

# HISTORIA 3

Elisa Speckman • Alfredo Ávila • Felipe Ávila • Érika Pani



castillo
A Macmillan Education Company

sinfronteras secundaria

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

## Estimada alumna, estimado alumno:

El libro de texto gratuito que tienes en tus manos es el resultado del esfuerzo que realizan el gobierno federal, los gobiernos estatales, las maestras y los maestros para garantizar que todas las niñas, los niños y los adolescentes que cursan la educación básica en nuestro país cuenten con materiales educativos para construir su aprendizaje, y con ello alcanzar una educación de excelencia.

Tu libro de texto gratuito promoverá que te desarrolles integralmente, fomentará en ti el amor a la Patria y el respeto a todos los derechos; así reconocerás lo que te rodea, apreciarás tus fortalezas y sabrás lo que tu comunidad, México y el mundo necesitan y lo que puedes hacer por ellos.

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, la equidad y la calidad son premisas de la educación. Este libro ha sido seleccionado por los docentes de tu escuela, de entre las distintas opciones que la Secretaría de Educación Pública pone a su disposición y forma parte de los materiales educativos que se ofrecen para que, con el trabajo diario de maestras, maestros, autoridades y familias, alcances el máximo logro de aprendizaje y el fortalecimiento de los lazos entre tu escuela y tu comunidad.

Este libro ya es tuyo; es un regalo del pueblo de México para ti.
¡Conócelo, cuídalo y disfrútalo!

Distribución gratuita, prohibida su venta



# HISTORIA 3

Elisa Speckman • Alfredo Ávila • Felipe Ávila • Erika Pani

castillo
A Macmillan Education Company

sinfronteras
secundaria

**Sin fronteras** es una serie diseñada por el Departamento de Proyectos Educativos de **Ediciones Castillo**.

**Autores: D.R. © 2016** Elisa Speckman Guerra, Alfredo Ávila Rueda, Erika Gabriela Pani Bano, Felipe Arturo Ávila Espinosa

**Dirección editorial:** Tania Carreño
**Gerencia de secundaria:** Fabián Cabral
**Gerencia de arte y diseño:** Cynthia Valdespino

**Coordinación editorial:** Mónica Noble
**Edición:** Susana Galván, Yolotl Valadez, Isabel Guerrero, Gabriela Armendáriz
**Asistencia editorial:** Gabriela Armendáriz
**Revisión técnica:** Sergio Lambarri
**Corrección de estilo:** Natasha Olivos

**Coordinación de diseño:** Rafael Tapia
**Coordinación iconográfica:** Ma. Teresa Leyva Nava
**Coordinación de operaciones:** Gabriela Rodríguez
**Diseño de interiores:** Cynthia Valdespino
**Supervisión de diseño:** Margarita Torres
**Diagramación:** Factor 02, Sofía González
**Iconografía:** Édgar Estrella Juárez / Ana Malitzin Farfán Nieto
**Portada:** Antonio Montero Arizaga / Shutterstock
**Ilustraciones:** Aarón Gabriel Barreto Sánchez, IN Sinister, Rubén Omaña Guerra, Liliana Raquel Ortiz Gómez
**Fotografía:** Mariana Barreiro Guijosa, Carlos Roberto Villasana Suverza, AP Images, Cuartoscuro, Getty Images, iStock, © Latinstock México, Procesofoto, Shutterstock

**Producción:** Carlos Olvera

*Historia 3.* **Sin fronteras**
**Primera edición:** mayo 2021

D.R. © 2018 Ediciones Castillo, S.A. de C.V.
Castillo ® es una marca registrada
Ediciones Castillo forma parte de Macmillan Education

Insurgentes Sur 1457, piso 25, Insurgentes Mixcoac
Benito Juárez, C. P. 03920,
Ciudad de México, México
Teléfono: (55) 5482-2200
Lada sin costo: 800 006-4100
www.edicionescastillo.com

ISBN: 978-607-566-222-0

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. Registro núm. 3304

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia o sistema para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

Impreso en México/*Printed in Mexico*

*Historia 3.* **Sin fronteras**
Esta obra se terminó de imprimir en mayo de 2021
en los talleres de Compañía Editorial Ultra, S. A. de C. V.
Centeno 162-2, Col. Granjas Esmeralda, Iztapalapa,
C. P. 09810, Ciudad de México, México.

# Presentación

**Estás iniciando el último año de la secundaria:** además de tus notables cambios físicos, has tenido aprendizajes importantes, has reconocido tus habilidades y aquello en lo que necesitas poner más empeño. Te encaminarás hacia el final de una etapa, pero conforme pasen los meses, deberás tomar decisiones para emprender lo que sigue.

**Estamos convencidos de que tu libro de Historia** te dará un panorama más amplio de los sucesos que han dado forma a nuestra nación. En el Bloque 1, conocerás y reflexionarás sobre el concepto de soberanía; estudiarás el movimiento de Independencia de nuestro país para establecer relaciones entre el pasado y el presente; y reconocerás cómo se ha desarrollado el nacionalismo desde entonces hasta ahora.

**Con ello, te darás cuenta de que la historia está en permanente construcción**, de que no hay una verdad absoluta ni única. En el Bloque 2, reconocerás las costumbres y tradiciones sociales y culturales que han trascendido en el país; te adentrarás en los sucesos y evidencias de la Revolución mexicana para identificar la ideología que ha transformado nuestra política y economía.

**Podrás valorar, entonces, los movimientos más importantes de los siglos XIX y XX** que le dieron rostro a nuestro país, ya en el siglo XXI. En el Bloque 3, conocerás qué es y cómo se ejerce la democracia, cuáles han sido las necesidades y las lecciones aprendidas para establecer políticas que esclarezcan nuestras obligaciones y favorezcan nuestros derechos como humanos y ciudadanos con el fin de convivir en paz.

**Cuando hicimos este libro**, nos enfocamos en cómo hacer que tu aprendizaje sea atractivo; es decir, cómo explicar los conocimientos, qué ejemplos darte, qué imágenes o esquemas podrían ayudar a que comprendieras mejor lo que estudiarás. Ideamos las actividades para que fueran interesantes, te ayudaran a desarrollar habilidades, practicar, reflexionar, analizar, expresar tus opiniones y respetar las de los demás.

**La etapa que concluirás este ciclo escolar ha enriquecido tu desarrollo académico:** has conocido acerca de temas distintos; sabes cómo funciona lo que te rodea en lo natural y lo social; has aprendido acerca del pasado... Y con todo ello has podido ampliar tu perspectiva del mundo.

Deseamos que sea un instrumento valioso en tu aprendizaje.

Los editores

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Índice

Así es tu libro ..... 7
Exploro mis conocimientos ..... 12

## Bloque 1

## Independencia y conformación nacional ..... 14

| Aprendizajes esperados | Secuencia | Página |
|---|---|---|
| • Explica por qué México es un país soberano.<br>• Reflexiona sobre las relaciones entre México y otros países en la actualidad. | Secuencia 1 Pasado-presente. La soberanía en México | 16 |
| • Explica procesos y hechos históricos desde la Independencia hasta fines del siglo XIX y los ubica en tiempo y espacio.<br>• Identifica los conceptos de independencia, soberanía, constitución, intervención, imperio y república. | Secuencia 2 Panorama del periodo. Siglo XIX | 26 |
| • Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación. | Secuencia 3 La Independencia de México | 36 |
| • Reflexiona sobre la consolidación del dominio soberano del territorio nacional y cuáles fueron las principales amenazas. | Secuencia 4 La difícil construcción de un Estado soberano | 48 |
| • Explica el impacto social de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano.<br>• Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana durante el gobierno de Benito Juárez. | Secuencia 5 Las ideas liberales y la formación del Estado mexicano | 58 |
| • Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX, y sobre la injusticia social. | Secuencia 6 El Porfiriato y la injusticia social | 70 |
| • Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XIX. | Secuencia 7 Cambios económicos y sociales en el siglo XIX | 84 |
| • Reflexiona sobre la relación entre diversidad regional y unidad nacional.<br>• Reconoce el papel histórico del nacionalismo.<br>• Analiza la vigencia y el sentido del nacionalismo el día de hoy. | Secuencia 8 La identidad nacional y la pluralidad de la sociedad | 94 |

Tecnología en la comunidad ..... 102
Me pongo a prueba ..... 104



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Bloque 2

## Revolución y formación de instituciones 106


| Aprendizajes esperados | Secuencia | Página |
|---|---|---|
| • Reconoce los cambios más trascendentales en la historia de México.<br>• Identifica las prácticas y las costumbres más resistentes al cambio.<br>• Reflexiona sobre las fuerzas de la tradición y la innovación. | Secuencia 9 Permanencia y cambio en la historia | 108 |
| • Comprende los principales problemas sociales, económicos y culturales que afectan al país actualmente. | Secuencia 10 Pasado-presente. Principales problemas de México | 116 |
| • Identifica el origen social y regional de los diferentes grupos que participaron en la Revolución Mexicana.<br>• Reconoce documentos escritos, fotografías, mapas, filmaciones y otros testimonios de la Revolución.<br>• Reflexiona sobre la importancia de la lucha revolucionaria en su entidad y región. | UCA 1. La Revolución Mexicana | 126 |
| • Conoce los principales procesos y hechos históricos desde la Revolución hasta el presente y ubica en el tiempo y el espacio algunos acontecimientos del periodo.<br>• Reconoce los conceptos de revolución, constitucionalismo, partidos políticos y populismo, apertura económica y desestatización. | Secuencia 11 Panorama del periodo | 144 |
| • Explica la ideología de los diferentes grupos revolucionarios y su influencia en la Constitución de 1917.<br>• Reflexiona sobre la pregunta: ¿qué hacía de la Constitución de 1917 un código muy avanzado para su tiempo? | Secuencia 12 Constitución de 1917 y justicia social | 154 |
| • Analiza el proceso de estabilización política que se dio a partir de la fundación de un partido hegemónico y la consolidación de una presidencia fuerte. | Secuencia 13 Gobiernos posrevolucionarios | 164 |
| • Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del Estado mexicano en educación y salud.<br>• Identifica las metas de la reforma agraria y valora su impacto en las diferentes regiones. | Secuencia 14 El Estado y las instituciones | 174 |

Tecnología en la comunidad ..... 184
Me pongo a prueba ..... 186


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Índice

## Bloque 3

## Democracia y cambio en México ..... 188

| Aprendizajes esperados | Secuencia | Página |
|---|---|---|
| • Identifica expresiones del desarrollo nacional ocurridas en la década y valora la relación entre su región y el conjunto del país.<br>• Maneja periódicos, filmaciones, fotografías y otras fuentes para reconstruir la historia de la década.<br>• Reflexiona sobre los éxitos y los fracasos del país en el periodo. | UCA 2. La década de 1960. Progreso y crisis | 190 |
| • Reconoce la existencia de limitaciones al desarrollo democrático de México.<br>• Analiza el proceso de apertura política y la democratización en México.<br>• Identifica la importancia de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procedimientos Electorales (LOPPE) en dicho proceso. | Secuencia 15 Democracia, partidos y derechos políticos | 206 |
| • Reconoce la necesidad de la existencia de partidos diversos como requisito para la normalidad democrática.<br>• Identifica la importancia del Instituto Federal Electoral, hoy INE, como garante del proceso democrático.<br>• Analiza el modo en que la competencia entre los medios de comunicación favorece un clima de mayor libertad política. | Secuencia 16 Fortalecimiento de la democracia | 214 |
| • Reconoce la importancia de que el Estado garantice los servicios de salud y educación y provea condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. | Secuencia 17 Vida y desarrollo de la sociedad | 224 |
| • Debate sobre las artes plásticas en estas décadas y describe sus diferencias. | Secuencia 18 El arte desde el decenio de 1960 | 234 |
| • Reconoce y valora algunas de las principales obras literarias del periodo y las relaciona con las circunstancias históricas.<br>• Valora la relación entre expresiones musicales y diversidad cultural. | Secuencia 19 Literatura y música de mediados del siglo XX a nuestros días | 244 |
| • Analiza los cambios más urgentes en el país.<br>• Reconoce los principales obstáculos al cambio y las vías para retirarlos.<br>• Reflexiona y debate sobre el futuro de nuestro país. | Secuencia 20 Los principales obstáculos para el cambio en México | 252 |


Tecnología en la comunidad ..... 262
Me pongo a prueba ..... 264

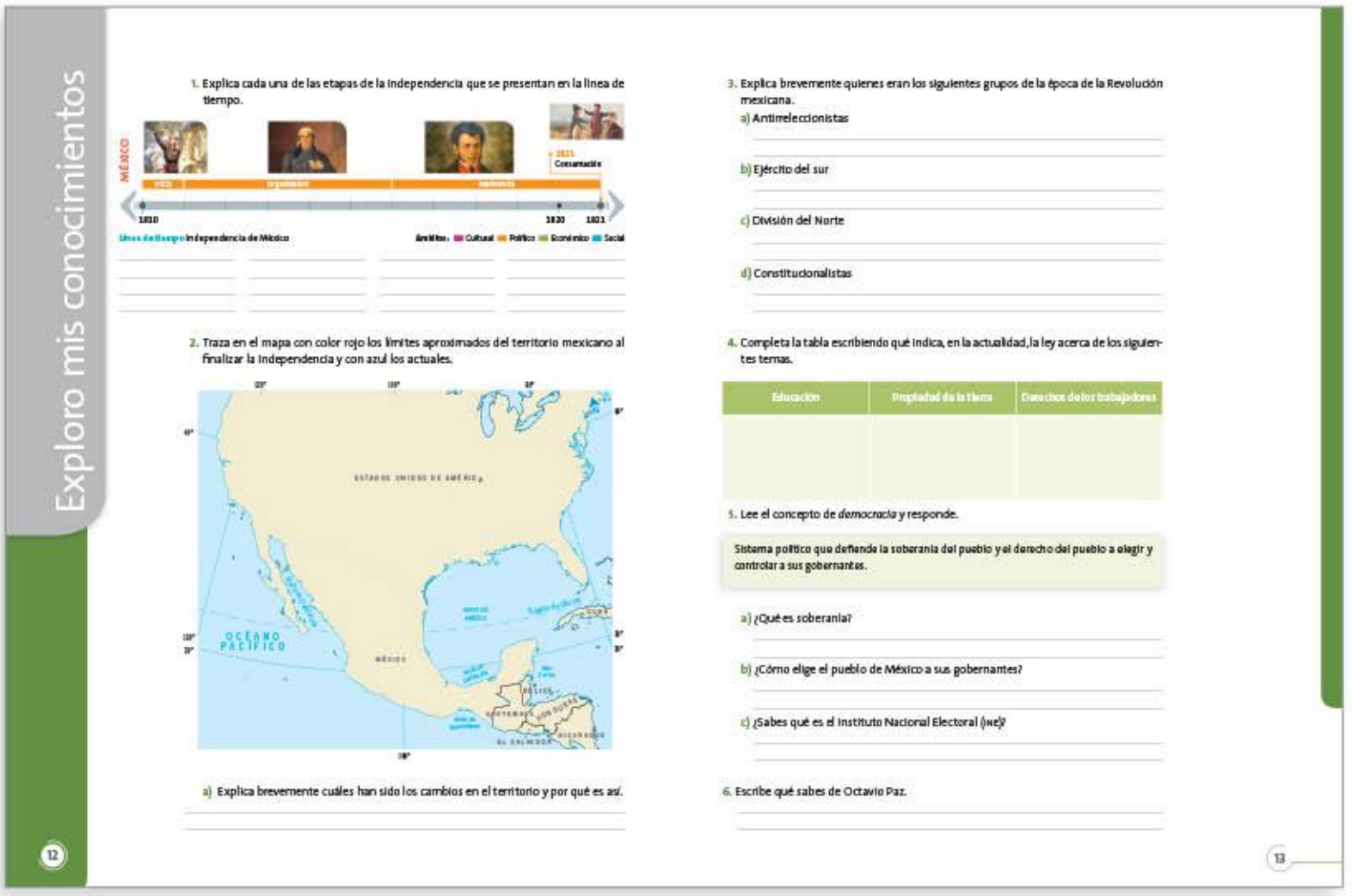
Compruebo lo que aprendí ..... 266
Bibliografía ..... 268
Créditos iconográficos ..... 269




© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Exploro mis conocimientos

Antes de iniciar el trabajo con los bloques, esta evaluación diagnóstica te permitirá reconocer qué sabes acerca de lo que estudiarás a lo largo del curso.




## Entrada de bloque

Tu libro está dividido en tres bloques. Al inicio de cada uno, encontrarás una página doble con el número y el título del bloque, los temas a tratar y los nombres de cada secuencia.




© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

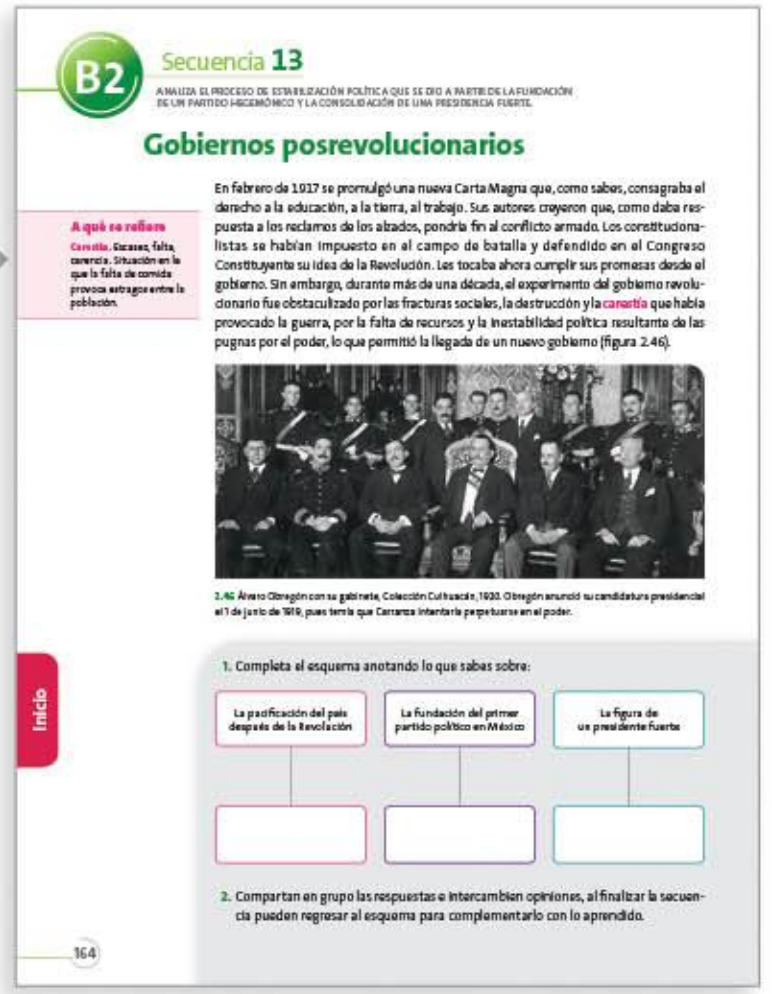
# Así es tu libro

## Secuencias didácticas

Cada bloque se divide en secuencias didácticas que tienen tres etapas: inicio, desarrollo y cierre. Las secuencias presentan una serie de contenidos y actividades cuya finalidad es que logres los aprendizajes esperados.

### Inicio

Se pone el tema de la secuencia en contexto, para que puedas familiarizarte con lo que verás.


B2 Secuencia 13

ANALIZA EL PROCESO DE ESTABILIZACIÓN POLÍTICA QUE SE DIO A PARTIR DE LA FUNDACIÓN DE UN PARTIDO HEGEMÓNICO Y LA CONSOLIDACIÓN DE UNA PRESIDENCIA FUERTE.

Gobiernos posrevolucionarios

A qué se refiere
Carestía. Escasez, falta, carencia. Situación en la que la falta de comida provoca estragos entre la población.

En febrero de 1917 se promulgó una nueva Carta Magna que, como sabes, consagraba el derecho a la educación, a la tierra, al trabajo. Sus autores creyeron que, como daba respuesta a los reclamos de los alzados, pondría fin al conflicto armado. Los constitucionalistas se habían impuesto en el campo de batalla y defendido en el Congreso Constituyente su idea de la Revolución. Les tocaba ahora cumplir sus promesas desde el gobierno. Sin embargo, durante más de una década, el experimento del gobierno revolucionario fue obstaculizado por las fracturas sociales, la destrucción y la carestía que había provocado la guerra, por la falta de recursos y la inestabilidad política resultante de las pugnas por el poder, lo que permitió la llegada de un nuevo gobierno (figura 2.46).


2.46 Álvaro Obregón con su gabinete, Colección Culhuacán, 1920. Obregón anunció su candidatura presidencial el 1 de junio de 1919, pues temía que Carranza intentara perpetuarse en el poder.

Inicio

1. Completa el esquema anotando lo que sabes sobre:

| La pacificación del país después de la Revolución | La fundación del primer partido político en México | La figura de un presidente fuerte |
|---|---|---|
| | | |

2. Compartan en grupo las respuestas e intercambien opiniones, al finalizar la secuencia pueden regresar al esquema para complementarlo con lo aprendido.

164

### Actividad

Con esta actividad inicia la secuencia didáctica; te servirá para identificar tus conocimientos previos y adentrarte en el aprendizaje esperado.


Secuencia 17 B3

Desarrollo

Servicios de salud

El derecho a la salud es universal sin importar situación económica, edad o género. El artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a la protección a la salud. La Ley General de Salud señala que ésta es el "estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". La salud significa gozar de un bienestar integral, en los planos personal y social, y lo más importante para lograr esto es tener una buena calidad de vida. La misma normativa señala en el artículo 2.° que el derecho a la protección de la salud comprende el acceso a los servicios de salud y asistencia social.


3.37 En la actualidad, las familias tienen cada vez menos hijos.

En el México del siglo XX y lo que va del XXI, el Estado ha garantizado el derecho a la protección de la salud de la gente, a través del sistema nacional de salud (figura 3.37). Cumplir esa obligación ha implicado grandes retos pues en las últimas décadas han ocurrido cambios significativos en la estructura familiar. En 1975, el promedio de hijos por mujer en edad fértil era de 6 y, en cambio, tan sólo de 2.4 en 2020. Como consecuencia, la sociedad mexicana tiene cada vez más personas adultas y menos niños y jóvenes. Las personas adultas requieren mayores cuidados y atención médica; cuando salen de la vida productiva y se jubilan, viven sólo de las pensiones que acumularon en los años trabajados.

Al mismo tiempo, la sociedad mexicana es cada vez más urbana. Las grandes concentraciones poblacionales en las ciudades implican mayor demanda de servicios médicos debido a la contaminación, las malas prácticas higiénicas, el hacinamiento, entre otras razones. A su vez, las familias rurales, muchas de las cuales viven en pequeñas poblaciones aisladas y con poca comunicación, necesitan también que se garantice su acceso a los servicios de salud (línea de tiempo 3.4).

A qué se refiere
Hacinamiento. Amontonamiento en un espacio reducido.



Línea de tiempo 3.4 Salud y educación.

225

### Desarrollo

En esta etapa encontrarás explicaciones, información y actividades diversas de observación y análisis, investigación y argumentación, que te ayudarán a desarrollar los aprendizajes esperados.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Mi desempeño

En las secuencias encontrarás esta sección que te ayudará a hacer un alto en el camino y evaluar los aprendizajes que has adquirido.



Secuencia 20 B3

Los importantes avances conseguidos en la materia deben valorarse y defenderse.

Consolidar la democracia y hacer que ésta resulte efectiva, para construir una sociedad mejor, es responsabilidad no sólo del gobierno y los partidos y actores políticos sino también de los ciudadanos, quienes deben participar activamente en la discusión pública, formular propuestas, votar y denunciar a quienes incumplen sus promesas.



3.72 El pueblo de México sabe trabajar unido por el bienestar común.

### El futuro de México

México enfrenta grandes retos imprescindibles de resolver para construir un país justo, seguro, honesto y democrático. Lograrlo supone una tarea de todos: sociedad y gobierno, actores políticos, trabajadores, campesinos, indígenas, empresarios, niños, jóvenes y adultos, hombres y mujeres. No se resolverán los graves problemas sin la participación de todos (figura 3.72), haciendo bien lo que a cada quien corresponde. Sólo así se superarán la pobreza, la violencia, la corrupción y la falta de respeto a las leyes, para hacer efectiva la democracia.

**Mi desempeño**

1. Contesta y explica las respuestas.
   a) ¿Qué significa *cumplir la ley*?
   b) ¿Y *ser un pueblo democrático*?
   c) ¿Qué quiere decir *trabajar juntos*?
2. Escribe una reflexión acerca de cómo cumpliendo y haciendo lo anterior se puede vislumbrar un México mejor.
3. Comparte tu reflexión con un compañero y entre los dos aporten ideas para complementarla.

**Saber más**

Para hacer tu actividad final, puedes revisar los siguientes artículos: http://edutics.mx/TeL http://edutics.mx/Teb (consulta: 11 de marzo de 2020).

Cierre

1. Como ejercicio final, organicen al grupo en cuatro equipos para que cada uno busque noticias acerca de los temas de la secuencia: desigualdad, inseguridad, corrupción, respeto de la legalidad y consolidación de la democracia.
2. Por turnos describan la problemática y los casos que hayan aparecido en las noticias. Pueden incluir también alguno que ustedes hayan vivido.
3. Hagan una lista de las posibles soluciones, en la cual separen las tareas gubernamentales y las ciudadanas. Señalen también qué les toca hacer como estudiantes adolescentes en ese esfuerzo colectivo.
4. Presenten ante el grupo sus trabajos y organicen un debate acerca de los obstáculos más recurrentes para acabar con estas problemáticas y cuál es el futuro de México si no se logran los cambios más relevantes.
5. Observen la imagen 3.70 y entre todos describan qué ven en ella y cómo se relaciona con lo estudiado en la secuencia. Escriban en el pizarrón sus conclusiones.

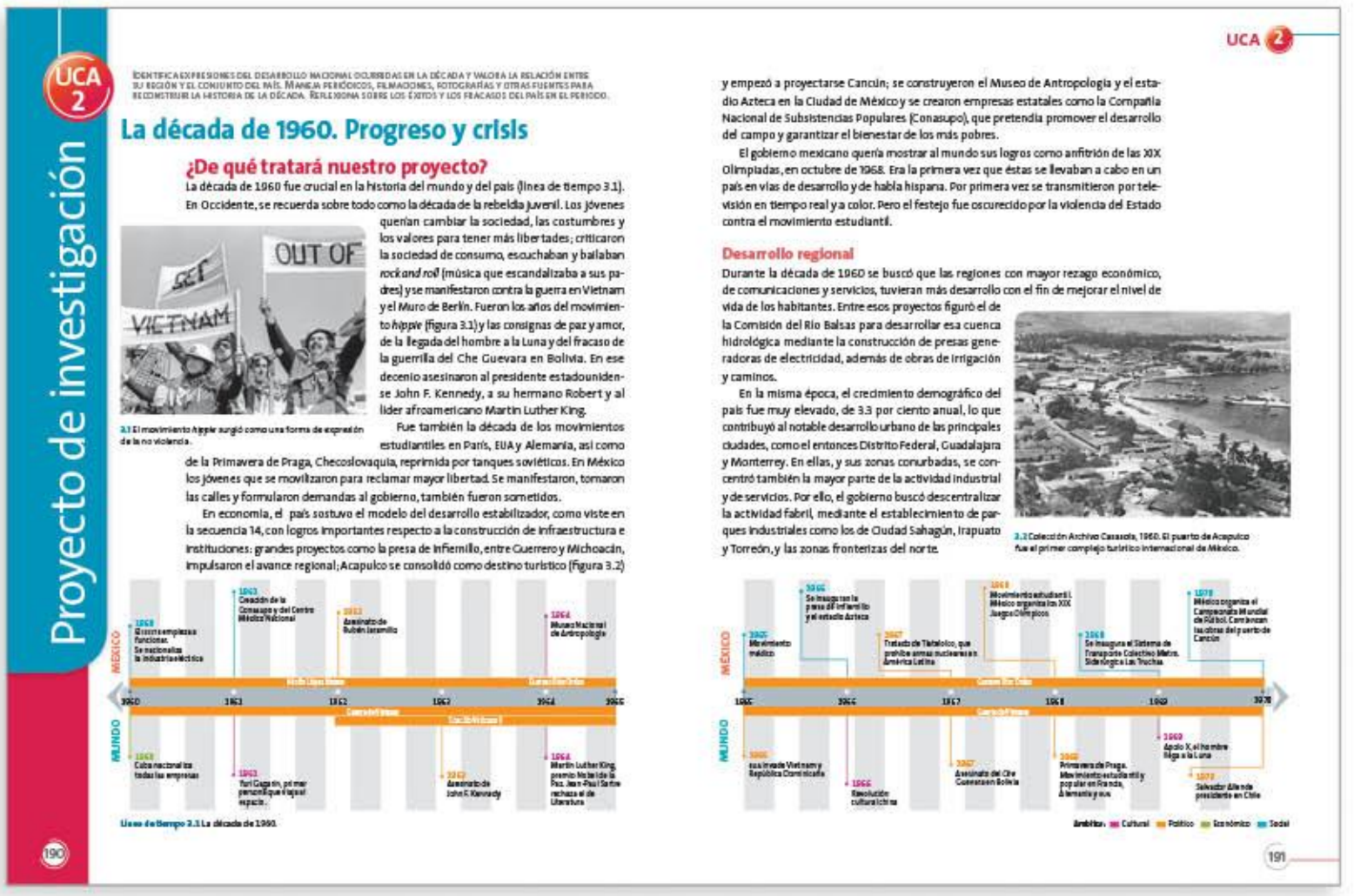
261

## Cierre

La última página de cada secuencia te ofrece una actividad para que integres, en colaboración con tus compañeros, los conocimientos generados y los apliques.

## UCA (Unidad de Construcción del Aprendizaje)

En dos bloques de tu libro, encontrarás un proyecto de investigación histórica que trabajarás a lo largo de 12 semanas, con la guía de tu profesor, dentro y fuera del salón de clases. Mediante estos proyectos desarrollarás tus habilidades para escribir tu propia versión de la historia.



Proyecto de investigación

UCA 2

UCA 2

IDENTIFICA EXPRESIONES DEL DESARROLLO NACIONAL OCURRIDAS EN LA DÉCADA Y VALORA LA RELACIÓN ENTRE SU REGIÓN Y EL CONJUNTO DEL PAÍS. MANEJA PERIÓDICOS, FILMACIONES, FOTOGRAFÍAS Y OTRAS FUENTES PARA RECONSTRUIR LA HISTORIA DE LA DÉCADA. REFLEXIONA SOBRE LOS ÉXITOS Y LOS FRACASOS DEL PAÍS EN EL PERIODO.

## La década de 1960. Progreso y crisis

### ¿De qué tratará nuestro proyecto?

La década de 1960 fue crucial en la historia del mundo y del país (línea de tiempo 3.1). En Occidente, se recuerda sobre todo como la década de la rebeldía juvenil. Los jóvenes querían cambiar la sociedad, las costumbres y los valores para tener más libertades; criticaron la sociedad de consumo, escuchaban y bailaban *rock and roll* (música que escandalizaba a sus padres) y se manifestaron contra la guerra en Vietnam y el Muro de Berlín. Fueron los años del movimiento *hippie* (figura 3.1) y las consignas de paz y amor, de la llegada del hombre a la Luna y del fracaso de la guerrilla del Che Guevara en Bolivia. En ese decenio asesinaron al presidente estadounidense John F. Kennedy, a su hermano Robert y al líder afroamericano Martin Luther King.




3.1 El movimiento hippie surgió como una forma de expresión de la no violencia.

Fue también la década de los movimientos estudiantiles en París, EUA y Alemania, así como de la Primavera de Praga, Checoslovaquia, reprimida por tanques soviéticos. En México los jóvenes que se movilizaron para reclamar mayor libertad se manifestaron, tomaron las calles y formularon demandas al gobierno, también fueron sometidos.

En economía, el país sostuvo el modelo del desarrollo estabilizador, como viste en la secuencia 14, con logros importantes respecto a la construcción de infraestructura e instituciones: grandes proyectos como la presa de Infiernillo, entre Guerrero y Michoacán, impulsaron el avance regional; Acapulco se consolidó como destino turístico (figura 3.2) y empezó a proyectarse Cancún; se construyeron el Museo de Antropología y el estadio Azteca en la Ciudad de México y se crearon empresas estatales como la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (Conasupo), que pretendía promover el desarrollo del campo y garantizar el bienestar de los más pobres.

El gobierno mexicano quería mostrar al mundo sus logros como anfitrión de las XIX Olimpiadas, en octubre de 1968. Era la primera vez que éstas se llevaban a cabo en un país en vías de desarrollo y de habla hispana. Por primera vez se transmitieron por televisión en tiempo real y a color. Pero el festejo fue oscurecido por la violencia del Estado contra el movimiento estudiantil.

### Desarrollo regional

Durante la década de 1960 se buscó que las regiones con mayor rezago económico, de comunicaciones y servicios, tuvieran más desarrollo con el fin de mejorar el nivel de vida de los habitantes. Entre esos proyectos figuró el de la Comisión del Río Balsas para desarrollar esa cuenca hidrológica mediante la construcción de presas generadoras de electricidad, además de obras de irrigación y caminos.

En la misma época, el crecimiento demográfico del país fue muy elevado, de 3.3 por ciento anual, lo que contribuyó al notable desarrollo urbano de las principales ciudades, como el entonces Distrito Federal, Guadalajara y Monterrey. En ellas, y sus zonas conurbadas, se concentró también la mayor parte de la actividad industrial y de servicios. Por ello, el gobierno buscó descentralizar la actividad fabril, mediante el establecimiento de parques industriales como los de Ciudad Sahagún, Irapuato y Torreón, y las zonas fronterizas del norte.



3.2 Colección Archivo Casasola, 1960. El puerto de Acapulco fue el primer complejo turístico internacional de México.




Línea de tiempo 3.1 La década de 1960.



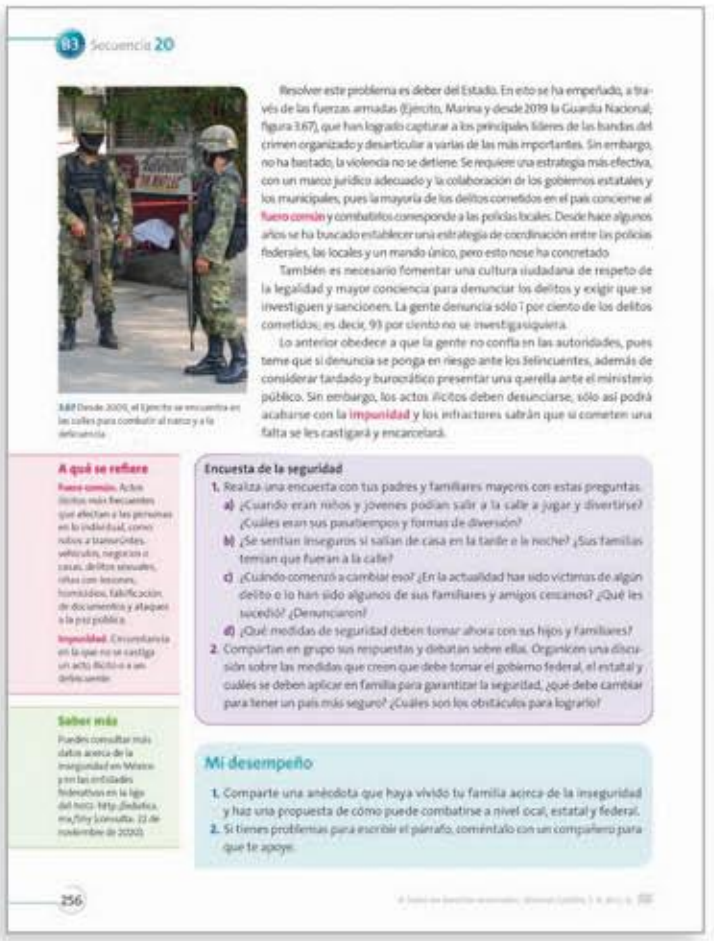

190

191

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Así es tu libro

## Secciones de apoyo




### A qué se refiere

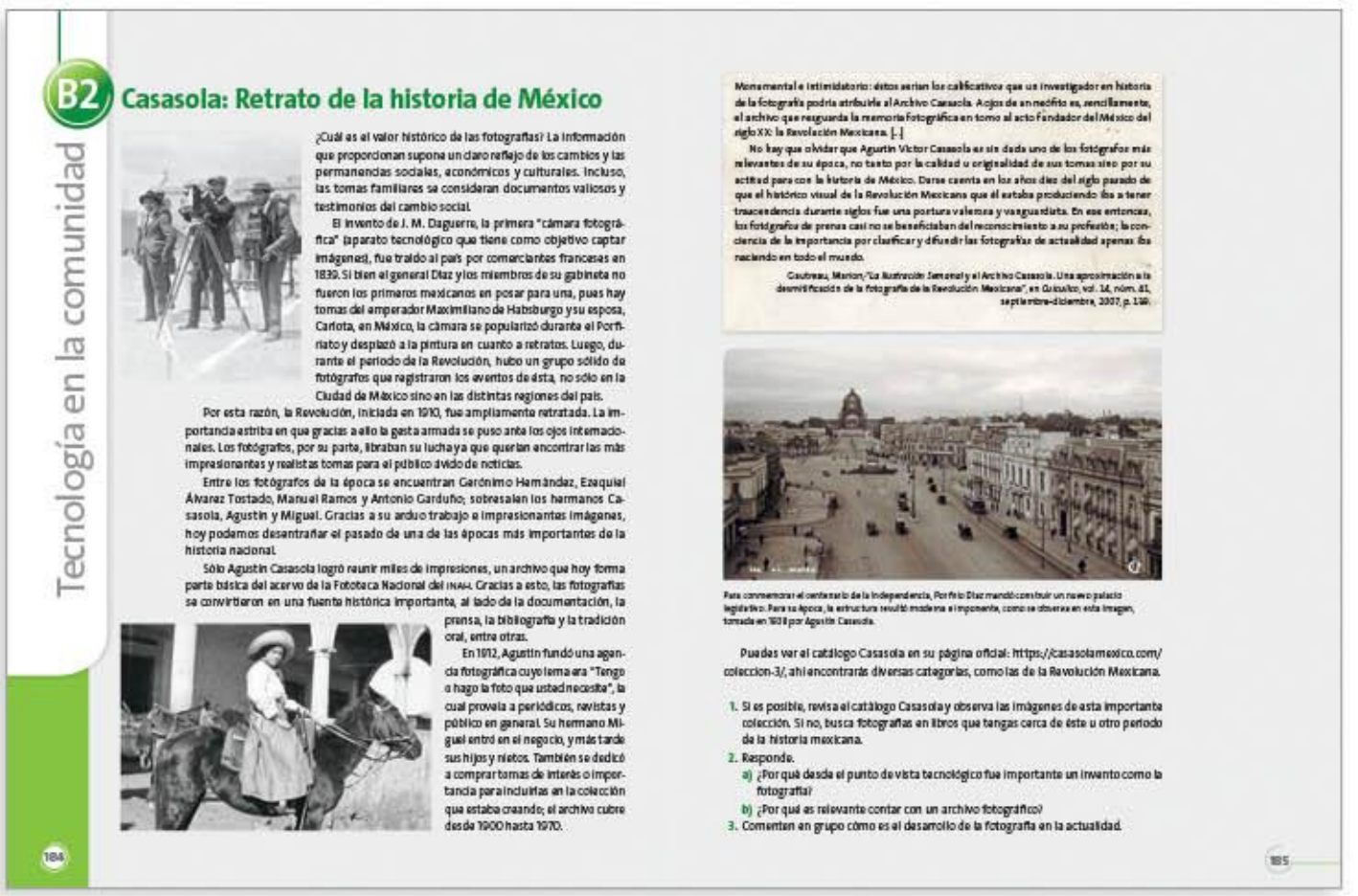
Esta sección contiene definiciones de palabras que pueden ser útiles para comprender mejor el texto.




### Saber más

Presenta sugerencias bibliográficas y fuentes de consulta útiles. Las sugerencias delinean lo que puedes encontrar en las fuentes mencionadas.

## Secciones de final de bloque

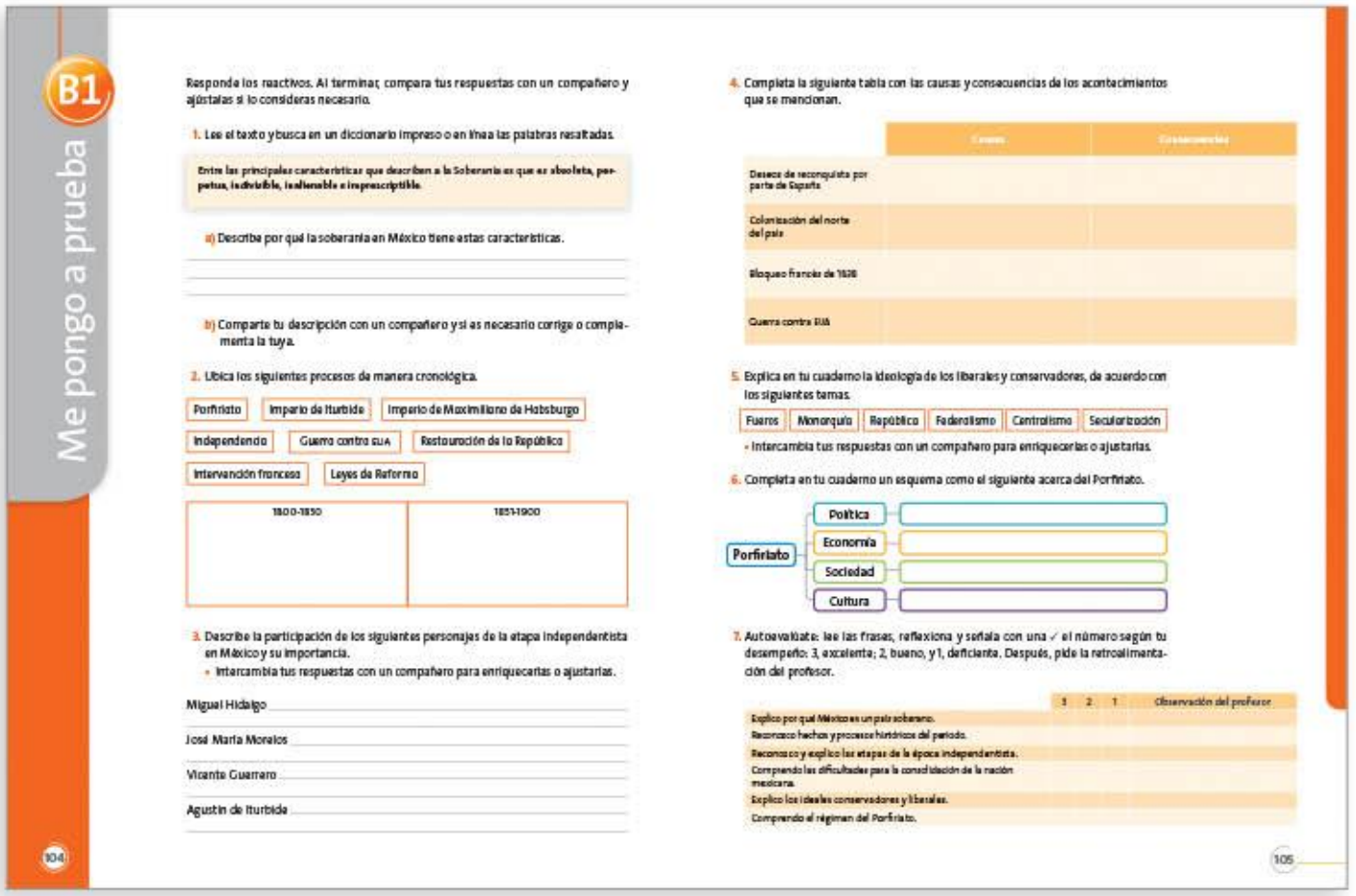



### Tecnología en la comunidad

Es una actividad con la cual podrás poner a prueba tus habilidades digitales. Está relacionada con un tema histórico.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.


B1

Me pongo a prueba

Responda los reactivos. Al terminar, compara tus respuestas con un compañero y ajústalas si lo consideras necesario.

1. Lee el texto y busca en un diccionario impreso o en línea las palabras resaltadas.

Entre las principales características que describen a la Soberanía se que es absoluta, perpetua, indivisible, inalienable e imprescriptible.

a) Describe por qué la soberanía en México tiene estas características.

b) Comparte tu descripción con un compañero y si es necesario corrige o complementa la tuya.

2. Ubica los siguientes procesos de manera cronológica.

Porfiriato | Imperio de Iturbide | Imperio de Maximiliano de Habsburgo | Independencia | Guerra contra EUA | Restauración de la República | Intervención francesa | Leyes de Reforma

| 1800-1850 | 1851-1900 |
|---|---|
| | |

3. Describe la participación de los siguientes personajes de la etapa independentista en México y su importancia.
- Intercambia tus respuestas con un compañero para enriquecerlas o ajustarlas.

Miguel Hidalgo

José María Morelos

Vicente Guerrero

Agustín de Iturbide

4. Completa la siguiente tabla con las causas y consecuencias de los acontecimientos que se mencionan.

| | Causas | Consecuencias |
|---|---|---|
| Deseos de reconquista por parte de España | | |
| Colonización del norte del país | | |
| Bloqueo francés de 1838 | | |
| Guerra contra EUA | | |

5. Explica en tu cuaderno la ideología de los liberales y conservadores, de acuerdo con los siguientes temas.

Fueros | Monarquía | República | Federalismo | Centralismo | Secularización

- Intercambia tus respuestas con un compañero para enriquecerlas o ajustarlas.

6. Completa en tu cuaderno un esquema como el siguiente acerca del Porfiriato.

Porfiriato: Política | Economía | Sociedad | Cultura

7. Autoevalúate: lee las frases, reflexiona y señala con una ✓ el número según tu desempeño: 3, excelente; 2, bueno, y 1, deficiente. Después, pide la retroalimentación del profesor.

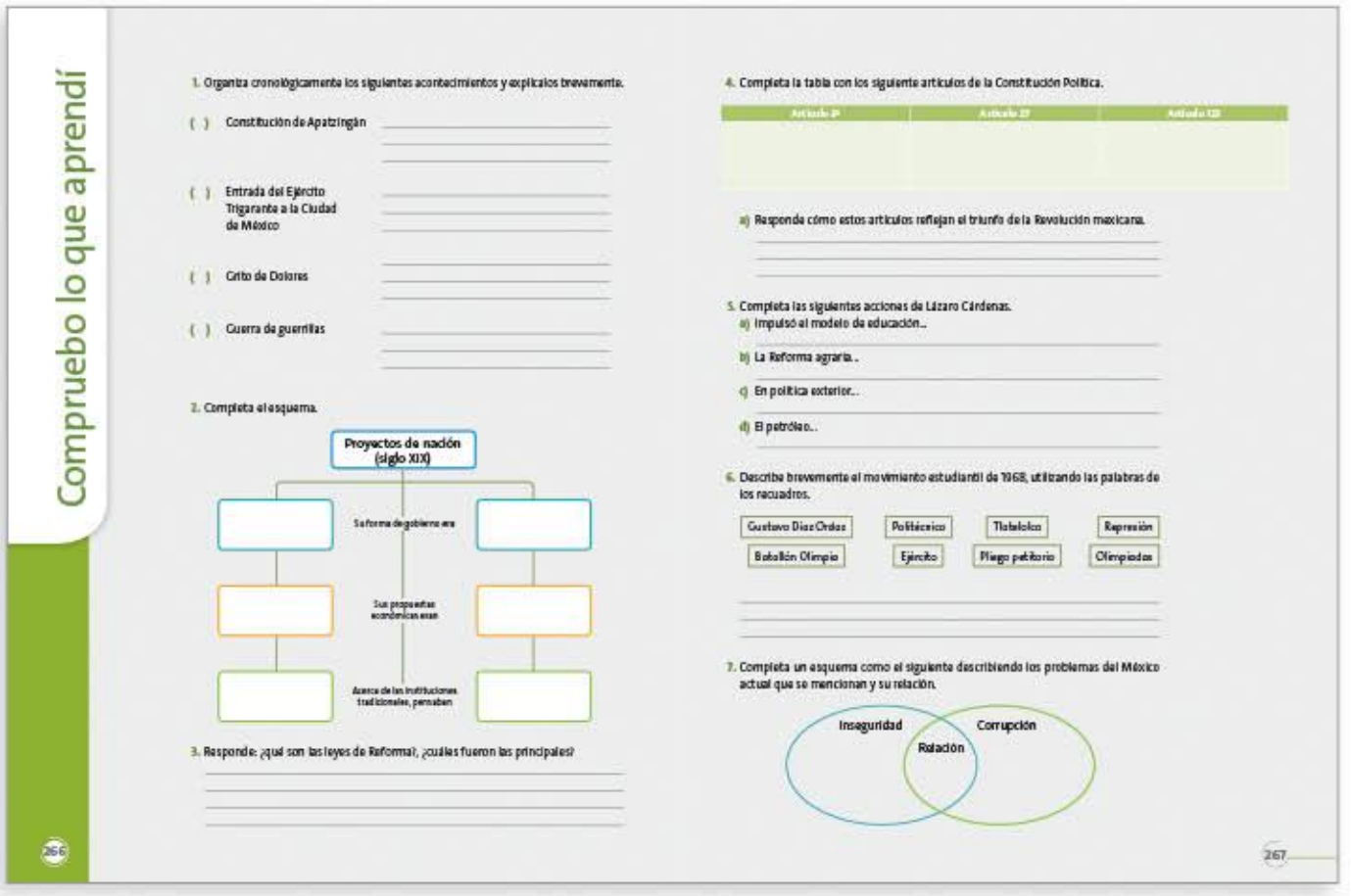
| | 3 | 2 | 1 | Observación del profesor |
|---|---|---|---|---|
| Explico por qué México es un país soberano. | | | | |
| Reconozco hechos y procesos históricos del periodo. | | | | |
| Reconozco y explico las etapas de la época independentista. | | | | |
| Comprendo las dificultades para la consolidación de la nación mexicana. | | | | |
| Explico los ideales conservadores y liberales. | | | | |
| Comprendo el régimen del Porfiriato. | | | | |

104

105

## Me pongo a prueba

Al terminar cada bloque, se presenta una evaluación para verificar tus logros. También incluye sugerencias de autoevaluación.


Compruebo lo que aprendí

1. Organiza cronológicamente los siguientes acontecimientos y explícalos brevemente.

( ) Constitución de Apatzingán

( ) Entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México

( ) Grito de Dolores

( ) Guerra de guerrillas

2. Completa el esquema.

Proyectos de nación (siglo XIX)
- Su forma de gobierno era
- Sus propuestas económicas eran
- Acerca de las instituciones tradicionales, pensaban

3. Responde: ¿qué son las leyes de Reforma?, ¿cuáles fueron los principales?

4. Completa la tabla con los siguiente artículos de la Constitución Política.

| Artículo 3º | Artículo 27 | Artículo 123 |
|---|---|---|
| | | |

a) Responda cómo estos artículos reflejan el triunfo de la Revolución mexicana.

5. Completa las siguientes acciones de Lázaro Cárdenas.
a) Impulsó el modelo de educación...
b) La Reforma agraria...
c) En política exterior...
d) El petróleo...

6. Describe brevemente el movimiento estudiantil de 1968, utilizando las palabras de los recuadros.

Gustavo Díaz Ordaz | Politécnico | Tlatelolco | Represión | Batallón Olimpia | Ejército | Pliego petitorio | Olimpiadas

7. Completa un esquema como el siguiente describiendo los problemas del México actual que se mencionan y su relación.

Inseguridad | Corrupción | Relación

266

267

## Compruebo lo que aprendí

Al final de tu libro encontrarás la evaluación final del curso que te permitirá verificar tus aprendizajes.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

1. Explica cada una de las etapas de la Independencia que se presentan en la línea de tiempo.




**Línea de tiempo** Independencia de México

**Ámbitos:** Cultural Político Económico Social

2. Traza en el mapa con color rojo los límites aproximados del territorio mexicano al finalizar la Independencia y con azul los actuales.




a) Explica brevemente cuáles han sido los cambios en el territorio y por qué es así.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

3. Explica brevemente quienes eran los siguientes grupos de la época de la Revolución mexicana.

a) Antirreleccionistas

b) Ejército del sur

c) División del Norte

d) Constitucionalistas

4. Completa la tabla escribiendo qué indica, en la actualidad, la ley acerca de los siguientes temas.

| Educación | Propiedad de la tierra | Derechos de los trabajadores |
|---|---|---|
| | | |

5. Lee el concepto de *democracia* y responde.

> Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

a) ¿Qué es soberanía?

b) ¿Cómo elige el pueblo de México a sus gobernantes?

c) ¿Sabes qué es el Instituto Nacional Electoral (INE)?

6. Escribe qué sabes de Octavio Paz.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

José Clemente Orozco, *Hidalgo*, Palacio de Gobierno del Estado de Jalisco.

## Pasado-presente

Secuencia 1. Pasado-presente. La soberanía en México

## Panorama del periodo

Secuencia 2. Panorama del periodo. Siglo XIX

## Independencia, soberanía y nación

Secuencia 3. La Independencia de México
Secuencia 4. La difícil construcción de un Estado soberano

## El Estado, la Constitución y las Leyes de Reforma

Secuencia 5. Las ideas liberales y la formación del Estado mexicano

## Poder desigual y sociedad desigual

Secuencia 6. El Porfiriato y la injusticia social
Secuencia 7. Cambios económicos y sociales en el siglo XIX

## La identidad nacional

Secuencia 8. La identidad nacional y la pluralidad de la sociedad

# Independencia y conformación nacional

B1

B1

## Secuencia 1

EXPLICA POR QUÉ MÉXICO ES UN PAÍS SOBERANO. REFLEXIONA SOBRE LAS RELACIONES ENTRE MÉXICO Y OTROS PAÍSES EN LA ACTUALIDAD.

# Pasado-presente. La soberanía en México

**A qué se refiere**

**Vulnerar.** Violar una ley o precepto, causar algún daño a alguien o algo.

**Repeler.** Echar de sí algo con impulso o violencia.

**Menoscabar.** Disminuir algo, quitándole una parte.

Seguramente has leído o escuchado el término *soberanía*, y es probable que lo hayas visto acompañado de conceptos como *libertad* y *Estado*. La soberanía es fundamental para cualquier nación o pueblo que se considere libre e independiente. Su ejercicio, como se verá en esta secuencia, no se restringe al ámbito político, sino que abarca la defensa del territorio, la toma de decisiones o acuerdos económicos, e incluso la protección de tradiciones o costumbres de un país. En distintas etapas de la historia de México se ha buscado no sólo la consolidación de la soberanía nacional, sino también su resguardo ante las amenazas de quienes han intentado **vulnerarla**.

1. Lee la siguiente nota periodística.

A lo largo de su historia, las relaciones diplomáticas entre México y Estados Unidos de América (EUA) han tenido altibajos. Uno de los momentos más álgidos fue en el año de 1846, cuando ambas naciones entraron en un conflicto abierto. Las declaraciones y las acciones de los mandatarios en turno anunciaban una inminente guerra.


Tiempo de México

Se firmó la paz

México pierde la mitad de su territorio

Diversos periódicos y revistas difundieron a la población todos los pormenores de la guerra de México contra EUA.

México, Marzo 28 de 1846.

*-Manifiesto del presidente. -Probabilidad de la guerra.* – Insertamos hoy un manifiesto que el presidente hace á la nación, del estado que guarda la cuestión con los Estados-Unidos. Por él se ve que el presidente considera como inevitable la guerra; pero que no atreviéndose á declararla, por considerar que el derecho de hacerlo pertenece á la nación, espera la reunión del primer congreso, para proponerle la cuestión. Entretanto llega ese momento, el presidente parece decidido á no dirigir ninguna hostilidad contra los Estados-Unidos; pero también a **repeles** con la fuerza cualquiera que esta nación dirija contra nosotros. El presidente declara asimismo, que sus convicciones están a favor de la forma constitucional republicana, y dá a entender que aun cuando fuese adoptada otra cualquiera, siempre sostendría la independencia de la República, y su soberanía, contra cualquiera nación que intentara **menoscabarla**.

*El Monitor Republicano*, Parte oficial. Gobierno General, núm. 406. 28 de marzo de 1846, p. 1.

2. Responde.
   a) ¿Por qué consideras que era prioritario para el presidente proteger la independencia y soberanía de la República?
   b) ¿Cómo piensas que se relaciona el concepto de *soberanía* con la amenaza de una guerra o invasión de otra nación?
3. Compartan y comenten sus respuestas en grupo.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# ¿Qué significa ser un país soberano?

Un país o nación se define como *soberana* cuando tiene la capacidad o el derecho para autogobernarse; es decir, cuando tiene plena libertad e independencia para adoptar la forma de gobierno que más le convenga, sin intromisión de algún otro pueblo o mandatario; cuando es capaz de controlar y defender la integridad de su territorio; y cuando puede establecer y ejercer leyes fundamentales para ordenar su vida colectiva.

En la Constitución mexicana se establece que la soberanía "reside en esencial y originalmente en el pueblo, todo poder público **dimana** del pueblo y se instituye para beneficio de éste". También se señala que "el pueblo ejerce su soberanía por medio de los poderes de la Unión (figura 1.1) y de los poderes de los estados". Esto quiere decir que, aunque esencialmente del pueblo **emanan** todos los poderes públicos, éste **delega** el ejercicio de la soberanía al Estado y todo su aparato político, institucional y administrativo para su adecuada práctica. Por ello se eligen funcionarios como el presidente, los senadores o los diputados, quienes son representantes de la soberanía del pueblo.

La soberanía tiene características específicas que conviene considerar:

- **Es el poder máximo de una nación**; es decir, no admite otros poderes por encima de ella, pues representa la voluntad suprema de un pueblo.
- **Es una e indivisible**; pertenece a toda la nación, pero nadie puede adjudicarse la soberanía como propia.
- **Es perpetua**; no está sujeta a cambios temporales, es decir, no caduca.
- **Es inalienable e imprescriptible**; significa que no puede ser cedida bajo ninguna circunstancia a otra nación o individuo, y que no puede extinguirse por haber transcurrido un plazo legal o por cambio de régimen.
- **Está fundamentada en un régimen jurídico**, que suele ser una constitución, cuyas leyes la protegen y establecen cómo ejercerla.

**A qué se refiere**

**Dimanar.** Provenir de, tener origen en algo.

**Emanar.** Traer origen y principio de algo. Proceder originariamente.

**Delegar.** Dejar una función en alguien más para ejercerla.



**1.1** Diputados y senadores son elegidos por el pueblo para ejercer su soberanía.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Cambios y conflictos por la soberanía

Tanto el concepto como el ejercicio de la soberanía se han modificado a lo largo de la historia. Si bien es cierto que la soberanía emana del pueblo, esto no significa que todos los individuos hayan podido participar de su ejercicio, sino que se encuentran representados por organismos e instituciones (como el Instituto Nacional Electoral —INE— o el Instituto Nacional de Migración —INM—, sólo por mencionar dos ejemplos en la actualidad).



**1.2** Uno de los levantamientos en los que nuestro país perdió la soberanía de una parte de su territorio fue la intervención de Estados Unidos (1846-1848), en el que se cedió Alta California, Nuevo México y Texas.

Las luchas ideológicas y la instauración de nuevos gobiernos, a veces por la vía armada, también han pretendido garantizar o suplir la soberanía popular.

Entre las amenazas recurrentes a la soberanía de los estados se encuentran los intentos de apropiación de territorios, las intervenciones de países poderosos en la toma de decisiones de otras naciones, y las invasiones militares (figura 1.2).

En estos últimos casos, el país afectado corre el riesgo de perder su soberanía y verse obligado a asumir una forma de gobierno impuesta, diferente a la que se tenía.

Los retos y conflictos del mundo actual han revelado nuevas situaciones que pueden debilitar la autoridad del Estado y amenazar la soberanía de una nación; por ejemplo, el avance del crimen organizado sobre vastas regiones de un país; amenazas de invasión al territorio nacional o incluso acuerdos internos o externos que vulneren la disposición de los recursos naturales del país.

## Mi desempeño

1. Responde: ¿consideras que México cumple con todas las características para ser un país soberano? Explica tu respuesta.
2. ¿Cuáles consideras son los retos o problemáticas actuales a los que se enfrenta el país para defender su soberanía? ¿Por qué?
3. ¿Qué otras acciones consideras que podrían ir en contra de la soberanía? Justifica tu respuesta.

Si tuviste problemas para contestar las preguntas, regresa a las páginas anteriores y con apoyo de tu profesor(a) repasa el tema y resuelve dudas. También puedes compartir y revisar con tus compañeros tus respuestas para complementarlas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Formación de la soberanía en México

Antes de la Independencia, se consideraba que el rey de España era el soberano. Sin embargo, las ideas de la **Ilustración**, así como la influencia de las revoluciones francesa e inglesa, que ya estudiaste en tus cursos anteriores, comenzaron a debilitar este régimen.

En el territorio hispanoamericano, la invasión de Napoléon a España, quien derribó a los reyes ibéricos y puso en su lugar a su hermano José, ocasionó que España perdiera su soberanía y quedara dominada por los franceses.

Entre 1812 y 1814, las primeras constituciones aplicadas en Nueva España definieron la soberanía y lo hicieron de manera diferente: en los documentos constitucionales más importantes de este periodo, la soberanía ya no se consideraba propia de los reyes sino de la nación o el pueblo (figura 1.3 de la página siguiente).

### La soberanía y las constituciones

**1.** Lee los artículos dedicados a la soberanía y responde.

| | |
|---|---|
| Constitución de Cádiz, marzo de 1812 | 1º La nación española es la reunión de todos los españoles de ambos hemisferios.<br>2º La nación española es libre e independiente, y no es ni puede ser patrimonio de ninguna familia ni persona.<br>3º La soberanía reside esencialmente en la nación y, por lo mismo, pertenece a ésta exclusivamente el derecho de establecer sus leyes fundamentales. |
| Elementos constitucionales de Ignacio López Rayón, septiembre de 1812 | 4º La América es libre, es independiente de toda otra nación.<br>5º La soberanía dimana inmediatamente del pueblo, reside en la persona del señor don Fernando VII [rey de España] y su ejercicio en el Supremo Congreso Nacional Americano.<br>6º Ningún otro derecho a esta soberanía puede ser atendido, por incontestable que parezca cuando sea perjudicial a la independencia y felicidad de la nación. |
| Constitución de Apatzingán, octubre de 1814 | 2º La facultad de dictar leyes y establecer la forma de gobierno que más convenga a los intereses de la sociedad constituye la soberanía.<br>3º Ésta es por su naturaleza imprescriptible, **inenajenable** e indivisible.<br>4º Como el gobierno no se instituye para honra o interés particular de ninguna familia, de ningún hombre ni clase de hombres, sino para la protección y seguridad general de todos los ciudadanos, unidos voluntariamente en sociedad, éstos tienen derecho incontestable á establecer el gobierno que más les convenga, alterarlo, modificarlo, y abolirlo totalmente, cuando su felicidad lo requiera.<br>5º Por consiguiente, la soberanía reside originariamente en el pueblo, y su ejercicio en la representación nacional compuesta de diputados elegidos por los ciudadanos bajo la forma que prescriba la Constitución. |

**a)** Según la lectura, ¿qué es nación y a quién se refiere con el pueblo?
**b)** ¿Cuáles son las facultades del poder soberano en estos documentos?
**c)** ¿En qué se parecen las definiciones de *soberanía* de estos escritos?

**2.** Compartan sus respuestas y reflexionen acerca de cómo se ejerce la soberanía actualmente en nuestro país.

### A qué se refiere

**Ilustración.** Movimiento cultural y filosófico del siglo XVIII, proveniente de Europa, que defendía el predominio de la razón y la creencia en el progreso.

**Enajenar.** Donar, vender o ceder el derecho o el dominio de un bien o una propiedad.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**1.3** José Casado de Alisal, *El juramento de las Cortes de Cádiz de 1810*, 1863. La primera medida de las Cortes de Cádiz fue declarar que la soberanía radica en la nación.

Cuando México nació como país independiente, las provincias que formaban parte de Nueva España se declararon estados soberanos; es decir, con entera libertad e independencia para instaurar sus leyes y gobierno. Por ello se estableció un tipo de gobierno federal, donde tanto la nación como sus estados eran soberanos.

De acuerdo con la Constitución de 1824, la nación era libre e independiente y, por lo mismo, soberana. Gracias a eso podía adoptar de manera exclusiva sus leyes y forma de gobierno, igual que sus estados si aceptaban las leyes de la federación.

Una de las acciones más importantes que México efectuó al obtener la independencia fue establecer sus fronteras: fijar el territorio donde se aplicarían las leyes diseñadas por el gobierno soberano.

El establecimiento de las fronteras a partir de 1824 ocasionó muchos problemas a México y a otros países. Con Guatemala hubo conflictos, pues su gobierno consideraba que el Soconusco le pertenecía (mapa 1.1); por su parte, México aseguraban que era una región suya.

**Mapa 1.1** El Soconusco




Fuente: http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM07chiapas/municipios/07089a.html (Consulta: 1 de marzo de 2020)

**Simbología**

Municipios actuales de Chiapas que componían al Soconusco

En 1842, el gobierno mexicano mandó tropas al Soconusco y lo conquistó definitivamente. Por supuesto, los guatemaltecos no lo aceptaron. Durante años hubo negociaciones para establecer los límites entre ambos países. Todavía en 1882 hubo riesgo de que estallara una guerra, pero la intervención de EUA ayudó a mediar el conflicto.

En el caso de la frontera norte, la situación fue más difícil para México. En 1835, cuando hubo reuniones de diputados en Texas para promover la independencia de aquella provincia, la soberanía del país estuvo amenazada. La independencia texana no fue reconocida por el gobierno de nuestro país, y nunca quedó claro de quién era el enorme territorio entre los ríos Nueces y Bravo: los texanos consideraban que era suyo, los mexicanos aseguraban que era tamaulipeco (mapa 1.2 de la página siguiente).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Tras la guerra entre los años de 1846-1848, la frontera del norte siguió inestable. Por ejemplo, en 1853, con la firma del Tratado de la Mesilla, en el que se vendió territorio mexicano a EUA se transformó de nuevo de manera significativa los limites fronterizos de ambos países.

La otra gran amenaza para los mexicanos fue la intervención francesa, en apoyo del imperio de Maximiliano de Habsburgo. Se trató de una crisis de soberanía muy compleja. Por un lado, el gobierno republicano, encabezado por Benito Juárez, perdió el control de casi toda la república; por el otro, dicho emperador tampoco pudo establecer un régimen soberano, pues la guerra era dirigida por los franceses.

Las amenazas a la soberanía continuaron. En el siglo XX, en el año 1914, los estadounidenses ocuparon Veracruz y en la década de 1930 varias empresas petroleras se negaron a obedecer a las autoridades mexicanas. En un ejercicio de la soberanía, el gobierno les expropió los bienes.

**Mapa 1.2** Ríos Nueces y Bravo




Fuente: *Atlas universal y de México*, Macmillan-Castillo, México, 2006.

**Simbología**
- Límite estatal actual
- Ríos
- Capital estatal

Ahora bien, las amenazas a la autoridad del gobierno mexicano no sólo han provenido del extranjero. Durante el siglo XIX, grandes regiones estaban bajo el mando de caciques que solían apropiarse de territorios de manera arbitraria. Este fenómeno continuó durante el siglo XX; sin embargo, se complicó con el surgimiento de grandes organizaciones criminales que se han apropiado tanto de tierras como de otros recursos naturales que le pertenecen a la nación.

### La soberanía de México

1. Formen equipos y organicen las siguientes actividades:
   a) Investiguen qué es la Iniciativa Mérida (2008). Para ello, apóyense de la sección "Saber más".
   b) Identifiquen cuáles resultados se han obtenido de ésta.
   c) Investiguen qué dice el artículo 133 de la Constitución.
2. Respondan:
   a) ¿Consideran que esta iniciativa pone en riesgo la soberanía del país? ¿Por qué?
3. Debatan sus respuestas y reflexionen la importancia de la soberanía nacional.

### Saber más

Para conocer la Iniciativa Mérida en la lucha contra el narcotráfico, te sugerimos revisar las siguientes ligas:

http://edutics.mx/wag

http://edutics.com.mx/5NH (consulta: 24 de noviembre de 2020).

## Mi desempeño

1. Responde: ¿comprendes cómo ha sido amenazada la soberanía en México a lo largo de su historia? Sí es así, escribe en tu cuaderno tres casos donde lo ejemplifiques y expliques el porqué lo consideras así.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# México y su relación con otros países



**1.4** México fue uno de los 51 países fundadores de la Organización de las Naciones Unidas; pertenece a ésta desde el 7 de noviembre de 1945.

La Segunda Guerra Mundial enseñó que los países necesitaban poner de su parte y arreglar de otra manera las diferencias para evitar conflictos costosos y sangrientos.

Por un lado, el nacionalismo de países como Alemania e Italia había conducido a una guerra devastadora; por el otro, las naciones capitalistas y las socialistas no pudieron impedirla, pues actuaban de manera aislada. Cuando la guerra concluyó, surgieron varias alianzas y acuerdos entre los triunfadores.

Por eso firmaron tratados, crearon organizaciones internacionales y establecieron convenios que regularan las relaciones internacionales (figura 1.4). Por ejemplo, en 1967 México promovió un tratado para que los países de Latinoamérica no produjesen armas nucleares.

En efecto, el Tratado de Tlatelolco impide que los gobiernos de la región entren en una guerra armamentística nuclear, pues se les prohíbe actuar en este sentido en caso de que por sus intereses quisieran construir este tipo de armas.

En 1968, México también firmó el Tratado de no Proliferación Nuclear en el mismo sentido que casi todo el mundo. Aunque países como India o Pakistán decidieron no signarlo, pues consideran que son naciones soberanas con pleno derecho a construir ese tipo de armamento para su defensa.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU; figura 1.5) promueve las relaciones entre los países miembros para evitar conflictos. Facilita acuerdos que los obligan a proteger los derechos humanos de los habitantes, a impulsar la educación y la cultura, a respetar el derecho superior de la niñez, a controlar las tasas de mortalidad infantil, a salvaguardar sus áreas naturales y recintos culturales e históricos declarados patrimonio de la humanidad, entre otras acciones gubernamentales cotidianas encaminadas al bienestar de los pueblos.



**1.5** El organismo internacional más importante desde la segunda mitad del siglo XX es la ONU.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Los tratados referidos regulan las relaciones entre naciones, pues los países que los firman lo hacen libremente, por decisión propia, y al hacerlo se comprometen a no usar su poder para violar los términos de los acuerdos.

Con menor alcance y número de países miembros, otras organizaciones regulan los vínculos entre naciones soberanas y garantizan índices de desarrollo personal para sus poblaciones. México participa en muchas de ellas. Una de las más importantes es la Organización de Estados Americanos (OEA; figura 1.6), cuyos objetivos son facilitar el diálogo e impulsar proyectos en todas las repúblicas americanas. Un ejemplo de ello es el Protocolo de Buenos Aires que tiene como propósito "fomentar la solidaridad entre los Estados Americanos y defender su soberanía".




**1.6** México es miembro fundador de la OEA.

Los principios de la OEA incluyen proteger la democracia, los derechos humanos, el desarrollo y la seguridad. A lo largo de la historia del organismo, algunos países miembros han considerado que las decisiones de éste amenazan sus soberanías, y han amagado con abandonarlo, como sucedió en 2017 con Venezuela, quien consideró que el pronunciamiento de la OEA sobre su crisis económica y alimentaria, atentaba contra la dignidad del pueblo venezolano al llamar a su gobierno *antidemocrático*.

Otro tipo de acuerdos y tratados de los que forma parte nuestro país son los comerciales. Desde la década de 1980, el interés de los mexicanos era exportar sus productos sin pagar enormes cantidades de impuestos. Por eso decidió integrarse en el Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT, por sus siglas en inglés).

El GATT obligaba a los países miembros a facilitar el libre comercio. De ese modo, si alguno quisiera imponer altos aranceles a las importaciones o prohibirlas, el mecanismo referido tomaría medidas contra esa decisión.

Algo semejante ocurrió con el Tratado de México, Estados Unidos y Canadá (T-MEC) que, desde 1994 (entonces bajo el nombre de Tratado de Libre Comercio —TLCAN—) ha funcionado entre México, EUA y Canadá (figura 1.7) y que se ratificó y actualizó en 2019. Los tres países se hallan obligados a mantener impuestos bajos en numerosos productos amparados en él. En casos de conflictos **mercantiles**, los **litigios** entre las empresas participantes en el acuerdo pueden llevarse ante tribunales especializados en regular los respetos a dichos acuerdos, sin necesidad de recurrir a los nacionales.

**A qué se refiere**

**Mercantil.** Del comercio o relacionado con éste.

**Litigio.** Disputa o pleito legal.




**1.7** Los tres países se han favorecido con mejores condiciones comerciales entre ellos, al facilitar la circulación fronteriza de bienes y servicios.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Sin embargo, existen medidas internacionales reguladas por cortes que buscan proteger a las personas y sus derechos, tanto a título individual como de grupo sin que ello necesariamente signifique una disminución o renuncia a la soberanía. En los últimos años, muchos de los tratados referidos han protegido derechos de minorías y promovido principios cada vez más amplios para combatir distintos tipos de discriminación.

Uno de los aspectos en que algunos países aún ejercen de modo poco regulado su poder soberano es el control de la inmigración. Todos gozan del derecho a negar sin mayores explicaciones la entrada de personas en su territorios.

Los mexicanos aprecian con claridad lo anterior respecto a EUA, cuyos gobiernos aceptan o rechazan de forma libre el ingreso de connacionales. Lo mismo pasa con nuestro país frente a los migrantes centroamericanos (figura 1.8).



**1.8** Los migrantes "trepan" al tren conocido como La Bestia en su ruta hacia EUA. Cada país puede decidir quién entra o no en su territorio. Sin embargo, algunos cuestionan su soberanía nacional en pro de los derechos humanos.

**A qué se refiere**

**Diplomacia.** Conjunto de prácticas que los países tienen para relacionarse con otros.

México se relaciona con otros países a través de la **diplomacia**. Sus embajadas, establecidas en la mayor parte del mundo, facilitan las relaciones entre naciones autónomas, que se reconocen así y acuerdan no intervenir en los asuntos internos de otras.

Durante el siglo XX, y de nuevo desde 2019, México se ha guiado por una serie de principios que reconocen la autonomía de las naciones con las que se relaciona. Esas propuestas, parten de la llamada *Doctrina Estrada* de 1930, indican que: "México no se pronuncia en el sentido de otorgar reconocimientos, porque considera que ésta es una práctica denigrante que, sobre herir la soberanía de otras naciones, coloca a éstas en el caso que sus asuntos interiores puedan ser calificados en cualquier sentido por otros gobiernos, quienes de hecho asumen una actitud de crítica al decidir, favorablemente o desfavorablemente, sobre la capacidad legal de regímenes extranjeros".

Entre las formas de colaboración internacional destaca, por supuesto, el combate del tráfico internacional de drogas. México ha tenido que tomar medidas contra el crimen organizado y, en ocasiones, debe renunciar a parte de su autonomía permitiendo, por citar un ejemplo, que agencias extranjeras investiguen en territorio nacional.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

El respeto de los tratados internacionales no aplica únicamente al terreno de las organizaciones multilaterales o los acuerdos mercantiles. La Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) ha determinado que México debe dar prioridad al cumplimiento de los pactos internacionales suscritos en materia de derechos humanos (figura 1.9).

De 1990 a 2011, varios tribunales mexicanos determinaron que, en materia de derechos humanos, la Constitución estaba por encima de los tratados internacionales; otros dijeron que se encontraban en el mismo nivel. En septiembre de 2013, la SCJN determinó que, para el país, las normas sobre derechos humanos previstas en tales pactos tenían el mismo rango que la Carta Magna.



**1.9** La Declaración de Derechos Humanos es uno de los pactos internacionales en esta materia. Establece, entre otros temas, que "la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad".

## Mi desempeño

1. Menciona tres ejemplos de la importancia de la soberanía en las relaciones de México con otros países. Si aún tienes dificultad para enunciar los ejemplos y comprender el tema, relee las páginas anteriores.
2. En parejas desarrollen una frase en la que relacionen los términos de *soberanía* y *diplomacia*. Compártanlas de manera grupal.

1. Lee la siguiente nota y responde.

**En riesgo, la soberanía nacional**

A lo largo del siglo XX, el gobierno de Washington ha enviado agentes especiales y ha pagado a informantes encubiertos, algunos de ellos gobernantes y políticos nacionales, para tener información fidedigna de la política mexicana. En algunas épocas la presencia ha sido mínima, pero en otras, como en la década de los 70, cuando proliferaron los grupos guerrilleros, se ha incrementado sin que el gobierno mexicano en turno se los haya impedido.

Proceso.com, José Gil Olmos, "En riesgo, la soberanía nacional", disponible en https://www.proceso.com.mx/278353/en-riesgo-la-soberania-nacional (consulta: 24 de noviembre de 2020) (fragmento).

   a) Según lo narrado en el texto, ¿consideras que se vulnera la soberanía nacional si el gobierno mexicano permite a agencias internacionales operar en el país? Argumenta tu respuesta.
   b) Menciona algunos de los ejemplos citados en el texto donde Estados Unidos ha intervenido en problemas de seguridad nacional en países de América Latina con o sin anuencia de sus gobiernos.
2. En equipos, comenten qué problemas enfrenta México en relación con otros países actualmente para mantener su soberanía.

Cierre

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B1

## Secuencia 2

EXPLICA PROCESOS Y HECHOS HISTÓRICOS DESDE LA INDEPENDENCIA HASTA FINES DEL SIGLO XIX Y LOS UBICA EN TIEMPO Y ESPACIO. IDENTIFICA LOS CONCEPTOS DE INDEPENDENCIA, SOBERANÍA, CONSTITUCIÓN, INTERVENCIÓN, IMPERIO Y REPÚBLICA.

# Panorama del periodo. Siglo XIX







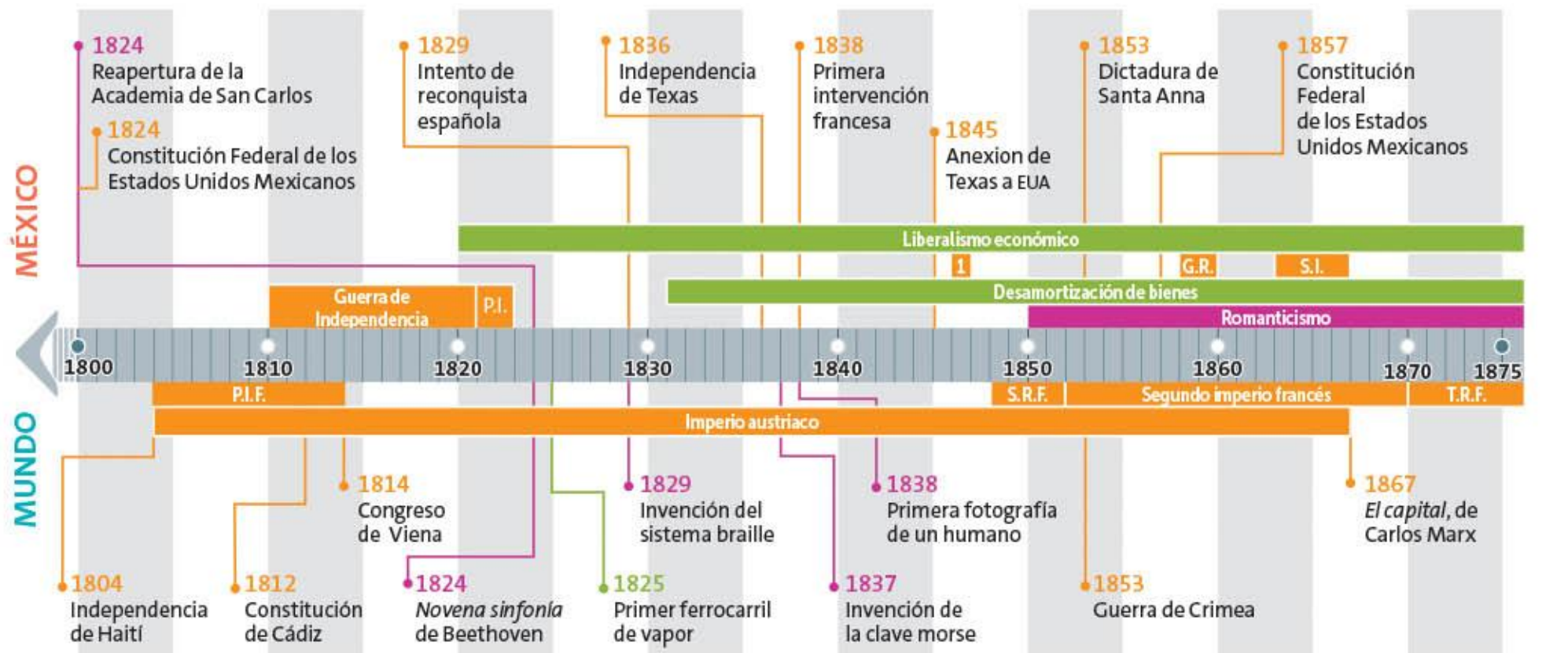



En el siglo XVIII, la mayoría de las personas carecía de derechos, pues eran súbditos de reyes (línea de tiempo 1.1). China, adquiría plata proveniente de América, negociaba con África y Europa. En el océano Atlántico, el comercio de esclavos africanos alimentaba las plantaciones productoras de azúcar y algodón, entre otros cultivos, desde Buenos Aires hasta Chesapeake, Virginia.

Al comenzar el siglo XX, en América había repúblicas formadas por ciudadanos con derechos. Gran Bretaña, había conquistado enormes regiones en África y Asia, y derrotado al imperio chino.

En medio de estos dos momentos se halla el siglo XIX, el de las transformaciones. Como otros países, México vivió esa **centuria** de cambios en medio de convulsiones y enfrentamientos. Después de ser parte de la monarquía española, poblada por súbditos que no podían intervenir en los asuntos de gobierno, se convirtió en una nación soberana que a principios del siglo XX, vivió la primera revolución social del siglo.

1. Observa las imágenes de esta página y responde.
   a) ¿Reconoces algunos personajes? ¿En qué procesos participaron?
   b) ¿Qué sabes acerca de esos procesos?
   c) Ubica en la línea del tiempo los procesos en los que participaron los personajes de las imágenes.
2. Compartan y comenten sus respuestas en grupo.




**Línea de tiempo 1.1** Siglo XIX.





© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Desarrollo

# Independencia y la Constitución de 1824

Como estudiaste en la primera secuencia, **soberanía** es un concepto que fue cambiado con el tiempo. Al comenzar el siglo XIX representaba al poder supremo del rey; después se modificó. Se supuso que el poder del rey venía del pueblo.

Después de las revoluciones de independencia, los pueblos se asumieron como soberanos, y finalmente las **constituciones** decretaron que sólo la nación poseía la soberanía.

En 1808, la monarquía hispana tuvo su peor crisis debido a que Napoleón Bonaparte invadió la **península ibérica**, cuyos reyes abdicaron al trono; en su lugar, ocupó el trono José Bonaparte, hermano del emperador francés. España había dejado de ser independiente.

En Nueva España, las autoridades y las principales corporaciones se dieron cuenta de que ya no había un poder al cual obedecer. Por eso surgieron varias propuestas acerca de qué hacer en esas circunstancias. Finalmente, los comerciantes y los miembros de la Audiencia decidieron cortar esas discusiones, pues temían que condujesen a la independencia.

Mientras tanto, en la Ciudad de México, Valladolid (hoy Morelia) y otros lugares, se llevaron a cabo reuniones secretas. En 1810, Miguel Hidalgo comenzó una extensa rebelión, de consecuencias enormes.

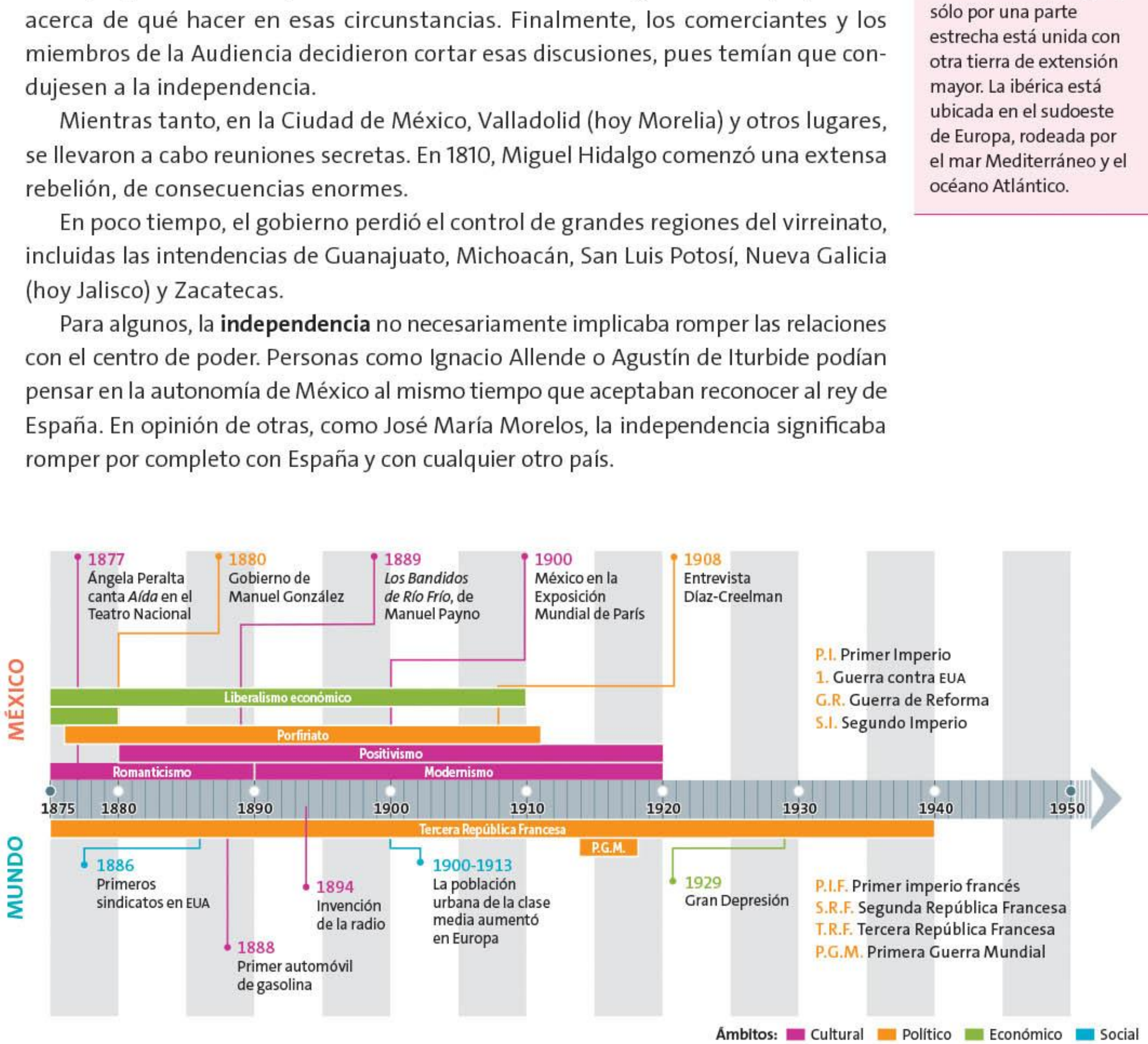
En poco tiempo, el gobierno perdió el control de grandes regiones del virreinato, incluidas las intendencias de Guanajuato, Michoacán, San Luis Potosí, Nueva Galicia (hoy Jalisco) y Zacatecas.

Para algunos, la **independencia** no necesariamente implicaba romper las relaciones con el centro de poder. Personas como Ignacio Allende o Agustín de Iturbide podían pensar en la autonomía de México al mismo tiempo que aceptaban reconocer al rey de España. En opinión de otras, como José María Morelos, la independencia significaba romper por completo con España y con cualquier otro país.

## A qué se refiere

**Centuria.** Periodo de tiempo de 100 años (un siglo).

**Península ibérica.** Una península es parte de tierra cercada por agua, sólo por una parte estrecha está unida con otra tierra de extensión mayor. La ibérica está ubicada en el sudoeste de Europa, rodeada por el mar Mediterráneo y el océano Atlántico.




© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.


El S. D. José María Mora de edad de 30 años y 8 meses, natural del Estado de Guanajuato, Doctor en Teología por la Universidad de Méjico, Catedrático de Latinidad y Humanidades, y después de Filosofía en el Colegio de S. Ildefonso, individuo de la Excma. junta suprema protectora de la libertad de la imprenta, vocal de la Excma. Diputación provincial de Méjico, miembro de la junta encargada por el Gobierno de la formación del plan de estudios para toda la república, y actual secretario del Congreso constituyente del Estado de Méjico, año de 1828.

1.10 José María Luis Mora, Anónimo, *ca*. 1820-1830, Museo Nacional de Historia. El historiador mexicano José María Luis Mora argumentó que la voluntad de la gente bastaba para justificar la independencia.

La guerra por la emancipación de México duró más de una década y ocasionó que el gobierno virreinal, establecido en la Ciudad de México, perdiera el control de extensas regiones del virreinato. Los insurgentes controlaron diversos territorios, algunos poco poblados (como el sur de Michoacán o del actual Guerrero) y otros muy ricos; por ejemplo, los llanos de Apan o el Bajío. Los militares defensores del orden colonial dejaron de obedecer al virrey.

Comandantes como José de la Cruz, quien tenía el mando de Guadalajara, o Joaquín de Arredondo, con el poder en las Provincias del Noreste, desde Nuevo León hasta Texas, ejercían el control completo de sus provincias y no obedecían al virrey si no les convenía. Hacia 1819, el virrey Juan Ruiz de Apodaca tenía poco dominio de las regiones de Nueva España.

Tal como sucedió en España con la Constitución de Cádiz, que declaraba que la soberanía pertenecía sólo a la nación, en Nueva España se siguió el mismo camino. Si en un principio algunos jefes de la insurgencia, como Ignacio Allende o Ignacio López Rayón, pedían que se reconociera al rey Fernando VII como soberano, muy pronto el proyecto constitucional impulsado por José María Morelos, reflejado en el documento *Sentimientos de la Nación*, promulgó que la soberanía pertenecía sólo al pueblo.

La declaración de la soberanía popular fue relevante, pues podía asegurarse que, precisamente en ejercicio de ella, México se declaraba nación independiente.

La Independencia, como afirmó en 1821 el entonces profesor del Colegio de San Ildefonso José María Luis Mora (figura 1.10), se fundaba en tres elementos; la posesión de un territorio por sus habitantes, la voluntad de todos ellos para ser autónomos y la capacidad militar para derrotar a la metrópoli: los españoles.

México enfrentó, a lo largo del siglo XIX, numerosos desafíos a su autonomía, empezando por Texas. EUA fue una amenaza constante, lo mismo que España y Francia; sin embargo, México fue un peligro también al menos para su vecino del sur, Guatemala.

Los gobiernos nacionales enfrentaron desafíos internos. En 1823, Agustín de Iturbide, quien consiguió la independencia y estableció el primer **imperio** mexicano, con él como emperador, fue derrocado cuando las provincias exigieron el derecho a gobernarse a sí mismas y no dejar que las decisiones recayeran en una sola persona.

A la caída del imperio, los políticos no sabían qué forma de gobierno tendría el nuevo país. Lo único claro era que deberían respetarse los derechos de autogobierno de los estados. Algunos querían que cada estado fuera independiente, otros que no. Por un lado, se encontraban aquellos interesados en formar una República de corte centralista, es decir, el poder se encontraría en un solo centro de autoridad que gobernaría de manera unitaria todo el territorio; por otro lado, se encontraban aquellos que buscaban una República federalista, donde el territorio se dividiría en estados y cada uno uno elegiría democráticamente a los representantes de los tres poderes (ejecutivo, legislativo y judicial) a nivel regional.

En 1824 se promulgó la Constitución de la república. Años antes se habían aplicado otras en el mismo territorio. La de Cádiz, entre 1812 y 1814, y nuevamente en 1820 y 1821.

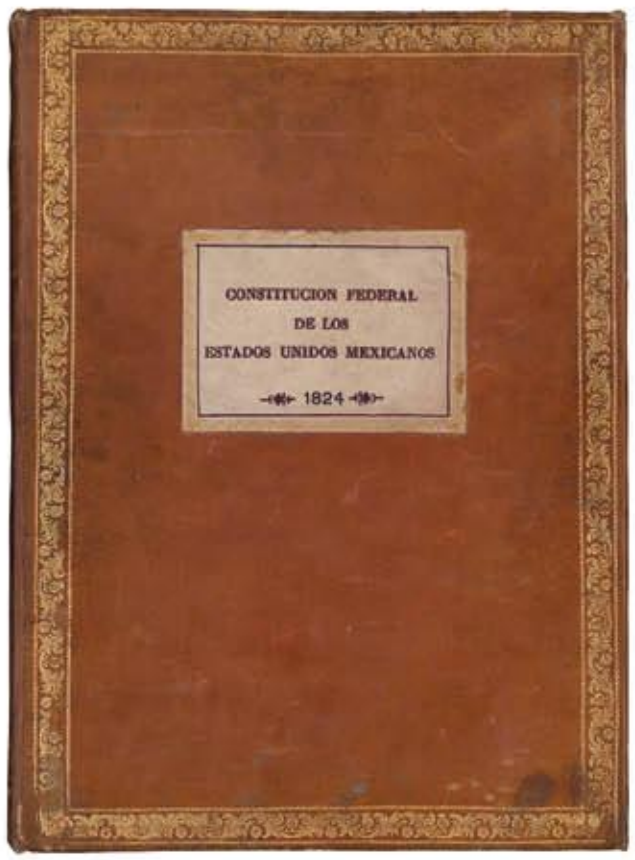


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Como en esos años había guerra, muchas disposiciones de esa Carta Magna no fueron aplicadas.

La segunda Constitución promulgada en el territorio que después ocuparía la república mexicana fue la de Apatzingán, de 1814, de aplicación limitada: sólo en algunas localidades controladas por José María Cos, José María Liceaga y José María Morelos. La guerra también ocasionó que en muchos lugares no se cumpliera.

La Constitución de 1824 (figura 1.11) fue la primera aplicada en todo el país por un tiempo considerable. Fue elaborada por diputados de todos los estados. Ese documento no sólo era la ley suprema del país sino, también, el *creador* de México o, como se decía por entonces, el que lo **constituía**.




**1.11** La Carta Magna de 1824 no era sólo una ley superior, pues creaba –*constituía*– a México.

**A qué se refiere**

**Constituir.** Formar, erigir o fundar.

De acuerdo con esa ley suprema, cada estado era libre e independiente para hacer sus leyes, aunque siempre debería respetar las de carácter federal y la propia Constitución como norma fundamental. El país tendría un poder legislativo, integrado por las Cámaras de Diputados y de Senadores; la primera, elegida por los ciudadanos y la segunda, por los estados. El Poder Ejecutivo estaría en manos de un presidente, con un vicepresidente. El Poder Judicial se daría a la Suprema Corte de Justicia.

Se reconocía la libertad de prensa y el derecho de la gente a elegir a sus autoridades, desde las municipales hasta la nacionales. También se estableció un sistema de impuestos, en especial los que cobraban los estados para tener recursos con los cuales solventar los problemas cotidianos.

**Constituciones de Apatzingán y de 1824**

1. Investiga cuáles son las aportaciones más representativas de dichas constituciones y elabora un mapa mental en tu cuaderno acerca de éstas.
2. Redacta en tu cuaderno un texto breve en el que menciones un par de ejemplos sobre artículos o fundamentos de ambas constituciones que aún siguen vigentes en la actual Constitución.
3. Reflexionen en grupo sobre la importancia de estos documentos en la vida constitucional y política del país. Escriban una conclusión recuperando la información registrada en el mapa mental.

## Mi desempeño

1. Menciona a un compañero tres dificultades que identificaste en la conformación de la joven nación mexicana.
2. Si tienes dificultad para identificar estos problemas, apóyate en las respuestas de tus compañeros.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Pensamiento liberal, Leyes de Reforma y los gobiernos liberales



**1.12** James S. Baillie, *Batalla de Buenavista*, Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos. La guerra contra EUA concluyó con la victoria de éste y la cesión de más de la mitad del territorio mexicano.

En Cádiz, entre 1810 y 1812, diputados de España e Hispanoamérica elaboraron una constitución. Se les llamó "liberales", una palabra que en esa época era sinónimo de "generosos". Con el paso del tiempo, el término se usó para designar a las personas que apoyaban la Carta Magna y los principales elementos de ésta: a) una ley superior, que evitaba la **arbitrariedad** de un rey; b) protección de derechos fundamentales, como la libertad de prensa; c) división de poderes; y d) que, al menos, el Poder Legislativo fuera elegido por los ciudadanos.

Por supuesto, el pensamiento liberal también se fue modificando y recogiendo nuevos elementos. En materia económica, por ejemplo, se suponía que los liberales apoyaban la iniciativa de los ciudadanos y que el gobierno casi no intervendría en el comercio y la producción. Para los liberales, debería haber comercio sin restricciones para que los precios de los productos fueran bajos, y de esa manera se beneficiara a toda la sociedad.

Así como en España había grupos que preferían un régimen monárquico, pero otros apoyaban la Carta Magna, en el México independiente se formaron también dos bandos ideológicos. Esta división fue más notoria tras la guerra contra EUA (figura 1.12), en la que se negoció la frontera y se perdió territorio (mapa 1.3), los políticos mexicanos formaron dos partidos: el liberal, que favorecía el comercio sin restricciones, la protección de los derechos de las personas, la forma de gobierno en una república y que los ciudadanos eligieran a sus autoridades; y el conservador, a favor de que se protegiera la economía nacional y que sólo unos pocos ciudadanos eligieran a sus autoridades y se estableciera una monarquía para garantizar un gobierno estable.

**A qué se refiere**

**Arbitrario.** Sujeto a la libre voluntad antes que a la ley.

**Mapa 1.3** Las negociaciones de la frontera norte (1845-1848)




**Simbología**

- Frontera Adams-Onís 1819, ratificada en 1832
- Instrucciones a Slidell, 1845
- Últimas instrucciones a Trist, junio 13 de 1847
- Oferta de México, 6 de septiembre de 1847
- Propuesta por Houston, 28 de febrero de 1848
- Frontera del Tratado Guadalupe-Hidalgo, 1848

Fuente: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjeras/guerramexicoestadosunidos (consulta: 31 de octubre de 2018).



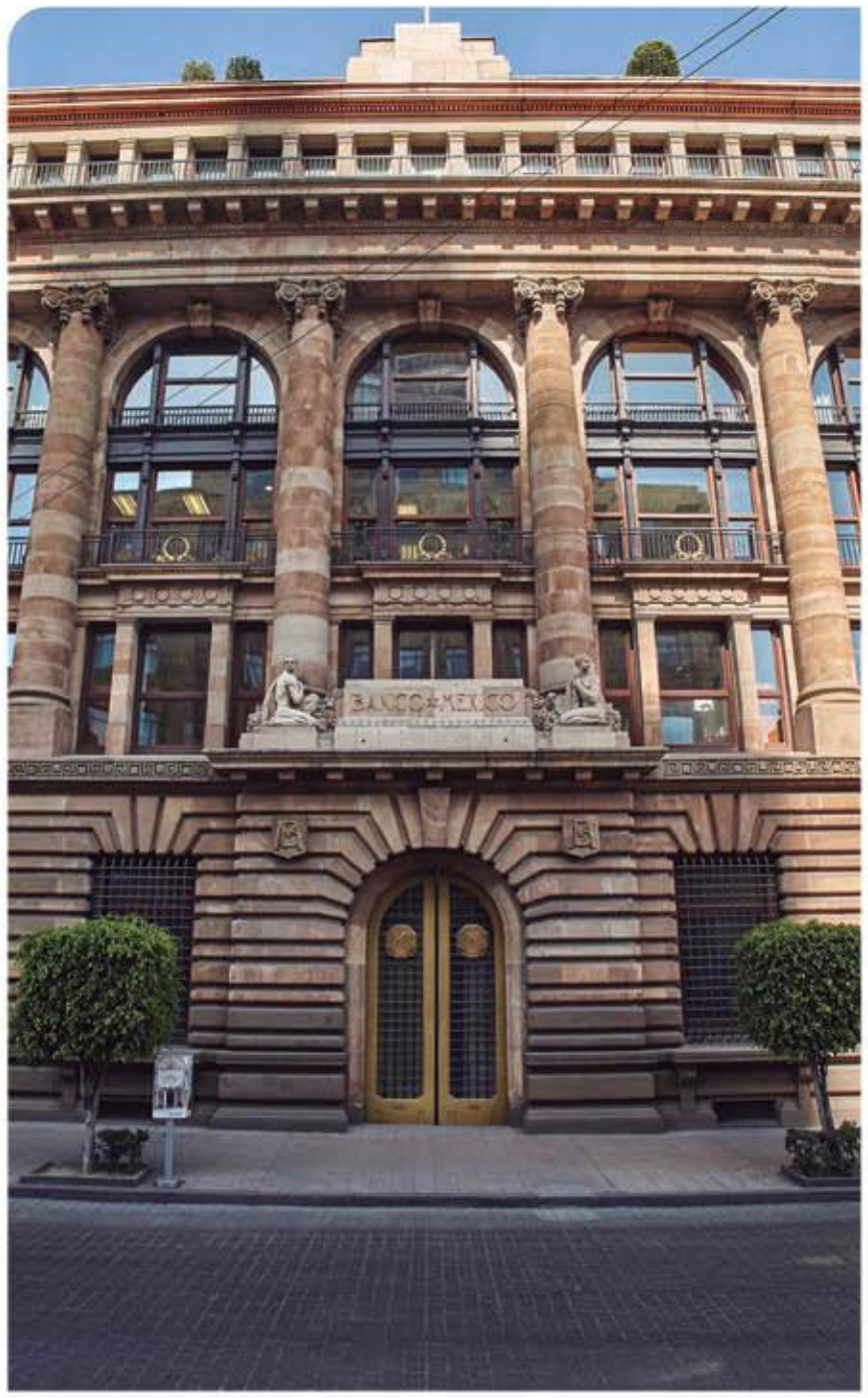
© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

El elemento más importante que separaba a los liberales de los conservadores era el relativo a la igualdad ante la ley. Según los primeros, todas las personas, sin importar oficio, origen ni nada más, estaban protegidas por leyes iguales para todos; a juicio de los segundos, los integrantes de la Iglesia y del Ejército deberían tener leyes particulares, es decir, privilegios.

El conflicto entre ambos partidos nació precisamente de esa diferencia fundamental que derivaría en la etapa conocida como Guerra de Reforma, donde, entre 1855 y 1859, los liberales promovieron una serie de leyes que buscaban eliminar los privilegios de las corporaciones, especialmente de la Iglesia católica. Entre otros elementos, se suprimieron los tribunales especiales, se estableció el registro civil, se nacionalizaron los bienes y tierras de la Iglesia y se prohibió cobrar derechos eclesiásticos a los pobres.

Las Leyes de Reforma formaron parte de un proceso muy largo, que los historiadores llaman **secularización** (figura 1.13); aun cuando la religión siga ocupando un lugar destacado en la vida de cada persona, dejó de tener injerencia en la política.

En el caso de México, la secularización empezó en el siglo XVIII, cuando las autoridades españolas consideraron que el objetivo del gobierno era conseguir la prosperidad del reino y no la salvación de las almas de las personas (un asunto de la Iglesia, no del gobierno).




**1.13** El actual Banco de México originalmente fue el Hospital de Terceros Franciscanos, que luego fue secularizado en 1861.

La influencia de la religión siguió siendo importante durante años. De hecho, las primeras constituciones del país empezaban con la declaración de que el católico era el único credo aceptado y protegido. Para 1857, la norma fundamental ya no mencionó para nada la religión. De igual manera se creó un registro civil para los nacimientos, defunciones y matrimonios, funciones que hasta ese momento llevaba a cabo la Iglesia. Los cementerios pasaron a manos de los ayuntamientos y se promovió una educación pública que no estuviera en manos de las instituciones eclesiásticas.

Las nuevas leyes quedaron plasmadas en la Constitución de 1857, cuya aprobación y publicación desataron la reacción de los sectores conservadores. Entre 1857 y 1860, el país tuvo dos gobiernos; uno que se quedó en la Ciudad de México, decidido a defender los privilegios de la Iglesia y tomar otras medidas contra los liberales y otro, encabezado por Benito Juárez en Veracruz, que sostenía la Constitución de 1857 y apoyaba las reformas.

La guerra terminó con el triunfo de los liberales. Sin embargo, los grupos políticos más conservadores no se dieron por vencidos y buscaron el apoyo de Francia para establecer un imperio conservador. Lamentablemente para ellos, el emperador que aceptó venir al país, Fernando Maximiliano de Habsburgo, compartía algunas ideas de los liberales y, de hecho, empleó en su gobierno a algunos políticos liberales mexicanos.

**A qué se refiere**

**Secularización.** Hacer secular (relativo a la vida o costumbres del siglo o mundo) lo que era eclesiástico.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**1.14** Jean Adolphe Beaucé, *El General Bazaine ataca el fuerte de San Javier durante el sitio de Puebla*, 1863, Palacio de Versalles. Tras la derrota del ejército mexicano, los invasores franceses intentaron tomar la Ciudad de México, por lo que el gobierno de Juárez huyó a Veracruz.

El liberalismo de Maximiliano no era como el de los liberales mexicanos. Para empezar, él no promovió una Carta Magna ni división de poderes, pero sí estaba a favor de abolir los privilegios del clero y nacionalizar sus bienes.

El imperio de Maximiliano estaba apoyado fundamentalmente en el ejército francés. Por ello, ese periodo se conoce con el nombre de **intervención** francesa (figura 1.14), referido a la ocupación militar de una potencia contra un país. Cuando eso sucede, la soberanía de éste se halla en riesgo de desaparecer. En México hubo intervenciones de Francia y de EUA.

En el momento en que el ejército frances tuvo que retirarse para ir a combatir a Europa, el emperador contó con el apoyo sólo de los conservadores mexicanos, que habían sido derrotados antes. En 1867, Maximiliano fue fusilado (figura 1.15), con sus más importantes generales. La república se restableció en el país.

La **república** es, de un modo simple, el gobierno donde el Poder Ejecutivo se elige de manera periódica mediante el voto popular o de un parlamento; representa, sin embargo, mucho más. El presidente tiene también la obligación de rendir cuentas a los ciudadanos y éstos, la de exigir cuentas a los gobernantes.

Cuando en México triunfó la república, en 1867, no fue sólo en contra de la intervención y el imperio sino, también, de las tradiciones y los privilegios que venían arrastrándose desde la época colonial.

Al restaurarse la república, comenzaron los gobiernos considerados liberales, donde se realizaban votaciones periódicamente. Durante sus presidencias, Benito Juárez (1867-1872) y Porfirio Díaz (1884-1911) aprendieron a negociar el poder con los grupos políticos regionales. Por eso tuvieron éxito y permanecieron mucho tiempo en la presidencia; el primero hasta su muerte, el segundo por tres décadas.



**1.15** Édouard Manet, *El fusilamiento de Maximiliano*, 1867. Maximiliano de Habsburgo vino a gobernar México a petición de los conservadores, mas no compartía muchas ideas suyas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Durante ese tiempo, los **ayuntamientos** mantuvieron una intensa vida política. La prensa nunca estuvo por completo controlada. En el mismo Porfiriato hubo incansables periódicos de oposición.

Los gobiernos federales impulsaron campañas de integración nacional. Entre otras medidas, se cuenta la construcción de los ferrocarriles, que facilitaron la comunicación de distintas regiones y estimularon la economía (mapa 1.4). La intención de éstos era favorecer la exportación de productos mexicanos, pero también fomentaron el intercambio interno y hubo mayor integración.

**A qué se refiere**

**Ayuntamiento.**
Corporación compuesta por un alcalde y varios concejales para dirigir y administrar un municipio.

**Mapa 1.4** Red ferroviaria durante el Porfiriato (1880-1910)




**Simbología**

- Vía férrea 1880
- Vía férrea 1854
- Vía férrea 1898
- Vía férrea 1910
- Capital
- Terminal

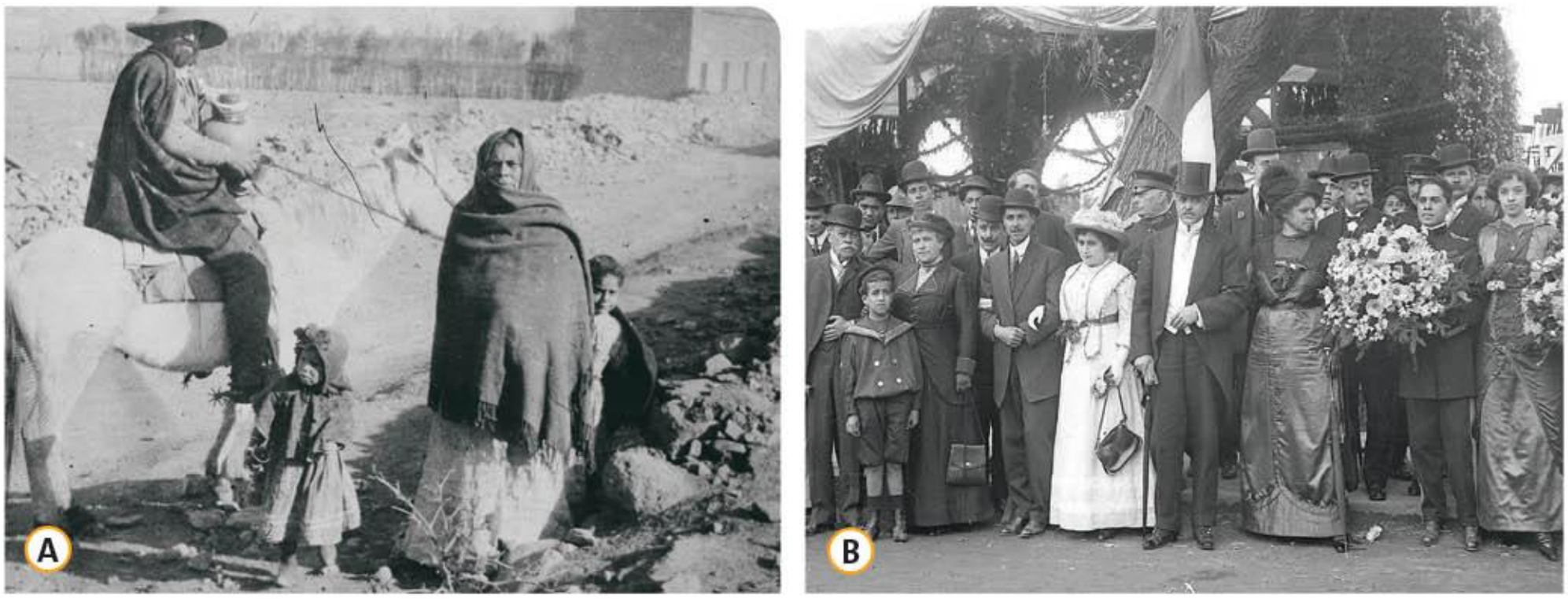
Fuente: https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad5/economiaMexicana1854-1900/transporteComunicaciones (consulta: 31 de octubre de 2018).

