de la Unión Soviética en 1991, porque, en su opinión, la Primera Guerra Mundial "marcó el derrumbe de la civilización (occidental) del siglo xix", la civilización capitalista, liberal, burguesa, "brillante por los adelantos alcanzados en el ámbito de la ciencia, el conocimiento y la educación, así como del progreso material y moral".

Hobsbawm transmite la misma opinión que muchos de sus contemporáneos sobre lo que se ha denominado la "época de catástrofes", algo que ya había examinado en caliente el historiador Edward H. Carr, nacido en Londres en 1892, en su libro publicado en 1939 *The Twenty Years'Crisis*. La Primera Guerra Mundial, según estas percepciones, había transformado el orden internacional establecido y había inaugurado un periodo de inestabilidad política y económica de terribles consecuencias para la población que lo vivió. En la generación ya entrada en edad se instaló una clara nostalgia por ese mundo próspero anterior a la guerra, que ahora estaba en ruinas, como si antes de 1914 todo hubiera sido "buenos tiempos", olvidando las tensiones y rivalidades entre Estados que fueron precisamente las que condujeron a la guerra.

"Las luces se están apagando en Europa", declaró sir Edward Grey, ministro de Asuntos Exteriores de Gran Bretaña, cuando la guerra estaba a punto de estallar. Grey representaba como nadie a ese mundo que se desvanecía. Descendiente de una notable familia de políticos y aristócratas, estuvo al frente de la política exterior británica desde 1905 hasta 1916, una longevidad gubernamental muy difícil de mantener tras la guerra en las democracias, hasta que llegaron las dictaduras.

Juventud, generación de la guerra y masculinidad fueron elementos importantes de la mitología del fascismo, un movimiento nuevo que lanzaba su rebeldía frente a esa generación caduca, conservadora, socialista o liberal, que había perdido contacto con la realidad, incapaz de reconocer los méritos de todos esos millones de soldados y de excombatientes, mutilados muchos de ellos, que venían del frente de guerra.

Benito Mussolini tenía treinta y nueve años cuando la Marcha sobre Roma le llevó a presidir en octubre de 1922 el primer gobierno con fascistas de la historia. Unos pocos más, a punto de cumplir cuarenta y cuatro, tenía Adolf Hitler cuando llegó al poder en 1933, pero otros dirigentes fascistas como el británico Oswald Mosley (nacido en 1896), el belga Léon Degrelle (1906) o el español José Antonio Primo de Rivera (1903) eran más jóvenes.

A comienzos de la dictadura de Mussolini, casi una cuarta parte de los diputados fascistas tenía menos de treinta años.

Esa «generación del frente», jóvenes radicales que habían luchado en la guerra y se adhirieron a los fascismos para regenerar la política y la patria, gente como Roberto Farinacci (1892), Dino Grandi (1895) o Giuseppe Bottai (1895), dirigió la Italia fascista hasta el final, y aunque envejecieron y burocratizaron el régimen, intentaron siempre, en palabras de Enzo Traverso, "fomentar el mito de la juventud gracias a una vasta red de organizaciones deportivas y estudiantiles tendentes a dar a sus miembros la ilusión de constituir su fuerza dirigente".

"La guerra fue nuestra pubertad", escribió en su diario Giuseppe Bottai, parlamentario desde 1921, participante en la Marcha sobre Roma y que como ministro de Educación Nacional, desde 1936 hasta 1943, tuvo un papel destacado en la legislación antisemita de 1938.

El carácter generacional ha sido también subrayado para el nazismo, una "dictadura de la juventud", como la denomina el historiador Götz Aly, uno de los mejores conocedores de la "guerra

racial" y del exterminio de los judíos. También hubo allí una "generación del frente", desde Hitler hasta Joseph Paul Goebbels (1897), y sobre todos ellos Hermann Göring (1893), un reputado piloto de combate; y una más joven, la "generación perdida", bien representada por Reinhard Heydrich (1904), Albert Speer (1905) o Adolf Eichmann (1906).

En el caso de estos últimos, no se trataba de veteranos de guerra, sino de sus "retoños adolescentes", como les llama Richard Vinen, "víctimas de graves trastornos y traumas" como consecuencia de ella. La mayoría de los cuadros y activistas nazis pertenecía a la generación que había crecido después de la guerra.

Juventud y masculinidad iban unidas en aquel momento. El héroe, el soldado, el que había servido en las trincheras, el militante fascista, era varón, y la mujer permanecía relegada al mundo maternal y procreador. Francia perdió en la guerra uno de cada diez de sus varones activos y prohibió en 1920 la publicidad y venta de anticonceptivos, a la vez que ilegalizaba el aborto.

Ese empeño natalista, que se plasmó en la mayoría de los países que habían sufrido cuantiosas pérdidas humanas en la guerra, sirvió en el caso del fascismo italiano para ensalzar la familia tradicional. "La maternidad constituye el patriotismo de las mujeres", se leía en la propaganda. El de los hombres ya se sabía dónde estaba: en la fuerza, en la virilidad, en la guerra. El 61 % de las Schutzstaffel (ss), la organización militar de los nazis, estaban solteros en 1939.

En la guerra se forjaron también los bolcheviques, que compartían muchos rasgos con esa "generación del frente", la de 1914, que estudió hace tiempo Robert Wohl. Y aunque Vladimir Ilich Lenin (1870) tenía cuarenta y siete años cuando llegó a presidir el gobierno de los sóviets en octubre de 1917, otros dirigentes revolucionarios, como Lev Borisovich Kámenev (1883) o Grigori Zinóviev (1883), y sobre todo Nikolái Bujarin (1888), eran bastante más jóvenes. Tampoco Iósif Stalin o León Trotski, que habían nacido en 1879, llegaban a los cuarenta años en el momento de la conquista revolucionaria del poder.

En 1919, cuando la guerra civil que siguió a la revolución había reclutado a decenas de miles de activistas para incorporarse al Ejército Rojo, el 50 por ciento de los militantes bolcheviques tenía menos de treinta años. Mijail Tujachevski, uno de los máximos comandantes de ese ejército, tenía veintiún años, mientras que el general Anton Denikin (1872), uno de los principales líderes del movimiento contrarrevolucionario Blanco, estaba a punto de cumplir cincuenta cuando acabó la guerra civil.

A la misma generación pertenecía Lavr Kornilov (1870), otro general de largo recorrido en el ejército del zar Nicolás II, protagonista de una conspiración para derrocar al Gobierno provisional de Alexander Kerenski en agosto de 1917, y que murió en abril de 1918 combatiendo a los Rojos.

Amenazantes para el viejo orden eran también los partidos comunistas que se crearon por toda Europa al calor de la revolución bolchevique, dominados por jóvenes que se rebelaron no sólo frente a liberales y conservadores burgueses, sino también contra la socialdemocracia envejecida, según ellos, e incapaz de hacer la revolución en Occidente.

El principal dirigente del Partido Comunista Alemán (KPD) cuando Hitler subió al poder, Ernst Thälmann, había nacido en 1896, y en Italia, Amadeo Bordiorga, primer secretario del Partido Comunista (PCI), tenía treinta y dos años cuando abanderó la escisión del socialismo en 1921. Los partidos comunistas de Francia y Alemania, los dos más importantes de Europa occidental en los años veinte, eran movimientos de jóvenes obreros, mano de obra poco cualificada, que engrosaron las filas del paro a partir de la crisis de 1929. El 80 por ciento de los afiliados al KPD estaban en el paro en 1932, en el momento en que la depresión económica sacudió con más fuerza a Alemania.

La destrucción y los millones de muertos que la Primera Guerra Mundial provocó, los cambios de fronteras, el impacto de la revolución rusa, y los problemas de adaptación de millones de excombatientes, sobre todo en los países vencedores, están en el origen de la violencia y de la cultura del enfrentamiento que se instalaron en muchas de las sociedades de aquel convulso período. Se le llama período de "entreguerras", pero entre 1919 y 1939 hubo varias guerras entre Estados europeos y varias guerras civiles.

Los Balcanes llevaban una década de guerras cuando en 1923 Grecia y Turquía acordaron un intercambio obligatorio de población, que marcó el definitivo final del viejo mundo otomano: más de un millón de ortodoxos griegos, ex ciudadanos otomanos, fueron trasladados a Grecia desde Asia Menor, mientras que 380 000 musulmanes abandonaron Grecia en dirección a Turquía.

El principio de nacionalidad y las nuevas formas de tratar a las minorías, importantes frentes abiertos con el final de la guerra, no llevaron la paz a esos territorios, en los que la violencia, pese a los tópicos, no fue mayor que en otros lugares de Europa, donde la construcción de los Estados nacionales había ocurrido siglos o décadas antes.

Para británicos y franceses, la guerra terminó en 1918, pero mientras que Gran Bretaña vivió en ese período una relativa estabilidad, aunque con la guerra civil irlandesa como telón de fondo entre 1922 y 1923, en Francia la crisis económica y los conflictos sociales de los años treinta estimularon movimientos extremistas y odios que aparecieron con toda su crudeza tras la invasión del ejército nazi en junio de 1940.

Tampoco la gestión que Gran Bretaña y Francia hicieron de la paz de Versalles mejoró las cosas en otros países. Las reparaciones y la cláusula sobre la "responsabilidad de la guerra" exacerbaron el nacionalismo y el resentimiento en Alemania, que sufrió en los años inmediatamente posteriores a la guerra insurrecciones y conflictos violentos de todas clases.

Mientras que muchos europeos iniciaban otra guerra en septiembre de 1939, los españoles habían acabado la suya unos meses antes, una guerra civil de casi tres años que reforzó las poderosas tendencias maniqueas de la época y que se convirtió muy pronto en internacional, en «cruzada santa», en «la última gran causa».