En el régimen de Díaz se originó un proyecto nacionalista que se vio claramente reflejado en la publicación de *México a través de los siglos*, y en el impulso de la antropología y la arqueología en pro de resaltar el pasado indígena, siguiendo los principios liberales en su idea de nación; y aunque si bien el nacionalismo, como hoy lo conocemos, se originó en el Porfiriato, la difusión masiva del nacionalismo fue posterior al movimiento revolucionario de 1910, en buena medida por las campañas de educación pública.

En el siglo XIX, si bien se insistía en rendir homenajes a la bandera en las escuelas y enseñar historia patria, la educación continuó siendo tan escasa que no pudo extender la creencia de que los niños de distintas partes del país compartían una identidad nacional.

Una de las características del Porfiriato fue la profunda desigualdad social (figura 1.16 de la pagina siguiente). Por un lado estaban los grandes hacendados, quienes habían acaparado la tierra y tenían a los campesinos y peones laborando en condiciones casi de esclavitud. En la ciudad no era diferente; mientras los dueños de los medios de producción se enriquecían, los trabajadores debían sobrevivir con un sueldo miserable, sin ningún beneficio, en condiciones de insalubridad y sin horarios específicos.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.




**1.16** A) *Una familia en el norte de México,* Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos. B) *Familia de clase media* (*ca*. 1908), Colección Archivo Casasola. El bienestar alcanzado en México durante el Porfiriato fue una ventaja para pocos.

**Saber más**

En la siguiente liga hay un mapa de los caminos y las rutas de Nueva España, el cual puede utilizar para analizar y explicar parte del proceso histórico del siglo XIX y el Porfiriato (parte del siglo XX):

http://edutics.mx/Tga (consulta: 28 de febrero de 2021).

**Caminos y vías férreas en el Porfiriato**

1. Busca en internet o en una enciclopedia un mapa de El Camino Real de Tierra Adentro, que estuvo vigente entre el siglo XVI hasta el siglo XIX, puedes consultar el que se te recomienda en la sección "Saber más", y compáralo con el de la página anterior.

   Luego responde.

   a) ¿Qué diferencias observas en el territorio? ¿Cuáles distingues entre los caminos y las vías férreas? ¿Por qué consideras que fue así?
2. Compartan en equipo sus respuestas y escriban una conclusión de las ventajas presentadas por el desarrollo e impulso de la vías férreas en el siglo XIX.

## Cambios y continuidades en el siglo XIX

Los historiadores distinguen que en las sociedades hay *cambios* de diferente duración. Los más rápidos son los políticos, un día se toma una decisión y poco tiempo después una diferente. Las elecciones los ocasionan, lo mismo que las revoluciones. Sin embargo, algunos son más lentos. Ciertas comunidades, por ejemplo, durante siglos han vivido de la pesca, sin mayores transformaciones; eso se llama *continuidades*.

La desigualdad social en el siglo XIX también fue una constante, aunque las condiciones de los pobres del Porfiriato eran muy distintas de los de la época colonial; la pobreza y desigualdad es un problema que aún persiste. Otros procesos son intermedios; uno de ellos es la secularización. Durante mucho tiempo la gente creía que la religión debía organizar todo, desde la vida privada hasta el gobierno. Empezando en el siglo XVIII, algunas personas aseguraron que el gobierno tenía el único objetivo de conseguir la prosperidad de los ciudadanos, que los asuntos religiosos debían ser privados; para la segunda mitad del siglo XIX, las Leyes de Reforma los separaron de los políticos. En México hay muchas continuidades y procesos que duraron varias décadas (tabla 1.1 de la página siguiente).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

| Tabla 1.1 Cambios y continuidades en el siglo XIX | |
|---|---|
| ¿Cómo era antes de la Independencia? | ¿Cómo resultó en las décadas posteriores al triunfo de la Independencia? |
| En los pueblos de indios las autoridades eran elegidas por aclamación. | Dichos pueblos perdieron privilegios aunque mantuvieron su autonomía. |
| Las comunidades indígenas eran fundamentalmente agrícolas. | Si bien mantuvieron la actividad agrícola, hubo incremento en la actividad comercial con el resto del país. |
| Las personas que tenían un mismo oficio vivían en un mismo barrio y formaron cofradías que fueron reconocidas por la Iglesia y tenían fines piadosos. | Las cofradías mantuvieron sus características, pero sobre todo sirvieron para ayudar a sus integrantes. Muchas se convirtieron en organizaciones de obreros para proporcionarse apoyo mutuo (mutualidades) y defender los derechos laborales. |
| El derecho era sinónimo de las leyes que hacía el rey, pero también de las normas propias de las corporaciones, de las costumbres de los pueblos y de lo que la religión y las tradiciones consideraban lo justo. | Los gobiernos insistieron en que el derecho correspondía solamente a leyes, hechas por los congresos. No obstante, debieron negociar con los pueblos y las corporaciones, que seguían defendiendo su noción tradicional de justicia. |
| La identidad era regional. La gente se reconocía como "oaxaqueña", "veracruzana" o "yucateca". | Las identidades regionales se mantuvieron; sin embargo, los gobiernos impulsaron una identidad nacional. La gente empezó a considerarse también "mexicana". |

## Mi desempeño

1. Redacta tres frases en las que se expongan los cambios más relevantes promovidos por los liberales durante el siglo XIX.
2. En grupo conversen sobre qué valores liberales del siglo XIX siguen vigentes.

### Saber más

Para conocer la influencia del pensamiento liberal en nuestro país, puedes consultar el libro de Pablo Escalante y otros autores, *Historia mínima ilustrada de México*, México, El Colegio de México, 2004.

1. Elaboren en equipos un esquema, como el mostrado, sobre los hechos y procesos más importantes que convirtieron a México en una nación fuerte, externa e internamente desde la Independencia hasta el Porfiriato. Para completar las áreas económicas y sociales, apóyate en internet o en el libro de Pablo Escalante sugerido en la sección "Saber más".
   a) Utiliza los conceptos *Independencia*, *soberanía*, *Constitución*, *intervención*, *imperio* y *república*.




2. Compartan y comenten sus esquemas en grupo, y reflexionen sobre los problemas que tuvo que enfrentar la nación para defender su soberanía.

Cierre

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B1

## Secuencia 3

ANALIZA LOS PRINCIPALES PROYECTOS E IDEAS INDEPENDENTISTAS QUE LLEVARON AL SURGIMIENTO DE UNA NUEVA NACIÓN.

# La Independencia de México

En 1808, Napoleón Bonaparte ocupó militarmente la península ibérica, consiguió que el rey de España, Carlos IV, y su hijo Fernando renunciaran a la Corona y le entregaran el control de sus dominio. Por ello, los habitantes de Nueva España y de otras colonias se plantearon esto: ¿quién manda en la monarquía?, ¿a quién obedecer?

Para algunos, había que continuar obedeciendo a Carlos IV, otros estimaban preferible reconocer a Fernando, y los menos estuvieron dispuestos a aceptar la autoridad de Napoleón. Asimismo, unos más creyeron imprescindible establecer nuevas instituciones en las que participaran sólo españoles; otros exigieron que en ellas estuvieran representados todos los habitantes de los dominios de la monarquía, incluidos los nacidos en América, Asia y África; algunos más, si bien coincidían con la idea de formar nuevas instituciones, planteaban que éstas se fundaran en América, sin considerar a España, dominada por los franceses.

En medio de tantas propuestas, un movimiento independentista modificó para siempre el panorama de Nueva España: se militarizó y las instituciones de la Ciudad de México se debilitaron, lo cual favoreció que las regiones adquirieran mayor autonomía. Hacia 1823, luego de una prolongada y cruel **guerra civil** en el México naciente, se habían formado varios congresos, se promulgaron al menos tres declaraciones de independencia y se estableció un imperio que, al caer, dejó en su lugar a varias provincias asumidas como Estados independientes.

**A qué se refiere**

**Guerra civil.** Conflicto armado en el que se enfrentan entre sí ciudadanos o milicias de un mismo país.

**Lisonjear.** Adular a alguien más, regularmente para agradarle.

**Herejía.** Criterio que, en relación con la fe, se aleja de la doctrina de la Iglesia católica.

**Excomulgar.** Dentro de la religión católica: apartar a alguien de la comunión y los sacramentos.

Inicio

1. Lee el siguiente fragmento de la declaración de Miguel Hidalgo:

Todos mis delitos traen su origen del deseo de vuestra felicidad si éste no me hubiese hecho tomar las armas, yo disfrutaría una vida dulce, suave, y tranquila, yo pasaría por verdadero católico, como lo soy, y me **lisonjeo** de serlo, jamás habría habido quien se atreviese a denigrarme con la infame nota de la **herejía**. [...]

La empresa era demasiado ardua: la Nación que tanto tiempo estuvo aletargada, despierta repentinamente de su sueño a la dulce voz de la libertad, corren apresurados los pueblos, y toman las armas para sostenerla a toda costa.

Los opresores no tienen armas, ni gentes, para obligarnos con la fuerza a seguir en la horrorosa esclavitud a que nos tienen condenados. ¿Pues qué recurso les quedaba?

[...] ¡Usar de **excomuniones** contra toda la mente de la Iglesia, fulminarlas sin que intervenga motivo de Religión!

Abrid los ojos, americanos, no os dejéis seducir de nuestros enemigos: ellos no son católicos sino por política: su Dios es el dinero [...]

Manifiesto de Miguel Hidalgo en que contesta cargos de la Inquisición, 15 de diciembre de 1810, disponible en http://www.biblioteca.tv/artman2/publish/1810_115/Manifiesto_de_Miguel_Hidalgo_en_que_contesta_cargos_de_la_Inquisici_n.shtml (consulta: 16 de noviembre de 2018).

2. Responde:
   a) ¿De qué delitos se acusaba a Hidalgo?
   b) ¿A qué se refiere Hidalgo con "horrorosa esclavitud"?
3. Compartan en grupo las respuestas y comenten qué saben de la Independencia y de los motivos que la impulsaron.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Los proyectos y las ideas ante la crisis de 1808

Como estudiaste el curso pasado, desde el siglo XVIII en la Nueva España existía gran descontento con el gobierno español, principalmente entre los criollos que, debido a las Reformas Borbónicas, se habían visto relegados de la administración. A este descontento se sumaban dos grandes conflictos que ocurrieron en esa época: la independencia de las Trece Colonias de Inglaterra (1776) y la Revolución Francesa (1789-1799). Estos movimientos enarbolaron ideas de libertad e igualdad que, a principios del siglo XIX, inspiraron a diversos grupos novohispanos a plantear la independencia. Aunado a esto, la situación que enfrentó España al ser invadida por Napoleón creó el escenario perfecto para que surgiera un movimiento emancipador.



**1.17** Francisco de Goya, *La familia de Carlos IV*, 1800. La invasión napoleónica aceleró la crisis política de la Corona española frente a las fuerzas liberales contrarias al despotismo.

Al comenzar el siglo XIX, una vez derrocados los reyes franceses, Carlos IV de España y su primer ministro, Manuel Godoy, buscaron aliarse con Napoleón Bonaparte (figura 1.17), pero el resultado fue negativo para la Corona hispana.

En 1803, España ya no podía seguir financiando más guerras. Sin embargo, para mantener los pactos preestablecidos con Francia, acordó aportarle seis millones de libras mensuales para apoyar sus campañas militares. Dichos recursos provinieron de sus dominios americanos. En 1804, Carlos IV recurrió a la Iglesia en sus dominios americanos para cubrir las numerosas deudas acumuladas en la guerra.

La situación era cada vez más desesperada para la monarquía. En Nueva España, esas medidas fueron impopulares. El descontento entre las clases altas y los criollos del virreinato aumentaba; algunos de sus miembros acusaban a Manuel Godoy de trabajar para Napoleón, otros protestaban porque la Iglesia, tradicionalmente el principal prestamista, carecía de recursos y, en consecuencia, el virreinato se quedaría sin créditos para seguir invirtiendo en haciendas, minas y comercio.

En 1808, la crisis estalló en España. Las tropas francesas habían ocupado la península ibérica. Los reyes de Portugal abandonaron el país y viajaron a Brasil, entonces colonia suya. El rey Carlos IV intentó hacer lo mismo, pero su hijo se lo impidió y asumió el trono hispano, con lo cual se convirtió en el rey Fernando VII.

Como se creía con el apoyo de Napoleón, acudió a Francia para solucionar sus dificultades, pero el emperador aprovechó la ocasión para obligarlo a **abdicar** a la Corona. Posteriormente, en su reemplazo, Napoleón nombró como rey de España a su hermano, José Bonaparte.

La mayoría de los españoles no aceptó el cambio de monarcas; en prácticamente todas las regiones la población se organizó y tomó las armas contra Napoleón, cuyas tropas ya habían invadido. En la península ibérica eso se llamó *Guerra de Independencia Española*.

**A qué se refiere**

**Abdicar.** Traspasar o renunciar voluntariamente de una dignidad, un cargo o un derecho, en especial de la dignidad de soberano.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## La primera etapa de la Independencia

En algunas ciudades hispanas se organizaron juntas para dirigir la guerra e intentar gobernar los territorios que no estaban en manos francesas. Eso ocasionó constantes problemas políticos pues, en un momento dado y de manera simultánea, múltiples personajes e instituciones aseguraban ser las legítimas autoridades de España.

La situación descrita tuvo inmediatas repercusiones en Nueva España: en distintas ciudades, las autoridades y los representantes de las principales **corporaciones** consideraron necesario actuar ante la abdicación del monarca ibérico. Ante ello, el virrey José de Iturrigaray convocó a varias reuniones para tomar una decisión. Entre las propuestas sobresalieron las mostradas en la tabla 1.2.

**A qué se refiere**

**Corporación.** Organización formada por grupos que compartían actividades o clase social, gozaban de reconocimiento oficial con representación política, y defendían sus intereses para mantener los privilegios y obligaciones particulares.

**Deponer.** Privar a alguna autoridad de su puesto, poder, honores o dignidad.

**Tabla 1.2 Propuestas para enfrentar la crisis de 1808**

| Audiencia de Nueva España y Consulado de Comerciantes | Ayuntamiento de la Ciudad de México | Melchor de Talamantes |
|---|---|---|
| Sugerían que todo se mantuviera igual, aunque no hubiese rey.<br>Y que el virrey gobernara con la Audiencia de México, enviase recursos a España y mantuviera el orden interno. | Planteaban que se formara una junta de gobierno que ratificara al virrey y a todas las autoridades, para no depender de ningún gobierno de España, pues se corría el riesgo de que fuera un gobierno controlado por los franceses.<br>Y mandase recursos a España para combatir a las tropas napoleónicas. | Proponía formar un congreso nacional en Nueva España que gobernara el virreinato con independencia hispana.<br>También planteaba que el rey de España fuera liberado y se trasladase a México, la cual se convertiría en la capital de todos los demás dominios españoles en América. |



**1.18** *Retrato de la familia del virrey José de Iturrigaray, ca.* 1805, Museo Nacional de Historia. La crisis política originada por la invasión napoleónica provocó la deposición del virrey Iturrigaray en Nueva España.

La noche del 15 de septiembre de 1808, los comerciantes del Consulado de México, apoyados por la Iglesia, la Inquisición y la mayoría de los jueces que formaban parte de la Audiencia de Nueva España, enviaron gente armada para apresar al entonces virrey José de Iturrigaray de Aróstegui (figura 1.18), a fin de impedir que se tomasen decisiones que alteraran las condiciones existentes hasta entonces entre la metrópoli y el virreinato, con lo cual se pondría en riesgo sus privilegios.

Cuando el virrey fue apresado, muchas personas consideraron que el gobierno hispano, encabezado por José Bonaparte, no debía ser obedecido, pues era fruto de la invasión francesa, y de igual manera consideraban que en estas circunstancias las nuevas autoridades de Nueva España tampoco debían ser reconocidas, ya que su designación había sido producto de una maniobra violenta, organizada por unos pocos grupos privilegiados, para **deponer** al representante legítimo de la Corona en el virreinato.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Comenzaron a desarrollarse múltiples conspiraciones desde 1809. Algunos grupos que las encabezarían eran abiertamente leales a la Corona y a Fernando VII, pero como él estaba preso y no se sabía si volvería a recuperar el trono, consideraban que debía formarse un gobierno propio en el virreinato. Es decir, en la práctica estaban a favor de la independencia, aun cuando fueran leales al rey, o al menos se dijeran dispuestos a serlo.

Entre todas esas conspiraciones, una en Valladolid (hoy Morelia) ocasionó un enorme escándalo porque el arzobispo Francisco Xavier Lizana reconoció que las personas que se reunían en esa ciudad estaban en contra del gobierno de la Nueva España, pero decidió protegerlos para que no tuvieran penas severas.

Algo diferente sucedió un año después, cuando fue descubierto un grupo de conspiradores en Querétaro, entre los que participaba Miguel Hidalgo, cura de Dolores, Guanajuato, y un conjunto de jefes militares de ascendencia criolla entre los que destacaban Ignacio Allende e Ignacio Aldama (figura 1.19), junto con algunas autoridades regionales, como el corregidor Miguel Domínguez y su esposa, Josefa Ortiz.



**1.19** Salvador Tarazona, *Hidalgo, Aldama* y Allende, *ca.* 1943, Museo Nacional de las Intervenciones.
En septiembre de 1810 se inició una rebelión que causó dificultades al gobierno virreinal.

Una vez que supieron que la conspiración había sido delatada, los principales líderes, en lugar de huir o renunciar a su objetivo, decidieron adelantar los planes de insurrección. Por ello, Miguel Hidalgo llamó a la rebelión popular la madrugada del 16 de septiembre de 1810.

Ante la opinión pública, los objetivos de la rebelión no eran claros. Algunos pensaban que los insurgentes estaban a favor del rey, otros creían que buscaban establecer un monarca nacido en Nueva España.

Las medidas y objetivos de los líderes insurgentes eran diversas, lo cual responde a que los líderes provenían de diferentes grupos sociales, Miguel Hidalgo tenía una postura más cercana al pueblo y tomó medidas como declarar abolida la esclavitud, mientras que Allende sentía más cercanía por los criollos (tabla 1.3 de la siguiente página).

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

| Tabla 1.3 Posturas de los líderes insurgentes ante la Independencia | | | |
|---|---|---|---|
| Inicio | 1810-1811 | Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, Juan Aldama, Miguel Domínguez, Josefa Ortiz de Domínguez. | Grito de Dolores, toma de la Alhóndiga de Granaditas, abolición de la esclavitud, Batalla de Puente de Calderón. |
| Organización | 1811-1815 | José María Morelos y Pavón. | Documento *Sentimientos de la nación*, organización del Congreso Constituyente, Constitución de Apatzingán. |
| Resistencia | 1815-1821 | Vicente Guerrero, Francisco Xavier Mina, Nicolás Bravo, Nicolás Catalán, Antonia Nava. | Guerra de guerrillas, regreso de Fernando VII al trono de España, el virrey Juan Ruiz de Apodaca ofrece perdonar a los insurgentes que dejen la guerra. |
| Consumación | 1821 | Vicente Guerrero, Agustín de Iturbide. | Entrada del ejército Trigarante a la Ciudad de México. Proclama del Plan de Iguala. Firma de los Tratados de Córdova. |

**A qué se refiere**

**Desavenencia.** Falta de acuerdo o coincidencia, inconformidad.




**1.20** *Ignacio de Allende*, finales siglo XIX, Museo Nacional de Historia. Allende fue un oficial del ejército español que, tras la conquista de España por parte de Francia, decidió luchar por la independencia.

Desde septiembre a diciembre de 1810, los insurgentes prosiguieron su avance territorial logrando así controlar las principales ciudades y pueblos de cinco provincias: Guanajuato, Michoacán, Nueva Galicia (actualmente Jalisco), San Luis Potosí y Zacatecas.

El movimiento parecía imparable, pero pronto empezaron a surgir conflictos entre sus dirigentes. En enero de 1811, las **desavenencias** entre Hidalgo y Allende (figura 1.20) facilitaron el progresivo avance de las tropas improvisadas para proteger y salvaguardar al gobierno español, llamadas *realistas* y encabezadas por Félix María Calleja, quien derrotó a los insurgentes en sucesivas batallas y los obligó a huir a EUA, aunque fueron apresados y fusilados antes de lograrlo.

**Las etapas de la Independencia**

1. Elabora una infografía donde se refleje cada una de las etapas de la Independencia de México.
2. Utiliza imágenes de internet, recortes o dibujos hechos por ti mismo.
3. Compartan su trabajo con un compañero de clase y analicen cuáles demandas les parecen justas y cuáles no.

**Saber más**

Para saber más acerca del proceso de independencia, te recomendamos revisar el *Palabrario de la Independencia*, disponible en el portal del Instituto Nacional de Estudios de las Revoluciones de México: http://edutics.mx/wa7 (consulta: 23 de noviembre de 2020).
También puedes buscar en la Biblioteca escolar el libro de *Historia mínima de México.*



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La segunda etapa independentista y la promulgación de las constituciones

En la península ibérica, poco antes del estallido del movimiento insurgente en el virreinato de Nueva España, los grupos regionales opuestos a la invasión napoleónica habían venido organizándose y se rebelaron contra las tropas francesas. Al principio, la revuelta resultó desordenada, pero conforme fue avanzando comenzaron a integrarse las juntas regionales de gobierno, que poco tiempo después darían lugar al establecimiento de la Junta Suprema Central de Sevilla.

En 1809, los rebeldes españoles se dieron cuenta de que la mejor manera de enfrentar a los enemigos era tener un gobierno único. Por eso, en diciembre formaron una **regencia** y, en enero siguiente, convocaron a la formación de las Cortes: un congreso integrado por diputados de todo el país. Como necesitaban el apoyo financiero que representaban los ingresos por exportación de plata proveniente de América, decidieron invitar a los hispanoamericanos para que enviaran un diputado por cada provincia.

A partir de julio de 1810, en todas las capitales de las provincias de Nueva España se llevó a cabo la elección de los diputados. No era democrática, como en la actualidad, ya que sólo votaron los integrantes de los ayuntamientos, pero al menos por primera vez los representantes del virreinato se integrarían y participarían en un órgano legislativo de la metrópoli.

En marzo de 1812, los diputados de las cortes promulgaron una constitución en Cádiz (figura 1.21), la cual buscaba acabar con la monarquía **despótica** e incorporar un sistema de gobierno liberal, en el que los individuos ya no fueran considerados súbditos de la Corona sino ciudadanos libres.




**1.21** La Constitución de Cádiz, (Biblioteca Nacional de España) de corte liberal, alimentó las expectativas de transformación e independencia en Nueva España.

De los aspectos relevantes previstos en esa Constitución destacan los siguientes:

- Separación de poderes: al monarca correspondería el Poder Ejecutivo; a las Cortes, el Legislativo; y a la Audiencia Nacional, el Judicial.
- Definición de ciudadanos: todos los varones, mayores de edad, originarios de los dominios españoles, es decir, hispanos e indígenas, pero no los descendientes de africanos.
- Comicios municipales: cada población con más de mil habitantes formaría un ayuntamiento y tendría derecho a elegir a sus autoridades mediante el **sufragio directo**. Podrían votar todos los ciudadanos, menos los empleados domésticos, los frailes y quienes mantuvieran adeudos con alguna institución.
- Elecciones de representantes populares: cada dos años se realizarían votaciones para escoger a los diputados que integrarían las cortes; participarían todos los ciudadanos. A cada provincia correspondería una diputación, y poseería un órgano de gobierno local, también elegido por el sufragio de los ciudadanos.
- Libertad de imprenta: todos podrían publicar libremente su opinión, salvo en temas religiosos.
- Abolición de la Inquisición, de la monarquía absoluta y de los fueros, excepto los de la Iglesia y el ejército.

**A qué se refiere**

**Regir.** Gobernar, dirigir o mandar.

**Despótica.** Que gobierna un soberano con poder total.

**Sufragio directo.** Los electores eligen a sus representantes sin requerir de terceros.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Muchos habitantes de Nueva España se entusiasmaron con el hecho de que en la metrópoli se hubiera promulgado una constitución de corte liberal. Ante eso, en noviembre de 1812 se organizaron las primeras elecciones de la Ciudad de México, y poco después se llevaron a cabo en otras villas y urbes.

La participación popular fue **copiosa**. Al advertirlo, las autoridades decidieron suspender las elecciones y cancelar el reconocimiento de derechos como la libertad de prensa, pero no pudieron hacerlo por mucho tiempo. Los comicios se reanudaron en 1813. No obstante, ese año Napoleón fue derrotado por una alianza internacional, y tuvo que retirarse de España. Fernando VII regresó a Madrid y, en 1814, abolió la constitución liberal. El nuevo orden había durado poco en la metrópoli y, por tanto, también en Nueva España.

**A qué se refiere**

**Copiosa.** Muy abundante.

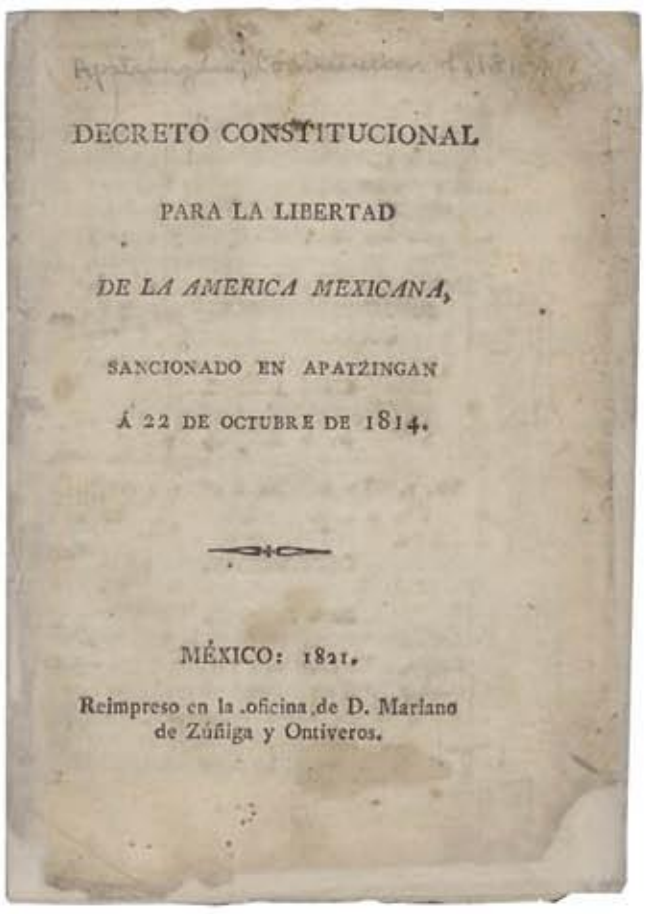
**Pugnar.** Luchar o combatir, utilizando o no las armas o la fuerza, para lograr un objetivo determinado.

Mientras, los principales líderes insurgentes que se levantaron en armas con Miguel Hidalgo y no fueron capturados en 1811 prosiguieron la lucha por alcanzar la independencia. En la región que en la actualidad ocupan Michoacán y el estado de México, Ignacio López Rayón mantuvo la lucha contra las autoridades del virreinato. En Zitácuaro formó una junta de gobierno, integrada por él mismo junto con José María Liceaga y José Sixto Verduzco, que si bien se mantenían leales al rey Fernando VII, desconocía a las autoridades virreinales y **pugnaba** por establecer un gobierno propio de Nueva España.

## Consolidación y resistencia

Al sur del virreinato, en la zona cercana al puerto de Acapulco, José María Morelos, empezó una campaña militar que lo condujo hasta Cuautla y después a Oaxaca, logrando el control territorial de gran parte de esa región.

Entre 1811 y 1813 Morelos llevó a cabo varias campañas militares mediante las que obtuvo grandes éxitos para la causa insurgente. En el segundo de estos años reunió en Chilpancingo un congreso, el cual declaró la independencia y un año después promulgó una constitución.


DECRETO CONSTITUCIONAL

PARA LA LIBERTAD

*DE LA AMERICA MEXICANA,*

SANCIONADO EN APATZINGAN

Á 22 DE OCTUBRE DE 1814.

MÉXICO: 1821.

Reimpreso en la oficina de D. Mariano de Zúñiga y Ontiveros.

**1.22** Constitución de Apatzingán, 1814. Uno de sus artículos establecía que "la facultad de dictar leyes y establecer la forma de gobierno que más convenga a los intereses de la sociedad constituye la soberanía".

La Constitución de 1814, o de Apatzingán (figura 1.22), por el lugar donde fue promulgada, retomaba muchos de los principios establecidos en la de Cádiz, especialmente en materia de representación popular, procesos de elección y separación de poderes; pero a diferencia de ésta, eliminaba la figura del rey. El Poder Ejecutivo estaría encabezado por tres personas, quienes se turnarían la presidencia de la nación.

En cuanto a su sistema de gobierno, si bien no se hacía mención de la república, todos los aspectos de la estructura del gobierno nacional y provincial, así como el reconocimiento de la separación de poderes, eran característicos del sistema republicano.

Respecto a la denominación del nuevo país, en los primeros textos insurgentes de 1810



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Miguel Hidalgo utilizaba de manera habitual el término América para referirse al territorio de Nueva España; mientras, en la Constitución de 1814 y otros documentos divulgados por los insurgentes en esa época se le describía como América Mexicana.

Más tarde, Morelos y sus principales seguidores (figura 1.23) empezaron a utilizar el término República Mexicana. Otros insurgentes preferían emplear Anáhuac para referirse al país que surgiría tras el triunfo de la lucha independentista. Dicho movimiento, como analizaremos luego, se extendió más de una década; durante él prevalecieron varias visiones e interpretaciones sobre el mejor proyecto para el desarrollo de Nueva España. Algunos sectores, ampliamente favorecidos por el orden virreinal, defendían su permanencia, mientras que otros grupos, con predominio liberal, **abogaban** por mantener el vínculo con la metrópoli, aunque con mayor autonomía, y los más radicales reclamaban la independencia total y el surgimiento de un nuevo país (tabla 1.4).



**1.23** Rafael Gallegos Luna, *Congreso de Apatzingán, ca.* 1950, Museo Casa de la Constitución de 1814. Morelos y Rayón impulsaron el establecimiento del Congreso de Chilpancingo y la promulgación de una carta magna liberal para el nuevo Estado.

**Tabla 1.4 Proyectos en pugna durante la lucha independentista**

| Defensores del orden colonial | Liberales y autonomistas | Insurgentes |
|---|---|---|
| Estaban contra la Constitución de Cádiz y los insurgentes. Querían que se conservaran los privilegios de las corporaciones y se mantuvieran todos los vínculos con España. | Estaban a favor de la Constitución de Cádiz, de los comicios libres y directos, y de la libertad de prensa. Eran partidarios de que el virreinato siguiera unido a España, pero querían que hubiera autoridades electas en los ayuntamientos y las diputaciones; es decir, ansiaban mayor autonomía para Hispanoamérica. | Pugnaban por lograr la independencia respecto de la metrópoli, si bien había diferentes visiones, había quienes deseaban que el virreinato fuera independiente, pero bajo el control de la Corona; había otros que pugnaban por una independencia total respecto a España. |

**A qué se refiere**

**Abogar.** Hablar o declararse en favor de una persona, propuesta, opción o circunstancia.

**Atribución.** Facultad o competencia para llevar a cabo algo.

## Consumación

Aunque tras el regreso de Fernando VII al trono en 1813, la Carta Magna liberal de Cádiz fue derogada, años más tarde, en 1820, finalmente fue restablecida, cuando los liberales españoles iniciaron una revuelta mediante la cual lograron que la Corona aceptara de nuevo el orden constitucional.

Esto ocasionó reacciones en Nueva España: por un lado, los insurgentes y gran parte de la sociedad virreinal celebraron que de nuevo hubiera libertad de prensa y división de poderes, pero rechazaban mantenerse unidos a la nación peninsular.

Los partidarios de las ideas liberales querían que la Constitución se aplicara de manera completa para tener **atribuciones** que les permitieran establecer un gobierno propio, lo cual anhelaban, aunque se siguiera formando parte de la monarquía española.

Los defensores del orden colonial, por su parte, temieron perder sus privilegios y, para defenderlos, algunos consideraron que resultaba más conveniente que el virreinato se separara de España, se estableciera una nación independiente con un régimen de tipo

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



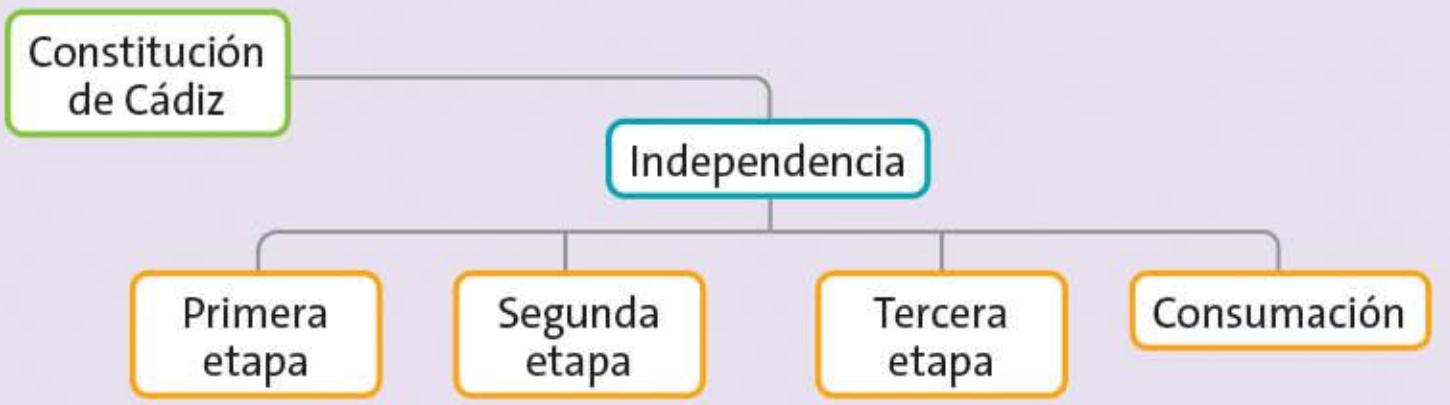

**1.24** *Solemne y pacífica entrada del Ejército de las tres garantías a la Ciudad de México*, Museo Nacional de Historia. El acuerdo entre insurgentes y realistas, encabezados por Guerrero e Iturbide, allanó el camino para concretar la independencia, en 1821.

monárquico y se invitase a Fernando VII a asumir el trono del naciente reino.

En 1821, Agustín de Iturbide logró pactar un acuerdo para concluir las hostilidades con el principal líder de la última etapa del movimiento insurgente, Vicente Guerrero (figura 1.24), y presentó luego el Plan de Independencia. Con éste buscaba favorecer a todos los grupos políticos de Nueva España, a fin de obtener su apoyo: a los insurgentes garantizaba la independencia respecto de la Corona, a los liberales prometió que se mantendría el orden constitucional y a los defensores del orden colonial aseguró que preservaría los privilegios de que durante siglos habían gozado tanto la Iglesia como el ejército. De esa manera, en pocos meses consiguió respaldo suficiente para materializar la consumación de la independencia, en septiembre de 1821.

**Las etapas y la influencia de la lucha independentista**

1. Investiga y completa un organizador gráfico como el siguiente:




2. Responde con base en la información sintetizada:
   a) ¿De qué manera influyó la Constitución de Apatzingan en el desarrollo de la lucha de independencia?
   b) ¿En qué etapa tuvieron mayor impacto las ideas de la Constitución de Cádiz? ¿Por qué?
3. Redacta una síntesis argumentada de tus respuestas y preséntala en plenaria.

**Saber más**

Para conocer con mayor profundidad las etapas de la Independencia, te recomendamos la compilación que realizó el Colegio de México, *Nueva historia general de México*, México, 2010.

## Mi desempeño

1. Analiza el siguiente enunciado y responde "Puedo establecer una relación entre la ocupación de España por los franceses, la Constitución de Cádiz y la Independencia de México".
2. Si respondiste afirmativamente, comparte con otro alumno tu explicación. De lo contrario, apóyate con tu profesor para lograr relacionar los hechos y procesos mencionados.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Los grupos participantes en la Independencia

Si bien el movimiento independentista suele ser clasificado en cuatro etapas sucesivas desarrolladas entre 1810 y 1821 (inicio, organización, resistencia y consumación), a lo largo de éstas coincidieron varios grupos, que representaron diferentes propuestas independentistas, así como diferentes intereses.

## Los autonomistas

El primero es un grupo al que los historiadores actuales han llamado autonomistas, pues su objetivo era establecer un gobierno propio, sin dejar de depender de Fernando VII o de España. En 1808, los integrantes del ayuntamiento de la Ciudad de México y el **oidor** Jacobo de Villaurrutia propusieron una junta de gobierno en Nueva España, pero manteniendo la obediencia al rey. Se opusieron a la rebelión de Miguel Hidalgo. En cambio, apoyaron el establecimiento de la Constitución de Cádiz, pues ello les permitía llevar a cabo elecciones, y a partir de éstas podrían formar órganos de gobierno locales y regionales, como los ayuntamientos o las diputaciones provinciales.

Muchas de estas personas formaron organizaciones secretas, a través de las cuales participaban en las elecciones o se apoyaban mutuamente en caso de que las autoridades las persiguieran. Hubo esta clase de grupos secretos en varias urbes, desde Mérida hasta Xalapa. En la Ciudad de México se organizó el grupo de Los Guadalupes, que también apoyó a los insurgentes.

En 1814, muchos integrantes suyos fueron apresados, pero dado que la mayoría formaba parte de algunas de las familias más ricas y poderosas del virreinato, no sufrieron penas muy graves.

En 1820, cuando la Constitución de 1812 fue restablecida en España, el mismo grupo apoyó a Agustín de Iturbide para que consumase la independencia, manteniendo el orden constitucional. Muchos de ellos, entre quienes se contaban algunos propietarios de minas y grandes terratenientes, firmaron el Acta de Independencia de septiembre de 1821.

**A qué se refiere**

**Oidor.** Antiguo juez que en las audiencias del virreinato oía y sentenciaba las causas y pleitos.

**Saber más**

Te recomendamos leer la novela basada en el movimiento independentista escrita por Jorge Ibargüengoitia, *Los pasos de López*, México, SEP, 1994. Si gustas, también las de Víctor Lerner *La vida de un niño en tiempos de la Independencia*, México, SEP, 1997; y de Sebastián Alaniz *Mujeres por la Independencia*, México, SEP-Lectorum, 2009.

Puedes encontrarlas todas en la Biblioteca Escolar.

## Los insurgentes

La guerra iniciada por Miguel Hidalgo tuvo varios momentos importantes. El primero fue el de la rebelión de él y Allende, desde septiembre de 1810 hasta enero de 1811, cuando los derrotaron a las afueras de Guadalajara (figura 1.25).

El segundo periodo empezó con la formación de la Junta de Zitácuaro, en 1811. Se trató de un periodo en el que el protagonista fue, en un primer momento, Ignacio López Rayón. Ésta supuso la etapa insurgente de mayor duración. Ello permitió al movimiento organizarse de distintos modos. Por ejemplo, en la Sierra



**1.25** Roberto Cueva del Río, *Retrato de Morelos*, 1964, Museo Regional Cuauhnáhuac. El movimiento insurgente encabezado sucesivamente por Hidalgo, Allende, Morelos y Guerrero formó parte del proceso más radical en la lucha por la independencia.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

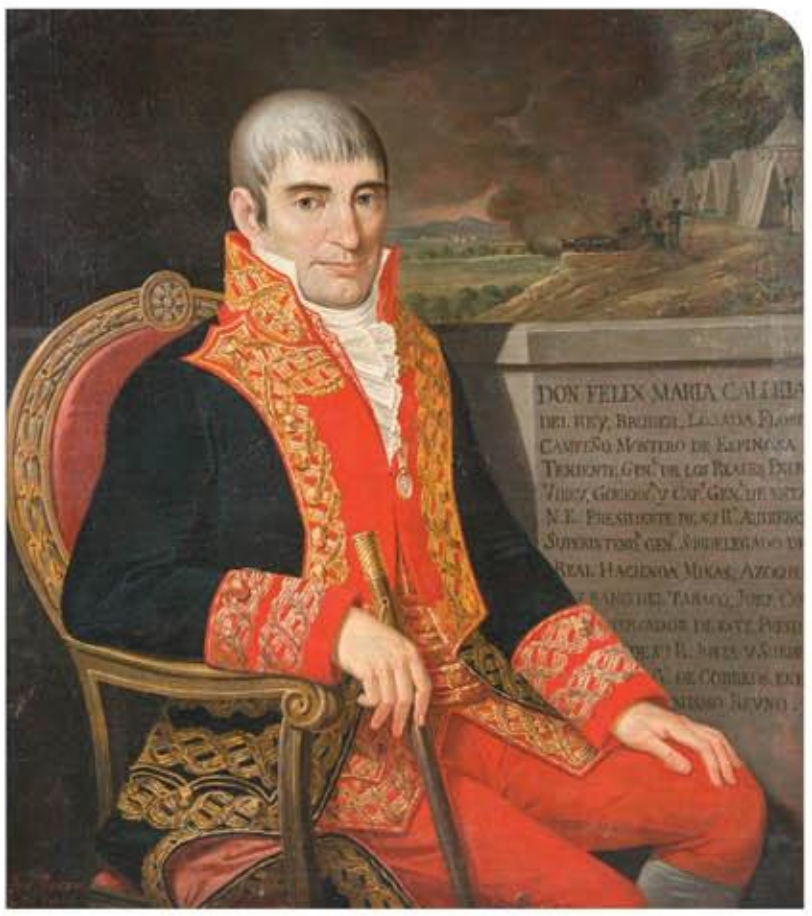
Norte de Puebla y los Llanos de Apan, los hermanos Osorno consiguieron establecer un territorio donde cobraban impuestos, instauraron un gobierno local independiente y tomaron el control de los asuntos eclesiásticos.

Tras la derrota de López Rayón en Zitácuaro, a manos de Félix María Calleja, el protagonista de la segunda etapa fue José María Morelos. Inició sus actividades a finales de 1810, con la primera campaña militar llevada a cabo en la zona de Acapulco, y se extendió hasta mayo de 1812, con el sitio de Cuautla y la ocupación de Oaxaca.

Entre septiembre de 1813 y octubre de 1814, como analizaste, el Congreso convocado por Morelos se reunió, declaró la independencia y elaboró una carta magna republicana. La ocupación de Acapulco fue uno de sus grandes triunfos. Esta segunda etapa finalizó en 1815, con la captura y muerte de Morelos. A partir de ahí cabe hablar de un tercer momento o etapa, en el que algunos jefes insurgentes, como Fray Servando Teresa de Mier o Francisco Xavier Mina, se mantuvieron semiaislados. Es importante señalar que, de cualquier manera, contaban con instituciones que permitían mantener la dirigencia política al movimiento.

Algunos de estos jefes insurgentes, como Vicente Guerrero, Nicolás Bravo o Manuel de Mier y Terán, se unirían al proceso de consumación de la independencia en 1821; la que se considera la cuarta etapa, o consumación. Sin embargo, en la posterior, una vez concretada ésta y tras el surgimiento de México como país independiente, se alejarían de Agustín de Iturbide, pues estaban a favor de establecer un sistema de gobierno republicano e Iturbide, de un imperio.

## Los rebeldes populares




**1.26** José Perovani, 1815, Museo Nacional de Historia. Félix María Calleja organizó un grupo político donde resaltaban Agustín de Iturbide, Anastasio Bustamante y Manuel Gómez Pedraza quienes, en 1821, concretarían la independencia y desempeñarían un papel protagónico en el México soberano.

En la lucha por la independencia participaron grandes grupos populares, sobre todo en la época de la insurgencia encabezada por Miguel Hidalgo e Ignacio Allende que le dio al movimiento independentista un carácter popular y de reivindicación social. Como parte de este movimiento, diversas comunidades se levantaron en armas para defender sus derechos tradicionales, frente a lo que consideraban una amenaza de invasión extranjera.

Este movimiento se desarrolló con mayor fuerza en regiones cercanas al Bajío, así como en el norte de Michoacán y en la provincia de Nueva Galicia (en el territorio del actual Jalisco). En esas regiones, gran parte de las comunidades rurales estaban amenazadas por la expansión de las haciendas y ranchos. Mediante la rebelión, el movimiento permitió a las comunidades restablecer los que consideraban sus derechos tradicionales y defender los recursos naturales de la región.

## Los "acallejados"

Se trata de un grupo político considerado como partidarios y a veces reconocidos como realistas. En 1811, el general Félix María Calleja (figura 1.26) organizó la defensa del virreinato frente



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

a los insurgentes. Estructuró y encabezó una serie de exitosas campañas militares, mediante las cuales no sólo derrotó a Hidalgo y Allende a las afueras de Guadalajara y los obligó a replegarse, poniendo fin a la primera etapa insurgente, sino que años más tarde derrotó a Ignacio López Rayón.

En 1811 publicó en Aguascalientes un plan que permitía a los pueblos tomar las armas para defenderse de los insurgentes. Por eso, numerosas poblaciones tenían tropas y Calleja se volvió un militar poderoso. Aunque pese a sus esfuerzos no pudo capturar a Morelos durante el sitio de Cuautla, la estrategia que puso en marcha para enfrentar a los insurgentes durante esos años fue muy importante para mantener el orden colonial español.

A tal grado llegó a alcanzar fuerza política y militar que, en 1813, Calleja fue nombrado virrey. Algunos de sus enemigos políticos y detractores lo acusaban de que ambicionaba convertirse en monarca de Nueva España e independizarse de la monarquía española, lo cual resultó ser falso.

Félix María Calleja fue siempre leal a la Corona. Sin embargo, a su alrededor, varios militares realistas, como Agustín de Iturbide, Anastasio Bustamante y Manuel Gómez Pedraza, sí abrigaban tales ambiciones y, con los años, serían los principales impulsores de la consumación de la independencia, en 1821; tras su logro, desempeñarían un papel protagónico en la política mexicana de la época soberana.

### Saber más

Puedes consultar el proceso de independencia en la obra de Pablo Escalante *Nueva historia mínima de México ilustrada*, México, El Colegio de México, 2008.

También te recomendamos la de Jesús Ávila *Diarios de la Independencia*, México, SEP-Club Promocional del Libro, 2010.

Ambos libros los encuentras en tu Biblioteca Escolar.

## Mi desempeño

1. Responde:
   a) ¿Logras identificar las características e ideario de los grupos que participaron en la Independencia?
2. Si respondiste afirmativamente, menciona a algún compañero tres personajes destacados, el grupo al que pertenecieron y sus ideas principales. En caso contrario, pide ayuda a tu profesor para identificarlos.

Cierre

1. Elabora en tu cuaderno una línea del tiempo sobre las etapas y los acontecimientos más relevantes de la Independencia en la que incluyas lo siguiente.
   a) Las etapas del movimiento de Independencia.
   b) Principales personajes y en los eventos que participaron.
   c) Documentos emitidos importantes.
   d) Eventos o acontecimientos relevantes acontecidos en otras naciones.
2. Con la ayuda de su profesor, comparen en grupo las distintas propuestas de líneas del tiempo. Destaquen las fortalezas o los elementos faltantes de cada una.
3. Para finalizar, escribe en tu cuaderno un breve párrafo sobre cómo los distintos proyectos e ideas independentistas llevaron al final al surgimiento de una nación nueva e independiente. No olvides apoyarte en la información de los productos que has realizado a lo largo de la secuencia, como la infografía y los diversos organizadores gráficos.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B1

## Secuencia 4

REFLEXIONA SOBRE LA CONSOLIDACIÓN DEL DOMINIO SOBERANO DEL TERRITORIO NACIONAL Y CUÁLES FUERON LAS PRINCIPALES AMENAZAS.

# La difícil construcción de un Estado soberano

Una vez independizado de España, México tuvo un imperio como primera forma de gobierno, el cual cayó en 1823. A partir de ese momento, se formaron órganos de gobierno en las provincias. Las diputaciones locales de Veracruz, Yucatán y Oaxaca pusieron el ejemplo: se declararon Estados **soberanos** –es decir, gobernados por sí mismos– e independientes. Con rapidez, otros territorios los secundaron. Así, paulatinamente surgieron varias provincias independientes unas tras de otras.

**1.** Observa el mapa 1.5 y responde.

**Mapa 1.5** División territorial 1822-1823




Simbología
---- Frontera en 1823
— Límite estatal

Fuente: hhttps://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad4/intervencionesextranjeras/independenciadetexas

a) ¿Cuántos países existen en la actualidad en ese territorio?
b) Ubica los estados cuyos nombres son diferentes al día de hoy, señálalos y escribe cómo se conocen hoy. Reflexiona: ¿por qué sucedieron estos cambios?

**2.** Comenta con los compañeros tus respuestas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La formación de una república

Después de la caída del Imperio de Iturbide a mediados de 1823 no existía México como lo conocemos pues aún se discutía sobre la conveniencia de una República central o federal. Desde Yucatán hasta Sonora, las provincias se declararon estados independientes y desconocieron al gobierno de la Ciudad de México pues buscaban la soberanía otorgada por un sistema federalista. Algunos estados querían establecer alianzas o federaciones para poder defenderse de las amenazas de otros países, comerciar y formar nuevos gobiernos. Por ejemplo, Jalisco pretendió aliarse con San Luis Potosí y Zacatecas, mientras que en Yucatán, Chiapas, Tabasco y Oaxaca llegaron a plantear una federación. De aquellos proyectos, en 1824 nacieron dos federaciones, la mexicana y la centroamericana.

En la Ciudad de México se organizó un gobierno pero, como se mencionó antes, las provincias se negaron a reconocerlo. El secretario de Relaciones Exteriores e interiores de ese gobierno era Lucas Alamán, integrante de una rica familia minera guanajuatense. Éste negoció con varias provincias con el fin de que enviaran diputados para un congreso que redactara una constitución federal. En algunos casos, tal acercamiento fue exitoso. En otros, como con Jalisco, envió tropas para obligar a los gobernantes locales a enviar diputados y aceptar formar parte de la nueva federación. Alamán fue importante también para que el estado centroamericano de Chiapas se uniera a México.

En noviembre de 1823 empezaron a llegar a la Ciudad de México los diputados de todas las provincias. Al frente del Congreso quedó el sacerdote de Coahuila Miguel Ramos Arizpe (figura 1.27), quien se encargó de negociar el establecimiento de una constitución federal, finalmente aprobada en 1824. Así nacieron los Estados Unidos Mexicanos.

La Constitución de 1824 facultó a los estados de la república con el fin de, por ejemplo, cobrar impuestos, organizarse políticamente y establecer milicias para su defensa. El gobierno federal no tenía mucho poder. Con el presidente se estableció un vicepresidente que era el candidato que quedaba en segundo lugar en la votación. Esto ocasionó que hubiera rivalidad entre presidentes y vicepresidentes.

El primer presidente fue Guadalupe Victoria; y su vicepresidente, el general Nicolás Bravo, quien se le rebeló y terminó derrotado. En 1829 ocupó la Presidencia Vicente Guerrero, a quien derrocó su vicepresidente, Anastasio Bustamante, al concluir ese año. Los primeros años de la república federal correspondieron a una vida política inestable, pues poner en práctica el sistema de gobierno supuso enfrentar antiguos grupos de poder como la Iglesia, las aspiraciones de diversas facciones políticas y el rompimiento con las costumbres y formas del viejo orden novohispano. Todo ello, dio como resultado pronunciamientos y derrocamientos constantes de las figuras presidenciales y los proyectos que encabezaban.

Las votaciones se llevaban a cabo para elegir ayuntamientos, congresos y gobiernos, estatales y federal. Ciertos grupos actuaron como partidos, encauzando el sufragio por ciertos candidatos. Algunos de los miembros de estos partidos eran miembros de **logias masónicas**, las cuales adquirieron mucha importancia, en especial a la llegada de Vicente Guerrero a la Presidencia. La participación en las elecciones ocasionó temor entre las personas de recursos y poder, por lo cual intentaron suprimir los partidos y evitar su actuación; acusaron a la federación de causar inestabilidad y promovieron el asentamiento de una



**1.27** Anónimo, siglo XIX, Museo Nacional de las Intervenciones. Ramos Arizpe fue el encargado de presentar al Congreso de 1823-1824 los proyectos de Constitución.

**A qué se refiere**

**Logias masónicas.** Eran asociaciones secretas con fines benéficos, si bien podían aprovechar que operaban de forma oculta para llevar a cabo actividades políticas.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

república centralista, pues consideraban que esto fortalecería la soberanía del Estado, pero no sucedió. El centralismo se estableció en 1836, pero los siguientes 10 años fueron más difíciles para México, con muchos problemas financieros y amenazas internacionales.

## Los problemas financieros





**1.28** La plata fue el metal clave en la economía novohispana y en el mundo de aquella época.

Entre los múltiples problemas de México, uno de los más importantes fue el financiero. Nueva España había sido un virreinato rico, donde se formaron algunas de las familias más prósperas del mundo; sus minas alimentaron de plata a Europa y Asia, y pagaba millones de pesos de impuestos para sostener a la monarquía española y contribuir a la administración y defensa de otros lugares, como el Caribe o Centroamérica. La gran cantidad de dinero que salió en las últimas décadas antes de la Independencia había frenado el crecimiento económico (figura 1.28). Con la guerra de independencia, las principales minas dejaron de producir. De igual modo, las instituciones que daban crédito, como el Consulado de Comerciantes de la Ciudad de México o la Iglesia, dejaron de hacerlo. El desempeño económico no fue malo en muchos sectores sociales. En algunos casos, las comunidades se beneficiaron con la Independencia. Lugares como Zacatecas mantuvieron la producción minera; puesto que ya no tenían la competencia de las ricas minas guanajuatenses, encontrando mejores mercados. En los primeros años de vida independiente, millones de pesos de plata salieron de México hacia Europa y EUA.

Incluso en el Bajío, que durante la Colonia dependía de la venta de productos agroganaderos a los centros mineros, las familias pudieron beneficiarse porque muchas de las grandes haciendas habían sido abandonadas. Lo mismo ocurrió en otras regiones, como el norte de Michoacán o Jalisco. Los precios del maíz bajaron, lo cual afectó a los grandes hacendados, pero benefició a los consumidores. Sin embargo, la economía no tuvo un desempeño homogéneo. Los habitantes de la Ciudad de México, por ejemplo, vieron el alza de los productos básicos.

Durante la guerra de Independencia el tránsito por el territorio de la Nueva España era complicado, lo que fue aprovechado por algunos comerciantes, llamados *regatones*, que compraban los productos en el campo y los revendían a mayores precios en las urbes. Muchas veces estaban de acuerdo con las autoridades de los ayuntamientos, las cuales obtenían beneficios.

Los gobiernos estatales se encargaron de promover la economía regional. Los impuestos continuaron siendo los mismos que los de la época colonial, en particular los cobrados al comercio, además del **diezmo**. Ciertos gobiernos quisieron introducir algunos nuevos, como el cobro directo a la producción, pero fracasaron por la falta de censos, estadísticas e, incluso, personal.

El gobierno nacional cobraba impuestos sólo en la Ciudad de México y los puertos internacionales, como Veracruz, aunque muy pronto terminó endeudándose. En 1824 contrató un préstamo en Londres, de 6 millones de pesos, aunque debía pagar por distintos conceptos más de 15 millones. Ante la difícil situación, no pudo liquidar el compromiso, de modo que para enfrentar sus gastos pidió dinero a ciertos empresarios mexicanos, quienes cobraban intereses exorbitantes y fueron conocidos como **agiotistas**. Muchos de ellos cobraban sus préstamos directamente con el dinero de las aduanas o negocios con políticos.

**A qué se refiere**

**Diezmo.** Parte de las ganancias por las cosechas, generalmente la décima parte, que los fieles entregaban a la Iglesia.

**Agiotistas.** Prestamistas que cobran enormes intereses por el dinero prestado. Durante años fueron los principales financiadores del gobierno, por lo cual la primera mitad del siglo XIX se conoce como la época de los agiotistas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## El caso de la industria textil

Al comenzar el periodo independiente, México había perdido buena parte de su industria. Un ejemplo de las problemáticas enfrentadas por la economía es el de la rama textil. Muchos de los **obrajes** que daban trabajo a centenares de personas en Veracruz, Puebla, México y Querétaro cerraron. Después, los comerciantes extranjeros empezaron a introducir telas más baratas que las locales, en especial las inglesas, elaboradas con maquinaria moderna. Los empresarios quisieron producir tejidos con esos nuevos equipos, así que en las décadas de 1820 y 1830 se establecieron varias fábricas. Algunas fracasaron, pues no podían competir con las mercancías inglesas.

El gobierno instituyó entonces un banco para apoyar a los industriales mexicanos, pero se presentaron otros problemas. En esos años, el algodón extranjero, de EUA o el Caribe, era barato, por lo cual los hacendados veracruzanos exigieron prohibir su entrada. El resultado fue que las fábricas textiles debían pagar más para sus producciones, en consecuencia caras. Aparte, los hacendados veracruzanos fueron incapaces de cultivar la cantidad de algodón que los establecimientos fabriles necesitaban, por lo que el gobierno daba permisos especiales a ciertos empresarios para traer algodón de dicho país. Obviamente, quienes contaban con esos permisos solían ser los amigos de los políticos y podían fabricar tejidos más económicos y venderlos a precios competitivos. Aun así, la producción textil creció a lo largo de la primera mitad del siglo XIX, aunque con mayor lentitud respecto a EUA.

**A qué se refiere**

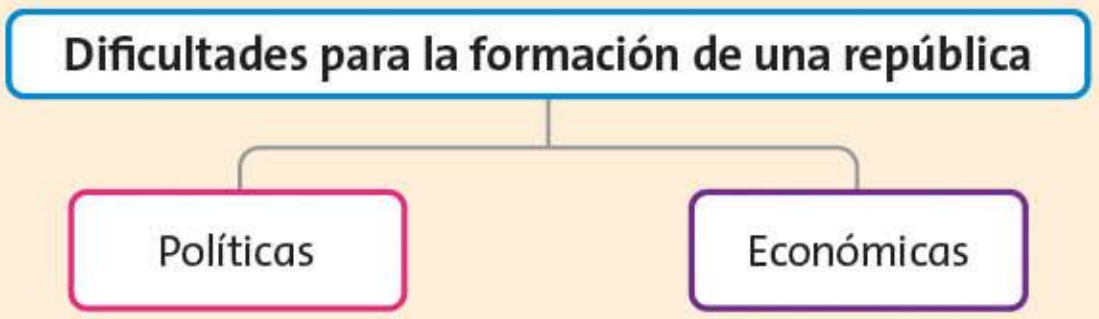
**Obraje.** Fábrica o taller, especialmente los de la América colonial española, dedicados sobre todo a la producción textil.

**Dificultades territoriales**

1. Observa el mapa de la página 48, repasa el contenido de las páginas 49 a 51 y responde.
   a) ¿Qué problemas enfrentó el nuevo país para poder unirse?
   b) Actualmente, ¿hay diferencias regionales entre las personas del norte, centro y sur del país? ¿Consideras que en ese entonces las había? ¿Por qué?
2. En grupo debatan sobre qué cosas nos unen como nación aunque seamos diversos.

## Mi desempeño

1. Completa en tu cuaderno un esquema como el que se presenta.




2. Comparte con un compañero el esquema que realizaste y comparen sus respuestas. Si tuviste problemas para completar el esquema repasa nuevamente las páginas anteriores con apoyo de tu profesor.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Las amenazas de la nueva nación

Las dificultades financieras del país impidieron que se consolidara un Estado fuerte, capaz de ejercer su soberanía en todo el territorio. La inseguridad aumentaba: grupos de bandoleros y de guerrilleros asolaban ciudades desde Cuernavaca, Morelos, hasta Sombrerete, Zacatecas. La falta de recursos ocasionaba retrasos y malas provisiones para el ejército, por lo cual las deserciones eran frecuentes. En ocasiones, el descontento de los militares se manifestaba en rebeliones. La situación era grave, en especial porque España no reconocía la Independencia. Desde Europa, algunas personas, incluido el rey Fernando VII, consideraban que México podía reconquistarse.

## Las amenazas de la reconquista



1.29 Carlos París, *Acción militar del pueblo viejo Tamaulipas, ca.* 1829-1835, Museo Nacional de Historia. En la batalla de Tampico se enfrentaron el ejército de México, al mando de los generales Antonio López de Santa Anna y Manuel Mier, contra los españoles, bajo las órdenes del brigadier Isidro Barradas.

Para defender la soberanía, Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero usaron **sistemas de inteligencia**. Tenían espías que investigaban a personas que hacían planes en contra de México, tanto dentro como en EUA, Cuba y Europa. A través de ellos y de otros informantes en Londres y Madrid se enteraron de que se organizaba una expedición contra el país. Desde 1821, muchos españoles que se fueron a Cuba y otros pocos que se quedaron en México, intrigaron para que España hiciera una reconquista del territorio. El gobierno mexicano los descubrió y expulsó a varios españoles más.

En 1828, mientras en México había comicios, rebeliones y enorme desorden político, los españoles organizaron la expedición de reconquista. En el verano de 1829 arribaron cerca de Tampico, con la esperanza de avanzar hacia el centro del país (figura 1.29). El gobierno de Vicente Guerrero ordenó al vicepresidente, Anastasio Bustamante, que preparara la defensa, en Xalapa.

Los españoles, al mando del brigadier Isidro Barradas, fueron derrotados por las tropas que organizaron los generales Antonio López de Santa Anna, quien se trasladó con sus soldados de Veracruz a Tampico; y Manuel de Mier y Terán, comandante que se hallaba en Tamaulipas. Otro factor importante para la derrota fue el clima de Tampico. En pleno verano y temporada de lluvias, los mosquitos ocasionaron numerosas bajas entre los invasores, pues transmitían enfermedades como fiebre amarilla (entonces llamada *vómito prieto*) y dengue.

El 11 de septiembre de 1829, los españoles se rindieron. Días después, en plena conmemoración de la Independencia de México, Vicente Guerrero declaró la abolición de la esclavitud. Era una medida de justicia para quienes habían padecido esa condición, pero también una advertencia a los españoles más ricos de Cuba, cuyas tierras eran trabajadas por esclavos.

**A qué se refiere**

**Servicio de inteligencia.** Función del Estado que proporciona información para tomar decisiones, prevenir amenazas y defender los intereses del país.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## La independencia de Texas

Manuel de Mier y Terán era el comandante del ejército en el noreste del país. Entre otras funciones, debía cuidar la frontera de Texas con EUA. En sus reportes señalaba que la misión era difícil, pues contaba con escasos recursos para armar y sostener a las tropas, y cada día cientos de estadounidenses cruzaban ilegalmente la frontera rumbo a México.



**1.30** Angus McBride, *David Crocket y sus hombres de Tenessee retroceden a la iglesia del fuerte del Alamo.* La Batalla del Álamo, librada entre el 23 de febrero y el 6 de marzo de 1836, se convirtió en uno de los episodios más conocidos del conflicto con Texas.

Después de que México se formara como una nación independiente, Texas era una provincia poco poblada. Para consolidar el dominio soberano, se intentó llevar gente para que viviera allí. Aceptó también que hubiera personas estadounidenses en ese territorio. Moses Austin, considerado el "Padre de Texas", y su hijo Stephen, fundaron ciudades y cumplieron las leyes españolas y luego las mexicanas. Otros empresarios buscaban tierras para venderlas después a precios altos. También muchos llegaban de manera ilegal, se quedaban con suelos deshabitados y levantaban localidades.

A principios de 1830, el gobierno intentó detener esa situación. Promulgó una ley para impedir que llegaran más colonos, prohibió que comerciaran con sus países natales y promovió la llegada de mexicanos a esas regiones; por supuesto, los texanos de origen estadounidense protestaron. Mientras Stephen Austin se hallaba en la Ciudad de México para negociar que Texas se convirtiera en un estado de la federación para unirse al proyecto del gobierno federalista, dos estadounidenses, Samuel Houston y William Harris Wharton, empezaron a promover la independencia de Texas: organizaron congresos con representantes de distintas poblaciones, donde los estadounidenses siempre fueron mayoría. Houston integró un ejército con el que se enfrentó a las guarniciones situadas en dicho estado.



**1.31** Larry Wheeler, 1942, Museo San Jacinto. Lorenzo de Zavala, nacido en Yucatán, fue diputado en las Cortes españolas y en el Congreso Constituyente de México; firmó la declaración de independencia de Texas.

Ante estos ataques, el entonces presidente Santa Anna encabezó a las fuerzas nacionales y derrotó a los texanos en El Álamo (figura 1.30), pero perdió la batalla de San Jacinto. Texas declaró su independencia en marzo de 1836 y obligó a Santa Anna a reconocerla dos meses después. Sin embargo, el gobierno de México no aceptó que tal estado fuera un país independiente y durante muchos años quiso reconquistar su territorio, mas no tenía capacidad para hacerlo.

El objetivo de los texanos independentistas era anexarse a EUA. En aquel país, los estados del sur protegían la esclavitud y estaban interesados en adquirir nuevos territorios para expandir el cultivo de algodón, azúcar y tabaco con mano de obra esclava. El presidente Andrew Jackson, gran amigo de Houston, intentó anexar a Texas, pero los diputados de oposición en el Congreso lo impidieron. Así nació la República de Texas como país independiente. Su primer vicepresidente fue el político liberal Lorenzo de Zavala (figura 1.31), antes secretario de Hacienda en el gobierno de Vicente Guerrero.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Las reclamaciones europeas y la primera intervención francesa

Cuando la difícil situación financiera del gobierno mexicano le impidió pagar lo contratado en Londres en 1824, los banqueros europeos ya no le hicieron más préstamos; pero el país terminó endeudándose con otras naciones, como EUA, Francia, Gran Bretaña y España, por diversos motivos.



**1.32** Horace Vernet, *Episodio de la expedición a México en 1838*, 1841, Palacio de Versalles. También en este asalto de los franceses, Santa Anna defendió el puerto de Veracruz, en cuya batalla perdió una pierna.

Para empezar, el Congreso mexicano aceptó pagar la deuda adquirida por el gobierno virreinal. Los diputados creyeron que España aceptaría así la Independencia, pero se equivocaron. El país obtuvo sólo una deuda y sus intereses que tardó años en pagar. También los comerciantes y ciudadanos extranjeros reclamaban al gobierno. Como éste no tenía dinero para cubrir esas demandas, los **quejosos** acudían a sus gobiernos, los cuales exigían el cumplimiento de esos compromisos, con elevados intereses.

La más importante de esas reclamaciones fue hecha por empresarios y comerciantes franceses radicados en México, cuyo gobierno –aseguraban– no los protegía; a su parecer, perdían dinero por la incapacidad del país para garantizarles seguridad. El régimen francés no dudó en presionar a fin de que se pagase a sus ciudadanos, incluso, en 1838 envió barcos de guerra para bloquear Veracruz; pretendían que el gobierno cediera así ante sus exigencias.

El presidente Anastasio Bustamante se hallaba en una situación difícil. Había recibido críticas y temía que el ejército lo derrocara. Por eso aprovechó las tensiones con Francia para conseguir respaldo público. El puerto de Veracruz fue bombardeado por la armada (figura 1.32). El bloqueo afectó gravemente el comercio por el puerto más importante del país, los ingresos fiscales disminuyeron y pronto la administración tuvo que **capitular**. Al final aceptó pagar las reclamaciones francesas el 9 de marzo de 1839 y adquirió una deuda superior a medio millón de pesos.

### A qué se refiere

**Quejoso.** Persona que reclama algo.

**Capitular.** Rendirse, especialmente en la guerra, según determinadas condiciones establecidas con el enemigo.

## La guerra de Estados Unidos de América contra México

Al comenzar el siglo XIX, la población de EUA era de cinco millones de personas. Dos décadas después eran 10 millones. Su territorio también creció. No obstante, entre ese país y México había enormes regiones habitadas por varios pueblos. El más importante en esa época era el de comanches, más de 100 mil personas que habían formado un país, con instituciones y un poderoso ejército.

México y EUA consideraban que esos pueblos no eran naciones, de modo que intentaban quedarse con sus territorios. En 1831, los gobiernos mexicano y estadounidense firmaron un tratado en el que se establecía una línea fronteriza, pero ninguno de los países tenía un control sobre esos territorios.

Para financiar la expansión territorial hacia el noroeste americano, Nueva España contaba con la producción de plata, pero la guerra de Independencia y la posterior crisis ocasionaron que los recursos ya no llegaran a Texas, Nuevo México y California.

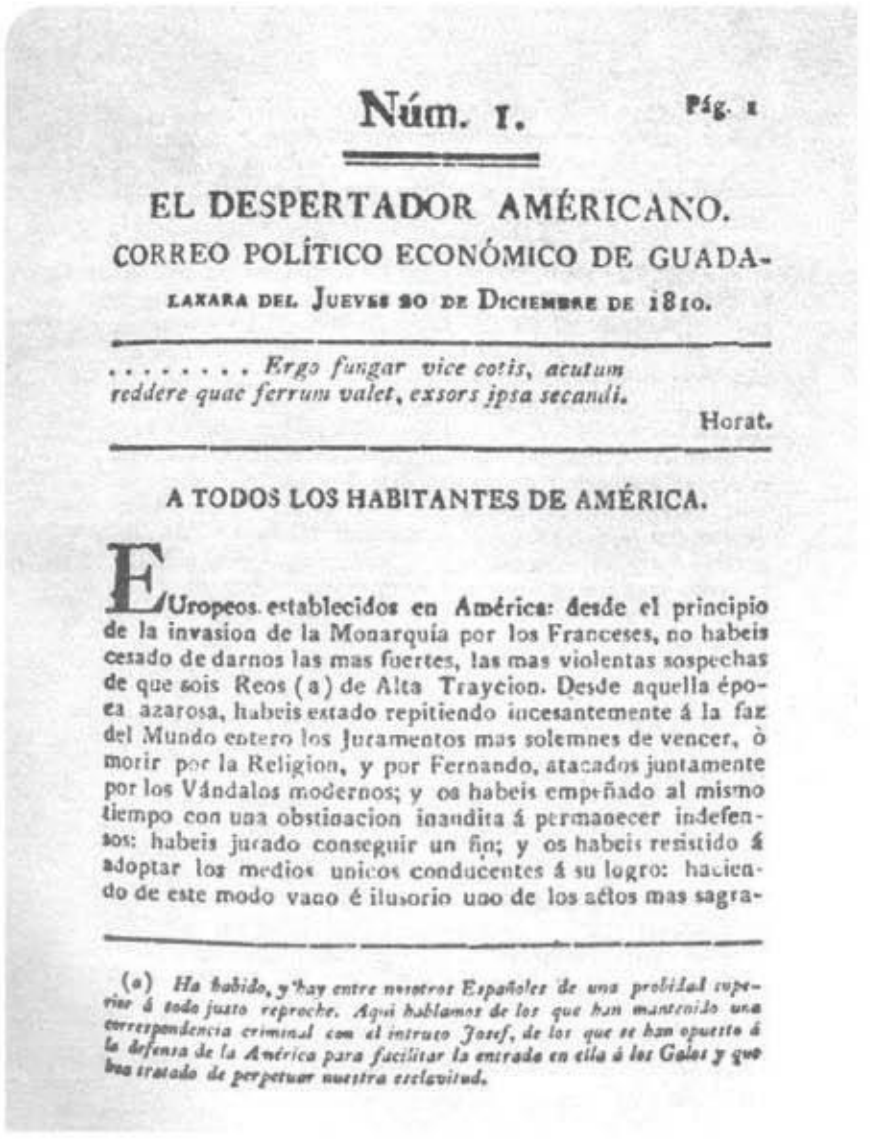


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

En cambio, los estadounidenses consiguieron recursos gracias a la producción de algodón, azúcar y tabaco, y al comercio de esclavos.

Al comenzar el siglo XIX, los empresarios y colonos estadounidenses avanzaron hacia Nueva Orleans y subieron por el río Misisipi (con ello se habían desplegado de la costa este hacia la zona central del territorio). Desde San Luis Misuri extendieron su radio de acción hacia el oeste para comerciar con los comanches y los habitantes de Nuevo México. Al finalizar la segunda década del siglo XIX avanzaron sobre Florida, que finalmente fue arrebatada a España. Con el control del Golfo de México prosiguieron rumbo a Texas. En la década de 1830, ya había más estadounidenses que mexicanos en ese territorio. Muy pronto estalló el conflicto. Texas se convirtió en un país independiente en 1836.

En 1845, el presidente José Joaquín de Herrera decidió organizar en San Luis Potosí un ejército para recuperar Texas. Encomendó la tarea al general Mariano Paredes y Arrillaga, quien aceptó a cambio de suficientes recursos y soldados. Los periódicos de la época presionaron al gobierno para que lo dotase de todo cuanto pedía. En 1846, al frente de la poderosa tropa, Paredes se rebeló, derrocó a Herrera y asumió su puesto.



Núm. 1. Pág. 1

EL DESPERTADOR AMÉRICANO.

CORREO POLÍTICO ECONÓMICO DE GUADALAXARA DEL JUEVES 20 DE DICIEMBRE DE 1810.

. . . . . *Ergo fungar vice cotis, acutum reddere quae ferrum valet, exsors ipsa secandi.*

Horat.

A TODOS LOS HABITANTES DE AMÉRICA.

EUropeos establecidos en América: desde el principio de la invasion de la Monarquía por los Franceses, no habeis cesado de darnos las mas fuertes, las mas violentas sospechas de que sois Reos (a) de Alta Traycion. Desde aquella época azarosa, habeis estado repitiendo incesantemente á la faz del Mundo entero los Juramentos mas solemnes de vencer, ò morir por la Religion, y por Fernando, atacados juntamente por los Vándalos modernos; y os habeis empeñado al mismo tiempo con una obstinacion inaudita á permanecer indefensos: habeis jurado conseguir un fin; y os habeis resistido á adoptar los medios unicos conducentes á su logro: haciendo de este modo vano é ilusorio uno de los actos mas sagra-

(a) *Ha habido, y hay entre nosotros Españoles de una probidad superior á todo justo reproche. Aquí hablamos de los que han mantenido una correspondencia criminal con el intruso Josef, de los que se han opuesto á la defensa de la América para facilitar la entrada en ella á los Galos y que han tratado de perpetuar nuestra esclavitud.*

**1.33** En la historia del periodismo mexicano, *El Despertador Americano,* editado en 1810 y 1811 y auspiciado por Miguel Hidalgo, ocupa un lugar destacado.

Mariano Paredes tampoco estuvo mucho tiempo en la Presidencia. Sus aliados lo abandonaron pronto y el enfrentamiento armado con EUA era inminente. El 29 de diciembre de 1845, el Congreso de EUA aceptó que Texas podía incorporarse como estado; de inmediato, las tropas de ese país ocuparon el territorio texano, incluso las regiones que los mexicanos consideraban parte de Tamaulipas. Cuando el ejército se enfrentó al estadounidense en defensa del territorio tamaulipeco, el presidente James Polk declaró la guerra.

Los mexicanos no estaban preparados para la contienda. Había muchas divisiones internas, el gobierno carecía de recursos y el ejército estaba más interesado en mantener sus privilegios que en defender al país. En mayo de 1846, el general Zachary Taylor al frente de sus tropas cruzó la frontera; unas semanas después conquistó Monterrey. Al mismo tiempo, la armada de EUA bloqueó los principales puertos de nuestro país; una expedición salió de San Luis Misuri rumbo a Nuevo México y poco después, cayó California.

En México, Antonio López de Santa Anna ocupó la Presidencia una vez más. De inmediato salió a combatir a los estadounidenses en el norte. Dejó el gobierno en manos del vicepresidente Valentín Gómez Farías, quien intentó conseguir préstamos para financiar la guerra. Como obtuvo pocos recursos, ordenó que los bienes del clero fueran tomados por el régimen para venderlos y destinar las ganancias al ejército. La medida ocasionó descontento entre los eclesiásticos y los conservadores. En respuesta, en febrero de 1847 varios batallones de la Ciudad de México se rebelaron contra el gobierno.

En otros lugares también hubo conflictos entre grupos políticos mexicanos. En Yucatán, los militares y comerciantes de Mérida se enfrentaron a los de Campeche. Esas

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

divisiones fueron aprovechadas por las comunidades indígenas mayas para rebelarse contra los blancos que habían avanzado sobre sus tierras. En 1848, los propietarios yucatecos acordaron con expedicionarios ingleses un intercambio de armas por palo de tinte. Asimismo, se aliaron con un grupo de estadounidenses a quienes ofrecieron el pago de ocho dólares mensuales y algunas tierras cuando terminara el conflicto. A este conflicto se le llamó Guerra de Castas.

En el centro de México y en la Sierra Gorda queretana, hubo otras rebeliones indígenas. Algo parecido aconteció en las zonas norteñas, donde ocurrieron ataques de apaches y, en especial, de los comanches, quienes se veían amenazados por el avance del ejército de EUA sobre sus territorios.

Finalmente, una expedición al mando del general Winfield Scott entró por Veracruz, ocupó de inmediato Puebla y, en septiembre, conquistó la Ciudad de México.

Algunos nacionales, entre ellos ciertas guerrillas poblanas, colaboraron con el ejército estadounidense, mientras que los miembros del ayuntamiento de la Ciudad de México pidieron a ese militar que el país se anexara por completo al vecino del norte.

En febrero de 1848 se aceptó la derrota y fueron entregados a EUA los inmensos territorios de Nuevo México y California. A cambio, el gobierno recibió 15 millones de pesos, aunque usó parte del dinero para pagar indemnizaciones a extranjeros. En el Tratado de Guadalupe Hidalgo, suscrito en la Villa de ese nombre, se fijó la nueva frontera y el

**Mapa 1.6** Variaciones territoriales de México 1824-1853




**Simbología**

- México hasta 1835
- México actual
- Territorio en disputa con Guatemala
- Independencia de Texas, 1836
- Anexado por EUA, 1848
- Vendido a EUA por el tratado de la Mesilla, 1853

**Escala** 1: 38 000 000

0 380 760 1 140 km

Proyección UTM Zona_14N

Fuente: *https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad5/lareformaliberal/revolucionayutla*



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

país renunció a su responsabilidad de cuidarla, lo que ocasionó numerosos problemas, pues EUA cuidaba sólo de sus intereses.

En 1853, cuando Antonio López de Santa Anna se desempeñó por última vez como presidente, los estadounidenses ocuparon y compraron un territorio más al norte de Sonora y Chihuahua, La Mesilla. Eso fijó de forma definitiva la frontera entre ambos países (mapa 1.6 de la página anterior).

## Mi desempeño

**1.** Completa la siguiente tabla.

| | Amenazas internas del periodo | Amenazas externas del periodo |
|---|---|---|
| Económicas | | |
| Políticas | | |
| Sociales | | |

**2.** Si no tuviste problema para completar la tabla, comparte tus respuestas en grupo y reflexionen sobre la importancia de la unidad nacional en la historia de nuestro país.
De lo contrario, pide asesoría a tu profesor y guíate con las respuestas de tus compañeros.

**1.** Lee el texto que explicaba por qué México perdió la guerra de 1846-1848.

> Una nación no es otra cosa que una gran familia, y para que esta sea fuerte y poderosa, es necesario que todos sus individuos estén íntimamente unidos con los vínculos del interés y de las demás afecciones del corazón. En México no es posible esa unión, y basta para convencerse de ello, echar una rápida ojeada sobre las diversas clases que componen esta desgraciada sociedad. Además, la guerra civil, que ha sido aquí permanente por espacio de treinta y siete años, ha desmoralizado á todas las clases y destruido así el único elemento de orden que tenía este país al hacer su independencia; esto es, aquel respeto y obediencia ciega á las autoridades, que formaba la base del sistema colonial. Ese respeto y obediencia han sido sustituidos por la licencia y el desenfreno más escandalosos.
>
> *Consideraciones sobre la situación política y social de la República Mexicana, en el año 1847*, México, Valdés y Redondas Impresores, 1848, p. 43.

**2.** Escribe una reflexión acerca de lo siguiente.

**a)** ¿Por qué una nación es una "gran familia"? ¿Cómo se refleja en en texto la desunión de los mexicanos?

**b)** ¿Cuáles fueron las amenazas más peligrosas en aquella época, las internas o las externas? ¿Por qué?

**3.** Compartan en grupo sus reflexiones y debatan por qué, a pesar de las amenazas, México pudo unirse como país independiente.

Cierre

### Saber más

Para conocer más a fondo este periodo, puedes buscar en la Biblioteca Escolar el libro de Josefina Zoraida Vázquez *Historia de México III. Etapa nacional*, México, SEP, 1990.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B1

## Secuencia 5

Explica el impacto social de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano. Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana durante el gobierno de Benito Juárez.

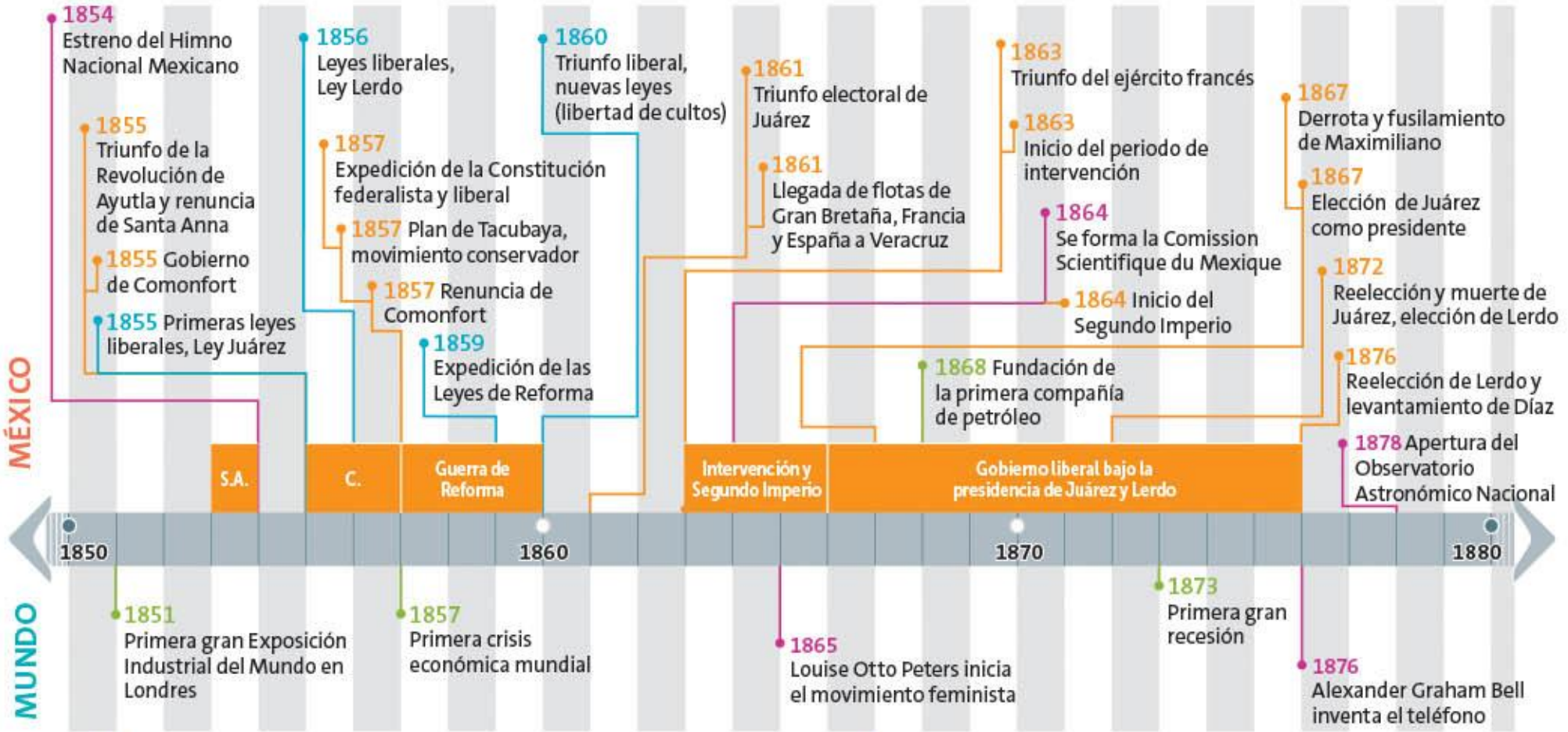
# Las ideas liberales y la formación del Estado mexicano

Como lo estudiaste en la secuencia anterior, a partir de la derrota frente a Estados Unidos de América, los liberales y conservadores defendieron proyectos de organización política y social distintos. En esta secuencia estudiarás el impacto que tuvieron las ideas liberales en la conformación del Estado a partir de la mitad de la década de 1850 y hasta finales de la década de 1860, así como los cambios que experimentó la sociedad en esos años (Línea de tiempo 1.2).

Inicio

1. Explica a tus compañeros qué ideas o actos darían cuenta de un pensamiento conservador y de uno liberal. Utiliza algunos ejemplos.
2. Lee las siguientes ideas y comenta con tu grupo quiénes piensas que las expresaron: los conservadores o los liberales, y argumenta tu elección.

- Respeto a los derechos del hombre.
- Libertad absoluta de opiniones.
- Conservación de los privilegios de la milicia y el clero.
- Absoluta responsabilidad del clero en la educación.
- Creación de conservatorios de artes y bibliotecas públicas.




S.A. Gobierno conservador bajo la presidencia de Santa Anna

C. Gobierno liberal bajo la presidencia de Comonfort

Línea de tiempo 1.2 Liberales y conservadores.

Ámbitos Cultural Político Económico Social



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Las ideas liberales

Las ideas liberales surgen como una respuesta ante las distintas formas de conservadurismo que existían en México: el conservadurismo radical que definía a la monarquía absoluta, en la cual no existe una Constitución que rija los destinos de la nación, tampoco división de poderes, elecciones o representación; el pueblo no elige autoridades ni participa, ni siquiera por medio de representantes, en la elaboración de las leyes.

En México esta postura no tuvo fuerza sino que prefirieron opciones más moderadas. Algunos políticos conservadores, como José María Gutiérrez de Estrada (diplomático y autor de la *Carta Monárquica*), se inclinaron por la monarquía constitucional, es decir, una monarquía hereditaria en la que los miembros del Poder Legislativo eran electos y las leyes que **emitían** limitaban la actuación del Rey. Otros optaron por una república con elección del Ejecutivo. Ambos grupos conservadores, partían de la misma base que los liberales (constitucionalismo, división de poderes, representación), pero con importantes diferencias: pensaban en una república centralista en la que el gobierno federal tuviera más autoridad y los gobiernos estatales menor autonomía. Entre los pensadores de esta tendencia destaca Lucas Alamán (figura 1.34).



**1.34** J. Lauro Carrillo, 1952, Museo Nacional de Historia. En su obra *Historia de México*, Lucas Alamán sostuvo que no podía iniciarse un nuevo proyecto sin mirar hacia atrás ni juzgar al pasado con los valores del presente.

Además, los conservadores no creían necesario cambiar completamente y de forma repentina a la sociedad. Creían que el pasado debía servir como base para el futuro. Si bien optaban por la igualdad ante la ley, consideraban importante conservar el fuero (derechos y tribunales especiales) de dos grupos: el ejército y el clero. Pensaban que debilitar la Iglesia afectaría también el peso de la religión católica, que era el único lazo que unía a los mexicanos, pues en todo lo demás eran muy diferentes entre sí; además, creían que la religión constituía el fundamento moral de la sociedad.

Por su parte, los liberales apostaban por una república federal, en la cual las entidades que la integraban tuvieran más autonomía y pudieran expedir las leyes para regirse, aunque respetando lo señalado por la constitución federal. Por otra parte, creían necesario terminar con las **corporaciones** y crear una sociedad de individuos iguales ante la ley. Consideraban que la principal tarea de los gobiernos era garantizar sus derechos (entre ellos, seguridad, vida y propiedad), además de sus libertades (expresión, asociación, trabajo y, para algunos, religión).

Recordemos que la sociedad novohispana estaba dividida en corporaciones. Los miembros de cada una tenían sus propias obligaciones y privilegios, diferentes a los de otras (figura 1.35 de la siguiente página). Para lograr la igualdad jurídica (ante la ley), los liberales deseaban eliminar **fueros** y, para debilitar las corporaciones heredadas de la Colonia, eliminar la propiedad comunal e impulsar la privada. Además, pugnaban por impulsar las iniciativas individuales y dejar que la economía funcionara libremente, según las leyes de la oferta y la demanda. Se esforzaron por reducir la presencia de la Iglesia, respetaban su labor espiritual, pero sin que incidiera en la política ni en la sociedad, también creían que las personas debían elegir libremente su religión.

### A qué se refiere

**Emitir.** Producir, manifestar o publicar algo.

**Corporaciones.** Son grupos sociales que se rigen por normas propias.

**Fuero.** Poder, privilegio o exención concedidos a una persona, un sector social o un territorio.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**1.35** Boda de Martín García Óñez de Loyola, sobrino de San Ignacio de Loyola, con Beatriz Clara Coya, princesa inca, Museo Pedro Osma. En la imagen se observa la división por estamentos, indígenas, clero y nobleza.

Los liberales de la primera generación, como José María Luis Mora (político, sacerdote e historiador guanajuatense), y los liberales moderados, como Ignacio Comonfort (político y militar poblano que fue presidente de México) pensaban que estos cambios –sobre todo los relativos a la Iglesia y la **secularización**– podían implementarse de forma paulatina, mientras que a mediados de siglo los liberales más radicales, como Benito Juárez, los hermanos Sebastián y Miguel Lerdo de Tejada y Melchor Ocampo pugnaban por un cambio más profundo.

**A qué se refiere**

**Secularización.** Hablamos de secularización cuando la religión pierde presencia e impera lo "no religioso" o lo terrenal o mundano.

**Laico.** Que es independiente de cualquier dogma religioso.

**Ideales que conformaron el Estado mexicano**

1. Reflexiona con tus compañeros qué cambios traerían las ideas liberales en la organización del nuevo Estado mexicano, por ejemplo, la creación de una constitución federal o el establecimiento de una educación **laica**.
2. Comenten, a partir de sus respuestas, las costumbres y normas coloniales que los liberales buscaban combatir o modificar y formulen hipótesis acerca de por qué los conservadores no deseaban cambiar por completo ni tan pronto a la sociedad.

## Mi desempeño

1. Reúnete en equipo para completar la siguiente tabla.

| Ideales políticos del siglo XIX | | |
|---|---|---|
| | Conservadurismo | Liberalismo |
| Política | | |
| Economía | | |
| Sociedad | | |
| Cultura | | |

2. Compartan su tabla con la de otros equipos y complétenla si fuera necesario.
3. Discutan, en grupo, de qué manera la implementación de las propuestas liberales podrían contribuir a mejorar la vida de la población. Registren su conclusiones.

**Saber más**

En la siguiente liga encontrarás un cuadro comparativo detallado entre las ideas conservadoras y las liberales: http://edutics.mx/Ted (consulta: 11 de marzo de 2021).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Los regímenes políticos y las primeras leyes liberales

En 1833, bajo la presidencia de Antonio López de Santa Anna, el vicepresidente Valentín Gómez Farías, quien era liberal, tomó medidas que buscaban la libertad de educación o reducían los privilegios del clero y del ejército. Ante la presión de los conservadores Santa Anna no apoyó a su vicepresidente; tampoco lo hizo en 1847 cuando el mismo Gómez Farías buscó obtener recursos de los bienes del clero para financiar los gastos de la guerra contra Estados Unidos de América.

Hacia 1853 Santa Anna regresó a la presidencia, actuando de forma cada vez más autoritaria; no daba lugar a la participación política: muchos liberales fueron desterrados, entre ellos Benito Juárez. Juan Álvarez e Ignacio Comonfort encabezaron una rebelión y proclamaron el Plan de Ayutla, en el que desconocían al gobierno y al centralismo, exigían que se reuniera un congreso para elaborar una nueva constitución y designaban a Juan Álvarez como presidente.

| **Ley Juárez** Benito Juárez | **Ley Lerdo** Miguel Lerdo de Tejada | **Ley Iglesias** José Ma. Iglesias |
|---|---|---|
| Suprimir los fueros militares y eclesiásticos en los negocios civiles. La Iglesia y el Ejército no debían intervenir en asuntos civiles. | Ley de **desamortización** de fincas propiedad de las corporaciones civiles y religiosas. Prohibió a esas corporaciones adquirir tierras a futuro. | Prohibió el cobro de derechos y **obvenciones** parroquiales que exigían los sacerdotes para administrar los sacramentos a los pobres. |

**Esquema 1.1** Primeras leyes liberales.

Juan Álvarez renunció al poder y asumió la presidencia Ignacio Comonfort, quien invitó a su gabinete a los más importantes liberales. Se expidieron leyes relevantes que eran reflejo de los principios liberales (esquema 1.1). Una de ellas fue la Ley Juárez (1855) que puso fin al fuero militar y estableció que los miembros del Ejército que cometieran un delito común, como un robo o un homicidio, debían ser juzgados en tribunales comunes; además de limitar los tribunales eclesiásticos, pues dispuso que ningún civil podría ser juzgado en ellos. Asimismo, se expidió la Ley Lerdo (en 1856), la cual prohibió a las corporaciones tener bienes, obligó a la Iglesia a que los liberara a las comunidades campesinas y que repartieran la tierra entre los miembros del pueblo. Ambas leyes buscaban la igualdad entre los habitantes y con ello se empezaban a gestar los cambios en la sociedad.

Los liberales más radicales deseaban que se expidieran otras leyes, como la **nacionalización** de los bienes de la Iglesia (con lo cual se permitiría sólo la propiedad individual) o la ley de libertad religiosa (que daría libertad para elegir religión o no profesar ninguna); sin embargo, en este tema primó la opción moderada.

## La Constitución de 1857

En una constitución se establece la forma de gobierno, la elección de los gobernantes y sus tareas, obligaciones y limitaciones, así como las obligaciones y los derechos de los habitantes de la nación. La que redactó el Congreso entre 1856 y 1857, tuvo un carácter federalista: respetaba los principios de división de poderes y representación. La constitución federal rige a todo el país, pero cada estado puede elaborar una constitución que regula el gobierno interior de su territorio; sin embargo, las constituciones estatales deben respetar los principios contenidos en la constitución federal.

### A qué se refiere

**Desamortización.** Dejar libre un bien para que pueda ser vendido o traspasado.

**Obvención.** Cobro que se hace por determinado concepto, además del sueldo.

**Nacionalizar.** Poner bajo la explotación y administración del Estado empresas, bienes o servicios que antes eran propiedad privada.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Siguiendo con la idea liberal que consideraba que el Poder Ejecutivo debía ser limitado y el peso mayor debía tenerlo el Poder Legislativo, los constituyentes adoptaron un sistema unicameral, en el que sólo funcionaba la Cámara de Diputados para evitar divisiones. Por otro lado, determinaron que todos los hombres mayores de 21 años, o de 18 si eran casados, podían participar en las elecciones, pero lo harían de forma indirecta, es decir, votarían por los individuos que elegirían a las autoridades, legisladores y jueces.

La mayor parte de los congresistas eran liberales moderados, por ello no se incluyeron las propuestas más radicales, como la tolerancia de cultos o la nacionalización de los bienes del clero, pero se contemplaron otras importantes medidas: la nueva constitución consumó la igualdad ante la ley y ordenó que los miembros de clero que cometieran un delito común fueran juzgados en tribunales ordinarios, terminando así con el fuero eclesiástico. Los tribunales militares sólo subsistieron para juzgar faltas al código militar cometidas por militares; además, el documento incluyó la prohibición de que las comunidades tuvieran bienes, es decir, el contenido de la Ley Lerdo.

Por otra parte, los constituyentes ampliaron el listado de las garantías individuales; con ello quedó clara la importancia que concedían a la defensa de los derechos y las libertades de los mexicanos. Retomaron artículos que garantizaban la igualdad por nacimiento y que prohibían la esclavitud o los títulos nobiliarios; incluyeron el derecho a elegir y dejar libremente un trabajo, a la asociación y a la expresión de ideas. También ampliaron los derechos de los individuos que eran inculpados por un delito, procesados y castigados.

**La Constitución de 1857 y los derechos humanos**

**1.** Lee los siguientes fragmentos de la Constitución de 1857.

> Art. 1°. El pueblo mexicano reconoce que los derechos del hombre son la base y el objeto de las instituciones sociales. En consecuencia declara que todas las leyes y todas las autoridades del país deben respetar y sostener las garantías que otorga la presente Constitución.
>
> Art. 2°. En la República todos nacen libres. Los esclavos que pisen el territorio nacional recobran por ese solo hecho su libertad y tienen derecho a la protección de las leyes.
>
> Art. 3°. La enseñanza es libre. La ley determinará qué profesiones necesitan título para su ejercicio, y con qué requisitos se deben expedir.

**2.** Busca en la actual Constitución los mismos artículos y compáralos.

**3.** Señala cómo se han modificado y cuál fue el pensamiento liberal que los inspiró.

**4.** Compartan sus resultados en grupo y discutan de qué manera consideran que influyeron las ideas del liberalismo en nuestra Constitución.

## Mi desempeño

**1.** ¿Reconoces las principales ideas liberales que ayudaron a la formación del Estado mexicano? ¿Cuáles son?

**2.** Comparte tus respuestas con un compañero y si es necesario complétenlas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La guerra civil y las nuevas leyes

La Constitución de 1857 no dejó conformes a los liberales más radicales, quienes manifestaron su descontento. Y, por supuesto, también se opusieron los conservadores; éstos se levantaron en armas con el Plan de Tacubaya, cuyo objetivo era **abolirla**. El presidente Ignacio Comonfort trató de pactar con ellos y buscó establecer un liberalismo más moderado; la conciliación de grupos tan diferentes era difícil y estalló la **Guerra de Reforma**, que se desarrolló entre 1858 y 1860 (mapa 1.7).

**A qué se refiere**

**Abolir.** Anular o suspender una ley o costumbre mediante una disposición legal.

En esos años México tuvo dos presidentes y dos grupos políticos que se enfrentaron. En la capital el encabezado por Félix Zuloaga, y más tarde por Miguel Miramón; mientras que el otro grupo, encabezado por Benito Juárez, recorría el país en defensa de la Constitución de 1857; ese fue el primer periodo presidencial de Juárez pero lo ejerció en medio de la guerra trasladándose de una ciudad a otra, por lo que no tuvo presencia en todo el país, ni pudo implementar su proyecto. En una primera fase los juaristas o constitucionalistas sufrieron una serie de derrotas.

Desde Veracruz, entre 1859 y 1860, los liberales expidieron diversas leyes que se conocen como Leyes de Reforma y que atacaban a la Iglesia, considerada como responsable por sostener la lucha de los conservadores. Estas leyes trajeron importantes cambios en la sociedad; entre ellas, la nacionalización de los bienes de la Iglesia, que prohibía a los clérigos poseer propiedades y que ordenaba que sus bienes pasaran al poder de la nación. Asimismo, trajo cambios en la economía y también en la sociedad; como ejemplo de su alcance está la transformación de la fisonomía de las ciudades, como la capital.

**Mapa 1.7** Territorios liberales y conservadores

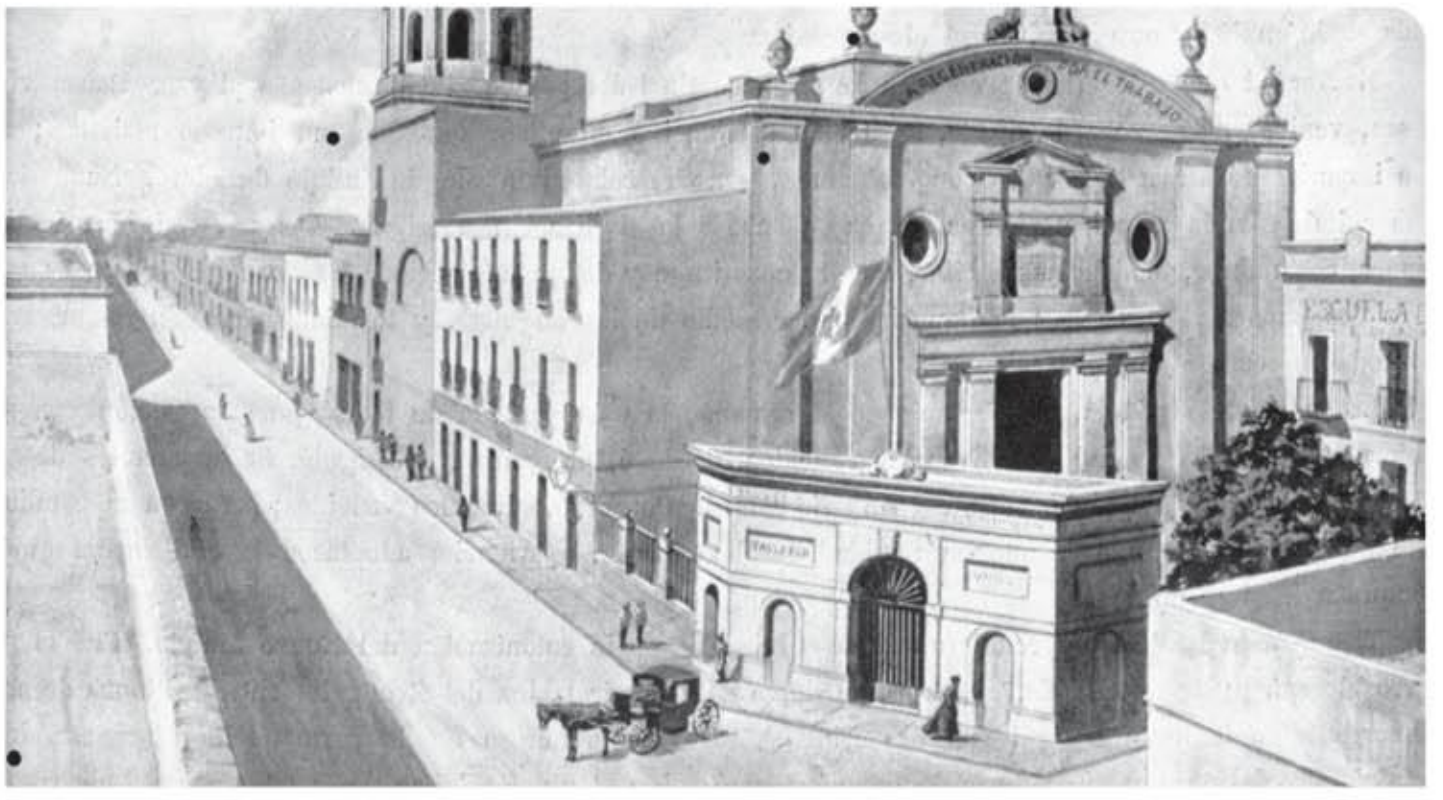



**Simbología**

- Territorio dominado por los liberales
- Territorio dominado por los conservadores
- Campañas de los generales del gobierno reformista (1858-1862)

Fuente: Efraín Gracida Camacho y Enrique Ávila Carrillo, *Atlas de historia de México y América. Del poblamiento originario a la actualidad*, México, Trillas, 2008.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**1.36** Litografía anónima, siglo XIX, Colegio de San Pedro y San Pablo. A partir de la nacionalización, este inmueble fue destinado para diversos fines, entre ellos bodega y almacén.

Algunos de los edificios que pasaron a manos del gobierno fueron cuidados con esmero, y otros fueron utilizados como cuarteles o depósitos de armas, unos más vendidos al mejor postor y empleados como caballerías o fábricas (figura 1.36); muchos se derribaron, por lo que la desamortización cambió la fisonomía de las ciudades y de sus calles, ya que una vez derrumbados, se construyeron vías anchas que atravesaban la ciudad y sustituyeron las estrechas calles que se interrumpían para rodear los edificios religiosos.

Varias de estas leyes reformistas pretendían separar las funciones de la Iglesia y del Estado, y asegurar que la primera se limitara al ámbito espiritual sin intervenir en lo político o social; a ello se le llama **secularización**. Por ejemplo, secularización en la esfera política significa la separación de los poderes públicos y los eclesiásticos pero, además, que los gobernantes dejan de legitimarse o actuar con base en elementos tomados de la religión.

Secularización de la sociedad es la autonomía de la sociedad y de sus instituciones respecto a la Iglesia y los valores religiosos. Antes de que se expidieran las Leyes de Reforma, la división de esferas o tareas entre el Estado y la Iglesia no era clara. La Iglesia y la religión estaban muy presentes en la vida de los habitantes de la Nueva España y de México en las primeras décadas del siglo XIX.

Cuando un niño nacía era bautizado y el acta de bautismo era el único documento para comprobar fecha y lugar de nacimiento, o el nombre de los padres. Al crecer asistía a una escuela a cargo de miembros del clero. Al casarse debía contraer nupcias ante la Iglesia, sólo así la mujer estaba protegida en caso de viudez, las herencias podían reclamarse y los hijos ser considerados como legítimos. Si se enfermaba debía recurrir a sanatorios atendidos por religiosos; y al morir, debía ser enterrado dentro de un templo o en los cementerios anexos.

Así, una persona que no practicaba la religión católica carecía de documentos para comprobar su origen, estado civil, educación o servicios médicos e, incluso, de un lugar para ser enterrada. Las Leyes de Reforma incluyeron medidas que secularizaban a la sociedad.

Asimismo, se prohibió la existencia de comunidades religiosas masculinas y femeninas (monjes y monjas) y la realización de ceremonias religiosas o procesiones fuera de los templos, incluso que los curas vistieran sus sotanas en las calles y, la más importante, en 1860 se expidió la ley de libertad de cultos.

Los autores de estas leyes consideraban que el individuo podía recurrir a la iglesia y practicar la religión si así lo deseaba, pero no debía estar obligado a hacerlo. Buscaban separar la esfera temporal (la vida social) de la esfera espiritual (la creencia religiosa) con

### Saber más

En una obra publicada en 1905 y titulada *El libro de mis recuerdos*, Antonio García Cubas describe la belleza de cada uno de los edificios y lo que pasó con ellos. En ésta podrás darte cuenta del cambio que experimentaron la Iglesia, la ciudad y las costumbres de los habitantes de México durante este periodo. Disponible en http://edutics.mx/wdW (consulta: 28 de febrero de 2021).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

**Consecuencias de las Leyes de Reforma**

1. Respondan en equipos las preguntas.
   a) En la actualidad, además de la credencial para votar, ¿con qué documentos oficiales demostramos nuestra identidad?
   b) ¿Qué participación tiene la religión en la política?
2. Discutan sus respuestas con el grupo y reflexionen acerca del impacto de las Leyes de Reforma en la vida de las personas y en la sociedad.
3. Entre todos escriban una conclusión al respecto.

el fin de garantizar la libertad de pensamiento y religión, pues para los liberales la defensa de las libertades y los derechos de los individuos era fundamental; por lo tanto, no prohibieron a los mexicanos profesar la religión católica pero les dieron la libertad de elegir. De hecho, los propios liberales, autores de estas leyes, eran católicos y practicaban la religión.

Estas medidas, con el tiempo, cambiaron la vida social: la sociedad se fue secularizando (figura 1.37). Notándose claramente en la educación, que pasó a manos del Estado con el objetivo de instruir a los individuos en valores cívicos acordes a los ideales de la nación, asimismo se mandaron construir escuelas normales para maestros y recintos para la educación pública, principalmente, en el Distrito Federal, pues en esta primera etapa, el gobierno juarista no tuvo presencia en todo el país ni pudo implementar su proyecto. Las leyes anticlericales en materia de educación buscaban formar ciudadanos con espíritu crítico y racional, por ello se ordenó el cierre de la Real y Pontificia Universidad de México, además de poner bajo la supervisión del gobierno a los seminarios. Los fondos de libros de esta universidad sirvieron para organizar la Biblioteca Nacional.



**1.37** *Boda civil de un militar, ca.* 1910, Colección Archivo Casasola. A partir de las Leyes de Reforma, el matrimonio es una unión certificada por el Registro Civil, con independencia de que los contrayentes también lo celebren ante la Iglesia.

## Mi desempeño

1. Define con tus palabras estos aspectos básicos de las Leyes de Reforma: nacionalización, secularización, libertad de culto y registro civil.
2. Menciona las libertades de acción y de pensamiento que adquirieron los habitantes de México en la etapa de la Reforma y que eran nuevas respecto a las libertades que tenían los habitantes de la Nueva España.
3. Compartan y comparen sus respuestas en equipo y después reflexionen sobre cómo estos cambios modificaron a la sociedad de la época.
4. Lean en grupo esta afirmación y expliquen si están de acuerdo con ella o no y por qué.

En México, se sigue respetando la libertad de creencia y se siguen separando los terrenos de la vida social y la vida religiosa, por tal razón, la herencia de las Leyes de Reforma perdura hasta nuestros días.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Triunfo liberal y Segundo Imperio



**1.38** José Cusachs, *Batalla del 5 de Mayo de 1862*, 1903, Museo Nacional de Historia. En la Batalla de Puebla, el Ejército Mexicano, dirigido por Ignacio Zaragoza, derrotó al ejército francés, el más preparado de la época.

La Guerra de Reforma terminó en 1860. Gracias a una serie de triunfos militares, los liberales entraron a la capital en enero de 1861; se convocaron elecciones presidenciales y Juárez resultó electo.

El presidente no tenía fuerza para imponer el gobierno central sobre el poder que ejercían caudillos regionales, quienes habían tomado fuerza con la guerra; además, el gobierno estaba en bancarrota, pues no recibía impuestos de los estados ni de las aduanas y la venta de los bienes eclesiásticos era lenta. El país estaba endeudado con el exterior y ante la imposibilidad de pagar declaró la **moratoria**, esto significa que no desconoció la deuda, pero aplazó los pagos. Los principales acreedores, que eran Inglaterra, Francia y España exigieron su pago. Se reunieron en Londres y acordaron bloquear puertos mexicanos del golfo para interrumpir el comercio y presionar a México. Se comprometieron a no intervenir en la política mexicana o adentrarse en el país.

México negoció y España e Inglaterra retiraron sus tropas; Francia no, pues su emperador, Napoleón III, deseaba implantar una monarquía en México y obtener un área de influencia en América, pues habían adoptado una política imperialista o expansionista y estaban inmersos en la Revolución Industrial, además necesitaba mercados y materias primas, como el algodón. Contaba con el apoyo de conservadores monarquistas mexicanos, quienes veían en el imperio francés la última posibilidad para recuperarse de la derrota sufrida en la Guerra de Reforma e implantar su proyecto de nación.

Los franceses avanzaron hacia la capital. En 1862 fueron derrotados en Puebla (figura 1.38), pero un año más tarde Napoleón envió un mayor número de soldados; después de haber estado sitiada durante varios días, Puebla cayó en poder de los franceses.

El camino a la capital estaba abierto y Juárez y su gabinete tuvieron que huir. Igual que durante la Guerra de Reforma, Juárez se proclamó como gobernante legítimo y constitucional, mientras recorría el país y encabezaba la lucha contra el gobierno establecido en la capital.

En la Ciudad de México los franceses nombraron un gobierno provisional, en espera de un monarca europeo. El candidato idóneo era Maximiliano de Habsburgo, hermano de Francisco José, emperador del Imperio Austrohúngaro por sus ligas con las principales casas reinantes de Europa; aceptó cuando le aseguraron que lo pedía la mayoría de los mexicanos.

Maximiliano se reveló como un liberal. No **derogó** las Leyes de Reforma; expidió leyes que favorecían a los trabajadores, prohibió las tiendas de raya o el pago de salarios mediante mercancías, prohibió el castigo corporal y contempló una jornada máxima de trabajo de 10 horas; creó una institución para atender quejas de grupos **menesterosos**.