En la guerra civil española combatieron decenas de miles de europeos y también algunos de otros continentes. Fue en realidad una guerra civil europea, con el permiso tácito del gobierno británico y del francés. En el bando franquista lucharon algo más de cien mil: 78 000 italianos,

19 000 alemanes, diez mil portugueses y el más del millar de voluntarios de otros países, sin contar a los setenta mil marroquíes que formaron en las Tropas de Regulares Indígenas. En el bando republicano intervinieron cerca de 35 000 voluntarios en las Brigadas Internacionales y dos mil soviéticos, de los cuales seiscientos eran asesores no combatientes.

Frente al mito del peligro comunista y revolucionario, que propagaron como causa de la guerra los militares golpistas de julio de 1936, lo que realmente llegó a España a través de una intervención militar abierta fue el fascismo. Europa no estaba en guerra, y oficialmente había una política unánime de no intervención, pero miles de europeos murieron y desaparecieron en suelo español.

Como ha subrayado Orlando Figes, nadie sabe con certeza el coste humano de la revolución rusa y de lo que siguió después hasta las purgas y eliminación del contrario puestas en marchas por Stalin en los años treinta. Los muertos por la guerra civil, por el terror, el hambre y las enfermedades en aquellos extensos territorios pasaron de diez millones, más que los ocho millones que habían muerto en toda Europa durante la Primera Guerra Mundial, sin contar los dos millones de personas que emigraron y se exiliaron en esos años que en Europa llamamos de entreguerras.

El escritor Maxim Gorki (1868), que pasó de la fe en la revolución a la desilusión y a la denuncia de tanto sufrimiento, creía que lo que estaba pasando en su tierra iba a destruir por completo la civilización rusa.

Se fue de Rusia en el otoño de 1921, y aunque volvió en 1928 como el gran hijo pródigo de Stalin, pronto comenzó a oponerse a ese régimen dictatorial y pasó sus últimos años, hasta su muerte en junio de 1936, en arresto, tras ver cómo su hijo era asesinado, casi con toda seguridad por orden de Stalin, el año anterior.

Tras su muerte, fue encontrado su cuaderno de notas en el que comparaba a Stalin con una "pulga monstruosa" que "la propaganda y la hipnosis del miedo han agrandado hasta proporciones increíbles".

De propaganda, miedo y mentiras se inundó Europa en aquellos años. Resulta fácil y tranquilizador atribuir las mentiras y la propaganda a los políticos, especialmente a los dictadores, a Joseph Goebbels y sus manipulaciones, ministro de Propaganda, con mayúscula, del Tercer Reich. Pero la fotografía completa dice más cosas.

Dice que muchos intelectuales que se movilizaron para defender a la democracia, al fascismo o al comunismo contribuyeron con su voz y con su pluma a que esas mentiras se las creyera todavía más gente, a que los dogmas llegaran mejor y a que la violencia y el terror de otros fueran siempre más grandes.

La fascinación que provocó entre muchos de ellos el comunismo y sus milagros económicos, en tiempos de crisis de la democracia, les llevó a pasar por alto los campos de concentración y los crímenes estalinistas.

Tras el ascenso de Hitler al poder, según ha observado Mark Mazower, todavía se hizo más difícil "una evaluación objetiva de Rusia" y una buena parte de la izquierda occidental se unió, con las políticas de frente popular, en un antifascismo prosoviético. La guerra civil española, con sus persecuciones de anarquistas, trotskistas y militantes del POUM incluidas, fue un excelente espejo de todo ello.

Había quienes hacían desde Europa occidental el viaje a la Unión Soviética y volvían contando maravillas. El historiador George Rudé, despreocupado hasta ese momento por la política, estuvo allí seis semanas en 1932 y regresó convertido al comunismo y al antifascismo. Otro británico, el editor Victor Gollancz, le manifestó en 1937 al escritor N. H. Brailsford que el apoyo a la Unión Soviética, "como única esperanza de evitar la guerra", era "de una importancia tan abrumadora que no debería decirse nada que pueda ser citado por el otro bando".

La crítica a los parlamentos y a la democracia, por otro lado, ganó terreno tras los desastres de la guerra y el miedo a la revolución y al comunismo que llegaban desde Rusia y transmitían sus exiliados más notables entre las clases acomodadas de las ciudades europeas.

Algunos de los que se convirtieron en políticos destacados de la extrema derecha y del fascismo habían pasado por las trincheras, como el húngaro Ferenc Szálasi, fundador del movimiento de la Cruz Flechada, y vieron en la democracia la representación de la Europa burguesa y decadente, que abría las puertas al socialismo, al voto de las mujeres y al reconocimiento de las minorías nacionales.

La cultura del enfrentamiento se abría paso en medio de una falta de apoyo popular a la democracia. Los extremos dominaban al centro y la violencia a la razón.

Existen también otras formas de reflejar aquella Europa, o parte de ella, antes de que la Segunda Guerra Mundial y la catástrofe de los campos de exterminio se apoderaran del paisaje y de la memoria de quienes transitaron por él.