Logró atraer a liberales de provincia y a liberales moderados; sin embargo, no dejaba de ser un emperador extranjero que impedía el ejercicio de la soberanía nacional, por lo que los defensores del constitucionalismo y la soberanía, encabezados por Benito Juárez, nunca dejaron de enfrentarse al Imperio.

Con el tiempo Maximiliano se fue quedando solo. No convenció a los liberales en su conjunto y decepcionó a los conservadores. No había logrado armar un ejército propio

**A qué se refiere**

**Moratoria.** Extensión del plazo establecido para algo.

**Derogar.** Anular o dejar sin validez una norma o ley.

**Menesteroso.** Necesitado, pobre, que carece de lo necesario para subsistir (vivienda, alimentos, ropa, dinero).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

y cuando Francia retiró a sus ejércitos, en 1865, no pudo resistir a los juaristas. El contexto internacional había cambiado; Francia necesitaba a sus tropas, ya que estaba a punto de iniciar una guerra con Prusia y, lo más importante, había terminado la guerra civil en EUA y el triunfante norte no simpatizaba ni con Francia ni con sus pretensiones, por lo que la presionó para que saliera de México.

En 1867 el emperador fue juzgado por un consejo de guerra y fusilado; Juárez deseaba que este hecho sirviera como ejemplo para **disuadir** a los extranjeros de intervenciones. Su esposa Carlota ya había partido a Europa meses antes en busca de ayuda.

**A qué se refiere**

**Disuadir.** Hacer que alguien cambie de opinión o abandone un objetivo.

**Las ideas liberales y el Segundo Imperio**

1. Reflexiona con un compañero por qué, a pesar de tener coincidencias políticas con Maximiliano, los juaristas se enfrentaron al Segundo Imperio.
2. Comenta con tu grupo estas preguntas:
   a) La bancarrota y la inestabilidad política del país, ¿posibilitaba el ejercicio de las Leyes de Reforma?, ¿por qué?
   b) ¿Qué consecuencias piensan que generaron las constantes intervenciones extranjeras y el caudillismo para la sociedad mexicana?
3. Lee la siguiente frase y concluye con tu grupo si las acciones de Juárez y sus seguidores coinciden con ella.

"Difundir la ilustración en el pueblo es el medio más seguro y eficaz de moralizarlo y de establecer de una manera sólida la libertad y el respeto a la Constitución y a las leyes".

Benito Juárez, 1867.

## Mi desempeño

1. Compara las visiones de Juárez y Maximiliano utilizando un organizador como el siguiente.

| | Ideas de Juárez | Ideas de Maximiliano |
|---|---|---|
| Económicas | | |
| Políticas | | |
| Sociales | | |

2. Comparte tu cuadro con un compañero y si es necesario compleméntalo.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Juárez y la restauración de la República

Como recordarás, Benito Juárez había sido electo como presidente en 1858 pero debió enfrentar la Guerra de Reforma y la intervención francesa. En 1867, tras la victoria liberal, volvió a convocar elecciones presidenciales y resultó electo. Tratándose de su segundo periodo presidencial conocido como la República Restaurada, porque se restauró el sistema republicano. En este periodo se dio una relativa estabilidad política que permitió llevar a cabo elecciones, en las cuales ganó Benito Juárez.



**1.39** *Lic. Benito Juárez izando la enseña patria en la Plaza de la Constitución, frente al ejército,* Museo de Sitio Casa Juárez. Entrada triunfal de Benito Juárez a la Ciudad de México.

Juárez gobernó de 1868 a 1872. En 1871 se reeligió y ganó las elecciones a lo cual Porfirio Díaz se opuso, sin embargo, meses más tarde Juárez murió y se celebraron nuevas elecciones en las que triunfó Sebastián Lerdo de Tejada, un liberal más radical quien logró que las Leyes de Reforma se incorporaran a la Constitución de 1857, estableciendo principios muy importantes que contemplan, entre otros, la libertad de religión y el principio de enseñanza laica, los cuales se conservan en la Constitución actual y en el sistema político mexicano. Además, el hecho de incluir las leyes secularizadoras en la Constitución le dio fuerza e impulsó el cambio social y cultural del país. Al respecto hay que mencionar que ya para esa época la población vivía cierta indiferencia a los asuntos religiosos, lo cual permitió que se abrieran iglesias protestantes, escuelas metodistas y asociaciones de masones.

En esta época se buscó conseguir con dificultad el orden social, ya que después de tantos años de guerra, existían muchos grupos descontentos por haber sido desplazados del poder; continuaban los levantamientos políticos, y también habían muchos militares que ya no tenían un lugar en el ejército; algunos de ellos se dedicaban al bandidaje o al asalto en caminos. Preservar el orden social exigía destinar gran parte de los recursos económicos tanto del gobierno federal como el de los gobiernos estatales. En respuesta a esta situación, se promulgaron leyes que suspendían las garantías de los ladrones o salteadores de caminos (derecho a un proceso justo, suspensión de la pena de muerte) y, en general, leyes de excepción. Además, para Juárez fue importante colonizar todo el país para que la nación no volviera a perder territorio.

A pesar de ello, Benito Juárez, en su momento, y después Sebastián Lerdo de Tejada, continuaron con el proyecto de reforma social y cultural. De tal forma que entre 1867 y 1876, se implementaron antiguos proyectos que no habían sido aplicados en el periodo de la guerra. Por ejemplo, se dio un gran impulso a la educación, que buscaba formar ciudadanos e inculcar valores patrios, borrando las diferencias regionales. Se crearon diversas asociaciones e institutos para fomentar el conocimiento científico y el desarrollo de las artes. Se fundó la Escuela Nacional Preparatoria y se creó un programa para el mejoramiento de la enseñanza profesional de medicina, ingeniería y leyes.. En ellas se reunían expertos en cada campo que deseaban crear nuevos conocimientos, difundirlos y formar a las nuevas generaciones. Si bien faltaba mucho para

**Saber más**

Puedes conocer la vida de Benito Juárez desde que era un niño hasta la época de las invasiones en el libro de Fernando Benítez, *Un indio zapoteco llamado Benito Juárez*, México, SEP-Santillana, 2004.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

consolidar el nacionalismo, en estos años se buscó fomentar una cultura nacional y nacionalista, los propios políticos liberales se involucraron en la tarea y algunos escribieron novelas históricas y costumbristas que buscaban construir una idea común de la nación mexicana.

En estos años, dominados por la oposición entre los liberales y los conservadores, se enfrentaron dos modelos de sociedad: uno más respetuoso de las corporaciones y sus fueros, así como de la fuerza de la religión católica y la costumbre, frente a otro individualista, anticorporativista y comprometido con la secularización. Durante la República Restaurada se siguió decididamente el primer modelo y se avanzó en esa dirección.

## Mi desempeño

1. Responde.
   a) ¿Qué tipo de sociedad pretendían construir Juárez y sus seguidores?
   b) ¿Qué cambios experimentó la sociedad mexicana durante el periodo de la República Restaurada? ¿Fueron distintos a los del periodo anterior al Imperio? ¿Por qué?
2. Concluye con tu grupo cuáles fueron los principales cambios que sufrió la sociedad en relación con sus derechos y privilegios durante el gobierno de Juárez.

Cierre

1. Lee la información y responde.

En 1857 había 1424 escuelas primarias en el Distrito Federal; en 1869 este número subió a 4570 y en 1874 ya había 8103. Además, se crearon varios institutos de educación superior. Después de la Reforma, el arte religioso disminuyó y los escritores y artistas comenzaron a abordar diversas temáticas en sus obras, debido a que tenían mayor libertad. Por otra parte, aunque Juárez intentó poblar las zonas más deshabitadas y permitió el establecimiento de varias asociaciones de artesanos y obreros, no logró atender el problema agrario. Sin embargo, al ratificar las concesiones otorgadas al banco de Londres y Sudamérica y a la compañía constructora del ferrocarril de México a Veracruz, logró estimular la inversión.

   a) ¿Qué cambios habrá generó en la sociedad el aumento de escuelas primarias y la creación de institutos de educación superior?
   b) ¿Qué cambios se produjeron en la creación artística a raíz de la Reforma?
   c) ¿La situación de la población rural y obrera mejoró con la incorporación de las ideas liberales a la conformación del Estado mexicano?
   d) ¿La situación económica del país permitió que los cambios generados por las ideas liberales y el gobierno de Juárez alcanzaran a toda la población?, ¿por qué?
2. Concluye con tu grupo cuál fue la importancia de las acciones de los liberales y las normas legales que emitieron en la formación del Estado mexicano.
3. Expliquen por qué el dominio del poder político sobre el militar y eclesiástico transformó a la sociedad.
4. Comenten en grupo cuáles de las ideas y leyes liberales siguen presentes en la actualidad. Escriban entre todos una conclusión.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B1

Secuencia 6

REFLEXIONA SOBRE LAS CLASES SOCIALES EN LA SOCIEDAD MEXICANA A FINES DEL SIGLO XIX, Y SOBRE LA INJUSTICIA SOCIAL.

# El Porfiriato y la injusticia social

Cuando Porfirio Díaz asumió la presidencia, México había pasado más de 50 años inmerso en guerras con el exterior y enfrentamientos entre facciones políticas; diversos grupos anhelaban la paz y vieron en él al personaje que podía conseguirla. Para lograr la estabilidad de las instituciones y la tranquilidad social, Díaz recurrió tanto a la negociación como a la fuerza.

El país conoció una estabilidad que no había tenido desde que obtuvo su independencia; además, experimentó un notable desarrollo económico y cultural. Lo anterior permitió que se llevaran a cabo proyectos que las élites políticas no habían podido consumar. Sin embargo, la paz no fue absoluta y el desarrollo económico solamente benefició a algunas regiones y grupos, fortaleciendo la centralización del poder y la desigualdad social.

En esta secuencia estudiarás las desigualdades sociales que surgieron en México con el desarrollo del porfirismo, periodo que inicia en 1876 y termina en 1911.

**1.** Observa las imágenes y responde.









**a)** ¿Cómo describirías el país que se muestra en las imágenes? ¿Qué cambios observas con respecto a la época colonial?

**b)** ¿Qué diferencias sociales se aprecian en las fotografías?

**2.** Comenten sus respuestas en grupo e identifiquen las similitudes y diferencias en sus respuestas.

Inicio



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Política y economía

En 1876 concluyó la presidencia de Sebastián Lerdo de Tejada, quien buscó reelegirse. El otro candidato fue Porfirio Díaz, que ya se había presentado antes como candidato a una elección presidencial. Se realizaron los **comicios** y Lerdo de Tejada fue declarado ganador; Díaz se levantó en armas y al hacerlo de nuevo se amparó en el principio de la no reelección mediante el Plan de Tuxtepec (figura 1.40).

Díaz triunfó en el campo de batalla, convocó nuevas elecciones y resultó vencedor; inició su primer periodo presidencial en 1877. Con ello también comenzó el periodo conocido como Porfiriato en el que, con excepción de los años de 1880 a 1884 en los que gobernó Manuel González, Díaz no volvió a dejar la presidencia (es decir, se reeligió en varias ocasiones, por lo que abandonó la causa de no reelección).



PLAN

Proclamado en la Invicta Villa-Juarez, el 21 de Enero de 1876.

**1.40** En el plan de Tuxtepec se denuncian el autoritarismo y otras malas prácticas del gobierno lerdista.

## Estabilidad política

¿Por qué se mantuvo Porfirio Díaz tantos años en el poder? era un héroe militar de la lucha contra los conservadores y los franceses. Se le veía como un personaje fuerte que lograría evitar nuevos conflictos internos y con el exterior; captó las esperanzas de paz y el apoyo de muchos sectores de la sociedad. También hay que considerar que pudo conciliar los intereses de muchos grupos al conceder privilegios y atender a sus demandas. Lo hizo sobre todo en los primeros años: ganó muchos adeptos en diferentes puntos del país. Asimismo utilizó la fuerza para reprimir a sus opositores, lo cual hizo sobre todo en los últimos años del régimen.

La combinación de estos elementos permite entender la permanencia de Porfirio Díaz en la presidencia por tantos años (figura 1.41). Es decir, mayor conciliación y menos uso de la fuerza en la primera parte del periodo, y por el contrario, de más autoritarismo en la segunda.

En su primer periodo, Díaz respetó el principio de no reelección y en 1880 entregó el poder a su compadre, Manuel González. Al inicio la negociación fue más importante que la fuerza. Díaz incluyó en su gabinete a viejos conservadores y a todo tipo de liberales; respetó a los gobiernos municipales; no **derogó**, pero tampoco aplicó las Leyes de Reforma, y a cambio de su apoyo político le permitió a la Iglesia recuperar bienes y espacios en la sociedad; **fungió** como mediador en conflictos entre patrones y obreros, y al interior de grupos de poder y regiones; además hizo concesiones y favores a cambio de apoyo, y logró tener vínculos con diversos individuos, sectores y grupos sociales a lo largo de todo el país.

Se redactaron códigos u ordenamientos para todas las ramas del derecho, los cuales no se habían promulgado debido a la inestabilidad política, como el Código Penal y el Código Civil. Además, las instituciones se reforzaron; por ejemplo, pudieron fortalecerse los tribunales de justicia. Por otra parte, el país logró el reconocimiento de EUA y reanudó relaciones con países europeos, las cuales se habían roto después del Imperio y del fusilamiento de Maximiliano.



**1.41** Porfirio Díaz (Biblioteca del Congreso de Estados Unidos) inició sus estudios en el Seminario Conciliar de Oaxaca, su ciudad natal. Más tarde estudió leyes en el Instituto de Ciencias y Artes, de carácter liberal; abandonó su carrera para ingresar al ejército. Fue un héroe de la lucha liberal y nacionalista.

### Saber más

Busca en internet el Plan de Tuxtepec; puedes encontrar el documento en la página http://edutics.mx/TMv (consulta: 3 de marzo de 2021).

### A qué se refiere

**Comicios.** Elecciones.

**Derogar.** Dejar sin efecto una ley o norma.

**Fungir.** Desempeñar una función.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

A partir de 1884, cuando Díaz regresó a la presidencia, se hicieron cambios a la Constitución de 1857: primero se permitió una sola reelección y en 1890, la reelección indefinida. Gracias a las continuas reelecciones, con los años el presidente concentró poder y gobernó de manera más personalista y más autoritaria. El peso del Poder Legislativo y Judicial era cada vez menor, igual que la autonomía de los gobiernos estatales; cada vez se alejaba más de las leyes heredadas, todas ellas de carácter liberal.

Llegó un momento en el cual incluso dentro de los grupos cercanos a Díaz empezaron a presentarse conflictos y la tarea de conciliación resultaba difícil. Entre sus allegados había personajes como José Yves Limantour, miembro del "grupo de los científicos" (llamado así por su confianza en la modernidad, la ciencia y el progreso), concentrados en la capital y que pretendían lograr el desarrollo de la industria y el comercio, pero también había personajes como Bernardo Reyes, militar, cuyos seguidores se concentraban en el norte y quien tenía compromiso con grupos obreros y defendía la necesidad de proteger sus derechos o mejorar sus condiciones laborales. Ambos proyectos se oponían en algunos puntos. En 1904, cuando se creó la Vicepresidencia, Díaz apoyó al candidato de los científicos, Ramón Corral.




**1.42** "Constitución de 1857", *El Colmillo Público*, 5 de febrero de 1905. La nota que acompaña a la caricatura dice: "La conserva en Palacio porque no hay otro lugar, y don Porfirio la mira con suma curiosidad para ver si aún hay algo que le pueda quitar".

Hay que considerar que al igual que Porfirio Díaz se reeligió muchas veces, también ocurrió lo mismo con gobernadores, senadores, diputados y ministros de la Suprema Corte de Justicia. Si bien periódicamente se realizaban elecciones, en muchos casos los funcionarios electos eran designados directamente por el presidente o los gobernadores, las boletas se llenaban previamente con sus nombres y firmas. No había lugar para los jóvenes o sectores sociales que iban cobrando fuerza, como las clases medias urbanas. En suma, no existía una democracia efectiva ni estaban representados todos los grupos de la sociedad.

Como consecuencia de esas circunstancias la oposición creció. Por ejemplo, los liberales exigían un apego a la Constitución de 1857, se oponían a la reelección y la concentración de poder, y demandaban una efectiva participación de la sociedad en las decisiones públicas (figura 1.42); pedían también que se cumplieran las leyes antieclesiásticas. Crearon clubes a lo largo del país y en 1901 se celebró el Primer Congreso Liberal. Estos grupos fueron radicalizándose y los líderes se debieron exiliar en EUA ante la presión del gobierno. Desde ahí siguieron planteando sus ideas y se creó el Partido Liberal Mexicano, cuyo programa se publicó en 1906 y dentro del cual se contemplaba la defensa de los trabajadores. A este movimiento se integraron Camilo Arriaga y los hermanos Flores Magón (Jesús, Ricardo y Enrique).

La prensa fue un importante medio para la transmisión de ideas, opiniones, modas, cultura y valores. Existían periódicos oficialistas, que recibían **subvenciones** y aplaudían las acciones del régimen, pero también diarios de oposición que eran continuamente reprimidos. En la prensa se difundió también la desigualdad y la injusticia, por ejemplo, se publicó por entregas la novela Tomóchic escrita por Heriberto Frías y en la cual el militar y escritor relató la represión de la rebelión que se suscitó en un pueblo de Chihuahua en reacción a la pérdida de tierras.

**A qué se refiere**

**Subvenciones.** Dinero que se recibe por parte del Estado para la realización de algún proyecto.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

La prensa fue un actor importante también en los últimos años y el cambio político. A finales de 1907 James Creelman, un periodista estadounidense, entrevistó al Presidente Díaz, quien declaró que se retiraría de la vida política, que era momento de que se creara un partido de oposición y el país cambiara de gobernantes, pues ya no había peligro de una nueva revolución. Muchos interpretaron las declaraciones hechas por el mandatario como una invitación a la participación política por la sucesión presidencial de 1910. Sin embargo, los "científicos" se impusieron y volvió a triunfar la pareja electoral Díaz-Corral. Lo anterior dio fuerza al movimiento antireeleccionista, la crisis política se acentuó.

## El espejismo de la economía

Cuando Porfirio Díaz asumió el poder, México llevaba años de guerra y la economía estaba paralizada, además el país debía mucho dinero a prestamistas nacionales y extranjeros. No se producían manufacturas, México era predominantemente exportador de materias primas y casi no estaba industrializado; pero el mundo sí y México se quedaba atrás. También era necesario contar con sistemas de transporte, pues el país no estaba bien comunicado. Para todo ello se necesitaba dinero e inversiones.

En este periodo la economía experimentó un desarrollo notable que se produjo gracias a las siguientes causas:

- La estabilidad política, pues en tiempos de guerra los campos se destruyen y las actividades se paralizan. Además gracias a la continuidad institucional, se expidieron códigos o leyes mercantiles que organizaban e impulsaban la economía.
- La **hacienda pública** se recuperó y se reorganizó el **erario público**. Los gastos militares y gubernamentales disminuyeron y aumentaron los ingresos mediante el control de las **aduanas**, la recaudación de impuestos y los nuevos gravámenes. En 1894, por primera vez en un siglo, el gobierno federal recaudó la misma cantidad de dinero que la que gastó y gozó de un **superávit**. Gracias e ello pudo invertir en **infraestructura**, que a su vez estimuló el desarrollo económico.
- La estabilidad económica permitió que el gobierno mexicano fuera reconocido y pudiera negociar su deuda externa; se pactó con los **acreedores** para fijar la tasa de interés y ampliar los plazos de pago.
- La estabilidad permitió atraer inversiones y se estimuló la inversión extranjera. Se permitió que los capitales extranjeros se invirtieran en el desarrollo de la minería y de las fábricas, en la remodelación de puertos y caminos, así como en vías de comunicación. El primer interesado fue EUA, pero Díaz también atrajo capitales europeos y japoneses con el fin de contrarrestar el predominio estadounidense. Ofreció ventajas a los inversionistas; por ejemplo, aquellos que lo hacían en vías de ferrocarril, recibían a cambio tierras aledañas, no pagaban impuestos y podían importar libremente vagones, carros y materiales.
- Con capitales extranjeros e inversión estatal se desarrollaron las vías y los medios de comunicación, como el ferrocarril y el telégrafo y se logró que el comercio se extendiera a todo el país, comunicando regiones antes aisladas.

El crecimiento de la producción en puntos muy específicos del país exigió caminos y vehículos capaces de distribuir los productos en regiones distantes; se arreglaron los viejos puertos y se abrieron otros, aunados a la construcción de nuevos caminos. Pero

### A qué se refiere

**Hacienda pública.** Conjunto de posesiones y riquezas del Estado.

**Erario público.** Conjunto de bienes y rentas del Estado.

**Aduana.** Oficina pública que suele estar situada en las costas y fronteras de los países para controlar y revisar las mercancías que entran y salen de él, y cobrar los derechos correspondientes.

**Superávit.** Cuando se cuenta con más ingresos que egresos o gastos.

**Infraestructura.** Conjunto de medios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una organización.

**Acreedor.** Que tiene derecho a que se le pague una deuda.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

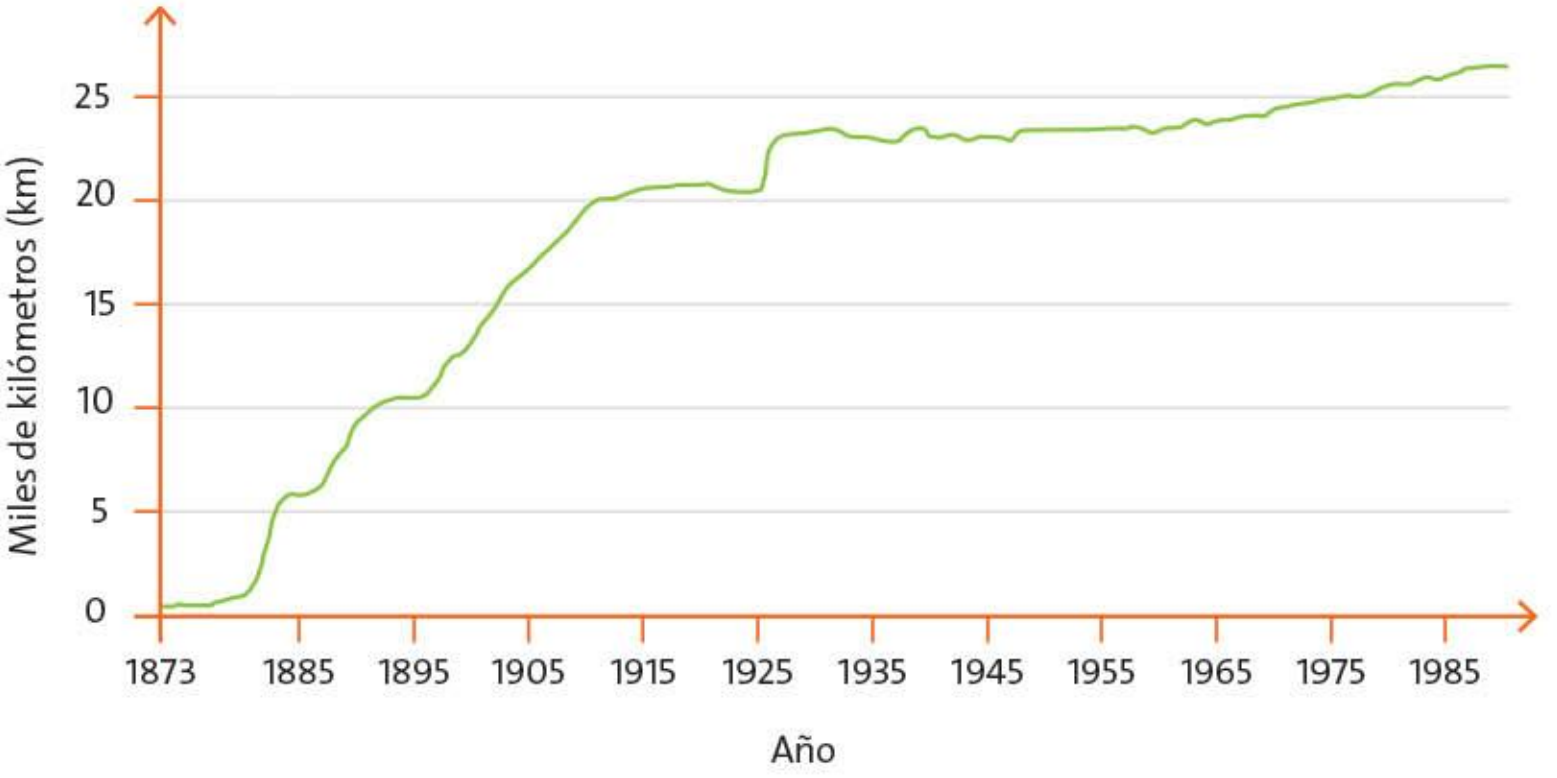


**1.43** La construcción del ferrocarril fue un factor determinante para el crecimiento económico del país. Fotografía de Roger Viollet, *ca*. 1956, Chiapas.

lo más importante fue la construcción del ferrocarril (figura 1.43). Hay que recordar que en las primeras décadas del siglo XIX las vías de comunicación tenían muchas deficiencias: personas y mercancías se transportaban a lomo de mula o en carros jalados por animales, además de que los caminos resultaban inseguros y se inundaban con las lluvias, por lo que los trayectos eran demasiado tardados. Por tal razón, los productos sólo circulaban por regiones.

El ferrocarril trajo un cambio fundamental. El primer tramo, que unía a México con Veracruz a lo largo de 640 kilómetros, se concluyó en 1873. Para 1910 existían casi 20 000 kilómetros de vías férreas, que recorrían desde Tapachula, Chiapas, hasta Ciudad Juárez, Chihuahua (gráfica 1.1). El trazado respondió al interés por fomentar el intercambio comercial entre México y EUA. Los ferrocarriles también ayudaron a integrar diferentes regiones del territorio, permitiendo que los productos se vendieran en más lugares; de esta forma se amplió el mercado regional.

### Gráfica 1.1 Expansión de las vías de ferrocarril




Fuente: http://derechoenaccion.cide.edu/mexico-2006-2012-una-revision-de-la-violencia-y-el-sistema-de-justicia-penal/ (consulta: 17 de agosto de 2018).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

El desarrollo económico trajo consigo la migración del campo a las zonas urbanas, las cuales concentraban a la industria y al comercio. Si bien México siguió siendo un país predominantemente rural, las ciudades crecieron en extensión. También la minería pasó por un periodo de auge. La plata elevó su producción en forma impresionante; a su explotación se sumó la de cobre, zinc y plomo, que tenían mucha demanda en Europa. Las minas de Sonora, Chihuahua, Sinaloa y Durango atrajeron a muchos trabajadores, por lo que surgieron poblaciones importantes alrededor. Además, a partir de 1900 inició la explotación petrolera.



**1.44** Colección Archivo Casasola, *ca.* 1925. En 1883 el gobernador de Tabasco, Simón Sarlat Nova, fundó la primera compañía petrolera cuyo capital social fue de un millón de pesos.

¿Recuerdas que en el curso de historia universal aprendiste que en esa época el petróleo empezó a gozar de mucha demanda, pues sustituyó al vapor y a la electricidad como combustible? A partir de 1900 también se concedieron mayores facilidades para quienes invirtieran en la industria petrolera (figura 1.44).

La industria en general experimentó cambios: en las primeras décadas del siglo XIX se continuaba produciendo de manera **unitaria** en talleres pequeños o en casa del maestro artesano, por medio de herramientas tradicionales y personas que realizaban el producto de principio a fin; para la última década del siglo habían surgido fábricas en Puebla, Nuevo León, Jalisco, Veracruz y la Ciudad de México, dotadas de máquinas manejadas por obreros que se dividían los diferentes pasos del proceso de producción de textiles, cerveza, papel, vidrio, cerámica y cemento.

**A qué se refiere**

**Unitario.** Por unidad, de uno en uno.

Se logró un notable crecimiento de la producción y el comercio. Sin embargo, el desarrollo económico fue desigual en muchos aspectos, no benefició de la misma forma a los diferentes sectores económicos, regiones del país y grupos sociales.

Como ejemplo de lo primero, la agricultura. En el cultivo de productos de exportación, como algodón, henequén, caucho, caña de azúcar y café, se utilizaban técnicas modernas y las tierras más fértiles, el volumen de productos se duplicó. Las condiciones de producción de alimentos, como el maíz, el frijol o el chile, eran muy diferentes y se obtenía casi la misma cantidad de vegetales al inicio del Porfiriato que al final, lo cual era grave si consideramos que la población había aumentado. Los productos básicos eran caros y escasos, los sectores con menos poder adquisitivo eran los más afectados.

También el desarrollo industrial tenía limitaciones. En las fábricas se producían artículos de consumo como textiles, cerveza, papel, vidrio, cerámica o cemento. No se producía maquinaria y el país debía comprarla, lo cual encarecía la producción; en consecuencia, los productos mexicanos resultaban muy caros y no podían competir en precio con los que se producían en otras naciones. Ello también afectaba a los sectores con menos ingresos.

Por otra parte, algunas regiones, como la capital del país, concentraban gran parte de las actividades productivas y comerciales, mientras que otros centros de población estaban aislados y no recibían los beneficios del desarrollo. Ello se refleja también en las

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

inversiones: más del 80% del dinero que el gobierno federal invirtió en infraestructura se destinó a la Ciudad de México, así como una buena parte de las inversiones particulares.

Y, como veremos más adelante, la riqueza se distribuyó de manera muy poco equitativa entre la población. A eso nos referimos al afirmar que se trató de un desarrollo económico desigual, que solamente benefició a algunas regiones de México y a algunos sectores sociales.

**Saber más**

En el artículo de Buchenau Jürgen, "Inversión extranjera y nacionalismo: lo paradójico de la política internacional de Porfirio Díaz", en *Dimensión antropológica*, disponible en http://edutics.mx/Sh8 (consulta: 21 de noviembre de 2020), encontrarás o profundizarás en las características del Porfiriato que lo hicieron un régimen contradictorio.

**Inversión extranjera durante la última parte del Porfiriato**

**1.** Observa la tabla 1.5 y responde.

**Tabla 1.5 Inversiones estadounidenses en México en millones de dólares**

| Sector | 1900 | 1911 |
|---|---|---|
| Ferrocarriles | 335 | 644 |
| Minería | 102 | 250 |
| Agricultura | 28 | 4 |
| Manufactura | 10 | 11 |
| Bancos | 7 | 84 |
| Petróleo | N.A. | 15 |

Fuente: Juan Manuel Romero, *El Boleo: Santa Rosalía, Baja California Sur, 1885-1954*, disponible en https://books.openedition.org/cemca/388?lang=es#bodyftn19 (consulta: 4 de septiembre de 2018).

**a)** ¿Cuáles fueron los ámbitos económicos en los que más invirtió EUA durante el Porfiriato?

**b)** ¿En qué ámbitos dejó de invertir al finalizar este periodo? ¿Por qué piensas que fue así?

**2.** Compartan sus respuestas en grupo y discutan acerca de lo siguiente.

**a)** ¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas de la economía de este periodo?

**b)** ¿Qué grupos sociales consideras que se vieron beneficiados y cuáles fueron los más afectados durante esta etapa? ¿Por qué fue así?

## Mi desempeño

**1.** Responde.

**a)** Anota tres acciones económicas o sociales del gobierno de Porfirio Díaz.

**b)** ¿Cómo promovió Díaz la inversión extranjera?

**c)** ¿Qué ámbitos económicos y sociales se descuidaron durante el Porfiriato?

**2.** Comparte tus respuestas con un compañero y de manera grupal realicen una conversación sobre la pregunta *¿con qué crisis política coincidió la crisis económica que se acentuó a finales del Porfiriato?*



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Los ámbitos rurales

A principios del siglo XIX muchos pueblos todavía poseían la tierra, los bosques y las aguas en común; aunque cada familia trabajaba una porción de tierra, existían fuertes lazos comunitarios. Los ancianos o los principales dirigían al grupo que tomaba las decisiones; además en el campo existían pequeños o medianos propietarios. Sin embargo, la Ley Lerdo o de desamortización (que estudiaste en la secuencia anterior) obligó a las comunidades a dividir las tierras entre sus miembros (la comunidad ya no podía ser dueña de las tierras) que, al no contar con agua ni recursos, fueron empobreciéndose y algunos tuvieron que vender sus tierras al hacendado.

A esto se sumó, en 1863, la Ley de Terrenos Baldíos: si alguien denunciaba una tierra sin cultivar, podía convertirse en su dueño. Mediante este mecanismo también fueron despojados de tierras muchos pueblos que carecían de títulos de propiedad. La tendencia aumentó cuando se permitió que esta denuncia la hicieran compañías deslindadoras, es decir, las que se encargaban de localizar terrenos baldíos.

Los **latifundios** crecieron y se organizaban de la siguiente manera: al centro existía una casa en la cual vivían los propietarios y, en torno a ellos, sus empleados de confianza. La vida de las tierras vecinas giraba en torno a la hacienda (esquema 1.3), que daba trabajo a los habitantes de la región y controlaba su economía. Las más prósperas eran las que cultivaban productos de exportación.

**A qué se refiere**

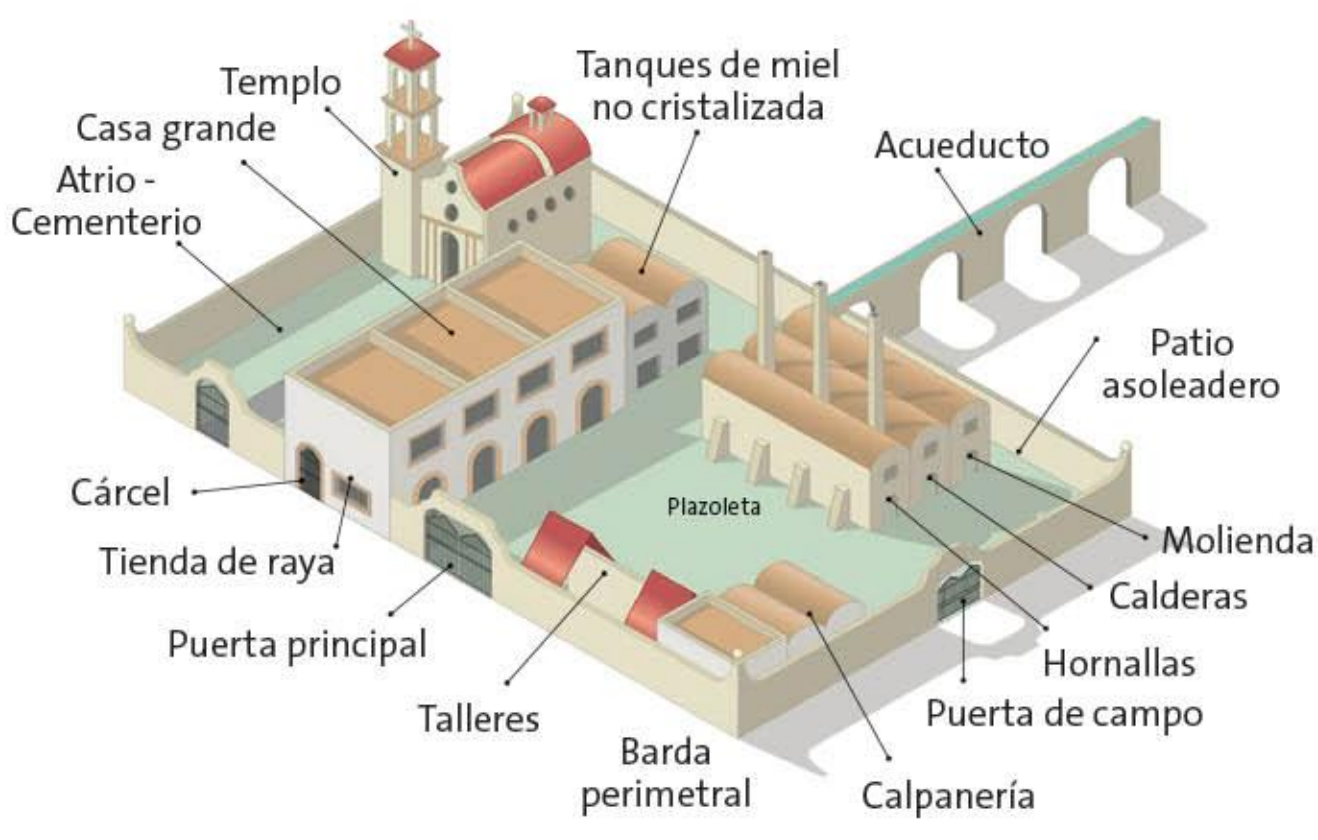
**Latifundio.** Gran extensión de tierra propiedad de un solo dueño.

Además de los hacendados, algunos usureros y campesinos ricos también sacaron provecho de la desamortización y el deslinde, por lo cual se reforzó la mediana propiedad (rancherías).

Pese a lo anteriormente descrito, una parte de la propiedad colectiva logró subsistir, ya que los terrenos que eran menos fértiles y no estaban tan comunicados no fueron del interés de los deslindadores y pudieron seguir perteneciendo a los pueblos. Éstos, aunque dividieron dichos terrenos para asegurar la posesión, continuaron distribuyendo el trabajo como acostumbraban.

Así, las haciendas y los latifundios convivían con la propiedad corporativa y las rancherías.

En los ámbitos rurales, los hacendados se encontraban en la cúspide de la pirámide social. Entre éstos, había tanto mexicanos como extranjeros y no siempre vivían en el campo, ya que muchos encargaban sus tierras a un administrador e iban a residir a las ciudades. En el sitio intermedio de la pirámide se encontraban los rancheros (pequeños propietarios), los comerciantes, los artesanos y unos cuantos empleados de las haciendas (por ejemplo, los administradores




**Esquema 1.3** Plano de una hacienda de la época porfiriana en Jiutepec, Morelos. Fuente: Alfonso Toussaint, *Haciendas en Morelos*, Comisión Ejecutiva para las Conmemoraciones del 2010 en el Estado de Morelos, 2010.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

y mayordomos). En la parte inferior estaban los campesinos sin tierra, que trabajaban en las rancherías, pero sobre todo en los latifundios.

En el campo había cuatro tipos de trabajadores: 1) peones acasillados —que eran la mayoría—, los cuales vivían en las haciendas atados a éstas por deudas muchas veces impagables incluso durante una vida de trabajo. 2) Temporaleros, quienes provenían de los ranchos y pueblos de indios cercanos y trabajaban en las haciendas en épocas de cosecha. Eran trabajadores "libres". 3) Arrendatarios, quienes cultivaban extensiones variables de tierra por una renta anual fija. En ocasiones, los arrendatarios ahorraban y podían comprar la tierra que ocupaban. 4) Los medianeros o aparceros, que cultivaban las tierras del patrón y compartían con él lo cosechado. Al igual que con los arrendatarios, algunos medianeros pudieron con el tiempo mejorar su situación.

Las condiciones de trabajo y vida de los campesinos eran variables, según los dueños de la tierra o la región. Por ejemplo, en el norte del país, las grandes propiedades eran cultivadas por temporaleros y arrendatarios, cuyas condiciones eran mejores que las de quienes trabajaban en el centro o el sur. Los propietarios ofrecían sueldos mejores o rentas más bajas porque no había tantos trabajadores debido a que la población era más reducida en aquella parte del país y a que ésta tenía otras posibilidades para trabajar, como la minería o emigrando a EUA.

En cambio en el sur los propietarios requerían mano de obra todo el año y usaban sobre todo peones acasillados, que trabajaban en condiciones semejantes a la esclavitud; algunos habían sido enviados como castigo, pues habían participado en levantamientos contra el gobierno y por esto los habían convertido en prisioneros; por ejemplo, los indios yaquis. O bien, eran prisioneros comunes que pagaban su condena trabajando, o campesinos de otras regiones a los que se les prometía trabajo y, una vez ahí, quedaban ligados a la propiedad, pues se endeudaban con el patrón. De hecho, así era con todos los peones, ya que en lugar de que su salario se les pagara con dinero se les entregaban vales que debían canjear en la tienda del patrón o tienda de raya. Las mercancías eran muy caras y sus vales no les alcanzaban para comprar ni siquiera lo necesario para vivir; por ello debían pedir más y sus deudas, que crecían sin remedio, se prolongaban durante toda la vida y, en ocasiones, se heredaban a los hijos.

Ante este contexto y bajo estas condiciones, no resulta extraño que durante el Porfiriato continuaran o se produjeran diferentes rebeliones agrarias, por ejemplo:

- El levantamiento dirigido por Manuel Lozada, quien en reacción a la Ley de desamortización participó en la Guerra de Reforma y en el Segundo Imperio al lado de los conservadores, y logró dominar gran parte de Jalisco, Sinaloa y Nayarit.
- La guerra de castas en Yucatán, en la cual las comunidades mayas buscaban recuperar el control político y expulsar a otros pobladores de la región. Aunque la conspiración fue descubierta en 1847, el conflicto se prolongó a lo largo del siglo. Los indígenas llegaron a controlar un tercio del estado, pero con el paso del tiempo el movimiento se debilitó.
- La rebelión de los yaquis en Sonora, iniciada en 1875 bajo el liderazgo de José María Leyva (Cajeme); la lucha duró casi 25 años y los yaquis no sólo fueron derrotados sino duramente castigados: hombres, mujeres y niños fueron llevados a Yucatán y Oaxaca y forzados a trabajar en condiciones cercanas a la esclavitud (figura 1.45 de la página siguiente). En este conflicto murieron alrededor de 23 000 yaquis.

**Saber más**

Puedes leer el libro:

Barahona, Ana y Piñero, Daniel. *Genética: la continuidad de la vida.* Fondo de Cultura Económica, colección La ciencia desde México, 1994.

En este libro podrás encontrar más detalles sobre el estudio de la información genética y su importancia para la conservación de la vida.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

- La rebelión en el pueblo de Tomóchic, en Chihuahua. El movimiento, que inició en 1891, tomó tintes religiosos, pues los rebeldes seguían a una mujer, Teresa de Urrea (ahora, Santa Teresa de Cabora), que tenía fama de ser milagrosa.

Los considerados rebeldes, muchas veces, se oponían a que les arrebataran sus tierras, bosques y aguas comunales, o luchaban por defender su autonomía política (por ejemplo, elegir sus representantes y tomar decisiones internas). Otras veces también combatían para preservar su identidad étnica y cultural (como salvaguardar sus costumbres o su lengua).



**1.45** Indígenas yaquis transportando caña de azúcar. Hacienda azucarera en Cuautla, *ca.* 1880, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos.

**Un periodista estadounidense**

**1.** Lee el texto.

En 1908, el periodista estadounidense John Kenneth Turner se enteró de que en México existían condiciones similares a la esclavitud. Decidió viajar acá para comprobarlo. Éste es un fragmento del reportaje resultante:

"¿Esclavitud en México? sí, yo la encontré. La encontré primero en Yucatán. [...]

Con el propósito de conocer la verdad por boca de los esclavistas mismos, me mezclé con ellos ocultando mis intenciones. [...]

Los hacendados yucatecos no llaman *esclavitud* a su sistema; lo llaman *servicio forzoso por deudas*. No nos consideramos dueños de nuestros obreros; consideramos que ellos están en deuda con nosotros. Y no considerar que los compramos o los vendemos, sino que transferimos la deuda y al hombre junto con ella. [...]Al calcular la compra de una hacienda, siempre se tiene en cuenta el pago en efectivo por los esclavos. [...] "Al comprar esta hacienda –me dijo uno de los amos—, no tiene usted por qué temer que los trabajadores puedan comprar su libertad y abandonarlo. Ellas nunca pueden hacer eso".

Kenneth Turner, John, *México bárbaro*, disponible en http://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/5RepDictadura/IM/1910vmb.pdf (consulta: 3 de marzo de 2021).

**2.** Responde.

**a)** ¿A qué clases sociales pertenecen quienes Kenneth Turner llama "esclavos" y "amos"?

**b)** ¿Qué tipo de trabajadores del campo eran los "esclavos"?

**3.** Comparte tus respuestas con el grupo y comenten qué opinan de lo descrito por Kenneth Turner en relación con lo visto en este apartado.

## Mi desempeño

**1.** Responde.

**a)** ¿Cuáles eran las clases sociales en los estratos rurales durante el Porfiriato?

**b)** ¿Qué caracterizaba a cada una?

**2.** Comparte tus respuestas con un compañero y comenten las relaciones entre las clases sociales.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Los ámbitos urbanos

Durante el Porfiriato las ciudades crecieron de forma considerable. Además de la capital, sobresalieron Guadalajara, Puebla, San Luis Potosí y Monterrey. Hacia 1877 solo en diez ciudades había más de 20 000 habitantes; en cambio, para 1910 ese número de ciudades casi se había duplicado. Algunas poblaciones crecieron en torno a centros mineros, como en el caso de Cananea o Santa Rosalía; otras, gracias al desarrollo industrial, como Monterrey y Torreón; otras, debido al comercio, como los puertos de Tuxpan, Progreso, Guaymas o Manzanillo, o poblaciones como Nuevo Laredo o Ciudad Juárez, que se encontraban en los cruces de importantes vías ferroviarias.

También en las ciudades había una marcada desigualdad social. En la cúspide de la pirámide social estaban los hacendados (que, como se mencionó con anterioridad, muchas veces preferían vivir en las ciudades), empresarios, banqueros, grandes comerciantes y algunos profesionistas destacados (médicos, abogados, notarios, ingenieros, dentistas, arquitectos, entre otros). Estos grupos reducidos mantenían entre sí relaciones de parentesco, amistad y negocios, e invertían muchas veces tanto en el comercio como en la industria y los bienes raíces.

Debido al fortalecimiento del comercio y los servicios, los sectores medios de la sociedad tuvieron un aumento considerable. Entre éstos se encontraban profesionistas y empleados de gobierno, del comercio y el transporte, así como artesanos prósperos.

Por su parte, la mayoría de la población urbana estaba integrada por los grupos populares: obreros, sirvientes o *garbanceros* (mayordomos, mozos, cocheros, etcétera), dependientes de locales comerciales (camiserías, sastrerías, tiendas de moda, joyerías, perfumerías, tiendas de abarrotes, panaderías, sombrererías, droguerías, zapaterías, etcétera), vendedores ambulantes (tortilleras, tamaleras, dulceros, voceadores de periódicos, billeteros de lotería, fruteras, eloteros, lecheros, etcétera), artesanos.

**A qué se refiere**

**Pepenar.** Rebuscar y escoger una cosa entre muchas otras.

**Tertulia.** Reunión de personas llevada a cabo para conversar.

En un estrato incluso inferior al de los grupos populares se encontraban los sectores marginales, a los cuales muchas veces se integraban los inmigrantes que provenían del campo y se empleaban en las obras de construcción, así como quienes **pepenaban** en basureros, calles y plazas, o quienes vivían de la mendicidad (llamados por las personas de la época pordioseros, andrajosos y léperos).

Las condiciones en que vivían las personas eran muy diferentes. Los miembros de los grupos privilegiados residían en las zonas que se habían modernizado y contaban con servicios. Poseían mansiones de arquitectura afrancesada, con numerosas habitaciones, salones, comedores, oficinas, cocina, invernaderos y jardines. También tenían baños; en esa época empezaron a instalarse gabinetes y tinas que recibían agua que llegaba por tubos, pues antes debían llenarse con líquido acarreado, y se comenzó a insistir en la necesidad de tomar una ducha semanal. Antes, la gente se aseaba con tinajas y pocas veces tomaba un baño de inmersión; es decir, casi nunca se lavaba de pies a cabeza.

Los accesorios de baño, igual que muchos muebles y objetos de uso doméstico, eran traídos de Europa o de EUA; también la ropa. Hombres y mujeres contaban con vestuarios diferentes para las diversas ocasiones: bailes, **tertulias**, cafés, carreras de caballos, recepciones. Por las tardes solían asistir a clubes sociales, algunos de ellos muy



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

elitistas, como el Jockey Club de la Ciudad de México. Ellas paseaban en carruajes por las principales avenidas de las ciudades o bien, participaban en tertulias particulares, pues era más común que se reunieran en casas o espacios privados.

Aunque se realizaron campañas de higiene en las grandes ciudades, como obras de desagüe, pavimentación de calles, instalación de tuberías para transportar agua potable y separarla de aguas negras, no llegaron a poblaciones más pequeñas y aún dentro de las ciudades, no todas las zonas los recibieron y la desigualdad se notaba de forma clara en la apariencia. Los barrios que estaban fuera de la zona central y que estaban habitados por sectores con menos ingresos económicos, carecían de un buen servicio de transporte y de iluminación, también de servicios de limpia.

Las zonas de clase baja no contaban con pavimento y se inundaban constantemente, no tenían iluminación, estaban mal comunicados y, muchas veces, llenos de basura. La mayor parte de las familias sin recursos habitaban ahí, otras en el centro de la ciudad pues, detrás de los comercios habían casas de vecindad: cuartos de una sola pieza, donde se dormía, cocinaba e incluso, se trabajaba. Ninguna de ellas tenía excusado o lavadero, sino que estaban situados en espacios comunes.

La siguiente descripción te permite conocer la manera en la que vivían los habitantes de los barrios o suburbios de la Ciudad de México, que constituían la mayor parte de la población.

> Era triste aquel lugar enorme, desierto; una fuente seca que servía de muladar era el centro; los desechos de todo el vecindario: ollas rotas, zapatos irreconocibles, inmundicia, hasta ramos de flores marchitas de la parroquia se hacinaban en aquella fuente, de la que surgía una cruz de piedra, que conservaba pedazos de papel dorado, colgajos de papel de china y una podrida guirnalda de ciprés, restos quizá de alguna fiesta, destruidos por la intemperie. Los perros se encarnizaban en los montones de basura; uno que otro pordiosero los espantaba para buscar hilachos, removiendo los montones y haciendo relampaguear los fondos de botellas; insensibles al olor de la inmundicia calcinada y de los gatos muertos achicharrados por el sol.
>
> Ángel del Campo, *Pueblo y canto*, México, UNAM, 1991, p. 28.

Por otra parte, la miseria obligaba a los individuos a compartir habitaciones; en algunos casos, más de una familia entera vivía en una misma pieza. Se contaba con escasos muebles y muy poca ropa. Debían trabajar hombres, mujeres y niños de la familia, y el ingreso apenas era suficiente para subsistir.

Durante esta época llegaron los avances en la medicina de la época. Se combatieron las epidemias, como el paludismo, la tifoidea o la tuberculosis, las poblaciones eran cercadas y los enfermos aislados, sus objetos y ropas eran quemadas para evitar el contagio; además, se emprendieron campañas de vacunación. Por otra parte, se empezaron aplicar nuevos tratamientos médicos y prácticas quirúrgicas. Se crearon institutos de investigación médica y se desarrollaron medicinas patentadas. Se empezaron a utilizar los analgésicos y los antibióticos, lo cual permitía realizar más operaciones quirúrgicas.

Sin embargo, de nuevo estas medidas no llegaron de la misma forma a toda la

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

población del país y a todas las clases sociales. La mortalidad seguía siendo mucho más alta en algunas regiones que en otras. Resultaban más vulnerables a las epidemias o a las enfermedades las regiones densamente pobladas, las zonas con escaso desarrollo económico y carencia de alimentos, los puertos y fronteras, los grupos más pobres, los ancianos y los niños.

Los obreros estaban muy mal pagados, pues no se requería que estuvieran preparados o conocieran ningún oficio. En algunos sitios también se les pagaba con vales de tiendas de raya, trabajaban muchas horas al día y no tenían días de descanso. Eran comunes los despidos injustificados y si se accidentaban o enfermaban no recibían compensación. Las mujeres y los niños también trabajaban y se les pagaba menos.

**A qué se refiere**

**Contrato colectivo.** Convenio firmado con el patrón, el cual se refiere a los derechos de un conjunto de trabajadores.

Para apoyarse crearon sociedades de ayuda mutua o cajas de ahorro: aportaban dinero para quienes lo necesitaban, como enfermos o viudas. La ley permitía la existencia de asociaciones de trabajadores o sindicatos, pero prohibía la firma de **contratos colectivos**, pues se creía que el salario debía fijarse de forma individual y según las leyes del mercado. También se prohibía la huelga (medio para presionar a los patrones con el cual los obreros dejaban de trabajar e impedían que otros trabajadores tomaran su lugar), porque se pensaba que los trabajadores no podían parar una fábrica que no les pertenecía.




**1.46** *La huelga de Cananea,* grabado al linóleo de Pablo O' Higgins, Museo Blaisten. Huelga de los trabajadores en la mina de Cananea, Sonora.

Los obreros continuaron organizándose en la búsqueda de un salario justo, sin descuentos arbitrarios y en efectivo (no en vales), una jornada máxima de 8 o 10 horas diarias, un día de descanso, y sin despidos injustificados. Con este fin se realizaron diversas huelgas durante el Porfiriato, sobre todo al final; los años de mayor incidencia fueron de 1906 a 1907.

Destacan dos huelgas importantes, la de Cananea en 1906 (figura 1.46) y la de Río Blanco en 1907. Fueron relevantes porque se trataba de dos sectores y regiones representativas: la primera fue una huelga de los mineros de Sonora, la segunda de trabajadores textiles en Veracruz. En ambos casos, sindicatos fuertes y organizados recurrieron a la huelga, a pesar de no existir este derecho, cuando los patrones se negaron a escuchar sus demandas, su acción no fue reconocida y fueron reprimidos de manera violenta y brutal por parte del gobierno y los empresarios; algunos fueron asesinados y otros encarcelados.

**Las huelgas de Cananea y Río Blanco**

1. Investiguen por equipos, en libros, revistas o internet, acerca de las huelgas de Cananea y de Río Blanco. Tomen en cuenta los siguientes aspectos:
   - Condiciones laborales de los trabajadores y sucesos que detonaron la huelga.
   - Pliego de peticiones de los trabajadores.
   - Respuesta de los patrones.
   - Desenlace.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

2. Redacten un texto sobre los acontecimientos resaltando las diferencias e injusticias sociales de la época. Posteriormente, con todos los trabajos elaboren un periódico mural.

**Saber más**

Pueden apoyar su investigación en el audiolibro de Toño Malpica, *Las huelgas de Cananea y Río Blanco*, México, Segob-INEHRM-FCE, Nueva Biblioteca del Niño Mexicano, 2010, o en la siguiente página de internet: http://edutics.mx/wWL (consulta: 4 de septiembre de 2018).

En la actualidad, se reconoce a la justicia social como aquella que pretende el equilibrio entre los distintos sectores de la sociedad, lo cual sólo es posible si se conservan y desarrollan derechos fundamentales como educación, salud, alimentación adecuada, vivienda digna, trabajo debidamente remunerado, libertad de pensamiento y expresión, e igualdad.

Aunque no todos estos derechos se encontraban reconocidos por las leyes durante el Porfiriato, varios de ellos sí: en la Constitución de 1857, entonces vigente, se prohibía la esclavitud (artículo 2.º), se defendía la libertad a dedicarse al trabajo que se desea y a aprovecharse de sus productos (artículo 4.º), se prohibía el ser obligado a prestar un trabajo sin la justa retribución y pleno consentimiento (artículo 5.º), se defendía la libre manifestación de ideas (artículo 6.º) y su expresión (artículo 7.º), entre otros.

Sin embargo, el pleno goce de éstos y los demás derechos constitucionales era negado a amplios sectores de la sociedad, mientras que, como has visto, imperaba una gran desigualdad entre grupos sociales y la injusticia social era palpable: la estabilidad política y el progreso económico sólo benefició a una parte reducida de la población, dejando desfavorecida a una amplia mayoría.

## Mi desempeño

1. Explica brevemente en un escrito cómo la desigualdad social y las condiciones laborales de los campesinos y los obreros provocaron levantamientos en contra del gobierno. Utiliza las palabras de los recuadros.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Peones | Represión | Producción | Motín | Trabajadores |
| Deudas | Derechos | Salario | Latifundios | |

2. Elige a un compañero para que revisen mutuamente sus escritos, después en grupo realicen una discusión sobre cómo estas condiciones invitaban a la población a buscar mejores condiciones de vida.

1. Elabora un esquema en donde resumas las principales manifestaciones de la desigualdad entre clases sociales y la injusticia social en el siglo XIX.
2. Compartan su trabajo en equipos y elijan el esquema que mejor exprese el tema. Si es necesario, pueden complementarlo.
3. Concluyan si las condiciones de desigualdad se viven actualmente.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B1

## Secuencia 7

IDENTIFICA LA CONTINUIDAD DE ALGUNAS CIRCUNSTANCIAS DE ORIGEN INDÍGENA Y COLONIAL, ASÍ COMO LOS PRINCIPALES CAMBIOS ECONÓMICOS Y SOCIALES OCURRIDOS DURANTE EL SIGLO XIX.

# Cambios económicos y sociales en el siglo XIX

Como viste en la secuencia anterior, durante el siglo XIX, había marcadas diferencias entre las personas de las ciudades y las del campo, siendo los peones y obreros los más marginados y, por ello, quienes más se sublevaron durante el gobierno de Porfirio Díaz. En dicho periodo, el desarrollo económico tampoco fue homogéneo, pues algunas zonas y grupos se vieron menos beneficiados por el progreso registrado durante el Porfiriato.

Debido a lo anterior y a pesar de que hubo muchos cambios sociales y económicos, ciertas condiciones de origen indígena y colonial continuaron, por lo que la desigualdad siguió siendo uno de los factores característicos de la época. Ahora bien, la desigualdad no sólo se mide por el ingreso o la capacidad para adquirir bienes: el **nivel de vida** se refleja también en otros indicadores, como el promedio de años que vive la gente, el grado de educación o el desempleo.

En esta secuencia conocerás las principales características de la economía y la sociedad a lo largo del siglo XIX, sobre todo en las últimas décadas, cuando la transformación fue más rápida. Identificarás diferencias entre regiones y grupos sociales, y podrás reconocer las circunstancias que prevalecieron antes del estallido de la Revolución.

Asimismo, el estudio de dichos aspectos te permitirá comprender el origen de muchos conflictos que se viven actualmente en México.

**A qué se refiere**

**Nivel de vida.** Grado de bienestar o de riqueza, principalmente material, alcanzado por una persona, por un grupo social o por el conjunto de habitantes de un país o región.

Inicio

1. Observa las imágenes y responde.







a) ¿Qué observas en las imágenes? ¿Cómo consideras que son las condiciones de vida de la población que se observa?
b) ¿Qué sectores sociales están representados? Argumenta tu respuesta.
c) ¿Consideras que estas condiciones de vida de la población tienen relación con lo ocurrido en etapas históricas previas al Porfiriato? Explica.

2. Comenten sus respuestas con el resto del grupo.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

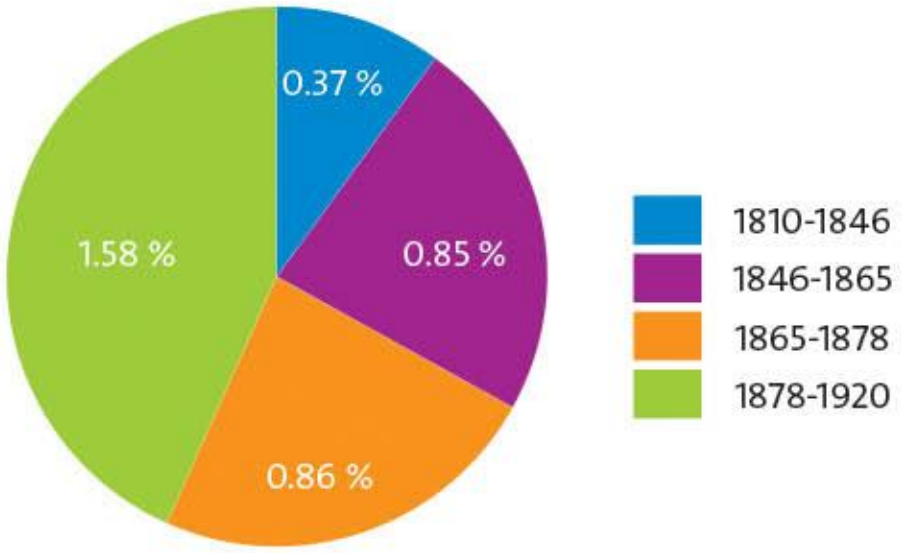
# Características de la población y las distintas regiones

En la primera mitad del siglo XIX la población prácticamente no aumentó, pues nacía más o menos la misma cantidad de gente que moría (tabla 1.6 y gráfica 1.2). En esto último incidieron causas como las constantes guerras civiles, la carencia de alimentos y la proliferación de epidemias, entre ellas, el tifo y la viruela.

**Tabla 1.6 Número de habitantes de México en el siglo XIX**

| Año | Número de habitantes |
|---|---|
| 1810 | 6 122 354 |
| 1820 | 6 204 000 |
| 1830 | 7 996 000 |
| 1838 | 7 004 140 |
| 1852 | 7 661 919 |
| 1861 | 8 174 400 |
| 1871 | 9 176 082 |
| 1880 | 9 000 000 |
| 1893 | 11 994 348 |
| 1900 | 13 607 272 |

**Gráfica 1.2 Tasa de crecimiento media anual de la población**




Fuente: Inegi, *Estadísticas Históricas de México*, tomo I, disponible en http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHM1.pdf (consulta: 5 de septiembre de 2018).

## El aumento y la densidad de la población

La población aumentó durante el lapso referido, pues las condiciones políticas y sociales lo permitieron. El aumento poblacional representa una de las transformaciones más importantes registradas a finales del siglo XIX, que además incidió en otros ámbitos; también nos permite mostrar la desigualdad regional, dado que los habitantes del país estaban distribuidos de manera heterogénea a lo largo del territorio, algunas zonas se hallaban densamente pobladas y otras casi deshabitadas.

No era algo nuevo, pues lo mismo ocurría desde la etapa prehispánica. El norte del actual territorio mexicano estaba poco habitado, generalmente se encontraban grupos nómadas; tras la Conquista, dos órdenes religiosas, franciscanos y jesuitas, fundaron misiones para evangelizar a los grupos indígenas de la región, pero no surgieron centros importantes de población y, además, el número de centros urbanos descendió cuando al final del periodo virreinal, en 1767, el monarca español ordenó la expulsión de la Compañía de Jesús.

Una vez obtenida la independencia, las autoridades mexicanas fomentaron la colonización del norte. En un amplio territorio, con una geografía abrupta, resultaba difícil construir y mantener caminos que lo comunicaran con el centro del país, de modo que muchas regiones estaban aisladas; además, se dio prioridad a los caminos que comunicaban el centro con las principales ciudades y puertos del país.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Para poblar el norte, entre otras medidas, los gobernantes autorizaron el establecimiento de colonos angloamericanos en Texas. Lo ocurrido ahí permite ejemplificar el problema de despoblamiento de esta parte del país: entre la zona ocupada por los colonos y las regiones pobladas había gran distancia. Por ello, los texanos tenían más contacto con Estados Unidos de América (EUA), además de mayor afinidad cultural, tenían más vínculos comerciales. De ahí que pugnaran por anexarse a dicho país.

La situación cambió durante la segunda mitad del siglo XIX y, sobre todo, durante el Pofiriato, pues en el norte surgieron asentamientos poblacionales importantes. Esto se debió a varios factores: por una parte la creación de ferrocarriles, y por otro lado, algunas localidades se desarrollaron alrededor de las estaciones más relevantes, que llevaban productos entre EUA y México, y otras crecieron en torno a centros mineros que se habían reactivado. Además surgieron zonas industriales, como en el estado de Nuevo León.

Las personas emigraban a esos sitios en busca de trabajo. Centenares de individuos abandonaron los estados de México, Guanajuato, Jalisco, Puebla, Michoacán, Hidalgo, Zacatecas y San Luis Potosí para instalarse en los del centro (Distrito Federal y Puebla) y del norte (Chihuahua, Coahuila, Durango, Nuevo León y Tamaulipas), así como en las costas del Golfo (Veracruz) y del Pacífico norte (como Sonora). Pese a ello, la desigualdad poblacional subsistía, ya que había zonas mucho más pobladas que otras.

Como puedes observar en el mapa 1.8, el centro del país estaba más poblado que otras regiones, como el norte, pues por su extensión Baja California contaba con menos de un habitante por kilometro cuadrado; y Chihuahua, Campeche, Coahuila y Sonora, con menos de dos.

**Mapa 1.8** Densidad poblacional* por entidad federativa en 1895




**Simbología**

**Densidad de población hab/km²**

- Menos de 10
- De 10 a 19
- De 20 a 29
- De 30 a 50
- más de 300

*Para obtenerla se divide el número de habitantes de la entidad entre el de kilómetros cuadrados que tiene su territorio.

Fuente: Inegi, *Estadísticas históricas de México*, tomo I, disponible en http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/produtos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas/EHM1.pdf (consulta: 5 de septiembre de 2018).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Disparidad regional en el desarrollo económico

La distribución de la población no era la única desigualdad, pues entre las regiones también había una marcada diferencia económica.

En la etapa virreinal, la economía dependía básicamente de la minería, el azúcar y los textiles y, en menor medida, de la agricultura. Además, la Nueva España producía casi dos terceras partes del ingreso total que la Corona recibía de su entonces enorme imperio; lo cual explica por qué, aunque la producción de plata generaba una gran riqueza, ésta no se quedaba en territorio americano ni beneficiaba a toda la población novohispana, que en el siglo XVIII se había duplicado, llegando a los seis millones de habitantes. En la etapa virreinal también se notaban disparidades en el desarrollo de las regiones, unas eran más prósperas y otras más pobres.

Con el movimiento de independencia y las continuas guerras civiles, la minería y la agricultura se paralizaron; además, la geografía del país era complicada, no había ríos navegables ni caminos suficientes, ya que la política económica de la Corona nunca favoreció el gasto en infraestructura al interior de la Nueva España ni el desarrollo de industrias que le permitieran competir en otros terrenos, no existía un mercado común y el intercambio de bienes resultaba muy complicado.

Durante el Porfiriato, la economía se encontraba en plena expansión, gracias a la incorporación de tecnologías como el ferrocarril, a la exportación de granos, azúcar y ganado y a las inversiones para construir diversas infraestructuras. Sin embargo, fue un avance desigual, pues el crecimiento se concentró en las clases más altas de la sociedad porfirista, quienes constituían aproximadamente el 30% de la población total. La llegada de empresas y haciendas nuevas a las distintas zonas rurales, provocó que los mineros y campesinos mestizos se convirtieran en capataces o peones y los pueblos indígenas en aparceros, con mínimos derechos sobre la tierra y sus cultivos. Hacia 1910, el panorama fue aún peor, pues prácticamente el 20% de la población controlaba el 60% del ingreso nacional; lo que significa que el restante 80% sobrevivía con el 40% del ingreso, distribuido también de manera muy desigual.

A finales del siglo XIX, la zona que más se desarrolló fue el norte. Las minas recibieron gran cantidad de capitales extranjeros y, gracias a ello, creció más la explotación del cobre y la plata, como puedes observar en el mapa 1.9 de la página siguiente. Esto, aunado a la modernización de la industria y la economía, posibilitó que el sistema bancario mexicano registrara un aumento de capitales y que el gobierno pudiera pagar la deuda externa.

Por su parte, la actividad ganadera se incrementó, pues se vendían diversos productos a EUA y también se expandió la agricultura de exportación; en el norte se encontraban las haciendas más modernas, las cuales producían con las más avanzadas técnicas de cultivo y contaban con máquinas, situación que persiste hasta la actualidad. Además, en Monterrey, Chihuahua y Torreón se fundaron diversas fábricas e industrias que, con capital extranjero o local, producían cerveza, vidrio, hojalata, jabones, cerveza o harina. Ello, sin contar las fundidoras de metal. Por tanto, la zona mostraba una economía más diversificada.

Obviamente, los grandes ganadores de este crecimiento fueron los terratenientes, quienes triplicaron sus ingresos. Los grandes perdedores, en cambio, fueron los

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**1.47** Aún en nuestros días, la agricultura en el sur de nuestro país tiene retos importantes, como la modernización de la infraestructura, la mejora en cadena de producción y la ampliación de mercados.

desposeídos: el campesinado mexicano que de por sí percibía pocos ingresos y, al final del porfiriato, recibió aún menos o nada.

La situación era muy diferente en otras zonas del país, entre ellas el sur, dedicado en esencia a la agricultura. Y resultaba más grave en las zonas productoras de bienes de consumo (no de exportación), donde se cultivaba con técnicas tradicionales, y prácticamente sólo se obtenía lo necesario para las haciendas, pues quienes las trabajaban vivían en la miseria (figura 1.47).

La diferencia en el desarrollo se observa en indicadores sobre el nivel de vida; por ejemplo, la disimilitud en las tasas de mortalidad o de analfabetismo, pues hay factores que inciden en su incremento. Este último fenómeno estaba bastante extendido en la etapa virreinal y también durante el siglo XIX, pero gracias a las campañas educativas se redujo paulatinamente. Es decir, hubo un cambio, pero no se erradicó y siguió siendo un signo importante de desigualdad social y cultural entre los mexicanos. En 1895 no sabía leer ni escribir 64% de los habitantes; en 1900, la proporción se redujo a 54% y en 1910 a 50%, pero las cifras resultaban distintas en cada entidad federativa.

**Mapa 1.9** Minería en el Porfiriato




Fuente: https://portalacademico.cch.unam.mx/atlas/porfiriato#prettyPhoto (consulta: 10 de octubre de 2018).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Continuidad y cambios de la Colonia al siglo XIX

1. Describe, con base en lo que has aprendido en las secuencias anteriores y el panorama expuesto en ésta, las situaciones o circunstancias que se mantuvieron prácticamente del mismo modo desde la Colonia hasta finales del siglo XIX. Puedes emplear una tabla como ésta:

| Circunstancias de origen indígena y Colonial que se mantuvieron hasta el siglo XIX | |
|---|---|
| Sociales (cantidad y distribución de la población, oportunidades y educación) | |
| Económicas (actividades, infraestructura, inversión e industria, de acuerdo con cada región) | |

2. Comparte tu tabla con el grupo y entre todos concluyan cuáles de estas permanencias continúan en la actualidad.
   a) Para ello, pueden consultar cifras sobre la situación social y económica del país en las últimas décadas, en las fuentes que se sugieren en la sección "Saber más".
   b) Si no cuentan con los recursos digitales necesarios, pueden considerar lo que observan en su entorno y la información que tienen a la mano como noticias, informes, campañas gubernamentales, etcétera.
3. Elaboren una tabla similar a la anterior pero ahora para registrar los cambios sociales y económicos que lograron identificar en el periodo descrito y expliquen cómo contribuyeron al desarrollo del país y de su población, aunque no hayan impactado a todos.

| Cambios ocurridos durante el siglo XIX | |
|---|---|
| Sociales | |
| Económicos | |

### Saber más

Algunas páginas útiles para elaborar la actividad de esta página son http://cuentame.inegi.org.mx/ http://edutics.mx/wWC o http://edutics.com.mx/5xw (consulta: 2 de marzo de 2021).

## Mi desempeño

1. Responde.
   a) ¿Qué elementos sociales y económicos de origen indígena y Colonial se mantuvieron hasta el siglo xix?, ¿por qué ocurrió así?
   b) ¿Qué cambios sociales y económicos experimentó la sociedad en el siglo XIX?
2. Reúnete con un compañero y debatan si estas continuidades o cambios fueron benéficos o negativos.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# El vínculo histórico

En la etapa novohispana prevaleció una visión de la sociedad basada en los siguientes principios: primero, que el universo fue creado por Dios, y eso incluía tanto a la naturaleza como a las personas. Segundo, que la sociedad estaba integrada por corporaciones, las cuales ocupaban un lugar diferente y debían cumplir una misión distinta. Tercero, no se suponía que las corporaciones fueran iguales entre sí; por ello, los miembros de éstas tampoco eran considerados iguales y tenían diferentes obligaciones y privilegios (figura 1.48).

Los indígenas eran tratados de diferente forma que los grupos de españoles, criollos o mestizos. Por ejemplo, no podían ser juzgados en el tribunal del Santo Oficio ni ocupar ciertos cargos públicos, lo cual impedía su integración social en condiciones de igualdad.




**1.48** Fragmento de *Cuadro de castas*, siglo XVIII, Museo Nacional del Virreinato. Como estudiaste el año pasado, las castas se basaban en el origen étnico de los individuos.

## Pueblos originarios: igualdad jurídica y segregación

A finales del siglo XVIII surgió otra forma de concebir a la sociedad, los pensadores liberales partieron de nuevos principios. Plantearon que el ser humano crea su orden social, es decir, la forma en que se organiza en sociedad es resultado de la decisión de quienes la forman. Además, consideraron que los integrantes de la colectividad son iguales entre sí, que no nacen siendo diferentes y deben tener los mismos derechos y obligaciones, por lo cual habrá una ley igual para todos. Sin embargo, en el caso de los indígenas, no creyeron que debieran regirse por la misma legislación que todos los habitantes del país.

Guiados por esa idea, los diputados que elaboraron las constituciones mexicanas, promulgadas durante la primera mitad del siglo XIX, terminaron con las leyes y tribunales especiales de las corporaciones, y los conservaron sólo para la Iglesia y el ejército, por tanto, ignoraron las diferencias derivadas del origen étnico. Por ejemplo, un artículo de la Carta Magna de 1857 plantea "todos nacen libres y no se reconocen títulos nobiliarios ni **prerrogativas** heredadas". Se eliminó el factor que diferenciaba en la legislación a los indígenas.

A lo largo del siglo XIX subsistieron otras diferencias. La población indígena seguía representando un elevado porcentaje de la nación. Pocos recuentos estadísticos consideran el origen étnico, pues ya se había establecido la igualdad por nacimiento. Uno de ellos, de 1880, registra que alrededor de 58 por ciento de los habitantes del Estado de México eran indígenas. La mayoría aporta datos sobre la lengua que hablaban las personas y ello indica su origen, ya que muchos indígenas no hablaban español. En 1885, 16.60 por ciento de los pobladores hablaba sólo lenguas indígenas; la proporción se redujo y en 1910 era de 12.93.

**A qué se refiere**

**Prerrogativa.** Privilegio concedido a una persona o grupo.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

En políticas gubernamentales y actos de asociaciones particulares privó el esfuerzo por imponer la cultura occidental y el idioma castellano e incorporar a los grupos indígenas a la economía nacional. Por consiguiente, no se respetaron la cultura tradicional, la autonomía política de tales comunidades ni la forma en que se organizaban para producir sus bienes y repartirlos. Muchas comunidades indígenas, al prohibirse la posesión comunal de tierras, perdieron sus propiedades, que se anexaron a las haciendas.



**1.49** En 1910, la colección de objetos prehispánicos pasó al Museo Nacional de Arqueología, Historia y Etnografía, inaugurado ese año. Se buscaba difundir la existencia de un pasado glorioso, diferente del europeo, y con ello generar sentimientos patrios.

Adicionalmente, subsistieron los prejuicios hacia los indígenas, pues no eran vistos como iguales, no sólo por sus características físicas, sino debido a la marginación social y a la explotación a la que habían sido sometidos durante siglos. Varios funcionarios e intelectuales creían que la educación y la integración al mercado permitirían superar las diferencias que los indígenas presentaban respecto a otros sectores, pero no sucedió.

En general, se estableció una diferencia entre los indígenas del momento y los del pasado, pues mientras los vivos eran vistos con recelo, se ensalzaba el pasado prehispánico, considerado ingrediente de la nacionalidad mexicana. Se rescató ese legado y, durante el Porfiriato, se realizaron importantes excavaciones arqueológicas. Los objetos encontrados se exhibieron en museos, pero no se relacionaron con las comunidades indígenas de ese tiempo (figura 1.49).

Por tanto, respecto a la desigualdad de los grupos indígenas, si bien en la legislación desaparecieron las diferencias –pues todos los individuos nacidos en México se consideraban iguales–, el cambio no estuvo acompañado por una igualdad efectiva y los indígenas siguieron siendo marginados, además de subsistir prejuicios hacia ellos.

**Los indígenas de la Colonia al siglo XIX**

1. Discute con un compañero qué cambios y permanencias lograste identificar en la situación social y económica de los indígenas, de la Colonia al siglo XIX.
2. Comenten en grupo qué decisiones gubernamentales y qué condiciones del territorio y la población nacionales contribuyeron a mantener ciertas situaciones de origen indígena y colonial.
3. Indaga cómo es actualmente la situación de los indígenas de tu municipio o entidad federativa: ¿ha sufrido cambios sustanciales? ¿Qué podrías hacer para cambiarla?

**A qué se refiere**

**Género.** Es una categoría cultural, referida a las características que la sociedad considera propias de cada uno de los sexos y las tareas que le asigna. Como toda construcción cultural, cambia según la época y el lugar.

## El problema del género

En el México del siglo XIX prevalecía una concepción de **género** según la cual hombres y mujeres eran diferentes y se esperaba que cumplieran diversas tareas, idea que se heredó de la Nueva España. En esta concepción, como lo estudiaste en tu curso de Formación Cívica y Ética, se concibe a las mujeres como débiles y delicadas, menos racionales, más sentimentales, impulsivas y frágiles que los varones. Por tanto, a ellos se encargaba el espacio público, las funciones políticas, profesionales y laborales; en general, eran quienes

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

sostenían la economía familiar. En cambio, a ellas se reservaban el ámbito del hogar, las labores domésticas, y el cuidado y la educación de los hijos.

Además, se sostenía que las mujeres debían comportarse de forma recatada y discreta, no llamar la atención, cuidar excesivamente sus modales y evitar expresar en público sus emociones. Esta concepción de género se reproducía en publicaciones, en las iglesias, en las escuelas, en las leyes. Por ejemplo, la legislación las colocaba, junto con sus bienes, bajo la tutela del padre y después del marido (figura 1.50). Las esposas debían seguir al marido si cambiaba de residencia (incluso de país) y no tenían los mismos derechos sobre los hijos. También la legislación les prohibía realizar actividades comerciales si no contaban con la autorización del marido y si, su pareja le retiraba el permiso, debía cerrarlo en un plazo corto.



**1.50** Familia mexicana en casa de adobe, ca. 1890. La mujer era la encargada de que el hogar "funcionara".

La educación ofrecida a las niñas era limitada; muchas estudiaban con vecinas. En las escuelas se les enseñaba a leer y escribir, algo de aritmética y "labores mujeriles", como cocina, costura o bordado. Pocas tenían acceso al nivel medio o superior.

No era bien visto que trabajaran en caso de necesidad económica; se prefería que lo hicieran en otro hogar, preparando alimentos, cuidando enfermos o enseñando, pues tales tareas se veían como extensión de las que tenían permitidas. No obstante, muchas necesitaban laborar y a finales del siglo XIX se incorporaron a fábricas, almacenes u oficinas pero, aun cuando realizaran las mismas tareas que los hombres, recibían sueldos inferiores.

A finales del siglo XIX y principios del XX, varias escribieron y publicaron en revistas, en algunos textos demandaron mayor igualdad en la sociedad y la familia. Otras continuaron sus estudios y se graduaron como médicas, dentistas y abogadas; se incorporaron a clubes políticos antirreeleccionistas o lucharon en sindicatos para que la situación cambiara.

**Las mujeres del siglo XIX**

**1.** Lee el siguiente fragmento y responde.

> Entre las mujeres, más que entre los hombres, tener fortuna o pertenecer a una familia acomodada era prácticamente un requisito para ingresar a la élite del conocimiento, y aun así muy pocas lo lograban. Los hombres, en cambio, conseguían oportunidades que las mujeres ni soñaban. [...]
>
> Sin embargo, como ocurre con toda regla, existe una excepción a estos requisitos para caracterizar a las ilustradas, es decir, mujeres con un capital familiar de respaldo. [...] Las dificultades para el ingreso de las mujeres de clases económicas menos privilegiadas al magisterio y de todas para acercarse a las letras fueron especialmente duras en México antes del Porfiriato. La docencia les permitió mantenerse a sí mismas o a sus familias y, a pesar de todos los obstáculos imaginables, ser "ilustradas", aun cuando sus conocimientos no fueran reconocidos socialmente y debieran tener cuidado de no sobresalir ni hacer alarde de sus inquietudes intelectuales.
>
> Anne Staples, "Mujeres ilustradas mexicanas, siglo XIX", en *Historia de las mujeres en México*, México, SEP-INEHRM, 2015, pp. 137-138.

**Saber más**

Te recomendamos *El álbum de la mujer*, una compilación de textos de la época sobre las mujeres. Busca la colección completa, publicada por el INAH en 1991. También puedes revisar el libro *Historia de las mujeres en México*, disponible en http://edutics.com.mx/5gr (consulta: 5 de septiembre de 2018).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

**a)** ¿Por qué la situación económica afectaba más a las mujeres que a los hombres en el siglo XIX?
**b)** ¿Piensas que este hecho contribuía a mantener prácticas heredadas de la época colonial? Argumenta tu respuesta.

**2.** Comparte con el grupo tus respuestas y concluyan qué cambios sociales experimentaron las mujeres de finales del siglo XIX.

A lo largo del siglo XIX, los beneficios generados por el progreso industrial, minero y comercial no se distribuyeron de forma equitativa; sólo algunos grupos de élite concentraron el dinero y los bienes, mientras el resto de la población, prácticamente, se mantuvo en la miseria. Asimismo, existía una gran diferencia social entre regiones y grupos, debido a la propia geografía del país, sus recursos y el impulso que los gobiernos anteriores habían dado sólo a determinados pueblos, lo que propició que la mayoría de las inversiones extranjeras se hicieran en las zonas mineras y en las ciudades donde ya había comenzado a desarrollarse cierta infraestructura. Esta situación posibilitó que fuera la zona norte la que experimentara más transformaciones.

## Mi desempeño

**1.** Elabora una tabla en donde resumas las principales permanencias y transformaciones sociales y económicas que experimentó nuestro país de la Colonia al siglo XIX. Puedes completar una como ésta:

| México de la Colonia al siglo XIX | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Actividades económicas | Población | Situación de los indígenas | Situación de las mujeres |
| Permanencias | | | | |
| Transformaciones | | | | |

**2.** Compartan su trabajo en parejas y corrijan o complementen lo que consideren necesario.
**3.** Concluyan si las condiciones identificadas persisten en nuestros días.

Cierre

**1.** Enumera tres aspectos que persistieron y tres que cambiaron en la sociedad y la economía del mundo colonial y durante el siglo XIX. Explica por qué los elegiste.
**2.** Contesta las siguientes preguntas.
**a)** ¿Qué aspecto persistió con mayor firmeza? ¿A qué piensas que se debió?
**b)** ¿Qué aspecto sufrió más transformaciones? Indica por qué piensas que ocurrió así.
**3.** Comenten sus respuestas en parejas y platiquen sobre si los cambios o permanencias identificados son un problema histórico y por qué.
**4.** Compartan en grupo sus respuestas y lleguen a una conclusión.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B1

Secuencia **8**

REFLEXIONA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE DIVERSIDAD REGIONAL Y UNIDAD NACIONAL. RECONOCE EL PAPEL HISTÓRICO DEL NACIONALISMO. ANALIZA LA VIGENCIA Y EL SENTIDO DEL NACIONALISMO EL DÍA DE HOY.

# La identidad nacional y la pluralidad de la sociedad




**1.51** Claudio Linati, *Cacique Apache*. El norte del país estaba habitado por grupos de indígenas seminómadas, agrupados en pequeñas comunidades.

Una vez consumada la Independencia de México, quieres lucharon por ella se dieron cuenta de que el primer gran reto sería establecer un gobierno con suficiente poder y fuerza para ejercer su autoridad, capaz de cobrar impuestos y tener instituciones que funcionaran bien y en las cuales la gente confiara. Para algunos, como el pensador liberal Servando Teresa de Mier, bastaba que la gente eligiese a sus autoridades. Sin embargo, pronto se dio cuenta de que, para lograr que la población estuviera convencida de apoyar el proyecto de esta nueva nación, resultaba imprescindible que todos los habitantes del país, desde Yucatán hasta California, comprendieran que pese a sus diferencias regionales compartían una *identidad*, con elementos en común; por ejemplo, la historia o el idioma (figura 1.51).

México, al surgir como nación independiente, estaba integrado por regiones con gran riqueza y diversidad cultural propias, cuyos habitantes contaban con tradiciones e incluso idiomas distintos. Durante el siglo XIX nuestra nación enfrentó diversos conflictos que ayudaron a consolidar la unidad nacional, pues los mexicanos pudieron unirse frente a la adversidad.

1. Integren equipos y comenten lo siguiente.
   a) De dónde proviene su familia.
   b) Cómo celebran el fin de año o las fiestas de su localidad.
   c) ¿Alguno de sus familiares habla lengua indígena? ¿Cuál?
2. Anoten las principales semejanzas y diferencias en su origen y tradiciones familiares, y reflexionen sobre esto: ¿consideran que alguna de esas diferencias los hace más o menos mexicanos? ¿Por qué?
3. Respondan: ¿se sienten parte del mismo país a pesar de que sus costumbres familiares puedan variar? Argumenten sus respuestas.
4. Compartan y discutan sus respuestas en grupo.





© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Desarrollo

# Diversidad regional y unidad nacional

En 1823, las provincias integrantes del **efímero** imperio encabezado por Agustín de Iturbide se separaron y reclamaron sus derechos como estados libres, independientes y soberanos. Desde San José, en la actual Costa Rica, hasta las planicies de Nuevo México, dominadas por diversas tribus indígenas, cada provincia tenía un pasado común que las identificaba entre sí, pero también mediaban entre ellas enormes diferencias.

En la época colonial la gente de Yucatán tuvo gobiernos propios de escaso trato con el virrey. Prácticamente no poseían medios de comunicación que los uniese al resto del territorio virreinal. Su historia y tradiciones eran muy diferentes a las de las provincias de México o de Puebla, por ejemplo. No participaron en la guerra de Independencia y, una vez consumada ésta, siguieron comerciando con los españoles de la isla de Cuba. Durante esa época, en sus periódicos y en documentos oficiales se referían a sí mismos como "yucatecos" y muy rara vez como "mexicanos" (figura 1.52).

En Centroamérica, cuando se derrumbó el Imperio de Iturbide, se formó una federación diferente de la mexicana, pero una de sus provincias reclamó derechos como estado independiente y en 1824 se unió a México: Chiapas. Sus habitantes compartían muchos elementos y características con los demás centroamericanos, pero aun así decidieron unirse a los mexicanos. Los pueblos tenían rasgos comunes que los identificaban, pero también diferencias.

En Oaxaca se hablaban múltiples lenguas originarias, pues menos de 10 por ciento de la población era de **ascendencia** española. Los habitantes de los pueblos del actual estado tampoco se consideraban mexicanos sino pertenecientes a una comunidad indígena particular.

En el norte, la poca población mestiza combatía a grupos indígenas que se negaban a perder su independencia o sus derechos, como sucedía con los comanches, los apaches, los yaquis y los mayos.

En Veracruz y en muchas otras regiones, la población de origen africano tenía características propias, distintas a las de las ciudades en el resto del país.

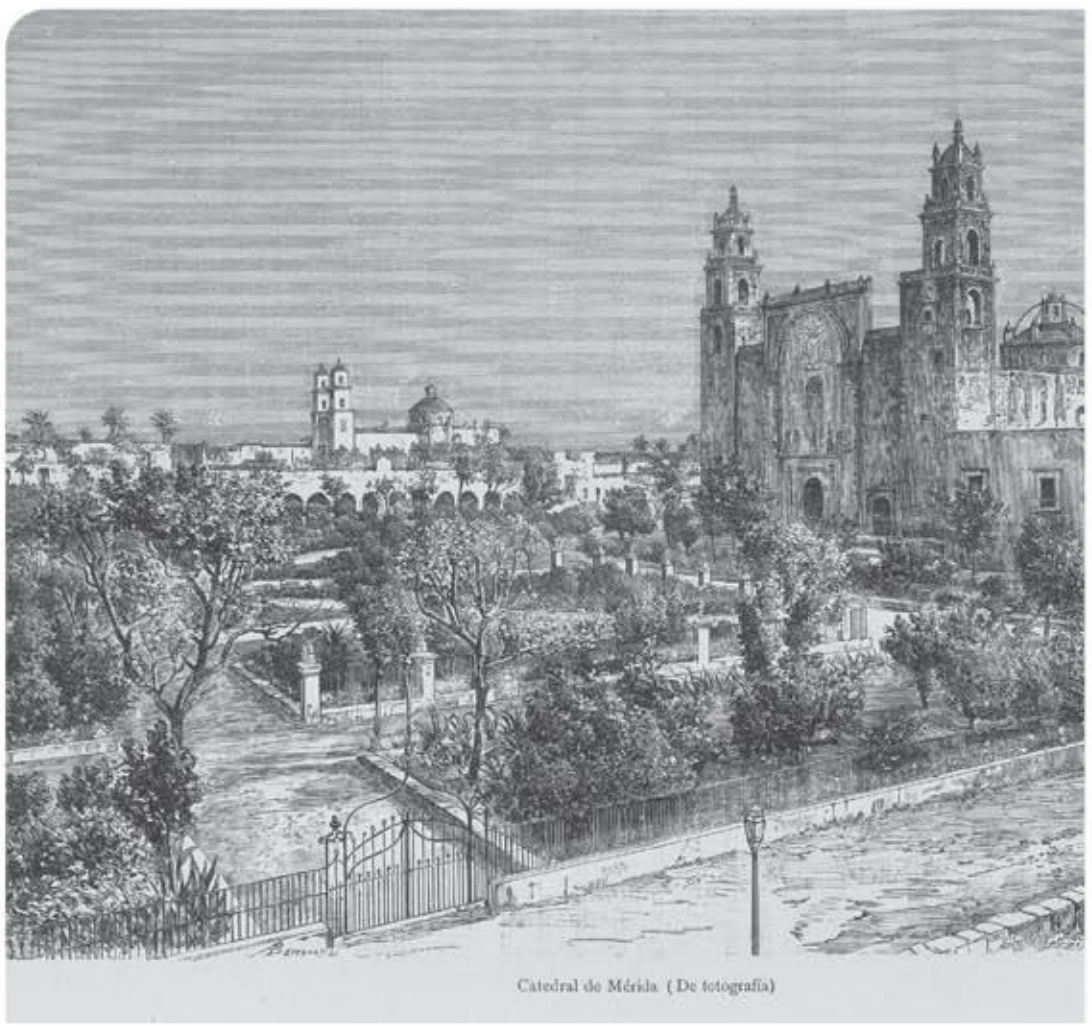
En California, en lugares como Los Ángeles o San Francisco, las familias ricas descendientes de españoles seguían considerándose como tales. Algo semejante pasaba incluso en ciudades más cercanas a la capital de la república. Las parentelas de comerciantes asentados en Veracruz, por ejemplo, estaban integradas por personas nacidas en España, Cuba, México o incluso Filipinas.

Dado el mestizaje surgido en el Virreinato, y la reciente independencia respecto a España, el origen de la población mexicana era diversa.

**A qué se refiere**

**Efímero.** Que dura poco o es pasajero.

**Ascendencia.** Conjunto de antepasados, origen o procedencia de una persona.




**1.52** Désiré Charnay, *Catedral de Mérida*, grabado, 1885. La población de Yucatán, como la de otras regiones lejanas respecto al centro del país en el siglo XIX, no se asumía como mexicana.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**1.53** Larry Wheeler, 1980, Museo de Historia San Jacinto. Lorenzo de Zavala fue yucateco, español, americano, mexicano y texano. Su identidad regional y nacional cambió con el paso de los años.

Tal vez uno de los ejemplos más representativos de esta diversidad fue Lorenzo de Zavala (figura 1.53). Hijo de españoles, nació en el pueblo de Tecoh, en la península de Yucatán, y era, por tanto, yucateco y español. En 1820 fue enviado como representante de su provincia a las Cortes de Madrid, donde se **asumió** como español, pero también como americano. En 1823 formó parte del Congreso Constituyente de la Federación Mexicana. Representaba a su natal Yucatán, pero se reconoció como mexicano. Años después, como ya viste, participó en el proceso de independencia de Texas, y llegó a ser su primer vicepresidente.

En esa época, cuando comenzaba a formarse México como nación, predominaba la identidad regional o la provincial, y el origen de los ancestros sobre la identidad del país donde se vivía. Durante las primeras décadas de vida independiente no se desarrollaba todavía un sentido de identidad nacional.

La mayoría de quienes vivían en el país al momento de su independencia no se sentían mexicanos ni se identificaban con muchos de sus habitantes. Por ello, cuando en 1824 los chiapanecos, cuya provincia históricamente había estado vinculada a la Audiencia de Guatemala y las demás provincias centroamericanas, se unieron a México, no tenían sentido de identidad. En las décadas siguientes hubo distintas propuestas para que Yucatán se separara de México; incluso, uno de los más notables políticos de aquel estado, Justo Sierra O'Reilly, propuso que se anexara a EUA.

**A qué se refiere**

**Asumir.** Reconocer algo como cierto.

Ese tipo de propuestas no eran inusuales. Sin embargo, desde antes de la Independencia se había desarrollado entre los criollos un movimiento identitario, que consideraba que todos los nacidos en la Nueva España compartían rasgos en común, esta idea sería la base del nacionalismo mexicano después de la Independencia.

**La integración de Chiapas a México**

**1.** Lee el texto siguiente.

[...] después de la caída y disolución del Imperio de Agustín de Iturbide, [la región chiapaneca] volvió a estar en la disyuntiva en torno a la decisión de incorporarse a México[,] o bien a Guatemala, ya que se cometían graves abusos contra la población y el abandono continuaba; por lo que para los chiapanecos existía la expresa convicción de pertenecer a una nación dentro de la cual Chiapas tuviera mejores oportunidades de vida.

[...]

El conflicto se resolvió pacífica y democráticamente, por medio de un inusitado ejercicio de democracia directa, en el que los chiapanecos, mediante plebiscito realizado el 12 de septiembre de [1824], se manifestaron a favor de su incorporación a México, por lo que el 14 de septiembre de 1824 los habitantes de Chiapas (sin lo que entonces se consideraba el partido del Soconusco) formalizaron ante el Congreso Mexicano su voluntad de ser uno más de los estados de la Federación mexicana [...].

INFDM, "Hace 193 años Chiapas se integró como Estado de la República Federal Mexicana", disponible en https://www.gob.mx/inafed/articulos//hace-193-anos-chiapas-se-integro-a-la-republica-mexicana (consulta: 26 de febrero de 2021) (fragmento).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

2. Responde.
   a) ¿Qué tomaron en cuenta los chiapanecos en aquel entonces para preferir unirse a México?
   b) En la actualidad, ¿qué es lo que une a los mexicanos de Chiapas con los del resto del país?
3. Comparte y contrasta tus respuestas con un compañero; establezcan conclusiones comunes y redacten una síntesis en el cuaderno.

## La pérdida de territorios

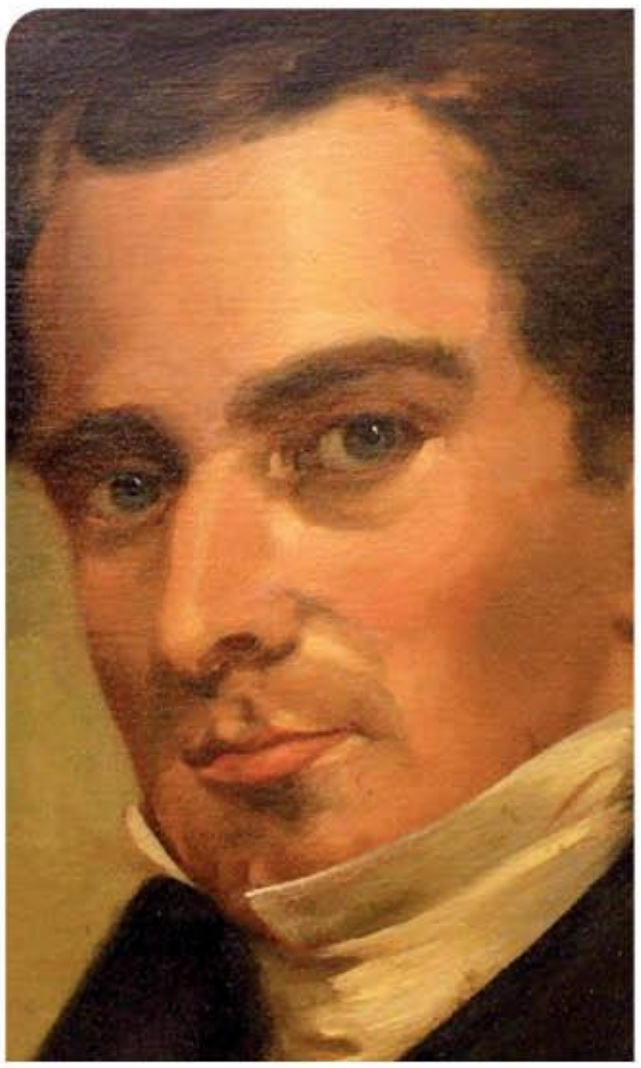
La ausencia de un Estado fuerte y consolidado facilitó el surgimiento de movimientos independentistas, algunos de los cuales eran impulsados por EUA, como el surgido en la provincia de Texas.

Desde antes de la Independencia de México habían arribado a Texas muchos estadounidenses a quienes se les permitió establecer colonias. La más importante fue la encabezada por Moses Austin y su hijo Stephen (figura 1.54). En poco tiempo, la población de ascendencia mexicana o española fue superada en número por la de origen estadounidense.

En la década de 1830, los texanos comenzaron a exigir al gobierno central ser considerados un estado más de la república mexicana (independiente de Coahuila), pero cuando no lo consiguieron aspiraron a ser un país independiente y, posteriormente, a unirse a EUA.

Como viste en la secuencia 4, la derrota en la guerra contra EUA, ocurrida entre 1846 y 1848, mostró la debilidad del Estado mexicano. En diversas regiones, la población opuso poca resistencia al invasor. En otras, como en Baja California, hubo mayor hostilidad al ejército extranjero, pues buscaban proteger su tierra.

Cuando el ejército de EUA ocupó la capital del país, en septiembre de 1847, algunos de los miembros del ayuntamiento pidieron al comandante Winfield Scott que anexaran a México como parte de su territorio y otros lo defendieron.



**1.54** La familia Austin fundó la ciudad de San Felipe, actualmente Austin, capital de Texas.

**Unidad y diversidad en México**

1. ¿Cuál fue el origen de las diferencias regionales en México durante el siglo XIX?
2. ¿La identidad nacional y la diversidad regional pueden **conjugarse**? ¿Por qué?
3. Debatan de manera grupal qué cosas nos unen como mexicanos y son características de nuestra identidad nacional.

**A qué se refiere**

**Conjugar.** Poner de acuerdo entre sí dos o más cosas.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# El nacionalismo en los siglos XIX a XXI

La guerra contra EUA y el Tratado de Guadalupe-Hidalgo de 1848, por el cual México perdió casi la mitad del territorio, ocasionaron una enorme crisis económica y política. Pueblos indígenas como los mayas, los de la Sierra Gorda o los yaquis se rebelaron aprovechando la debilidad del gobierno. Los comanches, amenazados por el avance territorial estadounidense, aumentaron sus incursiones militares en poblados de Chihuahua, Coahuila y Durango.

Había gran desánimo social respecto a la situación del país, atribuido a múltiples causas; sin duda, la más relevante de éstas era la falta de **cohesión** social, de identidad con el país y de interés por defenderlo y propiciar su progreso.

**A qué se refiere**

**Cohesión.** Unión o vínculo estrecho entre personas o elementos.

**Nefasta.** Que causa desgracia o va acompañada de ésta.

**Arenga.** Discurso en tono solemne y elevado que se pronuncia para enardecer o levantar los ánimos; especialmente el de carácter militar o político.

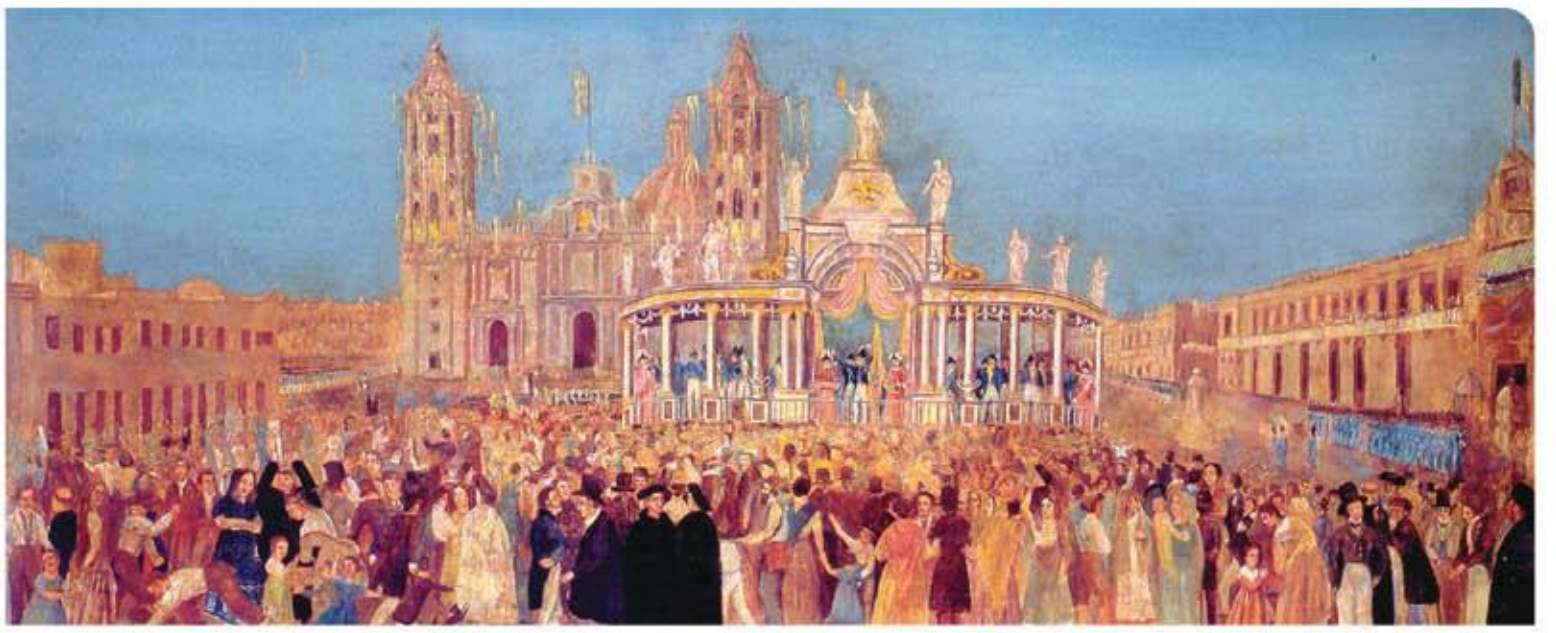
## Nacionalismo en el siglo XIX

Para conseguir la unidad de los mexicanos era necesario que la población, desde Yucatán hasta Baja California, y de los pueblos indígenas a las ciudades, asumiera que compartía una historia, una cultura y un idioma.

Los liberales consideraban que, para lograrlo, era imprescindible enseñar español a la población indígena, con el fin de que el idioma unificara al país. Diversos pensadores e intelectuales estimaron importante propiciar en los mexicanos el conocimiento de una historia nacional y, con ello, fortalecer el sentido de aprecio a la patria y el reconocimiento de un pasado común (figura 1.55).

Lucas Alamán, por ejemplo, escribió acerca de la Conquista y la Independencia, y planteó que Hernán Cortés fundó la nación mexicana y que ésta se había independizado, pero esencialmente era la misma de la época colonial. Consideraba que la única manera de mantener la unidad nacional era conservar sin cambios el orden establecido en el Virreinato y, lo más relevante, buscar apoyo europeo para enfrentar a los estadounidenses.

Algunos liberales, en cambio, planteaban que la nación surgió antes de la llegada española. No querían retomar las costumbres y la forma de ser imperantes en aquella lejana época, pero consideraban que las tradiciones ibéricas habían sido **nefastas** para los mexicanos y que, por ello, lo mejor era establecer nuevas instituciones.



**1.55** *Jura solemne de la Independencia en la Plaza Mayor de México el 22 de octubre de 1821, ca.* 1822, Museo Nacional de Historia. Los discursos y las **arengas** cívicas contribuyeron a fomentar el nacionalismo.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Un buen ejemplo de esa manera de entender nuestra historia quedó plasmado en la obra *México a través de los siglos* (figura 1.56). Para sus autores, México existía como nación desde hacía mucho tiempo, prácticamente, desde la llegada de los primeros humanos que habitaron el actual territorio del país. De esa manera, la historia era utilizada para que la gente creyera que había un origen muy antiguo compartido por todas las personas que vivían aquí.

Esas obras, escritas por los intelectuales de la época, se difundían por distintos medios para impulsar el *nacionalismo*: el sentido de pertenencia al país. Uno de los vehículos más importantes eran los periódicos, a través de los cuales el público se enteraba de los debates de los historiadores. Sin embargo, en una sociedad donde la mayoría de la población no sabía leer, había otras formas más efectivas de alimentar el nacionalismo. Por ejemplo, cada 16 de septiembre, en todos los pueblos y las ciudades, las autoridades divulgaban mensajes y discursos cívicos con el fin de conmemorar la Independencia y propiciar que los oyentes se sintieran parte de la misma nación.

Otro recurso importante para fomentar los sentimientos nacionalistas fue la educación. Con esa finalidad, los profesores de instrucción básica enseñaban Historia patria y Español, incluso en poblaciones donde se hablaban lenguas originarias.




**1.56** Portada de un tomo de la enciclopedia *México a través de los siglos*. La recuperación de elementos prehispánicos en el arte sirvió para fomentar el nacionalismo.

El fortalecimiento de la identidad nacional incluyó la promoción de ceremonias alrededor del culto a la Bandera, la composición del Himno Nacional, en 1854, y el fomento de expresiones artísticas que recuperaban elementos prehispánicos.

El nacionalismo, impulsado por esos medios durante el siglo XIX, sirvió para propiciar que todos los mexicanos se sintieran identificados con el país, apoyaran al gobierno cuando fuera necesario, contribuyeran mediante el pago de impuestos y estuvieran dispuestos a sacrificar la vida (mediante la participación en las milicias) con el fin de preservar la independencia y soberanía.

La mayor integración social quedó demostrada durante la segunda intervención francesa. A diferencia de la guerra contra EUA, la emprendida por Napoleón III contra la república (1861-1867) encontró una sociedad más comprometida en la defensa de su nación. La resistencia popular fue determinante para derrotar a los franceses y poner fin al imperio encabezado por Maximiliano.

**Arenga de la patria**

**1.** Lee la siguiente arenga, proclamada por Guillermo Prieto en 1864.

> La patria es sentirnos y hacernos dueños, amplios y grandes con nuestro cielo y nuestros campos, con nuestras montañas y nuestros lagos; es nuestra asimilación con el aire y con los luceros, ya nuestros; es que la tierra nos duela como carne y que el Sol nos alumbre como si trajera en sus rayos nuestro nombre y el de nuestros padres. Decir "patria" es decir "amor" y sentir el beso de nuestra madre, las caricias de nuestros hijos y la luz del alma de la mujer que dice: "yo te amo". Y esa madre sufre y nos llama para que la libertemos de la infamia y de los ultrajes de extranjeros y traidores.
>
> Alicia Mayer (2007), *México en tres momentos: 1810, 1910, 2010*, México: UNAM, p. 292.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

2. Responde.
   a) ¿Con cuáles elementos es comparada la **patria**? ¿A qué lo atribuyes?
   b) Según lo estudiado hasta ahora y lo expresado por Guillermo Prieto, ¿qué circunstancias imaginas que enfrentaba el país cuando fue proclamada esa arenga?
3. Reflexionen en grupo acerca de cuáles sentimientos y actitudes consideran que buscaba generar el nacionalismo en el siglo XIX. Anoten las conclusiones en sus cuadernos.

## Significado del nacionalismo en los siglos XX y XXI

En el siglo XX, el nacionalismo experimentó significativas transformaciones. La educación pública se orientó a facilitar que en todas las escuelas del país se enseñara una historia única. Asimismo, el triunfo de la Revolución impulsó un nuevo y reforzado sentimiento nacionalista, que exaltaba los valores, las raíces y las tradiciones ancestrales del país, y que se extendió a los ámbitos social, político y cultural.

De igual manera, influyó en el proyecto económico de nación, orientado al desarrollo de la capacidad productiva del país, y la **gradual** sustitución de bienes y servicios importados, aunque nunca se perdió la dependencia de empresas extranjeras.

En el aspecto social y cultural, el nacionalismo, impulsor de la idea de que la raza mestiza era la auténtica mexicana, excluyó a sectores sociales como los indígenas o los afrodescendientes, lo cual a su vez dio origen a expresiones **xenófobas**, dirigidas contra grupos de extranjeros asentados, por razones económicas o políticas, en el país durante el siglo XX.

Al finalizar esa centuria, como parte del **fenómeno globalizador** experimentado en todo el mundo, el país empezó a vivir un proceso de apertura cultural y económica. Con ello, la postura nacionalista desarrollada hasta entonces comenzó a debilitarse, y adquirió mayor relevancia la visión de que México debía transformarse en un Estado abierto a las expresiones culturales del orbe y reconocer la propia diversidad cultural y racial que lo caracteriza.

En ese sentido, tomó creciente reconocimiento la idea de que en el país no todos somos mestizos sino que hay grupos diferentes, con el derecho de mantener sus tradiciones, aunque respetando los derechos humanos. El nacionalismo mexicano típico comenzó a desaparecer. El siglo XXI heredó esta visión más tolerante, **cosmopolita** y abierta. El entusiasmo nacionalista, sin embargo, se refleja aún en diversas expresiones culturales e, incluso, en competencias deportivas internacionales (figura 1.57 de la siguiente página).

Aun cuando en este contexto de creciente integración mundial de culturas y economías las expresiones nacionalistas parecían perder fuerza, desde el inicio de la segunda década del siglo XXI éstas se han incrementado. Asimismo, en muchos territorios se alienta el creciente cierre de las fronteras, tanto al ingreso de personas como de productos provenientes de otros países o zonas, con lo que se ha fortalecido un nuevo nacionalismo, que reconoce la diversidad cultural y se asume como múltiple y diverso.

### Saber más

¿Sabes cómo y en qué contexto surgieron el Himno y el Escudo Nacionales? ¿De qué manera influyeron en el nacionalismo del siglo XIX y en la actualidad? En los siguientes materiales conocerás más al respecto:

Más allá del Himno Nacional, disponible en http://edutics.mx/Tea

El Escudo Nacional mexicano, disponible en http://edutics.mx/TeW (consulta: 11 de marzo de 2021).

### A qué se refiere

**Patria.** Tierra en que se nace o que se adopta y hacia la que las personas se sienten vinculadas legal, histórica y afectivamente.

**Gradual.** Que va, sucede o se desarrolla de forma sucesiva y continua, por grados.

**Xenófobo.** Que asume actitudes de rechazo hacia lo extranjero.

**Fenómeno globalizador.** Manifestación relacionada con la globalización o proceso por el que las economías y mercados se expanden mundialmente, al igual que los valores y las tendencias.

**Cosmopolita.** Donde confluyen influencias, tradiciones, costumbres y personas provenientes de diversas naciones.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.




**1.57** Las competencias deportivas han propiciado expresiones de entusiasmo nacionalista en prácticamente todos los países.