Está, por supuesto, la República de Weimar, cuya tan atormentada vida política y económica no impide que al pensar en ella nos venga a la mente la modernidad en el arte, en la literatura y en el pensamiento, o los nombres de Albert Einstein, Thomas Mann, Bertolt Brecht, George Grosz, Max Beckmann y los artistas de la *Bauhaus*, una auténtica "edad de oro" de la cultura alemana destruida por la conquista del poder de Hitler y los nazis.

"Puesta en contraste con su historia cultural" –observó hace ya cuatro décadas Peter Gay–, "la historia política de la República de Weimar es un asunto deprimente, pero es El Dorado comparada con lo que siguió, una historia de degradación, corrupción, la supresión de todas las fuerzas culturales vivas, mentiras sistemáticas, intimidación, asesinato político, seguido del crimen en masa organizado". La muerte de Weimar, así las cosas, significó «el nacimiento de una edad negra".

El mismo argumento puede utilizarse para la Segunda República española, que tuvo un comienzo bastante menos traumático que la de Weimar, que al fin y al cabo salió de la derrota de una guerra entre imperios, y acabó echada abajo por una sublevación militar y una guerra civil.

España comenzó los años treinta con una República y acabó la década sumida en una dictadura derechista y autoritaria. Bastaron tres años de guerra para que la sociedad española padeciera una oleada de violencia y de desprecio por la vida del otro sin precedentes. Por mucho que se hable de la violencia que precedió a la guerra civil, para tratar de justificar su estallido, está claro que en la historia del siglo xx español hubo un antes y un después del golpe de Estado de julio de 1936. Además, tras el final de la guerra civil en 1939, durante al menos dos décadas no hubo ninguna reconstrucción positiva, tal y como ocurrió en los países de Europa occidental después de 1945.

Esas dos repúblicas y las democracias más avanzadas en Gran Bretaña, Francia o los países nórdicos abrieron importantes caminos en el progresivo aumento del bienestar social patrocinado por el Estado. Aquella Europa que salió de una guerra conoció también, antes de la debacle de 1939, grandes cambios en el consumo de masas, en el desarrollo del automóvil, de la radio, del teléfono, del cine y de la prensa y publicidad. William Faulkner llamó a la década de los veinte "esta era del saxofón y el vuelo", pensando más en Estados Unidos que en Europa, pero es una expresión que capta la energía y rapidez con la que se movían los tiempos, "el sonido y la velocidad". Cuando estalló la Primera Guerra Mundial, los ciudadanos se enteraron por los periódicos. Veinte años después, en la segunda de las catástrofes que marcaron la primera mitad del siglo xx, los ciudadanos de los mismos países seguían a sus líderes y partes de guerra, propaganda y mentiras, por la radio y los noticiarios que se proyectaban en los cines. La historia y las comunicaciones se aceleraban a un ritmo frenético.

Y frenético fue el ritmo de tensiones internacionales que corrió por Europa entre las democracias liberales, el comunismo y el fascismo a partir de la subida al poder de Hitler en Alemania en enero de 1933. Aunque la nacionalsocialista fue la más extrema y radical de todas esas reacciones a la crisis de la democracia y al triunfo del comunismo en Rusia, la sangrienta confrontación entre Alemania y la Unión Soviética no debería eclipsar, aunque lo ha hecho a menudo, todos los restantes, diversos y variados focos del conflicto que conoció Europa durante esas tres décadas. El combate entre el fascismo y el comunismo, entre la dictadura de Hitler y la de Stalin, no puede ser, por lo tanto, el único eje de lo que se ha llamado "guerra civil europea".

Tomado de: Casanova, J. (2011). *Europa contra Europa 1914-1945*. Crítica. Buenos Aires

El contexto descrito en la lectura anterior habla sobre décadas de tensiones entre países europeos, instauraciones de regímenes totalitarios y características de los personajes que impulsaban las ideologías nacionalistas en el Viejo Continente.

Orientados por el profesor, en alguna hemeroteca, fuentes de consulta institucionales en línea, bibliotecas, ya sea escolar o local, o bien, a partir de información accesible en papelerías; recauden información sobre los principales acontecimientos que ocurrieron en México durante la década de los años treinta. Después, se recomienda que en grupo reflexionen sobre las similitudes y diferencias que existían en nuestro país y el continente Europeo, en específico, acerca de los grupos que eran discriminados y perseguidos en ambos contextos.

Anexo 4

La siguiente lectura es un complemento para la comprensión del tema "Organismos e instituciones para garantizar la paz"; ésta narra la necesidad de garantizar la paz y difundir una cultura pacífica después del largo lapso lleno de conflictos y enfrentamientos por todo el mundo durante las primeras cuatro décadas y media del siglo pasado.

Josep Fontana
Por el bien del imperio, Una historia del mundo desde 1945

El 25 de abril de 1945, cuando aún faltaban unos meses para que terminara la contienda, se reunían en San Francisco los representantes de 46 países para fundar una Organización de las Naciones Unidas, que se suponía había de contribuir a crear un nuevo orden mundial que respondiera a los ocho puntos de la Carta del Atlántico firmada por Roosevelt y Churchill en agosto de 1941, entre los que figuraban el reconocimiento del derecho de autodeterminación «de todos los pueblos», la supresión de las barreras al comercio y la liberación de la humanidad de los males de la necesidad y del miedo.

La organización, sin embargo, nacía como un instrumento de supremacía mundial de cinco grandes potencias –los Estados Unidos, la Unión Soviética, Gran Bretaña, Francia y China–, con una Asamblea general prácticamente impotente y el poder de decisión en manos de un Consejo de Seguridad de quince miembros, en que los «cinco grandes» tendrían plaza permanente y contarían con el derecho al veto, lo que les permitiría bloquear las decisiones que no les acomodaran.

La verdad era, además, que las líneas fundamentales del nuevo orden mundial habían sido ya establecidas por acuerdos previos entre las tres grandes potencias vencedoras (Estados Unidos, Unión Soviética y Gran Bretaña; Francia y China no eran más que invitados de última hora). En el terreno de la economía lo fueron en julio de 1944 en la conferencia de Bretton Woods, que creó el Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo (IBRD), que sería el origen del Banco Mundial, y el Fondo Monetario Internacional como reguladores de la economía financiera, con la intención de evitar que se reprodujeran los desórdenes monetarios que se habían vivido al término de la primera guerra mundial. Pero también, y sobre todo, para asegurar en el terreno del comercio internacional el tipo de multilateralismo que convenía a los Estados Unidos, eliminando todas las restricciones al libre comercio.

Para asegurar la estabilidad monetaria de este sistema se escogió el dólar como moneda de referencia, según la propuesta del representante norteamericano Harry Dexter White, y se rechazó la de Keynes, que preveía saldar las cuentas comerciales de los países con una especie de moneda mundial, el "bancor". La elección del dólar se basaba en el hecho de que en aquellos momentos las reservas de oro norteamericanas representaban del 60 al 80 % de las del mundo, lo que permitía mantenerlo dentro del sistema del patrón oro, con plena convertibilidad al cambio de 35 dólares la onza de oro.

Las grandes líneas en el terreno de la política se habían ido diseñando paralelamente en una serie de conferencias entre los mismos protagonistas, primero en las celebradas entre británicos

y soviéticos, la última de ellas en Moscú en octubre de 1944, en que Churchill y Stalin se habían repartido los Balcanes entre sus respectivas esferas de influencia, en unos momentos en que Gran Bretaña aspiraba todavía a desempeñar un papel dominante en la Europa de la posguerra.

Esta ilusión se desvaneció en las conferencias tripartitas de Yalta (4 al 11 de febrero de 1945) y Potsdam (17 de julio al 2 de agosto de 1945), cuando resultó evidente que los Estados Unidos iban a asumir un papel dirigente en la política europea y que no aceptaban la existencia de esferas de influencia que les restasen protagonismo. Tras Bretton Woods, Yalta y Potsdam, una Gran Bretaña que había salido de la guerra con una economía muy debilitada iba a verse reducida al papel de un satélite de los Estados Unidos. Se había creado un mundo bipolar.

En Yalta se tomaron decisiones acerca de las operaciones militares a realizar, se llegó a acuerdos sobre los límites de las zonas de ocupación de los diversos ejércitos en Alemania, y se aceptó que Francia tuviese también una zona de ocupación propia, algo que le importaba sobre todo a Churchill, en especial después de que Roosevelt dijera que los norteamericanos contaban con retirar sus tropas de Europa en un par de años, lo que dejaría a los británicos el problema de controlar todo el territorio alemán ocupado por las potencias occidentales. El principal asunto que plantearon los rusos, por su parte, fueron sus exigencias de obtener de la Alemania derrotada unas reparaciones que evaluaban en 10 000 millones de dólares, algo que quedó simplemente planteado, pendiente de discusiones posteriores.

Los otros dos grandes temas a discutir fueron la Organización de las Naciones Unidas y la situación de Polonia. Una de las cuestiones más complejas que había que decidir en relación con la ONU era la del derecho al veto por parte de los miembros permanentes del Consejo de Seguridad. Los norteamericanos proponían que los miembros permanentes se abstuviesen de votar, y de ejercer por tanto el derecho de veto, en los asuntos que se refiriesen a sus propios países. Stalin se opuso a ello, creyendo que británicos y norteamericanos se aliaban para controlar un Consejo de Seguridad que, contando con el apoyo de Francia y China, y con la colaboración de sus respectivas clientelas –los países latinoamericanos en el caso de los Estados Unidos, los de la Commonwealth en el británico– podían dominar fácilmente.