## Mi desempeño

1. Identifica y describe alguna expresión de nacionalismo que reconozcas en tu entorno familiar, escolar o comunitario.
2. Responde: ¿cuáles son las principales características del nacionalismo en México, tanto en el pasado como en la actualidad?
3. Compartan sus respuestas en grupo. Si tienen dudas platiquen con el profesor(a) sobre el tema.

Cierre

1. Analicen en parejas, el siguiente discurso de Miguel de la Madrid Hurtado, presidente de México de 1982 a 1988, y compárenlo con la arenga de Guillermo Prieto, leída en la actividad anterior. Después, responde lo que se pide.

Frente a las dificultades económicas, mi propósito es mantener y reforzar la independencia de la nación para la construcción de una sociedad que garantice libertades, independencia nacional, democracia plural, economía mixta y una sociedad libre y abierta. Ante las dificultades que hoy se presentan, tenemos como recurso fundamental la fortaleza del pueblo de México, la claridad en el rumbo de la nación y lo mucho que hemos logrado los mexicanos a partir de nuestra Revolución.

El nacionalismo revolucionario manifiesta la lealtad a nuestras tradiciones y costumbres, el apego al suelo donde nacimos, al sentido de nuestra historia; es la fuerza unificadora de los mexicanos para conseguir sus objetivos.

El nacionalismo revolucionario se fundamenta en la cultura. La protegeremos frente a los embates de la colonización. Reforzaremos el conocimiento de nuestra historia y el culto a los símbolos de la patria. La educación es el instrumento de la nación para afirmarse. Más y mejor educación para todos es una exigencia de la independencia cultural, tecnológica y económica de México.

Miguel de la Madrid Hurtado (1986), *Mensaje a la nación sobre la situación económica.* Disponible en https://revistadigital.sre.gob.mx/images/stories/numeros/n11/delamadridsituacioneconomica.pdf (consulta: 9 de octubre de 2018).

a) ¿Cuáles son las similitudes y las diferencias entre ambos discursos?
b) ¿Cómo dirías que es hoy el nacionalismo en México? ¿Por qué?
c) ¿Qué papel juega en la actualidad la diversidad regional para unirnos como mexicanos?

2. Comenten en grupo de qué manera se expresa el nacionalismo en la actualidad y su relevancia.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# O'Gorman en digital



Gracias a los avances tecnológicos, en la actualidad hay nuevas formas de expresión y herramientas novedosas que ayudan no sólo al desarrollo del arte de este milenio sino a la apreciación del de épocas pasadas.

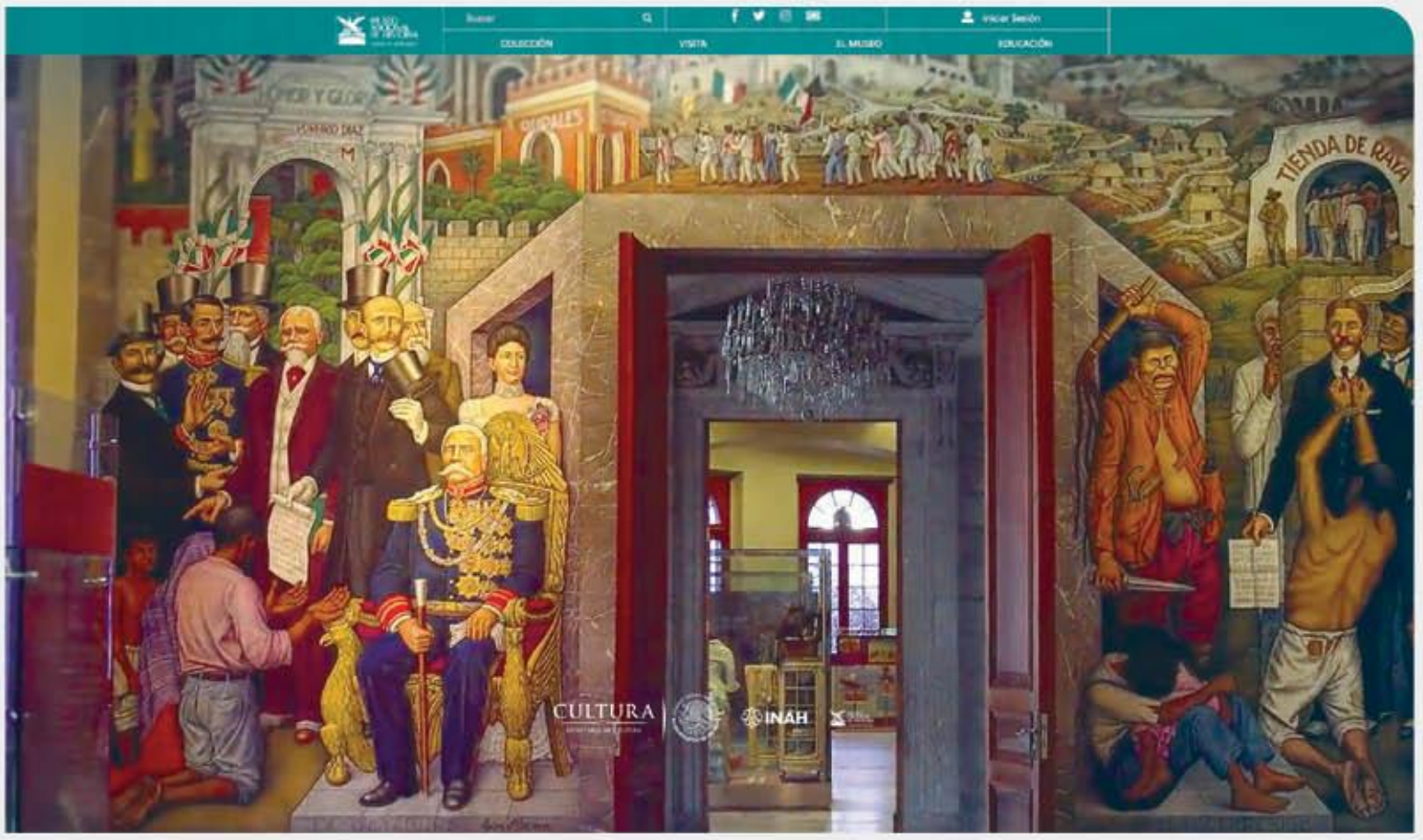
Por ello, los museos también tuvieron que adaptarse y entrar en la era digital. Actualmente resulta casi imposible pensar en uno que no tenga, por lo menos, página de internet. De esa manera, se han podido acercar al público más joven y lograr que se interesen por visitarlos.

En el país, desde 2018 se creó la plataforma Museos de México, con la colaboración de varias instituciones, como el INAH, el INBA y la Secretaría de Cultura, cuyo objetivo es digitalizar el patrimonio cultural de la nación.

Hasta ahora se han integrado colecciones de los museos más representativos de la Ciudad de México y digitalizado parte importante del patrimonio arqueológico, histórico, artístico y etnográfico del país. Entre los recintos que encontramos en la plataforma está el Museo Nacional de Historia, situado en el Castillo de Chapultepec, en la Ciudad de México.

Desde 1944 y hasta la fecha, el Museo Nacional de Historia es el baluarte de colecciones y objetos de personajes de nuestra historia. Entre las reliquias encontramos obras de diversos muralistas, como Juan O'Gorman, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros.

En este caso, nos enfocaremos en la obra de Juan O'Gorman, quien estudió arquitectura en la UNAM y, si bien la ejerció y realizó verdaderas obras de arte en esta rama, se dedicó fervientemente al muralismo. Entre sus obras destaca *El retablo de la Independencia* que, como verás, es un apoyo visual para estudiar algunos temas de este bloque.






© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## *Retablo de la Independencia*

En este mural, realizado entre 1960 y 1961, figuran diversos protagonistas del movimiento de Independencia. Casi podría decirse que es una línea de tiempo ilustrada, pues la época colonial se representa en la parte izquierda y las etapas históricas del movimiento van de izquierda a derecha. Así, apreciarás en primer plano las épocas de Miguel Hidalgo, Morelos y Guerrero.




En esta obra, O'Gorman mezcló personajes y paisajes ficticios con los reales, así que no dudes en buscar personalidades, como la corregidora de Querétaro, o edificios, como la alhóndiga de Granaditas en Guanajuato y muchos más.

Si cuentas con acceso a internet, también puedes ver la obra de manera virtual, sólo ingresa a la página del museo, en http://mnh.inah.gob.mx/, ve a la pestaña de "El museo" y obtén acceso a los murales. Otro importante trabajo de O'Gorman que puedes consultar y analizar ahí es *Feudalismo porfirista*, acerca de otro periodo histórico estudiado en este bloque.

1. Si tienes oportunidad, visita de manera presencial o virtual el Museo Nacional de Historia y examina sus murales.
2. Responde en equipo las siguientes preguntas.
   a) ¿Por qué es importante contar con estos acervos digitales en la actualidad?
   b) ¿Cómo ayuda esto a conservar la memoria histórica del país y de la humanidad?
3. Compartan en grupo sus respuestas.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Responde los reactivos. Al terminar, compara tus respuestas con un compañero y ajústalas si lo consideras necesario.

1. Lee el texto y busca en un diccionario impreso o en línea las palabras resaltadas.

> Entre las principales características que describen a la Soberanía es que es **absoluta**, **perpetua**, **indivisible**, **inalienable** e **imprescriptible**.

a) Describe por qué la soberanía en México tiene estas características.

b) Comparte tu descripción con un compañero y si es necesario corrige o complementa la tuya.

2. Ubica los siguientes procesos de manera cronológica.

| | | |
|---|---|---|
| Porfiriato | Imperio de Iturbide | Imperio de Maximiliano de Habsburgo |
| Independencia | Guerra contra EUA | Restauración de la República |
| Intervención francesa | Leyes de Reforma | |

| 1800-1850 | 1851-1900 |
|---|---|
| | |

3. Describe la participación de los siguientes personajes de la etapa independentista en México y su importancia.
   - Intercambia tus respuestas con un compañero para enriquecerlas o ajustarlas.

Miguel Hidalgo _____

José María Morelos _____

Vicente Guerrero _____

Agustín de Iturbide _____



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

4. Completa la siguiente tabla con las causas y consecuencias de los acontecimientos que se mencionan.

| | Causas | Consecuencias |
|---|---|---|
| Deseos de reconquista por parte de España | | |
| Colonización del norte del país | | |
| Bloqueo francés de 1838 | | |
| Guerra contra EUA | | |

5. Explica en tu cuaderno la ideología de los liberales y conservadores, de acuerdo con los siguientes temas.

Fueros | Monarquía | República | Federalismo | Centralismo | Secularización

- Intercambia tus respuestas con un compañero para enriquecerlas o ajustarlas.

6. Completa en tu cuaderno un esquema como el siguiente acerca del Porfiriato.




7. Autoevalúate: lee las frases, reflexiona y señala con una ✓ el número según tu desempeño: 3, excelente; 2, bueno, y 1, deficiente. Después, pide la retroalimentación del profesor.

| | 3 | 2 | 1 | Observación del profesor |
|---|---|---|---|---|
| Explico por qué México es un país soberano. | | | | |
| Reconozco hechos y procesos históricos del periodo. | | | | |
| Reconozco y explico las etapas de la época independentista. | | | | |
| Comprendo las dificultades para la consolidación de la nación mexicana. | | | | |
| Explico los ideales conservadores y liberales. | | | | |
| Comprendo el régimen del Porfiriato. | | | | |

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

José Clemente Orozco, *Del porfirismo a la Revolución* (1957-1966), Museo Nacional de Historia.



## Permanencia y cambio en la historia

Secuencia 9. Permanencia y cambio en la historia

## Pasado-presente

Secuencia 10. Pasado-presente. Principales problemas de México

## Unidad de Construcción del Aprendizaje

UCA 1. La Revolución Mexicana

## Panorama del periodo

Secuencia 11. Panorama del periodo

## Revolución y justicia social

Secuencia 12. Constitución de 1917 y justicia social
Secuencia 13. Gobiernos posrevolucionarios

## El Estado y las instituciones

Secuencia 14. El Estado y las instituciones



B2

B2

## Secuencia 9

Reconoce los cambios más trascendentales en la historia de México. Identifica las prácticas y las costumbres más resistentes al cambio. Reflexiona sobre las fuerzas de la tradición y la innovación.

# Permanencia y cambio en la historia



**2.1** Así es como lucía la Plazuela de Guardiola a finales del siglo XIX, ubicada a un costado de la Casa de los Azulejos en el Centro Histórico, Ciudad de México.

¿Has escuchado estas expresiones: "¡Qué tiempos aquéllos!", "todo tiempo pasado fue mejor", "cuando yo era joven", "de la época de tu abuelita"? Éstas y otras similares a ellas denotan añoranza de periodos pasados (figura 2.1), cuando las cosas eran diferentes, aunque siguen siendo muchas iguales. Así es la historia: ciertos procesos se mantienen o cambian de manera lenta, mientras que otros experimentan modificaciones bruscas.

El idioma que hablamos es parecido al de nuestros abuelos, pero la tecnología ha tenido grandes avances. La historia está hecha de cambios y continuidades, y distintos procesos –que pueden involucrar el clima, el paisaje, a la sociedad, la cultura, la economía, el conocimiento o la política– tienen ritmos diferentes. Sin embargo, la experiencia de vivir estas transformaciones y permanencias a lo largo de los años puede desconcertar. El estudio de la historia nos ayuda a tener una visión más completa y de más largo plazo.

Inicio

**1.** Observa las siguientes imágenes del Porfiriato y menciona qué ha cambiado y qué permanece en nuestros días. Justifica tus respuestas.



Transporte



Vivienda rural



Monumentos culturales



Aula escolar

**2.** Compartan en grupo las respuestas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Los cambios en la historia de México

A lo largo de la historia, las sociedades presentan transformaciones de todo tipo: grandes y pequeñas, imperceptibles o sensacionales. Algunas son producto de decisiones y actos humanos (figura 2.2); otras, de cambios en el entorno, en los que las personas tienen poco que ver. También hay elementos que cambian lentamente, con numerosos ajustes y acomodos; una muestra de ello se observa al comparar una pintura del siglo XVII del Zócalo de la Ciudad de México con una fotografía actual del mismo sitio.



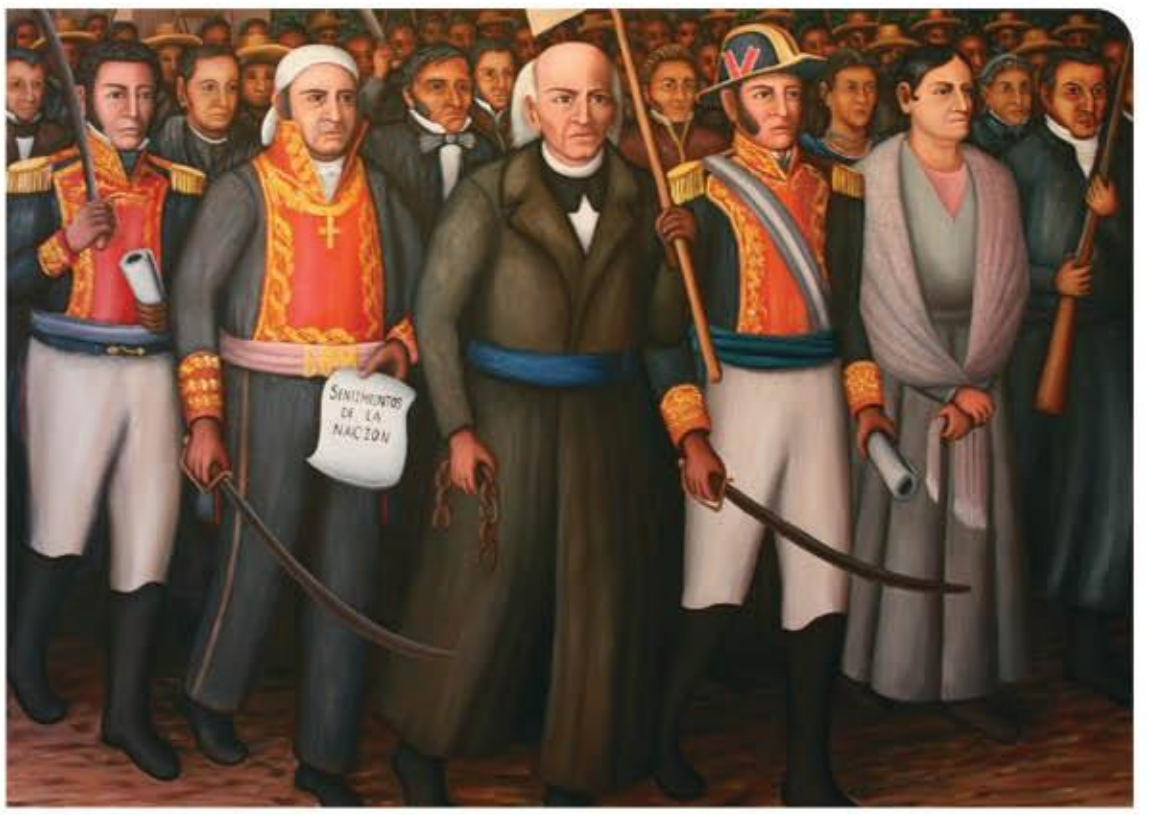
**2.2** Catedral y Plaza Mayor de la Ciudad de México en 1940 y en la actualidad. Los cambios en el paisaje no siempre son drásticos, pues algunos aspectos se transforman y otros permanecen.

En contraste, otros sucesos modifican de golpe las circunstancias, marcan un antes y un después. Una guerra, un desastre natural, un asesinato representan una ruptura dramática, y a menudo trágica, para quienes los experimentan. Pero otros acontecimientos, como la llegada de la electricidad o el agua potable a un poblado, también cambian de un día para otro la vida de las personas.

¿Cuáles han representado los cambios de mayor trascendencia en la historia de México? ¿Qué prácticas y costumbres son más resistentes al cambio? ¿Cómo se articulan las fuerzas de la tradición y la innovación? Cuando queremos identificar los momentos críticos de la historia, pensamos a menudo en aquellos emblemáticos marcados por alguna celebración nacional, como la del 15 de septiembre.

Así, entre las grandes transformaciones en la historia del país cabría incluir la Independencia, proceso mediante el cual la Nueva España se convirtió en una nación soberana; la guerra contra Estados Unidos de América, en la que México perdió la mitad del territorio; la Revolución, que puso fin al largo gobierno autoritario de Porfirio Díaz y sirvió al mismo tiempo como cimiento de un régimen nacionalista, o cómo el crecimiento demográfico y los cambios económicos que convirtieron a una sociedad que a principios del siglo XX era en su mayoría rural, en urbana.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.




**2.3** *Héroes de la Independencia de México*, Casiano y Magdalena García, 2010, Museo Histórico de Acapulco Fuerte de San Diego. La Independencia de México fue un proceso de muchos años que involucró a diversas personas en todo el territorio nacional.

Los procesos de cambio –poblacionales, culturales, económicos e incluso políticos– tienden a ser prolongados y complejos. Difícilmente pueden reducirse a una fecha. La Independencia, por ejemplo, se conmemora el 16 de septiembre, cuando empezó la lucha armada de los insurgentes contra los realistas. No obstante, la guerra para separar la Nueva España de la Corona ibérica no terminó sino 11 años después (figura 2.3). En 1821 se erigió un imperio mexicano, y el país se constituyó como república en 1823.

Por otra parte, la historia política no se limita a los cambios en la forma de gobierno o de los gobernantes, sino que también abarca los movimientos, personajes e ideas que generan esas transformaciones sin importar a qué sectores de la población pertenezcan, por ejemplo, los conflictos armados del siglo XIX, aunque éstos no redujeron las desigualdades en una sociedad donde convivían la riqueza de pocos y la pobreza de la mayoría, ni los abusos del poder ni las relaciones de explotación. Otro caso es el de es la pugna revolucionaria de principios del siglo XX, donde miembros de todos los grupos sociales luchaban por razones distintas: la democracia, la igualdad, los derechos de los trabajadores, el derecho a la tierra, y después, durante las primeras décadas posteriores a esa gesta revolucionaria, la creación del Partido Revolucionario Institucional (PRI, fundado en 1946), que impulsó la participación política de las clases populares. Sin embargo, como verás en las siguientes secuencias, los logros de este régimen tuvieron mayor alcance, pero tampoco resolvieron muchos de los grandes problemas que vivía el país.

**Saber más**

En el libro *Mexicali, crónicas de infancia*, México, SEP, 1999, Gabriel Trujillo comparte su nostalgia por la capital de California del decenio de 1960.

**Cómo era antes**

1. Pide a tus papás y tus abuelos que te muestren una foto de tu colonia, municipio o entidad de cuando eran jóvenes, y responde.
   a) ¿Cuáles han sido los cambios más trascendentales?
2. Compartan en grupo las respuestas, comenten qué acontecimientos históricos estudiados hasta ahora han tenido influencia en su comunidad.

## Mi desempeño

1. Menciona algún acontecimiento que haya cambiado trascendentalmente al país y que también afectó a tu comunidad.
2. Reúnete con un compañero y compartan sus respuestas, si tienen dudas o diferencias coméntenlas con el profesor(a).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Sociedad y cultura

Las transformaciones culturales significan un área de atención importante para los historiadores, pues las costumbres y tradiciones tienen profundas raíces en el pasado y han cambiado de manera relevante y duradera la vida de los mexicanos.

A lo largo de la historia de la humanidad, las sociedades van adquiriendo costumbres, rituales y formas de alimentación, entre muchas otras cosas que se heredan de generación en generación y de éstas nace la tradición.

Por supuesto que todas las sociedades van evolucionando, cambiando y adaptándose a lo largo del tiempo; sin embargo, siempre existen tradiciones que perduran y son protegidas para que no desaparezcan, como un legado de las raíces de cada comunidad, aunque algunas de éstas trascienden el lugar donde se originaron y se extienden por países enteros. Las tradiciones son generadoras de la identidad de los pueblos.



**2.4** Aunque algunos ritos han cambiado con el tiempo, en muchas partes de la república continúan llevándose a cabo procesiones con fervor y tradición desde la época mesoamericana o de Nueva España.

México es un país que se caracteriza por tener tradiciones que han sido nombradas Patrimonio Cultural de la Humanidad, es decir, que aportan un testimonio único de una tradición cultural de un grupo humano en particular, ya sea existente o desaparecido. Dicha distinción es otorgada por la Conferencia General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), y entre las que existen en México encontramos al mariachi, el canto tradicional p'urhépecha conocido como *pirekua*, el ritual de los voladores de Papantla y, por supuesto, el Día de Muertos.

La forma de tratar las tradiciones religiosas es otro ejemplo que ha perdurado hasta el presente. Si bien tras el periodo de La Reforma, el Estado se encargó de registrar los nacimientos y las defunciones, de legitimar los matrimonios y de establecer dónde sepultar a los muertos, ello no necesariamente cambió las creencias de las personas, muchas de ellas continuaron las prácticas de aquella época; por ejemplo: llevaban a bautizar a los hijos y se casaban en un ritual de la Iglesia, sacaban en procesión al llamado *santo patrono* del pueblo (figura 2.4) y realizaban peregrinaciones a santuarios donde había imágenes consideradas milagrosas.

**Saber más**

Para conocer todas las tradiciones mexicanas que son consideradas Patrimonio Cultural de la Humanidad, consulta la página electrónica:

http://edutics.mx/Tm4

(consulta: 3 de marzo de 2021).

Estas costumbres **perviven**, incluso cuando se desvanecen las creencias –a menudo religiosas– que les dieron origen; se convierten en tradiciones comunitarias. Así, por ejemplo, muchas familias siguen poniendo altar de muertos en casa y decorando los panteones el 2 de noviembre, celebran posadas en la época navideña y comen rosca el 6 de enero aun cuando no crean que los difuntos vuelven a la tierra esa noche ni profesen el catolicismo (figura 2.5 de la página siguiente). El Día de Muertos, por ejemplo, tiene su origen en la época prehispánica donde, según el imaginario religioso mesoamericano, al morir no terminaba el ciclo de la vida, sino que continuaba en el inframundo que en esa época llamaban *Mictlán*, donde la persona que había fallecido pasaba por un proceso de liberación de su vida en la tierra y, después de pasar por nueve dimensiones con distintos obstáculos en cada una, llegaban al lugar de eterno descanso con Mictlantecuhtli, el "señor de los muertos". Para dicha travesía, ocuparían diversos objetos, que

**A qué se refiere**

**Pervivir.** Durar, seguir viviendo pese al transcurso del tiempo.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.





**2.5** Independientemente de las creencias, en casi todo México seguimos celebrando muchas tradiciones; por ejemplo: comer pan de muerto el 2 de noviembre y partir la rosca de reyes el 6 de enero.

eran colocados en las tumbas, así como cráneos que representaban el final de la vida terrenal; de ahí se tomaría más adelante la costumbre de colocar objetos en los altares.

Más adelante, con la llegada de los españoles y la religión católica, junto con su simbología, la idea de ir hacia el Mictlán no es aceptada; así que –paulatinamente– se fue resignificando, uniendo lo ya descrito a una ceremonia que se dedicaba a los "fieles difuntos", donde se honraban reliquias (que son parte del cuerpo, o la vestimenta, veneradas como objeto de culto) de santos católicos a los que se les acompañaba con procesiones, rezos, caminos con flores y figuras hechas con pan o migajón. Así, la celebración ahora adquiere un significado donde las personas que han fallecido siguen viviendo mientras haya quién las recuerde en la tierra. En este sentido, la costumbre de adornar los lugares de entierro con objetos queridos de los muertos se traslada de los panteones a las casas, principalmente en las ciudades, y se construyen altares donde se agregan frutas de temporada, alimentos, bebidas que eran disfrutados en vida, así como elementos religiosos, como las cruces hechas con pétalos de flores de cempasúchil, sólo por mencionar algo.

**Saber más**

En el libro de Emilio Carballido *Pastorelas y difuntos*, México, SEP, 1999, encuentras una excelente selección de obras teatrales que rescatan estas dos hermosas tradiciones nacionales.

Posteriormente, en las primeras décadas del siglo XX, la celebración de Día de Muertos fue agregando a los altares elementos como las calaveritas hechas de azúcar, recordando los cráneos utilizados en la época prehispánica –mencionados anteriormente–, y se agrega la famosa imagen de La Catrina, que fue creada por el ilustrador José Guadalupe Posada, aunque quien le puso ese nombre fue el pintor Diego Rivera, la celebración empieza a ser conocida como el Día de Todos los Santos y los Fieles Difuntos.

Todo esto se hace con la intención de recibir alegremente al alma la gente que ha fallecido, la cual –según esta tradición– visita a quienes les recuerdan los días 1 y 2 de noviembre de cada año (figura 2.6, de la siguiente página). Esto es un ejemplo de cómo una tradición perdura, pero se modifica con el tiempo, como puede verse hoy en día, que aún se celebra, pero se ha fundido con los disfraces característicos del llamado *Halloween* (tradición llegada del extranjero a finales del siglo XX).

Por otra parte, el dinamismo o la desaparición de las lenguas son casos particularmente interesantes de cambio y permanencia: ¿por qué se abandona el habla materna? ¿Por qué a veces se conserva en el seno del hogar cuando en la calle, el trabajo y la escuela impera otra? En el actual territorio mexicano, durante casi todo el periodo virreinal los idiomas indígenas se usaron para alabar a Dios y dirigirse al rey. Cuando finalizó la Guerra de Independencia, se calcula que 60 % de los pobladores de la nueva nación se comunicaba en alguna lengua indígena. Sin embargo, el censo de 1900 registra que sólo 13 % de los contabilizados



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

poseía una lengua originaria. Pero, ya para 2010 se reveló que esa proporción se había reducido a 6.7 % (7.5 millones de personas), según el INEGI.

También el desarrollo de la medicina ha contribuido a que modifiquemos algunas prácticas y costumbres. En un mundo donde no se sabía lo que eran los virus y microbios ni se entendía cómo se propagaban las enfermedades, éstas causaban estragos entre los pobladores: muchos morían, otros quedaban debilitados, físicamente impedidos o desfigurados. Por eso, hasta el siglo XX, las epidemias sembraban males, muerte y miedo entre la gente, que recurriría a la tradición para prevenirlas y curarlas: se imploraba por la intercesión divina o se recurría a los viejos remedios del México Antigüo –la herbolaria, por ejemplo– y las prácticas traídas por los españoles durante la Colonia, como las sangrías; es decir, abrir o punzar una vena de los pacientes. La vulnerabilidad y la impotencia de las personas ante las dolencias alimentaban el temor, como también se ha vivido en la actual emergencia sanitaria provocada por la Covid-19.

La propagación de enfermedades era el resultado de la interacción humana y, a veces, se agravaba porque las personas ignoraban las causas y la forma en que se desarrollaba el mal. En cambio, el combate eficaz de éste ha sido producto de la observación, la aplicación del conocimiento científico, las innovaciones en las prácticas médicas, la información y las acciones gubernamentales. Con los avances de la medicina, hay una comprensión diferente de las enfermedades, existe medicina que ayuda a prevenirlas (como las vacunas) o tratamientos enfocados en curar o tratar los padecimientos, sin embargo, la herbolaria es una tradición que aún permanece.



**2.6** La tradición del Día de Muertos ha tenido tal trascendencia que es parte de la Lista del Patrimonio Cultural Inmaterial de las Humanidad, de la ONU.

### Tradiciones y festividades

1. Responde:
   - **a)** ¿En tu comunidad o entidad tienen alguna tradición en común: por ejemplo, la fiesta de un santo?
   - **b)** ¿Reconoces alguna festividad nacional producto de la costumbre?
   - **c)** ¿Alguna vez te han dado un remedio casero? ¿Cuál? ¿Te ayudó?
2. Con la ayuda de una enciclopedia o internet, rastrea el origen de estas tradiciones y describe cómo se han transformado a través del tiempo.
   - **a)** ¿Cuáles son las tradiciones y costumbres más antiguas y que menos han cambiado? ¿Por qué es así?
3. Compartan en grupo los resultados y elaboren un periódico mural de las tradiciones que investigaron.

### Saber más

Si quieres conocer más acerca de las tradiciones y costumbres más importantes de México, te recomendamos leer los siguientes artículos:

http://edutics.mx/Tem

http://edutics.mx/Tes

http://edutics.mx/Tee

http://edutics.mx/Ten

(consulta: 11 de marzo de 2021).

## Mi desempeño

1. Responde: ¿en tu localidad se celebra el Día de Muertos? Si no es así, describe si conoces algún ritual parecido, pregunta a familiares qué celebraciones son tradicionales.
2. En grupo, explica tus respuestas, si no pudiste hacerlo regresa a las páginas anteriores y pide apoyo a tu profesor(a).

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## La economía

Las Revoluciones Industriales, han traído consigo cambios importantes en los modos de producción. Así, cada que ocurre uno de estos cambios, como uso de una nueva tecnología o la explotación de un recurso natural (el carbón en el siglo XVIII o el petróleo en el XX) no sólo generan cambios tecnológicos, sino que resulta en profundas transformaciones en las economías de los países. Para dichos cambios, también influyen factores como la creación de sistemas bancarios, la forma de organización de las sociedades e incluso las guerras y los conflictos sociales. En México, el descubrimiento de un yacimiento petrolero (figura 2.7), por ejemplo, tiene un enorme impacto en la economía de nuestro país.



**2.7** Con el descubrimiento de yacimientos petroleros en el Golfo de México, en los años 70 del siglo pasado, México comenzó a exportar petróleo en grandes cantidades.

En la historia de México, los cambios económicos han tenido repercusiones importantes. La economía ha experimentado momentos de crecimiento sostenido, de estancamiento y de crisis. En distintos momentos, la inestabilidad política y la guerra obstaculizaron el desarrollo económico.

Durante el último cuarto del siglo XIX, con la pacificación del país, la inserción de éste en la economía global y la construcción de 20 mil kilómetros de vías de ferrocarril, crecieron la economía y la población, pero no se resolvieron los principales problemas que lo aquejaban: la pobreza, la desigualdad, y la falta de acceso a la educación, a los servicios de salud, a las oportunidades.

A lo largo del siglo XX, el Estado intentó promover el desarrollo económico y resolver esos problemas. Tras la Revolución, en respuesta a los reclamos de muchos de sus protagonistas, implantó la reforma agraria. Si bien no cumplió todos sus cometidos, el reparto agrario transformó el mundo rural: en 1920, poco más de 2% de los dueños acaparaba 84% de la tierra (figura 2.8). Para 1992, la mayoría de la propiedad en el sector (70%) era "social", producto de ese reparto. En este esquema, la producción agrícola creció suficiente para sostener la transición a una sociedad urbana, en la que cada vez menos mexicanos vivían y trabajaban en el campo.



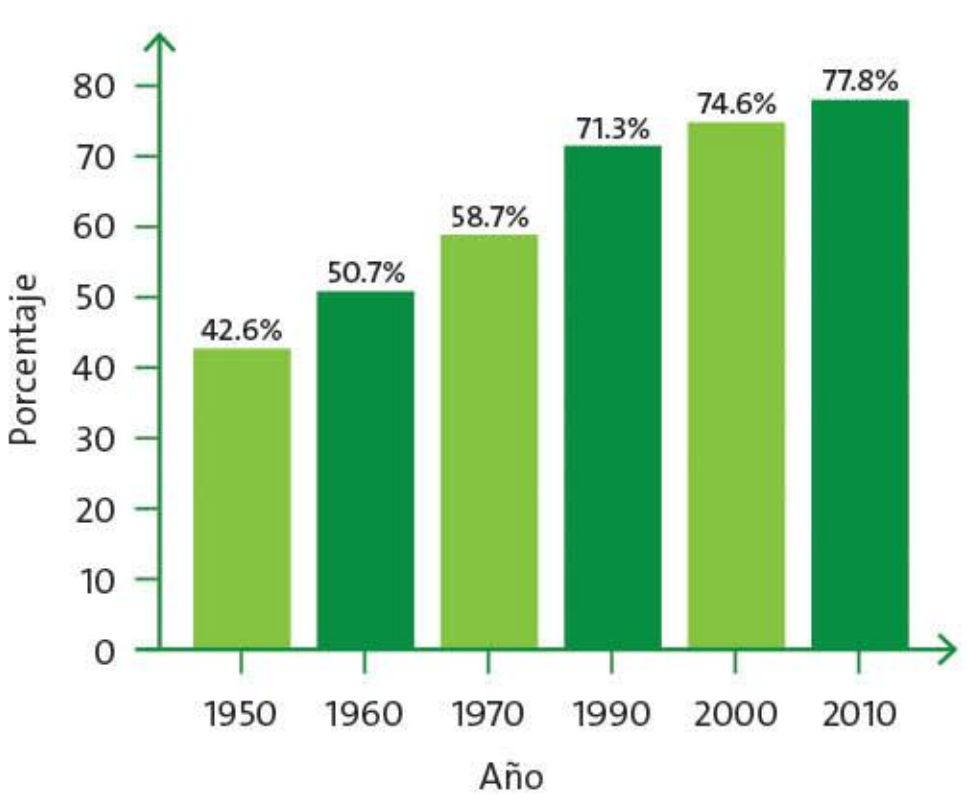
**2.8** La repartición de tierras se convirtió en mandato constitucional al ser incluido en el artículo 27 de la Constitución de 1917.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

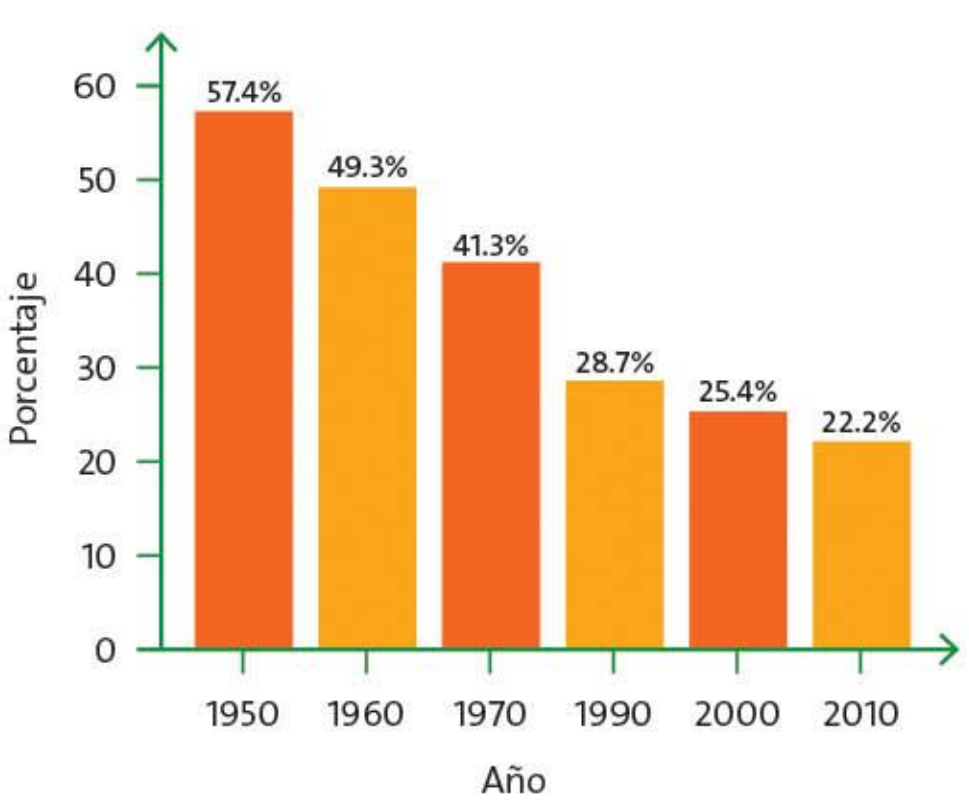
En retrospectiva, podemos observar que uno de los cambios más importantes de la historia de la humanidad es la migración del campo a la ciudad, lo que ha significado transformaciones trascendentales en las sociedades. En México, la cantidad de población rural a principios del siglo XX era de 71.3 %, contra 28.7 % de población urbana. En 1960, el censo contabilizó que más de la mitad de los pobladores radicaba ya en ciudades. Esta proporción ha crecido, pues en los últimos años la población urbana es de aproximadamente de 80 % (gráficas 2.1 y 2.2).

**Gráfica 2.1 Aumento de población urbana de 1950 a 2010 en México**




Fuente: http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx?tema=P (consulta: 16 de agosto de 2018).

**Gráfica 2.2 Decremento de población rural de 1950 a 2010 en México**




Fuente: http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/rur_urb.aspx?tema=P (consulta: 16 de agosto de 2018).

## Mi desempeño

1. Responde.
   a) ¿En qué década aumento más la población urbana en México?
   b) ¿En qué década decreció más la población rural?
2. Comparte con un compañero tus respuestas y explícale cómo las obtuviste. Si no pudiste hacerlo pide apoyo a tu profesor(a).

1. Diseña en equipo una tabla sobre los cambios y las permanencias sociales, económicas y culturales de tu comunidad.
2. Identifiquen qué ha cambiado menos, como en el ejercicio de la página 113.
3. Identifiquen qué ha cambiado más y por qué.
4. Compartan en grupo sus respuestas y debatan acerca de si la innovación y la tradición son fuerzas opuestas entre sí. Argumenten.
5. Escriban una conclusión grupal.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B2

Secuencia **10**

COMPRENDE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES QUE AFECTAN AL PAÍS ACTUALMENTE.

# Pasado-presente. Principales problemas de México

Los problemas que afectan a las sociedades humanas tienen raíces muy profundas en el pasado, pues son consecuencia del ambiente geográfico, los acontecimientos históricos, la economía y las clases sociales, así como de ideas y prácticas muy diversas y arraigadas; otros son producto del momento y las condiciones particulares en las que surgen. Comprender el origen, la complejidad y la evolución histórica de los problemas económicos, sociales y culturales nos ayuda a imaginar y proponer soluciones.

Inicio

**1.** Observa las imágenes y responde.











Muchos problemas que aquejan a nuestro país tienen su origen desde hace años, décadas o siglos atrás.

**a)** ¿Cuáles son los principales problemas económicos, sociales y culturales que afectan a tu familia, tu escuela, tu colonia o tu comunidad? ¿Cuáles afectan al país?

**2.** Elabora tres listas, una para cada ámbito. Con tus compañeros y profesor(a) discutan acerca de lo siguiente.

**a)** ¿Cuál es el origen de los principales problemas?

**b)** ¿Piensan que los problemas están relacionados entre sí? ¿Cómo se relacionan?

**3.** Escriban un párrafo que resuma sus conclusiones y colóquenlo en un lugar visible del salón.

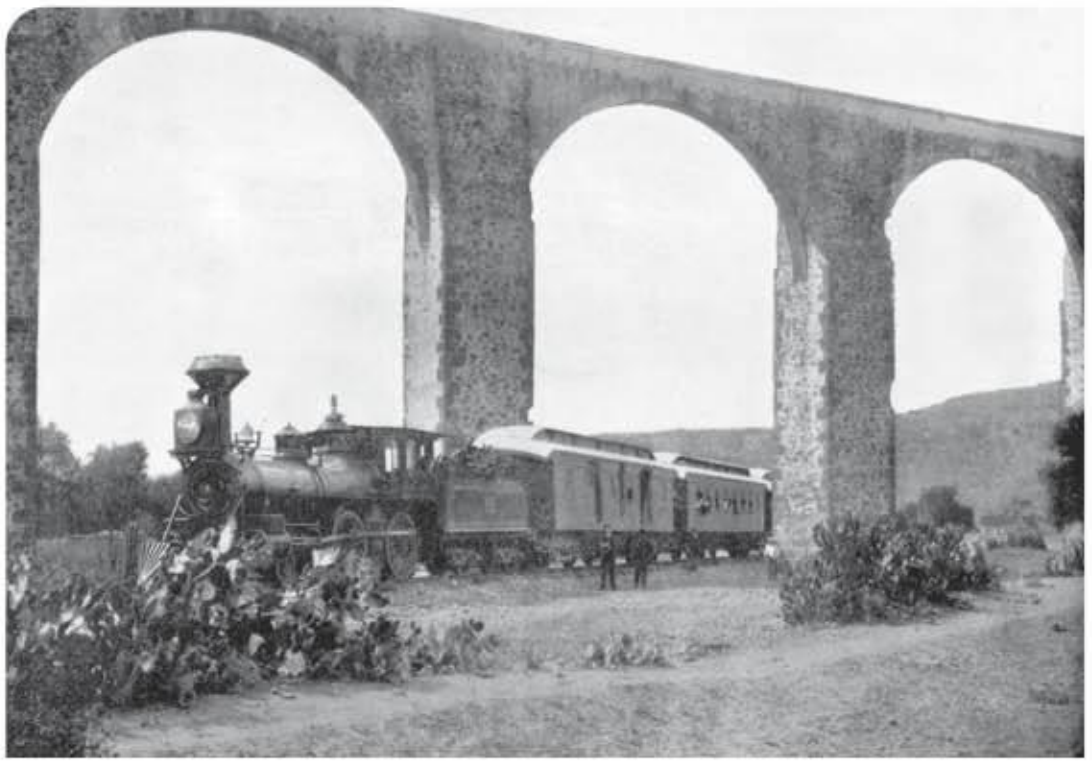


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La economía

Durante los treinta años que gobernó Porfirio Díaz, parecieron resolverse algunos problemas que habían afectado al país desde la Independencia, al grado de que en aquella época se temía que México no sobreviviría como nación autónoma debido a la amenaza de las potencias extranjeras, la inestabilidad política crónica y el estancamiento económico.

Así, tras el triunfo de las armas republicanas sobre el imperio de Maximiliano, México había dejado en claro que no sería presa del colonialismo europeo. Con todas sus contradicciones, la "paz porfiriana" permitió que crecieran la población –la cual pasó de 9.5 millones de habitantes a poco más de 15 millones–, y la economía: **el producto interno bruto (PIB) per cápita** pasó de 50 pesos en 1877 a 106 pesos en 1910. Se construyeron 20 000 km de vías de ferrocarril (figura 2.9), y la comercialización de diversos productos mexicanos, como la plata y otros minerales, henequén, tabaco, café, entre otros, se insertaron en el mercado mundial.



**2.9** El ferrocarril fue símbolo del progreso que impulsaron los porfiristas.

**A qué se refiere**

**Producto interno bruto per cápita.** Suma del valor de todo lo que se produce en el país durante un año, dividido entre el número de habitantes.

El norte, tan poco poblado durante los siglos anteriores, se convirtió en un polo de desarrollo donde las distintas actividades económicas ofrecían salarios atractivos a sus trabajadores. Los estados de esta región tenían también, en promedio, tasas más altas de alfabetización, y algunos, como Nuevo León, promulgaron leyes para la protección de trabajadores industriales.

Crecieron las ciudades y con éstas las oportunidades de empleo para una clase media educada que podía aprovecharlas. Los políticos, y algunos miembros de esa clase, pensaban que los problemas que aún aquejaban a la sociedad mexicana, como pobreza, marginación, atraso en algunos sectores de la economía, falta de educación y ausencia de democracia, se resolverían con el paso del tiempo.

El estallido de la Revolución vino a desmentir ese optimismo. Los revolucionarios creían que dichos problemas eran resultado de profundas injusticias y que debían tomarse medidas drásticas para resolverlos. Durante este periodo (1910-1920), murió un millón de personas y fue destruida parte de la planta productiva.

La transformación económica que se llevó a cabo entre 1870 y 1910 fue notable; sin embargo, no benefició a todos los mexicanos por igual. Quienes no participaban en esta economía dinámica quedaron al margen de sus beneficios; en algunos casos, su suerte se vio incluso deteriorada. Las plantaciones de productos comerciales exigían tierra, agua y mano de obra. Muchos terratenientes aprovecharon las leyes liberales de desamortización, que privatizaban la tierra de las comunidades campesinas, para acaparar los recursos naturales. Desposeídos, muchos campesinos se vieron obligados a trabajar en las haciendas como peones mal pagados, pues a diferencia de las ciudades y las regiones norteñas, no tenían muchas opciones de trabajo.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

| Tabla 2.1 Indicadores del desempeño económico de México entre 1877 y 1910 | |
|---|---|
| **Actividad económica** | **Crecimiento anual (porcentaje)** |
| Producción agrícola para exportación | 5.7 |
| Producción agrícola total | 3.1 |
| Manufacturas | 3.5 |
| Minería | 7.1 |

Fuente: Sandra Kuntz Ficker y Elisa Speckman Guerra, "El Porfiriato", en *Nueva historia general de México*, México, El Colegio de México, 2010, pp. 511- 516.

El desarrollo desigual de la economía mexicana produjo la misma desigualdad dentro de la sociedad. Para 1910, 2.2% de los propietarios rurales eran dueños del 84% de la tierra; sólo 3 de cada 10 mexicanos sabían leer; la mayoría (9 de cada 10) vivía en el campo y la esperanza de vida (número de años promedio que vive una persona) era de sólo 27 años. Para muchos de los habitantes de la república, la transformación económica no había traído cambios positivos.

**El desempeño de la economía mexicana**

1. Observa la tabla 2.1 y responde en tu cuaderno.
   a) ¿Qué sector de la economía creció más? ¿Cuál creció menos?
2. Compara en la tabla el crecimiento de la producción agrícola total y la que se exportaba y contesta.
   a) ¿Qué desempeño tuvo la producción agrícola local?
   b) ¿Qué te sugieren estas cifras sobre la economía del Porfiriato?
3. Reflexionen en plenaria cómo creen que esto se vio reflejado en las condiciones laborales y calidad de vida de los trabajadores de cada sector.

## La política económica durante los siglos XX y XXI

Después de la Revolución, el gobierno intentó dar respuesta a los reclamos que habían sostenido la lucha armada. Durante gran parte del siglo XX el Estado reguló la economía e impulsó el desarrollo. Para fines del siglo, ante la crisis económica, se intentó abrir la economía y liberalizarla, integrándola al mercado global, específicamente a la economía estadounidense. Ambos procesos tuvieron sus ventajas y desventajas.

Cuando los revolucionarios llegaron al poder intentaron mejorar la situación de la mayoría de la población a través del reparto agrario, el cual puso fin a los abusos de los terratenientes. Se construyeron sistemas de irrigación para abrir nuevas tierras al cultivo, y se aplicaron los avances de la ciencia y la tecnología a la agricultura, a través de la mecanización y la introducción de cultivos más productivos.

En el sector industrial se aplicó el modelo de sustitución de importaciones a partir del sexenio de Manuel Ávila Camacho, en la década de 1940; consistía en sustituir los artículos de procedencia extranjera por otros de la misma naturaleza fabricados en el país: la mayoría bienes de consumo, como textiles y calzado, alimentos y bebidas, jabón, cemento, vidrio, alcohol, hule, etcétera. Con esta estrategia creció la industria manufacturera, y el número de trabajos mejor pagados y con seguro social. Por otra parte, las políticas de educación y salud públicas mitigaron progresivamente el analfabetismo y la recurrencia de enfermedades infecciosas. Esto, junto a la construcción de infraestructura (carreteras, electrificación y agua potable), incrementó el bienestar de la población. La esperanza de vida de los mexicanos pasó de los 27 años en 1910 a 75 .1 en 2019; la tasa de mortalidad infantil, que era 125 por cada mil nacimientos en 1940, se redujo a 13.1 para 2019.


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Si en 1910 sabían leer sólo 3 de cada diez mexicanos, para 2019 eran analfabetas sólo 9.5 de cada 100.

Aunque la sustitución de importaciones favoreció la industrialización (figura 2.10), las empresas, protegidas por el gobierno resultaron, a la larga, ineficientes y poco competitivas. No pudieron sostenerse frente a las crisis de la década de 1970, que arrastró a la economía mexicana en una espiral de inflación, endeudamiento y **contracción económica**.

Debido a que no hubo crecimiento después de la llamada "década perdida" de 1980, la apertura y la integración económica de América del Norte (EUA, Canadá y México), implementada durante la década de 1990, diversificó la producción, aumentó la inversión y alentó a ciertos sectores productivos, tanto en la agricultura como en la industria. Actualmente, la economía mexicana se ha convertido en la decimoquinta más grande del mundo.

Las transformaciones de la economía mexicana no siempre resolvieron los problemas que el país arrastraba; en algunos casos generaron otros. Por ejemplo, de acuerdo con el INEGI, México se convirtió en un país mayoritariamente urbano: en 1950, 42.6% de la población era urbana y hacia 1970 se había incrementado a 58.7%, aumentando a 77.8% en 2010. Al mismo tiempo, la política del reparto agrario provocó la dispersión de la población: en 1950, 16 millones de mexicanos vivían en poblaciones de menos de 2 500 habitantes; en 1970, eran 23 millones, cifra que se mantenía en 1990.

La provisión de servicios básicos a estas poblaciones resulta costosa y complicada; en consecuencia, la población rural goza de menos servicios públicos y oportunidades que la urbana. De ahí que, durante décadas, muchos campesinos mexicanos han abandonado el campo para migrar a las ciudades o a EUA.

La recuperación económica que se dio a partir de la década de 1990, aunque limitada por la grave crisis de 1994, ha sido insuficiente: la economía y los empleos no crecieron lo necesario. Además, dicho crecimiento estuvo aparejado a una concentración de la riqueza en manos de unos cuantos, por lo cual los índices de pobreza, que venían reduciéndose en dicha década, aumentaron a partir de 1996.

De esta manera, casi la mitad de los mexicanos (44.4%) vivía en pobreza en 2008. Ya para 2018, esta proporción apenas había disminuido 41.9%. Eso quiere decir que, ese año, 52.4 millones de personas en nuestro país tuvieron acceso limitado a la educación, alimentación y los servicios de salud, vivienda y servicios de calidad.

En las ciudades se desarrollaron actividades poco productivas para la economía nacional: el llamado trabajo o comercio "informal", pues funciona al margen de la regulación estatal y del pago de impuestos y prestaciones a los trabajadores. La mayoría de quienes se emplean en este sector (vendedores ambulantes, cargadores en los mercados, trabajadores callejeros, empleadas domésticas, entre otros), no dispone de suficientes ingresos para asegurar una vida digna y tiene acceso limitado a oportunidades educativas, seguro médico o créditos.

Hacia el siglo XXI, el desempeño de la economía mexicana, además de inconsistente, resultó profundamente desigual. Los sectores más favorecidos concentran una alta proporción de la riqueza que se produce en el país: sólo 10% de la población disfruta del 64% de la riqueza.



**2.10** Parque Fundidora en Monterrey, Nuevo León. El trabajo industrial permitió a muchas familias tener mayores ingresos, mayor estabilidad y acceso a servicios de salud.

**A qué se refiere**

**Contracción económica.** Disminución de la actividad económica. En esta fase se reducen la producción, la inversión, el comercio y el empleo, así como el ingreso de las personas, las empresas y el gobierno.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

**Saber más**

Para conocer la realidad actual de México, busca en internet o en un reproductor de videos en línea, el video titulado "Dos historias de vida", del Informe Desigualdades en México 2018 que preparó El Colegio de México.

Puedes conocer cifras acerca del trabajo infantil en México en la siguiente liga del INEGI: http://edutics.mx/Shh (consulta: 22 de noviembre de 2020).

Esta desigualdad es más severa por los desequilibrios en el nivel educativo de los mexicanos y por el lugar donde viven, pues algunas regiones tienen economías más dinámicas y productivas que otras. En 2018, por ejemplo, el Producto Interno Bruto (PIB) de Baja Califonia Sur creció un poco más de 17%, el de Quintana Roo poco más de 5% y San Luis Potosí 4.2%; en cambio, en Tabasco cayó más de 8%. El PIB se redujo también en Chiapas, Morelos y Campeche.

En este contexto, las mujeres son quienes enfrentan condiciones más adversas al incorporarse mercado laboral, al tiempo que su trabajo en el hogar no es reconocido ni remunerado. En 2019, las mujeres trabajadoras ganaban, en promedio, 26% menos que los hombres; y la desigualdad aumenta cuando una persona es indígena: la posibilidad de que viva en pobreza extrema es cuatro veces mayor que la de quien no lo es. En México, 3 de cada 4 indígenas son pobres. Por otra parte, 8.4 de cada 100 niños de entre 5 y 17 años trabajan, y el 28% lo hace por más de 14 horas al día.

**El problema de la pobreza en México**

**1.** Observa la tabla 2.2 y responde

**Tabla 2.2 Proporción de la población pobre en México, 1963-1984 y 2008-2018 (millones de personas)**

| Año | 1963 | 1968 | 1977 | 1981 | 1984 | 2008 | 2010 | 2012 | 2014 | 2018 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Población total | 38.5 | 45.2 | 63.3 | 71.4 | 76.2 | 106.6 | 108.3 | 110.0 | 119.7 | 126.2 |
| Población en situación de pobreza | 4.7 | 8.8 | 7.4 | 7 | 14.5 | 37.2 | 39.8 | 41.8 | 43.9 | 52.4 |
| Población en situación de pobreza extrema | 23.4 | 18.4 | 19.3 | 13.7 | 31.2 | 12.3 | 13.0 | 11.5 | 11.4 | 9.3 |
| Porcentaje de la población total en situación de pobreza | 73 | 60.2 | 42.2 | 29 | 60 | 44.4 | 46.1 | 45.5 | 46.2 | 41.9 |

Fuente: Carlos Tello Macías, *Sobre la desigualdad en México*, Facultad de Economía, UNAM, 2010 y Coneval, 2018.

**a)** ¿El país ha avanzado en la solución al problema de la pobreza? ¿Cuáles dirías que son los principales retos? Argumenta tus respuestas.

**2.** Compartan sus respuestas en plenaria.

## Mi desempeño

**1.** Con base en los datos de las páginas anteriores y de tabla 2.2, contesta.

**a)** ¿Qué sucede con la población en pobreza alimentaria y pobreza extrema en los años recientes respecto a la década de 1960 y 1970? ¿Aumentó o disminuyó? ¿A qué problemática atribuyes este hecho? ¿Cómo afectan estos problemas al desarrollo del país?

**2.** Compartan en equipo sus respuestas y si lo consideran necesario corrijan.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La sociedad: los efectos de la pobreza y la desigualdad

En un contexto en el que gran parte de la opinión pública, mexicana y extranjera, hablaba maravillas de los logros de Porfirio Díaz como pacificador y modernizador, el libro *México bárbaro*, de John K. Turner mostraba la cara oscura del Porfiriato denunciando la brutalidad de los hacendados henequeneros que maltrataban a sus trabajadores, como leerás a continuación.

**Trabajadores del henequén en Yucatán a principios del siglo XX**

Los reyes del henequén "obedecen la ley". El problema de si son justos o no, queda a juicio de los moralistas más sutiles. Cualquiera que sea su conclusión, acertada o errónea, no cambiaría ni bien ni mal la lastimosa miseria en que encontré a los peones de las haciendas henequeneras de Yucatán. Éstos nunca reciben dinero; se encuentran medio muertos de hambre; trabajan casi hasta morir; son azotados. Un porcentaje de ellos es encerrado todas las noches en una casa que parece prisión. Si se enferman, tienen que seguir trabajando, y si la enfermedad les impide trabajar, rara vez les permiten utilizar los servicios de un médico. [...] No hay escuelas para los niños. En realidad, toda la vida de esta gente está sujeta al capricho de un amo, y si éste quiere matarlos, puede hacerlo impunemente.

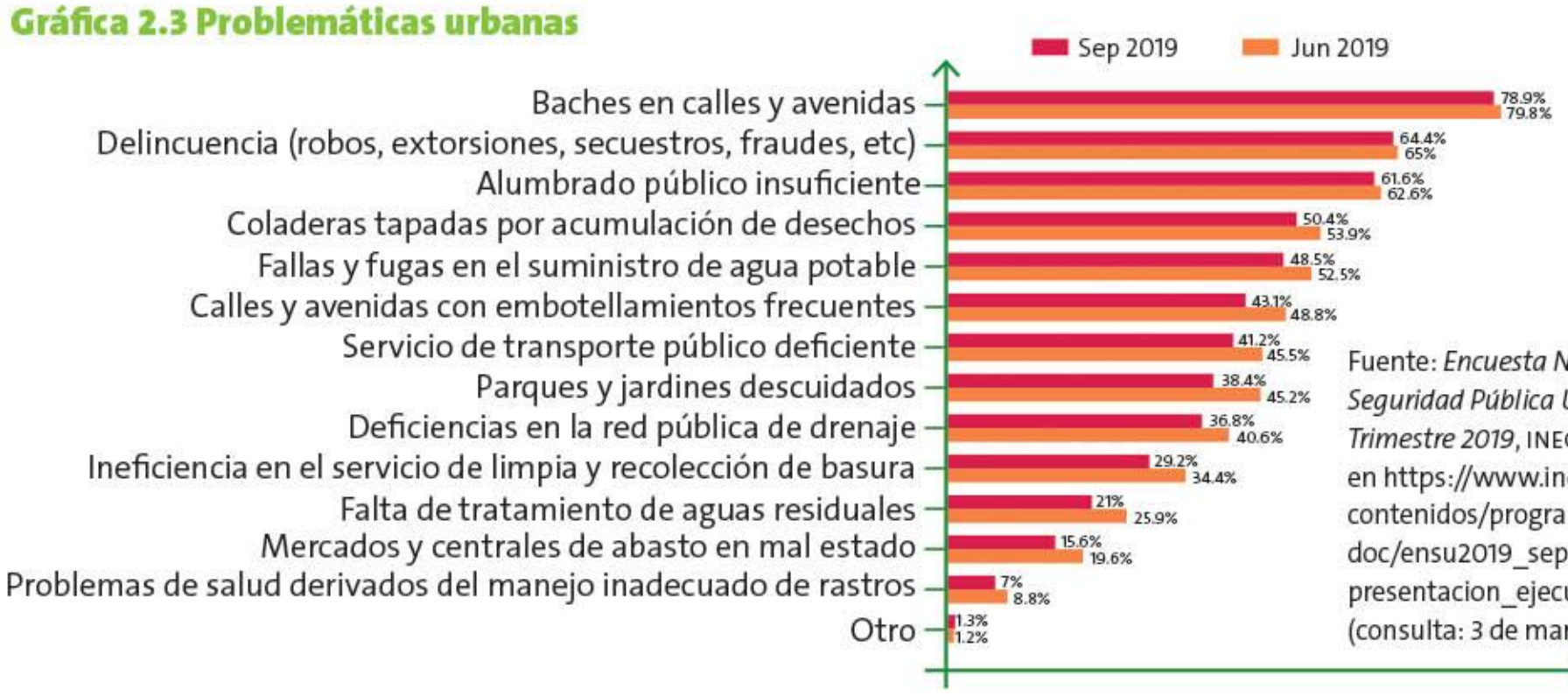
John Kenneth Turner, *México bárbaro*, México, Costa-Amic, 1967 (publicado originalmente en 1910).

En muchos casos, estos trabajadores eran peones acasillados, es decir, vivían en tierras de la hacienda y no podían abandonarla por deberle dinero al hacendado. La Revolución y el régimen posrevolucionario mejoraron esta situación, pues los beneficiarios del reparto agrario no estaban sometidos a un patrón, y la legislación laboral protegió al trabajador.

En el México del siglo XXI no hay este tipo de abusos, pero la desigualdad y la pobreza aún generan relaciones de explotación y abuso.

De acuerdo con nuestra Constitución, todos los ciudadanos somos iguales y tenemos los mismos derechos; sin embargo, la situación en la que se nace define muchos aspectos de la vida de una persona: la calidad de sus alimentos y los servicios de salud que recibe, las oportunidades de acceso a la educación, la exposición a la violencia, entre otros.

**Gráfica 2.3 Problemáticas urbanas**




Fuente: *Encuesta Nacional de Seguridad Pública Urbana, Tercer Trimestre 2019*, INEGI. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ensu/doc/ensu2019_septiembre_presentacion_ejecutiva.pdf (consulta: 3 de marzo de 2021).

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

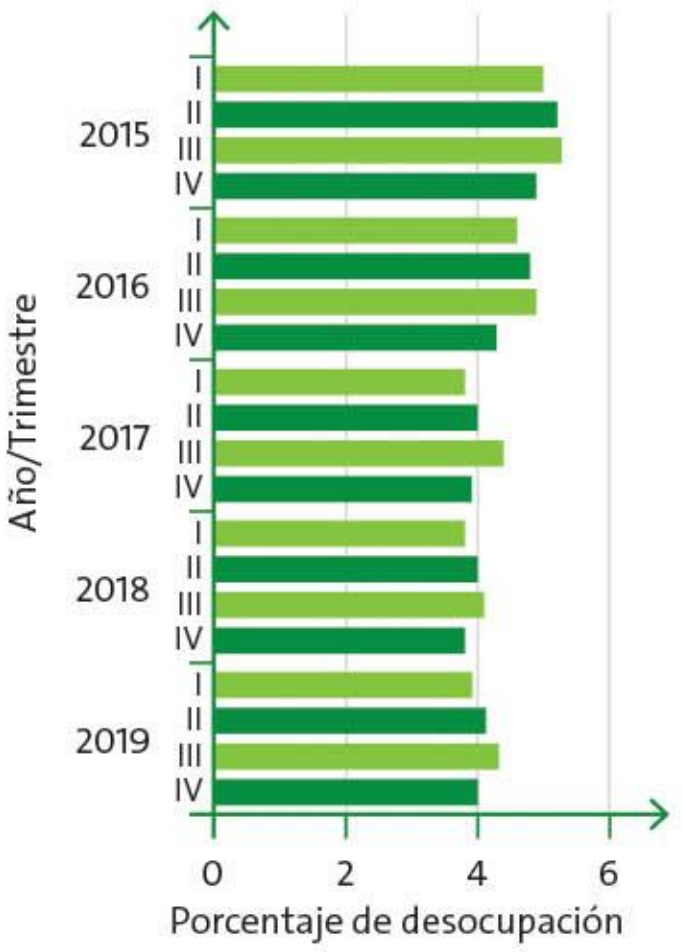
La pobreza y la desigualdad significan una acumulación de desventajas; la mayoría de los mexicanos nace pobre, y lo más probable es que también muera pobre. Una distribución desigual de la riqueza es injusta, sobre todo cuando la pobreza de la mayoría se perpetúa, como ocurre en México; de acuerdo con estudios recientes, 7 de cada 10 mexicanos que nacen en situación de pobreza permanecen así el resto de su vida.

Otro de los problemas sociales es el de las ciudades. En la gráfica 2.3 de la página anterior, se muestran las estimaciones de la percepción que tuvieron los habitantes de las zonas urbanas de México en 2019 sobre la seguridad, sobre todo en donde se ha elevado la densidad poblacional. Sin embargo, estos resultados son apenas una de las varias perspectivas de la problemática social, como el desempleo, la emigración, la corrupción, la pobreza, la mala atención en centros de salud, la baja calidad en la educación pública, o la falta de coordinación entre los diferentes niveles de gobierno.

## Desempleo

Uno de los problemas más importantes de nuestro país es el desempleo. Viene de tiempo atrás y ha aumentado por las crisis económicas de 1982, 1987, 1995 y 2009 y la crisis sanitaria de la Covid-19, en las que miles de trabajadores han perdido sus trabajos. El escaso crecimiento económico no permite que se recupere el nivel de empleo, ni que se genere el millón de puestos requeridos cada año (gráfica 2.4).

**Gráfica 2.4 Población desempleada en México 2015-2019**




Fuente: INEGI. *Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, Cuarto trimestre 2019*, INEGI. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enoe/15ymas/doc/resultados_ciudades_enoe_2019_trim4.pdf (consulta: 1 de marzo de 2021.) Nota: los números romanos indican los trimestres del año.

Incluso quienes tienen trabajo enfrentan situaciones difíciles: el bajo salario que reciben la mayoría de los jornaleros que desempeñan arduas tareas físicas les impide ahorrar o formar un patrimonio, y están siempre expuestos a ser despedidos. Quienes trabajan por su cuenta, en muchos casos, no gozan de las ventajas de un trabajo digno, como una cobertura de seguridad social adecuada.

## Salud

En las últimas décadas ha habido avances notables en las condiciones de salud de la población, aumentó la esperanza de vida y disminuyó la mortalidad infantil, así como los fallecimientos asociados con la pobreza, como los causados por enfermedades gastrointestinales y respiratorias.

Gracias a organismos de salud pública, como el IMSS y el ISSSTE, se ha incrementado la cobertura en los servicios de salud. En 2013, 35% de las familias mexicanas estaban afiliadas al Seguro Popular, 34% al IMSS y 5% al ISSSTE. Las instituciones de salud pública han logrado incluir a cada vez más personas; pero en 2019 había 2.1 millones sin acceso a servicios de salud, vivían en 172 municipios pobres y de difícil acceso, donde uno de cada cuatro habitantes no tenía acceso a servicios de salud. Por otra parte, en las ciudades han crecido otros males asociados con la vida moderna, como los cardiacos, la obesidad y la diabetes, por lo que resulta necesario incrementar la infraestructura en este sector, la formación de médicos y enfermeras y, sobre todo, una cultura de prevención, buena alimentación y ejercicio, en especial entre niños y jóvenes.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Educación

El futuro de México depende de la educación. En los últimos años, los países que más se han desarrollado son aquellos que le han dado mayor atención a este rubro, fomentando una buena formación y remuneración de los profesores, la renovación de los programas de estudio y su vinculación con las necesidades nacionales, la adopción de nuevas tecnologías de la información y el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Una mayor calidad en la educación implica desarrollo y bienestar social, como se ha comprobado en algunos países europeos (Finlandia, Dinamarca y Noruega) y asiáticos (como Corea del Sur).

Según el INEGI nuestro país tenía en 2017 30.8 millones de personas en condición de rezago educativo: 34.4% de los 89.7 millones de personas que tienen 15 años y más en el país. Se habla de rezago educativo cuando las personas de 15 años o más no cuentan con escolaridad o no concluyeron la secundaria (esquema 2.1). Las entidades con problemas más apremiantes eran Chiapas (56.7%), Oaxaca (54.1%), Michoacán (51.9%) y Guerrero (51.4%). En estos estados más de la mitad de los adultos no terminaron la secundaria, a pesar de que es obligatoria.




**Esquema 2.1**

Fuente: Plan Educativo Nacional UNAM "Escenario inercial 2013-2023".

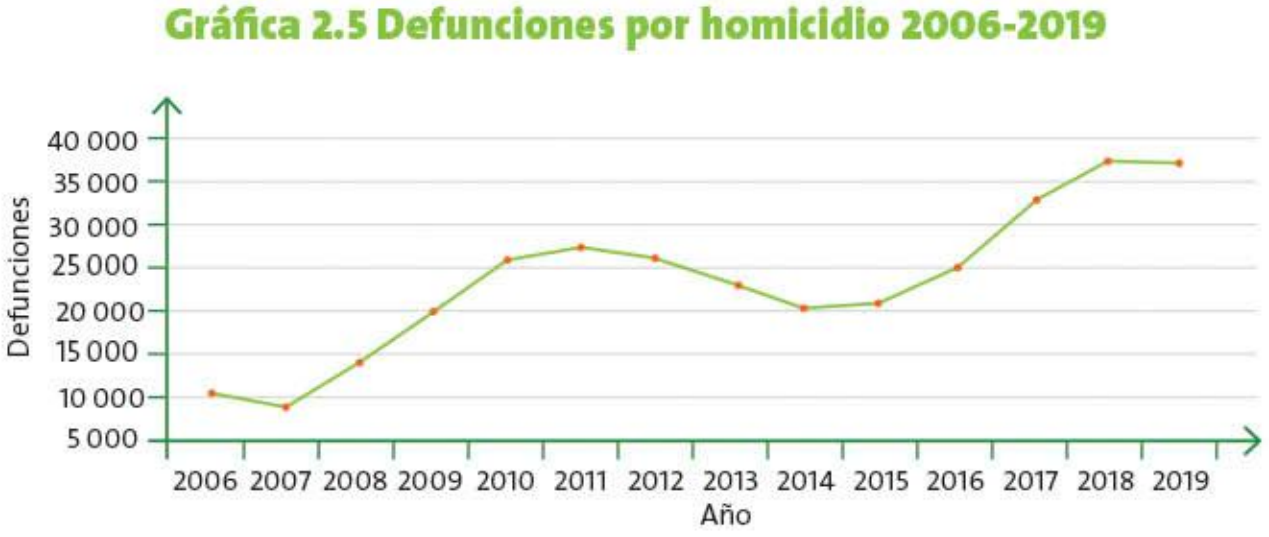
## Inseguridad y violencia

En los últimos años se ha sumado un problema que, en distintos momentos de la historia de México, ha afectado gravemente al país limitando su crecimiento económico: la violencia y la inseguridad, así como el encarecimiento de la vida, y la parálisis de la economía que traen consigo.

A lo largo de la segunda mitad del siglo XX, estos fenómenos tuvieron una incidencia cada vez menor; para finales de la década de 1990 y hasta el 2006, la tasa de homicidios había disminuido a 9.3 por cada 100 000 habitantes.

Sin embargo, de acuerdo con datos del INEGI, de 2006 a 2012 hubo 132 065 homicidios en el país (gráfica 2.5). Considerando que durante el sexenio anterior hubo un total de 70 899 defunciones por homicidio, esto representa un aumento de 86% entre un sexenio y otro.

**Gráfica 2.5 Defunciones por homicidio 2006-2019**




Fuente: INEGI. Estadísticas Vitales. Defunciones registradas, 2020.

La tasa de homicidios dolosos en el país pasó de 9.7 por cada 100 000 habitantes en 2007 a 17.9 en 2010, revirtiendo la tendencia decreciente de las dos décadas anteriores. En 2017 alcanzó 20.5. Para 2019 aumentó 29 homicidios por cada 100 000. Hay regiones del país en que la violencia hace mayores estragos: ese mismo año, la tasa de homicidios por cada 100 000 habitantes en Colima fue de 93.6, en Baja California Sur de 69.1, y en Guerrero de 64.2.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Corrupción

Es una realidad que en México no se cumplen las leyes de manera cabal y que apenas en fechas recientes se ha construido una cultura democrática. La herencia de un pasado con un sistema político cerrado, autoritario y antidemocrático, la ausencia de una mayor conciencia y participación ciudadana en los asuntos públicos, así como la existencia de una corrupción generalizada en muchas áreas del gobierno y en los órganos de impartición de justicia, han hecho que buena parte de la sociedad no confíe en las leyes ni en los jueces, y en consecuencia se busque evadir la ley de forma cotidiana; es decir, nosotros mismos actuamos en contra de una cultura de la legalidad.

Según datos del INEGI, en México se denunció sólo 1 de cada 10 delitos cometidos en 2019. Ese año, se estima que 22.3 millones de personas fueron víctimas de algún crimen; la mayoría de ellos fueron robos, extorsiones y fraudes. Sin embargo, 92.4% de éstos no se denunciaron ni investigaron, pues las víctimas no confiaban en los policías, los ministerios públicos o los jueces.

Es importante decir que nuestra sociedad está dando sus primeros pasos hacia una cultura y convivencia democrática sólidas; es necesario que los partidos políticos, sus dirigentes, los medios de comunicación, los líderes de opinión, las organizaciones sociales y la ciudadanía en su totalidad aprendamos a practicar y respetar la democracia, a evitar la polarización y el uso de la fuerza para imponer nuestros puntos de vista y acostumbrarnos a discutir nuestras ideas, a respetar las de otros y a tomar las decisiones que requiere el desarrollo del país mediante los canales institucionales y en el marco de una sana convivencia democrática.

**Los problemas sociales en México**

1. Elabora un esquema como el que se muestra en el que expliques cómo se relacionan la pobreza y la desigualdad con los problemas sociales presentados en este subtema.




2. Compartan con sus compañeros de grupo el esquema que realizaron y compárenlos para enriquecerlos. Lean, de manera grupal, noticias actuales más representativas de los problemas mencionados en la gráfica 2.3 de la página 121.
3. Comenten cómo perciben los principales problemas sociales y económicos que identificaron en su colonia, municipio o estado y qué alternativas consideran que pueden ayudar a solucionarlos.
4. Realicen un diagnóstico de los problemas que aquejan a su comunidad y debatan en plenaria si todos están de acuerdo con él y con las soluciones propuestas.
5. Escriban las conclusiones a las que llegaron.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Los problemas de la discriminación

Una de las fortalezas de México es la amplia diversidad de lenguas y tradiciones de su población, y en particular la de los pueblos originarios. Sin embargo, para los porfiristas urbanos y escolarizados, la forma de vida de los indígenas parecía primitiva y supersticiosa, y creían que eran un "obstáculo" para el progreso de la nación.

El discurso nacionalista y justiciero de la Revolución quiso reivindicar a la población originaria al considerarla el "alma" de la nación. Sin embargo, el objetivo de las políticas indigenistas siempre fue su "integración" al resto de la población mexicana. Así, mientras que a principios del siglo XIX, alrededor de 60% de los mexicanos hablaba su lengua originaria, para principios del XX lo hacía sólo el 13%. El día de hoy, el porcentaje es de 7%.

A lo largo del siglo XX, los discursos indigenistas que ensalzaban el mestizaje y el legado cultural indígena hicieron difícil identificar el racismo, y la discriminación de las personas por el color de su piel. En 2017, el INEGI publicó un estudio de los efectos del color de la piel en la vida de los mexicanos; ésta fue la primera vez que se intentaban medir los efectos del racismo. La tabla 2.3 muestra algunos resultados del estudio: las personas más morenas tienen menos acceso a la educación, al trabajo bien pagado y a los puestos directivos. Sabemos que a los factores que contribuyen a la pobreza y a la desigualdad, hay que sumar la discriminación racial; los mexicanos indígenas son más pobres por la discriminación.

**Tabla 2.3 Algunas consecuencias del color de piel en México**

| Sectores | Primaria incompleta | Educación superior | Trabajo de apoyo | Puestos directivos |
|---|---|---|---|---|
| Con piel más morena | 12-28.8% | 4.9-19.3% | 18-34% | 9-24% |
| Con piel más clara | 8.3-11% | 25-28% | 18-22% | 25-32% |

INEGI. Módulo de Movilidad Social Intergeneracional, 2016. Disponible en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/mmsi/2016/doc/principales_resultados_mmsi_2016.pdf (consulta: 1 de marzo de 2021).

## Mi desempeño

1. Responde *sí* o *no* según sea el caso.
   a) A lo largo de la historia, los indígenas han tenido la protección de los gobiernos y han logrado salvaguardar su cultura y tradiciones.
   b) Muchos problemas que enfrentan los mexicanos tienen que ver con su origen social y el color de su piel.
2. Escribe la explicación de tus respuestas y compártelas en grupo. Si no pudiste hacerlo regresa a los párrafos anteriores, a la tabla 2.3 y pide apoyo a tu profesor(a).

1. Elaboren en equipos un periódico informativo en el cual muestren cómo afectan a su comunidad los problemas económicos, sociales y culturales.
2. Organícense de manera que reconozcan las habilidades de cada uno. Seleccionen quién hará las entrevistas, quién se hará cargo de las imágenes (dibujos, fotografías o recortes), quién escribirá las notas, quién la producción del periódico, etcétera.
3. Compartan sus periódicos con alumnos de otros grupos.

Cierre

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

UCA 1

Proyecto de investigación

IDENTIFICA EL ORIGEN SOCIAL Y REGIONAL DE LOS DIFERENTES GRUPOS QUE PARTICIPARON EN LA REVOLUCIÓN MEXICANA. RECONOCE DOCUMENTOS ESCRITOS, FOTOGRAFÍAS, MAPAS, FILMACIONES Y OTROS TESTIMONIOS DE LA REVOLUCIÓN. REFLEXIONA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LUCHA REVOLUCIONARIA EN TU ENTIDAD Y REGIÓN.

# La Revolución Mexicana

## ¿De qué tratará nuestro proyecto?



**2.11** Mariana Yampolsky, *Vivac de revoluciones, ca.* 1950, Colección Andrés Blaisten
La mexicana fue la segunda revolución social y política del siglo XX. Inició el 20 de noviembre de 1910, mediante la proclamación del Plan de San Luis.

La Revolución, tal vez el hecho más importante del siglo XX mexicano (figura 2.11), fue un gran movimiento social: miles de hombres y mujeres de las distintas regiones del país se movilizaron contra el gobierno de Porfirio Díaz para construir un mejor país, donde los campesinos tuvieran tierra, los obreros, mejores condiciones laborales, con libertades políticas y educación, donde los estados, pueblos y municipios poseyeran mayor autonomía, los pobres vivieran mejor y no hubiera tanta desigualdad social.

Fue una revuelta mayoritariamente **campesina**. Y, como ocurre con toda revolución social, tuvo múltiples causas, motivos y actores. A la demanda de tierra se sumaron otros factores en el campo: la desigualdad social, la pobreza, el deterioro de las condiciones de vida, la concentración de la tierra, el **caciquismo**, el desmejoramiento de la agricultura tradicional de las comunidades agrarias por el avance del capitalismo comercial en el sector, la centralización del poder político a costa de las libertades regionales, y la oposición a las medidas impuestas por la clase política porfirista que restringían los derechos y las libertades en municipios y comunidades, así como el descontento respecto a los gobernantes, insensibles y alejados de las necesidades colectivas .

Entre los trabajadores de la época, las razones de descontento contra el gobierno de Díaz también sobraban: condiciones laborales insalubres , bajos sueldos, pobreza, largas jornadas, ausencia de libertades, enfermedades ocasionadas por el trabajo, rechazo a los medios de control de los patrones, abusos e injusticias, despidos, desempleo, estancamiento económico, entre muchas otras.

Otros sectores sociales, como la **clase media** urbana, también tenían motivos para rebelarse: ausencia de opciones para mejorar su calidad de vida, falta de oportunidades laborales, cerrazón del sistema político porfiriano y restricción de las libertades políticas. A éstas podemos llamarlas *causas objetivas*, originadas por las condiciones materiales económicas, sociales y políticas prevalecientes. A ellas se agregaron las razones personales de cada individuo: la forma en que las circunstancias materiales fueron percibidas por quienes las vivieron, la cual los llevó a decidir que no podían tolerarlas más y los empujó a la lucha.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Todas esas razones **convergieron** para producir el estallido social de 1910. Sin embargo, entre todas ellas, la agraria era la principal, como bien fue percibido desde los primeros momentos por los propios actores revolucionarios, y como corroboraron después los narradores, cronistas, novelistas e historiadores académicos que escribieron sobre ella y la explicaron.

El movimiento insurgente ocurrido de 1910 a 1920, cuyas secuelas duraron hasta 1940, dio lugar a cambios fundamentales en la historia del país, que moldearon su evolución a lo largo del siglo XX.

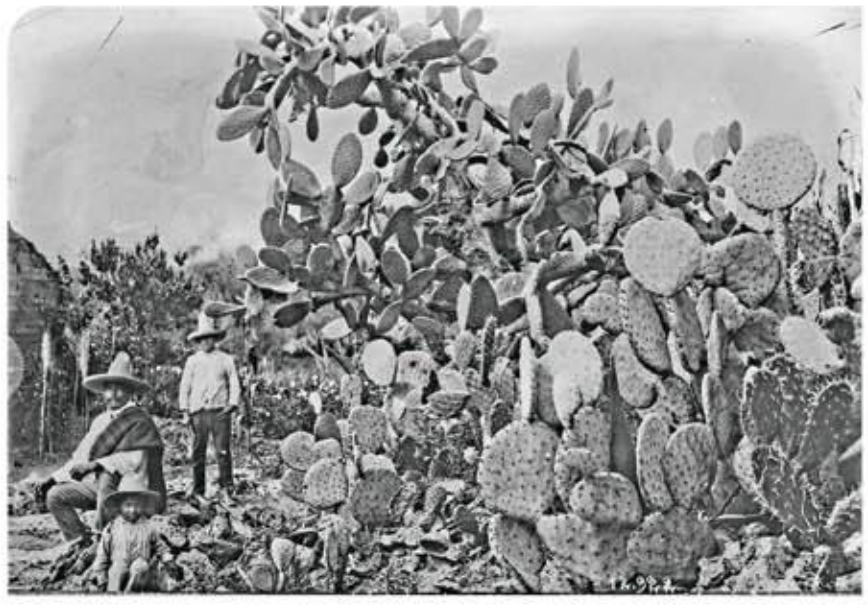
La Revolución Mexicana destruyó el Estado dominado por los terratenientes que prevalecía en el Porfiriato (figura 2.12) y produjo un nuevo tipo de Estado, orientado a satisfacer las demandas de los sectores populares, que se convirtió además en el principal propietario, pues la Carta Magna de 1917 estableció que la nación era la propietaria original de la tierra y los recursos naturales. Después concentró las ramas económicas estratégicas: energía, transporte, comunicaciones, minería, e incorporó las principales exigencias sociales de tierra, educación, trabajo, salud y vivienda como derechos constitucionales y de cuyo cumplimiento el Estado era responsable. Eso le dio gran legitimidad y le permitió ser el régimen con mayor estabilidad política a escala mundial durante el siglo XX.

La misma evolución propició una profunda reforma agraria, a cuyo amparo los campesinos, ejidatarios, comuneros y pequeños propietarios adquirieron la tierra: en sus manos fue puesta más de la mitad de la superficie de la nación. Con ese movimiento armado, los obreros consiguieron hacer realidad muchas de sus principales demandas: el derecho de huelga y la sindicalización; la jornada máxima de ocho horas; la indemnización por accidentes laborales; y el derecho de las trabajadoras embarazadas a descansar y recibir íntegro su salario, además de días antes y después del parto, así como guarderías y seguridad social.

Los servicios de educación, salud, seguridad, transporte, y los básicos de las viviendas, como electricidad, agua potable y drenaje, tuvieron un notable avance a lo largo del siglo XX.

Sin embargo, la Revolución no fue un proceso lineal ni **homogéneo**. En ella participaron distintos sectores, grupos sociales, ejércitos y regiones que no siempre tuvieron el mismo objetivo ni el mismo programa político. Las regiones de la república tuvieron también una participación distinta durante ella: algunas se incorporaron desde el principio de la lucha contra Díaz, y otras lo hicieron después; además, unas se sumaron a cierta corriente revolucionaria; y otras, a expresiones distintas.

Se distinguen al menos cuatro grandes corrientes revolucionarias: la maderista, la zapatista, la constitucionalista y la villista (figura 2.13), las cuales aglutinaron a un mayor



**2.12** Antes del estallido de la Revolución Mexicana, las condiciones del campo eran de pobreza y marginación.

### A qué se refiere

**Caciquismo.** Intervención abusiva de una persona en un asunto, sirviéndose de su poder e influencia.

**Converger.** Coincidir en los mismos objetivos o fines (a pesar de las distintas ideas o tendencias sociales, culturales, económicas, entre otros elementos).

**Homogéneo.** Que está formado por elementos con características iguales, comunes o semejantes, lo cual lo hace uniforme.



**2.13** Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, 1911. Francisco Villa fue uno de los personajes más importantes de la Revolución: gracias a su astucia militar se convirtió en toda una leyenda.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



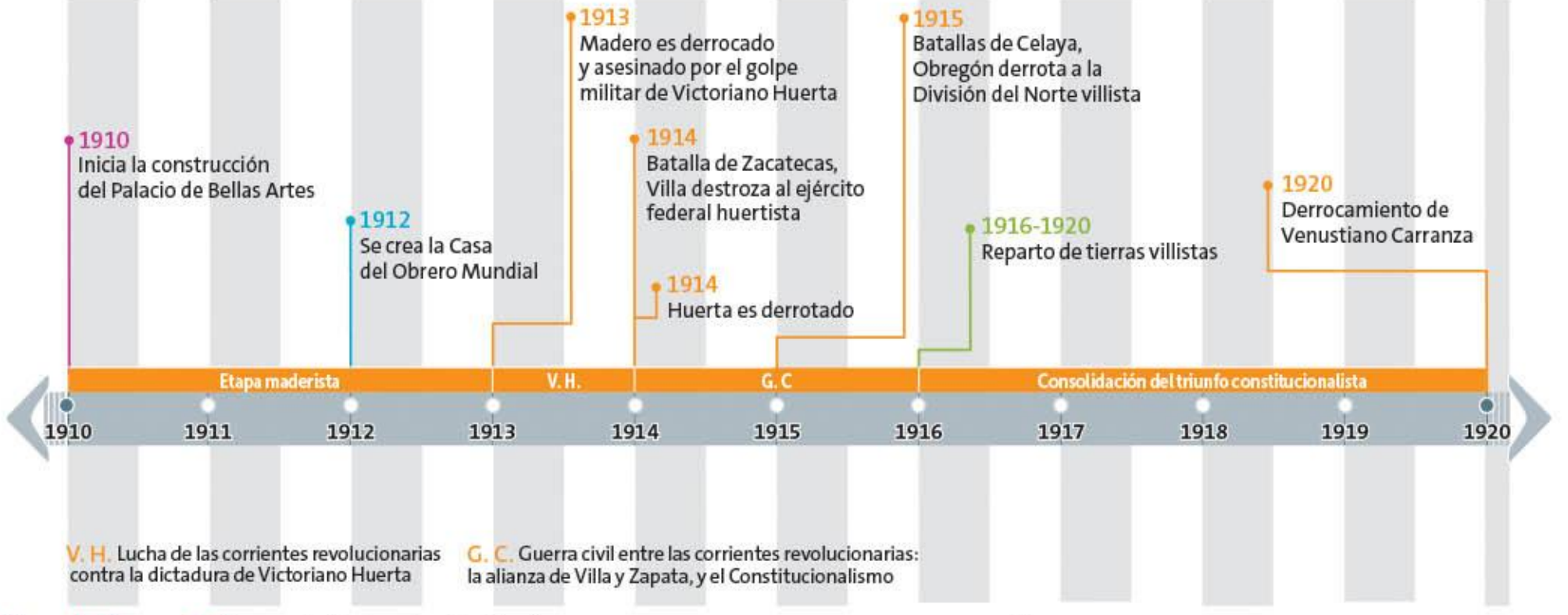
**2.14** Colección Archivo Casasola, *ca.* 1914. Soldado con Adelita.

número de combatientes y simpatizantes; en ellas participaron sectores populares de las distintas regiones del país. La lucha tuvo también varias etapas, como verás en la línea de tiempo 2.1.

En este Taller investigarás cómo fue la Revolución, quiénes fueron sus principales actores (figura 2.14) y cuáles eran sus demandas, las principales fases, el desenlace y su legado. Aprenderás a indagar sobre algunas de las principales fuentes primarias y secundarias de esa lucha: planes políticos, manifiestos, periódicos, entrevistas, fotografías, películas, pinturas y novelas, y conocerás cómo fue este proceso en diferentes partes del país para ubicar el lugar más cercano a tu región o ver si algo de este periodo sucedió en tu entidad. Los guiaremos para que realicen una investigación histórica acerca del tema. Estamos seguros de que van a tener un viaje entretenido y útil sobre este acontecimiento que nos ayuda a entender el México de hoy.

## ¿Qué sabes del tema?

1. Responde.
   - a) ¿Cómo comenzó la Revolución Mexicana?
   - b) ¿Quiénes participaron en ella y qué se proponían hacer?
   - c) ¿Sabes qué grupos integraban los ejércitos revolucionarios?
   - d) ¿Sabes en qué regiones actuaron las principales corrientes revolucionarias?
   - e) ¿Conoces alguna fuente histórica de la Revolución?
   - f) ¿Sabes cuál es la diferencia entre fuentes primarias y secundarias?
   - g) ¿Conoces las consecuencias de la Revolución en tu estado o en tu comunidad? Argumenta la respuesta.
   - h) ¿Alguno de tus familiares o antepasados participó en ella?
   - i) ¿Puedes nombrar algunos de los principales pintores y novelistas de la Revolución?
2. Compartan en grupo sus respuestas.




**Línea de tiempo 2.1** Etapas de la Revolución Mexicana.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# ¿Cómo comenzamos nuestro proyecto?

Cuando comienzas una investigación histórica, lo más importante es delimitar claramente lo que te propones indagar. Debes elegir un tema que te parezca interesante y sea de importancia para ti; uno como la Revolución Mexicana en general resulta demasiado amplio.

La idea es comenzar con temas más concretos y breves con el fin de que aprendas de manera sencilla cómo se hace la investigación histórica. Para ello puedes plantearte preguntas como éstas:

¿Qué grupos formaron parte de la revolución maderista (o zapatista, villista, etcétera)?, ¿de qué regiones eran?, ¿cuáles eran sus demandas?, ¿cuáles fueron sus principales planes o programas?, ¿quiénes fueron sus principales dirigentes?, ¿cuáles fueron sus acciones de mayor relevancia?, ¿cómo terminó su lucha? Una vez que escogiste y delimitaste tu tema, debes guiar tu investigación a través de preguntas básicas. Por ejemplo, si decides indagar sobre la revolución zapatista, te orientarían preguntas como las siguientes ¿Por qué surgió la revolución zapatista?, ¿cuáles fueron sus causas?, ¿quiénes formaron el ejército zapatista?, ¿cuáles eran sus principales demandas?, ¿qué hizo la revolución zapatista?, ¿en qué regiones tuvo influencia?, ¿por qué terminó?

Ésas y otras preguntas que te parezcan pertinentes deben guiar tu investigación, entre cuyos objetivos estará identificar el origen social y regional de los grupos que participaron en la Revolución, así como reconocer las principales fuentes históricas de ese acontecimiento y su importancia en la historia de tu estado o región.

El producto final de tu investigación será una presentación digital, o con los recursos que cuentes, con imágenes del tema de tu equipo, cuadros sinópticos, música, pinturas y documentos que hayas encontrado y te parezcan relevantes para entender la Revolución (figura 2.15). Si no tienes acceso a una computadora, puedes hacer un periódico mural o una exposición gráfica con algunos de los mismos elementos.




**2.15** Fragmento del mural *La historia de México*, Palacio Nacional de Diego Rivera. El lema "Tierra y libertad" resume el objetivo de las luchas campesinas de la época.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# ¿Cómo llevaremos a cabo nuestro proyecto?

Es importante elaborar un plan de trabajo para organizar la investigación, definir las actividades y organizar a los integrantes del equipo o grupo para definir las responsabilidades de cada participante. A continuación hay una propuesta de planificación para el trabajo de investigación; deben tenerse en cuenta ciertos aspectos:

- Ésta es sólo una sugerencia de organización de las tareas. Ustedes pueden variarla de acuerdo con los alcances de su investigación.
- Su tema de investigación y producto pueden ser diferentes; ésta representa sólo una sugerencia.

| Semana | Tarea | Evidencias |
|---|---|---|
| 1 | Delimitación del tema<br>Planteamiento de las preguntas guía y de los objetivos.<br>Organización del trabajo y responsabilidades de cada uno de los miembros del equipo o grupo. | Texto sintético acerca del tema de investigación, donde se justifique su importancia histórica. Lista de preguntas y objetivos.<br>Relación de actividades de cada miembro del equipo o del grupo. |
| 2-7 | Investigación<br>Búsqueda de las principales fuentes: libros, archivos en línea, periódicos, fotografías, pinturas, novelas, biografías, música.<br>Revisión y análisis de estos materiales.<br>Síntesis de las respuestas encontradas para las preguntas iniciales u otras surgidas durante la investigación.<br>Discusión en equipo de las respuestas encontradas.<br>Principales conclusiones. | Notas, resúmenes, cuadros sinópticos, cronologías, mapas y síntesis de la información relevante encontrada.<br>Catálogo de las principales fuentes consultadas. |
| 8-10 | Elaboración del producto final. | Con las conclusiones acordadas en su equipo, diseñarán una presentación en computadora, periódico mural o exposición gráfica que reúna los elementos relevantes de la investigación. Incluyan mapas, fotografías, letras de canciones y todo el material recopilado. |
| 11-12 | Presentación del trabajo. | Presenten su trabajo ante su grupo u otros; expliquen cómo lo definieron, cómo lo llevaron a cabo, las dificultades encontradas y las conclusiones más importantes a que llegaron. |
| 12 | Evaluación, autoevaluación y coevaluación | Evaluarán su desempeño y los aprendizajes adquiridos, de manera individual y en equipo. El profesor dará su opinión de cada trabajo presentado ante el grupo. |

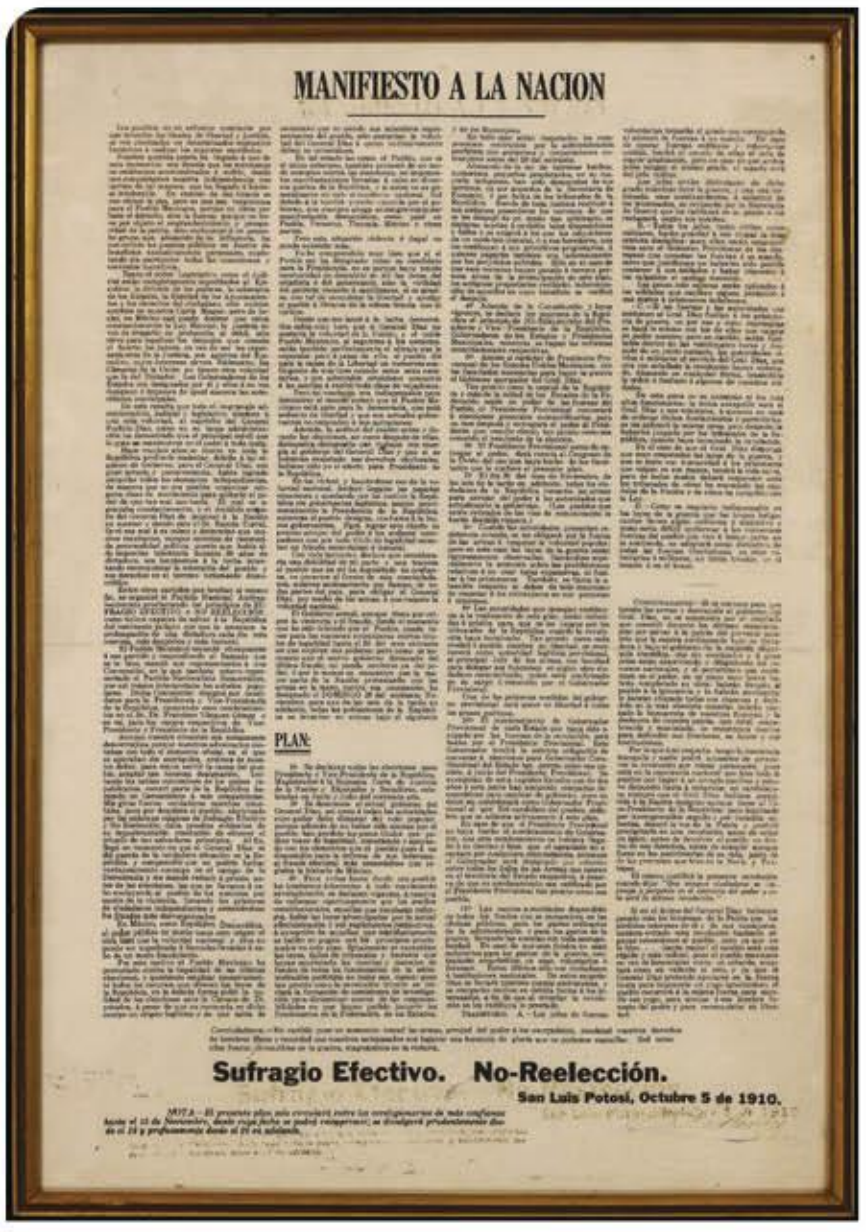


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Realizar la investigación

Cuando tienes delimitado el tema de investigación, lo acotaste y posees las preguntas que guiarán tu trabajo, el siguiente paso es buscar la información que te permitirá responder a las interrogantes en las diversas fuentes. Para ello debes indagar cuáles fuentes históricas te sirven y consultarlas. Ésta supone la manera en que procede un historiador.

La Revolución Mexicana es un acontecimiento que puede estudiarse a través de multitud de fuentes primarias y secundarias. Como has estudiado, las primeras son los documentos escritos por los participantes en ella. Están compuestos por planes políticos, manifiestos, cartas, telegramas, diarios, partes de guerra, entrevistas, fotografías, cortometrajes. Varios de los principales actores de la lucha armada, como Francisco I. Madero, Emiliano Zapata y Venustiano Carranza, se dieron a la tarea de conservar muchos testimonios de sus actividades como líderes revolucionarios. Al morir, sus descendientes o colaboradores conservaron esos testimonios y los agruparon en archivos que llevan su nombre. Estos archivos, igual que los de otros dirigentes revolucionarios importantes, se conservan en sitios públicos, como el Archivo General de la Nación o el Fondo Reservado de la Biblioteca Nacional de México, o en archivos privados.


MANIFIESTO A LA NACION

PLAN

Sufragio Efectivo. No-Reelección.

San Luis Potosí, Octubre 5 de 1910.

**2.16** Manifiesto promulgado por Francisco I. Madero, líder del Movimiento revolucionario mexicano y candidato presidencial por el Partido Nacional Antirreeleccionista.

Esos acervos están abiertos al público en general. Algunos de ellos pueden consultarse en línea. Asimismo, hay colecciones de los principales periódicos de la época (figura 2.16) consultables en línea en la Hemeroteca Digital de la UNAM. Adicionalmente, se cuenta con miles de fotografías de los principales personajes revolucionarios, de los ejércitos, de las batallas, de sus desfiles, inauguraciones de obras y actos gubernamentales de acceso libre en internet. De igual modo, hay cortometrajes sobre algunos de los acontecimientos y personajes más importantes de la Revolución que también pueden consultarse libremente en la red. Por si fuera poco, ese movimiento insurgente produjo multitud de obras de arte, fotografías, pinturas, películas y novelas relacionadas con él, todo lo cual es de fácil acceso y consulta.

Además, hay muchas fuentes secundarias: cientos de libros acerca de la Revolución, tanto desde un punto de vista nacional como de las regiones y los estados de la república. Así pues, para hacer esta investigación tienes a tu alcance una multitud de fuentes primarias y secundarias en las cuales podrás conocer y entender qué fue la Revolución, reconociendo sus principales características, sus personajes centrales y los acontecimientos más importantes, tanto a escala nacional como local. Asimismo, puedes buscar información en los museos de historia regional o de la Revolución existentes en los estados y en las bibliotecas públicas de tu comunidad.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## I. Conocimiento y trabajo con fuentes primarias

### Archivos

**A qué se refiere**

**Repositorio.** Almacén o lugar donde se guardan ciertas cosas.

En esta investigación les sugerimos un primer ejercicio de conocimiento de un archivo. Entren en la página del archivo histórico de la Revolución que tiene la UNAM: http://www.ahunam.unam.mx:8081/index.php/revolucion-mexicana-2 (consulta: 25 de septiembre de 2018). Ahí encontrarán las fichas y la descripción de 10 acervos. Escojan uno de esos archivos, lean qué tipo de material reúne, cómo fue adquirido y la breve biografía del personaje a quien corresponde el archivo. Como primer ejercicio, redacten un resumen de ese archivo y una biografía del personaje. Guarden esto como una primera evidencia. Hagan lo mismo con la información que requieran de acuerdo con sus preguntas.



Año I.—1ª Epoca. México, Agosto 7 de 1900. Tomo I.—Núm. 1.

**Regeneración.**

Periódico jurídico independiente.

DIRECTORES:
*Lic. Jesús Flores Magón.—Lic. Antonio Horcasitas.—Ricardo Flores Magón.*

Oficinas: Centro Mercantil, 3er. piso, núm. 20. (México, D. F.) Teléfono 264.
*Administrador: Ricardo Flores Magón.*

CONDICIONES.

"REGENERACIÓN"

Este periódico es el producto de una convicción dolorosa.

En el discurso pronunciado en la sesión solemne del 9 del pasado Marzo, al recordarse las sesiones de la Academia Central Mexicana de Jurisprudencia y Legislación, decía sabiamente el Sr. Lic. D. Luis Méndez: «Cuando la justicia se corrompe, cuando alguna vez las causas se deciden más por consideraciones extrañas á la ley que por la ley misma, ¿qué corresponderá hacer á los que ejercen la noble profesión del postulante ó á los que velan por intereses que no tienen una garantía para su vida y desarrollo, que una honrada administración de justicia? ¿No deberíamos todos, llegado el caso, constituir en el acto un grupo firme como una muralla para resistir injustos ataques, ó cuando caso una falange griega, para sostener injustas resistencias?».

Tal como se encuentra, con muy honrosas excepciones, la Administración de Justicia en la República, esa falange griega de que habla el ilustre abogado, se estrellaría, como se han estrellado otras muchas energías al profesar contra la venalidad de algunos funcionarios, consiguiendo tan solo persecuciones injustas á las injustas resistencias de que habla el Sr. Méndez.

Nosotros no tenemos la pretensión de constituir una falange; pero nuestro vigor juvenil y nuestro patriotismo, nos inducen á buscar un remedio, y al efecto, señalar, denunciar todos aquellos actos de los funcionarios judiciales que no se conformen á los preceptos de la ley escrita, para que la vergüenza pública haga con ellos la justicia que se merecen.

Habría otro remedio. Para que los interesados de los litigantes, actores ó reos, tengan una garantía, la ley señala los casos en que hay lugar á exigir responsabilidades á los jueces, pero solo una vez, parece mentira, en el reciente asunto Díaz de Bonilla, se declaró haber lugar á exigir responsabilidades, aunque no se ha concluido la substanciación del procedimiento, necesitándose que la Suprema Corte de Justicia de la Nación, con toda su autoridad y peso, considerara que los hechos cometidos por el Juez 1º Correccional Watano Velásquez, ameritaban la consignación del referido juez al Tribunal Superior de Justicia del Distrito Federal á fin de que procediera en su contra con arreglo á derecho por los delitos de que aparecía responsable, como lo exigen la justicia, la conveniencia social y el principio de la autoridad».

La Suprema Corte honradamente desaun-

**2.17** El 7 de agosto de 1900, Ricardo Flores Magón junto con Antonio Horcasitas y su hermano Jesús, fundaron *Regeneración*, un periódico de oposición a Porfirio Díaz.

### Periódicos

Los periódicos son otra importante fuente primaria: la Revolución fue narrada y retratada día tras día por los diarios de la época. En sus páginas puedes conocer a los personajes primordiales, sus acciones, las batallas, las entrevistas y multitud de fotografías de lo que acontecía a diario en el país (figura 2.17). La Hemeroteca Nacional de la UNAM es el principal **repositorio** de los diarios del país, desde las primeras épocas de la prensa escrita hasta nuestros días. Como segundo ejercicio, les sugerimos que hagan un seguimiento digital en los periódicos de la época de la manera en que narraron el estallido de la lucha armada, cómo fue creciendo, cómo la enfrentó el gobierno de Porfirio Díaz, qué regiones se fueron incorporando a ella y cómo ésta fue derrotando al gobierno porfirista. Les proponemos que investiguen sobre los días previos y posteriores al 20 de noviembre de 1910, cuando estalló el movimiento insurgente de Francisco I. Madero, o en los previos y posteriores al 25 de mayo de 1911, cuando renunció Díaz.

Entren en la siguiente página, del periódico *El Imparcial*: http://www.hndm.unam.mx/consulta/publicacion/visualizar/558075be7d1e63c9fea1a2fb?anio=1910&mes=11&dia=20&tipo=publicacion (consulta: 25 de septiembre de 2018). Corresponde al 20 de noviembre de 1910; desde ella pueden navegar por las planas del diario, y ver no sólo la primera sino las siguientes, con la información internacional y de los estados, e ir a los siguientes días. Pueden hacer un reporte respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron las principales acciones de los revolucionarios en ese periodo?
2. ¿En cuáles regiones y estados hubo acciones revolucionarias?
3. ¿Cuáles eran sus principales demandas?
4. ¿Quiénes fueron sus principales dirigentes?
5. ¿Cuáles fueron las acciones del gobierno para enfrentar la revolución?

En los periódicos verás fotografías e imágenes de la Revolución. Puedes guardar en PDF e imprimir las páginas que te parezcan más importantes. Como evidencia, guarda



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

las imágenes que te parezcan mejores y úsalas para ilustrar tu trabajo final. Puedes consultar estos otros periódicos:

*El País*: http://www.hndm.unam.mx/consulta/publicacion/visualizar/558075be7d1e63c9fea1a39b?anio=1910&mes=11&dia=23&tipo=publicacion (consulta: 25 de septiembre de 2018.)

*Diario del Hogar* (de mayo de 1911 en adelante): http://www.hndm.unam.mx/consulta/publicacion/visualizar/558075be7d1e63c9fea1a219?anio=1911&mes=05&dia=01&tipo=publicacion (consulta: 25 de septiembre de 2018.)

Puedes buscar algunos artículos de periódicos de la época en el libro de Yliana Rodríguez González y Marco Antonio Chavarín *Literatura y prensa periódica mexicana, siglos XIX y XX. Afinidades, simpatías, complicidades*, México, Colsán-Instituto de Investigaciones Históricas, 2017.

## Fotografías

Otra fuente primaria muy importante son las fotografías. Hay miles de ellas sobre la Revolución (figuras 2.18 a 2.23). En ellas podemos observar directamente quiénes participaron en el movimiento, cómo vestían y cuáles eran sus armas, sus costumbres, entre otros aspectos. El principal archivo fotográfico es el de Casasola, llamado así por la familia de ese apellido que capturó los principales sucesos del país de esa época. El archivo se encuentra en el Sistema Nacional de Fototecas, https://sinafo.inah.gob.mx/fototeca-nacional/ (consulta: 21 de noviembre de 2020), de enorme riqueza visual e historiográfica.

Como siguiente ejercicio, les proponemos que busquen y seleccionen fotografías de la Revolución, las impriman y describan qué información nos dan acerca de este movimiento: a qué grupos sociales pertenecen, cómo visten, etcétera. Las siguientes son algunas de las fotografías que puedes ver en Villela Flores, Samuel L., "[Cristal Bruñido] Los álbumes fotográficos de la Revolución mexicana", en *Dimensión Antropológica,* Año 24, vol. 69, enero-abril, 2017, pp. 151-177, disponible en: http://www.dimensionantropologica.inah.gob.mx/?p=13891 (consulta: 11 de marzo de 2021).

También revisen el acervo de Casasola en el libro de Daniel Escorza *Colección Casasola*, México, Secretaría de Cultura, 2018.



**2.18** *Maderistas atacando Ciudad Juárez,* Biblioteca Pública del Paso, Texas, 1911.



**2.19** *Emiliano Zapata a caballo,* Colección Archivo Casasola, *ca.* 1915.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**2.20** *Soldadera armada y sus tres hijos sentados en un campamento*, Ciudad de México, Colección Archivo Casasola, *ca*. 1917.



**2.21** *Tropas federales durante un combate contra zapatistas*, 1911, Fototeca Nacional.




**2.22** *Pancho Villa con sus hombres*, Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos.



**2.23** *Pancho Villa y Emiliano Zapata en Palacio Nacional*, Colección Archivo Casasola, 1914.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Pueden buscar en internet fotografías sobre la Revolución, las corrientes revolucionarias, sus líderes. Observen y describan las imágenes mediante preguntas como éstas:

1. ¿Quiénes son? ¿Qué hacen?
2. ¿Qué grupos sociales están en ellas?
3. ¿Representan un entorno rural o urbano?

Armen un portafolio con las fotografías recabadas y analizadas y guárdenlas como evidencia para el trabajo final.

## Cortometrajes

Otra fuente primaria de gran importancia son los cortometrajes y los videos. En ellos puedes encontrar información general o más específica de lo que están buscando. El cine comenzó a realizarse a finales del siglo XIX y llegó a México pocos años después. Pronto se popularizó. La Revolución fue filmada profusamente. Gracias al trabajo de instituciones como la Filmoteca de la UNAM y otras se han conservado y restaurado algunos de los cortometrajes de esa época. Este género refleja con riqueza lo que fue la lucha y vemos en ellos a la gente de todos los estratos sociales que la llevó a cabo, de manera vívida y directa. Como ejercicio, proponemos que todo el grupo, con la guía del profesor, vea los dos cortometrajes sobre el movimiento insurgente disponibles en la página de la Filmoteca de la UNAM:

*Y vino el remolino*: https://www.filmoteca.unam.mx/cine-en-linea/lustros-la-vida-en-mexico-en-el-siglo-xx/y-vino-el-remolino/ (consulta: 21 de noviembre de 2020).

*Se está volviendo gobierno*: https://www.filmoteca.unam.mx/cine-en-linea/lustros-la-vida-en-mexico-en-el-siglo-xx/se-esta-volviendo-gobierno/ (consulta: 21 de noviembre de 2020).

Después de ver cada video, pueden realizar un debate de acuerdo con las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos, corrientes revolucionarias y personajes?
2. ¿Cuáles eran sus principales propuestas para cambiar el país?
3. ¿Cómo participaron las mujeres y los niños en la Revolución?
4. ¿Cómo repercutió la Revolución en las distintas regiones del país?
5. ¿Cómo repercutió en tu estado? ¿O el lugar más cercano a éste?

En grupo, redacten un informe con sus principales conclusiones. Guárdenlo como evidencia para el trabajo final.

## Planes, manifiestos y leyes revolucionarias

El levantamiento armado comenzó gracias al Plan de San Luis, proclamado por Francisco I. Madero. Durante la Revolución, las distintas corrientes o facciones emitieron planes políticos, manifiestos y proclamas en las que plasmaron sus planteamientos y aspiraciones. Estos documentos constituyen una valiosa fuente primaria, básica en la investigación histórica y, en el caso de la Revolución Mexicana, imprescindible para entender lo planteado por el maderismo, el zapatismo, el villismo y el constitucionalismo.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

> Por este motivo, el pueblo mexicano ha protestado contra la ilegalidad de las últimas elecciones, y queriendo emplear sucesivamente todos los recursos que ofrecen las leyes de la república, en la debida forma pidió la nulidad de las elecciones ante la Cámara de Diputados, a pesar de que no reconocía en dicho cuerpo un origen legítimo y de que sabía de antemano que no siendo sus miembros representantes del pueblo, sólo acatarían la voluntad del general Díaz, a quien exclusivamente deben su investidura.
>
> Plan de San Luis, disponible en https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2884/26.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

El zapatismo tuvo en el Plan de Ayala la bandera política que orientó su lucha.

> 4.º La Junta Revolucionaria del Estado de Morelos manifiesta a la nación bajo protesta: Que hace suyo el Plan de San Luis Potosí, con las adiciones que a continuación se expresan, en beneficio de los pueblos oprimidos [...]
>
> 5.º La Junta Revolucionaria del Estado de Morelos no admitirá transacciones ni componendas políticas hasta no conseguir el derrocamiento de los elementos dictatoriales de Porfirio Díaz y don Francisco I. Madero; pues la nación está cansada de hombres falaces y traidores [...]
>
> Plan de Ayala, disponible en http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH8.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

**A qué se refiere**

**Componendas.** Solución o arreglo incompleto o provisional.

El movimiento constitucionalista tuvo su origen en el Plan de Guadalupe, proclamado por Venustiano Carranza. El villismo careció de un plan específico, pues surgió como un movimiento integrante del constitucionalismo que después se independizó de él; no obstante, este último produjo múltiples manifiestos y leyes revolucionarias.

> 1.º Se desconoce al general Victoriano Huerta como presidente de la República.
>
> 4.º Para la organización del Ejército encargado de hacer cumplir nuestros propósitos, nombramos como primer jefe del Ejército que se denominará "Constitucionalista" al ciudadano Venustiano Carranza, gobernador constitucional del estado de Coahuila.
>
> Plan de Guadalupe, disponible en http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH10.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

> Si la División del Norte había perdido la confianza en el primer jefe, no podía tenerla tampoco en una junta cuyos miembros eran de hecho designados por él, supuesto que él era quien tenía facultades para conferir el grado de general y nombrar a los gobernadores, por lo que tendría siempre una mayoría asegurada.
>
> Al tomar posesión el señor Carranza de la ciudad de México, debido al triunfo de las armas revolucionarias, en el que la opinión pública ahora y la historia mañana, han puesto y pondrán en el lugar que corresponde a la División del Norte, empezaron a revelarse,



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

de una manera fuera de toda duda, las intenciones del señor Carranza de permanecer en el Poder un tiempo indefinido y gobernar con un absolutismo que ningún gobierno había tenido en nuestra historia.

El Primer Jefe rehusó aceptar el título de Presidente Interino que, conforme al mismo Plan de Guadalupe, le correspondía, y que lo colocaba bajo restricciones constitucionales, conservando únicamente el de Primer Jefe del Ejército Constitucionalista, Encargado del Poder Ejecutivo.

Manifiesto de Francisco Villa, disponible en https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2851/46.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

En estas páginas electrónicas figuran los más importantes planes políticos de ese proceso:

Plan de San Luis Potosí: https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2884/26.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Plan de Ayala: http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH8.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Reforma del Plan de Ayala: http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH9.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Plan de Guadalupe: http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/CH10.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Adiciones al Plan de Guadalupe: http://www.constitucion1917.gob.mx/work/models/Constitucion1917/Resource/494/1/images/rev_const-47.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Manifiesto de Villa (figura 2.24): https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2851/46.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Plan de Agua Prieta: https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2615/35.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Como ejercicio, discutan cuál es su contenido, a quién van dirigidos y cuál es su propósito. Respondan: ¿Son planes para cambiar el país o una región?, ¿involucran a todos los mexicanos o sólo a un sector de la población?, ¿sus propuestas pretendían transformar el país?, ¿contribuyeron a que éste cambiara? Elaboren una tabla comparativa entre las corrientes y guárdenla como evidencia para el trabajo final.

También puedes consultar estos documentos en el libro *Planes de la nación mexicana*, México, Senado de la República, 1987.


MANIFIESTO
al Pueblo Mexicano

Chihuahua, septiembre de 1914.

El General
Francisco Villa.

**2.24** En el Manifiesto de Francisco Villa a la nación se justifica el desconocimiento de Venustiano Carranza como primer jefe de la Revolución.

## Mi desempeño

1. Contesta y justifica las respuestas.
   a) ¿Identificas el origen social y regional de los grupos de la Revolución?
   b) ¿Reconoces documentos, escritos, fotografías, mapas, filmaciones y otros testimonios de la lucha armada?
2. ¿Cómo has llevado a cabo el trabajo con fuentes primarias?
3. Comparte con un compañero las respuestas, si aún tienen dudas, coméntenlas con el profesor.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## II. Conocimiento y trabajo con fuentes secundarias

### Libros

Una parte importante del trabajo de investigación histórica está en la búsqueda y revisión de libros y artículos sobre los temas históricos que nos interesan. Estas fuentes se conocen como secundarias, pues no son directas, de primera mano. Hay cientos de libros sobre la Revolución Mexicana, producto de investigaciones hechas tanto por historiadores nacionales y extranjeros. Las principales bibliotecas del país, como la Biblioteca Nacional o la de El Colegio de México, contienen acervos muy completos donde puedes encontrar libros y revistas relacionados con el tema que te interesa sobre ese movimiento insurgente. Puedes ver los catálogos de la Biblioteca Nacional en el sitio http://catalogo.iib.unam.mx/F/-/?func=find-b-0&local_base=BNM (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Haz una búsqueda de cinco libros relacionados con el tema de Revolución que le tocó a tu equipo y guárdala como la bibliografía por recomendar a quien quiera profundizar en ello. Intégrala como evidencia de tu trabajo final.

En tu Biblioteca escolar también encontrarás los siguientes títulos:

- Ávila, Jesús (coord.), *Diario de la Revolución, 1906-1920*, México, SEP-Club Promocional del Libro, 2011.
- MacGregor, Josefina, *Los revolucionarios frente al Porfiriato*, México, SEP-Armando Gustavo Amezaga Herias, 2009.

Otros títulos que puedes buscar en la biblioteca de tu comunidad son éstos:

- Ávila, Felipe, *Las corrientes revolucionarias y la Soberana Convención*, Biblioteca Constitucional INEHRM, 2014.
- Garciadiego, Javier, "La Revolución", *Nueva historia mínima de México ilustrada*, México, El Colegio de México-Secretaría de Gobierno del Distrito Federal, 2008.
- Salmerón, Pedro, y Felipe Ávila, *Breve historia de la Revolución Mexicana*, México, Crítica, 2017.

### Revistas

También hay diversos artículos útiles sobre la Revolución publicados en revistas especializadas. Como ejercicio, te proponemos que conozcas cómo buscar artículos en revistas especializadas que te puedan servir para tu investigación. Para ello, entra en la página de Historia Mexicana, publicada por El Colegio de México: https://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM (consulta: 25 de septiembre de 2018). Ahí, en la sección de búsqueda, digita "Revolución Mexicana" y dale "buscar". Te aparecerá una lista de los artículos relacionados con ella ordenados por autor, desde el más reciente hasta el más antiguo. Seleccionen cinco escritos que por el título corresponden a su investigación. A manera de evidencia, escriban por lo menos 10 aspectos importantes informativos que les brinden esos artículos.

Pueden hacer lo mismo con la revista *Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México*, editada por el Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM, en la



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

página http://www.historicas.unam.mx/publicaciones/revistas/moderna/ehmcnums.html (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Otra revista consultable:

- *Relatos e Historias*, año X, número 112, diciembre de 2017.
- *Relatos e Historias*, año X, número 109, septiembre de 2017.
- *Relatos e Historias*, año VIII, número 90, febrero de 2016.

## La novela de la Revolución

La Revolución tuvo una enorme trascendencia en la cultura, la educación y el arte. Surgió una corriente artística, literaria, de artes plásticas, musical y cinematográfica de gran calidad acerca de esa **epopeya** que fue dicho movimiento para el México del siglo XX. Algunos de los principales escritores nacionales de ese siglo, como Martín Luis Guzmán, José Vasconcelos o Francisco L. Urquizo, fueron pilares de la llamada "novela de la Revolución Mexicana". Fueron actores de tal gesta y escribieron en sus obras su experiencia.

- Guzmán, Martín Luis, *El águila y la serpiente*, Porrúa, México, 1998.
- Vasconcelos, José, *Ulises criollo*, México, Trillas, 1998.
- Urquizo, Francisco L., *Tropa vieja*, México, Fontamara, 2016.

Puedes consultar algunas de las obras representativas de este género en la Biblioteca del Soldado, en las ligas:

http://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Bibl_soldado_1.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

http://inehrm.gob.mx/recursos/Libros/Bibl_soldado_t_II.pdf (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Y en tu Biblioteca escolar busca:

- Ibargüengoitia, Jorge, *Los relámpagos de agosto*, México, SEP-Planeta, 2003.

Te proponemos que, en equipo, escojan una novela o relato de estos libros. Lean la obra y reflexionen sobre su contenido. ¿Cuál es la trama, quiénes los personajes?, ¿la visión que presentan de la Revolución corresponde con la realidad que ustedes han ido investigando?, ¿puede confiarse en las novelas como fuentes históricas; por qué?, ¿cuál es el valor de estas fuentes literarias? Escriban una conclusión de cuál es la visión personal del autor que leyeron e intégrenla como evidencia de su trabajo final.

## La pintura de la Revolución

La Revolución inspiró el arte y a los muralistas mexicanos, quienes crearon una corriente pictográfica de repercusión mundial. Entre sus mayores representantes estuvieron Diego Rivera, José Clemente Orozco y David Alfaro Siqueiros; plasmaron su obra en las paredes de los principales edificios públicos de la Ciudad de México y otras urbes del país (figura 2.25, de la página siguiente). El muralismo presenta una visión heroica y **descarnada** de la epopeya y, más en general, de la historia del país, abierta al público, para que el pueblo pudiese admirarla más allá de los museos.

**A qué se refiere**

**Epopeya.** Poema o relato que da cuenta de hechos grandiosos, de hazañas y acciones importantes.

**Descarnada.** Que es fruto del coraje, esfuerzo o heroísmo y resulta digna de ensalzarse.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**2.25** Los murales de Diego Rivera en el Palacio Nacional, situado en la Ciudad de México, fueron un encargo del entonces secretario de Educación Pública, José Vasconcelos.

En internet puedes ver algunas de las obras más representativas del muralismo mexicano, así como una explicación de sus principales características y artistas; sólo escribe en un buscador de videos lo siguiente: "Los muralistas mexicanos", realizado por el Canal 22, o "San Ildefonso, donde comenzó el muralismo mexicano".

Si vives en la Ciudad de México, y puedes visitarlos, acude al museo de San Ildefonso, al edificio de la Secretaría de Educación Pública o al Castillo de Chapultepec para admirar algunos de los más bellos ejemplos del muralismo nacional. Si vives en el interior de la república realiza una visita virtual a estos museos, en http://www.sanildefonso.org.mx/museo-digital/recorrido_2017.php (consulta: 25 de septiembre de 2018); los murales del Castillo de Chapultepec, en https://mnh.inah.gob.mx/murales (consulta: 27 de febrero de 2021); y los murales del Palacio Nacional, en https://mediateca.inah.gob.mx/repositorio/islandora/object/fotografia%3A10080 (consulta: 27 de febrero de 2021).

También pueden buscar el libro de Ida Rodríguez Prampolini, *Muralismo mexicano 1920-1940*, México, FCE, 2012.

Impriman o fotocopien los murales relacionados con la Revolución para ilustrar el trabajo final; describe lo que representan y guárdalo como evidencia.

## El corrido de la Revolución Mexicana

La gesta produjo también un género musical propio, el Corrido de la Revolución. Las tropas acostumbraban llevar música para acompañar y alegrar sus noches de espera entre batalla y batalla. Surgieron famosísimas canciones, como *La Adelita*, *La Valentina*, *la Carabina 30-30* o *La toma de Zacatecas*, que eran entonadas por los insurgentes, y corridos que describían hazañas de algunos de sus jefes.

Puedes escuchar algunos de los más importantes y bellos corridos de la Revolución en la página de la Fonoteca Nacional https://fonotecanacional.gob.mx/index.php/escucha/secciones-especiales/semblanzas-2/revolucion-mexicana/corridos (consulta: 25 de septiembre de 2018).

Discutan en equipo: ¿Qué narran esos corridos?, ¿fue verídico lo que cuentan?, ¿para qué servía esta música a los ejércitos revolucionarios? ¿Para qué sirve actualmente?



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Escucha esos corridos, graba los que más te gusten y úsalos para acompañar tu presentación final

**Corrido a la muerte de Zapata** (figura 2.26)

Escuchen señores, oigan
el corrido de un triste acontecimiento:
pues en Chinameca ha muerto **a mansalva**
Zapata, el gran insurrecto.
Abril de 1919 en la memoria
quedará del campesino
como una mancha en la historia.
Campanas de Villa Ayala,
¿por qué tocan tan dolientes?
Es que ya murió Zapata,
y era Zapata un valiente.

El gran Emiliano, que amaba a los pobres,
quiso darles libertad.
Por eso, los hombres de todos los pueblos
con él fueron a luchar.
De Cuautla hasta Amecameca,
Matamoros y el Ajusco,
con los pelones del viejo don Porfirio
se dio gusto.
Trinitaria de los campos
de las vegas de Morelos,
si preguntan por Zapata
di que ya se fue a los cielos.



**2.26** Colección Archivo Casasola, 1911. Emiliano Zapata nació en Anenecuilco (Morelos), donde inició sus actividades revolucionarias en 1909. Su lema fue "La tierra es de quien la trabaja".

## La Revolución en los estados

Casi todas las entidades federativas tienen un museo de historia regional que, con menor o mayor amplitud, muestran su devenir desde los tiempos más remotos hasta etapas recientes. Algunas poseen un museo de historia de la Revolución. Busca si en tu entidad hay uno y realiza una visita o, si cuenta con página web, navega en ella para que veas su contenido y completes tu trabajo final. En los periódicos digitales que consultaste al comenzar este Taller puedes encontrar también información sobre los principales acontecimientos ocurridos en tu entidad.

Como has investigado hasta ahora, la Revolución influyó de manera importante pero desigual en los estados y las regiones del país. También pueden trabajar en los periódicos digitales indicados más arriba haciendo un seguimiento de lo ocurrido en la entidad donde viven durante algún periodo del movimiento insurgente.

Pueden consultar el libro de Patricia Galeana *La revolución en los estados de la República Mexicana*, México, Porrúa, 2011.

Escojan un lapso en el que consideren que ocurrieron acontecimientos importantes en su entidad. Hagan un resumen de esa revisión y escriban una reflexión sobre la importancia de la lucha en su entidad. Intégrenla como evidencia para el trabajo final.

**A qué se refiere**

**A mansalva.** Locución que significa en abundancia.

## Mi desempeño

1. ¿Qué tipo de información histórica se encuentra en las fuentes secundarias? ¿Qué ventajas y desventajas tienen?
2. ¿Reconoces la importancia de la lucha revolucionaria en tu entidad y región? ¿O lo más cercano a éstas? Explica brevemente cómo fue.
3. Si tienes problemas para responder, vuelve a leer las páginas anteriores.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# ¿Cómo será mi producto final?

Con todos los elementos y evidencias acumulados a lo largo de esta UCA integren un producto final por equipo: incluyan el resumen de su investigación en periódicos, la descripción del tema desarrollado a lo largo de la secuencia, sus conclusiones, la lista de libros y artículos recomendados y un resumen y reflexión final, así como la experiencia que tuvieron al conducir esta investigación.

Integren todos estos materiales en una presentación ilustrada y musicalizada o realicen un periódico mural o una pequeña exposición gráfica con lo trabajado a lo largo de estas semanas. Preséntenla y explíquenla a su grupo o a otros del colegio.

Pueden enriquecer su exposición: si hay integrantes del grupo a quienes les guste tocar un instrumento, pueden tomar un momento para cantar uno de los corridos de su preferencia, o disfrazarse de alguno de los personajes más importes de la gesta y exponer sus ideales; en fin, las opciones son tan amplias como ustedes lo decidan (figura 2.27).



**2.27** Reconocer las habilidades de cada integrante del grupo les permitirá enriquecer su exposición.

Trabajar en equipo no siempre es fácil. Reúnanse en equipo y reflexionen con las siguientes preguntas:

- A pesar de nuestras diferencias, ¿llegamos a acuerdos satisfactorios en cuanto al tema que deseábamos abordar?
- ¿Podemos establecer propósitos claros de investigación?
- ¿Cumplimos los tiempos establecidos en nuestro calendario?
- ¿Logramos diferenciar entre fuentes históricas primarias y secundarias, así como sus ventajas?
- ¿Tuvimos dificultad al elaborar síntesis, fichas o resúmenes? ¿Cuáles y por qué?
- ¿Qué dificultades encontramos para representar algunos temas mediante imágenes? ¿Fuimos claros al hacerlo?
- ¿Estamos satisfechos con los resultados de nuestro trabajo? ¿Qué podemos mejorar?

Compartan en grupo sus respuestas y hagan una lista de lo que pueden mejorar para la siguiente exposición. Recuerden que es muy importante que la crítica sea constructiva y que todos aporten soluciones a las problemáticas que se hayan presentado. Entre todos elaboren un plan.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Mi desempeño

Una vez concluida la investigación de este proyecto es necesario que evalúes tu aprendizaje y la manera cómo realizaste las tareas.

## Evaluación sobre el proceso de investigación

1. Reflexiona y describe cómo realizaste las siguientes tareas.
   - Plantear preguntas guía para realizar la investigación.
   - Identificar las fuentes (directas e indirectas) indicadas para obtener información que responda las preguntas guía.
   - Organizar la información obtenida y elaborar reportes, textos y fichas de investigación.
   - Exponer la información obtenida mediante un producto adecuado.

2. Responde: ¿qué aspecto, de cada tarea en el proceso, debes eficientar para obtener mejores resultados en siguientes investigaciones? Argumenta.

_____

_____

3. Comparte tus respuestas con tu equipo y solicita su retroalimentación acerca del trabajo que realizaste. Pueden utilizar un formato como el siguiente.

| Nombre del alumno | Actividades en las que hizo aportaciones importantes | Acciones que puedo hacer para mejorar |
|---|---|---|
| | | |

4. Menciona dos enseñanzas que obtuviste al realizar el proyecto de investigación.

_____

_____

## Evaluación sobre lo aprendido

5. Explica lo que se solicita. Argumenta tus afirmaciones.

| | | |
|---|---|---|
| El origen de los distintos grupos que participaron en la Revolución mexicana | Las características de las fuentes de información de la Revolución mexicana | La importancia de la Revolución en mi comunidad. |

6. Comparte el producto de la actividad anterior con un compañero y reflexionen.
   - ¿Pudieron explicar lo que se pedía? ¿Necesitan contar con más información para comprender algunos temas?
   - Corrijan o complementen las explicaciones que así lo requieran.

7. Comparte con tu docente los resultados de la evaluación y solicita su retroalimentación del trabajo realizado. Acuerda con él las tareas que puedes realizar para mejorar en tu desempeño.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B2

## Secuencia 11

CONOCE LOS PRINCIPALES PROCESOS Y HECHOS HISTÓRICOS DESDE LA REVOLUCIÓN HASTA EL PRESENTE Y UBICA EN EL TIEMPO Y EL ESPACIO ALGUNOS ACONTECIMIENTOS DEL PERIODO. RECONOCE LOS CONCEPTOS DE REVOLUCIÓN, CONSTITUCIONALISMO, PARTIDOS POLÍTICOS Y POPULISMO, APERTURA ECONÓMICA Y DESESTATIZACIÓN.

# Panorama del periodo



**2.28** *Soldaderas en el estribo de un ferrocarril en Buenavista*, Colección Archivo Casasola, 1914.

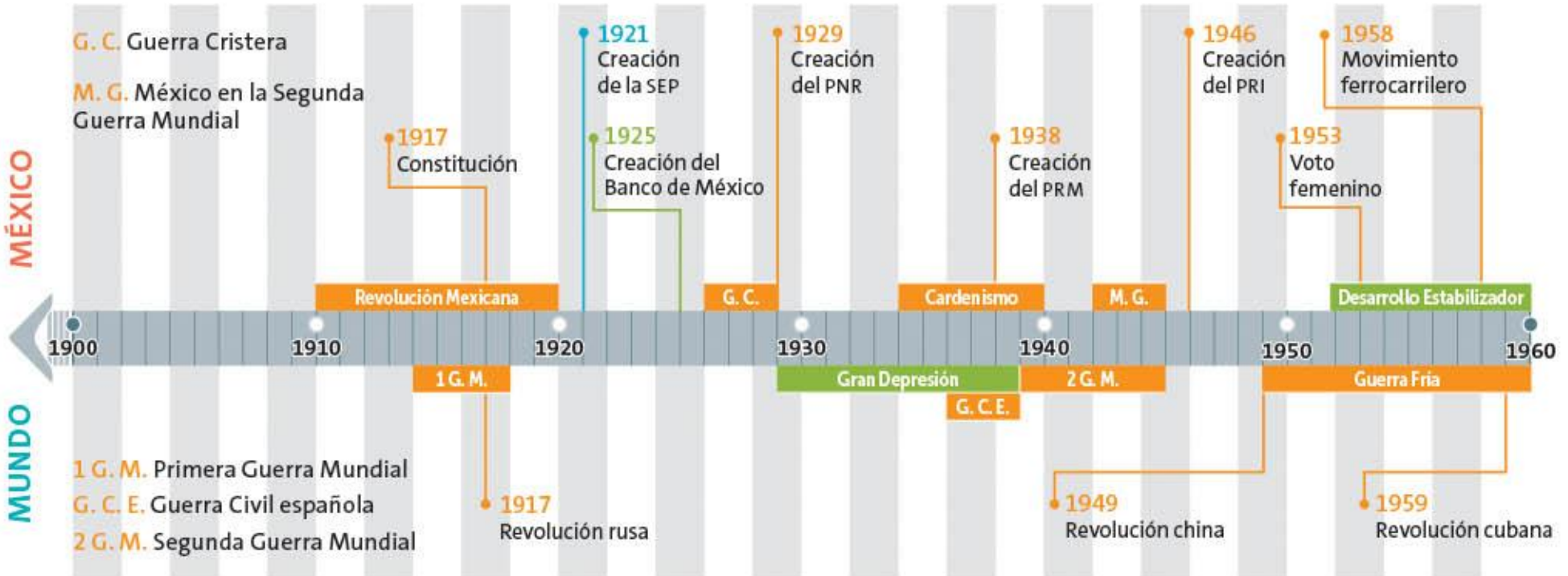
El siglo XX representó un periodo de grandes transformaciones mundiales. El historiador británico Eric Hobsbawm lo describió como el "siglo de los extremos": el planeta se vio sacudido por dos guerras mundiales, profundas crisis económicas y, entre 1949 y 1991, se dividió en dos bloques enfrentados. También fue un periodo de crecimiento económico y demográfico sin precedentes, de grandes avances científicos y de colaboración internacional.

Por su parte, los mexicanos vivieron una revolución (figura 2.28), para después construir instituciones que se proponían fortalecer y modernizar a la nación. El país vivió cambios importantes: la población se multiplicó, de acuerdo con cifras del INEGI, de 13.6 millones de habitantes en 1900 pasó a 119.9 millones en 2010 y 126 millones de habitantes en 2020, y una sociedad mayoritariamente rural se convirtió en urbana, igualmente, los servicios de salud y educación públicas se desarrollaron para incluir cada vez a más mexicanos.

En lo político, pasó de un gobierno autoritario de 30 años a un régimen de partido hegemónico que se proclamaba heredero de la Revolución, para convertirse en una democracia elemental durante las dos últimas décadas del siglo.

1. Observa la línea de tiempo 2.2 y responde.
   a) ¿Cuáles de los hechos y procesos históricos representados conoces? Observa que algunos son de México y otros del mundo que ya estudiaste.
2. Reúnete con un compañero y explícale uno de los procesos históricos que conoces.






**Línea de tiempo 2.2** Revolución Mexicana hasta nuestros días.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

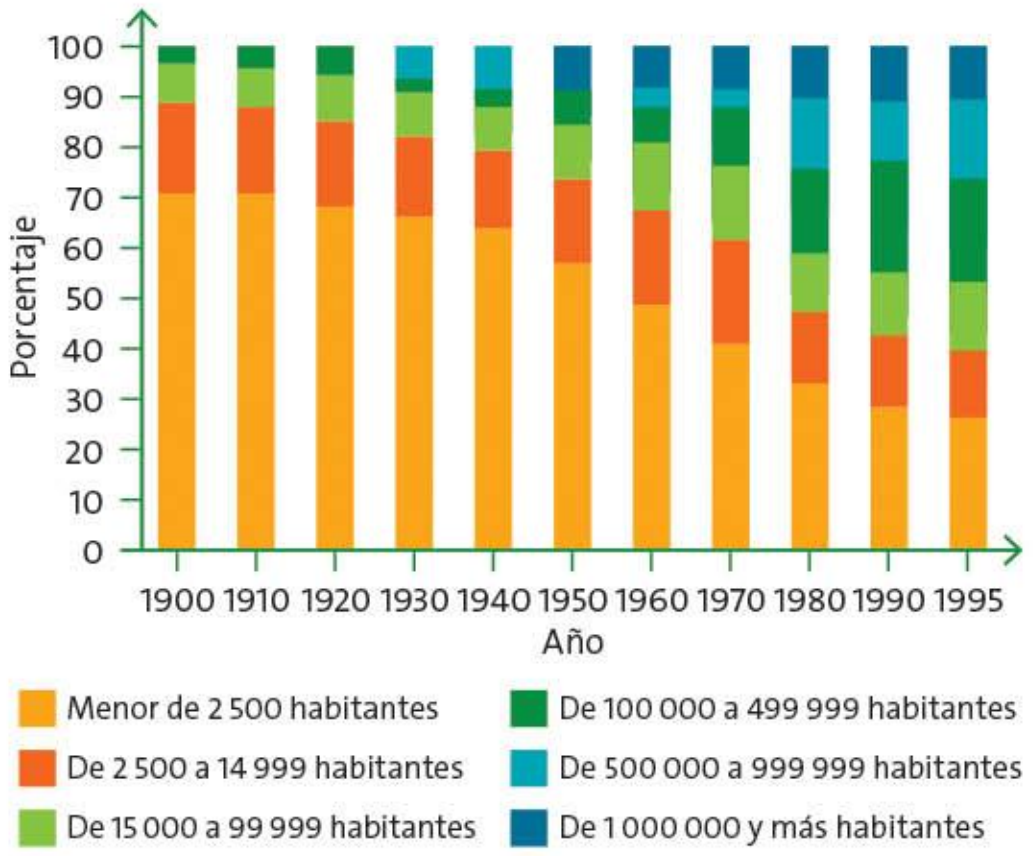
# La sociedad mexicana y la Revolución

## Sociedad en los siglos XX y XXI

En las últimas décadas, la sociedad mexicana ha vivido años turbulentos y reformas importantes; se ha transformado de manera profunda, como el resto del mundo. Diversos factores, como la industrialización, el desarrollo económico, la revolución verde, los avances de la medicina, entre otros, contribuyeron a modificar la historia demográfica: la población mundial alcanzó los mil millones en 1800; para 1930, esta cifra se duplicó. Hoy, más de siete mil millones de personas habitan el mundo. En México, la población aumentó considerablemente en un siglo; en la actualidad, tiene más de 124 millones de habitantes.

Por otra parte, durante milenios, la mayoría de las personas habían vivido en el campo, trabajando la tierra. Desde 2010, poco más de la mitad de los habitantes del mundo viven en una ciudad. En la gráfica 2.6 puedes observar esta transformación, la cual moldeó a la sociedad mexicana y cambió el paisaje a lo largo del siglo XX y los primeros años del XXI. De acuerdo con el INEGI, una población se considera rural cuando tiene menos de 2 500 habitantes, mientras que la urbana es aquélla donde viven más de 2 500 personas.

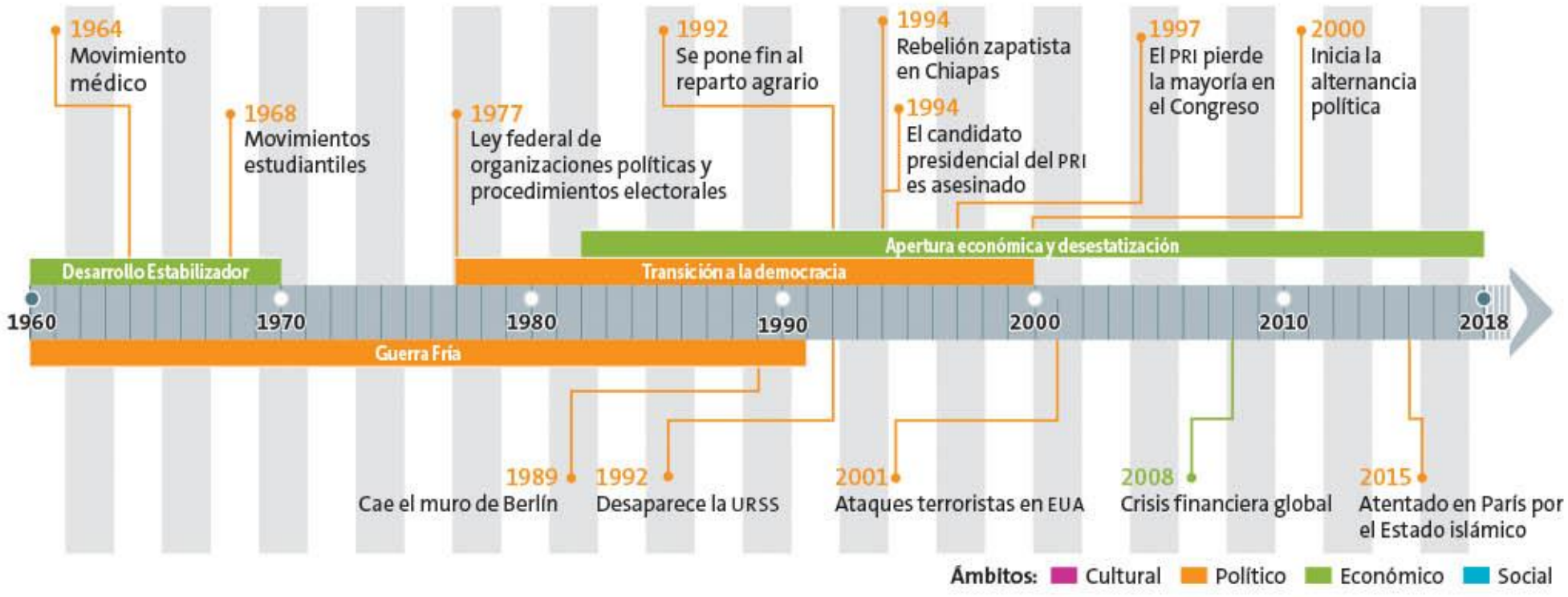
**Gráfica 2.6 Distribución de la población por tamaño de localidad 1900-1995**




Fuente: INEGI, *México en el siglo XX* (*panorama estadístico*), disponible en http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/especiales/mexsigloxx/est1w.pdf (consulta: 16 de agosto de 2018).

## La Revolución Mexicana

En 1910, el presidente Porfirio Díaz se presentaba, por octava vez, como candidato en las elecciones presidenciales. Un nuevo partido político, el Nacional Antirreeleccionista, postuló a Francisco I. Madero que consideraba que ya había llegado el tiempo de la democracia para los mexicanos. Durante su campaña, Madero fue encarcelado; ante la arbitrariedad del régimen porfirista, publicó el Plan de San Luis, que convocaba al pueblo de México a levantarse el 20 de noviembre en contra de la imposición de Díaz.




© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Se movilizaron miembros del movimiento antirreeleccionista en las ciudades (como la familia Serdán en Puebla), pero fueron rápidamente reprimidos. Sin embargo, también respondieron a su llamado campesinos, rancheros, mineros y trabajadores que resentían los abusos del régimen: en el norte con Francisco Villa, y en el sur capitaneados por Emiliano Zapata (mapa 2.1). Se encendió la chispa de una revolución que duraría 10 años. Este movimiento armado moldearía la historia de México durante gran parte del siglo XX.

La Revolución terminó con el Porfiriato y después confrontó a los revolucionarios, que luchaban con distintos objetivos. Al final, quienes se impusieron en el conflicto militar emprendieron la tarea de reconstruir el país, apoyándose en una nueva Constitución, organizándose políticamente y dotando al Estado de herramientas para poder actuar sobre la sociedad.

**Mapa 2.1** Revolución maderista




**Simbología**

**Revolución maderista (noviembre de 1910-mayo de 1911)**

☆ Principales batallas

Fuente: https://portalacademico.cch.unam.mx/atlas/revolucionMexicana#prettyPhoto (consulta: 10 de octubre de 2018).

## El constitucionalismo y la Constitución de 1917

Entre las críticas que se hacían al gobierno de Porfirio Díaz, una de las más difundidas era que mientras oficialmente se exaltaba a la Constitución de 1857 como la obra más importante del liberalismo mexicano, se modificaban sus disposiciones cuando así convenía al poder.

Tras el asesinato de Madero, en el norte, sobre todo en los estados de Coahuila y Sonora, los jefes revolucionarios que se interesaban en la defensa del orden legal adoptaron el nombre de "constitucionalistas". Destacaron, entre ellos, Venustiano Carranza, gobernador de Coahuila, que se convertiría en el Primer Jefe del Ejército Constitucionalista (mapa 2.2 de la siguiente página), el sonorense Álvaro Obregón y el neoleonés Pablo González.

Al principio los revolucionarios se levantaron en armas para defender la Constitución de 1857, sin embargo, en 1915 reconocieron que una década de movilización, guerra y debate entre distintas propuestas políticas y sociales había transformado al país: México



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

ya no era el mismo y necesitaba una nueva ley fundamental, esto dio paso al llamado **constitucionalismo**.

En diciembre de 1916 se reunió en Querétaro un congreso constituyente, con el encargo de reformar la Constitución de 1857. Se excluyó de esta asamblea a los revolucionarios derrotados –zapatistas y villistas– considerados "enemigos" de la Revolución. Sin embargo, muchos mexicanos habían luchado por los ideales y reclamos de estos grupos: tierra para quien la trabajaba, derechos de los trabajadores, libertad municipal, y no podían quedar fuera de los debates constitucionales ni del texto de la ley fundamental.

**Mapa 2.2** Campañas del ejército constitucionalista




Fuente: Reynaldo Sordo Cedeño y María Julia Sierra Moncayo, *Atlas conmemorativo 1810-1910-210*, México, Siglo XXI Editores, 2010.

**Simbología**

**Campaña del Ejército Constitucionalista (1913-1914)**

- División del Noroeste
- Divisón del Norte
- División del Noreste
- Ejército Libertador del Sur
- Combates importantes
- Distrito Federal (capital)

Así, en febrero de 1917, se promulgó una constitución que ampliaba las facultades del Estado para proteger los derechos, tanto individuales como sociales, de los ciudadanos y de actores colectivos, como las comunidades campesinas y los sindicatos de trabajadores. La Constitución de 1917 daba al Estado revolucionario los instrumentos legales para regular los derechos de propiedad y controlar el acceso a recursos clave, como la tierra y las riquezas del subsuelo.

**Revolución rural o urbana**

1. Observa la gráfica 2.6 de la página 145 y los mapas 2.1 y 2.2, y responde.
   a) De acuerdo con las poblaciones donde se llevaron a cabo las principales batallas de las distintas facciones, ¿fue una revolución rural o urbana?
   b) ¿Qué principios revolucionarios fueron rescatados en la Constitución de 1917? ¿Qué diferencia notas con respecto a la de 1857?
2. Discutan en grupo sus respuestas y realicen un mapa mental que aborde el objetivo del Plan de San Luis y qué grupos respondieron al llamado.

## Mi desempeño

1. Responde: ¿por qué los constitucionalistas pugnaban por elaborar una nueva constitución política?
2. Compartan en parejas su respuesta. Si tuviste problemas para contestar las preguntas, regresa a las páginas anteriores y con apoyo de tu profesor(a) repasa el tema y resuelve dudas.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La revolución del poder: de los caudillos al populismo

Aunque la etapa más brutal de la Revolución terminó en 1916, y al año siguiente se proclamó una nueva constitución que debía servir como base para la pacificación y la construcción de un régimen político estable. Los años que siguieron estuvieron marcados por la violencia, la inestabilidad política y las rivalidades por el poder. Entre 1919 y 1928 murieron asesinados quienes habían sido los principales jefes de las facciones revolucionarias: Zapata, Carranza, Villa, así como otros generales revolucionarios, incluyendo al sonorense Álvaro Obregón, siendo ya presidente electo. Cuatro rebeliones: la de Agua Prieta, la delahuertista, la escobarista, y la Guerra Cristera (en la que se enfrentaron el Estado revolucionario contra campesinos católicos) trastocaron el orden y se pensó que el régimen revolucionario estaba en peligro.

Durante la década de 1920, ocuparon la presidencia los miembros de la facción revolucionaria que había emergido triunfante de la guerra: los constitucionalistas. Eran hombres que, en su mayoría, provenían del norte del país y de la clase media: rancheros, pequeños comerciantes y empresarios, abogados y maestros. Esperaban que el Estado revolucionario construyera una nación unificada y moderna, con una economía próspera, de la que surgiría una sociedad más igualitaria, con oportunidades económicas y políticas abiertas para todos; por eso crearon instituciones para promover el desarrollo desde el gobierno, como la Secretaría de Educación Pública, el Banco de México, la Comisión Nacional de Caminos, la Comisión Nacional de Irrigación y el Banco Nacional de Crédito Agrícola.



**2.29** *Álvaro Obregón acompañado por Plutarco Elías Calles, Fortunato Maycotte y otros en la estación colonia*, Ciudad de México, Colección Archivo Casasola.

Cuando fue asesinado el presidente electo, Obregón, su predecesor, Plutarco Elías Calles (figura 2.29), anunció que para asegurar la transferencia pacífica del poder era momento de pasar "de los hombres a las instituciones". En 1929 surgió el régimen de **partidos**, grupos políticos que se presentaban a elecciones para competir por un cargo, con la fundación del Partido Nacional Revolucionario (PNR), al interior del cual se decidiría quién debía acceder al poder en los distintos niveles, desde las presidencias municipales hasta el congreso federal y la presidencia de la República. El partido logró reunir a los jefes revolucionarios, asegurando la estabilidad política, para que el gobierno permaneciera en sus manos.

A partir de entonces la sucesión presidencial se resolvió de manera institucional, mediante elecciones en las que hasta el año 2000 dominó el partido político que se proclamaba heredero de la Revolución y defensor de la nación. Aunque en este lapso hubo movimientos armados, como la rebelión cedillista en 1938, o la organización de guerrillas en la década de 1970, no representaron una verdadera amenaza para el gobierno del país.

Durante sus primeros años, el PNR sirvió para perpetuar en el poder a Plutarco Elías Calles, apodado el "Jefe Máximo" de la Revolución; aun cuando lo sucedieron tres presidentes, él siempre estuvo detrás de ellos. A este periodo se le llama "Maximato".



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

La llegada de Lázaro Cárdenas a la presidencia, en 1934, cambió el rumbo de la Revolución en el poder. Aunque su visión de un México agrario, articulado en torno a la propiedad social en el campo, nacionalista y solidario no sobrevivió a su administración, su gobierno sentó muchas bases institucionales y económicas para el desarrollo de México durante la segunda mitad del siglo XX: el reforzamiento de la figura presidencial, un partido político corporativo, el reparto agrario como política a gran escala, y la nacionalización de sectores estratégicos de la economía, como el petróleo.

El general michoacano Cárdenas puso fin a la intromisión de Calles en la política y lo expulsó de México. Los cardenistas tenían una visión distinta de lo que debía ser el país, y de lo que tenía que hacer la Revolución por el pueblo. En un mundo que padecía los efectos de la crisis de 1929, y en el que se ensayaban distintos experimentos políticos y sociales (**fascismo**, **socialismo**, **populismo**), el cardenismo se apoyó en los campesinos y trabajadores para reforzar al Estado y transformar la economía y la sociedad.

Se amplió de manera importante el reparto agrario: el ejido, unidad de producción agrícola, administrada colectivamente, debía convertirse en el motor de una economía más próspera y equitativa, y en el molde de una sociedad más justa, con el apoyo de los agrónomos, del Banco de Crédito Ejidal y de los maestros rurales.

También se buscó organizar e incorporar a los miembros de las clases populares, campesinos y trabajadores, a un nuevo partido revolucionario que Cárdenas fundó en 1938. Si el PNR había sido un partido de caudillos, el Partido de la Revolución Mexicana (PRM) era uno de sectores. Integró a organizaciones populares, como la Confederación de Trabajadores de México y la Confederación Nacional Campesina; incorporarse al partido hegemónico aseguraba el acceso de dichas organizaciones al poder, aunque les restaba autonomía frente al gobierno. Por su cercanía con el pueblo, por apelar consistentemente a su bienestar, y por cómo esto justificaba políticas radicales de intervención estatal, Cárdenas ha sido descrito como **populista**. Sus políticas provocaron la **hostilidad** de quienes creían que otorgaba poderes excesivos al Estado y al presidente, y consideraban que sus propuestas eran parecidas a las de los comunistas soviéticos. En respuesta a ellas se fundó un partido de oposición en 1939: el Partido Acción Nacional (PAN).

**Instituciones posrevolucionarias**

1. Identifiquen qué instituciones fueron creadas en la etapa posrevolucionaria e investiguen la función de cada una; con ello, redacten un texto breve.
2. Compartan y expliquen en grupo sus textos. Escojan el que consideren que explica mejor la investigación.

## Mi desempeño

1. Menciona tres sucesos y tres procesos ocurridos en México entre 1910 y 1938. Ubícalos en la línea de tiempo de las páginas 144-145.
2. Reflexiona y explica cuál es la relación entre éstos.
3. Si tienes dudas lee de nuevo las páginas de esta secuencia.

### A qué se refiere

**Facismo.** Movimiento político que surge en Europa entre las dos guerras mundiales del siglo XX. Exalta a la nación y al Estado, la unidad bajo la autoridad del líder y la violencia contra los supuestos enemigos de la nación y del movimiento.

**Socialismo.** Tradición de pensamiento político y económico, influyente durante los siglos XIX y XX, que centra su análisis en cómo la propiedad (cómo se define, cómo se distribuye) y las formas de producción dan forma a la sociedad y al poder político.

**Hostilidad.** Rechazo, enemistad, oposición.

### Saber más

Para conocer acerca de los primeros años después de la Revolución, puedes buscar en tu Biblioteca Escolar el libro de Josefina Zoraida Vázquez, *Historia de México III. Historia nacional*, México, SEP, 1990.

Para conocer con mayor profundidad el siglo XX, puedes leer el libro *México: dos proyectos de modernidad*, México, SEP/ Santillana, 2002. También disponible en tu Biblioteca Escolar.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La Revolución institucionalizada: partido de Estado y presidencialismo

Tras la presidencia de Cárdenas, los gobiernos de la Revolución evitaron cambios profundos en la sociedad y la economía mexicanas; en cambio, buscaron la conciliación, la modernización y la reforma gradual. La participación de México en la Segunda Guerra Mundial (1942-1945) y el contexto de la Guerra Fría (1949-1992) permitieron que se limaran asperezas con EUA y se estableciera una relación relativamente respetuosa entre los dos vecinos.

El PNR cambió su nombre a Partido Revolucionario Institucional (PRI). A partir de la década de 1950, los gobiernos mexicanos apostaron a un nuevo modelo económico, basado en la estabilidad monetaria y la industrialización, y no ya en el desarrollo del campo. La política del "desarrollo estabilizador" se tradujo en casi dos décadas de crecimiento sostenido, proceso denominado "el milagro mexicano".



**2.30** Edificio central, Instituto Mexicano del Seguro Social, 1950, Ciudad de México.

Durante este periodo, se mantuvieron la división formal de poderes (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) y se celebraron elecciones con regularidad; pero el PRI dominó el escenario político. Aseguraba el acceso al poder y de su gente; se beneficiaba de los recursos estatales y resolvía los conflictos negociando y anexando más que reprimiendo; se convirtió en un partido hegemónico, que dominó abrumadoramente el escenario político: en las elecciones presidenciales nunca obtuvo menos de 74% de la votación. El presidente tenía la autoridad como "gran elector" de su sucesor y de muchos funcionarios públicos, además de la disciplina que podía exigir al partido de Estado. Por ello, a esta forma de hacer política se le ha llamado **presidencialismo**. Sin embargo, la prohibición de la reelección impidió que quien ocupara la presidencia pudiera quedarse en el poder indefinidamente.

La Revolución y la Constitución de 1917, con sus múltiples reformas, sirvieron como discurso legitimador y marco jurídico de unos gobiernos empeñados en modernizar el país, a través de la construcción de infraestructura (carreteras, caminos, electrificación, agua potable), la creación de la banca de desarrollo, y el impulso a la educación y la salud. Entidades como el Instituto Mexicano del Seguro Social (1943, figura 2.30), la Comisión Federal de Electricidad (1937) y la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (Conasupo, 1961) representaban al gobierno de la Revolución en distintos puntos del país, además de contribuir al bienestar de muchos mexicanos; no obstante, otros quedaban al margen de estos beneficios, porque no tenían un trabajo formal o vivían en lugares pequeños y aislados. Además, el régimen fue poco democrático, cerrado y a menudo corrupto.

## Crisis y transición democrática. Las nuevas instituciones

Para finales de la década de 1960, el sistema político mexicano empezó a **resquebrajarse**. Durante 1968, en muchos países, los jóvenes que querían cambiar al mundo se movilizaron y tomaron las calles. En octubre de ese mismo año, en Tlatelolco, en la Ciudad de México, y el jueves de Corpus de 1971, en calles aledañas al metro Normal (figura 2.31), el gobierno los reprimió, encarceló y asesinó. La violencia evidenció un carácter

**A qué se refiere**

**Resquebrajar.** Hacer o causar grietas o hendiduras.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

autoritario y brutal del gobierno, lo que restó legitimidad al régimen y puso de manifiesto lo difícil que sería para que los ciudadanos lo cambiaran. Sin embargo, aunque estas manifestaciones estudiantiles fueron muy importantes en México y en el mundo, durante las décadas de 1960 y 1970 se gestaron otros movimientos que han sentado la base para el desarrollo de los derechos humanos. Entre otros, sobresalen los movimientos de liberación femenina, los cuales buscaban abrir más espacios de expresión, trabajo, estudio y desarrollo para todas las mujeres, quienes hasta el momento habían sido excluidas de diversos ámbitos por considerarlas inferiores. Otro movimiento importante que se gestó en EUA fue el *Hippie*, que se oponía a la Guerra de Vietnam en aquel país. Sus allegados promulgaban una vida libre de las estructuras sociales y políticas que habían llevado al mundo a la guerra; proclamaban el amor en diversos ámbitos y el contacto con la naturaleza. De igual manera, entre 1960 y 1970 se dieron los primeros movimientos ecologistas, los cuales en un primer momento abogaban por el cuidado de la naturaleza, pero que fueron la base para darle un sentido de urgencia en los ámbitos político y económico.




**2.31** Estudiantes se manifestaban por un país más democrático, pero ignoraban el gran despliegue policiaco que los esperaba calles adelante y, por supuesto, las acciones del grupo de los Halcones, quienes finalmente dispararían contra ellos el 10 de junio de 1971.

Por otra parte, empezó a debilitarse el otro pilar del orden posrevolucionario: su éxito económico y la capacidad del Estado de atender reclamos sociales, mientras se expresaran a través de los mecanismos que había establecido el partido hegemónico, y extender progresivamente el bienestar. Con el agotamiento del modelo del desarrollo estabilizador, la economía mexicana se vio sacudida por la contracción, inflación, inestabilidad y devaluaciones de la moneda, cayendo en crisis recurrentes. Para lidiar con esta situación, primero incierta y después crítica, los gobiernos del PRI emprendieron reformas políticas y económicas.

El gobierno de José López Portillo promulgó en 1977 la Ley de Organizaciones Políticas y Procesos Electorales (LOPPE, figura 2.32), que permitía la **participación sustantiva** de partidos de oposición en la política, a través de su representación en el Congreso. Así, partidos como el PAN, que se había opuesto al Partido de la Revolución, otros grupos políticos más críticos, como el Partido Comunista Mexicano (fundado en 1919, pero que había pasado gran parte de su vida en la clandestinidad), y el Partido Mexicano de los Trabajadores (1974) que no habían podido tener una injerencia más que modesta en el debate público, y nula en la política de gobierno, pudieron participar y ganar elecciones. Aunque los partidos no jugaban en forma equitativa, pues la presencia territorial del partido hegemónico y sus vínculos con el Estado lo hacían muy difícil de derrotar, se les brindo acceso permanente a la radio y la televisión, así como representación paritaria en la Comisión Federal Electoral, aunque ésta seguiría estando presidida por el Secretario de Gobernación.

**A qué se refiere**

**Participación sustantiva.** Electoralmente es la participación en la contienda política.

Esta reforma dio origen a un largo proceso de democratización: gracias a la ampliación del Congreso y al principio de representación proporcional, los políticos de oposición tuvieron una presencia significativa en el legislativo y los gobiernos municipales. La transición culminaría, más de 20 años después, con el establecimiento de un árbitro electoral autónomo, el Instituto Federal Electoral (IFE, hoy Instituto Nacional Electora —INE—),



**2.32** El Secretario de Gobernación y creador de la LOPPE, Jesús Reyes Heroles, entrega el registro al Partido Comunista Mexicano.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.


EL INFORMADOR
DIARIO INDEPENDIENTE
Aprobada por los diputados la privatización de la ba
Se reunió el Papa con hombres de las ciencias y letras
En extenuante s que duró 26 h
Llamado de Juan Pablo II a obreros y campesinos a exigir sus derechos
Fue restaurado el Consejo del Báltico de 1934
Necesario un proc para la desincorpo

**2.33** Prensa de la época en la que se anuncia la privatización de la banca.

en 1996; también por el financiamiento público de todos los partidos, el fin de los gobiernos de mayoría al ganar en 1997 la jefatura de gobierno del Distrito Federal un representante de la oposición (Cuauhtémoc Cárdenas, hijo del ex presidente Lázaro Cárdenas), y por el triunfo en la contienda presidencial de un candidato de oposición, Vicente Fox, del PAN en el 2000.

El camino de la economía fue más turbulento. Ante los problemas que vendrían a poner fin al crecimiento económico prácticamente ininterrumpido que había vivido el mundo desde el fin de la Segunda Guerra Mundial, el gobierno mexicano procuró, en un principio, que la intervención del Estado previniera el declive de la economía, el desempleo y el empobrecimiento: se repartió más tierra, se crearon cooperativas y se **estatizaron** empresas, es decir, que pasaron a ser administradas por el Estado, incluyendo en 1982 a la banca. Esto no mejoró la situación. El peso se devaluó: pasó de $12.50 por dólar a $22.70 en 1976, para caer a $1 405 por dólar en 1987; la inflación redujo los ingresos de las familias, y la economía se contrajo.

Ante las crisis recurrentes y la imposibilidad de cubrir los pagos de la deuda pública, se cambió de estrategia: reducir la presencia del Estado en la economía o **desestatización**, privatizar las empresas **paraestatales** y apertura económica, para que se volviera más competitiva y eficiente. Para lograr esto, México entró al GATT (Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio) en 1986 con la intención de reducir **aranceles**, puso fin al reparto agrario en 1992, garantizó la autonomía del Banco de México en 1993 y la privatización de la banca (figura 2.33), y firmó un Tratado de Libre Comercio de América del Norte en 1994. Si bien con estas políticas de **apertura económica**, **austeridad** y disciplina la economía se estabilizó, no ha alcanzado los niveles de crecimiento que necesita el país.

**A qué se refiere**

**Estatizar.** Poner actividades productivas bajo control del Estado, convirtiéndose en empresas **paraestatales**.

**Paraestatal.** Organismo, empresa o instituto que no pertenecer a la administración pública, pero colabora con el Estado y asume algunas de sus funciones.

**Aranceles.** Impuesto que se aplica sólo a los bienes que son importados o exportados en un país.

**Austeridad.** Administrar el gasto público con disciplina y rigor.

**Incertidumbre.** Falta de seguridad y certeza.

**Público o privado**

1. Investiga con familiares o profesores, en periódicos, en línea o impresos (puedes buscar en la biblioteca pública), noticias sobre los temas:
   a) Recursos energéticos abiertos a la participación privada.
   b) Problemas actuales de México, EUA y Canadá respecto al libre comercio.
2. Elaboren, en equipos, texto en el que expliquen los dos temas que investigaron. Compartan con los otros equipos su texto y analicen cómo afectan estos problemas la vida cotidiana de los mexicanos.

## Los retos que enfrenta México

Después de concluida la Guerra Fría, en México, como en otros países del mundo, existe un sentimiento internacional de **incertidumbre**, agravado por la inestabilidad económica global y el deterioro del ambiente. También debe enfrentar desafíos particulares, que en muchos casos tienen que ver con problemas no resueltos y tareas que quedaron por hacer tras un siglo de grandes transformaciones. Si bien México ha logrado afianzar la transición democrática, ésta ha absorbido importantes recursos financieros en un país donde la mitad de la población es pobre y el Estado no ha logrado



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

captar recursos suficientes a través de los impuestos, ni gastarlos con transparencia y eficiencia. En 1994, la rebelión del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en Chiapas, movilizada por la exclusión, discriminación, pobreza y explotación de la población indígena, puso de manifiesto que los mecanismos de la democracia formal difícilmente pueden canalizar y resolver algunos de los problemas más graves que aquejan a ciertos sectores de la sociedad, no sólo mexicana sino de América Latina también.

Cabe mencionar que en 2016, el informe de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos sobre la violencia en México dio a conocer que la violencia se generaba por dos factores fundamentales: la corrupción y la impunidad en el gobierno.

Por otra parte, el desempeño de la economía nacional de las últimas décadas ha sido mediocre y no ha podido garantizar trabajo, sustento y una vida digna a la mitad de la población; la economía ha crecido poco, y ha beneficiado sólo a un grupo pequeño que goza ya de importantes ventajas, lo cual ha agravado la desigualdad. Son escasas las oportunidades de movilidad social, es decir, que a través de la educación, del trabajo y la participación política, los miembros de las nuevas generaciones puedan construir un futuro mejor y salir de una situación desfavorable para alcanzar un bienestar integral (figura 2.34).



**2.34** Sin importar los retos que aún tengamos por resolver, no cabe duda de que los jóvenes son la clave para un mejor futuro.

Estas complicadas situaciones se han visto agravadas desde la primera década del siglo, debido a una crisis de inseguridad y violencia, desatada por el crecimiento del crimen organizado, y la guerra en su contra que le declaró el gobierno en 2006.

## Mi desempeño

1. Responde: ¿cuál fue la causa para que el Estado emprendiera reformas políticas en los años setenta? ¿Qué medidas tomó el gobierno para estabilizar la economía en los años ochenta?
2. Compartan en parejas sus respuestas; si aún tienen dudas, repasen nuevamente las páginas anteriores y coméntenlas con su profesor(a).

1. Completen en equipo la línea de tiempo de las páginas 144 y 145 con los hechos que consideres deben estar incluidos. Elaboren una línea de tiempo en hojas bond o cartulinas para pegarla en el salón y apoyarse en ella cuando necesiten una referencia.
2. Elaboren una definición propia de los conceptos: *revolución*, *constitucionalismo*, *partidos políticos*, *populismo*, *apertura económica* y *desestatización*, apoyándose en lo que aprendieron en la secuencia e investigando en fuentes confiables.
3. Relacionen los conceptos con alguno de los hechos o procesos que se encuentran en la línea de tiempo de las páginas 144 y 145. Justifiquen el porqué se relacionan.
4. Compartan su trabajo con los compañeros de los otros equipos y con ayuda de su profesor(a) corrijan si es pertinente.

Cierre

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

EXPLICA LA IDEOLOGÍA DE LOS DIFERENTES GRUPOS REVOLUCIONARIOS Y SU INFLUENCIA EN LA CONSTITUCIÓN DE 1917. REFLEXIONA SOBRE LA PREGUNTA: ¿QUÉ HACÍA DE LA CONSTITUCIÓN DE 1917 UN CÓDIGO MUY AVANZADO PARA SU TIEMPO?

# Constitución de 1917 y justicia social

Entre 1910 y 1920, el país fue escenario de una lucha armada. La Revolución pretendía poner fin al gobierno autoritario de Porfirio Díaz, con 30 años en el poder, aunque los revolucionarios también peleaban para transformar al país, para que la sociedad fuera más justa, democrática y próspera. Quienes peleaban tenían visiones distintas, por la diversidad de sus orígenes e ideas, y no coincidían en el camino a seguir. Cuando terminó la guerra civil se promulgó una constitución de avanzada que pretendía sentar los cimientos de una nación distinta, proyecto en el que participarían diversos actores políticos, alimentándose de ideas distintas. Las constituciones del siglo XIX en México, como en otros países, se ocupaban principalmente de los derechos políticos de los ciudadanos (el voto, la igualdad ante la ley, el amparo judicial). La Constitución mexicana de 1917 fue de las más avanzadas del mundo por legislar sobre derechos sociales, como el acceso a la tierra, a la educación y al trabajo.

Inicio

**1.** Observa las imágenes y responde.






De izquierda a derecha: Carranza, Madero, Villa y Zapata.

a) Identifica a los líderes revolucionarios que aparecen en cada una de las imágenes.
b) ¿Sabes cuál fue la participación histórica de los personajes que aparecen en cada imagen?

**2.** Investiga con un compañero sobre los documentos que se mencionan a continuación: el libro *La sucesión presidencial en 1910,* el Plan de Ayala, la Constitución de 1917.

**3.** Compartan y comenten en grupo sus respuestas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Las caras de la Revolución

Aunque la Revolución se conoce como una sola, existieron muchas facciones diferentes, que veían el futuro de México de manera diferente.

## Los maderistas 1910-1911

En 1908, Porfirio Díaz comentó al periodista James Creelman que había llegado el momento en que el pueblo de México estaba "preparado para escoger y cambiar a sus gobernantes." Un año después, el hacendado y empresario coahuilense Francisco I. Madero decidió presentarse como candidato a la elección presidencial de 1910, pensando que ésta no sería manipulada por el gobierno. Convencido que los mexicanos eran "aptos para la democracia", recorrió todo el país en campaña, inspirando y movilizando a distintos grupos en varias regiones.

Ese año, y a pesar de lo que había adelantado a Creelman, Díaz se presentó por octava vez como candidato a la Presidencia. No obstante, algunos mexicanos creyeron que estas elecciones podían ser distintas; es decir, que los votantes podrían elegir libremente a sus gobernantes. Lee a continuación algunas conclusiones a las que llegó Francisco I. Madero en su libro *La sucesión presidencial en 1910* (figura 2.35).




**2.35** En diciembre de 1908, se publicó *La sucesión presidencial en 1910* con el cual Francisco I. Madero desenmascaró la corrupción del Estado durante la dictadura del general Porfirio Díaz.

> [...] Si en rigor puede admitirse que la dictadura del general Díaz ha sido benéfica, indudablemente sería funesto para el país que el actual régimen de gobierno se prolongara con su inmediato sucesor, porque nos acarrearía la anarquía o la decadencia, y ambas pondrían en peligro nuestra vida como nación independiente. Todo hace creer que [...] el general Díaz, ya sea por convicción o por condescender con sus amigos nombrará como sucesor a alguno de éstos [...], con lo cual quedará establecido de un modo definitivo el régimen de poder absoluto. Buscar un cambio por medio de las armas sería **agravar** nuestra situación interior, prolongar la era del militarismo y atraernos graves complicaciones internacionales. El único medio de evitar que la república vaya a ese **abismo** es hacer un esfuerzo entre todos los buenos mexicanos para organizarnos en partidos políticos, a fin de que la voluntad nacional esté debidamente representada y pueda hacerse respetar en la próxima contienda electoral. El que mejor interpreta las tendencias actuales de la nación es el que proponemos: "el Partido Antirreeleccionista," con sus dos principios fundamentales: LIBERTAD DE SUFRAGIO. NO REELECCIÓN.
>
> Francisco I. Madero, *La sucesión presidencial en 1910*, disponible en http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/bicen/suc_pres_vol1.pdf (consulta: 29 de agosto de 2018).

A pesar de que el general Porfirio Díaz había **especulado** sobre las posibilidades democráticas del país, su gobierno no estuvo dispuesto a tolerar esta oposición y mandó encarcelar al candidato del Partido Antirreeleccionista. Este acto arbitrario impidió la posibilidad de que se diera una transición pacífica hacia un régimen democrático.

Madero publicó el Plan de San Luis, en el que llamaba al pueblo mexicano a levantarse en armas en contra de la imposición de Díaz como presidente, el 20 de noviembre. A esta convocatoria no respondieron los antirreeleccionistas, en su mayoría miembros de la clase media urbana, sino individuos de grupos populares del campo mexicano, movidos

### A qué se refiere

**Agravar.** Hacer que una situación problemática se vuelva más precaria, molesta o riesgosa.

**Abismo.** Precipicio, cañada de gran profundidad.

**Especular.** Reflexionar sobre una situación, meditar un problema, en el plano de la teoría, no para resolverlo en la práctica.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**2.36** Francisco I. Madero, presidente; y José María Pino Suárez, vicepresidente. Ciudad de México, 6 noviembre de 1911, Colección Familia Madero.



**2.37** Ciudad de México, 1913. Durante el golpe militar en contra del gobierno maderista, la ciudad de México vivió 10 días de violencia y miedo: la "Decena Trágica".

por las injusticias y abusos que, en los últimos años, el régimen porfirista había tolerado o promovido: en Morelos, los campesinos que habían perdido sus tierras comunales con la aplicación de las leyes de desamortización en 1856, y estaban descontentos con la ascensión política de los hacendados azucareros; en el norte, un contingente muy heterogéneo de jornaleros, rancheros, albañiles, mineros, trabajadores, vaqueros y arrieros, agobiados por el excesivo poder económico de clanes porfiristas como los Creel-Terrazas en Chihuahua. Quienes se unieron al movimiento antirreeleccionista aspiraban a que se celebraran elecciones limpias y se respetara la constitución. Quienes se levantaron en armas en noviembre querían construir una sociedad justa e igualitaria.

El ejército federal fue incapaz de sofocar los levantamientos y en mayo de 1911, tras la caída de Ciudad Juárez en poder de los revolucionarios, se acordó la salida de Díaz del poder y se convocó a nuevas elecciones. Madero, wganador de la contienda electoral, ocupó la Presidencia en noviembre de 1911 (figura 2.36). El nuevo gobierno pensaba que respetando la Constitución de 1857, la libertad de prensa y las elecciones limpias se remediarían los males que afectaban al país. Los tribunales de la república resolverían con justicia los conflictos de la tierra y el trabajo. Sin embargo, algunos grupos que pelearon por el cambio vieron frustradas sus esperanzas de que con el nuevo régimen político aumentaran los salarios, se legislara a favor de los trabajadores y, sobre todo, se resolviera el problema agrario, pues muchas tierras aún se encontraban en manos de los hacendados y no habían sido devueltas a sus legítimos propietarios.

En Chihuahua, en marzo de 1912, bajo el liderazgo de Pascual Orozco, se publicó el Plan de la Empacadora, que exigía mayor autonomía para estados y municipios, que se mejorara la condición de los trabajadores de minas y haciendas, limitando las horas de trabajo y que no se les pagara en especia o con vales para las tiendas de raya. En Morelos, ante la falta de soluciones a los problemas de la tierra, muchos campesinos encabezados por Emiliano Zapata, de Anenecuilco, arriero y caballerango, se levantaron enarbolando el Plan de Ayala, reclamando la restitución de las tierras y el agua de los pueblos, en noviembre de 1911. Así, los rebeldes de 1910 tomaron de nuevo las armas, ahora contra Madero. Lo hacían, según el Plan de la Empacadora, porque Madero había violado y falseado el Plan de San Luis, y traicionado la Revolución.

Además de la rebelión de sus antiguos aliados, Madero debió enfrentar la crítica feroz de la prensa, la oposición de los diputados, la desconfianza del embajador de EUA y las conspiraciones de militares porfiristas como Bernardo Reyes, antiguo gobernador y ministro de Guerra, y Félix Díaz, sobrino del dictador. En febrero de 1913, el general Victoriano Huerta, a quien el presidente había confiado el combate en contra de los alzados, traicionó a Madero. Se puso al frente del golpe militar que provocó violencia y desorden en la Ciudad de México durante 10 días, en lo que se conoce como la "Decena Trágica" (figura 2.37). Madero murió asesinado y puso fin al experimento democrático.

**Saber más**

Puedes leer más acerca del movimiento maderista y sus detractores en http://edutics.mx/S7w (consulta: 23 de noviembre de 2020).

**La lucha de Madero**

1. Realiza un esquema en el que expliques: la llegada de Madero al poder, los conflictos que tuvo con las otras facciones revolucionarias y cuáles eran los principales detractores de su gobierno. Compártelo con tus compañeros, comparen su trabajo y mejórenlo si lo consideran necesario.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Facciones revolucionarias, 1913-1917

Para quienes se habían opuesto al gobierno de Díaz, la llegada de Huerta al poder significaba el regreso de un régimen autoritario, inequitativo y excluyente, por lo cual decidieron levantarse en armas para combatir a los huertistas, que querían restaurar el orden y la desigualdad que habían caracterizado al Porfiriato. Quienes los combatían se asumieron como "revolucionarios". Pero si la revolución se pensaba como un ideal y un movimiento unificado, quienes peleaban por ella operaban, como verás, en espacios diferentes, con liderazgos muy distintos y animados por diversas visiones de futuro. Una vez que derrotaron al gobierno, en agosto de 1914, los grupos revolucionarios se enfrentaron entre ellos. Observa en el mapa de la página 147.

### Los zapatistas

El ejército que encabezaba Emiliano Zapata estaba compuesto casi en su totalidad por campesinos, que pelearon en el territorio de Morelos por razones específicas: preservar su forma de vida, proteger a sus comunidades, recuperar sus tierras y tener acceso a aguas y montes. En 1910 se levantaron en armas por temer que creciera el poder de los hacendados azucareros, y la creciente pérdida de autonomía y recursos de las comunidades campesinas. En noviembre de 1911 volvieron a tomar las armas, pues el gobierno maderista no había resuelto los problemas de la falta de tierras. Durante casi una década, los zapatistas resistieron los embates de los gobiernos y de facciones revolucionarias rivales; al mismo tiempo, reconstruyeron su sociedad, ocupando tierras, plantando su milpa, y afianzando el gobierno local de los pueblos, bajo el lema "Tierra y Libertad" (figura 2.38).




**2.38** *Zapata y sus hombres, ca.* 1910-1915, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. El eje de la lucha de Zapata siempre fue devolver las tierras a quienes las trabajan.

Los siguientes fragmentos pertenecen al "Plan libertador de los hijos del estado de Morelos", proclamado en Ayala, Morelos, en noviembre de 1911, y firmado por la Junta Revolucionaria del "Ejército insurgente", al frente del cual estaba Emiliano Zapata:

> ...que los terrenos, montes y aguas que hayan usurpado los hacendados, científicos o caciques a la sombra de la tiranía y de la justicia **venal** entrarán en posesión de estos bienes inmuebles, desde luego, los pueblos o ciudadanos que tengan sus títulos correspondientes de esas propiedades, de las cuales han sido despojados, por la mala fé de nuestros opresores [...]
>
> En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y ciudadanos mexicanos no son más dueños que del terreno que pisan sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar en nada su condición social ni poder dedicarse a la industria o a la agricultura por estar monopolizados en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas, por esta causa se expropiarán, previa indemnización de la tercera parte de esos monopolios a los poderosos propietarios de ellas, a fin de que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias, **fundos** legales para pueblos, o campos de sembradura o de labor, y se mejore en todo y para todo la falta de prosperidad y bienestar de los mexicanos.
>
> Plan de Ayala, disponible en http://bdmx.mx/documento/galeria/plan-de-ayala (consulta: 30 de agosto de 2018) (fragmento).

**A qué se refiere**

**Venal.** Que se deja comprar, sobornar o corromper.

**Fundo.** Terreno que se otorga a los ejidatarios para vivienda.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**2.39** Biblioteca del Congreso de los Estados Unidos, 1914. "Es justo que todos aspiremos a ser más, pero también que todos nos hagamos valer por nuestros hechos", José Doroteo Arango Arámbula, mejor conocido como Pancho Villa.

## Los villistas

En el norte, la economía y la sociedad eran complejas y diversas, por lo que los grupos revolucionarios eran más heterogéneos. Rancheros, mineros, vaqueros y **jornaleros** se unieron a las fuerzas de Francisco Villa (figura 2.39), cuya División del Norte era quizá la fuerza militar más eficaz de la Revolución. Los villistas estaban convencidos de que la desigualdad económica y la concentración de la riqueza y el poder en pocas manos condenaban a la mayoría a la pobreza, limitaban sus oportunidades e invalidaban sus derechos. Veían en la pequeña propiedad la base de una sociedad más próspera y equitativa.

A continuación puedes leer la Ley Agraria que promulgó, en mayo de 1915 en León, Guanajuato, el jefe de la División del Norte, Francisco Villa.

> CONSIDERANDO Que siendo la tierra en nuestro país la fuente, casi la única de la riqueza, la gran desigualdad en la distribución de la propiedad territorial ha producido la consecuencia de dejar a la gran mayoría de los mexicanos, a la clase jornalera, sujeta a la dependencia de la minoría de los terratenientes, dependencia que impide a aquella clase el libre ejercicio de sus derechos civiles y políticos. [...]
>
> Que por estas consideraciones ha venido a ser una apremiante necesidad nacional el reducir las grandes propiedades territoriales a límites justos, distribuyendo equitativamente las excedencias.
>
> Ley Agraria del General Francisco Villa, disponible en http://museodelasconstituciones.unam.mx/1917/wp-content/uploads/1915/05/24-mayo-1915-Ley-Agraria-del-General-Francisco-Villa.pdf (consulta: 30 de agosto de 2018) (fragmento).

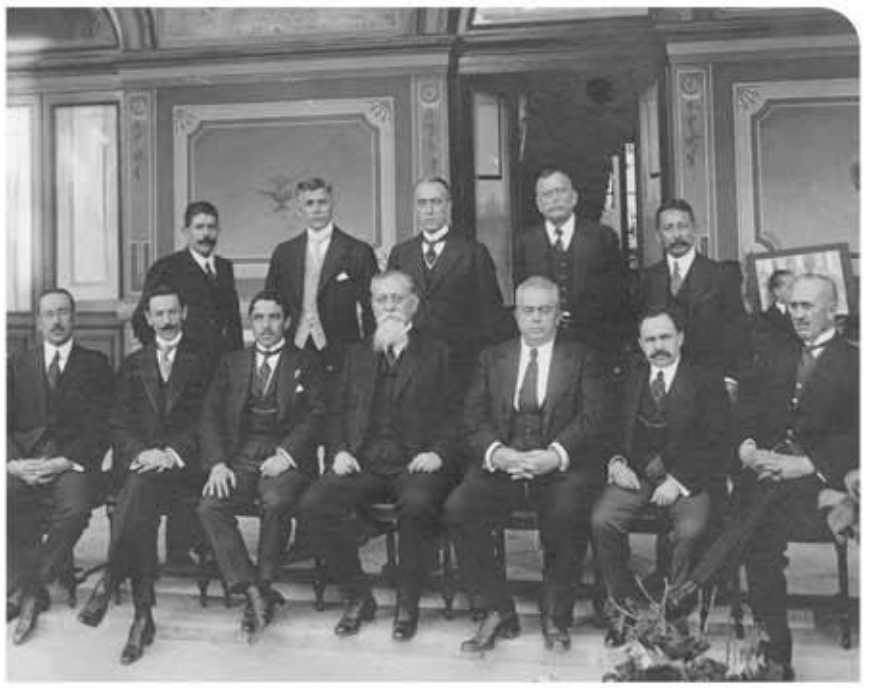
### A qué se refiere

**Jornaleros.** Trabajadores a quienes se pagaba por día, por lo que no tenían estabilidad laboral y estaban desprotegidos.

**Burócratas.** Funcionarios no electos que trabajan en el gobierno.

### Saber más

Lee el libro de las nietas de Pancho Villa, Guadalupe Villa y Rosa Helia Villa, *Pancho Villa. Retrato autobiográfico 1894-1914*, México, Taurus, 2012, disponible en tu Biblioteca Escolar.



**2.40** Mediateca INAH. En 1913, el Congreso Constitucional de Coahuila desconoció a Huerta como presidente y concedió a Carranza facultades extraordinarias en la administración pública.

## Los constitucionalistas

Los constitucionalistas eran en su mayoría miembros de las clases medias, como rancheros, pequeños empresarios, maestros, funcionarios y **burócratas** a quienes la revolución maderista había abierto las puertas del poder político. Entre ellos destacan el antiguo senador porfirista y gobernador de Coahuila, Venustiano Carranza (figura 2.40), y los sonorenses Álvaro Obregón, Adolfo de la Huerta y Plutarco Elías Calles, quienes pugnaban para que se restaurara y respetara la Constitución de 1857 pero, conforme avanzó la lucha, se dieron cuenta de que el país requería reformas más profundas.

El siguiente texto es un fragmento de las adiciones al Plan de Guadalupe, promulgado en marzo de 1913, proclamadas por Venustiano Carranza, jefe de las fuerzas constitucionalistas, en diciembre de 1914.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

El primer jefe de la revolución y encargado del Poder Ejecutivo expedirá y pondrá en **vigor**, durante la lucha, todas las leyes, disposiciones y medidas encaminadas a dar satisfacción a las necesidades económicas, sociales y políticas del país, efectuando las reformas que la opinión exige como indispensables para restablecer el régimen que garantice la igualdad de los mexicanos entre sí; leyes agrarias que favorezcan la formación de las tierras de que fueron injustamente privados; leyes fiscales encaminadas a obtener un sistema equitativo de impuestos a la propiedad de raíz; legislación para mejorar la condición del peón rural, del obrero, del minero y, en general, de las clases **proletarias**; establecimiento de la libertad municipal como institución constitucional; bases para un nuevo sistema de organización del Poder Judicial independiente [...]; revisión de las leyes relativas a la explotación de minas, petróleo, aguas, bosques y demás recursos naturales del país [...]; reformas políticas que garanticen la verdadera aplicación de la Constitución de la república y, en general, todas las demás leyes que se estimen necesarias para asegurar a todos los habitantes del país la efectividad y el pleno goce de sus derechos, y la igualdad ante la ley.

Plan de Guadalupe, disponible en
http://www.senado.gob.mx/index.php?ver=sp&mn=2&sm=2&id=15337&lg=61
(consulta: 30 de agosto de 2018) (fragmento).

**Las facciones revolucionarias**

1. Complementa un esquema como el que se muestra a continuación con las propuestas de cada facción revolucionaria y las que tienen en común.
2. Determinen en equipo cuáles eran las pugnas entre los principales grupos y por qué surgieron. Pueden apoyarse en el material sugerido en la sección Saber más.
3. Compartan sus esquemas y los resultados de la investigación con el grupo. Escriban una conclusión que guardarán, pues será de utilidad para su UCA.




**A qué se refiere**

**Vigor.** Fuerza.

**Proletario.** Trabajador, obrero.

**Saber más**

Para conocer los diversos grupos protagonistas de la Revolución Mexicana, pueden consultar el libro *Nueva Historia Mínima de México*, México, El Colegio de México, 2010.

## Mi desempeño

1. Reflexiona y responde.
   a) ¿Los grupos revolucionarios tenían ideas en común?
2. Con base en tu respuesta explica si consideras que dichos grupos lucharon juntos en una sola revolución y por qué.
3. Reúnete con un compañero para explicarle tu elección, si aún tienen dudas, repasen nuevamente las páginas anteriores.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La Constitución de 1917: influencias y características

Tras derrocar al gobierno de Huerta en agosto de 1914, los revolucionarios procuraron establecer acuerdos sobre cómo el triunfo de la Revolución debía transformar el gobierno, las leyes y la vida de los mexicanos. Como primer jefe del Ejército Constitucionalista, Venustiano Carranza llamó a los jefes militares revolucionarios a reunirse en la Ciudad de México para debatir y pactar. No obstante, derrotado el enemigo común reinaba una gran desconfianza entre los distintos grupos; la rivalidad entre los líderes impidió que se llegara a un acuerdo. Un grupo de jefes militares, de origen más popular, rompió con Carranza y sus allegados, y se trasladaron a Aguascalientes para reunirse en una Convención (figura 2.41). Ésta se declaró **soberana**, quiso alejar a los principales **caudillos** del poder político y tomó como base del programa de gobierno el Plan de Ayala, lanzado por los zapatistas cuando se levantaron contra Madero en 1911, que se convirtió entonces en su bandera.

**A qué se refiere**

**Soberana.** Que ejerce o posee autoridad suprema e independiente.

**Caudillo.** Persona que guía y manda a un grupo de soldados.

**Desatender.** No prestar atención, ignorar o no atender.

**Punitivo.** De castigo o relacionado con él.



**2.41** *Grupo de delegados a la Convención de Aguascalientes en el Teatro Morelos*, Aguascalientes, octubre-noviembre 1914, Revista *Hoy*.

La guerra volvió a arreciar, enfrentándose los ejércitos de la Convención, liderados por Pancho Villa, con los constitucionalistas. Los convencionistas ocuparon la capital en diciembre, mientras el gobierno del primer jefe Carranza se establecía en Veracruz. La violencia impidió que se afianzara alguno de los dos gobiernos revolucionarios e implantase medidas reformistas.

La inestabilidad caracterizó al gobierno convencionista, que entre 1914 y 1915 tuvo tres presidentes. Los ejércitos campesinos del sur eran compactos y comprometidos, pero no estaban dispuestos a alejarse demasiado de sus hogares ni **desatender** sus cultivos. Al mismo tiempo, abastecer a la División del Norte se hizo cada vez más difícil pues con el estallido de la Primera Guerra Mundial en Europa se restringió el acceso que habían tenido al mercado de armas y municiones estadounidense. Condiciones cada vez más complicadas llevaron a Villa a atacar el pueblo de Columbus, Nuevo México, provocando que el gobierno de EUA enviara una "expedición **punitiva**" en su contra.

En este contexto, en mayo de 1915, el ejército constitucionalista de Álvaro Obregón, apoyado por los "batallones rojos", compuestos de trabajadores de la Ciudad de México, derrotó a la División del Norte en la batalla de Celaya.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

**Mapa 2.3** Territorio controlado por los convencionistas y constitucionalistas en 1915




Fuente: https://portalacademico.cch.unam.mx/atlas/revolucionMexicana#prettyPhoto (consulta:octubre 10 de 2018).

Aunque los constitucionalistas se habían impuesto en el campo de batalla (mapa 2.3), estaban conscientes de que para consolidar su triunfo tenían que contar con las instituciones y leyes que les permitirían convertir su visión revolucionaria en realidad. Por eso se convocó a elegir un congreso constituyente para reformar la Constitución de 1857, el cual se reunió en Querétaro en diciembre de 1916. Se excluyó de esta asamblea a quienes los constitucionalistas condenaban por ser "enemigos de la revolución": zapatistas y villistas; sin embargo, al redactar una nueva ley fundamental sí tuvieron en cuenta las ideas y los principios por los que habían luchado estos grupos: la tierra, la justicia, una mayor igualdad y equidad, y los derechos individuales y los colectivos.

A diferencia de los integrantes de la Convención de Aguascalientes, que habían peleado por la revolución con las armas en la mano, los miembros del Constituyente de Querétaro eran, en su mayoría, individuos de la clase media urbana y letrada (abogados, periodistas, empleados), elegidos por ciudadanos en unas elecciones que habían dejado fuera a grupos importantes de revolucionarios (figura 2.42). Carranza y los constitucionalistas tuvieron una importante influencia sobre el congreso, pues algunos de los diputados más activos, como José Natividad Macías y Cándido Aguilar, defendieron sus propuestas.

Los constituyentes tenían como tarea establecer los cimientos del régimen revolucionario; se trataba de atender los problemas políticos, sociales y económicos que habían desembocado en el estallido de la Revolución. Estaban convencidos de que el Estado debía tener la autoridad y las facultades para intervenir



**2.42** Fondo Revolución Mexicana, AGN. Las innovaciones de la Constitución de 1917 marcaron un gran logro para el Estado mexicano, pero también un reto significativo para una sociedad débil y fragmentada.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**2.43** Colección Archivo Casasola, *ca.* 1935. Las escuelas primarias rurales permitieron extender la educación –en un país en donde podían leer sólo 3 de cada 10 habitantes– y fomentar el nacionalismo entre la población del campo, que había quedado al margen de tantos de los progresos del Porfiriato.

en la economía, la educación y las relaciones sociales, y para limitar la capacidad de acción de otros actores públicos influyentes, como la Iglesia. El gobierno emanado de la Revolución debía promover el desarrollo económico, reducir las desigualdades que dividían a la sociedad mexicana y definir el rumbo de la nación.

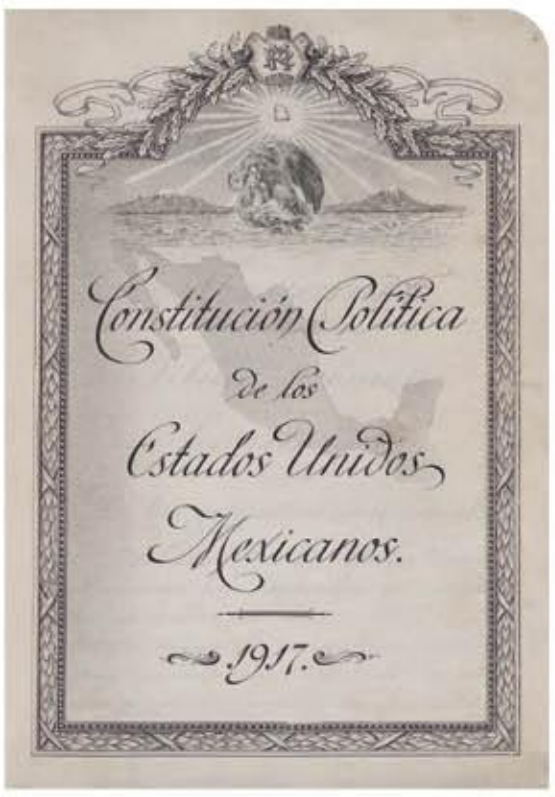
La Constitución de 1917 protegía los derechos individuales que tanto habían importado a los liberales del siglo XIX, de igual manera, conservó las reformas que se habían planteado para suprimir la vicepresidencia, restablecer el mandato presidencial de cuatro años y ratificar la no reelección absoluta, principal postulado maderista con el que se dio inicio a la gesta revolucionaria. Además, se consideraron los derechos colectivos de las comunidades campesinas y de los sindicatos, así como los derechos sociales de todos los mexicanos a la educación, a la tierra y al trabajo; también dio herramientas al Estado revolucionario para resolver los grandes retos sociales y económicos de la realidad mexicana.

Así, por ejemplo, estableció en el artículo 3° que la educación básica pública debía ser laica y gratuita; no podía ser impartida por la Iglesia. El Estado, como garante del derecho a la educación de los niños mexicanos, debía establecer los contenidos de los programas escolares (figura 2.43).

Con el artículo 27, los constituyentes intentaron resolver un problema central: el de la tenencia de la tierra. Sus disposiciones reconocían a la nación como propietaria original de aguas, tierras y recursos del subsuelo (metales, minerales y petróleo). La Constitución otorgó al Estado la facultad de "imponer a la propiedad privada las modalidades que dicte el interés público". Distanciándose de sus antecedentes liberales, la Constitución (figura 2.44) volvió a reconocer la propiedad comunal, que la Ley de desamortización de 1856 había ordenado privatizar, y afirmó el derecho de los pueblos a disponer de tierras; con esto abría el camino a la política del reparto agrario, tan importante durante el siglo XX. Respondía a un reclamo de todas las facciones revolucionarias aunque, a diferencia de lo que preveían villistas y zapatistas, la reforma se llevaría a cabo desde arriba, desde el Estado, y no coincidiría siempre con las visiones y prioridades de los campesinos.

**A qué se refiere**

**Salubre.** Que es bueno para la salud.




**2.44** La Constitución de 1917, con algunas reformas, es la que nos rige en la actualidad.

El artículo 123 establecía derechos y deberes para los trabajadores. Aunque entonces los obreros industriales eran una minoría, habían desempeñado un papel importante a lo largo de la Revolución: movilizándose, publicando periódicos y peleando como soldados. Sus demandas y necesidades también influyeron a los constituyentes; la Constitución estableció los principios de jornada máxima de trabajo, descanso dominical y salario mínimo, en una sociedad en que los trabajadores industriales habían trabajado todos los días, a menudo durante 16 horas. También exigía condiciones de trabajo **salubres** y seguros por accidente, así como el respeto al derecho de los trabajadores a organizarse y declararse en huelga. Prohibía el trabajo infantil, y protegía a los jóvenes y mujeres trabajadoras.

La Constitución de 1917 aterrizó los principios revolucionarios, dándoles una forma particular como disposiciones constitucionales. Al incorporar algunas de las ideas y principales reclamos de los grupos revolucionarios estabilizó la política y concilió las aspiraciones de las distintas corrientes revolucionarias, brindándoles



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

un marco legal, así como de los medios para articularlas, convirtiéndola en uno de los códigos más avanzados de principios del siglo XX. A lo largo del siglo XX y hasta hoy ha sido reformada en repetidas ocasiones para adecuarse a las exigencias de la época y a la transformación de los proyectos políticos.

## Mi desempeño

1. Completa las siguientes frases y escriban cuáles eran las diferencias entre los convencionistas y los constitucionalistas.
   a) El grupo convencionista estaba encabezado por...
   b) Los constitucionalistas se llamaban así porque...
   c) El grupo convencionista estaba integrado principalmente por...
   d) El grupo de Carranza estaba integrado principalmente por...
2. Compartan en parejas sus respuestas y concluyan cuál fue la importancia de Carranza en el movimiento revolucionario.

### Saber más

Puedes consultar la Constitución de 1917 original y completa en http://www.edutics.mx/wPy (consulta: 30 de agosto de 2018).

En la siguiente página electrónica puedes consultar La Constitución de los Estados Unidos de América, 1787. La cual es de utilidad para tu actividad de cierre: http://edutics.mx/UeD (consulta: 2 de marzo de 2021).

Cierre

1. Lee los artículos 27 y 123 de la Constitución de 1917 y haz lo que se pide.
   a) Revisa los esquemas de círculos que elaboraste en la actividad de la página 159 e identifica las propuestas de villistas y zapatistas que influyeron en la redacción de estos artículos.
2. Completa un esquema como el siguiente con la información anterior.




3. Entre 1913 y 1920, los estadounidenses reformaron su constitución, promulgada en 1787. Consulta la sección "Saber más" y lee las cuatro enmiendas constitucionales (XVII a XX). Después, comenta con tus compañeros: ¿cuál es el propósito de estas enmiendas?
4. Lean nuevamente los artículos 27 y 123 de la Constitución de 1917. Comparen los objetivos de los constituyentes de Querétaro con los de quienes redactaron la Constitución de 1857 y con las reformas estadounidenses. Luego discutan por qué se dice que la Constitución de 1917 era un código muy avanzado para su tiempo, al identificar los temas que no se contemplaban en la Constitución de 1857 ni en la estadounidense.
5. Redacten un párrafo por equipos con las conclusiones de la discusión, compartan todos los escritos y decidan cuál explica mejor las conclusiones.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B2

## Secuencia 13

ANALIZA EL PROCESO DE ESTABILIZACIÓN POLÍTICA QUE SE DIO A PARTIR DE LA FUNDACIÓN DE UN PARTIDO HEGEMÓNICO Y LA CONSOLIDACIÓN DE UNA PRESIDENCIA FUERTE.

# Gobiernos posrevolucionarios

**A qué se refiere**

**Carestía.** Escasez, falta, carencia. Situación en la que la falta de comida provoca estragos entre la población.

En febrero de 1917 se promulgó una nueva Carta Magna que, como sabes, consagraba el derecho a la educación, a la tierra, al trabajo. Sus autores creyeron que, como daba respuesta a los reclamos de los alzados, pondría fin al conflicto armado. Los constitucionalistas se habían impuesto en el campo de batalla y defendido en el Congreso Constituyente su idea de la Revolución. Les tocaba ahora cumplir sus promesas desde el gobierno. Sin embargo, durante más de una década, el experimento del gobierno revolucionario fue obstaculizado por las fracturas sociales, la destrucción y la **carestía** que había provocado la guerra, por la falta de recursos y la inestabilidad política resultante de las pugnas por el poder, lo que permitió la llegada de un nuevo gobierno (figura 2.45).



**2.45** Álvaro Obregón con su gabinete, Colección Culhuacán, 1920. Obregón anunció su candidatura presidencial el 1 de junio de 1919, pues temía que Carranza intentaría perpetuarse en el poder.

**1.** Completa el esquema anotando lo que sabes sobre:




**2.** Compartan en grupo las respuestas e intercambien opiniones, al finalizar la secuencia pueden regresar al esquema para complementarlo con lo aprendido.





© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# *Los sonorenses* en el poder

Promulgada la Constitución, tocaba transitar hacia un gobierno con elecciones democráticas, fundadas en el principio revolucionario de "sufragio efectivo, no reelección", la autonomía de los estados y una prensa libre. Ésa no resultaba tarea fácil en un país que había vivido bajo un régimen autoritario durante 30 años y padeció una feroz guerra civil.



**2.46** Plutarco Elías Calles fue presidente de 1924 a 1928, entre sus hitos está la creación del Banco de México.

Venustiano Carranza pasó de jefe militar a presidente de la República por el voto ciudadano. Al término de su mandato en 1920 y ante la popularidad de la candidatura del sonorense Álvaro Obregón, Carranza intentó imponer un candidato débil para manipularlo. Dado el esfuerzo del coahuilense por perpetuarse en el poder, Obregón y la mayoría de los jefes revolucionarios se levantaron en armas en armas con el Plan de Agua Prieta, que reclamaba la salida de Carranza de la presidencia y que se llevaran a cabo elecciones apegadas a la ley. Carranza tuvo que abandonar la capital y murió asesinado camino a Veracruz. Obregón se convirtió en primer mandatario en 1920. Durante la década siguiente, dominaron el escenario político los jefes revolucionarios originarios del noroeste del país, conocidos, por su estado de origen, como *los sonorenses*: Álvaro Obregón, Adolfo de la Huerta, Arnulfo R. Gómez, Plutarco Elías Calles (figura 2.46).

Los primeros gobiernos de la Revolución enfrentaron importantes desafíos. Primero: restablecer el orden, ante la resistencia de los grupos armados –como villistas y zapatistas– que se mantenían en pie de guerra. La década de 1920 estuvo marcada por la violencia: murieron asesinados insurgentes de importancia por su capacidad y liderazgo, como Emiliano Zapata y el general Felipe Ángeles, hábil oficial que dio voz a los reclamos de los villistas en la Convención de Aguascalientes (1919), Francisco Villa (1923), el gobernador de Yucatán Felipe Carrillo Puerto, promotor de radicales reformas sociales en su estado (1924), los generales constitucionalistas Arnulfo R. Gómez y Francisco Serrano (1927), así como Álvaro Obregón, ya cuando era presidente electo para su segundo periodo (1928).

Como verás más adelante, entre 1926 y 1929, la Guerra Cristera (figura 2.47) enfrentó a soldados federales con campesinos católicos e importantes organizaciones católicas, entre ellas las Brigadas feministas, la Unión de Damas Católicas, la Unión Femenina Católica Mexicana y la Liga de Nacional de Defensa de la Libertad Religiosa (LDLR), la cual se encargó del movimiento de resistencia y coordinaba a las otras organizaciones.

Las operaciones militares absorbieron parte importante del presupuesto público, de por sí escaso. La pacificación del país fue un proceso largo y complejo. Cuando *los sonorenses* llegaron al poder, incorporaron al proyecto y al personal del gobierno revolucionario a los villistas y zapatistas que Carranza había perseguido por "rebeldes". Con la integración de distintos jefes revolucionarios al mismo partido político, creado en 1929, empezaron a resolver de manera pacífica los conflictos entre ellos. Como secretario de Guerra (1924-1931), el general Joaquín Amaro emprendió la reforma del ejército: redujo el número de tropas, centralizó el mando y profesionalizó a los oficiales. Esto también contribuyó a que una sociedad en guerra volviese a la calma.



**2.47** Soldados cristeros. La Guerra Cristera duró de 1926 a 1929.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**2.48** Álvaro Obregón fue asesinado por el fanático religioso José de León Toral.

Por otra parte, la Revolución había complicado las relaciones México-EUA, y éstas serían muy difíciles durante todo el periodo. En respuesta al ataque de Villa contra Nuevo México en 1916, tropas estadounidenses recorrieron durante un año el norte del nuestro país, en busca suya. Al finalizar la Primera Guerra Mundial la hostilidad creció: la Constitución sujetaba los derechos de propiedad a la interpretación del gobierno revolucionario, lo cual preocupaba a los empresarios extranjeros que habían invertido aquí e incrementó las tensiones con la nación vecina.

El gobierno mexicano buscó dar una solución diplomática a los problemas de deudas sin pagar y a los reclamos de ciudadanos y empresas estadounidenses afectados por la violencia, las expropiaciones revolucionarias y los pleitos judiciales. Destacaban aquí por su hostilidad las compañías petroleras. De esos esfuerzos resultaron acuerdos como los de Bucareli (1923) y los convenios Lamont-De la Huerta y Lamont-Montes de Oca (1922, 1930), en los que México aceptaba limitar el alcance de los principios revolucionarios cuando se trataba de propiedades estadounidenses.

Estos conflictos dificultaron la participación de México en el escenario internacional. Por ejemplo, debido a las presiones ejercidas por EUA, la Sociedad de Naciones no admitió a México sino hasta 1931, 13 años después de creada.

Con el ascenso de *los sonorenses* ocupó el centro del escenario de la política nacional un grupo de individuos relativamente jóvenes –rondaban los 40 años en 1920– que, a diferencia de Madero y Carranza, no tenían raíces en las estructuras de poder del Porfiriato. Debían su carrera política y militar a la Revolución: el movimiento maderista les había abierto las puertas del dominio político local, y luego de 1913 habían luchado contra la reacción encarnada por Victoriano Huerta primero y contra las otras facciones revolucionarias después. En 1920 se opusieron a que Carranza se perpetuara en el mando y apoyaron la rebelión de Agua Prieta.

Este levantamiento militar fue el último que definió una sucesión presidencial en México. Sin embargo, las elecciones no se convirtieron en un medio para que la transición sucediera pacíficamente.

En 1928, cuando Obregón quiso volver a ser mandatario, fue asesinado por un militante católico en un restaurante del sur de la Ciudad de México (figura 2.48), tras su triunfo en las votaciones como presidente de la república. Un año después, Plutarco Elías Calles fundó el Partido Nacional Revolucionario (PNR; figura 2.49), con el fin de unir a los jefes revolucionarios y garantizar que sus luchas por el poder se resolvieran en el partido, sin sobresaltos ni rupturas. Era una medida para evitar la violencia, no para promover elecciones democráticas.




**2.49** El Partido Nacional Revolucionario nació para conjuntar todas las corrientes del movimiento de 1910 y luego convertirse en la institución política más representativa del país.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Así, durante los primeros años del partido y aprovechando la organización de éste y su posición de liderazgo, Calles decidía las candidaturas del PNR e influía en las elecciones y la política del gobierno federal. Se le conocía como el "jefe máximo de la Revolución" y al periodo en el que dominó la poítica nacional (1928-1934) se llamó *Maximato*.

Durante este periodo, gobernaron los presidentes Emilio Portes Gil, como interino, 1928-1930; Pascual Ortiz Rubio, 1930-1932; y Abelardo L. Rodríguez, 1932-1934 (figura 2.50). Sin embargo, se decía en forma irónica que si bien ellos ocupaban el Castillo de Chapultepec (que servía entonces como casa de los presidentes) y se sentaban en la silla presidencial, en realidad era Calles quien gobernaba.



Emilio Portes Gil



Pascual Ortiz Rubio



Abelardo L. Rodríguez

**2.50** Los presidentes del Maximato.

Sus gobiernos estuvieron marcados por la inestabilidad, la violencia y una recuperación económica entrecortada e incompleta, entorpecida por una crisis financiera que estalló en 1929, afectó a prácticamente todo el mundo y que estudiarás en la siguiente secuencia. Lograron, sin embargo, iniciar la etapa constructiva de la Revolución, pues imprimieron una nueva dirección al papel gubernamental en la sociedad y la economía. Se esforzaron por consolidar un Estado fuerte, apoyado por grupos populares, que promoviera el desarrollo económico y la educación pública.

**Saber más**

Si deseas conocer un poco más acerca de *los sonorenses*, consulta la página electrónica http://edutics.mx/Te7 (consulta: 11 de marzo de 2021).

**Los gobiernos de *los sonorenses***

1. De acuerdo con lo que has estudiado hasta ahora, responde y argumenta: ¿continuaron los ideales democráticos de la Revolución durante el gobierno de *los sonorenses*? ¿Hubo estabilidad política en esta época?
2. Compartan y comenten en grupo sus respuestas.

## Mi desempeño

1. Analiza el siguiente enunciado y responde: "Puedo explicar cómo *los sonorenses* pacificaron al país".
2. Si respondiste *sí*, explícalo a un compañero. De lo contrario, apóyate en lo que sabe tu compañero para construir una explicación.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Reconstruyendo la sociedad



**2.51** Correspondió a José Vasconcelos la tarea de crear la Secretaría de Educación Pública (SEP) como organismo federal responsable de la educación nacional.

El costo de la guerra fue alto. La violencia, el hambre y la enfermedad provocaron muchas muertes, la emigración y un descenso significativo de los nacimientos; por ejemplo, en 1918 murieron más de 7 mil personas en la Ciudad de México, víctimas de la gripe española. En 1921, el censo registró que había 14.3 millones de habitantes, más de 900 mil menos que los 15.2 millones de la década anterior. Ésta fue la última vez que el crecimiento demográfico del país fue negativo.

Además de sanar las heridas de la guerra, los revolucionarios querían crear una sociedad más justa. Los instrumentos privilegiados de su actuar debían ser la educación, la cultura y el deporte. En 1921, se estableció la Secretaría de Educación Pública (SEP). La llegada de intelectuales a ésta, como José Vasconcelos (figura 2.51) y Moisés Sáenz, imprimieron a las políticas educativas y culturales de la Revolución un gran dinamismo, pese a los límites impuestos por la estrechez presupuestal.

Vasconcelos se empeñó en llevar a los mexicanos más pobres y marginados, a los indígenas y campesinos, los tesoros de la cultura universal: las obras "grandes y generosas" de Homero, Platón y Aristóteles, Cervantes y Shakespeare, Dante, Ibsen y Tolstoi que, impresas en versión rústica, regalaba el gobierno. Sólo los libros –afirmaba– sacarían de la **barbarie** al país. El número de bibliotecas pasó de 70 a más de 1900. Recuperó imponentes edificios coloniales para dedicarlos a la educación. Invitó a los artistas que deseaban crear un arte revolucionario para el pueblo –Diego Rivera, José Clemente Orozco, David Alfaro Siqueiros, Roberto Montenegro, Pablo O'Higgins– a pintar sobre sus paredes. Los muralistas plasmaron versiones monumentales y heroicas del pasado y futuro del pueblo en edificios públicos como la Escuela Nacional Preparatoria, el Palacio Nacional y Bellas Artes, en la Ciudad de México, la Universidad Autónoma Chapingo, el **Hospicio** Cabañas en Guadalajara y el palacio de gobierno de Morelia.

El proyecto vasconcelista de las "misiones culturales" (figura 2.52) llevó a jóvenes entusiastas y comprometidos a las escuelas rurales (figura 2.3, de la página siguiente) e indígenas a capacitar a los docentes y promover en los pueblos actividades culturales, la higiene y las "pequeñas industrias" que debían mejorar la vida de los habitantes del campo.

Por su parte, Moisés Sáenz, convencido de que los niños necesitan poner en práctica lo que aprenden en la teoría, impulsó las escuelas indígenas activas, donde además de aprender español y matemáticas, los infantes y sus padres adquirían también conocimientos básicos de salud y cuidado de hortalizas y aves de corral.

Paralelamente, los **antropólogos** mexicanos, liderados por Manuel Gamio, impulsaron el estudio de las tradiciones,

**A qué se refiere**

**Barbarie.** Ausencia de civilidad que padece una persona o un grupo.

**Hospicio.** Institución que recibía a los pobres, y de manera particular a niños huérfanos, o abandonados, para que no vivieran en las calles y aprendieran a trabajar.



**2.52** En las misiones culturales hubo acercamientos dancísticos, tanto de los bailes indígenas como de otros instruidos por los profesores ambulantes.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

creencias y expresiones artísticas de la población indígena que, afirmaban, representaban un patrimonio cultural, espiritual y artístico invaluable. De manera paradójica, insistían asimismo en que estos indígenas, cuyos bailes y fiestas estudiaban y admiraban, debían integrarse al resto de la nación: hablar español, cambiar su dieta y adoptar ropa moderna para dejar el atraso, la marginación y la pobreza. Tenían, en muchos sentidos, que dejar de ser indígenas.



**2.53** Escuela rural promovida por Moisés Sáenz, político indigenista. Fondo Secretaría de Educación Pública, Archivo General de la Nación, 1923.

Los esfuerzos revolucionarios por transformar a la sociedad provocaron resistencias. Aunque los arquitectos del orden posrevolucionario se interesaron en la cultura popular, muchos desaprobaban sus creencias y prácticas religiosas. Los constitucionalistas desconfiaban de la Iglesia católica: estimaban que tenía demasiado poder e influencia y que abusaba del pueblo. Por ello, la Constitución de 1917 decretó ciertas medidas anticlericales: dio al gobierno la autoridad de reglamentar el culto público y fijar el número de sacerdotes.

En 1926, las tensas relaciones Iglesia-Estado se deterioraron aún más. Un conflicto entre sindicatos católicos y la Confederación Regional Obrera Mexicana, cercana al gobierno callista, terminó en la fundación de un culto mexicano, que rechazaba la autoridad "extranjera" del papa.

Ciertos católicos fundaron la Liga de Defensa de la Libertad Religiosa, cuyos integrantes organizaron manifestaciones, firmas de peticiones y el **boicoteo** de comercios, empresas y espectáculos identificados con los "enemigos de la Iglesia" (figura 2.54).

El presidente creyó que esas movilizaciones eran organizadas por conservadores **reaccionarios**, aliados a las compañías petroleras estadounidenses, interesadas en destruir la Revolución. Promulgó en su contra la "Ley Calles", que penalizaba las violaciones de la Constitución en materia religiosa, como el que hubiera sacerdotes extranjeros y conventos de monjas. Se expulsó a clérigos y se confiscaron templos para abrir oficinas públicas. Algunos obispos creyeron imposible funcionar normalmente en esas condiciones y, "en señal de duelo", suspendieron el culto.

**A qué se refiere**

**Antropólogos.** Estudiosos del ser humano: de su comportamiento, sus expresiones culturales, creencias y vínculos sociales.

**Boicotear.** Impedir o interrumpir el desarrollo normal de un proceso o de un acto como medida de protesta o como medio de presión para conseguir algo.

Hasta ese momento, los católicos se movilizaron sobre todo en la ciudad, entre la clase media. Sin embargo, el cierre de iglesias y suspensión de ceremonias religiosas provocó una reacción violenta en el campo, sobre todo en la región del Bajío. Campesinos y rancheros católicos se levantaron en armas al grito de "¡Viva Cristo Rey!" Se oponían a un Estado que violentaba sus creencias, pero también su forma de vivir y de trabajar, pues la mayoría de ellos se oponía a la reforma agraria. La Guerra Cristera fue sangrienta: en ella murieron alrededor de 250 mil personas.

En 1929, los obispos y el gobierno llegaron a un acuerdo, sin tomar en cuenta las posturas de los cristeros que peleaban en el campo de batalla. Los "arreglos" pusieron fin al enfrentamiento armado, pero no generaron un nuevo pacto o un ajuste del programa revolucionario. Las leyes anticlericales siguieron vigentes, pero prácticamente no se aplicaron.




**2.54** Grupo de cristeros con carteles. En el boicot se promovió la suspensión de pago de impuestos.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Con lo anterior se mantuvo a raya a la Iglesia y a los católicos como actores políticos a lo largo del siglo XX. Sólo excepcionalmente se opusieron de modo abierto a la política del Estado revolucionario –manifestándose, por ejemplo, contra la educación socialista o la inclusión de la educación sexual en los programas de estudio de nivel básico–. A partir de la década de 1950, los católicos apoyaron incluso, a través de las campañas anticomunistas, las posturas del gobierno mexicano frente a la Guerra Fría.

**El bienestar nacional**

**1.** Lee el texto.

La última, la más intensa de las revoluciones que durante un siglo han conmovido a la población de la república, se apresta a resolver los múltiples problemas que entraña la conquista del bienestar nacional, ya que las demás fracasaron en tal empeño, puesto que no han logrado establecer definitivamente ese bienestar.

A los mexicanos de buena fe asiste el derecho y obliga el deber de colaborar en esa **nobilísima** tarea apenas iniciada, a fin de construir las bases sólidas que sustentarán en el futuro la obra perdurable y gloriosa del engrandecimiento nacional. Las mal ordenadas ideas expuestas en páginas anteriores fueron inspiradas en la observación de una mayoría de nuestra población e interpretadas por nosotros, defectuosa pero sinceramente, como humilde contribución al resurgimiento nacional que se prepara.

Fusión de razas, convergencia y fusión de manifestaciones culturales, unificación lingüística y equilibrio económico de los elementos sociales son conceptos que resumen este libro e indican condiciones que, en nuestra opinión, deben caracterizar a la población mexicana para que ésta constituya y encarne una patria poderosa y una nacionalidad coherente y definida.

Manuel Gamio, *Forjando la patria*, disponible en https://www.memoriapoliticademexico.org/Textos/6Revolucion/1916MG-ForjPatria.html (consulta: 4 de octubre de 2018).

**2.** En equipos, reflexionen y contesten.

**a)** ¿Cómo define Gamio la Revolución?

**b)** ¿Qué medidas propone para asegurar el "bienestar nacional"?

**c)** ¿Qué acciones emprendieron los gobiernos posteriores a la promulgación de la Carta Magna de 1917 para garantizar esos objetivos?

**3.** Compartan con el grupo sus respuestas y opinen acerca de la importancia de la multiculturalidad y el respeto a la diversidad hoy en día y cómo contrasta con lo expuesto por Gamio. Elaboren un texto con las conclusiones.

**A qué se refiere**

**Reaccionario.** Que es partidario de mantener los valores políticos, sociales y morales tradicionales y se opone a reformas o cambios que representan progreso en la sociedad.

**Nobilísima.** Muy noble o generosa.

## Mi desempeño

**1.** Responde.

**a)** Menciona dos objetivos de la Constitución de 1917 que se cumplieron en este periodo y dos que quedaron pendientes.

**2.** Explica y argumenta tu respuesta a un compañero.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Políticas e instituciones posrevolucionarias

En un contexto difícil por la inestabilidad política y los problemas económicos –agravados por la crisis financiera mundial desatada en 1929–, los gobiernos surgidos de la Revolución intentaron implantar políticas y construir instituciones para afianzar el orden, modernizar al país, educar a la población, asegurar la justicia y proteger los derechos del pueblo. Buscaron fortalecer el Estado con el fin de cambiar la compleja realidad mexicana. Se apoyaron en los nuevos principios constitucionales para obtener el apoyo de la población y mayores recursos monetarios.

Como sabes, la lucha revolucionaria **enarboló** los reclamos y las necesidades de campesinos y trabajadores. Con ella en el gobierno les abrió la puerta de la política nacional. Si durante el siglo XIX pueblos y miembros de las clases populares urbanas habían desempeñado un papel más bien **modesto** en la política en tiempos de paz, los líderes revolucionarios creían que los protagonistas de la **gesta** armada debían serlo también de la vida pública, y los principales beneficiarios de su política. Por eso se vincularon en las escalas local y nacional con organizaciones obreras y campesinas –ligas agraristas y sindicatos–, cuyas demandas apoyaban y cuya movilización los fortalecía.

**A qué se refiere**

**Ambivalencias.** Se habla de ambivalencias cuando hay indecisión entre dos o más opciones.

**Enarbolar.** Levantar una bandera. Cuando se refiere a principios o causas, significa que éstos se vuelven el objetivo principal de la lucha.

La Confederación Regional Obrera Mexicana (figura 2.55), fundada en 1918, reunía a numerosos sindicatos de todo el país y sirvió de interlocutor de las organizaciones de trabajadores con el gobierno federal. Su líder, Luis N. Morones, fue incluso secretario de Industria, Comercio y Trabajo entre 1924 y 1928.




**2.55** Membrete de la Confederación Regional Obrera Mexicana, 1925. En 2018, ésta cumplió 100 años de vida.

En el campo, con el liderazgo de luchadores sociales como Úrsulo Galván en Veracruz, y el apoyo de gobernadores como Lázaro Cárdenas en Michoacán, Adalberto Tejeda en Veracruz (figura 2.56 de la siguiente página) y Saturnino Cedillo en San Luis Potosí, se formaron ligas agraristas para exigir el reparto de la tierra. Como se ha mencionado ya, a principios del siglo XX pocas manos acaparaban gran parte de la propiedad en el campo: 2.2% de los propietarios poseían 84% del suelo, y más de las dos terceras partes de los campesinos (2.5 millones) no tenían nada.

El artículo 27 constitucional afirmaba que la nación tenía el "derecho de imponer a la propiedad privada las modalidades que dicte el interés público". Las poblaciones –pueblos, rancherías, comunidades– tenían derecho a ser dotadas de tierras suficientes: los latifundios debían ser fraccionados para desarrollar la pequeña propiedad y las tierras comunales

Como ves, se trata de un texto ambiguo, pues protegía la propiedad, pero el gobierno podía declarar que ésta no resultaba legítima, por ser demasiado extensa o por afectar los derechos e intereses de la población campesina. Por otra parte, los revolucionarios tenían visiones distintas de lo que debía ser el futuro del campo: algunos querían ver crecer y prosperar comunidades campesinas autónomas, mientras otros esperaban que los pequeños propietarios –rancheros y granjeros– transformaran con su espíritu empresarial el campo en un terreno de inversión, buenos negocios y modernidad.