En el caso de Polonia tanto británicos como norteamericanos habían aceptado ya que la frontera con la Unión Soviética se estableciese en la "línea Curzon" –una solución que habían propuesto en 1919 las potencias vencedoras de la primera guerra mundial–, pero pedían garantías acerca de la completa autonomía del gobierno polaco. El 6 de febrero Roosevelt entregó a Stalin una carta en que, recordándole que había seis o siete millones de votantes polacos en los Estados Unidos, le decía que los norteamericanos no podían reconocer el gobierno polaco de Lublin que habían instalado los soviéticos, tal como estaba compuesto en aquellos momentos, con un claro predominio comunista, sino que pedían que se diese entrada en él a los diversos partidos de preguerra.

Stalin negoció las dos cuestiones conjuntamente, aceptando su participación en la ONU a cambio de ver reconocido su derecho a asegurarse que hubiera en Polonia un gobierno amistoso, del mismo modo que él admitía que los británicos hicieran en Grecia, aunque se comprometía a introducir en el de Polonia cambios que pudieran satisfacer a sus aliados, tal como quedó fijado en la "Declaración sobre la Europa liberada», basada en un borrador que habían preparado

los norteamericanos, donde se afirmaba «el derecho de todos a elegir el tipo de gobierno bajo el cual quieren vivir". Algo que Stalin aceptó porque esperaba que los comunistas iban a ganar todas las elecciones en los países liberados por las tropas soviéticas; pero también porque, como le dijo a Molotov, pensaba que lo más importante en aquellos momentos era conservar la unidad de los aliados, y que «podemos ocuparnos de este asunto a nuestra manera más adelante».

Británicos y norteamericanos no estaban legitimados para mostrarse exigentes en estas cuestiones. No se podía tomar al pie de la letra la retórica liberadora de la Carta del Atlántico, que proclamaba el derecho a la autodeterminación de todos los pueblos, puesto que los británicos no estaban dispuestos a aplicarlo a sus colonias, y los norteamericanos no mostraron mucho empeño en apoyar campañas emancipadoras, salvo en los raros casos en que convenían a sus intereses. La preocupación por la democracia en Polonia no parecía sincera en los británicos, que estaban apoyando en Grecia un régimen que atropellaba los derechos humanos. Ni en los norteamericanos, que no mostraban los mismos escrúpulos en casos como el de la dictadura fascista española o de la autocracia petrolera saudí, y que en América Latina no tenían inconveniente en contribuir al derrocamiento de gobiernos democráticos para reemplazarlos por dictadores que fuesen más favorables a sus intereses.

Para asegurar su hegemonía, los norteamericanos se oponían a que se estableciera en Europa un sistema de esferas de influencia, como el que Churchill y Stalin habían estado diseñando con anterioridad. George Kennan, encargado de la embajada norteamericana en Moscú, escribió a su amigo Charles Bohlen, que se encontraba en Yalta como intérprete del presidente Roosevelt: "¿Por qué no podemos hacer un compromiso decente y definitivo sobre ello –dividir Europa francamente en esferas de influencia–, quedarnos nosotros fuera de la esfera rusa y mantener a los rusos fuera de la nuestra?". A lo que Bohlen dio la respuesta de que: "Una política internacional de este tipo no puede hacerse en una democracia. Sólo los estados totalitarios pueden formular y sostener este tipo de políticas". Lo cual no ligaba con la conducta norteamericana respecto de América Latina, que consideraban como un área reservada a su influencia, ni con los esfuerzos que estaban haciendo para dejar a los soviéticos fuera del Mediterráneo.

El 11 de febrero de 1945, al cabo de una semana de discusiones, un Roosevelt que había conseguido ya sus principales demandas, que eran las de obtener de los soviéticos los compromisos de participar en la guerra contra Japón y de integrarse en la ONU, puso fin con cierta precipitación a las reuniones, y regresó a Washington,

Tomado de: Fontana, J. (2011). *Por el bien del imperio Una historia del mundo desde 1945.* Pasado & Presente. Barcelona.

Con apoyo del docente y después de haber leído el anexo en clase, se sugiere que, en páginas institucionales o alguna biblioteca, ya sea escolar o local; los alumnos busquen información sobre los países que actualmente no forman parte de la ONU.

Después, organizados por el profesor, de manera grupal y en clase comenten las razones por las que consideran que no todos los países del mundo forman parte de dicha organización, siendo ésta una dependencia internacional que promueve los derechos humanos, creada con el objetivo de garantizar la paz en el mundo.

Bibliografía Consultada

Adams, W. P. (2005) *Los Estados Unidos de América*, México, Siglo XXI.

Anderson, B. (2005) *Comunidades Imaginarias. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*, México, Fondo de Cultura Económica.

Anna, T. (1986) *España y la independencia de América*, México, Fondo de Cultura Económica.

Annino, A. (1994) *De los imperios a las naciones: Iberoamérica*, Zaragoza, Ibercaja.

Arriaga V. A. (1991) *Estados Unidos visto por sus historiadores*, México, Instituto Mora/Universidad Autónoma Metropolitana.

Bettelheim, C. (1977) *Revolución cultural y organización industrial en China*, México, Siglo XXI.

Bentura, L. (1988) *El gran comercio de la Europa medieval*, Madrid, Incafo y UNESCO.