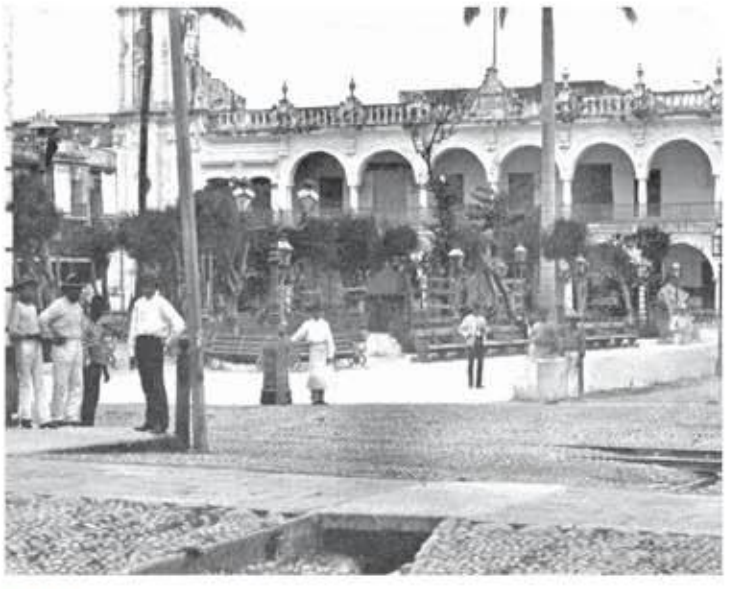
Por estas **ambivalencias** y contradicciones, la primera etapa del reparto agrario se centró en fraccionar las grandes propiedades –los latifundios— que pertenecían a los supuestos enemigos del régimen revolucionario. Se llevó a cabo sin seguir patrones

**A qué se refiere**

**Modesto.** De poca categoría o importancia.

**Gesta.** Hechos heroicos, dignos de ser recordados.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**2.56** Palacio de Gobierno de Veracruz, aposento de gobernadores, como Lázaro Cárdenas y Adalberto Tejeda, a favor de la lucha social.

fijos, y por razones políticas más que para garantizar la justicia social. A menudo benefició a los aliados y allegados de quienes estaban en el poder. Para mediados de la década de 1930 se habían repartido 11 millones de hectáreas, sin que esto significara una transformación de la vida campesina, salvo en ciertas regiones.

La importancia dada por los revolucionarios a los campesinos y trabajadores les dio en algunos casos las puertas del poder político, pero la relación entre estos grupos y los gobiernos se prestó también a la pérdida de la autonomía de los movimientos sociales y a su corrupción.

En 1928, por iniciativa de Álvaro Obregón, se reformó el sistema judicial para que los jueces pudieran ser removidos, y fueran propuestos por el presidente, y avalados por el Senado; con ello, los tribunales perdieron independencia. Por otra parte, en 1931 se reformó la ley para que los propietarios afectados por el reparto agrario no pudieran recurrir a un juez para impedir la expropiación de sus tierras. Más que la autonomía de la administración de justicia, se buscaba que los tribunales **acataran** las prioridades de la Revolución.

Sin embargo, el proyecto político revolucionario que más contribuyó a reforzar y estabilizar al régimen revolucionario no fue una propuesta de reforma legal, sino la creación de un partido político: el PNR. Tras la muerte de Obregón, este instituto político, en 1929, debía reunir a las organizaciones y jefes revolucionarios para administrar sus ambiciones, dirimir pacíficamente sus conflictos, y garantizar, a través de la movilización de personas y recursos en todo el país, el triunfo electoral de sus miembros. No se trataba de un proyecto democrático y en la práctica, permitió que Plutarco Elías Calles se perpetuara en el poder.

**A qué se refiere**

**Acatar.** Obedecer, seguir los lineamientos de una ley, orden o instrucción.

**Gravar.** Imponer impuesto, tasa u otra carga sobre un bien o una actividad.

Por otra parte, los políticos sonorenses buscaron que el Estado regulara la actividad económica e impulsara su desarrollo, a través de instituciones financieras y la construcción de infraestructura: caminos y carreteras (figura 2.57), presas, sistemas de irrigación, sobre todo en el norte, su región de origen.

En 1925, se creó el Banco de México, único que tenía derecho a emitir billetes, y que, como banco central, regularía la actividad bancaria y la política monetaria: la cantidad de dinero que debía circular en la economía nacional. También se promulgó, ese mismo año, un impuesto sobre el ingreso: debía **gravarse** lo que las personas y las empresas ganaban, progresivamente, elevándose el impuesto conforme subían las ganancias. Consideraban que este gravamen era más justo que los impuestos sobre el consumo, comunes a lo largo del siglo XIX, que afectaba especialmente a los pobres, pues pagaban el mismo impuesto que los ricos sobre la mercancía que compraban.




**2.57** En 1952, se creó una vía alterna a la primera carretera Ciudad de México-Acapulco, en Cuernavaca.

Los gobiernos posrevolucionarios necesitaban más dinero para emprender las grandes obras que transformarían al país, y en particular al campo. En 1925, se creó la Comisión Nacional de Caminos, que se propuso construir diez mil kilómetros de carretera en siete años. Se inició la construcción de la carretera México-Nuevo Laredo, y en 1927 y 1929, las de la capital a Acapulco, Guadalajara, y Pachuca. En 1950 se concluyó la



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

construcción del tramo mexicano de la carretera Panamericana, que atravesaba todo el país, uniendo Ciudad Juárez, en Chihuahua, con Ocotal, Chiapas.

En 1926 se formó la Comisión Nacional de Irrigación, que debía construir presas y regular las concesiones de aguas en el país. La obra de ésta debía regar los desiertos del norte para convertirlos en tierras productivas. Tales presas permitirían electrificar el país.

Ese año se fundó el Banco Nacional de Crédito Agrícola que, con nueve sedes regionales, financiaría proyectos productivos en el campo. Detrás de estas instituciones estaba la visión de un sector moderno, eficaz y productivo, fundado en la propiedad privada. Como sucedió con el reparto de la tierra, estas iniciativas beneficiaron de manera desproporcionada a los revolucionarios y sus socios.

Tras la promulgación de la Carta Magna de 1917, los revolucionarios intentaron ejecutar las innovaciones que contenía en política y economía. Si bien sus gobiernos enfrentaban la inestabilidad política y no tenían mucho dinero, se esforzaron por abrir espacios públicos a los grupos populares, extender la educación y la cultura, y crear políticas e instituciones que permitieran al Estado regular y dirigir la economía para garantizar mayor justicia y prosperidad.

No obstante, los esfuerzos referidos fueron empañados por los impulsos antidemocráticos de quienes deseaban reservar el gobierno a los revolucionarios, por la violencia que desataban las ambiciones de poder y por la corrupción. El Maximato comprendió el periodo 1928-1934, durante el cual Plutarco Elías Calles dominó la política, llevó a una centralización del poder y a imposiciones autoritarias.

Las instituciones y políticas gubernamentales que se establecieron tras la promulgación de la Constitución de 1917 sentaron las bases del sistema político mexicano del siglo XX, que aseguraría la estabilidad, el crecimiento económico y mayor bienestar para la población durante varios años. Sin embargo, daría origen también a algunos de sus vicios: la construcción de un partido de Estado que dominaba las elecciones, acaparaba los puestos públicos y malgastaba el presupuesto.

## Mi desempeño

1. Realiza lo que se pide.
   a) Menciona dos instituciones creadas por los gobiernos posrevolucionarios que buscaban la regulación de la actividad económica por parte del Estado.
   b) Explica las funciones de cada institución que mencionaste.
2. Comparte tu respuesta con un compañero; si no lograste responder, regresa a las páginas anteriores o consulta a tu profesor(a).

### Saber más

Para conocer más acerca de los gobiernos posrevolucionarios, puedes consultar las siguientes ligas:

http://edutics.mx/TMB

http://edutics.mx/wKN (consulta: 2 de marzo de 2021).

1. Elabora un organizador gráfico o completa el del inicio de esta secuencia para explicar el proceso de estabilización política después de la Revolución.
2. Compartan en grupo los organizadores gráficos y reflexionen sobre cómo este proceso culminó con la consolidación de una presidencia fuerte. Escriban un texto breve con las conclusiones de la reflexión.

Cierre

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B2

## Secuencia 14

Reconoce el proceso de creación de instituciones e identifica los avances del Estado mexicano en educación y salud. Identifica las metas de la Reforma agraria y valora su impacto en las diferentes regiones.

# El Estado y las instituciones

**A qué se refiere**

**Legado.** Lo que una generación deja a otra. Aquí se refiere a los instrumentos para ejercer el poder político o moldear la economía y la sociedad construidos por los gobiernos de los *sonorenses*, los cuales serían aprovechados por sus sucesores.

Como aprendiste en la secuencia anterior, los gobiernos posteriores a la promulgación de la Constitución de 1917 establecieron las bases de un régimen que esperaban daría estabilidad a la política nacional y permitiría cumplir las promesas de la Revolución: un Estado que pudiera dirigir la economía, educar a la sociedad (figura 2.58) y garantizar la paz; un partido de revolucionarios que aseguraría su acceso ordenado al poder político.

No obstante, para principios de la década de 1930 este sistema político había dado pocos frutos. No había mejorado la vida de los mexicanos más pobres y si bien el Partido Nacional Revolucionario (PNR) había estabilizado el proceso de sucesión presidencial, seguían siendo tiempos violentos, y el partido había permitido la perpetuación de Plutarco Elías Calles en el poder.



**2.58** Antigua sede de la SEP. En 1921 se creó la dependencia, bajo la dirección de José Vasconcelos en este edificio de estilo neoclásico.

Durante el segundo tercio del siglo XX, México viviría grandes transformaciones demográficas, políticas, económicas y sociales, apoyado en el **legado** de los primeros gobiernos revolucionarios y en nuevos proyectos implantados después. El Estado y sus instituciones fueron protagonistas importantes de este proceso, aunque también tuvieron gran influencia los sucesos y procesos que en estos años transformaban la historia mundial: la crisis económica de 1929, el ascenso de los regímenes totalitarios y, finalmente, la Segunda Guerra Mundial.

1. Lee enseguida una lista de instituciones creadas por los gobiernos siguientes a la promulgación de la Carta Magna de 1917.
   - Secretaría de Educación Pública
   - Banco Nacional de Crédito Agrícola
   - Banco de México
2. Responde las preguntas.
   a) ¿Con que objetivos se fundaron esas instituciones?
   b) ¿Cómo podían contribuir a la construcción de una sociedad más próspera y justa?
   c) ¿Existen hoy esas instituciones o algunas con los mismos objetivos?
3. Compartan sus respuestas con el grupo y discutan si estas instituciones eran esenciales para el contexto en el que surgen.

Inicio



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Desarrollo

# El cardenismo

En la década de 1930, el mundo fue afectado por la **polarización** política y una gran crisis económica: la Gran Depresión. El país no quedó exento de ello, pues la economía se contrajo 25 %, el precio de los productos agrícolas de exportación cayó y más de 350 mil mexicanos perdieron su trabajo. Paradójicamente, estas difíciles circunstancias permitieron al gobierno tomar audaces medidas económicas. Así, el general Lázaro Cárdenas, presidente del país entre 1934 y 1940, puso fin al Maximato, al poder que aún ejercía el ex mandatario, obligándolo a salir del país, ya que Calles hizo críticas públicas sobre la tolerancia de Cárdenas en relación con las huelgas y censuró las divisiones al interior del PNR; de esta manera Lázaro Cárdenas pidió la renuncia de los miembros de su gabinete e integró uno nuevo sin elementos del callismo, también transformó el partido revolucionario integrando a sus filas a campesinos y obreros e hizo del reparto agrario la pieza central de la política económica. Asimismo promovió la educación socialista, la tasa de analfabetismo se redujo de 77 a 58 por ciento.

Ante la resistencia de las compañías petroleras, estadounidenses y británicas, que no quisieron acatar las decisiones de los tribunales mexicanos, **nacionalizó** el petróleo, cuya industria se convirtió en el eje estratégico del desarrollo económico. Las reformas que emprendió reforzaron la autoridad del presidente, transformaron el país y sentaron las bases del desarrollo político-económico posterior.

El PNR debía garantizar el acceso de los revolucionarios al poder. Cuando Cárdenas fundó el Partido de la Revolución Mexicana (PRM) en 1938 para sustituir al anterior, buscaba integrar al partido revolucionario, a los sectores populares de la población, organizados en corporaciones: la Confederación de Trabajadores de México, fundada en 1936, y la Confederación Nacional Campesina, creada 2 años después (figura 2.59).

El partido del movimiento armado dejó de ser una agrupación de caciques y jefes revolucionarios para convertirse en una de masas, donde participaban grupos organizados de trabajadores del campo y de la fábrica. Esas organizaciones populares se integraron al aparato de poder, con lo cual aseguraron su participación en la política. Sin embargo, esto benefició frecuentemente de manera desmedida a los líderes, quienes a menudo fueron acusados de corruptos y faltos de lealtad hacia sus afiliados, sacrificando la autonomía de los **conglomerados** campesinos y obreros frente al Estado.

Los primeros gobiernos revolucionarios, encabezados por los generales sonorenses, vieron en el reparto agrario un instrumento político que utilizaron de manera puntual. Creían que la propiedad privada y la agricultura moderna eran la solución de los problemas del campo. En cambio, Cárdenas consideraba que la Reforma agraria representaba la clave para la transformación de la economía y la sociedad, y que debía aplicarse por tanto en todo el campo como proyecto integral para reformar la sociedad (figura 2.60 de la siguiente página).

El Estado revolucionario, de la mano del presidente, debía crear unidades colectivas de producción agrícola, llamadas *ejidos*.

**A qué se refiere**

**Polarización.** Proceso mediante el cual las posturas políticas se alejan, se confrontan y se vuelven cada vez más radicales.

**Nacionalizar.** Poner bajo la explotación y administración del Estado empresas, bienes o servicios que eran de propiedad privada.

**Conglomerado.** Conjunto formado a partir de una diversidad.



**2.59** El presidente michoacano escuchaba a los campesinos, quienes, consideraba, debían ser los principales beneficiarios de la Revolución.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

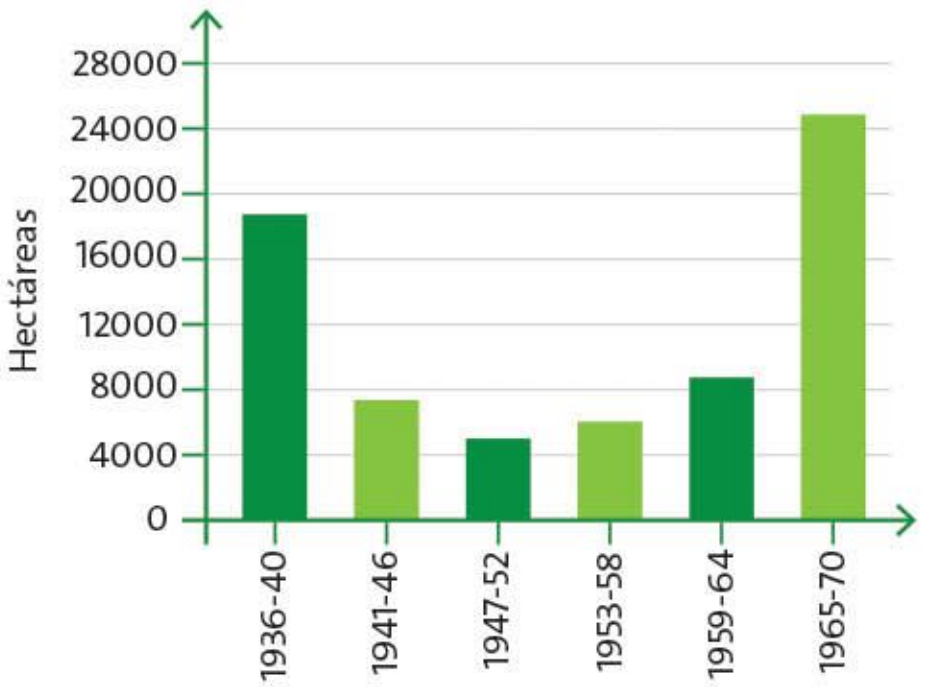


**2.60** Durante el gobierno de Lázaro Cárdenas, se repartieron a campesinos y agricultores indígenas alrededor de 18 millones de hectáreas.

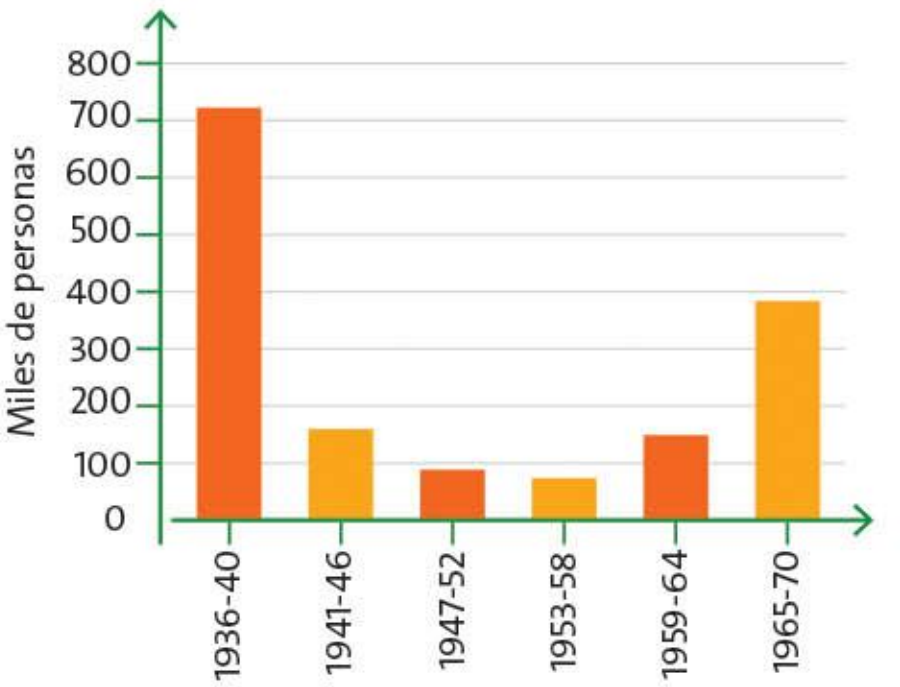
Los dotaría de tierra y agua, semillas, fertilizante y maquinaria, servicios educativos y salud. Los ingenieros **agrónomos** instruirían a los campesinos para aumentar y modernizar la producción. La reforma agraria liberaría a los jornaleros de los abusos del patrón, y permitiría prosperar a las comunidades y construir una vida digna.

Durante la administración de Cárdenas se distribuyeron más de 18 millones de hectáreas en el país, en favor de 800 mil ejidatarios (gráficas 2.7 y 2.8). Esas tierras eran las mejores: las que se beneficiaban del riego, más de la mitad del suelo irrigado (el regado por agua, normalmente gracias a canales, presas o tecnología de riego) a escala nacional, y que se dedicaban a cultivos comerciales bien pagados. La producción de algodón en la Laguna, Coahuila y el valle de Mexicali, Baja California, de trigo en el valle del Yaqui, en Sonora, de henequén en Yucatán, de cítricos en Tierra Caliente en Michoacán, de café en el Soconusco, en Chiapas, pasó a manos de los ejidatarios. Los hacendados, debilitados por la Revolución y la crisis económica, no pudieron detener la Reforma agraria.

**Grafica 2.7 Reparto de tierra por periodos presidenciales**




**Grafica 2.8 Beneficiados con dotación de tierras por periodos presidenciales**




Fuente: INEGI, *Estadísticas históricas de México*, tomo I, México, 1994.

**A qué se refiere**

**Agrónomo.** Persona que se dedica a la agronomía; es decir, cuenta con conocimientos acerca del cultivo de la tierra.

Los ejidos se convirtieron en espacios donde se hacía presente el Estado revolucionario a través de la escuela rural, las clínicas, los molinos de nixtamal y las cooperativas de consumo establecidos en el campo mexicano. Sin embargo, y como verás con detalle más adelante, el desempeño económico de los ejidos fue desigual y no siempre garantizó buenas condiciones de vida para las familias.

Lázaro Cárdenas impulsó medidas importantes para la organización política; el partido de los jefes revolucionarios se transformó en un partido de masas que, refundado en 1946, fecha a partir de la cual se conocería como Partido Revolucionario Institucional (PRI), dominaría la política hasta el fin de siglo.

Una ambiciosa política de Reforma agraria vinculaba a los campesinos al Estado impulsor también de la educación, la salud pública y la organización de los trabajadores.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Un fuerte nacionalismo **permeaba** el arte y la cultura, la política interna y la exterior, como se hizo patente en la nacionalización de la industria petrolera, y en el apoyo de México al régimen republicano español.

Sin embargo, algunos miraron con desconfianza esas reformas, pues les parecían demasiado radicales y parecidas a las políticas soviéticas: fomentaban la lucha de clases y atentaban contra el individualismo y la propiedad privada. La educación socialista causó malestar entre los católicos. Otros consideraron que daban al Estado y al presidente un poder excesivo e, incluso, traicionaban, en lugar de cumplir, las promesas de la Revolución.

Luis Cabrera, abogado constitucionalista, autor de la Ley Agraria de 1915, por ejemplo, afirmaría en 1936 que el nuevo sistema ejidal hacía revivir un régimen autoritario y de explotación parecido al colonial, donde el Banco Ejidal se había convertido en "el terrateniente... el amo... el patrón... el hacendado... el banquero, es el comisario municipal, y hasta el maestro de ateísmo. Sustituye en suma al latifundista, al banquero, al gobierno y al clero, las cuatro tiranías que durante siglos han venido pesando sobre el campesino".

Contra esas políticas se fundó, en 1939, el Partido Acción Nacional (PAN), que defendería la democracia y los derechos individuales; sin embargo, durante décadas no afectó el dominio del partido de la Revolución. Ante el malestar que producían las medidas más radicales, Cárdenas escogió como su sucesor a Manuel Ávila Camacho, un moderado quien buscaría, más que la transformación profunda de una sociedad desigual, la conciliación y el acuerdo de los distintos actores de la sociedad mexicana.

**A qué se refiere**

**Permear.** Describe la manera en que un líquido penetra, empapa otro cuerpo; o una idea penetra en un discurso o un movimiento.

**Cárdenas y la Reforma agraria**

1. Identifica en un mapa las regiones donde se hizo el reparto agrario.
   - La Laguna, Coahuila.
   - Valles de Mexicali, Baja California, y del Yaqui, Sonora.
   - Yucatán.
   - Tierra Caliente, Michoacán.
   - Soconusco, Chiapas.
2. Investiguen en equipos qué productos agrícolas se producían en las zonas donde se llevó a cabo este reparto. Pueden apoyarse en las sugerencias de la sección Saber más o consultar la Biblioteca escolar.
3. Responde.
   a) De acuerdo con los datos investigados, ¿aún se cultivan los productos de la época del reparto agrario? ¿Es próspera la producción agrícola?
   b) ¿Esto se debe en parte a las reformas agrarias de la época? ¿Por qué?
4. Compartan sus resultados con el grupo y comenten cuál consideran que fue la importancia del reparto agrario realizado en el cardenismo para el desarrollo de estas regiones.

**Saber más**

Conoce los cultivos de cada entidad, y algunos datos relacionados, en la página del INEGI: http://edutics.mx/wLh (consulta: 8 de octubre de 2018).

## Mi desempeño

1. Escribe las tres características que consideres más relevantes del cardenismo.
2. Compartan sus respuestas en parejas.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Desarrollo económico y partido de Estado

**A qué se refiere**

**Geopolítica.** El estudio de ésta se centra en la relación entre la geografía, la política y la economía de las comunidades humanas.

**Despótico.** Basado en que algunas de las partes abusan de su superioridad, fuerza o poder en la relación con los demás.

**Partido hegemónico.** Es el que, en lugar de competir en elecciones con otros institutos políticos en igualdad de circunstancias, concentra (por su relación con el Estado) recursos económicos y políticos que le permiten dominar a todos los demás.

El presidente de EUA entre 1933 y 1945, Franklin D. Roosevelt, había intentado mejorar las relaciones con América Latina, en lo que se conoce como la "política del buen vecino". Además, la colaboración de México en la Segunda Guerra Mundial puso fin a la hostilidad que marcara el vínculo entre ambos desde la Revolución. El notable crecimiento económico de aquel país durante la confrontación bélica promovió el del nuestro y empleó a un número importante de trabajadores nacionales. Entre 1932 y 1945, el tamaño de la economía interna se duplicó.

En el contexto de la Guerra Fría, que marcó el rumbo de las relaciones internacionales hasta fines del siglo XX: la importancia **geopolítica** de la frontera entre México y EUA los llevaría a construir un vínculo complicado, polémico y frágil.

El gobierno de nuestro país debió desarrollar una política interna y externa sobria o moderada para no irritar a Washington en el entorno de dicha guerra enfrentando a cambio una diplomacia estadounidense menos intransigente, **despótica** y conflictiva que la mantenida por la superpotencia americana con el resto del continente.

Los años siguientes a la Segunda Guerra Mundial se caracterizaron por la estabilidad y el crecimiento económicos. A ello contribuyeron un régimen político de **partido hegemónico**, un sistema llamado *presidencialista*, por la autoridad de que gozaba el jefe del Poder Ejecutivo, y un Estado autoritario que implantó políticas agrarias, industriales, educativas y de salud transformadoras de la nación.

El Estado posrevolucionario y el presidente fueron fortalecidos durante esos años. Tras el exilio de Plutarco Elías Calles, los exmandatarios no volvieron a inmiscuirse en los regímenes de sus sucesores, y el periodo gubernamental pasó de cuatro a seis años. El titular del Poder Ejecutivo federal (el presidente) desplegaba una influencia notable. Como jefe de éste, nombraba a un número importante de funcionarios y escogía a su sucesor. Era el dirigente de un partido que, en siete décadas, nunca obtuvo menos de 74 por ciento de la votación para presidente. En palabras del crítico observador Daniel Cosío Villegas, la característica del sistema político era que el presidente estaba "dotado de facultades y recursos ilimitados". Esto lo convertía en "el dispensador de bienes y favores, aun de milagros", quien debía ser "aplaudido sin reserva".



**2.61** En la foto, de 1942, Manuel Ávila Camacho anuncia ante el Congreso las razones de por qué apoyar a los aliados en la Segunda Guerra Mundial.

El presidente era fuerte y quienes lo rodeaban lo adulaban con frecuencia; en cambio, lideraba un Estado débil. Pese al discurso revolucionario, a la estabilidad que aseguraba el partido hegemónico y de los ambiciosos proyectos para modernizar el país, al Estado le costaba mucho cobrar impuestos y encarar a los poderosos, fueran políticos o empresarios, o ambas cosas. En 1946, el presidente Ávila Camacho (figura 2.61) quiso transformar el partido revolucionario, que debía desechar su naturaleza corporativa, para convertirse en un organismo nacionalista, que uniría a las distintas clases. Se sumaron a él no sólo las centrales sindicales (organizaciones obreras que dirigían al resto de los sindicatos) y las ligas agrarias sino, también, los profesores organizados, asociaciones de pequeños comerciantes, taxistas y habitantes de colonias populares.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

El PRI dominó de modo abrumador la política hasta las elecciones presidenciales del 2000, pues quienes ambicionaban participar en el gobierno estaban obligados a **afiliarse** y acatar sus reglas escritas (como el principio de no reelección) y las que no lo estaban (acatar lo dicho por el presidente). Además, el partido se beneficiaba de recursos gubernamentales y de las relaciones forjadas a través de los líderes de diversos grupos sociales, así como del fraude electoral a que recurría.

Ante la oposición, el Estado **desplegaba** sus recursos: atraía a los opositores ofreciéndoles privilegios u oportunidades de acceder al poder político, o de enriquecerse, para que abandonaran su **antagonismo**; también podía recurrir a la amenaza, con el fin de **amedrentarlos** o inmovilizarlos. Así, el general Juan Andreu Almazán se presentó como candidato a la competida elección de 1940, cuyos resultados oficiales dieron el triunfo a Manuel Ávila Camacho, candidato del PRM, con más de 93 por ciento de los votos. En lugar de convocar a la defensa del voto, Almazán se retiró a la vida privada.

**A qué se refiere**

**Afiliarse.** Persona que se incluye como miembro de una corporación o partido político.

**Desplegar.** Extender o desdoblar.

**Antagonismo.** Rivalidad u oposición recíproca.

**Amedrentar.** Infundir miedo o generar miedo.

Por otra parte, el gobierno intentaba mediar en los conflictos laborales, pero en algunos casos actuó contra los líderes trabajadores, como el ferrocarrilero Demetrio Vallejo, arbitrariamente encarcelado en 1958; y el campesino Rubén Jaramillo, asesinado en 1962 por promover la organización autónoma de los campesinos.

En los años de la posguerra y en un contexto donde se afianzaba el poder del presidente y el partido, los herederos de la Revolución institucionalizada apostaron por un modelo de desarrollo económico distinto del que había inspirado a *los sonorenses* y a los cardenistas; para remediar los problemas de atraso, pobreza y desigualdad, debía modernizarse el país a través de la industrialización. Dejó de pensarse en el campo como el escenario principal de la transformación nacional.

Entre 1930 y 1970, el uso intensivo de la tierra y el agua, y la ampliación de la zona cultivada permitieron que la producción agrícola creciera suficiente para sostener la transición de una sociedad mayoritariamente agrícola a una urbana. Se destinaron para el cultivo, sobre todo en el norte del país, 2.7 millones de hectáreas gracias a la expansión de los sistemas de riego, al tiempo que la serie de innovaciones tecnológicas conocida como *revolución verde* (nuevos abonos, insecticidas, semillas resistentes a enfermedades y climas difíciles) aumentó el rendimiento de la tierra; en 1935, cada hectárea sembrada de trigo producía 750 kilogramos del cereal y para 1970, más de 3 mil. Con todo, la agricultura tuvo una mínima participación en la riqueza nacional; si en 1950 la producción agrícola suponía 20 por ciento del PIB, su participación se había reducido a 10 por ciento en 1970 (figura 2.62).



**2.62** El nuevo modelo económico propició que la producción del campo fuera decreciente.

Las experiencias de quienes vivían del campo durante esas décadas fueron distintas. Al lado de un sector agrícola moderno y vigoroso, caracterizado por grandes extensiones de cultivos y productos dedicados al mercado (frutas y hortalizas, leche, algodón, caña de azúcar, café), muchos ejidatarios trabajaban parcelas cada vez más pequeñas y erosionadas.

Los instrumentos de apoyo a los campesinos incluían el reparto agrario, acentuado desde finales de la década de 1960, si bien se repartían tierras de calidad cada vez inferior;

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

precios de garantía, para pagar a los campesinos ingresos mayores de los que habrían obtenido en el mercado; y **subsidios**, que les permitían comprar productos esenciales (semilla, fertilizante) más baratos; no cobrar impuestos ni agua a los ejidos. Sin embargo, esto no impidió que se encerrase al campo en un círculo de pobreza, estancamiento y deterioro ecológico.

**A qué se refiere**

**Subsidio.** Prestación económica pública o apoyo extraordinario.

En 1963, la mayoría de las familias campesinas gastaba en comida más de la mitad de los ingresos y se dejaba poco para cubrir gastos de vivienda, vestido, salud y educación. Su pobreza era tal que se mantenían con la séptima parte de lo que el gobierno fijaba como salario mínimo para un jornalero rural.

Los campesinos que obtenían nuevas tierras debían mudarse a lugares deshabitados. La creciente dispersión de la población rural (el número de pequeñas localidades rurales pasó de 89 mil en 1940 a casi 95 mil 500 en 1970) hizo cada vez más difícil y costoso proveerlas de servicios como educación, electricidad, agua potable y clínicas de salud.

Durante la segunda mitad del siglo XX, el ejido siguió representando una institución central, pues organizaba la vida social, económica y política en el campo; sin embargo, ya no fue visto como un motor privilegiado de desarrollo. Quienes deseaban construir la Revolución institucionalizada rechazaron el modelo porfiriano de vigorizar la producción agrícola y minera para la exportación y optaron, en cambio, por fomentar el crecimiento hacia dentro.



**2.63** Como parte del crecimiento industrial del país, los talleres químicos se desarrollaron con mayor apoyo en producción y educación.

Con el fin de impulsar la industrialización del país se recurrió a la sustitución de importaciones, estrategia mediante la cual se endurecieron los trámites para la importación y se aumentaron los impuestos sobre productos fabricados fuera de México. Protegida, la industria nacional logró producir bienes que antes traía de fuera: textiles, alimentos, calzado, cemento, vidrio y maquinaria sencilla. Se convirtió en un sector dinámico de la economía, generador de muchos empleos; sus trabajadores pasaron de 12.5 por ciento de la población activa en 1921 a 24.4 en 1970 (figura 2.63).

La producción industrial favoreció la concentración poblacional; muchos campesinos abandonaron su lugar de origen para buscar trabajos mejor remunerados en las fábricas. Como resultado, entre 1940 y 1970 los habitantes de centros urbanos se quintuplicaron. Se imaginó a la ciudad como un lugar donde podía vivirse mejor y los niños tendrían acceso a una mejor educación y a mayores oportunidades.

**A qué se refiere**

**Inflación.** En economía, cuando aumenta la demanda pero no la producción, la mayoría de los precios sube y el dinero pierde su valor.

**Devaluación.** Disminución del valor de una moneda.

Paralelamente a una política industrializadora del país, se implantó un modelo de estabilización económica. En 1955, la **inflación** fue de 15 por ciento; eso afectó a quienes trabajaban por un salario, pues perdieron poder de compra y a menudo lo que ganaban ya no les alcanzaba.

Desde mediados de la década de 1950, para evitar el círculo vicioso de la inflación y la **devaluación**, y el malestar que provocaba, el Estado buscó no gastar más de lo que ingresaba, promover el ahorro interno y sostener el valor de la moneda. Entre 1958 y 1976, la inflación anual fue inferior a 4 por ciento, y se mantuvo el precio del dólar estadounidense en 12.50 pesos; la deuda externa pasó de casi 12 por ciento del PIB a 9



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

entre 1958 y 1967. Por eso, este modelo económico se llamó *desarrollo estabilizador.*

Aunque estaba comprometido con no gastar más de lo que ingresaba, el Estado intervino de manera estratégica y creciente en la economía. Nacionalizó el petróleo (1938) y la industria eléctrica (1962), y monopolizó la telefonía (1947). Construyó carreteras, caminos y presas, y emprendió importantes obras de electrificación. Entre 1940 y 1970, el país pasó de tener 10 mil kilómetros de caminos y carreteras a casi 70 mil, mientras que la capacidad instalada para la generación de electricidad pasó de menos de mil megavatios a casi 7 mil.

Para llevar el desarrollo a las zonas más marginadas se planearon grandes proyectos de infraestructura –presas y carreteras (figura 2.64), con las que debían construirse también escuelas y clínicas– en las cuencas de los ríos del sur: Papaloapan y Tepalcatepec (1947), Grijalva (1951) y Balsas (1961).



**2.64** Mediateca Guerrero, *ca.* 1950. Costera Miguel Alemán, en Acapulco, Guerrero. Las carreteras no sólo debían unir mercados y centros de producción, sino promover los viajes y el turismo.

Se pretendía que el crecimiento económico nacional redujera la pobreza y la desigualdad. Por otra parte, como aprendiste en el curso de Historia del mundo, tras la crisis de 1929 y la Segunda Guerra Mundial, las sociedades acordaron que el Estado debía garantizar la satisfacción de las necesidades ciudadanas básicas, sobre todo en educación y salud. Por eso se le llamará *Estado benefactor* o *Estado de bienestar.*

En el contexto referido hubo un acelerado crecimiento poblacional; entre 1910 y 1970, el número de habitantes se multiplicó por 3: pasó de 15 a 48 millones (en un proceso llamado *explosión demográfica*), lo cual supuso un gran desafío para las instituciones de educación y salud.

Se siguió impulsando la instrucción pública obligatoria para los niños, pero se dio prioridad a atender al creciente número de alumnos y no a mejorar la calidad de la enseñanza. Si bien se crearon o fortalecieron instituciones de educación superior, como la Universidad Nacional Autónoma de México (figura 2.65), el Instituto Politécnico Nacional (1936) y algunas universidades estatales, como las de Guadalajara y Puebla, de origen colonial, y de Sonora (1942), Chihuahua (1954), Querétaro (1951) y Oaxaca (1955), sólo una minoría tenía acceso a ellas. Sin embargo, para 1970 tres cuartas partes de la población sabían leer y escribir.

Para satisfacer las necesidades de salud se construyeron hospitales, se envió a jóvenes pasantes de medicina a dar atención en pequeñas clínicas rurales y se emprendieron campañas de vacunación e higiene. También se fundaron instituciones que debían dar seguridad a los mexicanos, protegiendo su salud a través de la vacunación, prevención, atención médica habitual, un seguro por incapacidad o accidentes de trabajo, y la seguridad de una jubilación digna.



**2.65** IISUE-UNAM, *ca.* 1950. En 1952 se inauguró la Ciudad Universitaria, al sur de la capital del país.

En 1944 se creó el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), donde se aseguraron más de

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

355 mil personas ese año; para 1970 eran ya 9 millones 900 mil. Con la participación de otras instituciones como el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y Pemex, el número de derechohabientes alcanzaba 12 millones 195 mil 991. No obstante, eran pocos pues el país tenía más de 48 millones de habitantes.

A pesar de sus límites, el desarrollo estabilizador y la política de sustitución de importaciones transformaron a México. Generaron 20 años de crecimiento económico ininterrumpido (a un promedio anual de 6 por ciento) y se mantuvo la estabilidad de precios. Se consideró un proceso ejemplar para los países en desarrollo y fue descrito como el "milagro mexicano".

**Saber más**

Puedes consultar los datos de los servicios de salud en la siguiente página: http://edutics.mx/ShH (consulta: 26 de febrero de 2021).

**Salud y educación en México**

1. Reúnete con un compañero e identifiquen los avances más importantes en el ámbito de la salud y la educación en México después de la Revolución. Represéntenlos en una cronología.
2. Contesta con un compañero.
   a) ¿Cuál es la importancia de las instituciones de salud y de educación para el desarrollo y bienestar de la población? Expliquen.
   b) Cuáles consideran que son los principales retos en salud y educación en la actualidad?
3. Compartan la cronología y sus respuestas con el resto del grupo.

Estas políticas, sin embargo, también tuvieron problemas. Por un lado, las fábricas generaban bienes de consumo, como alimentos procesados, ropa, calzado, juguetes, vajillas y electrodomésticos, e intermedios –los que sirven para construir o fabricar otros productos, como vidrio, cemento, acero, motores–, pero casi nulos de capital: máquinas, la base de la producción y la innovación industriales.

Si bien el objetivo de la estrategia era garantizar la autonomía nacional y reforzar la industria mexicana, fortalecía su dependencia de tecnología extranjera. Por otra parte, beneficiaba de manera desproporcionada a quienes ya disponían de capital e influencia; así, en 1965 las pequeñas industrias familiares representaban más de 90 por ciento de las empresas del sector, pero producían sólo 4.8% de las manufacturas, mientras que a las grandes empresas, mecanizadas y modernas, 0.3% del sector, correspondía 46.6% de la producción industrial.

La industrialización se desarrolló de manera desigual, concentrada en torno a grandes ciudades, como Monterrey, Guadalajara y la capital de la república, en ciertas regiones mineras o petroleras, u otros núcleos. Esto acentuó la disparidad regional que ya caracterizaba al país, y separó a un sur pobre y atrasado de un norte próspero y dinámico, un campo pobre contra ciudades de población más diversa y móvil.

El desarrollo estabilizador y la política de sustitución de importaciones tuvieron un efecto positivo y duradero en el desarrollo económico, aunque social y geográficamente disparejo, y de posibilidades limitadas.

Los primeros problemas experimentados fueron políticos, no económicos. Las transformaciones de la sociedad durante la segunda mitad del siglo XX y, en particular, el



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

crecimiento de la clase media, hicieron más difícil controlar y desactivar la oposición política. Se aprecia este desgaste en las respuestas de la administración federal a movimientos como el ferrocarrilero de 1958 y el médico de 1964-65, que exigían aumentos de salarios y mejores condiciones laborales, sin que fuera posible pactar con ellos. El hecho de que el gobierno tuviera que recurrir a los encarcelamientos y a los despidos estratégicos mostraba que su espacio de acción se estrechaba.

Pero la reacción del gobierno federal ante el movimiento estudiantil de Ciudad de México en 1968 (que inició con una riña entre estudiantes de las vocacionales 2 y 5 del Instituto Politécnico Nacional —IPN— contra alumnos de la preparatoria particular Isaac Ochoterena) pondría de manifiesto el carácter violento del régimen. Durante ese año, en vísperas de los juegos olímpicos que pondrían al país en la mira del mundo, el enfrentamiento entre los jóvenes y la autoridad política se endureció. En la capital el ejército ocupó Ciudad Universitaria y el 2 de octubre la manifestación pacífica convocada por los estudiantes en la Plaza de las Tres Culturas fue reprimida; hubo muchos muertos y heridos. El Estado que se proclamaba heredero de la Revolución enfrentaría una severa crisis económica con déficit de legitimidad para responder las demandas de ciertos sectores sociales.

## Mi desempeño

1. Explica cómo los cambios en la economía del país permitieron la creación de instituciones y sirvieron de base para los avances que tuvo el Estado mexicano.
2. Si tienes problemas para hacerlo, coméntalo con el profesor.

1. En equipos anoten o investiguen el propósito de las siguientes instituciones.

| Institución | Propósito |
|---|---|
| Secretaría de Educación Pública (SEP) | |
| Instituto Politécnico Nacional (IPN) | |
| Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) | |
| Secretaría de Asistencia Social (SAS) | |
| Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) | |
| Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) | |

| Institución | Propósito |
|---|---|
| Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) | |
| Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) | |
| Universidad Pedagógica Nacional (UPN) | |
| Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) | |

2. Contesta.
   a) ¿Cuáles persisten con un nombre diferente, pero cumpliendo las mismas funciones?
   b) ¿Qué relación encuentran entre los propósitos de estas instituciones y los objetivos de desarrollo planteados por los gobiernos posrevolucionarios?
3. Compartan sus respuestas con otros equipos y con ayuda de todo el grupo elaboren una conclusión.

**Saber más**

En las siguientes ligas encontrarás las instituciones de salud y educación más importantes en México.
www.edutics.mx/S77
www.edutics.mx/S7h
(consulta: 25 de noviembre de 2020).

Cierre

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Casasola: Retrato de la historia de México



¿Cuál es el valor histórico de las fotografías? La información que proporcionan supone un claro reflejo de los cambios y las permanencias sociales, económicos y culturales. Incluso, las tomas familiares se consideran documentos valiosos y testimonios del cambio social.

El invento de J. M. Daguerre, la primera "cámara fotográfica" (aparato tecnológico que tiene como objetivo captar imágenes), fue traído al país por comerciantes franceses en 1839. Si bien el general Díaz y los miembros de su gabinete no fueron los primeros mexicanos en posar para una, pues hay tomas del emperador Maximiliano de Habsburgo y su esposa, Carlota, en México, la cámara se popularizó durante el Porfiriato y desplazó a la pintura en cuanto a retratos. Luego, durante el periodo de la Revolución, hubo un grupo sólido de fotógrafos que registraron los eventos de ésta, no sólo en la Ciudad de México sino en las distintas regiones del país.

Por esta razón, la Revolución, iniciada en 1910, fue ampliamente retratada. La importancia estriba en que gracias a ello la gesta armada se puso ante los ojos internacionales. Los fotógrafos, por su parte, libraban su lucha ya que querían encontrar las más impresionantes y realistas tomas para el público ávido de noticias.

Entre los fotógrafos de la época se encuentran Gerónimo Hernández, Ezequiel Álvarez Tostado, Manuel Ramos y Antonio Garduño; sobresalen los hermanos Casasola, Agustín y Miguel. Gracias a su arduo trabajo e impresionantes imágenes, hoy podemos desentrañar el pasado de una de las épocas más importantes de la historia nacional.

Sólo Agustín Casasola logró reunir miles de impresiones, un archivo que hoy forma parte básica del acervo de la Fototeca Nacional del INAH. Gracias a esto, las fotografías se convirtieron en una fuente histórica importante, al lado de la documentación, la prensa, la bibliografía y la tradición oral, entre otras.



En 1912, Agustín fundó una agencia fotográfica cuyo lema era "Tengo o hago la foto que usted necesite", la cual proveía a periódicos, revistas y público en general. Su hermano Miguel entró en el negocio, y más tarde sus hijos y nietos. También se dedicó a comprar tomas de interés o importancia para incluirlas en la colección que estaba creando; el archivo cubre desde 1900 hasta 1970.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Monumental e intimidatorio: éstos serían los calificativos que un investigador en historia de la fotografía podría atribuirle al Archivo Casasola. A ojos de un neófito es, sencillamente, el archivo que resguarda la memoria fotográfica en torno al acto fundador del México del siglo XX: la Revolución Mexicana. [...]

No hay que olvidar que Agustín Víctor Casasola es sin duda uno de los fotógrafos más relevantes de su época, no tanto por la calidad u originalidad de sus tomas sino por su actitud para con la historia de México. Darse cuenta en los años diez del siglo pasado de que el histórico visual de la Revolución Mexicana que él estaba produciendo iba a tener trascendencia durante siglos fue una postura valerosa y vanguardista. En ese entonces, los fotógrafos de prensa casi no se beneficiaban del reconocimiento a su profesión; la conciencia de la importancia por clasificar y difundir las fotografías de actualidad apenas iba naciendo en todo el mundo.

Gautreau, Marion, "*La Ilustración Semanal* y el Archivo Casasola. Una aproximación a la desmitificación de la fotografía de la Revolución Mexicana", en *Cuicuilco*, vol. 14, núm. 41, septiembre-diciembre, 2007, p. 139.




Para conmemorar el centenario de la Independencia, Porfirio Díaz mandó construir un nuevo palacio legislativo. Para su época, la estructura resultó moderna e imponente, como se observa en esta imagen, tomada en 1908 por Agustín Casasola.

Puedes ver el catálogo Casasola en su página oficial: https://casasolamexico.com/coleccion-3/, ahí encontrarás diversas categorías, como las de la Revolución Mexicana.

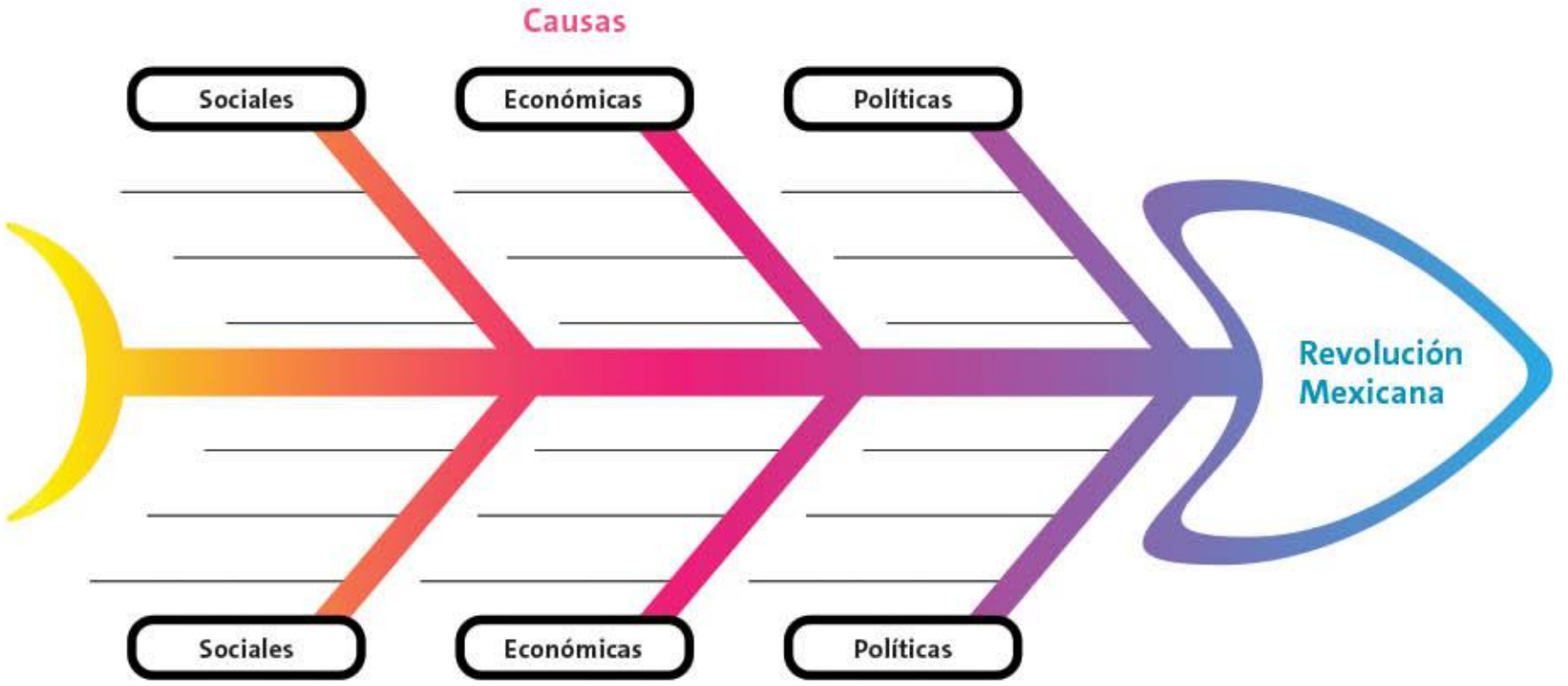
1. Si es posible, revisa el catálogo Casasola y observa las imágenes de esta importante colección. Si no, busca fotografías en libros que tengas cerca de éste u otro periodo de la historia mexicana.
2. Responde.
   a) ¿Por qué desde el punto de vista tecnológico fue importante un invento como la fotografía?
   b) ¿Por qué es relevante contar con un archivo fotográfico?
3. Comenten en grupo cómo es el desarrollo de la fotografía en la actualidad.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Responde los reactivos. Al terminar, compara tus respuestas con un compañero y ajústalas si lo consideras necesario.

**1.** Completa el esquema de causas-consecuencias de la Revolución Mexicana.

- Intercambia tus respuestas con un compañero para enriquecerlas o ajustarlas.




**a)** Subraya en las causas, los problemas que siguen afectando a tu comunidad, entidad o al país.

**2.** Describe brevemente la ideología de los siguientes revolucionarios.

Álvaro Obregón _____

Emiliano Zapata _____

Francisco Villa _____

Venustiano Carranza _____

**a)** Explica a un compañero por qué no todos peleaban por lo mismo o de la misma manera.

**3.** Explica por qué los siguientes artículos (en la Constitución de 1917) intentaron solucionar las problemáticas de los revolucionarios de la actividad anterior.

Artículo 3 _____

Artículo 27 _____

Artículo 123 _____



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

**4.** Explica los siguientes procesos de la historia de México del siglo XX.

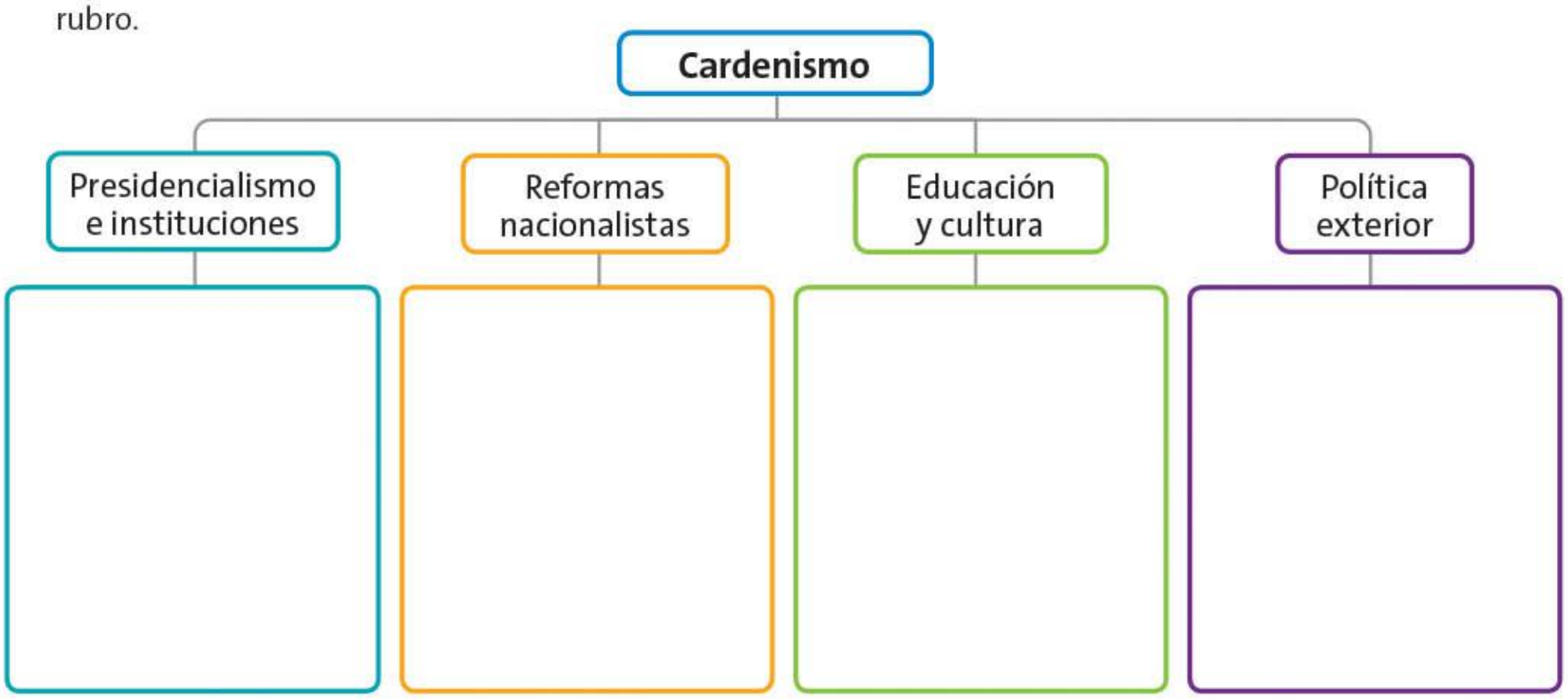
- Intercambia tus respuestas con un compañero para enriquecerlas o ajustarlas.

Maximato

Reforma agraria

Constitucionalismo

**5.** Completa el esquema explicando las principales acciones y características de cada rubro.




**6.** Autoevalúate: lee las frases, reflexiona y señala con una ✓ el número según tu desempeño: 3, excelente; 2, bueno, y 1, deficiente. Después, pide la retroalimentación del profesor.

| | 3 | 2 | 1 | Observación del profesor |
|---|---|---|---|---|
| Identifico las causas y consecuencias de la Revolución Mexicana. | | | | |
| Reconozco cambios y continuidades en la historia de México. | | | | |
| Reconozco las ideas revolucionarias y sus diferencias. | | | | |
| Reconozco las innovaciones más importantes de la Constitución de 1917. | | | | |
| Reconozco gobiernos posteriores a la promulgación de la Constitución de 1917. | | | | |
| Reconozco el Cardenismo y el proceso de creación de instituciones. | | | | |

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Diego Rivera, *El hombre controlador del universo*, 1934, Palacio de Bellas Artes.



## Unidad de Construcción del Aprendizaje

UCA 2. La década de 1960. Progreso y crisis

## Democracia, partidos y derechos políticos

Secuencia 15. Democracia, partidos y derechos políticos

## Fortalecimiento de la democracia

Secuencia 16. Fortalecimiento de la democracia
Secuencia 17. Vida y desarrollo de la sociedad

## El arte y la literatura en México de 1960 a nuestros días

Secuencia 18. El arte desde el decenio de 1960
Secuencia 19. Literatura y música de mediados del siglo XX a nuestros días

## Los principales obstáculos al cambio en México

Secuencia 20. Los principales obstáculos para el cambio en México

# Democracia y cambio en México

**B3**

Identifica expresiones del desarrollo nacional ocurridas en la década y valora la relación entre su región y el conjunto del país. Maneja periódicos, filmaciones, fotografías y otras fuentes para reconstruir la historia de la década. Reflexiona sobre los éxitos y los fracasos del país en el periodo.

# La década de 1960. Progreso y crisis

## ¿De qué tratará nuestro proyecto?

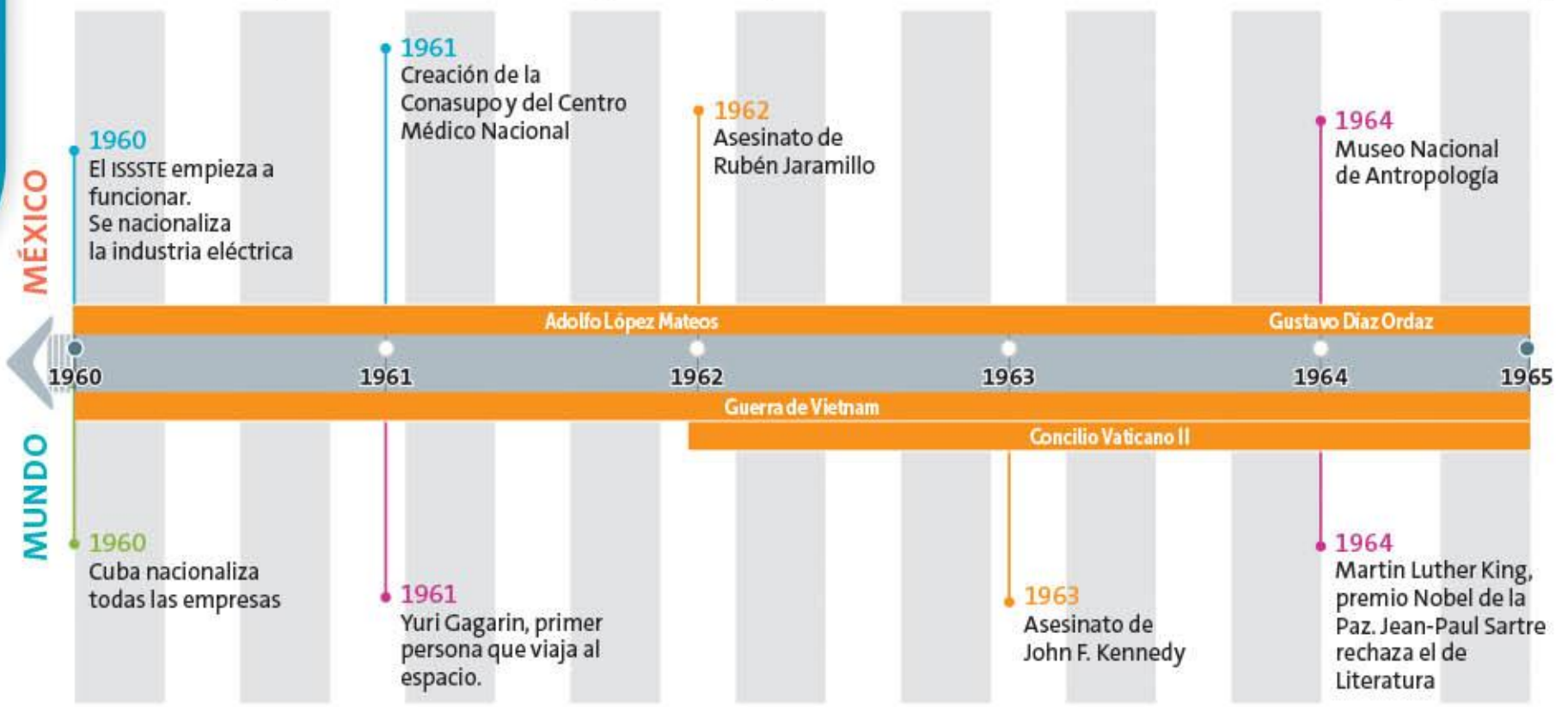
La década de 1960 fue crucial en la historia del mundo y del país (línea de tiempo 3.1). En Occidente, se recuerda sobre todo como la década de la rebeldía juvenil. Los jóvenes querían cambiar la sociedad, las costumbres y los valores para tener más libertades; criticaron la sociedad de consumo, escuchaban y bailaban *rock and roll* (música que escandalizaba a sus padres) y se manifestaron contra la guerra en Vietnam y el Muro de Berlín. Fueron los años del movimiento *hippie* (figura 3.1) y las consignas de paz y amor, de la llegada del hombre a la Luna y del fracaso de la guerrilla del Che Guevara en Bolivia. En ese decenio asesinaron al presidente estadounidense John F. Kennedy, a su hermano Robert y al líder afroamericano Martin Luther King.




**3.1** El movimiento *hippie* surgió como una forma de expresión de la no violencia.

Fue también la década de los movimientos estudiantiles en París, EUA y Alemania, así como de la Primavera de Praga, Checoslovaquia, reprimida por tanques soviéticos. En México los jóvenes que se movilizaron para reclamar mayor libertad. Se manifestaron, tomaron las calles y formularon demandas al gobierno, también fueron sometidos.

En economía, el país sostuvo el modelo del desarrollo estabilizador, como viste en la secuencia 14, con logros importantes respecto a la construcción de infraestructura e instituciones: grandes proyectos como la presa de Infiernillo, entre Guerrero y Michoacán, impulsaron el avance regional; Acapulco se consolidó como destino turístico (figura 3.2)




**Línea de tiempo 3.1** La década de 1960.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

y empezó a proyectarse Cancún; se construyeron el Museo de Antropología y el estadio Azteca en la Ciudad de México y se crearon empresas estatales como la Compañía Nacional de Subsistencias Populares (Conasupo), que pretendía promover el desarrollo del campo y garantizar el bienestar de los más pobres.

El gobierno mexicano quería mostrar al mundo sus logros como anfitrión de las XIX Olimpiadas, en octubre de 1968. Era la primera vez que éstas se llevaban a cabo en un país en vías de desarrollo y de habla hispana. Por primera vez se transmitieron por televisión en tiempo real y a color. Pero el festejo fue oscurecido por la violencia del Estado contra el movimiento estudiantil.

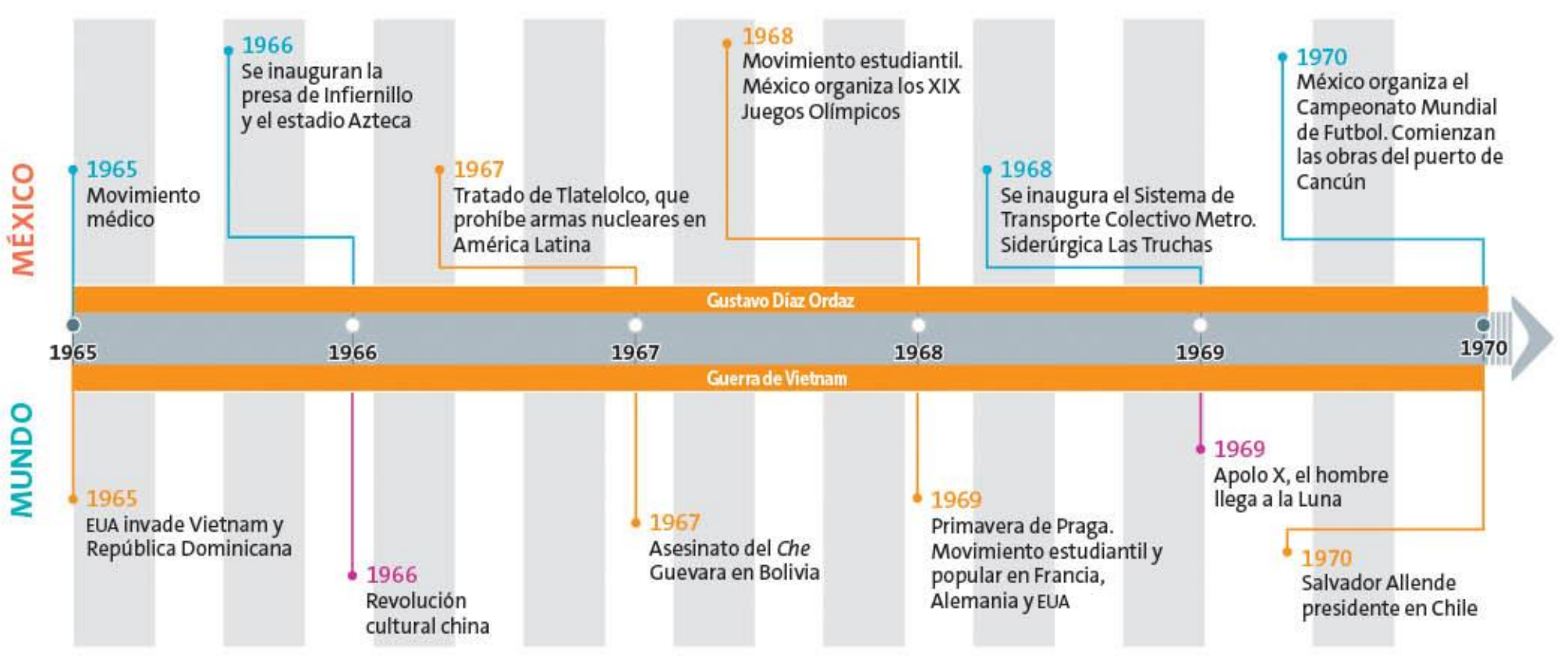
## Desarrollo regional

Durante la década de 1960 se buscó que las regiones con mayor rezago económico, de comunicaciones y servicios, tuvieran más desarrollo con el fin de mejorar el nivel de vida de los habitantes. Entre esos proyectos figuró el de la Comisión del Río Balsas para desarrollar esa cuenca hidrológica mediante la construcción de presas generadoras de electricidad, además de obras de irrigación y caminos.

En la misma época, el crecimiento demográfico del país fue muy elevado, de 3.3 por ciento anual, lo que contribuyó al notable desarrollo urbano de las principales ciudades, como el entonces Distrito Federal, Guadalajara y Monterrey. En ellas, y sus zonas conurbadas, se concentró también la mayor parte de la actividad industrial y de servicios. Por ello, el gobierno buscó descentralizar la actividad fabril, mediante el establecimiento de parques industriales como los de Ciudad Sahagún, Irapuato y Torreón, y las zonas fronterizas del norte.



**3.2** Colección Archivo Casasola, 1960. El puerto de Acapulco fue el primer complejo turístico internacional de México.




© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Durante esa década también hubo un notable crecimiento turístico. El puerto de Acapulco se convirtió en el principal destino del país: era sede de un importante festival cinematográfico; ahí se filmaban muchas películas mexicanas y extranjeras. Sólo sería desplazado de ese papel protagónico en la década de 1990 por Cancún y la Riviera maya.

## Los estudiantes y la *guerra sucia*

En 1968, como sucedió en otros países, se desarrolló un importante movimiento estudiantil en México: jóvenes de bachillerato y escuelas superiores y universitarias se manifestaron en las calles y fueron a huelga para exigir el cese de la represión y expresar sus demandas de libertad política y democracia.




**3.3** Manifestantes con figuras y letreros, Museo Archivo de la Fotografía, 27 de agosto de 1968. El gobierno reprimió fuertemente a los estudiantes y a los grupos que los apoyaban.

Ya a finales de la década de 1950 se habían movilizado los docentes y los ferrocarrileros para defender los derechos y la autonomía de los trabajadores. En 1964 lo hicieron los médicos y las enfermeras. Fueron reprimidos por el gobierno: se aplicó el artículo 145 del Código Penal, que castigaba con prisión a quien hiciera propaganda para "difundir ideas, programas o normas de acción que perturbasen el orden público y afectaran la soberanía del Estado".

El movimiento estudiantil de 1968 (figura 3.3) comenzó el 22 de julio, tras un enfrentamiento entre alumnos de la vocacional 5 del Politécnico Nacional y de la preparatoria Isaac Ochoterena en la Plaza de la Ciudadela, en el centro de la Ciudad de México, donde fueron reprimidos por la policía. Luego, una serie de eventos y manifestaciones de protesta de los estudiantes y represión por parte del gobierno terminó en la tragedia que el país recuerda con tristeza, año con año, cada 2 de octubre.

No obstante, ése no fue un hecho aislado. Desde los primeros años de la década surgieron guerrillas en diferentes puntos del país, incluso en las ciudades, pero también movimientos y manifestaciones pacíficos; enarbolaban diversas demandas sociales y políticas. Ante la situación, el gobierno decidió actuar con violencia, en la llamada *guerra sucia*. Las prácticas terroríficas de éste incluían el encarcelamiento ilegal, la desaparición forzada, la detención de familiares y la tortura.

## ¿Qué sabes del tema?

1. Identifica lo que sabes acerca de la década de 1960 y lo que necesitas saber para poder reconstruir su historia, reflexionar sobre sus logros e identificar cómo se desarrolló tu entidad y el país durante ella. Puedes completar para ello un cuadro SQA:

| ¿Qué sé? | ¿Qué quiero saber? | ¿Qué aprendí? |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

a) Indaga con tus familiares más grandes qué recuerdan sobre el movimiento estudiantil de 1968 y las XIX Olimpiadas, qué grupos musicales estaban de moda, cómo vestían los jóvenes, si recuerdan algo sobre el movimiento hippie y qué hacían ellos en esa época. Integra la información recabada en la primera columna del cuadro.

b) Formula preguntas específicas sobre lo que aún necesitas indagar y anótalas en la segunda columna.

c) Al finalizar el proyecto, integra lo que hayas aprendido en la última columna.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# ¿Cómo empezamos nuestro proyecto?

Para conocer la década de 1960 nos daremos a la tarea de investigar en algunas fuentes históricas, pero debe saberse qué y dónde buscar. Diversos tipos de fuentes nos permiten el acceso a distintos aspectos de la historia. Las entrevistas o memorias de quienes vivieron los procesos históricos que nos interesan, permiten conocer sus percepciones, y la manera en que lo sucedido después ha moldeado sus recuerdos. Los testimonios de la época –periódicos, discursos, manifiestos y peticiones, fotografías, películas y todo tipo de comunicaciones, como cartas, noticiarios televisivos, mensajes publicitarios, la música de moda– nos abren una ventana al pasado. Recuerda que debes indagar en estas fuentes para poder interpretarlas: ¿quién las produjo?, ¿para qué?, ¿cómo se entendió el mensaje?

Plantear preguntas clave ayuda a establecer los alcances del proyecto. Es un momento crucial del trabajo, pues la investigación girará en todo momento alrededor de ellas. Aquí damos algunos ejemplos, pero de seguro ustedes tendrán más interrogantes, dudas e inquietudes sobre el tema.

- ¿Cómo era la economía del país y de mi región?
- ¿Qué sucedió durante el movimiento estudiantil y los Juegos Olímpicos de 1968?
- ¿Cómo eran los jóvenes de la época?
- ¿Cómo era el gobierno?

A partir de estas preguntas cabe desarrollar los propósitos de la investigación.
En el caso de las interrogantes anteriores definamos los siguientes:

- Identificar las principales características económicas en el país y en mi región.
- Reconocer los rasgos y las acciones básicas del Estado de la época.
- Identificar cuáles eran las modas, la filosofía y las manifestaciones de los jóvenes en la década de 1960.

Agreguen nuevos propósitos de investigación de acuerdo con las preguntas que plantearon.

En estas páginas los guiaremos para conducir una investigación sobre la década de 1960 en México; particularmente el movimiento estudiantil de 1968 (figura 3.4) y las XIX Olimpiadas. Les indicaremos algunas de las principales fuentes hemerográficas, bibliográficas, fotográficas y fílmicas para que reconstruyan ese decenio, crucial en la historia del mundo occidental y del país. Habrá dos ejes de investigación: el movimiento estudiantil y los Juegos Olímpicos. El producto final sugerido, si bien ustedes pueden hacer el que mejor les parezca, es un periódico.



**3.4** El 2 de octubre de 1968, horas antes del mitin de los estudiantes en Tlatelolco, el presidente Gustavo Díaz Ordaz y Luis Echeverría Álvarez (en la foto) se reunieron en una audiencia privada, en la que acordaron que Echeverría sería el mandatario del siguiente sexenio.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# ¿Cómo llevaremos a cabo el proyecto?

Es importante diseñar un plan de trabajo con el fin de estructurar la investigación, definir las actividades y organizar a los integrantes del equipo o grupo para definir las labores de cada participante. A continuación hay una propuesta de planificación del trabajo de investigación. Deben tenerse en cuenta algunos aspectos:

- Ésta es sólo una sugerencia de organización de las tareas. Ustedes pueden variarla según los alcances de su investigación.
- Su tema de investigación y producto pueden ser diferentes.

| Semana | Tarea | Evidencias |
|---|---|---|
| 1 | **Planteamiento de preguntas y propósitos**<br>Esto se trata en la página anterior. Deben expresar en forma de preguntas todas las dudas, las inquietudes o los deseos de saber para después, con base en ellas, establecer los propósitos de la investigación. | Preguntas y propósitos. |
| 1 | **Organización**<br>La estructura de las actividades de investigación puede reflejarse en una tabla como ésta, un organizador gráfico o un diagrama de flujo. Se trata de fijar pasos, tiempos para cada actividad, la evidencia y el encargado de cada una. | Cronograma con fechas, tareas y actividades. |
| 2-7 | **Investigación**<br>Búsqueda de las principales fuentes de su tema: libros, periódicos y archivos en línea, fotografías, novelas, biografías, música.<br>Revisión y análisis de los materiales.<br>Síntesis de las respuestas encontradas para las preguntas iniciales u otras surgidas durante la investigación.<br>Discusión en equipo de las respuestas encontradas.<br>Principales conclusiones. | Fichas de trabajo, notas, síntesis, todas con la referencia de la fuente respectiva. Pueden utilizar también notas textuales, pero es preferible que analicen y expliquen con sus palabras la información. |
| 8-10 | **Elaboración del producto**<br>Es importante que entre todos realicen el producto final; con él darán a conocer el tema investigado, pero recuerden reconocer habilidades; por ejemplo, quién tiene más facilidad para elaborar síntesis o notas, o quién para dibujar. | En este caso, les sugerimos elaborar un periódico; sin embargo, entre todos pueden decidir entre hacer éste u otro producto. |
| 11-12 | **Presentación y análisis del trabajo.** | Exposición y explicación del periódico ante el grupo, la comunidad escolar, los padres de familia o quienes ustedes decidan. |
| 12 | **Evaluación, autoevaluación y coevaluación.** | Evaluarán su desempeño y los aprendizajes adquiridos de manera individual, en parejas, y tendrán una retroalimentación con el docente. |



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Realizar la investigación

Para iniciar el proyecto de investigación, se debe comenzar por un análisis sobre el clima político, económico y social de la década de 1960 en México. Para esto, pueden consultar estas fuentes:

- Cuevas Díaz, J. Aurelio, *El Partido Comunista Mexicano*, 1963-1973, México, Línea, 1984.
- Galeana, Patricia (comp.), *El camino de la democracia en México*, México, Archivo General de la Nación, Comité de Bibliotecas e Informática de la Cámara de Diputados, Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM, 1998.
- Gallo, Miguel Ángel, *Una historia crítica de México*, México, Quinto Sol, 2007.
- García Cantú, Gastón, *Años críticos: 1968-1987*, México, UNAM, Coordinación de Difusión Cultural, 1987.
- Zermeño Padilla, Guillermo, *La cultura. México 1960/2000*, México, Taurus, 2015.
- Archivo histórico del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, disponible en https://www.inegi.org.mx/app/archivohistorico/ (consulta: 21 de noviembre de 2020).
- Busca en tu Biblioteca Escolar el libro de Enrique Rajchenberg, *Hablemos de los años 60. La rebeldía*, México, Ríos de tinta, 2007.
- Lustros: "La vida en México en el siglo XX", serie producida por la UNAM, donde encontrarás dos documentales acerca de México en la década de 1960, disponible en https://www.filmoteca.unam.mx/cine-en-linea/lustros-la-vida-en-mexico-en-el-siglo-xx/ (consulta: 11 de marzo de 2021).

Una vez que tengan la visión general de la década de 1960, definan los subtemas por investigar. La propuesta planteada aquí es la siguiente:

- El clima nacional
- Los XIX Juegos Olímpicos
- El movimiento estudiantil

Pueden leer algunas declaraciones formuladas por el presidente Gustavo Díaz Ordaz a poco más de un mes de inaugurarse las XIX Olimpiadas (figura 3.5).




**3.5** En 1968, México se preparaba para ser sede de las Olimpiadas que comenzarían el 12 de octubre.

> Como al terminar las competencias, las instalaciones deportivas quedarán al servicio de la juventud, hemos considerado la conveniencia de darles el nombre de quienes supieron escoger una noble causa, la defensa de la patria, para luchar y morir por ella: los Niños Héroes de Chapultepec y dos héroes jóvenes de la defensa de Veracruz. [...]
>
> Hasta la fecha se ha recibido la inscripción correspondiente a 105 países, con 7 627 competidores [...], estableciendo una cifra sin precedente.
>
> El 19 de enero se inició el Programa Cultural de los Juegos de la XIX Olimpiada, en el cual participan 97 países. [...]
>
> Gustavo Díaz Ordaz, Cuarto Informe de Gobierno, 1 de septiembre de 1968.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**3.6** *La publicidad al servicio de la paz*, Beatriz Cole, 1968, Despacho Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez. Símbolo con el que se recibió a los visitantes del mundo, tanto en los aeropuertos como en las sedes del deporte y la cultura.

Pueden investigar también la historia de los siguientes protagonistas y hechos de las Olimpiadas de 1968:

- Enriqueta Basilio
- Bob Beamon
- República de Sudáfrica
- Olimpiada Cultural
- Pedro Ramírez Vázquez (figura 3.6)
- John Carlos y Tommie Smith

✓ ¿Cuál era la importancia de las olimpiadas para el Estado mexicano?
✓ ¿Qué significó para los protagonistas?
✓ ¿Cómo era el ambiente alrededor de las olimpiadas?

Algunas fuentes consultables son las siguientes:

- El sitio del Comité Olímpico Mexicano, http://www.com.org.mx/mexico68/ (consulta: 15 de octubre de 2018).
- Musotti, Sara y Sergio Epifanio Blaz Rodríguez, *México 68: las olimpiadas de la protesta y la violencia*, Cuadernos de Aletheia, núm. 3, 2019, pp. 61-72, en Memoria Académica, disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9692/pr.9692.pdf (consulta: 1 de marzo de 2021).
- Instituto Nacional de las Mujeres-Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, *Mujer y deporte. Una visión de género*, Inmujeres-Conade, disponible en http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100559.pdf (consulta: 1 de marzo de 2021).
- Rodríguez Kuri, Ariel, *El otro 68: Política y estilo de los Juegos Olímpicos de la Ciudad de México, Relaciones*, núm 76, 1998, Universidad Autónoma Metropolitana, disponible en https://www.colmich.edu.mx/relaciones25/files/revistas/076/ArielRodriguezKuri.pdf (consulta: 1 de marzo de 2021).

Lean algunos artículos:

- "50 aniversario México 68", https://indeporte.cdmx.gob.mx/50-aniversario-mexico-68 (consulta: 1 de marzo de 2021).
- García, Laura, "Especial México 68. Las Olimpiadas entre la agitación social", Ciencia unam, dgdc, 2018, disponible en http://ciencia.unam.mx/leer/786/mexico-68-las-olimpiadas-entre-la-agitacion-social (consulta: 1 de marzo de 2021).
- "Los gráficos", https://www.museocjv.com/mexico68colecciongrafica.html (consulta: 15 de octubre de 2018).
- Nivón Ramírez, Raúl, "La inauguración de los XIX Juegos Olímpicos en México", Otros diálogos de El Colegio de México, núm. 5, El Colegio de México, disponible en: https://otrosdialogos.colmex.mx/la-inauguracion-de-los-juegos-olimpicos (consulta: 1 de marzo de 2021).

Sobre el movimiento estudiantil de 1968:

✓ Causas
✓ Quiénes participaban, quiénes apoyaban (por ejemplo, la figura de Javier Barros Sierra)



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

- ✓ Pliego petitorio
- ✓ Consejo Nacional de Huelga
- ✓ Respuesta gubernamental
- ✓ Cómo era el ambiente alrededor del movimiento

Todos los periódicos de la época publicaron información sobre el movimiento estudiantil de 1968. En 2018, la UNAM elaboró un portal sobre él, con numerosas portadas de los principales diarios mexicanos del periodo. Archivo Histórico de la Universidad Nacional, disponible en: http://www.ahunam.unam.mx:8081/index.php/hemerografia-sobre-el-movimiento-estudiantil-de-1969 (consulta: 10 de octubre de 2018).

El gobierno de aquella época ejercía **férrea** censura sobre los medios de comunicación, impresos (periódicos, revistas) y electrónicos (radio, televisión). Por ello, la información del movimiento fue incompleta, **sesgada** y parcial a favor de las autoridades. Además, los diarios y las revistas de entonces pueden consultarse completos sólo en la Hemeroteca Nacional, en la Ciudad de México, y no están en línea. Aquí reproducimos un ejemplo de las notas publicadas un día después del mitin de Tlatelolco del 2 de octubre de 1968 (figura 3.7).



Responden con Violencia al Cordial Llamado del Estado

Que Cada Hogar Cuide de sus Hijos, Pide García Barragán

¡Ahora es más Fácil! Sólo Recorte Diariamente El Cupón que Aparece en la Sección "B" y Gane un VOLKSWAGEN 1968

El Sol de México
EDICION DE LA MAÑANA
GARCIA VALSECA

POLIZA DE VIDA — Seguros Comercial Internacional S.A.

AÑO III | No. 1000 | José García Valseca, PERIODISTA Y DIRECTOR GENERAL | MEXICO, D. F., Jueves 3 de Octubre de 1968

Manos Extrañas se Empeñan en Desprestigiar a México

El Objetivo: Frustrar los XIX Juegos

El Gobierno Abrió Puertas al Diálogo

Este Empezó con el Informe, Dijo Ayer Echeverría

Francotiradores Abrieron Fuego Contra la Tropa en Tlatelolco

Heridos un General y 11 Militares; 2 Soldados y más de 20 Civiles Muertos en la Peor Refriega

Confía el Ejército en que no Haya más Efusión de Sangre

Deben Contribuir los Padres a que los Jóvenes no se Dejen Azuzar

**3.7** Organización Editorial Mexicana, 1968. Titulares de un periódico del 3 de octubre de 2018.

Con motivo del 50 aniversario del suceso, en 2018, los principales periódicos y revistas del país publicaron ediciones conmemorativas del movimiento estudiantil y se llevaron a cabo varios eventos.

En los años 60, la juventud mexicana se sentía –como había previsto Octavio Paz en *El laberinto de la soledad*– "contemporánea de todos los hombres". Adoptamos los cambios culturales de la época, desde la música, la vestimenta y el pelo largo hasta la libertad sexual y la experimentación con drogas. Nos emocionaba la insurgencia estudiantil en París y Berlín. También nosotros queríamos "prohibir lo prohibido" y lanzar proclamas sobre la revolución y el amor. También nosotros leíamos a Frantz Fanon, Herbert Marcuse y otros teóricos de la liberación.

Las fuentes principales de nuestra rebeldía eran internas. Éramos hijos de la exitosa modernización económica de las últimas tres décadas, pero nos repugnaba el opresivo sistema político del Partido Revolucionario Institucional (PRI), con su retórica caduca, vacía y autocomplaciente. Tuvimos la osadía de pedir un diálogo público con el gobierno. En las calles exclamábamos "¡México, libertad!" Festivos, irreverentes, exaltados, incendiarios, llegamos a ser alrededor de 400 mil.

Enrique Krauze, "Tlatelolco, el terremoto histórico de 1968", en *El País*, 2 de octubre de 2018 (consulta: 10 de octubre de 2018).

## A qué se refiere

**Férreo.** Vocablo proveniente del metal fierro; sugiere dureza, inflexibilidad.

**Sesgo informativo.** Tendencia u orientación que un medio de comunicación le da a la información de un evento para que el público genere una opinión en un sentido y no en otro. Es un tipo de distorsión de la información.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Para conmemorar la Olimpiada Cultural que se realizó durante los Juegos Olímpicos México 68, el Instituto Nacional de Bellas Artes lleva a cabo en 2018 un programa de actividades en distintos recintos de la Ciudad de México.

El propósito es resignificar aquel acontecimiento artístico, pensado en su momento para acompañar la justa deportiva con acciones que sirvieran para fortalecer el espíritu del evento, pero principalmente para contribuir en hacer más fuertes los lazos amistosos entre las naciones.

El programa cultural de México 68 reunió arte de todo el mundo y por este hecho el Comité Olímpico Internacional hizo un reconocimiento a nuestro país.

Los eventos organizados por el INBA para recordar los cincuenta años de la Olimpiada Cultural del 68 iniciaron el 19 de enero del presente año con la interpretación de las fanfarrias olímpicas escritas por el compositor mexicano Carlos Jiménez Mabarak. Fueron ejecutadas en el vestíbulo del Palacio de BellasArtes por la Orquesta de Alientos del Conservatorio Nacional de Música, dirigida por el maestro Patricio Méndez Garrido.

"El INBA conmemora la Olimpiada Cultural de 1968", Boletín núm. 794, Artes visuales, 25 de junio de 2018, disponible en: https://inba.gob.mx/prensa/9752/el-inba-conmemora-la-olimpiada-cultural-de-1968 (consulta: 1 de marzo de 2021).

Revisar fotografías de la época les dará una idea más clara de los acontecimientos para describirlos con mayor fidelidad. A continuación presentamos algunas (figuras 3.8 a 3.16), pero en internet, revistas y periódicos es muy probable hallar otras.



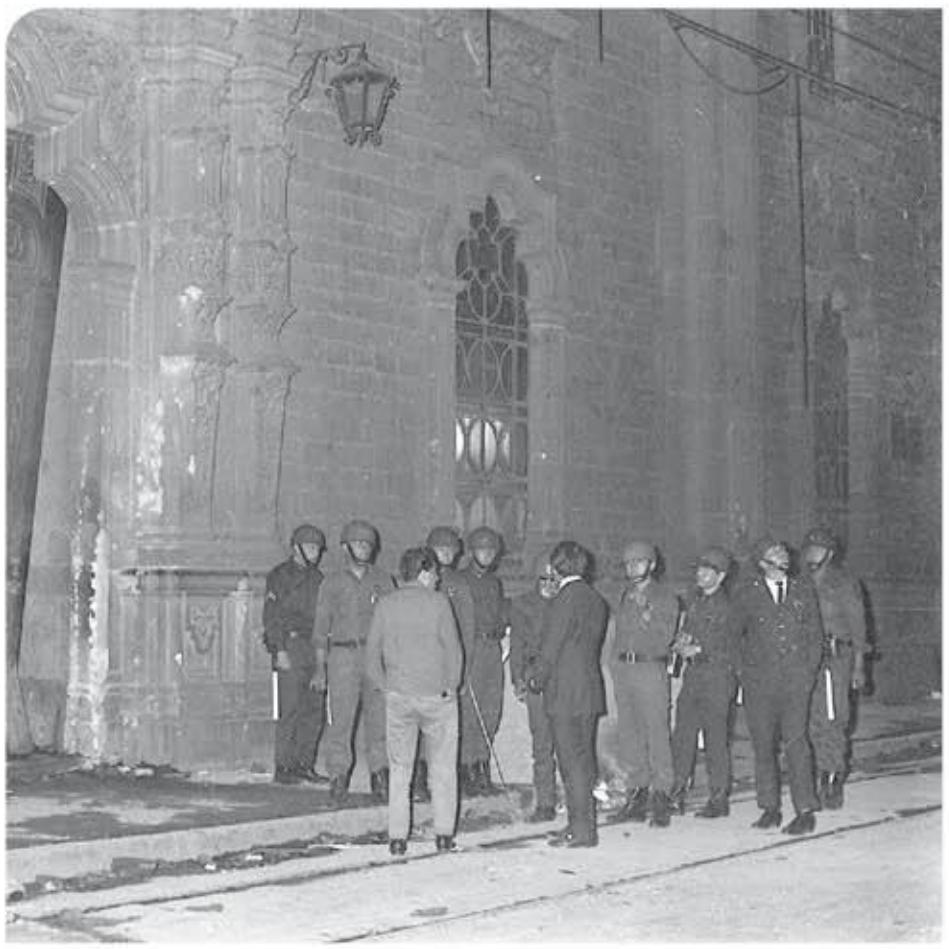
**3.8** Desde las manifestaciones previas al 2 de octubre, como las marchas hacia el Zócalo, estuvieron presentes tanques y cuerpos militares del Ejército.




**3.9** Luis Tomás Cervantes Cabeza de Vaca y Marcelino Parelló fueron dirigentes del movimiento estudiantil y del Consejo Nacional de Huelga.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

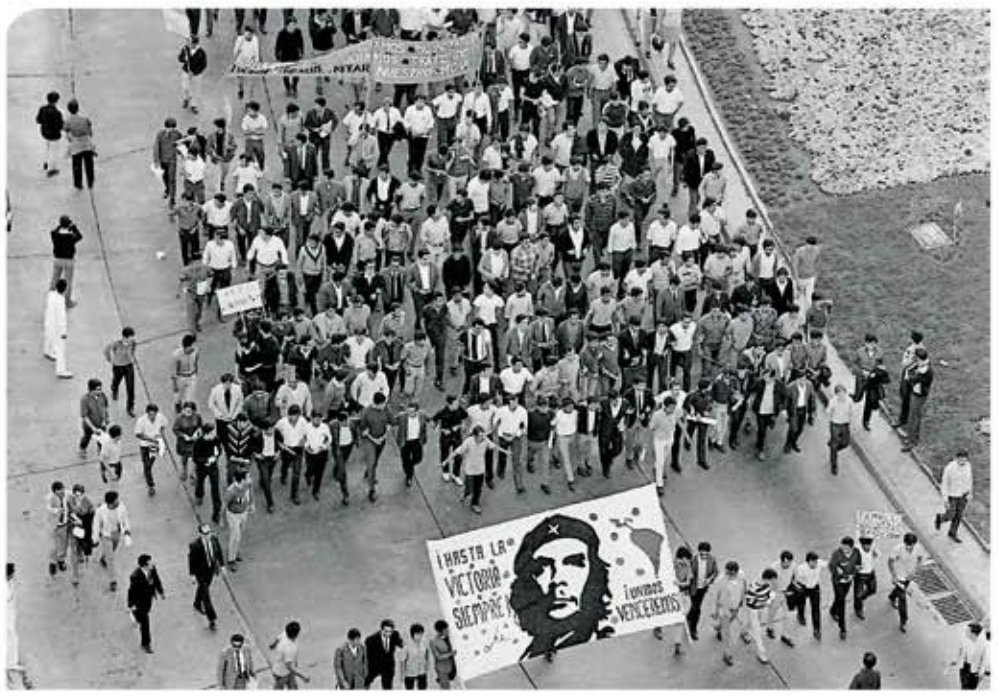




**3.10** *Ocupación de la preparatoria 1,* 30 de julio de 1968, Acervo Comité 68. 29 de julio de 1968. Policía y ejército ocupan planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y del Instituto Politécnico Nacional, en el centro de la Ciudad de México. La puerta colonial de la preparatoria 1 es destruida por un disparo de bazuca.




**3.11** En la marcha del 13 de agosto de 1968, estudiantes de la UNAM, IPN, el Colegio de México se unieron para exigir la libertad a los presos políticos.

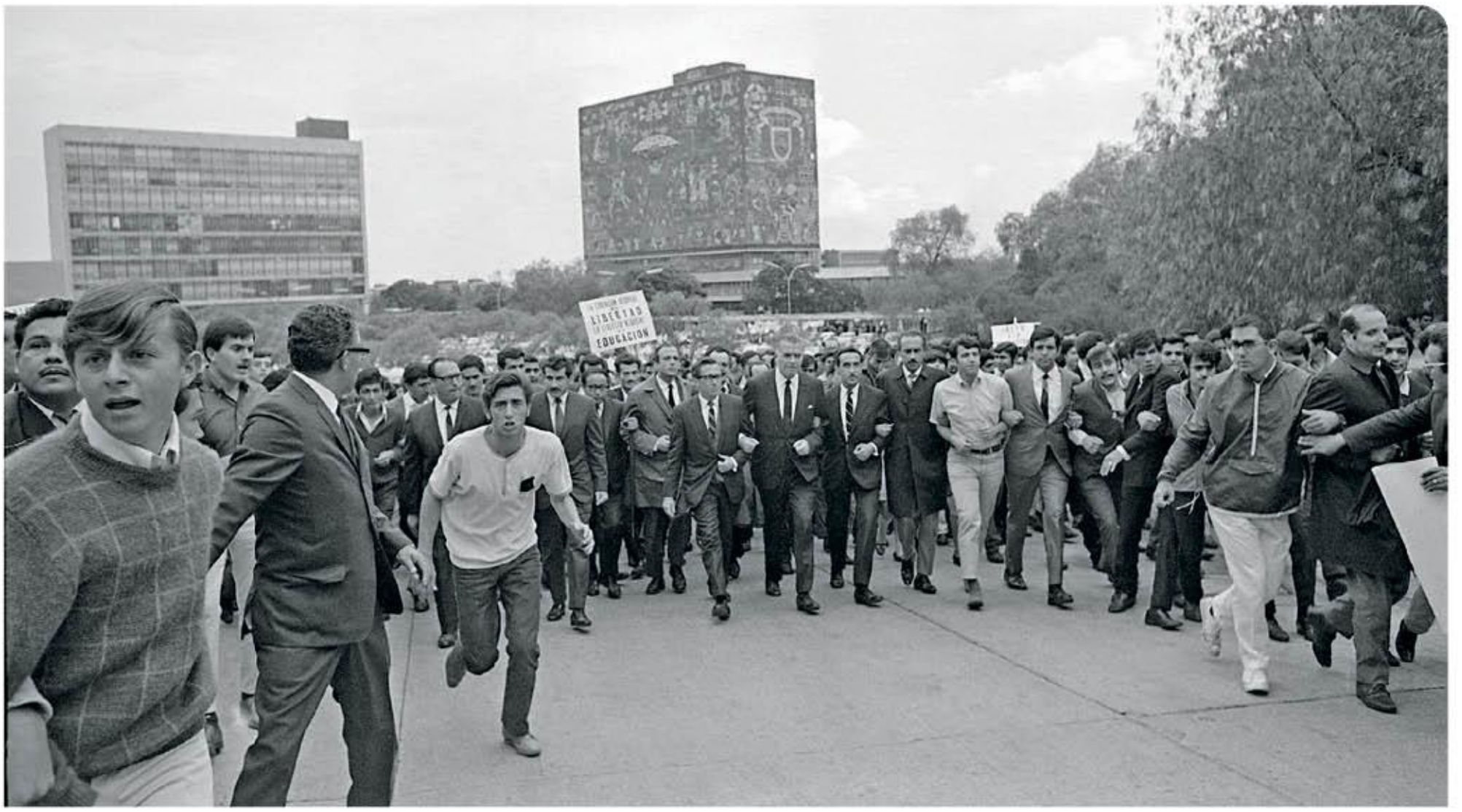



**3.12** Los movimientos estudiantiles se manifestaban en contra de la represión policiaca y la agresión, y a favor de acuerdos justos.



**3.13** Unidades militares en alerta en Tlatelolco y el centro de la ciudad de México para controlar y frenar los movimientos estudiantiles.

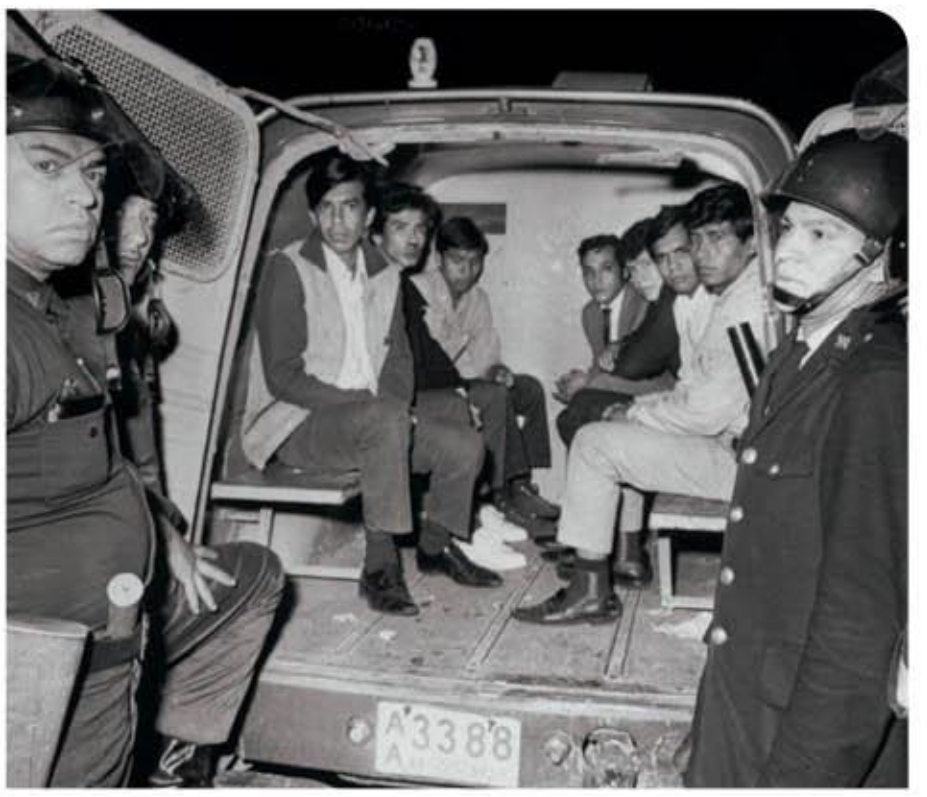
© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.




**3.14** *Marcha encabezada por el entonces rector de la UNAM, Javier Barros Sierra*, 1968, Colección Universidad, IISUE-UNAM.



**3.15** Momento en el que la periodista italiana Oriana Fallaci y su asistente fueron heridos en Tlatelolco. La reportera vino a México a cubrir las Olimpiadas de 1968.



**3.16** Soldados arrestan a estudiantes en Tlatelolco el 2 de octubre de 1968.

Para consultar archivos fotográficos, la UNAM edificó el Centro Cultural Universitario Tlatelolco que alberga la colección más completa de imágenes sobre el movimiento estudiantil de 1968. Pueden revisarla en línea en el sitio http://m68.mx/#/coleccion (consulta: 10 de octubre de 2018). De igual modo, El Colegio de México construyó el sitio http://68.colmex.mx/ (consulta: 10 de octubre de 2018). Otro sitio muy interesante es http://www.ahunam.unam.mx/68/index.html (consulta: 10 de octubre de 2018); este fondo, muy rico, tiene tomas del movimiento agrupadas por autor.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Además, hay muchos libros sobre el movimiento estudiantil de 1968, algunos de ellos escritos por varios de sus principales dirigentes, como el siguiente.

> En los años sesenta surgió la "rebeldía sin causa"; aparecieron las pandillas, apareció en rocanrol y llegaron los Beatles; los jóvenes comenzaron a usar el pelo largo. Crecieron los desacuerdos entre padres e hijos, pero no encontraron salida funcional y se proyectaron fuera del ámbito familiar como una invisible tensión social (p. 14).
>
> El conflicto estalló realmente ese día, el 26 de julio. Este grupo de estudiantes llegó a la Alameda haciendo un gran escándalo cuando los marchistas pro Cuba realizaban un mitin en el Hemiciclo a Juárez. Los gritos de "¡Zócalo! ¡Zócalo! ¡Zócalo!", lanzados por los acelerados del Politécnico, sedujeron a los izquierdistas universitarios que celebraban a Cuba y, en grandes contingentes, dejaron el mitin y se unieron a los estudiantes politécnicos. Unidos... se encaminaron desde la Alameda hacia el Zócalo... al llegar a la calle de Palma, a una cuadra del Zócalo, los manifestantes toparon súbitamente con una muralla compacta de granaderos armados con escudos y macanas... casi de inmediato, la policía inició un furioso ataque contra los jóvenes (pp. 22-23).
>
> Miles de brigadas estudiantiles salieron en esos días a la calle e invadieron por distintos rumbos la ciudad... Por todas partes aparecían, de súbito, grupos de estudiantes que organizaban columnas, pequeños mítines, repartían volantes, coreaban consignas y lanzaban discursos contra la policía y el ejército, y a favor del movimiento estudiantil (pp. 70-71).
>
> Hacia la tercera semana de agosto, el movimiento estudiantil avanzaba como una ola gigantesca que se extendía hacia todos los rincones de la urbe. El país vivía una insólita convulsión política. Algo nuevo había nacido... La alegría lo tocaba todo. En muchos sentidos, se puede decir que el movimiento era en ese momento una fiesta, una fiesta política y, al mismo tiempo, una fiesta donde los jóvenes celebraban a la vida misma que se les revelaba bajo esa forma maravillosa que es la acción colectiva (pp. 80-81).
>
> Gilberto Guevara Niebla, *1968 explicado a los jóvenes*, México, FCE, 2018.

Otras fuentes bibliográficas consultables:

- Álvarez Garín, Raúl, *La estela de Tlatelolco. Una reconstrucción histórica del movimiento estudiantil del 68*, México, Grijalbo, 1998.
- González de Alba, Luis, *Los días y los años*, México, Era, 1971.
- Guevara Niebla, Gilberto, *La democracia en la calle. Crónica del movimiento estudiantil mexicano*, México, Siglo Veintiuno Editores, UNAM-Instituto de Investigaciones Sociales, 1988.
- Guevara Niebla, Gilberto, *1968 explicado a los jóvenes*, México, FCE, 2018.
- Poniatowska, Elena, *La noche de Tlatelolco*, México, Era, 1971.
- Revueltas, José, *México 68. Juventud y revolución*, México, Era, 2014.
- Ramírez, Ramón, *El movimiento estudiantil de México. Julio-diciembre de 1968*, México, Era, 1969, dos tomos.

Investiguen también cómo justificó sus acciones el gobierno de Díaz Ordaz. Así se expresaba tras lo sucedido en Tlatelolco el 2 de octubre.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

> Pero de lo que estoy más orgulloso de esos 6 años es del año de 1968 porque me permitió servir y salvar al país, les guste o no les guste; con algo más que horas de trabajo burocrático, poniéndolo todo: vida, integridad física, horas, peligro, la vida de mi familia, mi honor y mi nombre a la historia. [...]
>
> No temo al juicio de mis contemporáneos, sé y los mexicanos saben que en mi actuación ha habido aciertos y errores, pero que mis errores han sido involuntarios, que todo lo que he hecho lo he hecho tratando de servir lo más eficazmente posible a México [...]
>
> Disponible en http://cronica.diputados.gob.mx/DDebates/47/2do/Ord/19680901-I.html (consulta: 15 de octubre de 2018).

Los informes presidenciales del 1 de septiembre de 1968 y 1969 están completos en:

- *Informes presidenciales. Gustavo Díaz Ordaz*, Dirección de Servicios de Investigación y Análisis-Subdirección de Referencia Especializada, 2006, disponible en: http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/re/RE-ISS-09-06-13.pdf (consulta 1 de marzo de 2021).

Por otra parte, la música fue un elemento central de la movilización estudiantil. En los mítines, en las asambleas, en las discusiones en las escuelas, en las guardias, los estudiantes hicieron de ella un instrumento de protesta. Además del rock en inglés que se escuchaba como parte de una protesta juvenil generacional a escala mundial, representada por los Beatles, los Rolling Stones, los Doors o Bob Dylan, los estudiantes hicieron suya la música de protesta latinoamericana, a través de autores e intérpretes como Violeta Parra, Daniel Viglietti o Mercedes Sosa. Pero también cantaron al movimiento jóvenes autores mexicanos como Óscar Chávez y Judith Reyes, y se volvió a escuchar mucho el corrido de la Revolución. Escuchen algunos de estos temas en el enlace https://www.chilango.com/cultura/playlist-de-la-rebelion-juvenil-del-68/ (consulta: 10 de octubre de 2018). Pueden publicar una reseña especial de esta música en su periódico.

La censura gubernamental trató de ocultar la represión del movimiento estudiantil y durante varios años no era posible presentar las fotografías y las filmaciones sobre el movimiento, pero con los años y el avance de las luchas democratizadoras en el país fueron abriéndose los archivos y se posibilitó conocer las imágenes y las películas relativas a ese notable acontecimiento.

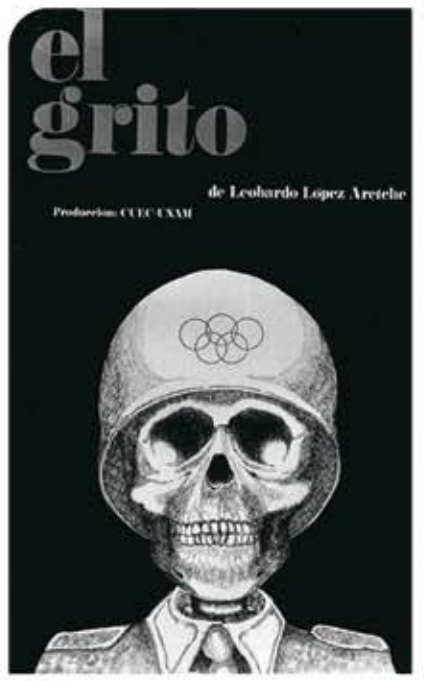
> Más de mil 300 fotografías, documentos, carteles y materiales hemerográficos que resguarda el Archivo Histórico de la UNAM (AHUNAM) sobre el movimiento estudiantil del 68 podrán consultarse en línea, desde cualquier lugar, a partir de marzo [de 2019].
>
> En el marco del 50 aniversario del movimiento, el AHUNAM abrirá un portal con los materiales de siete fondos, colecciones y archivos, entre los que se encuentran el del fotógrafo de la Secretaría de Gobernación Manuel Gutiérrez Paredes –que tuvo acceso a los separos y levantó imágenes en los momentos más difíciles–; del abogado Fernando Serrano Migallón; y de estudiantes como Esther Montero y Justina Lory Méndez Martínez.
>
> Boletín UNAM-DGCS, disponible en http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2018_122.html (consulta: 11 de octubre de 2018).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Entre los testimonios fílmicos para ver en casa o el salón de clases, les recomendamos los siguientes; algunos disponibles en internet:

- Martínez, Ángel, *Movimiento estudiantil 1968* (1968).
- Menéndez, Óscar, *En memoria a José Revueltas* (1970).
- Menéndez, Óscar, *Únete pueblo* (1968).
- Joskowicz, Alfredo, *Entrevistas sobre la violencia en la Universidad* (1968).
- López Aretche, Gilberto, *El grito* (1968). Documental restaurado por la Filmoteca de la UNAM; el guion es obra de la periodista Oriana Fallaci (figura 3.15).




**3.17** Centro Universitario de Cinematografía-UNAM. Portada de uno de los documentales más importantes del movimiento estudiantil de 1968.

Además, pueden leer diversas novelas que mediante la ficción hablan de los sucesos de 1968. Algunas de ellas:

- Aguilar Mora, Jorge, *Si muero lejos de ti*, México, Joaquín Mortiz, 1979.
- Álvarez, Alfredo Juan, *La hora de Babel*, México, Juan Pablos Editor, 1981.
- Avilés Fabila, René, *El gran solitario de Palacio*, Argentina, Laberinto Ediciones, 1971.
- De la Torre, Gerardo, *Las muertes de Aurora*, México, Ediciones de Cultura Popular, 1980.
- José Agustín, *Armablanca*, México, Planeta, 2006.
- Mejía Madrid, Fabrizio, *Esa luz que nos deslumbra*, México, Grijalbo, 2018.

Otra fuente importante que no deben olvidar consultar son los testigos o protagonistas. Puedes entrevistar a tus abuelos, parientes o amigos de la familia que tengan más de 50 años y preguntarles, por ejemplo, lo siguiente:

- ¿Dónde vivías? ¿Cambiaste de lugar de residencia? ¿Cuál era tu pasatiempo favorito? ¿Qué música escuchabas? ¿Cómo vestías?
- ¿Cuál dirías que fue el suceso más importante de la década de 1960? ¿Por qué?
- ¿Te tocó vivir el movimiento estudiantil de 1968 y los Juegos Olímpicos? ¿Qué opinión tienes de estos sucesos? ¿Se vivieron igual estos hechos en todos los estados?

No olviden incluir sus entrevistas en la sección correspondiente del periódico.

## Mi desempeño

1. Realicen lo que se pide.
   a) Describan de manera breve cómo era el ambiente político, económico y social de la década de 1960 en México.
   b) ¿Ese ambiente influyó para que se dieran un movimiento estudiantil en México y la represión de éste? ¿Por qué?
   c) ¿Consideran que periódicos, filmaciones y fotografías, entre otras fuentes, ayudan a reconstruir la historia? ¿Cómo? ¿Por qué?
   d) ¿Qué ventajas y desventajas encuentran en haber vivido en la década de 1960 en México?
2. Compartan en grupo las respuestas.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# ¿Cómo será mi producto final?

Es momento de recopilar toda la información y elaborar su periódico o el producto que hayan decidido hacer. Si optan por éste, consideren lo siguiente:

- Que tenga nombre.
- Que cuente con todas las secciones.
- Incluyan fotografías, gráficos y caricaturas.
- Pueden realizarlo en computadora o en hojas de papel con colores, recortes y pegamento. Si es así, cuiden que todos los materiales empleados sean reciclados.






Pueden exponer frente al grupo sus trabajos. Para que los compañeros de la escuela conozcan sus periódicos, también pueden organizar una exposición o visitar diferentes salones de clase y exponerlos. Al finalizar, resulta factible donarlos a la Biblioteca Escolar. Para la exposición les proponemos abordar los siguientes aspectos:

1. Fuentes históricas, fotografías, videos, novelas y películas, entrevistas.
2. Cómo llevaron a cabo su investigación.
3. Materiales empleados.
4. Tema o temas incluidos.
5. Explicación detallada de la información.
6. Detalle sobre las dificultades encontradas a lo largo de la investigación y cómo las resolvieron.

Trabajar en equipo no siempre es fácil. Reúnanse y reflexionen con las siguientes preguntas:

- Pese a nuestras diferencias, ¿llegamos a acuerdos satisfactorios para llevar a cabo nuestro taller de investigación?
- ¿Establecimos propósitos claros de investigación?
- ¿Cumplimos los tiempos de nuestro calendario?
- ¿Qué dificultades encontramos para realizar la investigación, hacer nuestro producto y presentarlo? ¿Cómo las solucionamos?
- ¿Estamos satisfechos con los resultados del trabajo? ¿Qué podemos mejorar?


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Mi desempeño

Una vez concluida la investigación de este proyecto es necesario que evalúes tu aprendizaje y la manera cómo realizaste las tareas.

### Evaluación sobre el proceso de investigación

1. Reflexiona y describe cómo realizaste las siguientes tareas.
   - Plantear preguntas guía para realizar la investigación.
   - Identificar las fuentes (directas e indirectas) indicadas para obtener información que responda las preguntas guía.
   - Organizar la información obtenida y elaborar reportes, textos y fichas de investigación.
   - Exponer la información obtenida mediante un producto adecuado.

2. Responde: ¿qué aspecto, de cada tarea en el proceso, debes eficientar para obtener mejores resultados en siguientes investigaciones? Argumenta.

3. Comparte tus respuestas con tu equipo y solicita su retroalimentación acerca del trabajo que realizaste. Pueden usar un formato como el siguiente.

| Nombre del alumno | Actividades en las que hizo aportaciones importantes | Acciones que puede hacer para mejorar |
|---|---|---|
| | | |

4. Menciona dos enseñanzas que obtuviste al realizar el proyecto de investigación.

### Evaluación sobre lo aprendido

5. Explica lo que se solicita. Argumenta tus afirmaciones.

| | | |
|---|---|---|
| El clima político, económico y social de la década de 1960 en México. | Las características y el uso de las fuentes de información de la década de 1960 en México. | Los éxitos y fracasos de México en la década de 1960 y su influencia en la actualidad. |

6. Comparte el producto de la actividad anterior con un compañero y reflexionen.
   - ¿Pudieron explicar lo que se pedía? ¿Necesitan contar con más información? ¿El contenido es útil para comprender otros temas?
   - Corrijan o complementen las explicaciones que así lo requieran.

7. Comparte con tu docente los resultados de la evaluación y solicita su retroalimentación del trabajo realizado. Acuerda con él las tareas que puedes realizar para mejorar en tu desempeño.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B3

## Secuencia 15

Reconoce la existencia de limitaciones al desarrollo democrático de México. Analiza el proceso de apertura política y la democratización en México. Identifica la importancia de la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procedimientos Electorales (LOPPE) en dicho proceso.

# Democracia, partidos y derechos políticos




**3.18** Cartel electoral de la primera candidata a la presidencia en México, Rosario Ibarra de Piedra, 1982.

Aunque aún no tengas edad para participar en las elecciones, es muy probable que hayas visto y escuchado sobre ellas en conversaciones y mensajes de partidos políticos intentando convencer a los ciudadanos de que voten por ellos, anuncios y lemas de campañas de quienes buscan ser presidente, gobernadores, diputados o senadores. En un país democrático las elecciones son la manera en la que los ciudadanos escogen a sus gobernantes; sin embargo, como has visto en secuencias anteriores, este proceso ha sido paulatino y ha tenido altibajos para lograr el ejercicio pleno de la democracia.

En esta secuencia estudiarás cómo se dio el avance democrático de México durante las décadas de 1970 y 1980 (figura 3.18), y la importancia de la legislación electoral que permitió ese avance.

Inicio

**1.** Observa la tabla 3.1 de los candidatos presidenciales en 1970, 1976 y 1982 y responde.

**Tabla 3.1 Candidatos presidenciales por partido político**

| Partido | 1970 | 1976 | 1982 |
|---|---|---|---|
| PRI | Luis Echeverría | José López Portillo | Miguel de la Madrid |
| PAN | Efraín González | No presentó | Pablo Emilio Madero |
| PPS | Luis Echeverría | José López Portillo | Miguel de la Madrid |
| PARM | Luis Echeverría | José López Portillo | Miguel de la Madrid |
| PCM | | | Arnoldo Martínez Verdugo |
| PRT | | | Rosario Ibarra de Piedra |
| PDM | | | Gumersindo Magaña |

**a)** ¿Cuál es el cambio más evidente entre la elección presidencial de 1976 y la de 1982?
**b)** ¿Qué opinas de ese cambio?
**c)** ¿Qué entiendes por *democratización*?
**d)** ¿Consideras que México es un país democrático? ¿Por qué?
**e)** Durante los periodos que has estudiado, ¿era común la participación de las mujeres en la política?

**2.** Comenta tus respuestas en grupo.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# El proceso democrático en México

En un país democrático los ciudadanos eligen a sus gobernantes votando por aquel que más les convence, entre las opciones políticas disponibles. Además de ser secreto, el voto se ejerce de manera universal, es decir, todos pueden votar. Los ciudadanos tienen la seguridad de que su voto se toma en cuenta porque el proceso electoral está organizado y vigilado por organismos electorales que garantizan la efectividad del sufragio; estos organismos gozan de la confianza de la ciudadanía, son independientes del gobierno y avalan que los comicios se apeguen a la legalidad, equidad y transparencia.



**3.19** En México los votantes no siempre pudieron elegir al candidato de su preferencia o no existían partidos diversos para elegir.

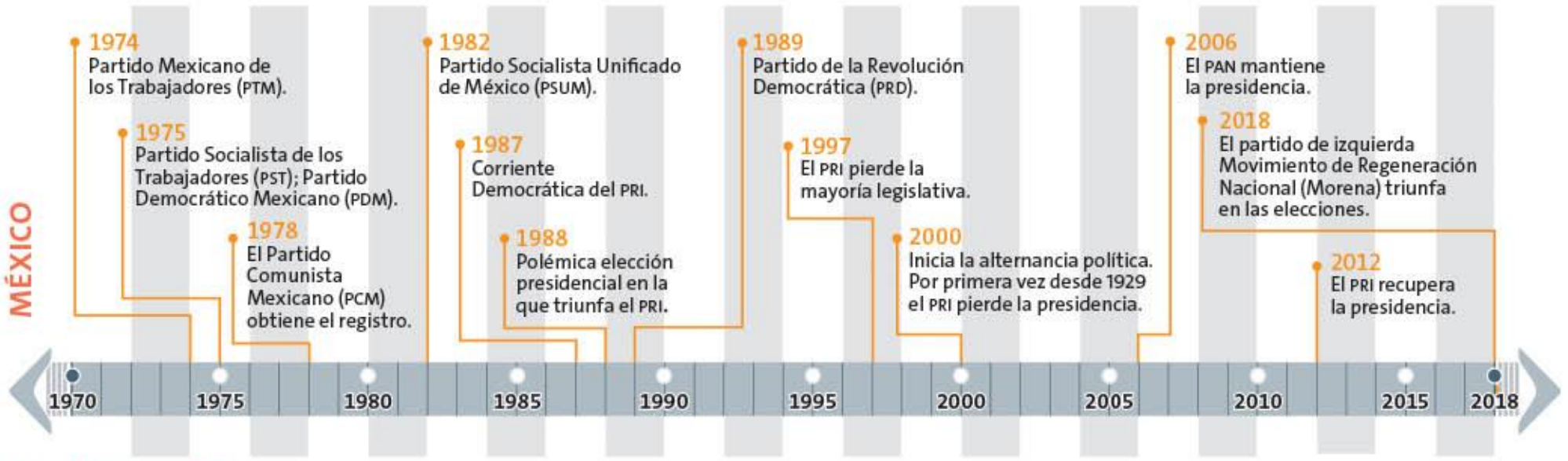
En México el desarrollo democrático es muy reciente; durante la mayor parte del siglo XX las elecciones se celebraron de forma diferente (figura 3.19). El PNR (que luego se llamaría PRM y finalmente PRI) fue un partido de Estado, creado desde el poder y sostenido por los recursos públicos, en el que el jefe real del partido era el presidente de la república en turno. En el periodo que va de 1929 a 1994, dicho partido ganó todas las elecciones presidenciales, casi todas las de gobernadores y la gran mayoría de las senadurías y diputaciones federales, locales, además de las presidencias municipales.

Durante gran parte de ese periodo el gobierno controló los procesos electorales, por lo que las elecciones no fueron genuinamente democráticas. Los pocos partidos de oposición eran débiles y fueron por lo regular **avasallados** por la maquinaria del partido oficial (línea de tiempo 3.2).

**A qué se refiere**

**Avasallar.** Someterse por debilidad o impotencia a quien ejerce el poder.

En las elecciones ganaban los candidatos del partido oficial que contaban con el apoyo del gobierno que, además, controlaba la organización y conteo de los comicios. La oposición era frágil y estaba representada, sobre todo, por el Partido Acción Nacional (PAN), un partido representante de los grupos conservadores que en 1939 se habían organizado para oponerse a las reformas emprendidas por el presidente Lázaro Cárdenas.




Línea de tiempo 3.2 Avances democráticos.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Aunque había elecciones regularmente para elegir a los representantes al Congreso y a los poderes ejecutivos locales, estatales y federal, el proceso democrático era bastante cuestionable y la oposición al régimen era incipiente y apenas comenzaba a consolidarse.



**3.20** En 1953, las mujeres mexicanas adquirieron el derecho de votar y postularse para puestos de elección.

En 1953 las mujeres consiguieron que se reconociera su derecho al voto, del que habían estado excluidas (figura 3.20), y fue hasta la década de 1960 en la que creció la clase media como producto del desarrollo económico y la urbanización, cuando los pequeños partidos encontraron canales adecuados para expresarse.

Los partidos de oposición en aquel entonces eran el Partido Acción Nacional (PAN), el Partido Popular Socialista (PPS) y el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM); sin embargo, eran derrotados en la mayoría de las elecciones.

Entre 1955 y 1964, de 483 cargos de diputados que fueron elegidos, la oposición sólo triunfó en 20. El que un partido dominara de manera tan abrumadora las elecciones no era signo de un régimen verdaderamente democrático, porque la oposición tenía una escasa o casi nula presencia en el sistema político.

Todo eso llevó a que en 1963 se introdujera una reforma electoral en la que, por primera vez, la oposición obtendría una representación proporcional en el Congreso a través de los diputados de partido. De acuerdo con esa reforma, los partidos que obtuvieran 2.5% de la votación total tendrían derecho a tener cinco diputados y uno más por cada 0.5% adicional, pudiendo alcanzar de ese modo un máximo de 20 (tabla 3.2). De tal forma, los partidos de oposición pudieron obtener, entre 1964 y 1973, 100 diputados, cinco veces más que en los nueve años anteriores.

**Saber más**

Escucha el programa *Cápsulas institucionales*, transmitido de 1996 a 2002, en el que se aborda el tema del voto femenino. Disponible en http://www.edutics.mx/wNL (consulta: 6 de agosto de 2018).

**Tabla 3.2 Reforma electoral de 1963**

| Porcentaje de votación | Diputados | Porcentaje de votación | Diputados |
|---|---|---|---|
| 2.5% | 5 | +0.5 = 3.0% | 6 |
| PAN | 7 | +0.5 hasta llegar a 7.5% | 20 |

En cuanto a la Presidencia de la República, al finalizar la década de 1960, eran claras las limitaciones de la democracia mexicana. Había un partido político dominante; los partidos de oposición eran débiles y la competencia no era fácil ante la maquinaria gubernamental que se movilizaba en cada elección para hacer ganar a los candidatos oficiales. Además, el PPS y el PARM siempre apoyaban al candidato presidencial del PRI, y el gobierno era el que autorizaba el registro de nuevos partidos.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Los sectores campesino y obrero formaban parte, por medio de corporaciones sindicales, del partido oficial. El voto no se expresaba con plena libertad, pues los líderes sindicales eran parte del partido oficial y condicionaban los votos, así no había garantías para tener certeza de que las elecciones fueran efectivas, dado que eran organizadas prácticamente por el mismo gobierno.

Los movimientos de médicos, maestros y estudiantes (figura 3.21), que culminaron con el movimiento estudiantil de 1968, que fue reprimido con brutalidad, evidenciaron la inconformidad de las clases medias ante el rígido sistema político. La represión demostró que la democracia y libertades políticas estaban limitadas y envió a la población el mensaje de que la movilización popular que se saliera de los canales institucionales recibiría el mismo trato.



**3.21** Maestros y doctores en las movilizaciones de 1968. Después de los sucesos de octubre de 1968, el gobierno se vio obligado a prestar atención a los sectores populares, aunque sólo fuera por su propio beneficio.

El movimiento estudiantil de 1968 fue un **parteaguas**. En 1973, el gobierno trató de cerrar la herida abierta el 2 de octubre en Tlatelolco. Entendió que era necesario iniciar una apertura política con la finalidad de reformar el sistema para que pudiera expresarse la inconformidad de esos sectores que reclamaban democracia, libertades políticas y sindicales; se hizo entonces una reforma electoral. La edad mínima para votar disminuyó de 21 a 18 años. Se redujo el porcentaje para que los partidos obtuvieran diputados de partido, pasando de 2.5 a 1.5% de la votación total; también podían formarse nuevos partidos políticos con sólo acreditar que tenían 65 mil afiliados.

Esas reformas fueron hechas por el propio gobierno para recuperar legitimidad y no fueron concesiones gratuitas desde el poder, sino que obedecían a la movilización, al empuje y a las luchas de los sectores populares, y lograron una apertura política que permitió una mayor participación de nuevos grupos y sectores que no estaban representados por el partido oficial ni por los partidos de oposición tradicionales.

Esa reforma, así como la participación ciudadana que no estaba satisfecha con el gobierno ni con el partido oficial, hicieron que la votación del PRI se redujera paulatinamente y comenzara a **vislumbrarse** la alternancia política, esto es, que se cambiara al partido gobernante por otros que alcanzaran el triunfo en las elecciones.

Este proceso inició en algunas elecciones municipales, donde la oposición comenzó a ganarle algunos cargos al partido oficial, aunque todavía de manera aislada. Así, en 1970, el PRI obtuvo 86% de la votación; tres años más tarde, redujo su votación a 70%, había perdido 42 diputaciones, de las cuales el PAN ganó 25 (tabla 3.3 de la página siguiente). El voto de la oposición se concentró en las ciudades, mientras que en las zonas rurales el partido oficial obtuvo sus mejores resultados. Fue la primera muestra de que en las ciudades se extendía el voto en contra del partido oficial y se aproximaba la alternancia política.

Los avances en la democratización fueron paulatinos pero constantes. Las luchas populares, campesinas, obreras, magisteriales, estudiantiles y de profesionistas contribuyeron decisivamente a abrir el sistema político que no permitía una mayor participación. La democracia se abrió paso poco a poco, sobre todo después de 1968, pero tardó todavía muchos años en consolidarse.

**A qué se refiere**

**Parteaguas.** Hecho decisivo que marca la diferencia entre un estado de cosas previo y el que le sigue.

**Vislumbrar.** Ver algo confusamente por la distancia o falta de luz.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

| Tabla 3.3 Resultados electorales (porcentajes) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Año | PRI | Otros partidos | Año | PRI | Otros partidos |
| 1929 | 93.5 | 6.5 | 1970 | 86.0 | 14 |
| 1934 | 98.1 | 1.9 | 1976 | 100 | -- |
| 1940 | 93.9 | 6.1 | 1982 | 70.9 | 29.1 |
| 1946 | 77.9 | 22.1 | 1988 | 50.4 | 49.6 |
| 1952 | 74.3 | 25.7 | 1994 | 50 | 50 |
| 1958 | 77.9 | 22.1 | 2000 | 36.1 | 63.9 (PAN 42.5; otros 21.4) |
| 1964 | 88.8 | 11.2 | | | |

Fuente: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, *Encuestas electorales. Estudio,* Cámara de Diputados, mayo 2018.

**Importancia de las corporaciones y los gremios**

1. Lee el fragmento del discurso del entonces secretario de Gobernación, Jesús Reyes Heroles, en el que anuncia el objetivo de la reforma política en 1977.

> Que el Estado ensanche las posibilidades de la representación política, de tal manera que se pueda captar en los órganos de representación nacional el complicado mosaico ideológico nacional de una corriente mayoritaria, y pequeñas corrientes que, difiriendo en mucho de la mayoría, forman parte de la nación...
>
> Discurso pronunciado el 1 de abril de 1977, disponible en http://gaceta.diputados.gob.mx/Black/Gaceta/Anteriores/61/2010/feb/20100216-IV/Iniciativa-17.html (consulta: 7 de agosto de 2018).

2. Responde en tu cuaderno.
   a) ¿A quién se refiere Reyes Heroles cuando habla de "mayorías"?
   b) ¿Cuáles son los órganos de representación nacional?
3. Compartan sus respuestas en grupo y realicen un debate en torno a las preguntas ¿Las minorías deben estar representadas? ¿Estaban representadas entonces?

## Mi desempeño

1. Contesta *sí* o *no* a cada pregunta. Explica a un compañero el por qué de tus respuestas.
   a) ¿La democracia mexicana se vio limitada por un partido político dominante y único? ____
   b) ¿La apertura democrática en México comenzó a forjarse en los cargos de representación de los estados de la república? _____
2. Pide a un compañero que revise tus respuestas y argumentos. Si te indica que están mal, coméntenlo con el maestro(a).

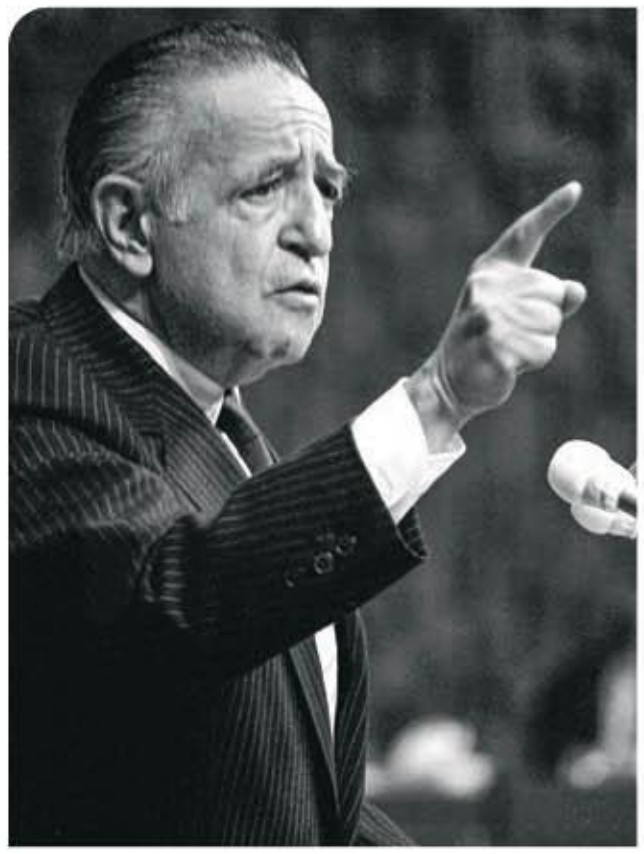


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procedimientos Electorales (LOPPE)

El proceso de apertura política y, por lo tanto, el avance democrático, tenían serias limitaciones. El partido oficial dominaba la escena, la oposición seguía siendo débil, minoritaria y no había logrado superar sus diferencias internas. De ese modo, en 1976 sólo el PRI tuvo candidato presidencial: José López Portillo, quien triunfó sin problemas, ya que el partido opositor más fuerte, el PAN, no se puso de acuerdo para seleccionar a su candidato y no compitió.

Para recuperar la legitimidad del sistema político, el presidente López Portillo anunció en su discurso de toma de posesión una reforma política de mayor **envergadura**, que se concretó en 1977, impulsada por Jesús Reyes Heroles (figura 3.22); en ella se promulgó, el 30 de diciembre de 1977, la Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procedimientos Electorales (LOPPE). En esta ley, que tenía por objetivo revitalizar el sistema de partidos y ofrecer una vía de participación política a los opositores que no tenían confianza en el sistema electoral y que habían escogido la violencia para cambiar el país, se hicieron importantes modificaciones a la ley electoral.



**3.22** Jesús Reyes Heroles fue un político e ideólogo mexicano quien, a pesar de estar en el partido hegemónico, ayudó a consolidar la apertura política.

En primer lugar, la LOPPE indicaba un aumento en el número de diputados, de 300 a 400; estos 100 nuevos legisladores provendrían de los partidos de oposición, de acuerdo con el porcentaje de votos que cada uno obtuviera en las elecciones. En segundo lugar, la LOPPE estableció que el organismo que regulaba las elecciones, es decir, la Comisión Federal Electoral (figura 3.23), incluyera representantes de los partidos de oposición (si bien el PRI y sus partidos aliados mantendrían la mayoría).

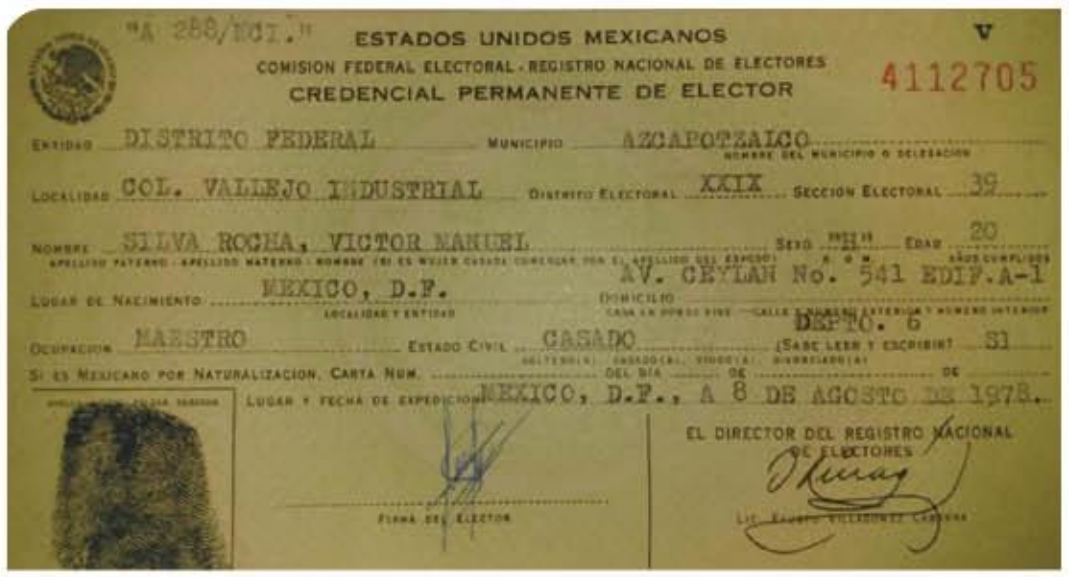
La LOPPE también permitió que se legalizaran los nuevos partidos políticos con registro condicionado, es decir, que no debían cumplir ningún requisito previo para participar en las elecciones, sino que después de realizarse éstas, conservarían el registro si alcanzaban el mínimo de votación fijado por la ley electoral. Los partidos políticos fueron reconocidos como entidades de interés público, por lo cual el Estado les otorgaba recursos del presupuesto y espacios en radio y televisión durante los tiempos oficiales. Con ello, los partidos aseguraban presupuesto para crear una estructura y funcionar, propaganda en los medios para difundir sus propuestas y candidatos para competir con más fuerza en las elecciones.

Esta reforma para la participación política permitió legalizar al Partido Comunista, que, a pesar de su antigüedad, no podía actuar legalmente por haber sido prohibido, razón que lo obligó a ser un partido **clandestino**. Con ello, la LOPPE abrió un canal de participación política institucional a un sector importante de organizaciones

## A qué se refiere

**Envergadura.** Importancia, amplitud, alcance

**Clandestino.** Que se hace a escondidas, contra las leyes o sin autorización.




**3.23** Antigua credencial para votar de la Comisión Federal Electoral.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

sociales y políticas de izquierda, con el fin de que abandonaran la lucha clandestina y optaran por participar dentro de los canales institucionales, ya que muchos jóvenes, después del movimiento de 1968, habían ingresado a la **guerrilla**, ante la falta de canales de participación política.

Con esta reforma y la LOPPE se dio un avance en el sistema de partidos, dando paso a una mayor **pluralidad** política e ideológica. Se incorporaron el Partido Comunista Mexicano, (PCM) el Partido Socialista de los Trabajadores (PST) y el Partido Demócrata Mexicano (PDM); los partidos de oposición crecieron, tuvieron mayor representación en el Congreso, ganaron elecciones locales y fueron cada vez más conocidos por la ciudadanía. En el Congreso, aunque el PRI siguió teniendo mayoría, comenzó un verdadero debate político que enriqueció la discusión y las propuestas legislativas.

En 1979, nuevos partidos políticos participaron en las elecciones de diputados y senadores para renovar el Congreso. El PRI obtuvo 70% de los votos; el PAN, 11%; el PCM, 5%; el PPS, 2.6%; el PST, 2.1%; el PDM, 2.05%, y el PARM, 1.81%. En consecuencia, en septiembre de ese año, el nuevo Congreso incluyó por primera vez a legisladores de la oposición, representantes de corrientes políticas diferentes al PRI.

En las elecciones presidenciales de 1982, a diferencia de las de 1976 donde hubo sólo un candidato, se presentaron siete. El PRI postuló a Miguel de la Madrid (figura 3.24), quien fue apoyado por el PPS y el PARM; hubo candidatos por el Partido Socialista Unificado de México (PSUM), Arnoldo Martínez Verdugo; por el PAN, Pablo Emilio Madero, y por primera vez una mujer, Rosario Ibarra de Piedra, candidata por el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT). El candidato oficial triunfó con 74% de los votos, contando los de los partidos que se sumaron a él; el PAN obtuvo 14% y el PSUM 6%.

En 1986 se hizo una nueva reforma electoral: el cambio más importante fue duplicar el número de diputados de representación proporcional, que pasó a 200; desapareció la LOPPE y se creó el Código Federal Electoral. El nuevo código permitió formar coaliciones y frentes electorales, lo que influyó en las elecciones de 1988; sin embargo, también permitió que el partido ganador tuviera derecho a tener diputados de representación proporcional, lo que antes sólo podían tener los partidos minoritarios. Con ello, el PRI se aseguraba una amplia mayoría.



**3.24** Miguel de la Madrid Hurtado, presidente de México de 1982 a 1988.

El gobierno seguía controlando la organización de las elecciones; la calificación de las mismas la hacía el Congreso de la Unión, donde el partido oficial seguía teniendo mayoría, por lo que no había un arbitraje imparcial de las elecciones. Además, con esa reforma hubo un retroceso en la equidad de la Comisión Federal Electoral, pues los partidos tendrían un número de representantes de acuerdo con su votación en las elecciones, lo que aseguraba al PRI tener mayoría ahí. Como se observa, la reforma electoral de 1986 no garantizó cambios estructurales en la democracia con relación a la LOPPE de 1977, al permitir al partido oficial

**A qué se refiere**

**Guerrilla.** Forma de lucha armada en grupos pequeños de combatientes que no entran en un combate abierto, sino que realizan ataques parciales con objetivos específicos.

**Pluralidad.** En el ámbito político, el pluralismo implica la participación de grupos sociales con diferentes ideologías en los procesos electorales o de la toma de decisiones de un gobierno.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

y al gobierno volver a tener un mayor control del proceso electoral y una mayor representación en el Congreso.

En esas condiciones, se produjo la controvertida elección presidencial de 1988. En ella compitió Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, hijo del ex presidente Lázaro Cárdenas, quien encabezó a la Corriente Democrática que se había separado del PRI en 1987 al no conseguir que se hiciera una elección democrática de su candidato presidencial.

La candidatura de Cárdenas fue respaldada por un amplio abanico de partidos y corrientes políticas aglutinadas en el Frente Democrático Nacional, y logró una gran movilización popular, además de una importante votación en los comicios del 6 de julio de 1988. El PRI postuló a Carlos Salinas de Gortari, el PAN a Manuel Clouthier y el PRT nuevamente a Rosario Ibarra de Piedra. La elección fue muy competida y despertó sospechas de fraude, pues el gobierno anunció que el sistema de cómputo electoral se "había caído", por lo que los resultados se dieron semanas después, dando el triunfo por 50.6% de los votos a Salinas (figura 3.25).

Después de esa elección, Cárdenas encabezó la creación del Partido de la Revolución Democrática (PRD). Asimismo, fue necesaria una nueva reforma política que tratara de evitar otra crisis como la que siguió a la elección de 1988. De esta forma, con avances limitados y retrocesos, la movilización y la organización ciudadana —a través de los partidos políticos— fueron construyendo el camino para la democratización de la vida política del país.



**3.25** Carlos Salinas de Gortari en su toma de protesta como presidente.

## Saber más

Si quieres conocer acerca de cómo se llevan a cabo las elecciones presidenciales en México en la actualidad, te recomendamos las siguientes páginas de internet: http://edutics.mx/wfg http://edutics.mx/wfM (consulta: 27 de febrero de 2021).

## Mi desempeño

1. Completa las siguientes frases.
   a) La LOPPE logró que por primera vez en México las elecciones fueran plurales porque...
   b) El principal cambio de la Comisión Federal Electoral con la LOPPE fue...
2. Si pudiste completar los enunciados, argumenta tus respuestas. En caso contrario, lee de nuevo las páginas anteriores.

1. Respondan en grupo de acuerdo con lo que han estudiado.
   a) ¿Cuáles han sido los principales cambios en la democracia desde las últimas décadas del siglo XX hasta nuestros días?
   b) ¿Piensan que ha habido un avance en la apertura política desde entonces? ¿Por qué? ¿Cuáles han sido los mayores tropiezos en la democracia en México?
   c) ¿Cómo piensan que la LOPPE abrió la puerta a la democratización en México?
2. Escriban entre todos una conclusión y pónganla en un lugar visible del salón para que la consulten cuando lo crean necesario.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B3

## Secuencia 16

Reconoce la necesidad de la existencia de partidos diversos como requisito para la normalidad democrática. Identifica la importancia del Instituto Federal Electoral, hoy INE, como garante del proceso democrático. Analiza el modo en que la competencia entre los medios de comunicación favorece un clima de mayor libertad política.

# Fortalecimiento de la democracia

La democracia, mediante el sistema de elecciones, permite que triunfen los partidos que son capaces de convencer al electorado y que obtienen la mayor cantidad de votos. Asimismo, se asegura que éstos sean efectivos, y que haya certeza de que el ganador sea el que obtuvo la mayoría de votos. Para este proceso se han establecido instituciones especiales que garantizan la transparencia, la equidad y la certeza de los resultados. En esta secuencia aprenderás cómo se han construido en los últimos treinta años esos organismos electorales y el papel que han desempeñado los medios de comunicación en los avances democráticos de nuestro país.

Inicio

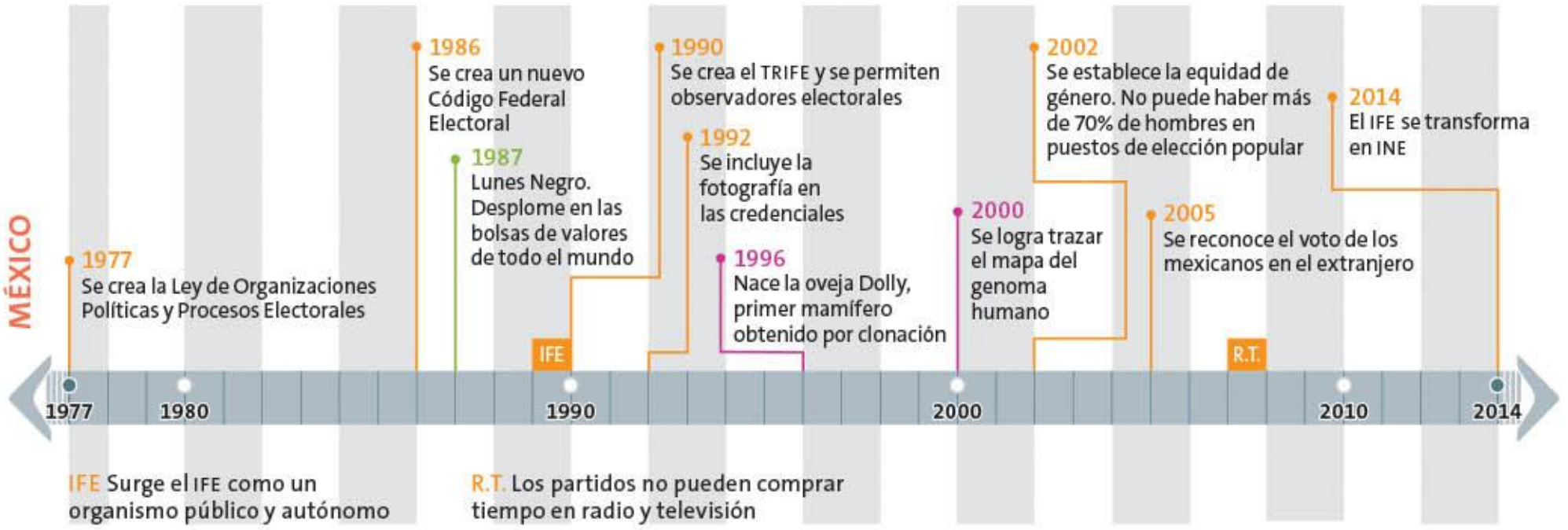
**1.** Lee el texto.

> En una democracia, el pueblo es quien elabora, modifica y establece las leyes que organizan la sociedad y el Estado, pero lo hace por medio de representantes que elige con su voto.

**2.** Responde.

- **a)** ¿Cómo lograron llegar al poder personajes como Santa Anna, Juárez o Díaz?
- **b)** ¿Cómo fueron las elecciones de representantes durante los siglos XIX y XX?
- **c)** ¿Cómo se elige actualmente al presidente de la República, los gobernadores, alcaldes, senadores y diputados?

**3.** Comenten en grupo si consideran que la democracia mexicana se ha fortalecido desde el siglo XIX hasta nuestros días y por qué. Organicen sus conclusiones de manera individual.




Línea de tiempo 3.3 Reformas electorales.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Los partidos políticos en la democracia

Desde fines del siglo XIX, las corrientes de opinión política se expresan a través de partidos políticos. Éstos son organizaciones de personas que comparten una ideología, principios y propuestas políticas con las cuales buscan alcanzar puestos de poder legítimo para llevarlas a cabo. En la sociedad siempre existen personas que piensan distinto acerca de los diferentes problemas; quienes piensan de manera similar tienden a agruparse y formar organizaciones con puntos de vista que los identifican.

Estas posturas tienen que ver con el proyecto de nación que cada grupo tiene; quienes se identifican con los distintos grupos sociales, como obreros, campesinos, empresarios, maestros, indígenas, entre otros, buscan defender sus intereses. En ocasiones estas organizaciones dan prioridad a alguna causa, como preservar la naturaleza, la protección a los animales o los derechos de las minorías étnicas y sociales; otros tienen una agenda de defensa y promoción de los valores éticos.

Una sociedad democrática debe garantizar que todos los grupos, partidos políticos y organizaciones sociales se expresen con libertad, en condiciones de respeto y equidad, sin censura ni discriminación. Los distintos puntos de vista e intereses de los grupos sociales se expresan a través de los partidos políticos, que compiten entre sí en las elecciones y tratan de convencer al electorado de que sus propuestas son las mejores; esto da vida y enriquece a las sociedades democráticas (figura 3.26).



**3.26** Los debates entre candidatos a un puesto público han enriquecido la vida democrática en México.

**Diversidad de partidos políticos**

1. Investiga qué partidos políticos hay en tu localidad, cuáles ganaron las últimas elecciones y para qué cargos.
2. De acuerdo con lo que investigaste, ¿los representantes políticos de tu localidad expresan los puntos de vista e intereses de los distintos grupos sociales?, ¿por qué?

## Mi desempeño

1. Subraya la respuesta que consideres correcta y justifica tu elección.
   a) Entre menos partidos políticos existen, más se fortalece la democracia.
   b) Sin partidos políticos no hay democracia.
2. Compartan sus respuestas en grupo y realicen una lluvia de ideas sobre si creen que entre más partidos políticos hay mayor apertura democrática. Den argumentos sólidos para defender su postura.
3. Si tienes problemas para argumentar, coméntalo con tu profesor(a).

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Creación del Instituto Federal Electoral (IFE)

Después de la elección presidencial de 1988, en la que los candidatos Cuauhtémoc Cárdenas, Manuel Clouthier y Rosario Ibarra rechazaron el resultado que dio el triunfo a Carlos Salinas de Gortari argumentando que había ocurrido un supuesto fraude electoral, de nuevo se reformó la legislación para que las condiciones que favorecían a los candidatos del partido en el gobierno fueran más equitativas.



**3.27** Tras la elección de 1988, las movilizaciones y protestas ciudadanas, en distintas regiones del país, duraron varios meses.

Los partidos de oposición cuestionaron la opacidad y el retraso con que la Comisión Federal Electoral (CFE) emitió los resultados electorales, así como la imposibilidad de tener acceso a los medios de comunicación.

Cuauhtémoc Cárdenas impulsó la fundación de un nuevo partido político, llamado Partido de la Revolución Democrática (PRD). En ese organismo confluyeron la mayoría de los grupos políticos de **izquierda**, que buscaban construir una sociedad justa y equitativa y defendían principios progresistas, como los derechos políticos de las minorías. El PRD se convirtió en el tercer partido político más grande, y terminó así con el bipartidismo entre el Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el Partido Acción Nacional (PAN) que había caracterizado al sistema político de los últimos años, considerado como de **derecha**, puesto que el resto de los partidos eran considerados satélites del PRI.

La gran movilización ciudadana que ocurrió tras saberse los resultados de la elección de 1988 criticó fuertemente el control del gobierno sobre el proceso electoral (figura 3.27). El régimen de Carlos Salinas tuvo que promover una reforma electoral que garantizara que el gobierno no tendría ya el control del proceso. La reforma de 1989-1990 incluyó la creación del Instituto Federal Electoral (IFE), que sustituyó a la CFE; la gran diferencia fue que el IFE ya no dependería de la Secretaría de Gobernación, sino que sería un organismo autónomo.

El IFE estaría integrado por un representante del gobierno (el Secretario de Gobernación, quien lo presidiría), un representante del Poder Legislativo, un representante de cada partido político, y por consejeros magistrados. El nuevo organismo electoral tendría un carácter autónomo; esto cambiaba la naturaleza del órgano electoral. Otro rasgo novedoso fue que los funcionarios del IFE serían sometidos a un concurso de ingreso y a evaluaciones periódicas, con el objetivo de crear un **servicio civil de carrera** que garantizara su buen funcionamiento. Además se creó el Tribunal Federal Electoral (TRIFE), otro organismo independiente del gobierno, cuya función sería revisar la legalidad de los actos del IFE y resolver las controversias legales surgidas en los procesos electorales.

Estos nuevos organismos electorales significaron un gran avance para el proceso democrático en el país, ya que otorgaron voz y voto a los partidos y a los representantes

### Saber más

Para conocer las reformas electorales que se han hecho casi año tras año, puedes consultar la siguiente línea de tiempo: http://edutics.mx/Sh7 (consulta: 27 de febrero de 2021).

### A qué se refiere

**Izquierda.** En política, corresponde al sector que está en contra de las jerarquías entre individuos y pugna por los derechos civiles y la igualdad social.

**Derecha.** En política, corresponde al sector que tiende al conservadurismo y cree necesaria o inevitable la existencia de ciertos órdenes sociales y jerarquías.

**Servicio civil de carrera.** Significa que los funcionarios deben capacitarse y realizar evaluaciones periódicas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

ciudadanos, y permitieron un mayor **pluralismo político**, pues los partidos de oposición siguieron avanzando y obtuvieron triunfos importantes en el Congreso federal y en los congresos locales. Con ello se enriqueció el debate en el Congreso y hubo nuevas iniciativas legislativas para resolver algunos de los principales problemas nacionales. En 1991 se efectuaron las primeras elecciones federales organizadas por el IFE; año en el que aumentó la participación ciudadana 15% en relación con las elecciones de 1988.

Un año después, y por primera vez, apareció la credencial para votar con fotografía, elemento que contribuía a evitar fraudes porque permitía identificar totalmente al elector al contrastar su rostro con la imagen de la credencial.

En 1993 se llevó a cabo una nueva reforma electoral que fortaleció al IFE y le dio mayores atribuciones; a partir de entonces **fiscalizaría** los recursos de los partidos políticos, supervisando que cumplieran con las disposiciones de su financiamiento y gasto. Gracias a ello se pudo saber cuánto dinero recibían los partidos y en qué lo gastaban, lo que daba mayor transparencia a sus actividades. Ese año también se estableció que el TRIFE fuera el organismo encargado de examinar las elecciones: se le quitó esa atribución al congreso federal. Otra modificación importante fue permitir que el día de las elecciones hubiera observadores electorales: personas y organizaciones independientes del gobierno y de los partidos, quienes verían cómo se llevaba a cabo la elección y emitirían un reporte sobre las irregularidades que hubieran detectado.

Las elecciones de 1994 se dieron en medio de un clima político muy complicado. El 1 de enero de ese año se levantó en armas el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en las comunidades de la selva de Chiapas. En marzo, fue asesinado el candidato presidencial del PRI, Luis Donaldo Colosio; y después de las elecciones fue asesinado José Francisco Ruiz Massieu, miembro distinguido del PRI. Esos sucesos crearon un clima de inestabilidad política, por lo que el 19 de abril de ese año se hizo una nueva reforma electoral con el fin de garantizar elecciones transparentes y confiables.

A pesar de todo, las elecciones de 1994 se llevaron a cabo con tranquilidad, sin incidentes, con una participación masiva de la ciudadanía; el candidato del PRI, Ernesto Zedillo, triunfó con holgura. Sin embargo, a pesar de que fueron elecciones transparentes y con una considerable participación ciudadana, se consideraron inequitativas, pues el PRI tuvo mucho más recursos económicos y propaganda; por esta razón, se propuso hacer una nueva reforma que acabara con esa inequidad (figura 3.28).

Una nueva reforma, en 1996, fortaleció la independencia y autonomía del IFE. De esa manera el IFE se consolidó como una institución plenamente autónoma, ciudadana, confiable, que daría certeza a las elecciones y garantizaría la equidad y la imparcialidad de la autoridad electoral en los comicios. La larga lucha de la ciudadanía y de los partidos políticos para restarle al gobierno el dominio de los procesos electorales llegaba a su culminación.



**3.28** En 1994, el propio candidato triunfador, Ernesto Zedillo, declaró que las elecciones habían sido legítimas, aunque inequitativas.

## A qué se refiere

**Pluralismo político.** Es un valor que implica la participación de varios grupos sociales en la vida democrática. Supone la idea de que la vida política se basa en la diversidad ideológica y la libertad de expresión.

**Fiscalizar.** Es revisar desde un nivel administrativo que un acto o procedimiento se lleva a cabo de acuerdo con la normatividad establecida.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.




**3.29** El desempeño del IFE, ahora INE, fue tal que no hubo conflicto electoral.

En 1997, en las elecciones intermedias, el PRI perdió por primera vez la mayoría en la Cámara de Diputados, lo que hizo de ella un órgano más plural. Asimismo, el jefe de gobierno del Distrito Federal, que hasta entonces era un puesto designado directamente por el Ejecutivo Federal, fue elegido mediante el voto de los ciudadanos, y Cuauhtémoc Cárdenas, del PRD, resultó ganador.

El IFE organizó de manera eficiente las elecciones del año 2000: por primera vez, desde 1929, ganó la presidencia un partido de oposición, el PAN, que postuló a Vicente Fox. Con el gobierno de Fox llegó a su fin el unipartidismo en el poder e inició la alternancia política en la presidencia del país (figura 3.29).

### El papel del IFE

1. Lee el siguiente fragmento del artículo de José Woldenberg, presidente del Consejo General del IFE de 1996 a 2003, en el que subraya la importancia de las elecciones del año 2000.

> Las elecciones del 2 de julio validaron la calidad de las instituciones electorales, construidas durante años por partidos, funcionarios profesionales, militantes y ciudadanos. Validaron en particular la reforma electoral de 1996, y el trabajo que el IFE hizo durante meses de preparación electoral.
>
> El proceso resultó ejemplar. En primer lugar, fue una elección con una votación masiva [...] En segundo lugar, fue una elección que presentó alternativas políticas muy fuertes y claramente definidas, atractivas, conocidas y expuestas durante meses a los ojos de los ciudadanos. En tercer lugar, fue una elección técnicamente bien hecha, cuyas metas y cuya logística se cumplió y desplegó con eficacia y con holgura. Y en cuarto lugar, vimos y vivimos una elección sin incidentes mayores, en paz y con plena libertad.
>
> José Woldenberg, "Las elecciones federales del 2000", disponible en https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3178/5.pdf (consulta: 23 de agosto de 2018) (fragmento).

2. Responde.
   a) Con lo que has leído en esta secuencia sobre la historia de las elecciones y el IFE, ¿estás de acuerdo con lo que afirma José Woldenberg acerca de que el IFE tuvo una actuación ejemplar en las elecciones del 2000? ¿Por qué?
   b) ¿Qué papel tuvo el IFE como garante del avance democrático del país?
3. Comenten sus respuestas y debatan si la alternancia entre el PRI y el PAN significó un cambio democrático. Justifiquen su respuesta.

## Mi desempeño

1. Responde.
   a) ¿Reconoces las acciones del IFE para fortalecer el proceso democrático? Menciona al menos tres de ellas.
   b) ¿Qué acciones puedes llevar a cabo para crear una cultura democrática?
2. Reúnete en equipo para compartir tus respuestas y solucionar tus dudas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Del IFE al Instituto Nacional Electoral (INE)

El IFE y el TRIFE representaron un avance importante en el proceso democrático en el país (figura 3.30). Las leyes electorales permitieron la formación de partidos políticos nacionales que tuvieron acceso a recursos públicos y a los medios de comunicación para dar a conocer sus propuestas y candidatos. Los partidos de oposición ganaron cada vez más diputaciones, senadurías, gubernaturas y, finalmente, la presidencia de la República. Éstos fueron avances democráticos que se reflejaron en la pluralidad de voces, posturas y propuestas en el Congreso, lo que era una muestra de la diversidad política e ideológica de la sociedad mexicana.




**3.30** La creación del IFE y el TRIFE dieron mayor certeza a las elecciones en México.

Las elecciones presidenciales de 2006 fueron muy cerradas. En ellas contendieron ocho partidos políticos, pero los candidatos más fuertes fueron Felipe Calderón, postulado por el PAN y Andrés Manuel López Obrador, propuesto por la Coalición Por el Bien de Todos, que estaba conformada por el PRD, el Partido del Trabajo (PT) y Convergencia. Felipe Calderón ganó la elección presidencial por menos de un punto porcentual (0.56 %); por lo que esa diferencia mínima de votos propició que se impugnara el resultado de la elección y se organizara una fuerte protesta social. Las autoridades electorales hicieron un recuento de los votos en las casillas impugnadas y confirmaron el triunfo, por un pequeño margen, de Felipe Calderón. Sin embargo, en un sector del electorado y de la opinión pública renació la desconfianza en el proceso electoral (figura 3.31).

La sociedad y los partidos políticos quedaron muy divididos. Por ello, partidos y gobierno decidieron hacer una nueva reforma electoral en 2007. La reforma electoral de 2007-2008 prohibió a los partidos políticos comprar publicidad electoral en radio y televisión. El IFE sería la autoridad a nivel federal y local encargada de distribuir los tiempos del Estado en los medios electrónicos de comunicación. Se redujo el periodo de las campañas electorales de 160 a 90 días; se regularon las precampañas; se restringió la difusión de propaganda del gobierno. Otro cambio importante fue la obligación de los partidos de presentar al menos 40% de mujeres como candidatas propietarias a los puestos de elección popular en el Congreso, con el objetivo de impulsar la equidad de género, ya que éstas tenían una participación marginal en el Poder Legislativo.



**3.31** Los resultados en las elecciones de 2006 ocasionaron la movilización de una gran parte de la sociedad.

Con esa nueva legislación electoral se llevaron a cabo las elecciones federales de 2012, en las que el candidato del PRI, Enrique Peña Nieto, logró que su partido recuperara la presidencia de la República con 38% de la votación, superando por más de 6 puntos a Andrés Manuel López Obrador.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

La naciente democracia mexicana tuvo que afrontar esa nueva prueba, que confirmó que aún faltaba superar prácticas del pasado para garantizar elecciones limpias. A pesar de ello, los partidos políticos y el gobierno hicieron nuevas reformas electorales en 2012 y 2014. En la primera se aprobaron las candidaturas independientes, permitiendo que personas que no fueran miembros de algún partido político pudieran participar como candidatos en las elecciones; esa era una demanda surgida de la sociedad civil que no se sentía representada por los partidos y quería tener la oportunidad de participar en los comicios de manera independiente. Sin embargo, se les pusieron muchos requisitos que fueron difíciles de cumplir, como se demostró en las elecciones de 2018.

La última reforma electoral fue la de febrero de 2014, en la que desapareció el IFE, transformándose en Instituto Nacional Electoral (INE). Con esta transformación la legislación electoral sería uniforme en todos los estados del país y el INE sería el encargado de organizar las elecciones en cada entidad federativa (figura. 3.32). Se permitió la reelección de legisladores federales y locales, modificando el principio de no reelección con el que Madero había iniciado la Revolución Mexicana. También se estableció la paridad (50-50) entre hombres y mujeres en todas las candidaturas federales y locales, así como las causas por las que se podía anular la elección presidencial, entre ellas, cuando se rebasara el 5% del tope de gastos de campaña.




**3.32** El Consejo General del INE se compone de 11 ciudadanos elegidos por la Cámara de Diputados. Uno de ellos funge como Consejero Presidente y los 10 restantes como Consejeros Electorales.

En este marco jurídico electoral se realizaron las elecciones del 1 de julio de 2018, en las que triunfó la coalición encabezada por un nuevo partido político, el Movimiento de Regeneración Nacional (Morena), creado apenas cuatro años antes. El voto por Andrés Manuel López Obrador, quien obtuvo 53% de los sufragios con más de 30 millones de votos, demostró una amplia participación ciudadana, así como una mayor efectividad y avances en el ejercicio democrático.

**Avances en la democracia**

1. Analiza cómo fueron los procesos electorales en México de 1988 al 2018 y responde.
   a) ¿Por qué la creación del IFE contribuyó a democratizar las elecciones?
   b) ¿Las reformas electorales realizadas en estos años propiciaron que la ciudadanía confiará cada vez más en el ejercicio del voto?, ¿por qué?
   c) ¿Por qué la existencia de instituciones como el INE garantiza la democracia?
2. Comparte con tu grupo tus respuestas y concluyan juntos por qué el INE es garante del proceso democrático.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Los medios de comunicación y la libertad política

Los medios de comunicación han tenido un papel cada vez más importante en los procesos electorales de los años recientes. Particularmente desde que, el 12 de mayo de 1994, tres candidatos a la presidencia, pertenecientes al PRI, PAN y PRD, inauguraron en México la práctica de los debates televisivos. (figura 3.33)

La televisión, y más recientemente las redes sociales a través de internet, han sido los medios de mayor influencia para formar la opinión de la sociedad acerca de los partidos y los candidatos. Sin embargo, tanto la prensa escrita como la radio también han jugado un papel fundamental en la construcción de posturas.



**3.33** A partir de 1994, se han realizado más de diez debates entre los candidatos presidenciales, dos de ellos organizados sin el amparo del IFE.

**Medios y opiniones**

**1.** Lee esta frase y contesta.

> "Actualmente, el pueblo soberano «opina» sobre todo en función de cómo la televisión le induce a opinar. Y en el hecho de conducir la opinión, el poder de la imagen se coloca en el centro de todos los procesos de la política contemporánea."
>
> Giovanni Sartori, *Homo videns: La sociedad teledirigida*, Madrid, Taurus, 1998.

**a)** Según Sartori, la televisión induce opiniones y dirige procesos. En este sentido, ¿piensas que entre más visible sea un candidato a la presidencia o a cualquier otro cargo tendrá mayores posibilidades de ganar?, ¿por qué?

**2.** Socializa tu respuesta con tu grupo y comenta cómo has construido tus opiniones acerca de los personajes de la política nacional actual.

Los partidos políticos se han dado cuenta de la importancia de los medios de comunicación en la opinión pública como la vía más rápida y eficaz para llegar a los electores. Una campaña mediática exitosa ha conducido al éxito electoral de partidos y candidatos en varias de las elecciones más recientes.

La importancia de los medios de comunicación en la política y en las campañas electorales ha hecho necesario regular el acceso de los partidos a la radio y a la televisión, y de esta forma garantizar la equidad. Esta inclusión de los medios ha procurado que se garantice la libertad de expresión e información para todos los partidos y candidatos que hayan cumplido con los requisitos para competir en las contiendas electorales; también se ha buscado la neutralidad e imparcialidad de los medios de comunicación y el acceso a ellos en condiciones de igualdad por los partidos y candidatos.

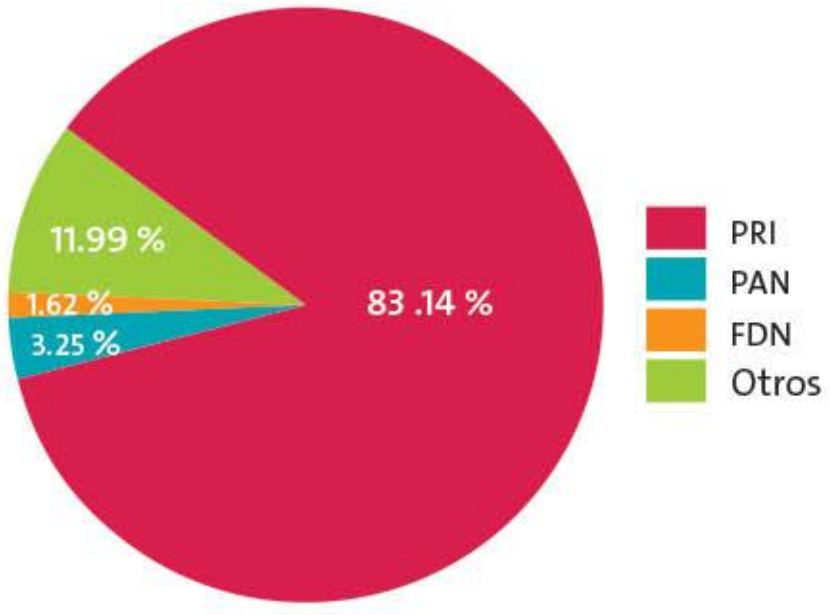
En México, desde 1973 la Ley Electoral permitió a los partidos el acceso al radio y la televisión en los periodos de campaña electoral. Esta **prerrogativa** permaneció en las siguientes reformas electorales; sin embargo, como el PRI era el partido dominante, que ganaba la mayoría de las elecciones y controlaba los organismos electorales, el acceso a los medios era inequitativo. En la campaña de 1988, el PRI ocupó la mayor parte del tiempo total usado por los partidos (gráfica 3.1 de la página siguiente).

**A qué se refiere**

**Prerrogativas.** Privilegios o concesiones garantizados por la ley a las que tienen derecho individuos e instituciones.

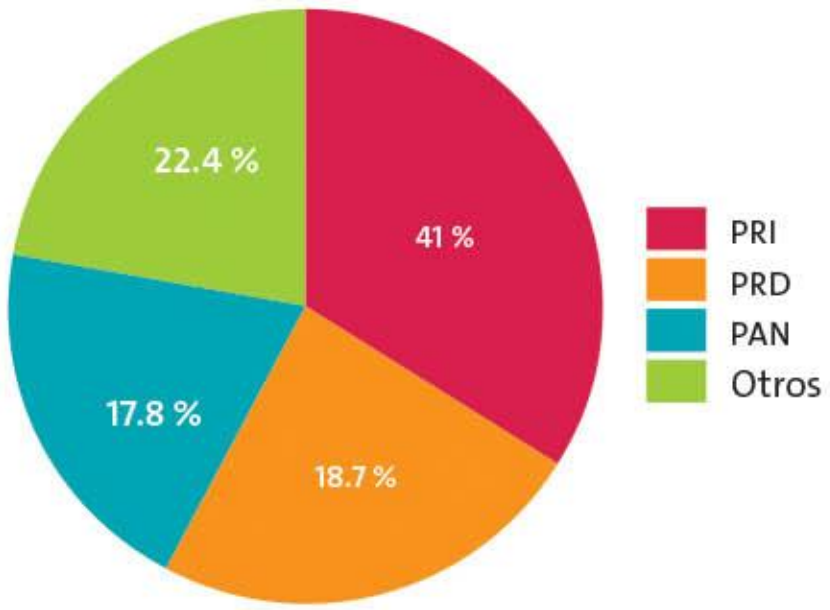
© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

**Gráfica 3.1 Tiempo en radio y televisión de los partidos políticos elecciones 1988**




Fuente: Gabriela Vargas Gómez, *Partidos, campañas políticas y medios de comunicación: las nuevas modalidades de la democracia*, https://tecnologias-educativas.te.gob.mx/RevistaElectoral/content/pdf/a-2000-02-013-032.pdf (Consulta: 27 de febrero de 2021).

**Gráfica 3.2 Tiempo en radio y televisión de los partidos políticos elecciones 1994**




Fuente: Gabriela Vargas Gómez, *Partidos, campañas políticas y medios de comunicación: las nuevas modalidades de la democracia*, https://tecnologias-educativas.te.gob.mx/RevistaElectoral/content/pdf/a-2000-02-013-032.pdf (Consulta: 27 de febrero de 2021).

Para las elecciones de 1994, el reparto fue más equitativo (gráfica 3.2); lo que da cuenta de que los medios contribuyeron a generar un clima de mayor libertad política, que aún debía seguirse construyendo.

La reforma electoral de 1996 amplió el tiempo del que podían disponer los partidos en los medios electrónicos, mediante tiempos adquiridos por el IFE a través de 10 mil promocionales en radio y 400 en televisión.

La controvertida elección presidencial de 2006, en la cual los particulares podían comprar tiempos en los medios electrónicos para transmitir mensajes electorales, hizo que la siguiente reforma modificara radicalmente el esquema, prohibiendo a los particulares comprar publicidad electoral en los medios. Los partidos dispondrían de los tiempos oficiales sin gastar en publicidad, ya que la radio y la televisión estaban obligados a dar al Estado tiempos de transmisión durante las campañas electorales.

Esta reforma se concretó en que todos los partidos, dependiendo de la votación que hubieran obtenido en la pasada elección, tuvieran acceso a millones de *spots* en radio y televisión, un verdadero exceso que se convirtió en un bombardeo al público todo el día con miles de anuncios que se transmitieron en las elecciones de 2012 y 2018, y en las que dominaron *spots* sin contenido; de modo que no contribuyeron a enriquecer la discusión política ni a que los ciudadanos conocieran mejor las propuestas de los partidos.

Además de la legislación electoral sobre el acceso a los medios, éstos han tenido un papel muy importante en los avances democráticos del país. En la época en la que el PRI, como partido de Estado, dominaba el panorama político, los medios impresos y electrónicos, por presiones del gobierno o por decisión propia, cerraron sus espacios a la oposición. Los medios transmitían sólo la información oficial y justificaban las acciones del gobierno, como se mostró en la represión del movimiento estudiantil de 1968 en la que se ocultó y cambió la información de los acontecimientos.

Sin embargo, con el avance de la democracia en los años siguientes, también se fue abriendo el espacio, primero en los medios impresos, y después en los electrónicos. Al principio fueron muy pocos los medios y periodistas valientes y comprometidos que compartieron sus páginas y sus programas a las voces críticas del gobierno. Poco a poco fueron ampliándose estos espacios, originando una mayor competencia en los medios, ya que la ciudadanía leía y escuchaba cada vez más a los medios independientes que proporcionaban información verídica sobre lo que acontecía. Dicha competencia entre los medios ha favorecido las libertades políticas, la diversidad de opiniones y la generación de nuevos públicos, que buscan conocer diferentes puntos de vista para poder formarse una opinión informada.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Los periódicos, las revistas y los programas informativos y de opinión tuvieron que irse democratizando y dando cabida a nuevas voces. Este proceso, a pesar de sus avances, no ha concluido, pero es indudable que actualmente existe una mayor democracia y pluralidad informativa y de opinión en la prensa escrita y electrónica que la que había hace treinta años (figura 3.34). Sin embargo, todavía existen medios en los que se despide a periodistas por sus posturas críticas o por transmitir reportajes que denuncian las actividades ilícitas de funcionarios o de personajes influyentes; y corren también un riesgo muy alto los periodistas que se atreven a denunciar a los grupos del crimen organizado, lo que ha provocado que muchos profesionales de la comunicación hayan sido asesinados o secuestrados por los grupos delictivos en los últimos años. A pesar de esto, los medios y la competencia entre ellos han contribuido de manera notable al avance de la democracia en el país.




**3.34** Gracias a las redes sociales, la radio y la televisión se ha seguido democratizando.

## Mi desempeño

1. Completa los enunciados según lo que acabas de estudiar.
   - **a)** Los medios de comunicación tienen influencia en...
   - **b)** Los medios de comunicación tienen la responsabilidad de...
   - **c)** Es importante que los medios de comunicación sean...
   - **d)** La existencia de diversos medios, "oficiales" e independientes, favorece...
2. Si pudiste hacer el ejercicio, comenta tus respuestas con tus compañeros. De no ser así, coméntalo con tu profesor(a).

### Saber más

Para conocer más información acerca de los partidos políticos, puedes consultar la página del INE en: http://edutics.mx/wAg (consulta: 23 de agosto de 2018).

Consulta también el material que preparó el INE para niños y jóvenes acerca de la democracia en http://edutics.mx/wAM (consulta: 23 de agosto de 2018).

1. Organicen, con ayuda del profesor(a), equipos de trabajo e imaginen cómo formarían un partido político. Piensen en cuál sería su ideología e identifiquen sus principales propuestas.
2. Discutan y elaboren en equipo un anuncio breve para redes sociales de su partido político para una imaginaria campaña presidencial. Actúenlo frente al grupo. Incluyan propuestas adecuadas a la plataforma electoral del partido y todo lo que necesiten para ambientar el promocional.
3. Escriban en grupo una conclusión de acuerdo con las siguientes preguntas.
   - **a)** De acuerdo con el ejercicio anterior, ¿cuál es la importancia de los partidos políticos para la construcción de una sociedad democrática?
   - **b)** ¿Cuántos de tu grupo se convencieron de las ventajas de su partido político después de oír su comercial? ¿Cuántos no?
   - **c)** ¿Cuál es la importancia de un organismo como el IFE-INE?
   - **d)** ¿Por qué es importante la competencia entre los medios de comunicación en un sistema democrático?
   - **e)** ¿Cuál debe ser el papel de los ciudadanos para contribuir al avance democrático?

Cierre

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B3

## Secuencia 17

RECONOCE LA IMPORTANCIA DE QUE EL ESTADO GARANTICE LOS SERVICIOS DE SALUD Y EDUCACIÓN Y PROVEA CONDICIONES PARA VIVIR EN PAZ Y DESARROLLARSE LIBREMENTE.

# Vida y desarrollo de la sociedad

La responsabilidad más importante del Estado es garantizar a sus ciudadanos los servicios de salud, educación, vivienda, transporte, drenaje, electricidad, caminos, comunicaciones y seguridad. A medida que la población crece, los grupos, especialmente los de menos recursos económicos, necesitan tener acceso a esos servicios fundamentales que permiten el bienestar de las personas y son determinantes para medir el grado de desarrollo de un país.

Además de garantizar el acceso universal de los servicios básicos (figuras 3.35 y 3.36), el Estado debe dar seguridad y protección a la vida y propiedad de las personas. Para eso existe el Estado y por ello la población paga impuestos. En esta secuencia analizarás la forma en que la salud, la educación y otros servicios elementales proporcionados por el Estado han evolucionado y la manera en que esto determina el presente y futuro de la sociedad.



**3.35** Mantenimiento de drenaje y suministro de agua.




**3.36** Hospital para el Niño Poblano, en San Andrés Cholula.

1. Hagan en equipos una relación de los servicios públicos que observan en su colonia o comunidad; por ejemplo, escuelas, salud, transporte, drenaje y pavimento. Pregunten a sus padres si esos servicios existían cuando eran niños y si sus abuelos también tenían acceso a ellos. Luego respondan.
   a) ¿Se han creado más servicios públicos en los últimos años? ¿Los existentes están o funcionan en óptimas condiciones? ¿Cuáles faltan?
   b) ¿Quién los ha construido u otorgado?
   c) ¿Por qué es una obligación del Estado garantizar esos servicios para la sociedad?
   d) ¿Cuáles son las ventajas de contar con todos los servicios públicos?
   e) De acuerdo con lo que han estudiado en la asignatura de Formación Cívica y Ética, ¿cómo ayudarían estos servicios a vivir en paz y desarrollarse libremente?
2. Compartan sus respuestas en grupo.





© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Servicios de salud

El derecho a la salud es *universal* sin importar situación económica, edad o género. El artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a la protección a la salud. La Ley General de Salud señala que ésta es el "estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades". La salud significa gozar de un bienestar integral, en los planos personal y social, y lo más importante para lograr esto es tener una buena calidad de vida. La misma normativa señala en el artículo 2.º que el derecho a la protección de la salud comprende el acceso a los servicios de salud y asistencia social.



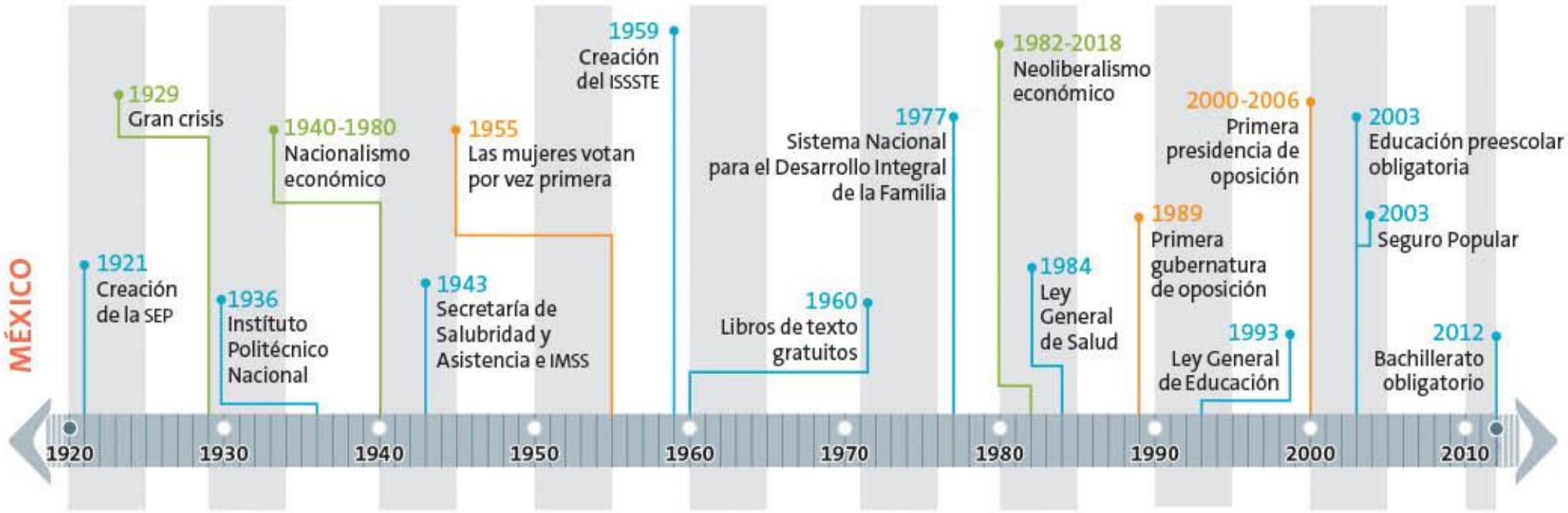
**3.37** En la actualidad, las familias tienen cada vez menos hijos.

En el México del siglo XX y lo que va del XXI, el Estado ha garantizado el derecho a la protección de la salud de la gente, a través del sistema nacional de salud (figura 3.37). Cumplir esa obligación ha implicado grandes retos pues en las últimas décadas han ocurrido cambios significativos en la estructura familiar. En 1975, el promedio de hijos por mujer en edad fértil era de 6 y, en cambio, tan sólo de 2.4 en 2020. Como consecuencia, la sociedad mexicana tiene cada vez más personas adultas y menos niños y jóvenes. Las personas adultas requieren mayores cuidados y atención médica; cuando salen de la vida productiva y se jubilan, viven sólo de las pensiones que acumularon en los años trabajados.

Al mismo tiempo, la sociedad mexicana es cada vez más urbana. Las grandes concentraciones poblacionales en las ciudades implican mayor demanda de servicios médicos debido a la contaminación, las malas prácticas higiénicas, el **hacinamiento**, entre otras razones. A su vez, las familias rurales, muchas de las cuales viven en pequeñas poblaciones aisladas y con poca comunicación, necesitan también que se garantice su acceso a los servicios de salud (línea de tiempo 3.4).

**A qué se refiere**

**Hacinamiento.** Amontonamiento en un espacio reducido.




**Línea de tiempo 3.4** Salud y educación.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

En las comunidades rurales se halla el mayor rezago en salud. En ellas se concentra la principal **incidencia** de enfermedades infecciosas, por falta de agua potable y de higiene, asimismo están los más altos índices de desnutrición y de muertes en el parto, tanto de madres como de bebés, además de niños que fallecen por no tener atención médica debido a la falta de clínicas y hospitales (figura 3.38).

**A qué se refiere**

**Incidencia.** Refleja el número de nuevos casos en un periodo determinado.

La pobreza está relacionada con una mayor incidencia de enfermedades. La mala salud, a su vez, la profundiza y perpetúa, por lo cual se genera un círculo vicioso entre ambos factores. Hoy, la prestación de servicios es deficiente, pues no alcanzan los recursos para atender de modo adecuado a toda la población. Esto puede resolverse sólo con mayor atención médica y cobertura en los servicios médicos ofrecidos por el Estado; es decir, con más clínicas, hospitales, médicos, enfermeras y medicinas de calidad.







**3.38** Si bien el gobierno ha creado instituciones médicas de gran calidad con las mejores tecnologías, persisten muchos rezagos, principalmente en las zonas rurales.

El Sistema Nacional de Salud se inició en 1943 con la creación de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Hospital Infantil de México. Un año más tarde se fundó el Instituto de Cardiología; en 1946, el de Nutrición; en 1950, el de Cancerología; en 1960, el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE); y en 1964, el Instituto Nacional de Neurología. Estas instituciones fueron el pilar de la atención médica de la sociedad, tanto para lo general, de revisión, vacunación, prevención y tratamiento de enfermedades no graves como para la especializada, de enfermos más graves, en institutos específicos.

En su toma de protesta como Presidente de México, el 1 de diciembre de 1982, Miguel de la Madrid Hurtado señaló que el derecho a la salud se elevaría a rango constitucional para integrar un sólido sistema de salud y se daría prioridad a la medicina preventiva, particularmente en las zonas marginadas, rurales y urbanas. Con ello, el Estado reafirmaba su obligación de proteger la salud colectiva. El Congreso aprobó esa iniciativa, por lo cual el 3 de febrero de 1983 se estableció en el artículo 4° de la Constitución: "Toda persona tiene derecho a la protección de la salud".

Un año después se publicó la Ley General de Salud, donde se definen las bases y modalidades con que la población puede acceder a los servicios públicos de salud.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Gracias al trabajo de estas instituciones, a los avances de la medicina y las labores de vacunación, prevención e higiene, además de los servicios de agua potable y drenaje, así como a una mayor conciencia en la población sobre la salud, se han tenido importantes logros en la salud y la calidad de vida. En 1940, la esperanza de vida era de 41.5 años y en 2012, de 74.3. La mortalidad infantil ha disminuido de manera notable: al comenzar el siglo XX era de 35 defunciones por cada mil habitantes y 100 años después, de sólo 3.7.

Sin embargo, una amplia población no era trabajadora formal o laboraba por su cuenta, y no estaba cubierta por el IMSS o el ISSSTE (figura 3.39). Por ello, en 2003 se reformó la Ley General de Salud y se creó el Seguro Popular, a través del cual quienes carezcan de un empleo formal pueden hacer aportaciones para tener acceso a servicios médicos. En 2017, casi la totalidad de la población mexicana estaba atendida por dichas instituciones: 36.3 por ciento en el IMSS, 5.6 por ciento en el ISSSTE, 39.3 por ciento en el Seguro Popular, 4.3 por ciento otra institución pública y 1.1 por ciento en alguna institución privada. En 2020, el gobierno hizo la reforma al artículo 4.° constitucional que convierte en derecho el acceso a la salud para toda la población aun cuando no se encuentre afiliada a algún instituto de salud.



**3.39** Hasta 2003 no todas las personas contaban con un servicio médico provisto por el Estado, pues tenían un empleo informal.

Las instituciones realizan una labor importante para proteger la salud de la población. Si bien afrontan carencias por falta de presupuesto, médicos y enfermeras, y en ocasiones no ofrecen un buen servicio y carecen de medicinas o están sobresaturadas de pacientes, en términos generales, la atención que proporcionan en sus clínicas y en los hospitales de especialidades es adecuada, aunque se requiere aumentar los recursos públicos para que amplíen los servicios, sobre todo en las zonas rurales.

**Los servicios de salud que has recibido**

1. Responde.
   a) ¿En qué tipo de institución de salud se atienden tú y tu familia?
   b) ¿Cuál es la importancia de que el Estado garantice los servicios de salud con calidad para vivir en paz y desarrollarse libremente?
2. Compartan y comenten en grupo sus respuestas y escriban una conclusión.

## Mi desempeño

1. Señala algunos beneficios que pueden obtener tu familia y tú con el sistema nacional de salud.
2. Responde, ¿qué podría mejorar de los servicios públicos de salud?
3. Comparte tus respuestas en equipo y, si es necesario, complementa o corrige las tuyas.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La educación en México

El futuro de México y de cualquier país depende de la educación. Una mayor calidad en este rubro implica un desarrollo y bienestar social más amplios (figura 3.40).

La educación es un derecho humano fundamental que permite al individuo un desarrollo integral. Representa uno de los principales medios para alcanzar mayor crecimiento, pues mejora las condiciones sociales, económicas y culturales. Contribuye asimismo a reducir la pobreza y la inequidad social, a incrementar la capacidad productiva de un país, a formar ciudadanos conscientes y comprometidos con su colectividad, a promover el respeto y la tolerancia, y a fortalecer los lazos de identidad de una nación.



**3.40** El desarrollo de habilidades informáticas es necesario en la educación moderna; sin embargo, en México, no todas las escuelas cuentan con computadoras.

Por eso es una tarea del Estado garantizar el acceso a la educación. Esto significa que toda la población debe asistir a la escuela, permanecer en ella hasta concluir sus estudios y adquirir conocimientos y habilidades para tener una vida mejor.

La Constitución establece en los artículos 3.º y 73 que es deber del Estado garantizar la calidad de la educación obligatoria y gratuita a través de escuelas bien equipadas, con materiales y métodos educativos adecuados, con profesores y autoridades capacitados, que proporcionen una instrucción de calidad. En México, la educación es obligatoria para los niveles de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, sin que pueda discriminarse por origen étnico, condición social o credo.

En el siglo XX, el Estado emprendió una amplia labor educativa. La prioridad fue ampliar la cobertura de los servicios en la materia. El crecimiento de la población infantil y adolescente de las últimas décadas significó un reto para el sistema educativo. Tenía que resolver, además, el hecho de que casi un cuarto de la población vivía en zonas rurales, muchas de ellas en poblaciones pequeñas y dispersas carentes de los servicios básicos, lo cual dificulta hasta nuestros días hacerles llegar la enseñanza. Hay también gran diversidad lingüística, pues más de 6 por ciento de la población habla alguna de las 68 lenguas indígenas existentes en el país.

Casi la mitad de la población mexicana, 43.6 por ciento en 2016, vivía en condiciones de pobreza, lo cual dificultaba a los niños y los adolescentes asistir y concluir sus estudios.

Ante tan complejas circunstancias, sólo la acción del Estado puede garantizar el derecho a la educación. Por ello, la tarea prioritaria ha sido lograr la universalización de la educación obligatoria: asegurar que todos los niños, jóvenes y adultos tengan acceso a la instrucción a la que tienen derecho. La educación primaria se declaró obligatoria en 1917; la secundaria en 1993; la preescolar en 2002; y el bachillerato en 2012.

Para cumplir su encomienda, el Estado ha tenido que ampliar el sistema educativo nacional para atender a una población escolar creciente. El total de alumnos en el país casi se duplicó entre 1970 y 1980. Sobre todo, aumentó el número de los de secundaria, que casi se triplicaron; y los de bachillerato, quienes aumentaron casi cuatro veces.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

En la década de 1970 se crearon instituciones educativas públicas en los niveles medio y superior. Las más importantes fueron los Colegios de Ciencias y Humanidades, de la UNAM, y el Colegio de Bachilleres, así como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales de la UNAM; además de universidades e institutos públicos y privados estatales. A partir de entonces se generalizó el uso de la televisión como medio educativo, en la telesecundaria, para llegar a comunidades alejadas de centros urbanos.

En el ciclo escolar 2001-2002 cursaban la educación obligatoria 26.8 millones de alumnos; y en el 2016-2017, 30.9 millones. La mayor parte de la población escolar mexicana asiste a escuelas públicas. En preescolar, 85.7 por ciento de los niños va a una escuela pública; en primaria, 90.7; en secundaria, 91.2; y en bachillerato, 81.2. Estas cifras reflejan claramente cómo el Estado es el principal encargado de la educación por mandato constitucional.



**3.41** A pesar de los notables avances en la cobertura educativa, persisten graves rezagos y problemas en la materia.

Se ha avanzado de manera notable en reducir el analfabetismo (figura 3.41). En 1990, 12.4 por ciento de la población no sabía leer y escribir; en 2015 sólo 5.5 presentaba tal circunstancia. Se ha progresado en el grado promedio de escolaridad de la población. En 1970 era de apenas 3.4 años, es decir, el promedio no concluía el cuarto año de primaria; en 2016 fue de 9.2 años, un poco más que la educación secundaria.

También se ha incrementado la cobertura de educación. En primaria, todos los niños de entre 6 y 12 años la reciben; sin embargo, en los siguientes niveles la cobertura disminuye, pues aunque 97 por ciento de los jóvenes de entre 13 y 15 años tiene acceso a la escuela secundaria, el problema se localiza en el siguiente nivel, en el que sólo 69 por ciento de las personas de entre 16 y 18 años se inscriben en el bachillerato. Lo anterior indica un alto y grave porcentaje de **deserción**.

En los estados también hay grandes desequilibrios. En Chihuahua, Chiapas y Oaxaca menos niños asisten a la escuela primaria. Las zonas rurales más alejadas, y las indígenas, tienen también un menor porcentaje de alumnos que van a la escuela. En el ciclo 2015-2016, 1 millón 100 mil niños abandonaron los estudios por diferentes causas, como el bajo rendimiento escolar y situaciones socioeconómicas y contextos familiares desfavorables.

Por otra parte, los estudiantes en los diferentes niveles escolares tienen bajo aprendizaje, y ello se refleja en determinados indicadores; por ejemplo, las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment), donde México ocupa los últimos lugares de los 72 países en que se aplica para matemáticas, lectura y ciencias. Estas son algunas evidencias de que la educación en el país enfrenta graves problemas, los cuales deben ser combatidos desde distintos frentes y afrontar las causas sociales de la deserción. Por ello, en 2020, también pasó a rango constitucional como derecho fundamental la entrega de becas a todos los estudiantes de bajos recursos de todos los niveles escolares para fortalecer este derecho.

También se requiere mayor atención en las zonas rurales e indígenas, donde la infraestructura escolar es deficiente o nula y faltan profesores para satisfacer la

**A qué se refiere**

**Deserción.** Abandono de una actividad o responsabilidad.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

demanda. Se precisa de mejorar la calidad de la educación con docentes mejor pagados, con métodos educativos adecuados y enfoques pedagógicos innovadores. Por último, resulta imprescindible proporcionar más recursos a la investigación científica y tecnológica, estrechar el vínculo entre la investigación y la planta productiva, además de promover el desarrollo de la ciencia y la tecnología para reducir la brecha de México con los países más desarrollados. Si bien, la educación de la población es una tarea que compete al Estado, requiere también el compromiso de los padres de familia y los alumnos de todos los niveles para mejorar la educación nacional.

**Deficiencias en algunas escuelas**

1. Lee el texto sobre las escuelas multigrado.

Las escuelas multigrado son aquellas en que los grupos se forman con alumnado de distintos grados escolares y adicionalmente, por si fuera poco, no suelen contar con instructores o profesores especializados en educación física, artística o idiomas y muchas veces sin personal directivo [...] existen diversas variantes, que se categorizan dependiendo la cantidad de maestros contratados para atender a los alumnos, pudiendo ser unidocentes, donde un solo profesor atiende alumnos de todos los grados, o bidocentes, por lo general.

Esta modalidad escolar atiende a la mayor parte de las poblaciones remotas en crecimiento y a las más marginadas en contextos de pobreza [...].

Disponible en https://ieesamx.wordpress.com/2016/09/08/escuelas-multigrado/ consulta: 28 de septiembre de 2018) (fragmento).

2. Organicen en equipos un debate acerca de las características de las escuelas multigrado y respondan: ¿cuáles son las diferencias entre las escuelas multigrado y la tuya? ¿Sabías algo de ellas? ¿Qué debería hacer el Estado para que funcionaran mejor? ¿Es la única problemática que viven las escuelas? ¿Qué problemáticas observas en tu escuela?
3. Escriban en el pizarrón las problemáticas que tiene su centro escolar y después elijan una que puedan solucionar con la colaboración de todos.

**Saber más**

Te recomendamos el video de la CNDH acerca del derecho a la educación: http://edutics.mx/Sh2 (consulta: 21 de noviembre de 2020).

## Mi desempeño

1. Responde.
   a) ¿Consideras que el Estado tiene la obligación de garantizar el acceso a la educación de todos sus habitantes? ¿Por qué?
   b) ¿Adviertes en tu entorno (colonia, comunidad, ejido) la presencia de los servicios educativos del Estado? ¿Cuáles son?
2. Describe algún ejemplo de cómo ha influido en tu experiencia personal la educación impartida por el Estado.
3. Si pudiste hacer lo que se solicita, comenta en grupo cómo la educación puede cambiar la vida de las personas y por qué el Estado debe brindar este servicio. De no ser así, lee de nuevo las páginas de la secuencia.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Acceso a servicios básicos

La Constitución, en el artículo 4°, y otras leyes mexicanas establecen que la población tiene derecho a una vivienda digna y un entorno adecuado, con suficientes servicios básicos. Si bien se ha avanzado en garantizar este derecho, persisten rezagos (figura 3.42), como verás en este apartado.

México presenta graves carencias sociales y acentuada desigualdad. En 2018 había 52.4 millones de pobres, casi 3 millones de personas más que en 2008. Sin embargo, en ese lapso disminuyó el número de habitantes en situación de pobreza extrema: en 2008 había 12.3 millones, mientras que en 2018 fueron 9.3 millones. La pobreza se mide por el ingreso de las familias, por su acceso a la educación, la salud, la seguridad social, la vivienda y los servicios básicos, como electricidad, agua potable, drenaje, piso de la vivienda y comunicaciones. Las familias con mayores niveles de pobreza se encuentran en Chiapas, donde 76.4 por ciento de la población se encuentra en esta condición, seguido por Guerrero (66.5) y Oaxaca (66.4).



**3.42** Muchas personas aún carecen de los servicios básicos en su comunidad.

Entre los elementos indispensables para tener una buena calidad de vida está el acceso a una vivienda digna y a los servicios básicos de agua potable entubada, electricidad y drenaje sanitario en el hogar; el Estado se encarga de garantizarlos. Según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval, el organismo público generador de datos sobre la situación de la política social y la medición de la pobreza en México), en 2008, 25.5 millones de personas (22.9 por ciento de la población) carecía de servicios básicos en la vivienda; para 2018, todavía 24.7 millones de personas (19.8 por ciento) estaban en esa situación.



**3.43** En México aún existen calles habitadas que no están pavimentadas.

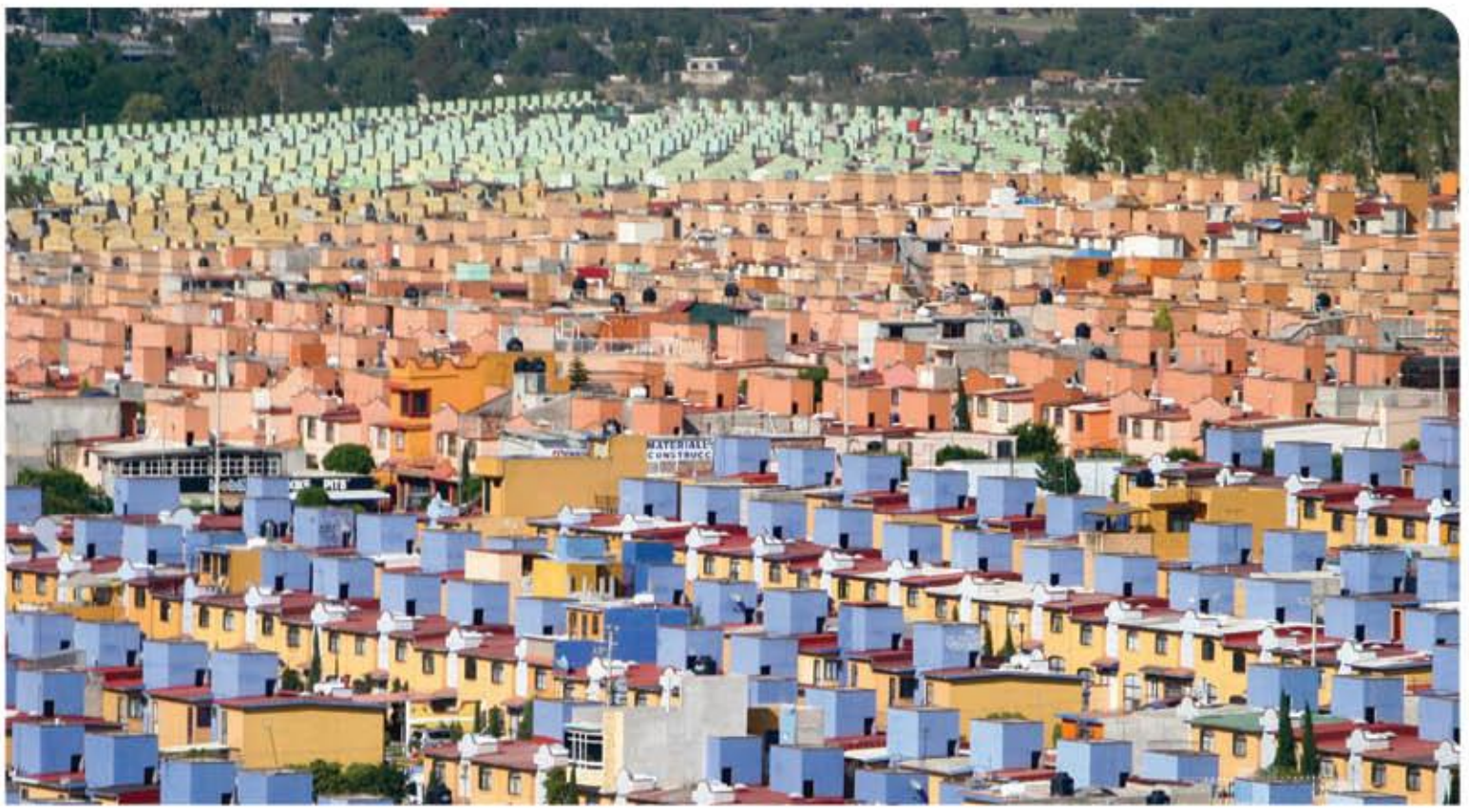
En 2016, 12 por ciento de la población no tenía una vivienda de buena calidad ni espacio suficiente (figura 3.43). De nueva cuenta, esta carencia de un hogar adecuado afecta a las familias más pobres. Muchas de éstas no tienen seguridad jurídica de sus inmuebles, pues 31 por ciento de quienes poseen casa propia carecen de escrituras; 23.6 por ciento de la población indígena no cuenta con escrituras que avalen que son propietarios de su vivienda, en tanto que 22.4 por ciento de las familias de las zonas rurales está en la misma situación.

La primera condición para tener una vivienda digna es que esté al alcance de las familias: debe haber viviendas disponibles según sus ingresos, especialmente

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

para quienes ganan menos. Las familias pueden obtener créditos y apoyos gubernamentales para comprar o rentar. Además, deben poseer seguridad jurídica en su propiedad (figura 3.44).

Una vivienda digna cuenta con espacio adecuado para los miembros de la familia, servicios de transporte económicos y seguros, agua potable, drenaje sanitario, electricidad, recolección de basura; alumbrado público; banquetas; calles pavimentadas; áreas verdes; acceso a combustibles (gas, gasolina) y red de comunicaciones (radio, televisión, teléfono e internet). Además, debe contar con un entorno en su colonia, barrio, ejido o comunidad que garantice los servicios de salud, educación, cultura, recreación, deporte, seguridad, comercio y abasto.



**3.44** Los desarrollos habitacionales de interés social suelen estar en las orillas de las zonas metropolitanas.

**Saber más**

Para conocer los indicadores de pobreza en tu estado, ingresa en la página del Coneval, http://edutics.mx/w6o (consulta: 28 de septiembre de 2018).

Respecto a estos servicios básicos ha habido avances importantes. La última encuesta del Coneval, de 2018, señala que 92.8 por ciento de la población que habita viviendas particulares tiene agua entubada; 93.7 por ciento de los hogares, drenaje sanitario; y 99.6 por ciento, electricidad.

En otros servicios, sin embargo, no se tienen tantos avances. 67 por ciento de las viviendas no tiene internet. En cuanto al pavimento, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010 (ya que el realizado en 2020 no incluye esta información), 51 por ciento de los hogares urbanos y 62 por ciento de los rurales no poseen calles pavimentadas. En transporte, la situación también es difícil para millones de familias, pues 44 por ciento de las casas urbanas no cuenta con transporte público cercano, en tanto que 37 por ciento de las rurales se halla en la misma situación.

Otro grave problema, agudizado en los últimos años, es el de la inseguridad. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) 2019, durante 2018, en 33.9 por ciento de los hogares mexicanos hubo una víctima de un delito, y 50.6 por ciento percibía su colonia o localidad como insegura. Así pues, pese a los avances, todavía hay grandes rezagos en el acceso a servicios básicos para una parte importante de la sociedad (tabla 3.4).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

| Tabla 3.4 Indicadores de carencia social en México 2008-2016 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Porcentaje | | Millones de personas | |
| Año | 2008 | 2016 | 2008 | 2016 |
| Rezago educativo | 21.9 | 17.4 | 24.5 | 21.3 |
| Carencia de servicios de salud | 38.4 | 15.5 | 42.8 | 19.1 |
| Carencia de seguridad social | 65.0 | 55.8 | 72.5 | 68.4 |
| Carencia de calidad de vivienda | 17.7 | 12.0 | 19.7 | 14.8 |
| Carencia de servicios básicos | 22.9 | 19.3 | 25.5 | 23.7 |
| Carencia alimenticia | 21.7 | 20.1 | 24.3 | 24.6 |

Fuente: Coneval, 2018.

**Los servicios básicos en tu comunidad**

1. Responde.
   a) ¿Cómo son las viviendas de tu cuadra, manzana o comunidad?
   b) ¿Consideras que el Estado cumple su deber de garantizar el acceso a una vivienda digna a la población?
2. Reúnete con un compañero y entre ambos establezcan qué servicios faltan en su vivienda y comunidad, o si no tienen ninguna carencia.
3. Comenten en grupo la importancia de tener una vivienda digna.
4. De manera individual, escribe una conclusión.

1. Realicen en equipos una encuesta de *Sí* y *No* en su comunidad entre personas adultas y jóvenes acerca de los temas tratados en la secuencia. Algunas preguntas que pueden plantear son las siguientes:
   a) ¿Está satisfecho con los servicios educativos públicos que hay en su comunidad, colonia o barrio?
   b) ¿Hay suficientes escuelas en los diferentes niveles educativos?
   c) ¿La enseñanza es de calidad?
   d) ¿Hay estudiantes rechazados que no pudieron ingresar en la escuela?
   e) ¿Hay suficientes servicios de salud públicos?
   f) ¿La atención médica es buena?
   g) ¿Su vivienda cuenta con los servicios básicos necesarios?
   h) ¿Cuál es la principal carencia de servicios básicos?
2. Contabilicen sus respuestas y, de acuerdo con los resultados, tracen gráficas de pastel para cada pregunta.
3. Compartan con el grupo las gráficas y escriban una reflexión acerca de si consideran que el Estado garantiza los derechos a la educación, la salud y los servicios básicos, y por qué, así como de la importancia de que cumpla esta obligación. Escriban cómo estos servicios condicionan para vivir en paz y desarrollarse libremente como persona.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B3

## Secuencia 18

DEBATE SOBRE LAS ARTES PLÁSTICAS EN ESTAS DÉCADAS Y DESCRIBE SUS DIFERENCIAS.

# El arte desde el decenio de 1960

**A qué se refiere**

**Vanguardia artística.** Se llama así a los movimientos artísticos que surgieron a finales del siglo XIX y principios del XX, que buscaban expresar los nuevos tiempos con propuestas novedosas y variadas, que lograran distinguirse claramente de las anteriores, que eran más académicas y tradicionales.

**Polifacético.** De varias facetas o aspectos.

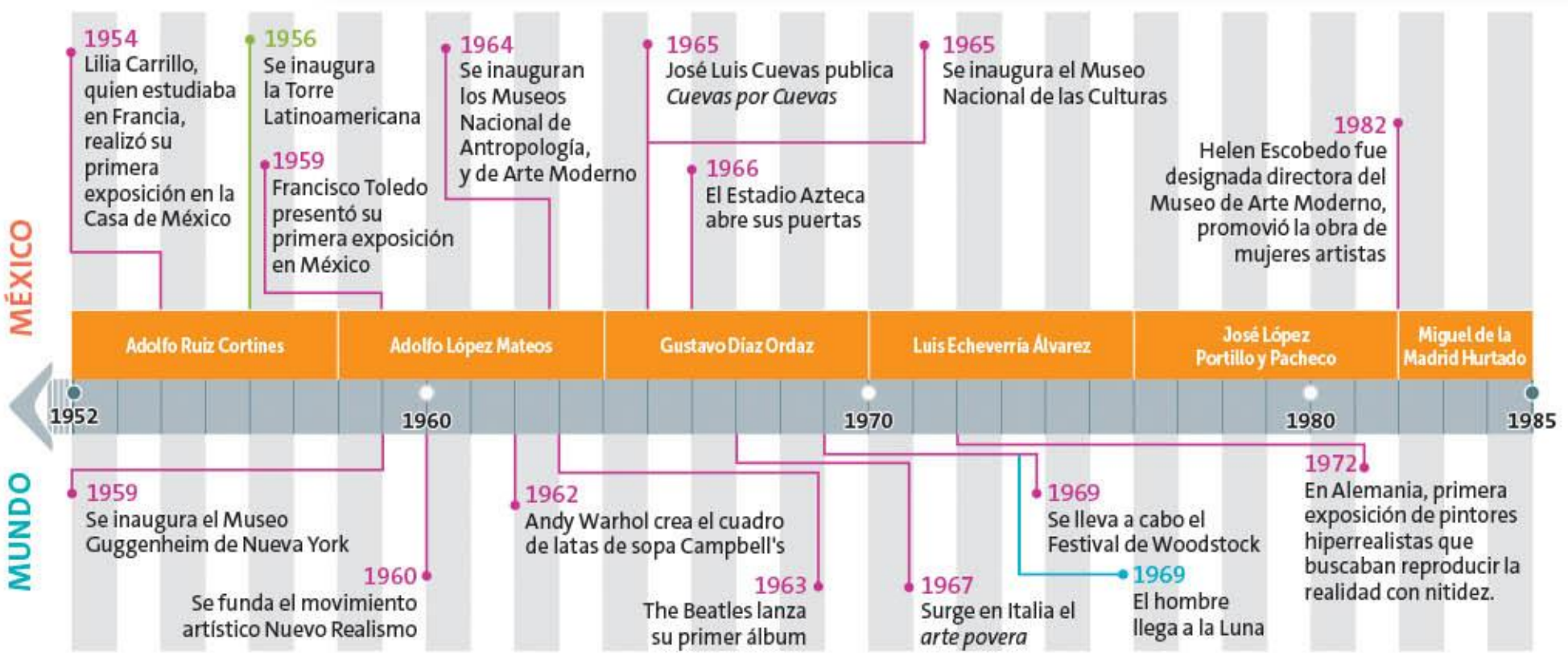
Durante la segunda mitad del siglo XX, en el arte se reveló un México de nuevas inquietudes, dinámico y vital. El arte de la década de 1960 resulta clave para definir un momento de transformación artística que exploró nuevos caminos y cuyo resultado son obras sin las cuales no podríamos explicarnos el México de hoy.

En esta secuencia estudiarás cómo la generación de artistas de aquel tiempo buscaba abrirse a expresiones más **vanguardistas**, con un lenguaje universal y renovador: deseaban reflejar emociones, ideas o vivencias mediante obras con narrativa distinta, más propia y menos nacionalista (como la del muralismo y las producciones de la Escuela Mexicana de Pintura que dominaban la vida cultural de la época). Precisamente esa libertad produjo una etapa artística rica, con obras y personalidades variadas. Desde los artistas de la Generación de la Ruptura hasta los independientes, ese periodo brindó un acervo invaluable de producciones **polifacéticas**, unas llenas de color, otras de expresión, sueños o realidades.

También en esa época, las mujeres adquirieron fuerza e importancia, y su participación en el mundo de las artes visuales creció, como puedes apreciar en la línea de tiempo 3.5.

Inicio

1. Respondan las preguntas y compartan sus respuestas en grupo.
   a) ¿Qué aspectos consideran para decir que una obra es o no arte?
   b) ¿Cómo distinguen las obras de arte del siglo XX de las de otras épocas? Piensen, por ejemplo, en las construcciones y esculturas de su localidad y en las obras que han visto en museos.
   c) ¿Piensan que la participación de hombres y mujeres en el arte es igual? Argumenten su respuesta.




Línea de tiempo 3.5 Arte desde la década de 1960 hasta hoy.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Ruptura y apertura

En México, en la década de los sesenta, surgió un grupo de jóvenes artistas que tenía una gran curiosidad por saber y representar, y buscó generar nuevas propuestas, vanguardistas y libres de ideologías, tintes políticos o **dogmas**. Se trató de un conjunto de muchachos que tenía un auténtico interés por crear obras que representarán su mundo personal y particular.

Surgió así la Generación de la Ruptura, integrada por artistas jóvenes (figura 3.45) que veían el movimiento muralista o las obras de la Escuela Mexicana de Pintura –movimiento al que pertenecía la mayoría de los muralistas– como algo desgastado y que dominaba los espacios públicos (museos y muros en las calles). Por ello buscaron proponer una estética más moderna, abierta e íntima que respondiese a los aspectos cambiantes de su tiempo.



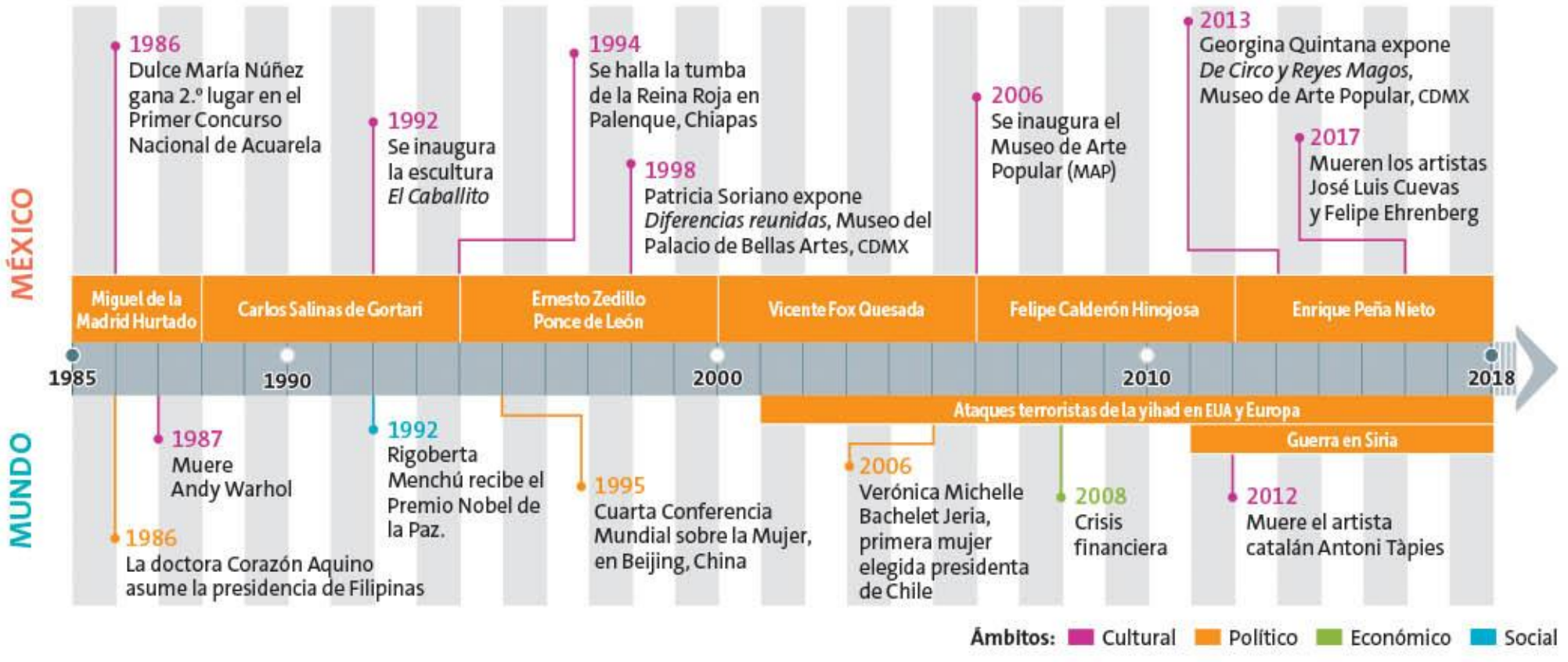
**3.45** Juan Soriano, *Retrato de Lupe Marín*, 1962, Museo Blaisten.

Muchos de ellos habían tenido contacto con las vanguardias europeas porque habían tenido oportunidad de estudiar allá o conocían artistas radicados en México y estaban empapados de las nuevas tendencias. David Alfaro Siqueiros, uno de los tres grandes muralistas, formuló una frase contundente: "No hay más ruta que la nuestra". Sin embargo, los miembros de la nueva generación rechazaron ese dogmatismo y demostraron que sí la había.

Las obras de esta etapa muestran un arte más personal, con nuevas formas y contenidos. Sus características más notables son la individualidad y la originalidad: cada artista plasmó su manera particular de pintar, esculpir o hacer uso del espacio público. Otra característica es que pese a la búsqueda por crear algo vanguardista, nunca se perdió la identidad.

**A qué se refiere**

**Dogma.** Aspecto esencial de una doctrina o un sistema de pensamiento que se tiene por cierto y no puede ser cuestionado ni modificado.




© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**3.46** Lilia Carrillo, *A mediodía*, 1967, Museo de Arte Moderno.

En las obras persiste un toque de "lo mexicano", ya sea a través de un color, una figura, algún símbolo, la temática o incluso los materiales; las formas dieron paso en tales trabajos a representaciones de gran expresión visual a través de la **estilización** de figuras o a través de la abstracción, y muchos de ellos por medio de la experimentación de técnicas del arte vanguardista de aquel tiempo.

Más que seguir lineamientos o ideas establecidas, la Generación de la Ruptura se unió de forma libre e informal; en sus producciones no se aprecia un estilo o un tema definido. Éstas se exponían en galerías más que en museos o calles, dominadas –como sabemos– por el muralismo y la pintura de caballete.

En su momento, este grupo de artistas no gozó de reconocimiento; sin embargo, en la actualidad son parte importante del patrimonio cultural del país, pues marcaron una etapa importante del arte mexicano contemporáneo: más progresista, innovadora, atrevida, fresca, libre y creativa.

Entre los principales representantes de esta generación figuran José Luis Cuevas, Lilia Carrillo (figura 3.46), Pedro Coronel, Vicente Rojo, Manuel Felguérez, Fernando García Ponce y Juan Soriano.

Hubo también otros artistas independientes que no pertenecieron propiamente a la Generación de la Ruptura, cuyas propuestas fueron asimismo innovadoras, universales, libres y abiertas a nuevas formas de expresión visual, como Rufino Tamayo, Francisco Toledo o Ángela Gurría, por mencionar sólo algunos.

**A qué se refiere**

**Estilización.** En el arte se refiere a cuando una figura sufre alguna distorsión, puede ser por algún alargamiento, exageración o deformidad que hace que luzca menos real y por lo tanto estilizada.

**Saber más**

Puedes buscar en tu Biblioteca Escolar el libro de Enrique Rajchenberg, *Hablemos de los años 60. La rebeldía*, México, Ríos de Tinta, 2007.

**Los jóvenes y el arte**

1. Reflexionen en equipo acerca de las siguientes preguntas.
   a) ¿Qué significaba *ser joven* en la década de 1960? ¿Cuáles eran las características de los jóvenes?
   b) ¿Qué significaba *rebeldía* en aquel momento?
   c) ¿Cómo se relaciona lo anterior con el arte producido por la Generación de la Ruptura?
   d) ¿Qué sensación les produce la obra incluida en esta página?
2. Escriban un resumen de sus respuestas y compártanlo en plenaria.

## Mi desempeño

1. Explica los conceptos *ruptura* y *apertura* en este periodo artístico.
2. Si tienes dificultad para hacerlo, relee las páginas anteriores o pide a un compañero que te explique.
3. Compartan sus respuestas en grupo y lleguen a un consenso.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Vanguardia e identidad: pintura

Las pinturas, los dibujos, los grabados, las esculturas y las obras arquitectónicas de aquel tiempo evidencian con claridad que correspondieron a una etapa moderna. Eran trabajos innovadores, algunos con notoria influencia de las vanguardias europeas, mientras que otros reflejan un carácter más universal, pero todos poseen un sello individual. Cabe resaltar que la mayoría de los artistas ejercía varias disciplinas al mismo tiempo.

El caso del pintor oaxaqueño Rufino Tamayo (1899-1991, figura 3.47), uno de los mayores artistas mexicanos, es especial: nunca formó parte del movimiento muralista (si bien fue invitado) ni de la Generación de la Ruptura. En su obra buscó ser universal, sin reflejar ningún tinte político, y sus murales los trató como si fueran grandes lienzos y no como muros de denuncia social.

De la pintura de Tamayo destaca como elemento compositivo por excelencia el color: sus **gamas cromáticas** son peculiares y están presentes en casi toda su obra. Sus temas revisten carácter simbólico y general, pero sin perder **identidad**, gracias a la gran influencia del arte prehispánico, del cual era admirador. Soles, estrellas, cosmos, mitos, frutas, animales y figuras humanas forman los temas principales de su vasta producción.

Tamayo influyó de manera importante, sobre todo en el uso del color, a otro artista importantísimo de esa generación: el zacatecano Pedro Coronel (1922-1985, figura 3.48).

**A qué se refiere**

**Gama cromática.** Escala de colores.

**Identidad.** Conjunto de rasgos o características de una persona u objeto que permiten distinguirlos de otros.

**Figurativo.** En las artes plásticas, que representa personas y objetos reconocibles.

**Abstracción.** Medio de expresión artística donde no hay personas u objetos reconocibles (a diferencia del estilo figurativo).



**3.47** Rufino Tamayo, *El grito,* 1947.



**3.48** Pedro Coronel, *Jaguar*, 1959, Museo Blaisten.

José Luis Cuevas (1934-2017, figura 3.49 de la página siguiente) fue de los artistas que en aquella época más se rebeló contra el arte de carácter revolucionario y nacionalista. Su escrito *La cortina de nopal*, considerado un manifiesto (al estilo de las vanguardias europeas), buscó señalar que el arte podía tener otros caminos y no sólo el señalado por Siqueiros en su célebre frase ya comentada.

Para él, sí había otras rutas, y su obra fue ejemplo de ello. Cuevas, más dibujante que pintor (también escultor y grabador), recurrió a un particular estilo **figurativo** estilizado, distante de la **abstracción** adoptada por muchos compañeros suyos (Gunther Gerzso, Vicente Rojo o Manuel Felguérez) como carácter distintivo.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Las obras de José Luis Cuevas poseen un estilo característico inconfundible: representan personajes deformados, a veces hasta grotescos, inquietantes y llenos de expresividad.



**3.49** José Luis Cuevas, *El comedor*, 1972. Colección de Arte del Banco de la República, Bogotá, Colombia.

Otro artista importante de esa década, explorador de nuevas formas en su pintura, es Gilberto Aceves Navarro (1931, figura 3.50) quien buscó, descubrió y plasmó nuevas formas que le ayudaron a expresar diversos temas, como la cotidianidad. Su obra se define como una experimentación plástica de formas y colores a través de trazos sueltos de gran contenido expresivo.

Al ver las pinturas de Aceves Navarro podemos darnos cuenta de su creatividad y sus ganas de experimentar y crear. Alguna vez comentó: "Cuando estoy pintando, de pronto dejo de pensar, pierdo la conciencia de las cosas y entro en un diálogo con la pintura; ella me dice lo que debo hacer: soy su instrumento..."

Una de las técnicas propias de las vanguardias europeas y un medio muy utilizado por otro importante artista de esa época, Alberto Gironella (1929-1999), fue el *collage*.

Cofundador de la galería Prisse, la cual apoyaba a los nuevos artistas que tomaban fuerza e importancia, Gironella creó *collages* caracterizados por incluir materiales de todo tipo: latas de conservas, telas, maderas, espejos, corcholatas y otros artefactos. Por ello, algunos críticos y conocedores del arte llamaron a sus obras "pinturas-objeto", pues iban más allá de los límites del espacio bidimensional (aunque diferente a lo que se conoce como arte objeto o *ready made*, en inglés, que se utiliza para describir obras propias del arte de vanguardia formadas de objetos ya hechos). Durante 1961 y 1963 realizó una de sus obras importantes, la serie *Muerte y transfiguración de la Reina Mariana*.



**3.50** Gilberto Aceves Navarro, *2 y leches malteadas*, 1973, Museo Blaisten.

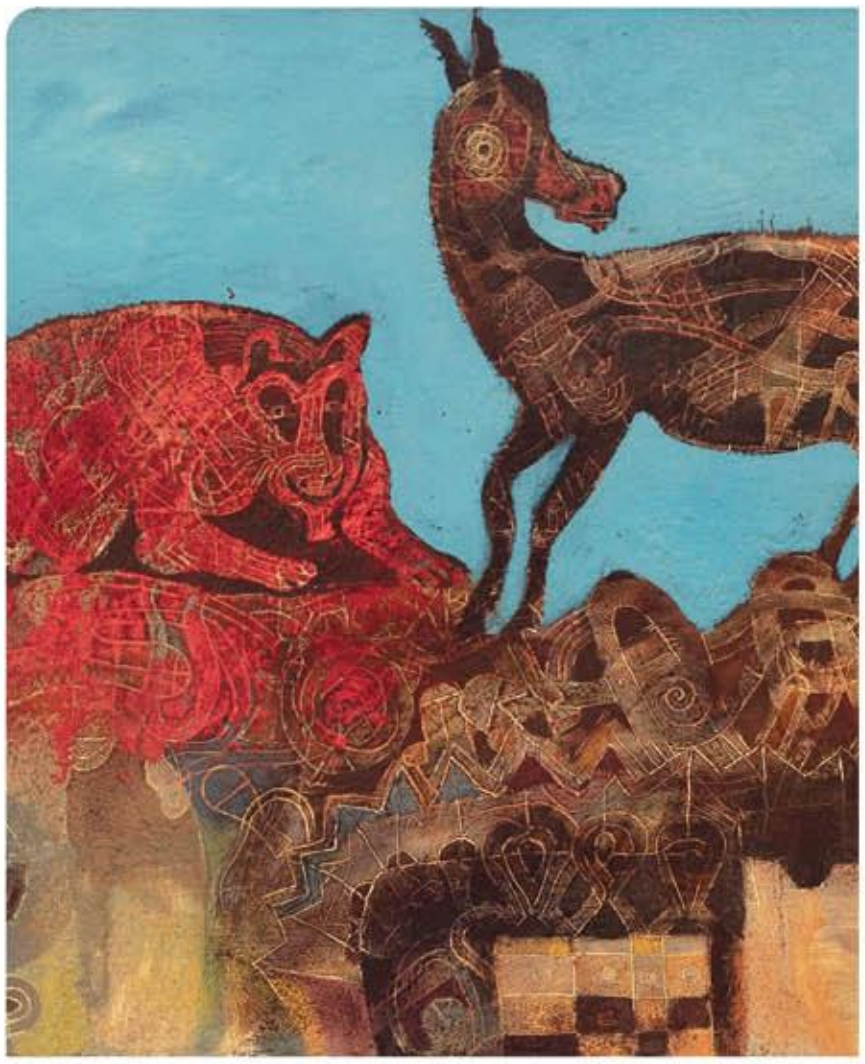
Otro artista oaxaqueño muy importante es Francisco Toledo (1940 -2019, figura 3.51 de la página siguiente), quien tampoco perteneció a la Generación de la Ruptura, pero su trabajo comenzó a adquirir importancia en la década de 1960. Es creador de lo que cabe llamar una "zoología fantástica": en su obra,



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

unas veces figurativos y otras casi abstractos, se aprecian **alegorías**, sueños y mitos a través de animales, formas y figuras de profunda esencia mexicana, pero en un sentido más fantástico u **onírico** y no nacionalista. Una cualidad suya radica en la constante labor en la difusión y conservación del patrimonio artístico del país.