Braudel, F. (2002) *El Mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II*, México, Fondo de Cultura Económica.

Burke, P. (2006) *De Gutenberg a internet. Una historia social de los medios de comunicación*, México, Taurus.

Carmagnani, M. (2004) *El otro Occidente. América Latina desde la invación europea hasta la globalización*, México, El Colegio de México.

Casanova, J. (2011) *Europa contra Europa 1914 – 1945, España*, Crítica.

Cazadero, M. (1995) *Las revoluciones industriales*, México, Fondo de Cultura Económica.

Davidson, N. (2013) *Transformar el mundo, revoluciones burguesas y revolución social*, España, Pasado y presente.

Di Vittorio, A. (2003) *Historia económica de Europa siglos XV-XX*, Barcelona, Crítica.

Dugast, J. (2003) *La vida cultural en Europa entre los siglos XIX y XX*, Barcelona, Paidós.

Elliott, H. J. (2001) *Empires of the Atlantic World. Britain and Spain in America 1492-1830*, Nueva York, Yale University press.

Fontana, J. (1992) *La historia después del fin de la historia. Reflexiones acerca de la situación actual de la ciencia histórica*, Barcelona, Crítica.

Fontana, J. (2011) Por el bien del imperio, una historia del mundo desde 1945, España, Pasado y presente.

Fukuyama, F. (1992) *El fin de la historia y el último hombre*, Barcelona, Planeta.

Freehling, W. (1994) *The reintegration of American History: slavery and the civil war*, Nueva York, Oxford University press.

Gernet, J. (1999) *El Mundo Chino*, Barcelona, Crítica.

Hobsbawm, E. (2007) *Guerra y paz en el siglo XXI*, España, Crítica.

Hobsbawm, E. (2010) *Historia del siglo XX*, España, Crítica.

Huxley, A. (1969) *Un mundo feliz*, México, diana.

Kennedy, P. (1998) *Auge y caída de las grandes potencias*, Barcelona, Plaza y Janés.

Priestland, D. (2010) *Bandera Roja. Historia política y cultural del comunismo*, España, Crítica.

Romano R. (2004) *Los fundamentos del mundo moderno*, México, Siglo XXI.

Sewell, W. (2011) *Líneas Torcidas, en:Historia Social*, No. 69, pp.90-115.

Suárez Vélez, J. (2011) *La próxima gran caída de la economía mundial. Los desafíos de la crisis del 2012, el colapso chino y la oportunidad latinoamericana*, México, Debate.

Wiebe, R. (1967) *The search ford order, 1877-1920*, Nueva York, Hill and Wang.

Zinn, H. (2011) *La otra historia de los Estados Unidos*, México, Siglo veintiuno editores.

Bibliografía Recomendada al Profesor

Balderas Bega, G. (1996) *La Reforma y la Contrarreforma. Dos expresiones del ser cristiano en la Modernidad*, México, Universidad Iberoamericana.
Bergier, J. (1971) *La guerra secreta del petróleo*, Barcelona, Plaza y Janes.
Berlin, I. (2000) *Las raíces del Romanticismo*, Madrid, Santillana.
Bloch, M. (2003) *Introducción a la Historia*, México, Fondo de Cultura Económica.
Braudel, F. (1984) *Civilización material, economía y capitalismo, siglos XV-XVII*, Madrid, Alianza.
Brinkley, A. (2000) *Historia de Estados Unidos: un país en reformación*, México, McGrawhill.
Carr, E. H. (1999) *La Revolución Rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929*, Madrid, Alianza.
Chartier, R. (1995) *Espacio público y desacralización en el siglo XVIII. Los orígenes culturales de la Revolución Francesa*, Barcelona, Gedisa.
Chomsky, N. (1995) *La sociedad global: educación, mercado y democracia*, México, Joaquín Mortiz.
Dube, S. (2003) *Genealogías del presente: conversión, colonialismo, cultura*. México, El Colegio de México.
Hobsbawm, E. (1998) *La Era del capital 1848-1875*, Buenos Aires, Crítica.
Lewis, B. (1995) *El mundo del islam. Gente, cultura, fe*, Barcelona, Destino.
Manfred, A. Z. (1985) *La Revolución Francesa y el Imperio de Napoleón*, México, Grijalbo.
Maddison, A. (1982) *Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas*, Barcelona, Ariel.
Ortega y Medina, J. (1999) *Reforma y Modernidad*, México, Universidad Nacional Autónoma de México.
Saxe-Fernández, J. (1995) *Globalización. Crítica a un paradigma*, México, Universidad Nacional Autónoma de México/Plaza y Janes.

Bibliografía Recomendada al Alumno

Balzac, H. (1962) *Papá Goriot*, La Habana, Biblioteca del Pueblo.
Bennassart, B. (1989) *La Europa del siglo XVII*, Madrid, Anaya.
Duby, G. (2000) *El amor en la Edad Media y otros ensayos*, Madrid, Alianza Universidad.
Dumas, A. (1983) *Los tres mosqueteros*, México, Roca.
Dumás, A. (1995) *La Reina Margot*, México, Gernika.
Fraioli, L. (2002) *Historia de la ciencia y la tecnología. El siglo de la ciencia*, México, Libros del Rincón.
Gamboa Ramírez, R. (2002) *Del Absolutismo a la Revolución liberal*, México, Libros del Rincón.
Martel, F. (2011) *Cultura Mainstream. Cómo nacen los fenómenos de masas*, México, Santillana.
Voltaire, F. (1976) *Tratado de la tolerancia*, Barcelona, Crítica.
Wilde, O. (1995) *El retrato de Dorian Gray*, Barcelona, RBA.

Referencias Electrónicas

América Latina y la Segunda Guerra Mundial: <http://www.contexto.org/docs/2005/edit154.html>. Consultado el 3 de junio de 2012.
Benjamin Constant:
<https://www.ecured.cu/Benjam%C3%ADn_Constant>. Consultado el 19 de enero de 2017.
Breve historia de la globalización:
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2008a/381/BREVE%20HISTORIA%20DE%20LA%20GLOBALIZACION.htm>. Consultado el 19 de enero de 2017.
La doctrina Monroe: su significado y aplicación durante el siglo xix:
<http://bitly/LqJfnp>. Consultado el 3 de junio de 2012.
La Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América:
<http://www.archives.gov/espanol/la-declaracion-de-independencia.html>. Consultado el 3 de junio de 2012.
La Independencia de las 13 Colonias Británicas de América:
<http://www.bachverdiv.com/Indepen13coloneva.pdf>. Consultado el 3 de junio de 2012.
Las dudas sobre el cambio climático:
<http://www.bbc.co.uk/mundo/ciencia_tecnologia/2009/12/091207_video_clima_dudas_np.shtml>. Consultado el 3 de junio de 2012.
Participación ciudadana y educación. Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina:
<http://www.oas.org/udse/documentos/sociciv1.html>. Consultado el 19 de enero de 2017.
Relaciones entre México y los Estados Unidos: 1921:
<http://www.historicas.unam.mx/moderna/ehmc/ehmc10/129.html>. Consultado el 3 de junio de 2012.

Créditos iconográficos

pp. 12-13, 14, 15, 16, 17,20-21, 22,23 retrato de Alessandro Giuseppe Antonio Anastasio Volta Grabado en línea de G. Bonatti según G. Garavaglia, 24,25,26, 27,28, 29,30,31 Historia de México Salvat tomo 4 página 203,32,33,34d "George Washington abordando la Convención Constitucional, 35, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 52 El Emperador Napoleón, cuadro de Gérard, Los Grandes de Todos los Tiempos, Napoleón, pág. 30, 53 Constitución de Cádiz, Apogeo y Derrumbe del Imperio Español ed. Clío, pág. 52, 54, 55, 56, 59, 60, 61, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 74 Partida desde Lisboa hacia ultramar abriendo nuevas vías comerciales durante el siglo XVI Historia Universal Gallach t. 9 pág. 1684-1685, 75, 76, 77, 78, 79, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88 París, parada en los Campos Elíseos, archivos federales alemanes, 89, 90, 94-95, 97 Berlín, tropas alemanas de regreso, 98 Ilustración del undimiento del "Lusitania", archivos federales alemanes, 99, 100, 101, 102 Casa de la sociedad de las naciones, archivos federales alemanes, 104, 105, 106 "Metrópolis", película de 1927, 107, 108, 109 Nacionalismo del ejército alemán, 110 Hitler en la cancillería del Reich, Allgemeiner Deutscher Nachrichtendienst - Zentralbild, 111 Retrato de Adolfo Hitler, archivos federales alemanes, retrato del emperador Hiroito, diciembre de 1931, retrato de Sir Winston Churchil, Yousuf Karsh. Library and Archives Canada, e010751643 /yousuf Karsh. Bibliothèque et Archives e010751643, 112, 113, 114, 115 La conferencia de San Francisco: Estados Unidos firma de la Carta de las Naciones Unidas, United Nations Photo, 118 El Gueto de Varsovia por Knobloch, Ludwig, 119 Trabajos forzados en los guetos, archivos federales alemanes, 120, 127, 128 Huicholes, fotografo Felipe Guerra, flickr, 129 mujeres trabajando, tomada de: https://www.flickr.com/photos/brizzlebornandbred/6261045151/sizes/o/, retrato de Valentina Tereshkova, 130, 132 discriminación racial, fotografo: Bill Hudson, 134, 136-137, 138, 140, 141, 142, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 156-157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 173, 174, 175, 176, 177, 178 familia norteamericana consumista, imagen tomada de flicker, fotografo: Shoko Muragachi, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192 ayuda internacional de la UNICEF, tomada de la página de Flickr, 194, 195, 196, 197, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 210 firma del tratado de Maastrich, tomada de: https://ec.europa.eu/avservices/photo/photoDetails.cfm?sitelang=fr&ref=007781#7, 211, 212, 213,