A finales del siglo XX y hasta nuestros días se vive el arte posmodernista, que por momentos rompe con su época antecesora. En algunos casos tiende a mostrar la cultura de consumo y la popular; de igual manera, intenta romper con los convencionalismos, como las razas, la nacionalidad, la familia o el género.



**3.51** Francisco Toledo, *La espera*, 1969, Museo Blaisten.

El primer artista autonombrado *posmoderno* fue Rubén Ortiz (1964), entre cuyas obras figura *Este obscuro objeto del deseo*, albergado en el Museo Carrillo Gil. Otros autores que han repuntado actualmente en México son Betsabeé Romero, Mónica Castillo, Francisco Larios, Martha Chapa y Diego Toledo.

**La pintura en 1960**

1. Responde.
   a) ¿Qué diferencias identificas entre las obras de esta etapa, tanto en la forma (lo que se ve) como en el contenido (lo que expresa), y algunas más que conozcas de otros periodos de la historia mexicana; por ejemplo, las de la época colonial estudiadas en el curso anterior?
   b) ¿Cuáles diferencias encuentras entre estas obras y los murales de las páginas 103 y 106?
2. En equipos, elaboren tablas comparativas que sinteticen estas diferencias y compártanlas con las de otros equipos.

## Mi desempeño

1. Completa la frase.
   a) Identifico las obras pictóricas de vanguardia porque...
2. Si tienes dificultad para completarla, relee las páginas anteriores y coméntale tus dudas al profesor(a).
3. Compartan y debatan sus respuestas en grupo.

### A qué se refiere

**Alegoría.** Es una imagen figurativa de alguna persona, animal u objeto que adquiere un significado simbólico, el cual sirve para representar un concepto abstracto, como por ejemplo la justicia, la patria o la muerte.

**Onírico.** Relacionado con los sueños o con sus características.

### Saber más

Si quieres comprender mejor el arte de esta época, revisa la siguiente liga; si tienes dificultad para comprender el texto, pide ayuda al profesor(a) de Arte: http://edutics.com.mx/5xi (consulta: 27 de febrero de 2021).

Lee el manifiesto de José Luis Cuevas *La cortina de nopal* para reconocer las diferencias de su arte con el muralista o académico. Se halla en http://edutics.mx/wRq (consulta: 27 de febrero de 2021).

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Espacio urbano: escultura y arquitectura

La búsqueda por crear obras a través de formas de expresión más libres, que daban la bienvenida a propuestas y tendencias vanguardistas, no fue propia de la pintura: tocó otras disciplinas, como la escultura y la arquitectura. La década de 1960 marcó una época importante en cuanto a la transformación de los espacios urbanos de México.

## La escultura

Para los Juegos Olímpicos de 1968 se construyó en la Ciudad de México la *Ruta de la amistad*, una serie de 19 esculturas instaladas a lo largo de 17 kilómetros del Anillo Periférico y realizadas por artistas de distintas partes del mundo; entre ellos, los mexicanos Ángela Gurría (figura 3.52), Helen Escobedo y Jorge Dubon. Otro trabajo abstracto importante realizado para esa justa deportiva es *Hombre corriendo*, del connacional Germán Cueto.



**3.52** Ángela Gurría, *Señal*, 1968. Ruta de la amistad, Insurgentes Sur y Periférico, Ciudad de México.



**3.53** El *Pájaro de fuego*, escultura ubicada en el fraccionamiento Jardines del Bosque, Guadalajara, Jalisco.



**3.54** Escultura monumental ubicada en el Boulevard 5 de Mayo, Puebla de Zaragoza, que se inauguró en 2003.

Otra pieza significativa de la época son las Torres de Satélite, idea del artista Mathias Goeritz (1915-1990), autor del *Pájaro de fuego* (figura 3.53), junto con el arquitecto tapatío Luis Barragán (1902-1988), y constituyen un ejemplo de la modernización e incorporación del arte en los espacios públicos de México. Para dicho conjunto escultórico se crearon cinco prismas verticales de diferentes alturas a base de colores primarios (rojo, azul y amarillo) y en el que la influencia de la vanguardia del neoplasticismo (vanguardia europea que usa los colores primarios) es evidente.

Otro escultor significativo que comenzó a tener relevancia en esa etapa de la historia mexicana es Enrique Carbajal (1947), mejor conocido como Sebastián, autor del famoso *Caballito* y del *Ángel Custodio* (figura 3.54). En 1965 ganó el primer lugar en la exposición anual de la Escuela Nacional de Artes Plásticas, y su producción comenzó a cobrar importancia en la escala local e internacional, pues proponía una transformación y simplificación de las formas clásicas para pasar a monumentos inmensos, modernos y novedosos, como señal de que el arte debía evolucionar a nuevas formas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Las esculturas de Sebastián, tanto las transformables de formato pequeño como las monumentales, son claro ejemplo de un lenguaje sumamente creativo, con clara influencia de la abstracción en el arte de aquel tiempo. Para él, exhibir sus trabajos en espacios públicos y urbanos reviste vital importancia, pues no sólo son visibles para todos los espectadores sino que muchas veces se convierten en iconos de una ciudad (como ha sucedido en México, EUA y Japón, entre otras naciones). En alguna entrevista señaló que para él, "sus museos son las ciudades del mundo".

Por último, mencionamos el Museo de Arte Contemporáneo de Monterrey (Marco), pues ahí se conjuntan la escultura y la arquitectura moderna. El edificio del Marco supone una experiencia única en ese tipo de recintos: cada espacio es definido por una atmósfera, y el edificio en su conjunto ofrece un manjar para la vista, obra del arquitecto Ricardo Legorreta (1931-2011) al pueblo neoleonés. Muy famosa es la escultura *La paloma*, obra en bronce de 6 metros de altura, de Juan Soriano (1920-2006, figura 3.55).



**3.55** *La paloma*, de Juan Soriano, ubicada en el museo del Marco, Monterrey, Nuevo León.

## La arquitectura

Las décadas de la segunda mitad del siglo XX fueron relevantes para la arquitectura nacional; hay quien las ha llamado "la etapa de la arquitectura heroica", pues fueron de auge en cuanto a infraestructura, tecnología y progreso.

La Torre Latinoamericana proyectada por el yucateco Augusto H. Álvarez (1914-1995), es icono de la modernidad arquitectónica mexicana de ese tiempo y sirvió como ejemplo de un país abierto a la vanguardia. Gracias a su excelente cimentación y estructura ha resistido fuertes terremotos pese a estar en una zona sísmica y un terreno fangoso, por lo que se convirtió en referente de seguridad para los futuros edificios del mundo.

En Ciudad Universitaria, la arquitectura logró integrar de manera extraordinaria el arte y los espacios. Muralistas, escultores y arquitectos plasmaron y crearon obras de gran valor artístico, como se aprecia en el espacio escultórico o en la Biblioteca Central de la UNAM, proyectada por el famoso arquitecto y artista Juan O'Gorman (1905-1982), quien también pintó el mural *Historia de Michoacán* en la Biblioteca Gertrudis Bocanegra (figura 3.56), revestido con base en mosaicos de piedra natural y vidrio policromado.

Durante la década de 1960, la arquitectura se caracterizó por proyectos modernos simples que, a su vez, guardaban una identidad nacional gracias al uso de formas tradicionales en proyectos innovadores. El Museo Nacional de Antropología, obra de Pedro Ramírez Vázquez (1919-2013, figura 3.57 de la página siguiente), es ejemplo maravilloso de ese momento de la arquitectura: combinaba de manera extraordinaria cualidades rescatadas de la escuela tradicional mexicana con elementos de un lenguaje moderno en espacios abiertos y cerrados. De este arquitecto y época también es el Estadio Azteca.

**Saber más**

Puedes conocer la arquitectura, historia y colección del Museo Nacional de Antropología en http://edutics.mx/Shu (Consulta: 24 de octubre de 2018.)



**3.56** Mural *Historia de Michoacán* de la Biblioteca Pública Gertrudis Bocanegra, en Pátzcuaro, Michoacán. México (1942).

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**3.57** Museo Nacional de Antropología e Historia.

No podemos dejar de mencionar a otros arquitectos significativos de ese momento histórico por su influencia o sus creaciones: José Villagrán (1901-1982), conocido como el padre de la arquitectura y la teoría moderna, quien recibió en 1968 el Premio Nacional de Ciencias y Artes; Luis Barragán, uno de los más relevantes del país y que tuvo gran influencia sobre el también destacado Ricardo Legorreta (1931-2011); Mario Pani (1911-1993), quien proyectara en 1964 la Plaza de las Tres Culturas, como paradigma de la modernidad (espacio que después fue manchado por la matanza ocurrida el 2 de octubre de 1968), y Félix Candela, Antonio Peyrí y Enrique Castañeda, creadores del Palacio de los Deportes, proyecto colaborativo iniciado en 1966.



**3.58** Torre Arcos Bosques I, mejor conocida como *El pantalón*, del arquitecto Teodoro González de León.



**3.59** Torre Reforma, del arquitecto Benjamín Romano.

Con el siglo XXI llegaron la perspectiva y la creatividad de los metales oxidados. Ejemplos claros los constituyen la Biblioteca Vasconcelos, del arquitecto Alberto Kalach (1960), situada en la antigua estación de trenes en la Ciudad de México, y el Museo de Arte Contemporáneo de Ciudad Universitaria (Muac), realizado por Teodoro González de León (1926-2016), conocido también por sus emblemáticos edificios de la zona de Santa Fe, como el popularmente llamado *El pantalón* (figura 3.58).

También con el nuevo siglo llegaron los rascacielos, entre ellos la Torre Reforma, el segundo edificio más alto de México (tras la Torre KOI, en Monterrey, Nuevo León), proyecto del mexicano Benjamín Romano (figura 3.59).

**Los jóvenes y el arte**

1. En equipo reflexionen y respondan las preguntas.
   a) ¿Qué diferencias logran identificar en las obras modernas? Observen las incluidas en las páginas anteriores.
   b) ¿Cómo se refleja la modernidad en la escultura y la arquitectura de segunda mitad del siglo XX y la actualidad?
   c) ¿Qué sensación les producen las obras de las páginas 240 a 242?
2. Compartan sus respuestas con el grupo e identifiquen sus coincidencias.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Mujeres artistas de la época

Como mencionamos, la década de 1960 fue importante para las mujeres mexicanas que aportaron un gran legado artístico al país y que adquirían fuerza e importancia crecientes.

Respecto al periodo, hay que mencionar a Cordelia Urueta (1908-1995, figura 3.60), reconocida por un uso extraordinario del color en sus pinturas; Lilia Carrillo (1930-1974), precursora y una de las exponentes más representativas del arte abstracto en el país, y Geles Cabrera (1926), gran escultora que recurrió a la piedra como material expresivo a través de un estilo orgánico característico: en 1966 fundó el Museo Escultórico que llevaba su nombre en el centro de Coyoacán, Ciudad de México, y junto con el Museo Experimental El Eco buscaban difundir las nuevas voces artísticas nacionales.

Las exposiciones individuales o colectivas que realizaron éstas y otras artistas mexicanas dejaron muestra de sus producciones en diversas colecciones públicas y privadas.



**3.60** Cordelia Urueta, *Pintora de luna*, 1952, Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura.

Ángela Gurría (1929) se convirtió en la precursora del arte escultórico moderno a través de obras monumentales y abstractas de tipo orgánico, donde aborda e interpreta temas de la naturaleza; ganó en 1967 el primer premio de la tercera Bienal Mexicana de Escultura y fue la primera mujer miembro de la Academia Nacional de las Artes, en 1973. En el comienzo de su carrera utilizó los seudónimos masculinos de Alberto o Ángel Urría: temía ser rechazada o no valorada por su condición de mujer.

Las obras realizadas por estas grandes mujeres abrieron la puerta artística de México para las nuevas generaciones. Entre las artistas plásticas actuales sobresalen Julieta Aranda (1975), Mariana Castillo (1975), Tania Candiani (1974) y Marcela Armas (1976).

## Mi desempeño

**1.** Responde.
- **a)** ¿Cómo se relacionan las obras de los artistas y arquitectos del periodo que comprende esta secuencia con su contexto social y cultural?

**2.** Si pudiste responder, comparte tu respuesta. En caso contrario, lee de nuevo las páginas anteriores.

**3.** Compartan y revisen sus respuestas en grupo.

**1.** Discutan en equipo las siguientes preguntas.
- **a)** ¿Qué caracterizó a las corrientes artísticas y arquitectónicas del periodo que comprende esta secuencia?
- **b)** ¿Cuáles cualidades consideran más importantes en las obras de esta etapa y qué piensan de ellas?
- **c)** ¿Cómo dirían que cambió el arte en relación con etapas anteriores?

**2.** Compartan sus respuestas y redacten una conclusión grupal.

Cierre

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B3

Secuencia **19**

RECONOCE Y VALORA ALGUNAS DE LAS PRINCIPALES OBRAS LITERARIAS DEL PERIODO Y LAS RELACIONA CON LAS CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS. VALORA LA RELACIÓN ENTRE EXPRESIONES MUSICALES Y DIVERSIDAD CULTURAL.

# Literatura y música de mediados del siglo XX a nuestros días

En esta secuencia conocerás algunas de las principales obras de la literatura mexicana de la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días y podrás reconocer la estrecha relación que existe entre éstas y los eventos históricos que las enmarcan.

Descubrirás que tanto la literatura como la música nos pueden acercar a una época determinada, ayudándonos a conocer la forma en que se vivían y pensaban los problemas y las esperanzas, es decir, a descubrir las características de la sociedad, su diversidad y la cultura en general.



**1.** Lee el siguiente fragmento de un cuento de Juan José Arreola (figura 3.61) y responde.

El forastero llegó sin aliento a la estación desierta. Su valija, que nadie quiso conducir, le había fatigado en extremo. [...] Desalentado y pensativo consultó su reloj: la hora justa en que el tren debía partir.

Alguien, salido de quién sabe dónde, le dio una palmada muy suave. Al volverse, el forastero se halló ante un viejecillo de vago aspecto ferrocarrilero. [...]

—Usted perdone, ¿ha salido ya el tren?

—¿Lleva usted poco tiempo en este país?

—Necesito salir inmediatamente. [...]

—Se ve que usted ignora por completo lo que ocurre. Lo que debe hacer ahora mismo es buscar alojamiento en la fonda para viajeros. [...]

—¿Está usted loco? Yo debo llegar a T. mañana mismo.

—Francamente, debería abandonarlo a su suerte. Sin embargo, le daré unos informes. [...] Este país es famoso por sus ferrocarriles, como usted sabe. Hasta ahora no ha sido posible organizarlos debidamente, pero se han hecho ya grandes cosas en lo que se refiere a la publicación de itinerarios y a la expedición de boletos. Las guías ferroviarias comprenden y enlazan todas las poblaciones de la nación; se expenden boletos hasta para las aldeas más pequeñas y remotas. Falta solamente que los convoyes cumplan las indicaciones contenidas en las guías y que pasen efectivamente por las estaciones. Los habitantes del país así lo esperan; mientras tanto, aceptan las irregularidades del servicio y su patriotismo les impide cualquier manifestación de desagrado.

Juan José Arreola, "El guardagujas", en *Confabulario*, México, FCE, 1966, pp. 85-86.



**3.61** Juan José Arreola es uno de los autores pilares de nuestra literatura. Su herencia consta de cuento, prosa, ensayos y novela.

**a)** En qué época se inauguró el ferrocarril que enlazaría la Ciudad de México con el puerto de Veracruz? ¿Quién presidía el gobierno cuando se concluyó su construcción?

**b)** Si el relato es un reflejo de la realidad, ¿qué dice del sistema ferroviario?

**2.** Compartan en grupo las respuestas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La novela de la segunda mitad del siglo xx

La mayoría de las novelas escritas en la segunda parte del siglo XX conectan la realidad con lo fantástico. En ese sentido, conviene empezar con Juan Rulfo (figura 3.62); sus relatos, desarrollados en el ámbito rural, dibujan al México de la posrevolución y los estragos del movimiento revolucionario añadiéndole elementos fantásticos.

Si bien se aparta de la novela de la Revolución que tuvo su auge en las primeras décadas del siglo XX, presenta rasgos del realismo mágico, género donde conviven lo real con los elementos irreales mostrados como hechos cotidianos. En 1953 publicó una colección de relatos reunidos en el título *El llano en llamas*; dos años después escribió su obra más importante, la novela *Pedro Páramo*.

Algunos críticos identifican a Rulfo como parte de la cuarta generación de la novela de la Revolución, pues alcanza a tocar ese tema y sitúa sus narraciones en aquella época. Además de la temática, en general desesperanzadora, característica de la época posrevolucionaria, y el uso del lenguaje que puede considerarse como prosa poética.



**3.62** Juan Rulfo nació en 1917 y murió en 1986. Estudió en el Colegio de San Ildefonso. Además de escritor, fue fotógrafo.

Era la hora en que los niños juegan en las calles de todos los pueblos, llenando con sus gritos la tarde. Cuando aún las paredes negras reflejan la luz amarilla del sol. Al menos eso había visto en Sayula, todavía ayer, a esta misma hora. Y había visto también el vuelo de las palomas rompiendo el aire quieto, sacudiendo sus alas como si se desprendieran del día. Volaban y caían sobre los tejados, mientras los gritos de los niños revoloteaban y parecían teñirse de azul en el cielo del atardecer. Ahora estaba aquí, en este pueblo sin ruidos. Oía caer mis pisadas sobre las piedras redondas con que estaban empedradas las calles. Mis pisadas huecas, repitiendo su sonido en el eco de las paredes teñidas por el sol del atardecer.

Fui andando por la calle real en esa hora. Miré las casas vacías; las puertas desportilladas, invadidas de yerba. ¿Cómo me dijo aquel fulano que se llamaba esta yerba? «La capitana, señor. Una plaga que nomás espera que se vaya la gente para invadir las casas. Así las verá usted».

Al cruzar una bocacalle vi una señora envuelta en su rebozo que desapareció como si no existiera. Después volvieron a moverse mis pasos, y mis ojos siguieron asomándose al agujero de las puertas. Hasta que nuevamente la mujer del rebozo se cruzó frente a mí.

—¡Buenas noches! —me dijo. La seguí con la mirada. Le grité. —¿Dónde vive doña Eduviges? Y ella señaló con el dedo: —Allá. La casa que está junto al puente.

Me di cuenta [de] que su voz estaba hecha de hebras humanas, que su boca tenía dientes y una lengua que se trababa y destrababa al hablar, y que sus ojos eran como todos los [...] de la gente que vive sobre la Tierra. Había oscurecido. Volvió a darme las buenas noches. Y aunque no había niños jugando, ni palomas, ni tejados azules, sentí que el pueblo vivía. Y que si [...] escuchaba solamente el silencio, era porque aún no estaba acostumbrado al silencio; tal vez porque mi cabeza venía llena de ruidos y de voces.

Juan Rulfo, *Pedro Páramo*,
México, FCE, 1886, pp. 6-7 (fragmento).

## Saber más

En la Biblioteca Escolar encontrarás los dos principales libros de Juan Rulfo: *Pedro Páramo*, México, SEP-Norma Ediciones, 2002; y *El llano en llamas*, México, SEP-Plaza y Janés, 2000.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



**3.63** Rosario Castellanos introduce en la literatura mexicana dos temáticas que no se habían abordado o se había hecho de manera sesgada: la mujer y lo indígena.

Otro autor relevante es Carlos Fuentes, quien publicó su primera novela en 1958, titulada *La región más transparente,* la cual muestra un panorama de la Ciudad de México en la década de 1950. Escribió varias obras que permiten reconocer con mucha claridad el momento en que se sitúan; por ejemplo, *La muerte de Artemio Cruz* refleja la situación del país en los años siguientes a la Revolución.

Fuentes perteneció al grupo de autores conocidos como *boom* latinoamericano, desarrollado entre 1960 y 1970 con otros autores del realismo mágico, como Julio Cortázar, Mario Vargas Llosa y Gabriel García Márquez.

En esta década también destaca Rosario Castellanos (figura 3.63), quien recreó la vida de los indígenas de Chiapas y denunció la discriminación racial y la marginación social que vivían. Su primera novela lleva el título de *Balún Canán* (1957); trata del levantamiento de los indígenas contra los patrones en Chiapas, lugar donde Castellanos vivió su infancia.

En la década de 1960, publicó otras dos novelas: *Oficio de tinieblas* y *Rito de iniciación*. En esta última, relata la historia de una joven provinciana que llega a la Ciudad de México a finales de los años cuarenta para estudiar una carrera universitaria, y refleja las aspiraciones de muchas mujeres de aquella época limitadas por el machismo.

**1.** Lee el siguiente fragmento y responde.

—Hoy estuvieron tocando la campana desde antes que amaneciera.

—Para despertar a los peones. Mi padre me decía que antes, cuando los indios oían las campanadas, salían corriendo de los jacales para venir a juntarse aquí, bajo la ceiba. El mayordomo los esperaba con su ración de quinina y un fuete en la mano. Y antes de despacharlos a la labor, les descargaba sus buenos fuetazos. No como castigo sino para acabar de despabilarlos. Y los indios se peleaban entre ellos queriendo ganar los primeros lugares. Porque cuando llegaban los últimos, ya el mayordomo estaba cansado y no pegaba con la misma fuerza.

—¿Ahora ya no se hace así?

—Ya no. Un tal Estanislao Argüello prohibió esa costumbre.

—¿Por qué?

—Él decía que porque era un hombre de ideas muy avanzadas. Pero yo digo que porque notó que a los indios les gustaba que les pegaran, y entonces no tenía caso. Pero lo cierto es que los otros rancheros estaban furiosos. Decían que iba a cundir el mal ejemplo y que los indios ya no podían seguir respetándolos si ellos no se daban a respetar. Entonces, los mismos patrones se encargaron de la tarea de azotarlos. Muchos indios de Chactajal se pasaron a otras fincas porque decían que allí los trataban con mayor aprecio.

Rosario Castellanos, *Balún Canán*, México, FCE, 2007 (fragmento).

**a)** ¿Qué aspecto de las condiciones sociales de la población indígena se refleja en el texto?

**b)** ¿Qué grupos sociales se representan?



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

**c)** ¿A qué época de la historia de nuestro país consideras que corresponde la realidad que describe Rosario Castellanos en este texto?

**2.** Reúnete en equipo para compartir tus respuestas y formular una conclusión.

A Castellanos le tocó vivir en una época cuando ser escritora no resultaba fácil; se enfrentó a muchas barreras en su desarrollo profesional y familiar. Por esta razón, denunció siempre la desigualdad de género.

Octavio Paz es otro autor imprescindible de la literatura mexicana. Publicó sus primeros poemas en la década de los treinta, siendo aún muy joven. A principios del decenio de 1950 dio a conocer textos esenciales de su producción literaria, como *El laberinto de la soledad*, *¿Águila o sol?* (donde se aprecia la influencia **surrealista**) y *El arco y la lira*. Su trabajo, variado y extenso, incluye narrativa, poesía y ensayo. *El laberinto de la soledad* es la obra de mayor efecto; en ella analiza la esencia de lo mexicano. De hecho, aun después de la muerte del escritor, en 1998, ésta era la más reconocida referencia de la literatura mexicana en el mundo.

Viejo o adolescente, criollo o mestizo, general, obrero o licenciado, el mexicano se me aparece como un ser que se encierra y se preserva: máscara el rostro y máscara la sonrisa. Plantado en su arisca soledad, espinoso y cortés a un tiempo, todo le sirve para defenderse: el silencio y la palabra, la cortesía y el desprecio, la ironía y la resignación. Tan celoso de su intimidad como de la ajena, ni siquiera se atreve a rozar con los ojos al vecino: una mirada puede desencadenar la cólera de esas almas cargadas de electricidad. Atraviesa la vida como desollado; todo puede herirle, palabras y sospecha de palabras. Su lenguaje está lleno de **reticencias**, de figuras y alusiones, de puntos suspensivos; en su silencio hay repliegues, matices, nubarrones, arco iris súbitos, amenazas indescifrables. Aun en la disputa prefiere la expresión velada a la injuria: "al buen entendedor pocas palabras". En suma, entre la realidad y su persona establece una muralla, no por invisible menos infranqueable, de impasibilidad y lejanía. El mexicano siempre está lejos, lejos del mundo y de los demás; lejos, también, de sí mismo.

El lenguaje popular refleja hasta qué punto nos defendemos del exterior: el ideal de la "hombría" consiste en no "rajarse" nunca. Los que se "abren" son cobardes. Para nosotros, contrariamente a lo que ocurre con otros pueblos, abrirse es una debilidad o una traición. El mexicano puede doblarse, humillarse, "agacharse", pero no "rajarse", esto es, permitir que el mundo exterior penetre en su intimidad. El "rajado" es de poco fiar, un traidor o un hombre de dudosa fidelidad, que cuenta los secretos y es incapaz de afrontar los peligros como se debe. Las mujeres son seres inferiores porque, al entregarse, se abren. Su inferioridad es constitucional y radica en su sexo, en su "rajada", herida que jamás cicatriza.

Octavio Paz, *El laberinto de la soledad*, México, FCE, 1999, p. 164 (fragmento).

Existe un grupo importante de escritores mexicanos de esta época que se formaron en las salas de redacción de las revistas y periódicos nacionales como articulistas y ensayistas, lo cuál les permitió ampliar su visión social y vincular sus temáticas con hechos y problemáticas reales. Éste es el caso de escritores como Vicente Leñero, *Los albañiles* (1963), donde aborda las contradicciones del sistema judicial mexicano en el

**A qué se refiere**

**Surrealismo.** Movimiento artístico que tiende a sobrepasar lo real y lo racional.

**Reticencia.** Hecho de insinuar o no decir directamente algo, generalmente, con intención maliciosa.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

entorno de la Ciudad de México; Tomás Mojarro, *Bramadero* (1963), en la que describe fielmente una clase social que se resigna a perder sus privilegios; Juan García Ponce, *Figura de paja* (1963), donde explora otras posibilidades en las relaciones interpersonales; José Emilio Pacheco, *El viento distante* (1963), en la que a lo largo de una serie de cuentos hace una fabulosa crítica a la sociedad; Carlos Monsiváis, *Días de guardar* (1970), una radiografía de la identidad mexicana; Elena Poniatowska, *La noche de Tlateloco* (1971), en la que habla de la represión de los estudiantes por parte del Estado el 2 de octubre de 1968. Otros escritores a destacar son Eraclio Zepeda, Julieta Campos, Fernando del Paso y Carlos Valdés.

También es necesario hacer una mención especial a un escritor y periodista cuya obra literaria está envuelta en un tono de humor, ironía y sarcasmo que le da un sello único, nos referimos a Jorge Ibargüengoitia, quien lograba reflejar en sus cuentos, novelas o artículos periodísticos, los abusos y engaños cometidos por la clase política mexicana, así como los hábitos sociales de la población. Entre sus principales obras destacan *Los relámpagos de agosto* (1965), *Dos crímenes* (1979) y *Los conspiradores* (1981).

## La Literatura de la Onda

La llamada Literatura de la Onda hace referencia a las obras de escritores mexicanos que surgieron después del llamado *boom* latinoamericano, caracterizadas principalmente por relatos y novelas que abordaban, mediante un lenguaje sencillo y directo, las vicisitudes e inquietudes de los jóvenes de entornos urbanos con relación a la drogas, la sexualidad y el *rock*. En estas obras es frecuente el uso de un lenguaje desenfadado y una **jerga** muy particular de los jóvenes de la época.

**A qué se refiere**

**Jerga.** Modo lingüístico especial usado por los miembros de cierto grupo.

El contexto histórico de esta corriente literaria está enmarcado por el movimiento *hippie*, la sociedad de consumo y la efervescencia previa a los movimientos estudiantiles de finales de la década de los sesenta. La Onda estuvo influenciada también por la literatura de la Generación *beat*, movimiento cultural nacido en Estados Unidos de América que planteaba una actitud de protesta y rebelión contra la sociedad.

Este movimiento literario nace en México con la aparición de dos novelas: *Gazapo* (1965) de Gustavo Sainz, y *De perfil* (1966) de José Agustín. Las obras de este movimiento literario se caracterizan por tener un narrador adolescente y reflejar el mundo de los jóvenes, su rebeldía contra el orden social, contra las generaciones previas y contra todo tipo de reglas y ataduras.

Lo mandé al diablo, es imposible hablar seriamente con él. Además, me daba flojera explicarle por qué no lo acompaño. Será porque ni yo mismo lo entiendo. En la tarde recibí una llamada de Pascual para invitarme a su casa. Gran onda. Acepté con un gruñido y la idea sólo me animó por lo tedioso de la tarde. Así son las vacaciones; si hubiera reprobado alguna materia, debería estudiar; pero como salí limpio, no pienso hacerlo (no tendría chiste, además). Me puse sólo un suéter. Es extraño, aunque estamos en invierno no se siente el frío. En el jardín tomé la pelota de mi hermano para tirársela al perro, que fue por ella a pesar de su aburrimiento y hasta me la trajo, con los ojos adormilados. Le dije pssst y soltó la pelota, meneando la cola. Es muy buey el perro.

José Agustín, "Cuál es la onda", en *De perfil*, México, Debolsillo, 1966, pp. 76-83 (fragmento).



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Por sus características y los personajes representados en estas obras, dicho movimiento fue exclusivo de México. Los jóvenes que se representaban en las obras de la Onda fueron los mismos a quienes les gustaban intérpretes o grupos como The Doors, Bob Dylan y The Beatles; y quienes levantaron la voz durante el movimiento de 1968, el cual estudiaste en tu Taller.

Aunque ahora muchos de estos escritores son reconocidos, en su época se les etiquetó como "malos autores", y a sus obras, "de mal gusto".

## En el siglo XXI

En la época contemporánea encontramos autores con importante trayectoria, casi todos ellos nacidos, en su mayoría, en las últimas décadas del siglo XX, algunos con importantes premios internacionales; por ejemplo, Paco Ignacio Taibo II, *Pancho Villa* (2006) y *El Álamo* (2011); Jorge Volpi, *El fin de la locura* (2003); Guadalupe Nettel, *Después del infierno* (2015); Bernardo Esquinca, *Toda la sangre* (2013); Valeria Luiselli, *La historia de mis dientes* (2013), y Bibiana Camacho, *La sonámbula* (2014).

La literatura mexicana ha sido y es galardonada a escala mundial; los autores proponen diversas temáticas en todos los géneros.

**La literatura en México**

1. Busca en las fuentes que tengas a mano un texto corto de algún autor mexicano de la segunda mitad del siglo XX o actual e investiga sus datos biográficos. Consulta para ello la cápsula Saber más.
2. Lee atentamente el texto y determina si éste da cuenta del contexto histórico en que fue creado. En caso de que no refleje el contexto del autor, solicita a tu profesor de Español que te ayude a buscar otro.
3. Escribe un breve comentario sobre el texto en el que expliques la relación que existe entre su temática, la forma de abordarla, las cosas que describe, sus personajes, etcétera, y el momento histórico en que se escribió. Aprovecha lo aprendido en Español para analizar y comentar obras de diversos periodos.
4. Organiza una tertulia literaria con tu grupo para compartir sus comentarios y los fragmentos que más hayan llamado su atención de los textos leídos.
5. Concluyan cómo se relaciona la literatura mexicana de la segunda mitad del siglo XX y del nuestro con sus circunstancias históricas.

**Saber más**

Hay muchas publicaciones con los cuentos mexicanos más importantes. Aquí te recomendamos las siguientes:

Autores varios, *Cuentos mexicanos*, México, SEP-Alfaguara, 2002, en la Biblioteca Escolar.

Fuentes, Carlos, *Cuentos completos*, México, FCE, 2013.

Monsiváis, Carlos, *Lo fugitivo permanece: 20 cuentos mexicanos*, México, Cal y Arena, 1990.

Traven, Bruno, *Canasta de cuentos mexicanos*, México, Selector, 2013.

## Mi desempeño

1. Explica brevemente a un compañero cómo se relaciona la temática de las obras de los autores estudiados con el contexto histórico de nuestro país y el mundo en la segunda mitad del siglo XX hasta nuestros días.
2. Si ambos aún tienen dudas, lean de nuevo la secuencia o coméntenlas con el profesor(a).

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# La música y la diversidad regional

Las expresiones musicales del siglo XX también reflejan la época a que corresponden, la diversidad regional del país e, incluso, su heterogeneidad cultural.

En la música popular de la primera década del siglo XX fueron exitosos personajes procedentes del teatro, el cabaret y de la radio, entre los que destacan Emilio Tuero, Toña *la Negra*, Pedro Vargas y Agustín Lara, quien además de interprete fue compositor de muchas canciones emblemáticas de la época, entre ellas las dedicadas a su esposa, María Félix, *María bonita* o *Veracruz*.

Con la llegada del cine, en especial durante la llamada Época de Oro (1933-1964), alcanza gran difusión el género ranchero representado por figuras como Pedro Infante, Jorge Negrete, Luis Aguilar, Miguel Aceves Mejía, Javier Solís y un poco más tarde Antonio Aguilar, Lola Beltrán y Vicente Fernández, entre otros. En este género, que se proyectó en todo el país con ayuda del cine y después con la televisión, destaca la figura del cantante y prolífico compositor, José Alfredo Jiménez. Es probable que algunas de sus canciones te resulten familiares, pues constituyen uno de los mayores símbolos de la identidad mexicana. Un ejemplo es *El rey*, conocida por casi todos nosotros.

**Saber más**

¿Has escuchado canciones como *El rey* o *Caminos de Guanajuato*, de José Alfredo Jiménez? Están disponibles para escucharlas en internet en

http://edutics.mx/TeE (consulta: 11 de marzo de 2021).

Con dinero y sin dinero,
hago siempre lo que quiero
y mi palabra es la ley.

No tengo trono ni reina
ni nadie que me comprenda,
pero sigo siendo el rey

*El rey*, José Alfredo Jiménez.

La música y sus instrumentos son también un reflejo de la identidad regional, ejemplo de ello es la música de banda característica del occidente de nuestro país. Este ritmo nace en Sinaloa en 1920 (figura 3.64) y ha perdurado hasta nuestros días con diferentes adaptaciones y variantes. Actualmente, este ritmo ha logrado proyectarse con éxito a muchas otras regiones del país. Entre sus exponentes más emblemáticos están Original Banda el Limón y Banda El Recodo.

Por otra parte, en el noreste del país surgió la música norteña que integra al acordeón y el bajo sexto como un sello característico. Entre sus representantes más emblemáticos podemos mencionar a Ramón Ayala, el llamado *Rey del Acordeón*, Los Tigres del norte, Los Cadetes de Linares y Los Cardenales de Nuevo León. En la década de 1980 el músico Celso Piña logró fusionar el ritmo del acordeón con el vallenato colombiano lo que dio lugar al surgimiento de la cumbia norteña que se popularizó rápidamente en todo en el noreste.



**3.64** Fototeca Nacional, *ca.* 1930. La banda sinaloense original de 1920.

Por su parte, en el centro, sur del país y zonas costeras del Golfo de México, en donde se recibió con mayor fuerza la migración de músicos cubanos, se desarrolló la música tropical de raíces africanas. Músicos cubanos como Dámaso Pérez Prado y Benny Moré popularizaron el danzón y el mambo que más tarde



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

dio pasó al chachachá. Un exponente representativo de la música tropical mexicana es la Sonora Santanera, que nace en la Ciudad de México en 1955 y que ha subsistido con algunas innovaciones hasta la actualidad. En el rubro de la música tropical no podríamos dejar de mencionar la influencia que tuvieron músicos como Chico Che y Rigo Tovar, quienes fusionaron ritmos tropicales con otros géneros e instrumentos musicales.

A finales de la década de 1970 resurge con fuerza, especialmente en las áreas urbanas, el *rock*, género que capta la atención y el gusto de los jóvenes mexicanos, con intérpretes como Carlos Santana, El Tri, Jaime López, Cecilia Toussaint y Botellita de Jerez. Más tarde, Caifanes, Fobia, Maná, La Maldita Vecindad y Café Tacuba, entre muchos otros grupos. En la década de 1990, Molotov alcanza gran proyección nacional. Su música logró captar el interés de varias generaciones. Además, influyó en músicos de países como Argentina, Colombia e, incluso, España. En este siglo, destaca la propuesta de IMS, Instituto Mexicano del Sonido, agrupación que integra ritmos mexicanos de *folk*, música electrónica y *hip hop*.

La música pone en evidencia diferencias generacionales. A tus padres o tus abuelos seguro les atraen ritmos distintos de los de tu agrado. Sin duda, su variedad refleja también la heterogeneidad y la riqueza cultural de México.

## Mi desempeño

**1.** Revisa la letra de la canción y contesta.

Ella existió
sólo en un sueño,
él es un poema que el poeta
nunca escribió.

En la eternidad los dos
unieron sus almas para darle vida
a esta triste
canción de amor.

*Triste canción*, El Tri.

**a)** ¿Consideras que la música y sus letras son una expresión cultural? Argumenta.
**b)** ¿La música que escuchas identifica a tu generación? ¿Por qué?

**2.** Si tienen problemas para responder, coméntenlo con el (la) profesor(a).

**1.** Pregunta a amigos y familiares de distintas regiones o estados lo siguiente.
**a)** ¿Cuál es la música tradicional de tu región o entidad?
**b)** ¿De dónde es la música que escuchas? ¿De qué época es?
**c)** ¿Cuáles son los temas de las letras de esas canciones?
**d)** ¿Te agradan canciones de diferentes géneros o de uno solo?

**2.** Compartan en clase el material y respondan: ¿por qué la música refleja la diversidad cultural?

**3.** Escriban en plenaria una conclusión de cómo la literatura y la música reflejan el contexto en el cual se desarrollan.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

B3

Secuencia **20**

ANALIZA LOS CAMBIOS MÁS URGENTES EN EL PAÍS. RECONOCE LOS PRINCIPALES OBSTÁCULOS AL CAMBIO Y LAS VÍAS PARA RETIRARLOS. REFLEXIONA Y DEBATE SOBRE EL FUTURO DE NUESTRO PAÍS.

# Los principales obstáculos para el cambio en México



**3.65** De acuerdo con la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), en 2016, 10% de las familias acumulaba dos terceras partes de la riqueza nacional y 1% contaba con más de un tercio de la riqueza mexicana.

El México de la segunda década del siglo XXI enfrenta grandes retos. Los de mayor importancia incluyen superar la desigualdad económica (figura 3.65), terminar con la inseguridad y alcanzar la tranquilidad de las familias, acabar con la corrupción prevaleciente en buena parte de las actividades públicas y consolidar la democracia y el acatamiento de las leyes, con el fin de que todo ello se traduzca en mejores condiciones de vida para la población.

En esta secuencia analizarás los cambios más urgentes a efecto de superar algunos de los principales problemas que aquejan a nuestro país, los obstáculos para lograrlos y el futuro nacional previsto.

Inicio

**1.** Lee el siguiente fragmento del estudio *Desigualdad extrema en México. Concentración del poder económico y político*, de Oxfam México, y responde.

Nuestro país está inmerso en un ciclo vicioso de desigualdad, falta de crecimiento económico y pobreza. Siendo la decimocuarta economía del mundo, hay 53.3 millones de personas viviendo la pobreza. La desigualdad [ha propiciado] que en un país rico sigan persistiendo millones de pobres. ¿En dónde está esa riqueza mexicana? [...] se encuentra concentrada en un grupo selecto de personas que se han beneficiado del poco crecimiento económico de que ha gozado México en las últimas dos décadas. [...]

Es hora de cambiar las reglas del juego, tanto económicas como políticas, que benefician a unos cuantos. La desigualdad se puede revertir a partir de la colaboración entre actores políticos, sociedad civil y sector privado. México necesita un gran pacto nacional por la igualdad, en donde la acción de la ciudadanía es clave para la construcción de un Estado más eficaz. México necesita un Estado que trabaje para los muchos y no para los pocos, en donde se gaste con sentido en educación, salud y servicios básicos. Que impulse políticas para que las personas no trabajen para seguir siendo pobres, para que paguen más los que más tienen y para hacer un Estado más transparente.

Gerardo Esquivel Hernández, *Desigualdad extrema en México. Concentración del poder económico y político*, Oxfam México, disponible en https://www.oxfammexico.org/sites/default/files/desigualdadextrema_informe.pdf (consulta: 2 de octubre de 2018) (fragmento).

**a)** ¿En tu comunidad, municipio o estado hay muestras de desigualdad económica? Explica cuáles.

**b)** De acuerdo con este fragmento, ¿por qué si México es una de las mayores economías del mundo tiene tantos pobres?

**c)** Según lo leído, ¿cómo puede superarse la desigualdad?

**d)** ¿Qué quiso decir el autor del texto con "Estado más eficaz"? ¿Ello podría ayudar contra la desigualdad en tu lugar de residencia?

**2.** Compartan en grupo sus respuestas y debatan sobre ellas.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Desigualdad y estancamiento económico

México padece profundas desigualdades económicas y sociales: casi la mitad de los habitantes se hallan en la pobreza y la marginación, mientras un reducido sector goza de condiciones privilegiadas. La riqueza de las familias está polarizada, pues hay grandes diferencias entre los estratos sociales, según su nivel de estudios, si son urbanos o rurales, si viven y trabajan en el norte o en el sur del territorio, si habitan en cierta colonia de clase alta o en barrios populares, o si pertenecen a una etnia indígena, entre otros factores.

Esta desigualdad social y económica es la causa de algunos de los principales y más graves problemas, como la pobreza, la desnutrición, la gran mortalidad infantil y materna, el trabajo infantil (figura 3.66), la deserción escolar, la incidencia de enfermedades en los sectores con mayor rezago social, la migración del campo a la ciudad, el desempleo, el subempleo y la carencia de servicios públicos. Todo ello se incrementa en las zonas y entre los estratos más pobres de la sociedad.



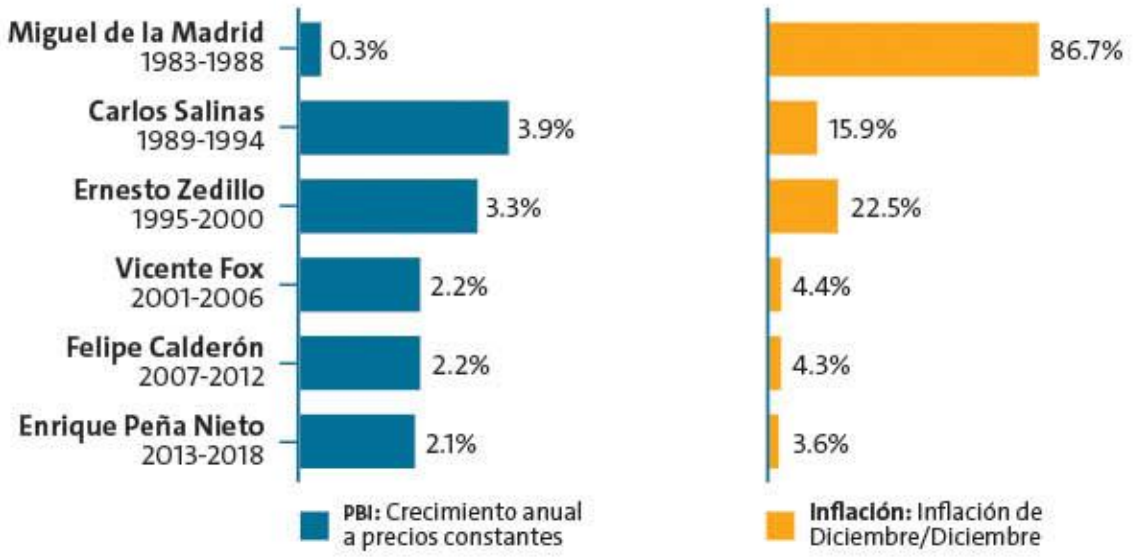
**3.66** De acuerdo con datos del INEGI, hasta 2019, 3.3 millones de niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años trabajaban en México.

En 2020, los diez multimillonarios más ricos de México concentraron una riqueza de 101,200 millones de dólares. En contraste, el CONEVAL dio a conocer que ese año, hubo 31.7 millones de mexicanos en pobreza extrema, cuyos ingresos no les alcanzan para comprar los alimentos indispensables para satisfacer sus necesidades.

La polarización social y económica afecta la vida cotidiana y la convivencia e impide que haya una sociedad más integrada y solidaria. Durante mucho tiempo, los sectores privilegiados se han visto beneficiados, mediante una política fiscal carente de equidad, que consiste en castigar a los de ingresos medios y favorecer a los de los más altos, quienes pagan proporcionalmente menos impuestos. Por ejemplo, hoy un profesionista exitoso con percepciones cercanas a 100 mil pesos mensuales paga la misma tasa de gravámenes que los grandes multimillonarios del país, de ingresos mucho mayores.

Por lo anterior, el objetivo primordial para orientar la acción del Estado y de quienes formamos parte de la sociedad debe centrarse en reducir la desigualdad en todas sus manifestaciones. En su logro, las políticas públicas desempeñan un papel determinante, pues contribuyen a redistribuir la riqueza y promover mayor crecimiento económico. Una herramienta importante es modificar la política fiscal para que a medida de que se tengan mayores ingresos, se paguen más impuestos y que ese dinero se reoriente hacia un mayor gasto en educación, salud y acceso a los servicios básicos.

**Gráfica 3.3 Tasa del crecimiento anual del producto interno bruto por sexenio**




Fuente: INEGI , www.inegi.org.mx/datos/?t=0190 (consulta: 28 de febrero de 2021) y Banco Mundial, https://datos.bancomundial.org/indicator/NY.GDP.MKTP.KD.ZG?end=2019&locations=MX&start=1983 (consulta: 28 de febrero de 2021).

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.




**Esquema 3.1** Costo por canasta básica en relación con el salario mínimo en 2021.

Durante décadas, el crecimiento económico de México ha sido mínimo, de alrededor de 2.3 por ciento en promedio desde la década de 1980 (gráfica 3.3, de la página anterior), insuficiente para garantizar mayores ingresos y un mejor nivel de vida a las familias. Además, ese desarrollo se refleja sólo en quienes más tienen.

Los ingresos de los trabajadores se han estancado y han perdido **poder adquisitivo**, lo que acentúa la desigualdad social. Se estima que en 2014, con el salario mínimo apenas se podía comprar la cuarta parte de los productos adquiridos con el de 1976, y para 2016 se requerían más de 8 salarios mínimos para hacerse de una canasta básica, como se ve en el esquema 3.1. Los bajos salarios afectan el crecimiento económico, pues la mayoría de las familias gasta el ingreso en alimentación, transporte y vivienda, y no tiene acceso a otros bienes y servicios.

Es necesario dar prioridad a lo producido y consumido en el país, incrementar los salarios y la inversión pública y privada en proyectos productivos, otorgar más crédito en condiciones accesibles para las empresas y los emprendedores, promover la innovación tecnológica, destinar mayores recursos económicos a la investigación en ciencia y tecnología, así como a la educación, y utilizar el presupuesto público para fomentar preferentemente el desarrollo de las zonas más pobres, aumentando los salarios y ampliando la **infraestructura** productiva.

### A qué se refiere

**Poder adquisitivo.** La cantidad de bienes y servicios que se pueden adquirir o comprar con un importe de dinero determinado.

**Infraestructura.** Conjunto de medios técnicos, servicios e instalaciones necesarios para el desarrollo de una actividad o para que un lugar pueda ser utilizado.

**Productos básicos para la familia**

1. Pregunta a tus papás cuáles productos básicos compran por semana para la casa; investiga los precios y calcula cuánto deberían ganar aproximadamente en el mismo periodo, considerando éstos y otros gastos (como pasajes, gasolina, renta, luz y agua).
2. Responde.
   a) ¿Por qué el hecho de que a las familias no les alcance para sus productos y servicios básicos es un problema para el país?
   b) ¿Cómo se puede contrarrestar o evitar esta situación?
3. Compartan en grupo sus respuestas y debatan sobre ellas.

## Mi desempeño

1. Responde.
   a) ¿Por qué México es un país desigual?
   b) ¿Por qué la desigualdad es un grave problema para México?
   c) ¿Cuáles serían algunas soluciones para contrarrestar el estancamiento económico?
2. Compartan en grupo sus respuestas. Si es necesario, complementa o corrige las tuyas.

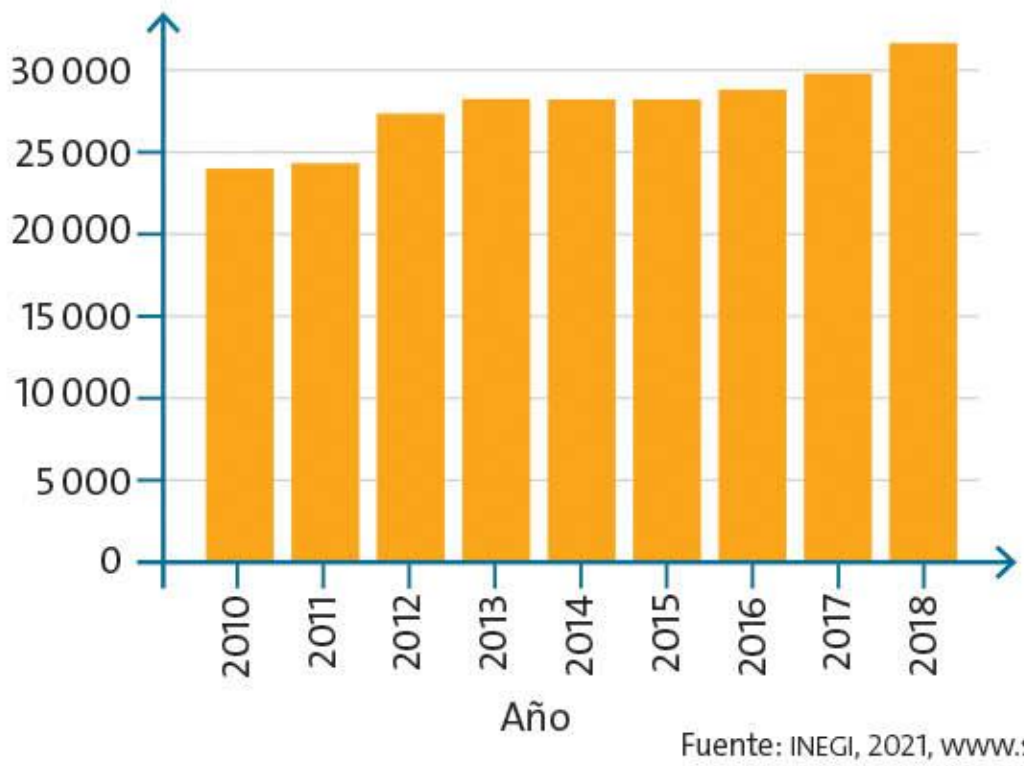


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Inseguridad y aumento de delitos

En México han crecido de manera alarmante los asaltos, los homicidios, los secuestros, las extorsiones y otros delitos. La inseguridad es uno de los problemas más graves y preocupantes para la sociedad. Esta situación se ha agravado en la mayor parte del país durante los últimos años. En muchas ciudades y regiones ya no es seguro el regreso a casa tras el trabajo o la escuela y menos las salidas nocturnas (gráfica 3.4).

**Gráfica 3.4 Tasa de prevalencia delictiva por cada 100 mil habitantes de 18 a 29 años en México**




Fuente: INEGI, 2021, www.snieg.mx/CNI/escenario.aspx?ind=6204327051&gen=10341&d=s&idOrden=1.1 (consulta: 28 de febrero de 2021).

El aumento de los actos ilícitos que afectan a la mayor parte del país está estrechamente asociado a la actividad de las bandas de delincuencia organizada. Desde las dos últimas décadas del siglo pasado, México se había convertido en un país donde grupos de narcotraficantes, conocidos como *cárteles*, producían droga y la vendían en el mercado estadounidense, el mayor del mundo. En paralelo, el país se convirtió en un territorio de tránsito de los estupefacientes producidos en Sudamérica que tenía por destino EUA.

El control del tráfico ilegal de droga comenzó a generar ganancias enormes para los cárteles, cuyo poder económico creció, por lo que controlaron el comercio en las principales regiones fronterizas y aseguraron el tránsito de las zonas productoras.

El poder de los grupos del crimen organizado aumentó y extendieron su influencia. Lo más grave fue que ya no se dedicaron sólo al tráfico de droga sino que al crecer su fuerza, empezaron a amenazar y asesinar autoridades, controlar regiones y realizar otras actividades delictivas, como la trata de personas, secuestro, robo, contrabando y extorsión. Dado su dominio de regiones y ciudades, se convirtieron en una amenaza para la sociedad y el Estado, que los combate desde hace más de 10 años.

Una parte considerable de los delitos que más agravian a la sociedad mexicana está asociada al crimen organizado, una problemática que se ha extendido y constituye uno de los problemas más graves que afecta la seguridad, la vida y la propiedad de las familias; aqueja también la economía, pues **inhibe** la inversión y lleva a la quiebra o al cierre de empresas y negocios que sufren amenazas y extorsión.

La violencia ha crecido significativamente, los últimos años han sido los de mayor nivel en la historia y, si no se logra frenarla, será peor. La estadística de los delitos, llevada a cabo por el Sistema Nacional de Seguridad Pública, indica que el robo común, con o sin violencia a casas, negocios, personas y vehículos es el principal hecho ilícito. El otro de más relevancia es el de las muertes por violencia: entre 2007 y 2017, éstas superaron 250 mil, con más de 60 asesinatos por día, y sólo en 2019 hubo más de 35 000 homicidios.

La inseguridad es percibida claramente por las familias. De acuerdo con la encuesta periódica que realiza el INEGI, más de 60 por ciento de la población se siente insegura y 21 por ciento se siente insegura incluso en su casa. Además, 42 por ciento de los hogares invirtieron en alguna medida de protección.

**A qué se refiere**

**Inhibir.** Impedir o reprimir.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.




**3.67** Desde 2009, el Ejército se encuentra en las calles para combatir al narco y a la delicuencia.

Resolver este problema es deber del Estado. En esto se ha empeñado, a través de las fuerzas armadas (Ejército, Marina y desde 2019 la Guardia Nacional; figura 3.67), que han logrado capturar a los principales líderes de las bandas del crimen organizado y desarticular a varias de las más importantes. Sin embargo, no ha bastado; la violencia no se detiene. Se requiere una estrategia más efectiva, con un marco jurídico adecuado y la colaboración de los gobiernos estatales y los municipales, pues la mayoría de los delitos cometidos en el país concierne al **fuero común** y combatirlos corresponde a las policías locales. Desde hace algunos años se ha buscado establecer una estrategia de coordinación entre las policías federales, las locales y un mando único, pero esto no se ha concretado.

También es necesario fomentar una cultura ciudadana de respeto de la legalidad y mayor conciencia para denunciar los delitos y exigir que se investiguen y sancionen. La gente denuncia sólo 7 por ciento de los delitos cometidos; es decir, 93 por ciento no se investiga siquiera.

Lo anterior obedece a que la gente no confía en las autoridades, pues teme que si denuncia se ponga en riesgo ante los delincuentes, además de considerar tardado y burocrático presentar una querella ante el ministerio público. Sin embargo, los actos ilícitos deben denunciarse, sólo así podrá acabarse con la **impunidad** y los infractores sabrán que si cometen una falta se les castigará y encarcelará.

### A qué se refiere

**Fuero común.** Actos ilícitos más frecuentes que afectan a las personas en lo individual, como robos a transeúntes, vehículos, negocios o casas, delitos sexuales, riñas con lesiones, homicidios, falsificación de documentos y ataques a la paz pública.

**Impunidad.** Circunstancia en la que no se castiga un acto ilícito o a un delincuente.

### Saber más

Puedes consultar más datos acerca de la inseguridad en México y en las entidades federativas en la liga del INEGI: http://edutics.mx/Shy (consulta: 22 de noviembre de 2020).

### Encuesta de la seguridad

1. Realiza una encuesta con tus padres y familiares mayores con estas preguntas.
   a) ¿Cuando eran niños y jóvenes podían salir a la calle a jugar y divertirse? ¿Cuáles eran sus pasatiempos y formas de diversión?
   b) ¿Se sentían inseguros si salían de casa en la tarde o la noche? ¿Sus familias temían que fueran a la calle?
   c) ¿Cuándo comenzó a cambiar eso? ¿En la actualidad han sido víctimas de algún delito o lo han sido algunos de sus familiares y amigos cercanos? ¿Qué les sucedió? ¿Denunciaron?
   d) ¿Qué medidas de seguridad deben tomar ahora con sus hijos y familiares?
2. Compartan en grupo sus respuestas y debatan sobre ellas. Organicen una discusión sobre las medidas que creen que debe tomar el gobierno federal, el estatal y cuáles se deben aplicar en familia para garantizar la seguridad, ¿qué debe cambiar para tener un país más seguro? ¿Cuáles son los obstáculos para lograrlo?

## Mi desempeño

1. Comparte una anécdota que haya vivido tu familia acerca de la inseguridad y haz una propuesta de cómo puede combatirse a nivel local, estatal y federal.
2. Si tienes problemas para escribir el párrafo, coméntalo con un compañero para que te apoye.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# El problema de la corrupción

Uno de los mayores problemas en el país es la corrupción. Ésta se da en todos los niveles, desde una "mordida" (figura 3.68), para agilizar cierto trámite en una oficina gubernamental o evitar una multa de tránsito, hasta grandes actos mediante sobornos (o cohechos) de empresas a funcionarios para adquirir contratos de obras públicas, o servidores que inflan los costos de obras de infraestructura, falsifican la información de trabajos que no se hacen o desvían el presupuesto de programas gubernamentales que, en lugar de dirigirse a los beneficiarios, terminan en las cuentas personales de alguno de esos empleados, familiares o amigos.




**3.68** Aunque parezcan inofensivas, las "mordidas" son un delito y generan corrupción.

La corrupción se da tanto en el gobierno como en las empresas privadas, en altos funcionarios o en personal de los más bajos niveles salariales. Ocurre también en gente ajena al servicio público de todos los grupos sociales, que realiza actos indebidos mediante el soborno de instituciones públicas o empresas privadas para obtener beneficios personales.

La corrupción y la impunidad dañan la economía nacional, inhiben la inversión y privan a la colectividad de recursos importantes que, lejos de aplicarse en programas sociales u obras públicas, se desvían hacia funcionarios o empresas e individuos particulares. En 2016, la Auditoría Superior de la Federación detectó daños al erario por 165 mil millones de pesos.



**3.69** En México la corrupción es un tema cultural, las prácticas desviadas de la legalidad son cotidianas. Sólo en 2010 se registraron 200 millones de actos de corrupción, vinculados con trámites y "mordidas" y los hogares mexicanos destinaron en promedio 14 por ciento de su ingreso a este rubro.

De acuerdo con el Índice de Percepción de la Corrupción de 2020, elaborado por Transparencia Internacional, México ocupa el lugar 24 entre 80 países como uno de los más corruptos. De acuerdo con un estudio del Instituto Mexicano de la Competitividad y el Centro de Investigación y Docencia Económicas, realizado en 2016, 79 por ciento de la población considera que la corrupción es un problema serio; 49, que es muy frecuente; y 39, que es mayor que hace seis años (figura 3.69).

De acuerdo con el mismo estudio, 91 por ciento de la población percibe que los partidos políticos son corruptos; 90 piensa lo mismo de la policía, 87 de los servidores públicos, 83 del Poder Legislativo (diputados y senadores) y 80 del Poder Judicial. Esta mala impresión se extiende a las instituciones y personas encargadas de aplicar y administrar la justicia; 77 por ciento de la gente considera que la policía de tránsito es corrupta,

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

68 opina lo mismo de la policía municipal, 65 de los ministerios públicos y la policía judicial, y 64 de los jueces.

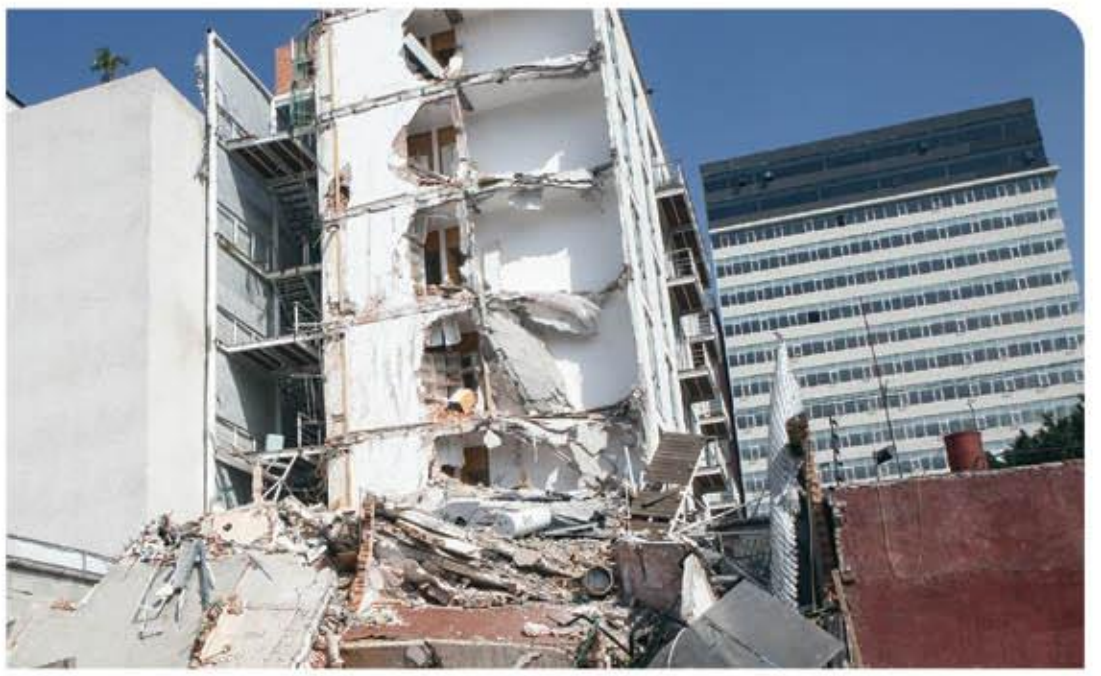
Los ciudadanos perciben que la corrupción involucra también al sector privado. En el mismo estudio, 44 por ciento de las empresas reconoció haber pagado soborno para agilizar trámites, obtener licencias y permisos, impedir abusos de autoridad, ganar contratos o participar en licitaciones. Los niveles de gobierno hacia donde se dirigen los cohechos de las empresas son principalmente el gobierno municipal (33 por ciento), seguido del estatal (26) y el federal (24).

Respecto a quiénes son los principales culpables de la corrupción, 88 por ciento opina que el gobierno, seguido por los empresarios (64) y los medios de comunicación (62).

Entre los factores por los cuales el fenómeno crece está que la mayoría de los actos ilícitos no se denuncia ni castiga. De acuerdo con la organización México Unido contra la Delincuencia, de poco más de 33 millones de delitos cometidos se denuncian sólo 1.6 millones, y se sentencia apenas a 108 mil, lo cual supone una impunidad de 99 por ciento.

En los últimos años han estallado escándalos de corrupción en los gobiernos locales y el federal, en el Congreso de la Unión, en algunos partidos políticos y empresas privadas que sobornaron a funcionarios para obtener jugosos contratos de obra pública. La percepción sobre el gobierno y buena parte de la clase política como deshonestos creció entre amplios sectores. Por ello, durante la campaña electoral de 2018 la corrupción y las ofertas de los candidatos de cómo combatirla y erradicarla se volvieron temas centrales que influyeron considerablemente en el resultado del proceso. Para erradicar el problema, entre 2000 y 2016, el gobierno creó distintos organismos y programas. Sin embargo, se ha avanzado poco para disminuir esta problemática.

La corrupción puede ocasionar tragedias, como las vividas en la Ciudad de México durante los sismos de 1985 y 2017 (figura 3.70) cuando se cayeron edificios construidos deficientemente; si se hubiera respetado el reglamento, las autoridades hubieran hecho bien su trabajo y los dueños no hubieran sobornado a los inspectores, se habrían evitado muchas muertes.



**3.70** Tras el sismo de 2017 se comprobó que de los edificios caídos o con daños estructurales graves, 71 por ciento no cumplía todos los estándares y 36 no reunía los requerimientos menores establecidos desde 2004.

Combatir eficazmente la corrupción requiere no sólo un compromiso gubernamental para acabar con la impunidad y castigar a los infractores sino un mayor involucramiento de la sociedad civil con el fin de no ser parte de ella y denunciarla. Se necesita que los programas y las compras públicas sean del todo transparentes y su información esté al alcance de quien desee conocerla. Se precisa también de un cambio cultural a efecto de que, desde los actos personales, en apariencia intrascendentes, se erradique. Las organizaciones de la sociedad civil y los medios de comunicación deben ejercer vigilancia constante para denunciar cualquier acto deshonesto. Si conocen uno y no lo denuncian, se vuelven cómplices.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

### La responsabilidad de los ciudadanos contra la corrupción

1. Lee el siguiente fragmento de un artículo publicado en el periódico *The New York Times* sobre la corrupción en México.

A cada investigación periodística sobre casos de corrupción, la respuesta del gobierno ha sido el **mutismo**. Esta estrategia, paradójicamente, ha fortalecido la convicción ciudadana de que en "México no pasa nada", que la impunidad es la república de los privilegiados. A diferencia de otros países de América Latina, como Brasil y Perú, en México ningún presidente ha sido investigado o acusado por corrupción ni se ha destituido mediante juicio político. El blindaje de la impunidad resguarda al gabinete presidencial y a los altos funcionarios. La percepción ciudadana no está deformada.

El gobierno aduce a su favor que 11 exgobernadores han sido encarcelados. Sin embargo, dada la dimensión del problema, los resultados son insuficientes. Además, sus cómplices –autores intelectuales, abogados, asesores contables y financieros, prestanombres, etcétera– permanecen intocados. Un riesgo adicional es que las respectivas acusaciones penales no estén debidamente soportadas, por lo que a menudo se **exonera** a los responsables por deficiencias en las investigaciones.

Luis Pérez de Hacha, "La ficción del combate a la corrupción en México", en *The New York Times*, España, 27 de diciembre de 2017, disponible en https://www.nytimes.com/es/2017/12/27/corrupcion-pena-nieto-duarte-alejandro-gutierrez/ (consulta: 2 de octubre de 2018) (fragmento).

**A qué se refiere**

**Mutismo.** Silencio voluntario o impuesto de cierta persona o grupo en un momento determinado.

**Exonerar.** Hacer que una persona quede libre de una carga, culpa, obligación o compromiso.

2. Responde.
   a) ¿Consideras que, como dice la lectura, la ciudadanía piensa que en "México no pasa nada"?
   b) ¿Las medidas gubernamentales han sido suficientes en el combate de la corrupción? ¿Por qué? ¿Qué otras medidas se podrían llevar a cabo?
   c) ¿Conoces algún caso de corrupción en tu localidad o estado? Explica.
3. Compartan en grupo sus respuestas y debatan acerca de por qué no se ha avanzado en solucionar esta problemática y qué se tendría que hacer en un futuro.

## Mi desempeño

1. Lee la siguiente frase del escritor y periodista Diego Enrique Osorno y explícala con tus palabras a un compañero.

"El crimen organizado en México es el que se origina, sostiene y nutre desde las estructuras del Estado, en particular de aquellas que teóricamente existen para combatir, precisamente, a la delincuencia".

2. En equipos escriban una frase de autoría propia que describa acciones en contra de la corrupción en México.
3. Si tienes problemas para explicar y redactar las frases, anota tus dudas acerca del tema estudiado y coméntalas con tu profesor(a).

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Cumplimiento de las leyes y consolidación de la democracia

Otro de los graves problemas del país es el escaso cumplimiento de las leyes. Impera una percepción generalizada en la sociedad de que las normas no se cumplen, que mucha gente las viola y que el sistema de justicia es deficiente. En la tercera encuesta sobre cultura de la legalidad realizada por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, en una escala de 0 a 10, donde 0 es que no se respeta nada y 10 que se respeta mucho, las personas creen que en México se respeta la ley en promedio 6.3; cuando se les preguntó "¿Qué tanto respeta usted la ley?", la respuesta fue de 7.7.




**3.71** El Poder Legislativo crea las leyes en México, como la de tránsito, pero es obligación de todos los ciudadanos cumplirlas a cabalidad.

En la misma encuesta, a la pregunta de cuán de acuerdo o en desacuerdo estaban con la frase "Un funcionario público puede aprovecharse de su puesto si hace cosas buenas", una parte significativa, 25 por ciento, lo justificó. Asimismo, 24.8 opinó que el pueblo podía cambiar las leyes si no le parecían; y 12.2 que el pueblo puede desobedecerlas si le parecen injustas. Finalmente, a la frase "Violar la ley no es tan malo, lo malo es que te sorprendan", 21.6 por ciento contestó estar de acuerdo.

El sondeo muestra que para un sector importante de la población, la ley no se cumple y no es tan grave violarla, lo cual resulta preocupante; sólo si la observamos estrictamente viviremos tranquilos, sabiendo que nos protege y nadie sacará provecho por infringirla (figura 3.71).

Otro cambio urgente para el país es consolidar la democracia. Como has estudiado en este libro, en los últimos 20 años se transitó de un sistema político autoritario, dominado por un partido de Estado, a uno democrático, plural. El régimen presidencialista, donde el jefe del Poder Ejecutivo Federal subordinaba al Legislativo y el Judicial, así como a los gobernadores, pasó a uno con presidencia acotada, a través de la independencia de estos últimos poderes, así como de las administraciones locales.

Vivimos en una incipiente democracia, no consolidada aún. Hay una percepción entre buena parte de la sociedad de que la democracia no funciona, que no ha servido para tener un crecimiento económico mayor, para acabar con la desigualdad y la pobreza ni con la inseguridad y la corrupción.

Además, a muchos gobernantes y la mayoría de los partidos y los políticos la gente los percibe como deshonestos, alejados de los ciudadanos y que trabajan sólo para su beneficio personal y de grupo.

En la década de 1970 no había pluralismo político, división real de poderes, libertades de expresión y manifestación, democracia sindical, prensa y medios de comunicación independientes, tampoco transparencia, derecho a la información ni **rendición de cuentas**.

**A qué se refiere**

**Rendición de cuentas.** Deber que los organismos públicos y los privados tienen de cumplir adecuadamente sus funciones e informar de ello.



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Los importantes avances conseguidos en la materia deben valorarse y defenderse.

Consolidar la democracia y hacer que ésta resulte efectiva, para construir una sociedad mejor, es responsabilidad no sólo del gobierno y los partidos y actores políticos sino también de los ciudadanos, quienes deben participar activamente en la discusión pública, formular propuestas, votar y denunciar a quienes incumplen sus promesas.



**3.72** El pueblo de México sabe trabajar unido por el bienestar común.

## El futuro de México

México enfrenta grandes retos imprescindibles de resolver para construir un país justo, seguro, honesto y democrático. Lograrlo supone una tarea de todos: sociedad y gobierno, actores políticos, trabajadores, campesinos, indígenas, empresarios, niños, jóvenes y adultos, hombres y mujeres. No se resolverán los graves problemas sin la participación de todos (figura 3.72), haciendo bien lo que a cada quien corresponde. Sólo así se superarán la pobreza, la violencia, la corrupción y la falta de respeto a las leyes, para hacer efectiva la democracia.

## Mi desempeño

1. Contesta y explica las respuestas.
   a) ¿Qué significa *cumplir la ley*?
   b) ¿Y *ser un pueblo democrático*?
   c) ¿Qué quiere decir *trabajar juntos*?
2. Escribe una reflexión acerca de cómo cumpliendo y haciendo lo anterior se puede vislumbrar un México mejor.
3. Comparte tu reflexión con un compañero y entre los dos aporten ideas para complementarla.

### Saber más

Para hacer tu actividad final, puedes revisar los siguientes artículos
http://edutics.mx/TeL
http://edutics.mx/Teb
(consulta: 11 de marzo de 2021).

1. Como ejercicio final, organicen al grupo en cuatro equipos para que cada uno busque noticias acerca de los temas de la secuencia: desigualdad, inseguridad, corrupción, respeto de la legalidad y consolidación de la democracia.
2. Por turnos describan la problemática y los casos que hayan aparecido en las noticias. Pueden incluir también alguno que ustedes hayan vivido.
3. Hagan una lista de las posibles soluciones, en la cual separen las tareas gubernamentales y las ciudadanas. Señalen también qué les toca hacer como estudiantes adolescentes en ese esfuerzo colectivo.
4. Presenten ante el grupo sus trabajos y organicen un debate acerca de los obstáculos más recurrentes para acabar con estas problemáticas y cuál es el futuro de México si no se logran los cambios más relevantes.
5. Observen la imagen 3.70 y entre todos describan qué ven en ella y cómo se relaciona con lo estudiado en la secuencia. Escriban en el pizarrón sus conclusiones.

Cierre

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Estadística para niños y jóvenes

Quizá sepas exactamente qué es la estadística y la uses casi a diario. Por ejemplo, entiendes que si sales de casa rumbo a la escuela a una hora determinada llegarás tarde y tal vez no te dejen entrar. Ese conocimiento lo has adquirido con base en la observación, la experiencia y la comprobación, una y otra vez; tal información podríamos representarla numéricamente y, entonces, establecer conclusiones o decidir, como lo has hecho; de eso se trata la estadística.

La estadística se ha convertido en un método efectivo para describir con exactitud valores económicos, políticos, sociales, y sirve como herramienta a los gobiernos para tomar decisiones y elaborar programas públicos, por ejemplo. Sin embargo, también funciona para las personas y los jóvenes como tú.

Por ello, en México, el INEGI tiene la página para niños y jóvenes **Cuéntame**, donde están las estadísticas de todo el país recopiladas por diferentes medios, como los censos o conteos de población.

Los censos son recuentos exhaustivos de la población que los países llevan a cabo, generalmente cada 10 años, para conocer las características sociales y demográficas de sus habitantes. De la información arrojada se derivan conclusiones de cuántos somos y la distribución de los pobladores según su sexo, edad, lugar de nacimiento y de residencia, estado civil; así como el número de personas que trabajan, en qué lo hacen, cuál es su situación profesional, cuántas son desempleadas, la cantidad de estudiantes por nivel o grado de estudios. Todo ello nos da un panorama importante de la sociedad actual y sus formas de vida.

En Cuéntame (http://cuentame.inegi.org.mx/) encontrarás lo siguiente:






© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Tener acceso al portal es muy sencillo, así como encontrar la información, presentada de manera ordenada y divertida, con diversos menús para encontrar lo que buscas. Una vez ahí, da clic en el tema de tu interés o el que requieras para tus tareas y trabajos escolares, o asuntos personales. Por ejemplo, si estuvieras buscando tener muchos amigos y amigas de tu edad en todo el país, a través de los datos estadísticos de Cuéntame, sabrás lo siguiente:




O si el maestro o maestra de Historia te hubiera dejado como tarea investigar cuál era la población en diversos años, encontrarías lo siguiente:










Por supuesto, también puedes armar tus mapas para la clase de Geografía. En fin, hay múltiples posibilidades y lo mejor es que será una experiencia divertida navegar por este portal, hecho por el INEGI exclusivamente para ti.

1. Si tienes la posibilidad, entra al portal del INEGI y ve cómo funciona.
2. Responde en grupo las siguientes preguntas.
   a) ¿Alguna vez han necesitado información estadística? ¿De qué tipo?
   b) ¿En qué lugares o por qué medios han buscado información estadística?
   c) ¿Por qué es útil contar de manera digital con información estadística?
3. Reflexionen sobre la importancia de contar, de manera digital o centros de información, con datos estadísticos del país.




© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

Responde los reactivos. Al terminar, compara tus respuestas con un compañero y ajústalas si lo consideras necesario.

**1.** Lee el texto y responde las preguntas.

> Cuando un estudiante apellidado Vega anunciaba que la marcha programada al Casco de Santo Tomás del IPN no se iba a llevar a cabo, en vista del despliegue de fuerzas públicas y de la posible represión, surgieron en el cielo las luces de bengala que hicieron que los concurrentes dirigieran automáticamente su mirada hacia arriba. Se oyeron los primeros disparos. La gente se alarmó. A pesar de que los líderes del CNH desde el tercer piso del edificio Chihuahua, gritaban por el magnavoz: "¡No corran compañeros, no corran, son salvas! ¡No se vayan, no se vayan, calma!", la desbandada fue general. Todos huían despavoridos y muchos caían en la plaza, en las ruinas prehispánicas frente a la iglesia de Santiago Tlatelolco. Se oía el fuego cerrado y el tableteo de ametralladoras. A partir de ese momento, la Plaza de las Tres Culturas se convirtió en un infierno.
>
> Elena Poniatowska, *La noche de Tlatelolco*, México, Era, 1971, p. 23.

**a)** ¿Cuáles fueron las causas del Movimiento del 68?

**b)** ¿Quiénes participaron en este movimiento?

**c)** ¿Por qué la autora dice que "A partir de ese momento, la Plaza de las Tres Culturas se convirtió en un infierno"?

**2.** Describe los siguientes acontecimientos del proceso democrático en México.

- Intercambia tus respuestas con un compañero para enriquecerlas o ajustarlas.

LOPPE

Creación del IFE

Cambio de IFE a INE



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

a) Explica a un compañero cuál es la importancia de los medios de comunicación para la libertad política.

3. Completa la tabla describiendo cuál es la participación del Estado para garantizar los siguientes servicios.

| Servicios | Participación del Estado |
|---|---|
| Salud | |
| Educación | |
| Vivienda | |
| Otros | |

a) Explícale a un compañero qué falta por hacer en tu comunidad, entidad o en el país.

4. Menciona a qué corriente artística pertenecen las siguientes obras. Justifica tu respuesta.
   - Intercambia tus respuestas con un compañero para enriquecerlas o ajustarlas.







5. Autoevalúate: lee las frases, reflexiona y señala con una ✓ el número según tu desempeño: 3, excelente; 2, bueno, y 1, deficiente. Después, pide la retroalimentación del profesor.

| | 3 | 2 | 1 | Observación del profesor |
|---|---|---|---|---|
| Reconozco acontecimientos de la década de 1960. | | | | |
| Reconozco cambios e instituciones del proceso demográfico en México, así como la importancia de los medios de comunicación. | | | | |
| Identifico la importancia de la participación del Estado para garantizar los servicios básicos. | | | | |
| Reconozco que aún hace falta mucho por hacer. | | | | |
| Reconozco diversas expresiones del arte. | | | | |

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

## Compruebo lo que aprendí

**1.** Organiza cronológicamente los siguientes acontecimientos y explícalos brevemente.

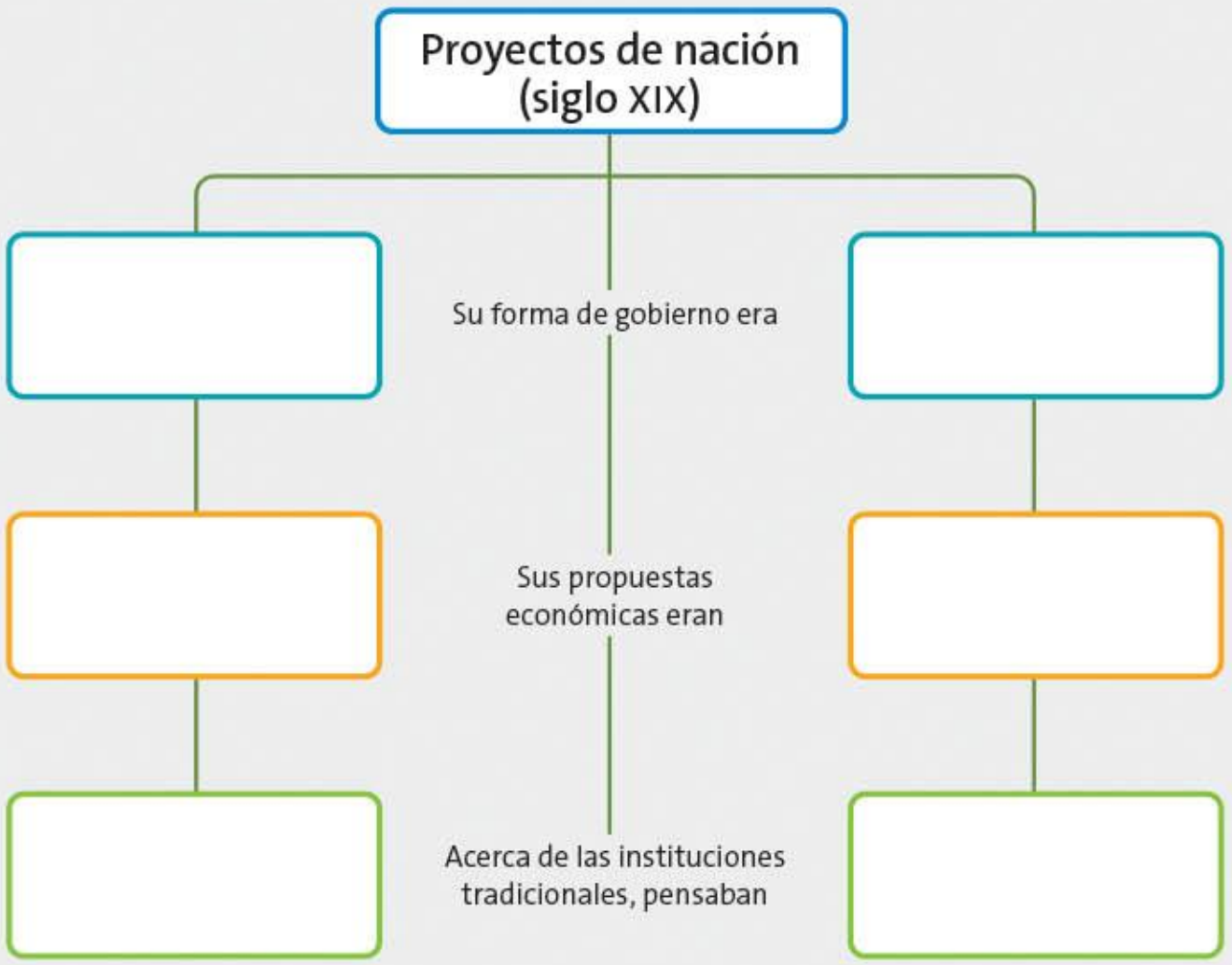
( ) Constitución de Apatzingán _____

( ) Entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México _____

( ) Grito de Dolores _____

( ) Guerra de guerrillas _____

**2.** Completa el esquema.




**3.** Responde: ¿qué son las leyes de Reforma?, ¿cuáles fueron las principales?

_____

_____

_____

_____



© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

4. Completa la tabla con los siguiente artículos de la Constitución Política.

| Artículo 3º | Artículo 27 | Artículo 123 |
|---|---|---|
| | | |

a) Responde cómo estos artículos reflejan el triunfo de la Revolución mexicana.

_____

_____

_____

5. Completa las siguientes acciones de Lázaro Cárdenas.

a) Impulsó el modelo de educación...

_____

b) La Reforma agraria...

_____

c) En política exterior...

_____

d) El petróleo...

_____

6. Describe brevemente el movimiento estudiantil de 1968, utilizando las palabras de los recuadros.

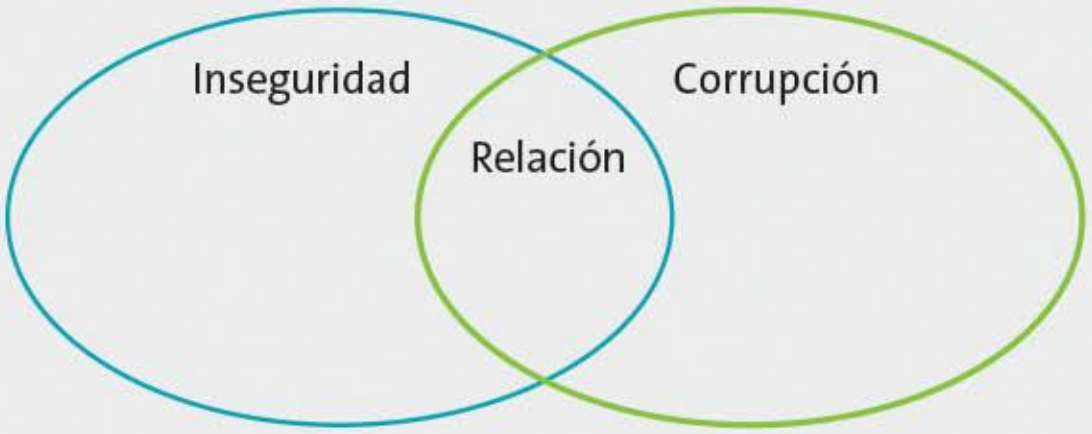
| | | | |
|---|---|---|---|
| Gustavo Díaz Ordaz | Politécnico | Tlatelolco | Represión |
| Batallón Olimpia | Ejército | Pliego petitorio | Olimpiadas |

_____

_____

_____

7. Completa un esquema como el siguiente describiendo los problemas del México actual que se mencionan y su relación.




© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Bibliografía

## Para el alumno


Álvarez, Alfredo Juan, *La hora de Babel*, México Juan Pablos Editor, 1981.
Avilés Fabila, René, *El gran solitario de Palacio*, Argentina, Laberinto Ediciones, 1971.
Durand, Jorge, *Historia mínima de la migración México-Estados Unidos*, México, El Colegio de México, 2016.
De la Torre, Gerardo, *Las muertes de Aurora*, México, Ediciones de Cultura Popular, 1980.
Escalante, Pablo, *Nueva historia mínima de México*, México, El Colegio de México, 2004-2007.
Florescano, Enrique (coord.), *Arma la historia. La nación mexicana a través de dos siglos*, México, Grijalbo, 2011.
Fuentes, Carlos, *En esto creo*, México, Alfaguara, 2002.
José Agustín, *Armablanca,* México, Planeta, 2006.
Krauze, Enrique, *La presidencia imperial*, México, Tusquets, 1997.
Kuntz Ficker, *Historia mínima de la economía mexicana 1519-2010*, México, El Colegio de México, 2012.
Mejía Madrid, Fabrizio, *Esa luz que nos deslumbra*, México, Grijalbo, 2018.
Lajous, Alejandra, *Historia mínima de las relaciones exteriores de México (1821-2000)*, México, El Colegio de México, 2012.
Pani, Erika, El Segundo Imperio, México, FCE, 2004.
Rodríguez Prampolini, Ida, *El arte contemporáneo. Esplendor y agonía*, México, UNAM, 2006.
Speckman Guerra, Elisa, *Temblando de felicidad, me despido... Fórmulas y lenguajes de amor en las publicaciones de Vanegas Arroyo (1880-1920)*, México, Ediciones Castillo, 2006.
Varios autores, *Historia mínima ilustrada de la educación en México*, México, El Colegio de México, 2011.
Woldenberg, José, *Historia mínima de la transición democrática de México*, México, El Colegio de México, 2012.


**Libros del Rincón**


Alaniz, Sebastián, *Mujeres por la Independencia*, México, SEP-Lectorum, 2009.
Autores varios, *Cuentos mexicanos*, México, SEP-Alfaguara, 2002.
Ávila, Jesús (coord.), *Diario de la Revolución, 1906-1920*, México, SEP-Club Promocional del Libro, 2011.
Castellanos, Rosario, Álbum de familia, México, SEP-Planeta, 2002.
Frías, Heriberto, *Tomochic*, México, SEP, 1994.
Ibargüengoitia, Jorge, *Los pasos de López*, México, SEP, 1994.
Lerner, Víctor, *La vida de un niño en tiempos de la Independencia*, México, SEP, 1997.
Mac Gregor, Josefina, *Los revolucionarios frente al Porfiriato*, México, SEP-Armando Gustavo Amezaga Herias, 2009.
Rulfo, Juan, *Pedro Páramo*, México, SEP-Norma Ediciones, 2002.
_____, *El llano en llamas*, México, SEP-Plaza y Janés, 2002.
Villa, Guadalupe, y Rosa Helia Villa, *Pancho Villa. Retrato autobiográfico 1894-1914*, México, Taurus, 2012.
Zoraida Vázquez, Josefina, *Historia de México III. Etapa nacional*, México, SEP, 1990.
INEGI, Informe para niños y no tan niños


## Ligas de interés

http://cuentame.inegi.org.mx/
Instituto Nacional Electoral
http://portalanterior.ine.mx/archivos3/portal/historico/contenido/menuitem.cdd858023b32d5b7787e6910d08600a0/
Liga de tiempo de las reformas electorales
http://portalanterior.ine.mx/documentos/CDD/2010/Sitio20anios/reformas_electorales.html
https://www.ine.mx/sobre-el-ine/historia/
José Woldenberg, "Las elecciones federales del 2000" https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3178/5.pdf)
75 aniversario del Instituto Mexicano del Seguro Social
http://www.imss.gob.mx/prensa/archivo/201818/012
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04_informe/capitulo_020204.html
Gerardo Esquivel, Oxfam México, Desigualdad extrema en México
https://www.oxfammexico.org/sites/default/files/desigualdadextrema_informe.pdf
Biblioteca Los mexicanos vistos por sí mismos
http://www.losmexicanos.unam.mx/MexicanosConstitucion/introduccion.html

## Consultada


Aguilar Camín, Héctor, Lorenzo Meyer, *A la sombra de la Revolución mexicana*, México, Cal y arena, 1989.
Ávila, Alfredo, Juan Ortiz Escamilla y José Antonio Serrano Ortega, *Actores y escenarios de la Independencia. Guerra, pensamiento e instituciones, 1808-1825*, México, FCE -Museo Soumaya-Fundación Carlos Slim, 2010.
_____y John Tutino, "Becoming Mexico: The Conflictive Search for a North American Nation", en John Tutino (ed.), *New Countries: Capitalism, Revolutions, and Nations in the Americas, 1750-1870*, Durham, NC, Duke University Press, 2016.
_____y Pedro Salmerón, *Tierra y libertad. Historia mínima del zapatismo*, Ciudad de México, Crítica, 2018.
Bizberg, Ilán, y Meyer, Lorenzo, *Una historia contemporánea de México. Transformaciones y permanencias*, México, Océano, 4 vols., 2003.
Cárdenas, Enrique, *El largo curso de la economía mexicana: de 1780 a nuestros días*, México, FCE, 2015.
Castañeda, Jorge, *La herencia, arqueología de la sucesión presidencial en México*, México, Alfaguara, 1999.
Fuentes, Carlos, *Nuevo tiempo mexicano*, México, Aguilar, 1994.
González y González, Luis, *Los artífices del cardenismo*, México, El Colegio de México, 1979.
Guevara Niebla, Gilberto, *1968 explicado a los jóvenes*, México, FCE, 2018.
Hernández Chávez, Alicia, (dir.) *México contemporáneo 1808-2014*, Tomo 1 *La economía, Carmagnani*, Marcello, (coor.); Tomo 2 *La política*, Hernández Chávez, Alicia (coor.); Tomo 3 *La población y la sociedad*, Rodríguez Kuri, (coor.), Tomo 4 *La cultura*, Pérez Monfort, Ricardo (coor.); Tomo 5 *La política internacional*, Ojeda Revah, Mario, (coor.), México, FCE -El Colegio de México-Fundación MAPFRE, 2015.
Monsiváis, Carlos, "Notas sobre la cultura mexicana en el siglo XX", en *Historia general de México,* México, El Colegio de México, 2000.
Hernández, Rogelio, *Historia mínima del PRI*, México, El Colegio de México, 2016.
Meyer, Lorenzo, *El conflicto social y los gobiernos del maximato*, México, El Colegio de México, 1978.
_____, *El espejismo democrático. De la euforia del cambio a la continuidad*, México, Océano, 2007.
Montemayor, Carlos, *Los pueblos indios de México hoy*, México, Planeta, 2002.




© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

# Créditos iconográficos

**AP Images:** p. 200 (3.14, 3.15);

**Cuartoscuro:** pp. 17 (1.1), 23 (1.6), 111 (2.4), 113 (2.6), 116 (a, b y d), 153 (2.34), 179 (2.62), 211 (3.22), 215 (3.26), 217 (3.28), 218 (3.29), 219 (3.30 y 3.31), 220 (3.32), 221 (3.33), 224 (3.35), 225 (3.37), 226 (3.38 izq. y der.), 227 (3.39), 228 (3.40), 229 (3.41), 231 (3.42 y 3.43), 232 (3.44), 244 (3.61), 252 (3.65), 253 (3.66), 256 (3.67), 257 (3.69), 258 (3.70), 260 (3.71);

**Getty Images:** pp. 18 (1.2), 25 (1.9), 53 (1.30), 74 (1.43), 92 (1.50), 101 (1.57), 117 (2.9), 165 (2.46), 166 (2.48), 168 (2.51), 172 (2.56 y 2.57), 175 (2.59), 178 (2.61), 190 (3.1), 193 (3.4), 195 (3.5), 199 (3.12, 3.13), 200 (3.16), 207 (3.19), 212 (3.24), 213 (3.25), 216 (3.27), 245 (3.62);

**iStock:** p. 23 (1.7);

**© Latinstock México:** pp. 20 (1.3), 26 (b), 37 (1.17), 41 (1.21), 54 (1.32), 95 (1.52), 97 (1.54), 129 (2.15), 167 (2.50), 174 (2.58), 241 (3.55);

**Procesofoto:** p. 199 (3.10 der.);

**Shutterstock:** pp. 22 (1.5), 24 (1.8), 31 (1.13), 88 (1.47), 102 (arr.), 109 (2.2b), 112 (2.5 a y b), 114 (2.7), 116 (c), 119 (2.10), 140 (2.25), 223, (3.34), 224 (3.36), 242 (3.57 y 3.59), 261 (3.72), 265 (centro).

**Fotografías:**
**Mariana Barreiro Guijosa:** pp. 142 (2.27), 204; **David Silva IN Sinister:** pp. 211 (3.23).

**Ilustraciones:**
**Aarón Gabriel Barreto Sánchez:** p. 77 (1.3).

**Gráficos:**
**David Silva IN Sinister:** pp. 12, 74 (1.1), 85 (1.2), 115 (2.1 y 2.2), 121 (2.3), 122 (2.4), 123 (2.1 y 2.5), 145 (2.6), 176 (2.7 y 2.8), 186, 222 (3.1 y 3.2), 253 (3.3), 254 (3.1), 255 (3.4), 257 (3.68);
**Rubén Omaña Guerra:** pp. 26-27, 58 (1.2), 128 (2.1), 144-145, 190-191 (3.1), 207 (3.2), 214 (3.3), 225 (3.4), 234-235 (3.5).

**Cartografía:**
**Liliana Raquel Ortiz Gómez:**
pp. 12, 20 (1.1), 21 (1.2), 30 (1.3), 33 (1.4), 48 (1.5), 56 (1.6), 63 (1.7), 86 (1.8), 88 (1.9), 146 (2.1), 147 (2.2), 161 (2.3).

**Específicos:**
**Bloque 0**
**p. 12:** (a) Hidalgo (1959), Jesús de la Helguera (1910-1971), óleo sobre tela, 160.4 x 125.4 cm, Museo Soumaya D.R. Jesús de la Helguera/SOMAAP/México/2021; (b) Retrato de José María Morelos y Pavón (1890), Francisco de Paula Sánchez, óleo sobre tela, 168 x 120 x 7 cm, Colección Museo de Historia Mexicana; (c) Retrato de Vicente Guerrero (siglo XIX), Leandro Izaguirre (1867-1941), óleo sobre tela, 91 x 71 cm, Colección Museo de Historia Mexicana; (d) *El abrazo de Acatempan* (1870), Ramón Sagredo, óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;

**Bloque 1**
**pp. 14-15:** Hidalgo, José Clemente Orozco (1883-1949), fresco, Palacio de Gobierno del Estado de Jalisco. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2018, D.R. José Clemente Orozco/SOMAAP/México/2021;
**p. 16:** Suplemento semanal del periódico Novedades titulado Tiempo de México, ca. 1982;
**p. 22:** (1.4) México firma la carta de las Naciones Unidas, Conferencia de San Francisco, 25 de abril-26 de junio 1945, San Francisco, Estados Unidos, ONU, Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.0 Genérica (CC BY-NC-ND 2.0), https://www.flickr.com/photos/un_photo/3450856036;
**p. 26:** (a) Don Benito Juárez (1862), anónimo, óleo sobre tela, 106 x 87.3 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*; (c) José María Morelos, litografía, 77.5 × 94 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec; (d) Porfirio Díaz (siglo XIX), óleo sobre tela, 185 × 271 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 28:** (1.10) José María Luis Mora (ca. 1820-1830), anónimo, óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 29:** (1.11) Portada Original de la Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos de 1924, Archivo General de la Nación;
**p. 30:** (1.12) Batalla de Buenavista (23 de febrero 1947), James S. Baillie (1838-1855), litografía, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos;
**p. 32:** (1.14) El General Bazaine ataca el fuerte de San Javier durante el sitio de Puebla (29 de marzo de 1863), Jean Adolphe Beaucé (1818-1875), óleo sobre tela, 1867, 215 × 375 cm, Palacio de Versalles, Dominio público, https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Si%C3%A8ge_de_Puebla_-_29_mars_1863.PNG, (1.15) La ejecución de Maximiliano, 1867, Édouard Manet, óleo sobre lienzo, 252 x 305 cm, Galería Nacional de Londres, Inglaterra, Dominio publico, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Manet_Maximilian.jpg;
**p. 34:** (1.16 a) Una familia en el norte de México (1915 y 1920), anónimo, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (1.16 b) Familia de clase media (ca. 1908), Colección Archivo Casasola, ©27269 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 38:** (1.18) Retrato de la familia del virrey José de Iturrigaray (ca. 1805), anónimo, óleo sobre tela, 74 × 58.5 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 39:** (1.19) Hidalgo, Aldama y Allende (ca. 1943), Salvador Tarazona, óleo sobre tela, Museo Nacional de las Intervenciones*;
**p. 40:** (1.20) Ignacio de Allende, litografía, finales siglo XIX, 94 × 77.5 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 41:** (1.21) Constitución de Cádiz (1812), Biblioteca Nacional de España;
**p. 42:** (1.22) Constitución Federal de los Estados Unidos Mexicanos. Sancionada por el Congreso Federal Constituyente el 4 de octubre de 1824, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos;
**p. 43:** (1.23) Congreso de Apatzingán (ca. 1950), Rafael Gallegos Luna, óleo sobre tela, Museo Casa de la Constitución de 1814;
**p. 44:** (1.24) Solemne y pacífica entrada del Ejército de las tres garantías a la Ciudad de México el día 27 de setiembre del memorable año de 1821 (ca. 1822), anónimo, óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 45:** (1.25) Retrato de Morelos (1964), Roberto Cueva del Río (1908-1988), temple sobre lienzo, 200 cm, Museo Regional Cuauhnáhuac*;
**p. 46:** (1.26) Virrey Félix María Calleja (1815), José Perovani, óleo sobre tela, 103 × 90 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 49:** (1.27) Dr. Miguel Ramos de Arizpe (1775 -1843), anónimo, óleo sobre tela, siglo XIX, Museo Nacional de las Intervenciones*;

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

**p. 50:** (1.28) Moneda de cuatro reales (1538), Colección Particular;
**p. 52:** (1.29) Acción militar del pueblo viejo Tamaulipas (ca. 1829-1835), Carlos París, óleo sobre tela, 51.8 × 71.8 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 53:** (1.31) Lorenzo de Zavala (1980), Larry Wheeler (1942), óleo sobre tela, Museo San Jacinto, Houston, Texas;
**p. 54:** (1.32) Episodio de la expedición a México en 1938 (1841), Horace Vernet (1789-1863), óleo sobre tela, 512 × 712 cm, Palacio de Versalles, Dominio público, https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:%C3%89pisode_de_l%27exp%C3%A9dition_du_Mexique_en_1838.jpg;
**p. 55:** (1.33) El Despertador Americano, 20 de diciembre de 1810, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes;
**p. 59:** (1.34) Lucas Alamán, J. Lauro Carrillo, óleo sobre tela, 1952, 72 × 86 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 60:** (1.35) Matrimonio de Martín de Loyola con la Princesa Doña Beatriz y de Juan Borja con la Princesa Lorenza, (siglo XVI), escuela de Cuzco, óleo sobre tela, Museo Pedro Osma, Lima, Perú, Dominio público, https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:The_Marriage_of_Captain_Martin_de_Loyola_to_Beatriz_%C3%91usta.jpg;
**p. 64:** (1.36) Antiguo Colegio e Iglesia de San Pedro y San Pablo (ca. 1945), Colección Archivo Casasola, ©86493 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 65:** (1.37) Boda civil de un militar (ca. 1910), Colección Archivo Casasola, ©203028 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 66:** (1.38) Batalla del 5 de Mayo de 1862 (1903), José Cusachs (1851-1908), óleo sobre tela, 403 × 544 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 68:** (1.39) Lic. Benito Juárez izando la enseña patria en la Plaza de la Constitución, frente al ejército, acuarela, Museo de Sitio Casa Juárez*;
**p. 70:** (a) Personas en el abrevadero, Torreón, Coahuila, ca. 1910, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (b) Palacio municipal y arcos de Mérida Yucatán, fachada (ca. 1910), Colección Archivo Casasola, ©195923 CONACULTA.INAH.SINAFO. FN.MÉXICO*; (c) Obreros operan maquinaria textil (ca. 1910), Colección Archivo Casasola, ©311 CONACULTA.INAH.SINAFO. FN.MÉXICO*; (d) Amparo Corral y aristócratas en el Casino Español, retrato de grupo (ca. 1904), Colección Archivo Casasola, ©35991 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 71:** (1.40) Plan de Tuxtepec, Porfirio Díaz, 10 de enero de 1876; (1.41) Porfirio Díaz, 1850-1880, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos;
**p. 72:** (1.42) Caricatura Constitución de 1857, El Colmillo Público, 5 de febrero de 1905;
**p. 75:** (1.44) Obreros y visitantes en una torre de perforación petrolera (ca. 1925), Colección Archivo Casasola, ©5985 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 79:** (1.45) Ingenio azucarero, 1880-1897, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos;
**p. 82:** (1.46) La huelga de Cananea: Los obreros mexicanos reclaman igualdad de derechos frente a los obreros yanquis (ca. 1950), Pablo O' Higgins (1904-1983), offset, 21.8 × 30.3 cm, POH010, Fundación Andrés Blaisten, A.C.;
**p. 84:** (a) La Plazuela de Guardiola, esquina del convento de San Francisco, México y sus alrededores: Colección de vistas trajes y monumentos, C. Castro, J. Campillo, L. Auda y G. Rodríguez, entre 1855 y 1867, México Decaen, Digital Collection, The New York Public Library; (b) Campesinos en hacienda Navacoyán, siglo xx, Museo Regional de Durango; (c) Fábrica de cigarros El buen tono, México, ca. 1903, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos;
**p. 90:** (1.48) Fragmento de Cuadro de castas (siglo XVIII), anónimo, óleo sobre tela, 148 × 105 cm, Museo Nacional del Virreinato*;
**p. 91:** (1.49) Sala de monolitos del Antiguo Museo Nacional (ca. 1925), Ciudad de México, Colección Culhuacán, ©364002 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 94:** (1.51) Cacique Apache, Claudio Linati (1790-1832), en Trajes civiles, militares y religiosos de México, 1928, Dominio público, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cacique_Apache_by_Claudio_Linati_1828.png;
**p. 96:** (1.53) Lorenzo de Zavala (1980), Larry Wheeler (1942), óleo sobre tela, Museo San Jacinto, Houston, Texas;
**p. 98:** (1.55) Jura solemne de la Independencia en la Plaza Mayor de México el 22 de octubre de 1821 (ca. 1822), anónimo, óleo sobre tela, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec*;
**p. 99:** (1.56) Portada de un tomo de la enciclopedia México a través de los siglos, Enrique de Olavarría y Ferrari, Dominio público, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mexicoatravsde.jpg;
**p. 102:** (ab.) Captura de pantalla de la página web del Museo Nacional de Historia, https://mnh.inah.gob.mx/objeto?obj=2694, fecha de consulta 14 abril 2021;
**p. 103:** Fragmento del mural Retablo de la independencia (1960-1961), Juan O'Gorman (1905-1982), fresco sobre aparejo, 4.40 × 15.69 cm, Museo Nacional de Historia* D.R. Juan O´Gorman/SOMAAP/México/2021;

**Bloque 2**
**pp. 106-107:** Del Porfirismo a la Revolución (1957-1966), José Clemente Orozco (1883-1949), acrílico y piroxilina sobre madera forrada con tela, 446 × 7689 cm, Museo Nacional de Historia-Castillo de Chapultepec* D.R. José Clemente Orozco/SOMAAP/México/2021;
**p. 108:** (2.1) Plazuela de Guardiola, en México y sus alrededores. Colección de monumentos, trajes y paisajes. Dibujos al natural y litografiados por los artistas mexicanos, C. Castro, J. Campillo, L. Auda y G. Rodríguez, México, 1855-1856, Digital Collection, The New York Public Library; (a) Ferrocarril de México a Veracruz en la Estación de Apizaco (ca. 1895), Alfred Briquet, Apizaco, Tlaxcala ©655339 CONACULTA.INAH. SINAFO.FN.MÉXICO*, (b) Antigua choza indígena en Tzintzuntzán,Mayo & Weed, 1898, Tzintzuntzán, Michoacán, The Miriam and Ira D. Wallach Division of Art, Prints and Photographs: Photography Collection, The New York Public Library, (c) Palacio de Bellas Artes (ca. 1915-1920), Bain News Service Biblioteca del Congreso de Estados Unidos, (d) Vista interior de la Escuela de niños, siglo XIX, Teteles, Puebla, Colegio y Escuelas, Porfirio Díaz, Presidentes, CIF, Archivo General de la Nación;
**p. 109:** (2.2a) Plaza mayor de la Ciudad de México, Mayo & Weed, 1898, The Miriam and Ira D. Wallach Division of Art, Prints and Photographs: Photography Collection, The New York Public Library;
**p. 110:** (2.3) Héroes de la Independencia de México (2010), Casiano y Magdalena García, óleo sobre tela, 220 × 280 cm, Colección Casiano García D.R. Casiano y Magdalena García/SOMAAP/México/2021;
**p. 114:** (2.8) Abdul Kerim Kouiedar, Houshang Khazra Norma Ernest Borlaug, Nur Mohammed Chaudri, Abdull Salam Gomaa, Jacobo Ortega Castro, Anwar Alaka Iskander y Jamil Awad Quhaiwi en campos de trigo en Ciudad Obregón, Sonora, México, fotografía N. MacLellan, 4 de abril de 1962, Internacional Maize and Wheat Improvement Center;
**p. 126:** (2.11) Vivac de revoluciones (ca. 1950), Mariana Yampolsky (1925-2002), offset, 23.4 × 31 cm, MY003 Fundación Andrés Blaisten, A.C.;
**p. 127:** (2.12) Vista de tres mexicanos cerca de una nopalera, 1911, México, Agencia Rol, Biblioteca Nacional de Francia, gallica.bnf.fr.; (2.13) Coronel Francisco Villa, 18 de mayo de 1911, Ciudad Juárez, Bain News Service, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos;


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

**p. 128:** (2.14) Federales y familiares en el techo de los vagones de un tren (ca.1914), Ciudad de México, Colección Archivo Casasola, © 5600 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 129:** (2.15) Fragmento mural La historia de México (1929-1935), Diego Rivera (1886-1957), fresco, cubo de la escalinata principal de Palacio Nacional, Ciudad de México, D.R. © 2021 Banco de México, fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo, av. Cinco de Mayo 2, Col. Centro, Del. Cuauhtémoc, C. P. 06059, México, D. F. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021;
**p. 131:** (2.16) Manifiesto a la Nación, Francisco I. Madero, 5 de octubre de 1910, Colección Adquisiciones Diversas, Fondo LXIV, Centro de Estudios de Historia de México;
**p. 132:** (2.17) Portada del periódico Regeneración, 7 de agosto de 1900, Memoria Política de México;
**p. 133:** (2.18) Francotiradores rebeldes, alrededores de Ciudad Juárez, mayo de 1911, 67531, fotografía Otis A. Aultman, Biblioteca Pública del Paso, Texas; (2.19) Emiliano Zapata a caballo (ca. 1915), Colección Archivo Casasola, ©186444 CONACULTA.INAH.SINAFO. FN.MÉXICO*;
**p. 134:** (2.20) Soldadera armada y sus tres hijos sentados en un campamento (ca. 1917), Ciudad de México, Colección Archivo Casasola, ©673974 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*; (2.21) Tropas federales durante un combate contra zapatistas, 1911, Fototeca Nacional, ©673232 CONACULTA.INAH.SINAFO. FN.MÉXICO*; (2.22) Pancho Villa con sus hombres, 1915, Bain News Service, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (2.23) Pancho Villa y Emiliano Zapata en Palacio Nacional, diciembre de 1914, © 598726 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 137:** (2.24) Manifiesto al Pueblo Mexicano por el General Francisco Villa, Chihuahua, septiembre de 1914, Museo Soumaya, Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0), https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Manifiesto_al_Pueblo_ Mexicano.tif;
**p. 140:** (2.25) Fragmento mural La historia de México (1929-1935), Diego Rivera (1886-1957), fresco, cubo de la escalinata principal de Palacio Nacional, Ciudad de México, D.R. © 2021 Banco de México, fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo, av. Cinco de Mayo 2, Col. Centro, Del. Cuauhtémoc, C. P. 06059, México, D. F. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021;
**p. 141:** (2.26) Emiliano Zapata en su cuartel, Cuernavaca, Morelos, 1911, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos;
**p. 144:** (2.28) Soldaderas en el estribo de un ferrocarril en Buenavista, Ciudad de México, 6 de diciembre de 1914, Colección Archivo Casasola, ©642995 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 148:** (2.29) Álvaro Obregón acompañado por Plutarco Elías Calles, Fortunato Maycotte y otros en la estación Colonia (ca. 1940), Ciudad de México, Colección Archivo Casasola, ©39507 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 150:** (2.30) Edificio de la oficinas del Seguro Social (ca. 1950), Ciudad de México, Colección Archivo Casasola, ©219955 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 151:** (2.31) Jóvenes protestando el 10 de junio de 1971, Fondo INEHRM; (2.32) Jesús Reyes Heroles entrega el registro del Partido Comunista Mexicano a Arnoldo Verdugo Martínez;
**p. 152:** (2.33) Primera plana de El Informador del 13 de mayo de 1990, Hemeroteca Digital El Informador;
**p. 154:** (a) Venustiano Carranza y militares en el Antiguo Colegio Militar de Chapultepec (ca. 1914) Ciudad de México, ©38981 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*; (b) Francisco I. Madero con Marroquín y Rivera, Ciudad de México, 1912, Colección Archivo Casasola, © 467984 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*; (c) Pancho Villa, el general Hugh Scott y otros en la pista de carrera, Ciudad Juárez, Chihuahua, enero de 1914, fotografía Aultman & Dorman, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (d) El general Zapata en grupo, 4 de junio de 1911, Bain New Service, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos;
**p. 155:** (2.35) Portada del libro La sucesión presidencial en 1910. El Partido Nacional Democrático, Francisco I. Madero, 1908, Biblioteca Digital de la Universidad Autónoma de Nuevo León;
**p. 156:** (2.36) Francisco I. Madero y José María Pino Suárez, Ciudad de México, 6 de noviembre de 1911, Colección Familia Madero; (2.37) Muertos afuera de Palacio Nacional durante una de las revueltas en la Ciudad de México, Ciudad de México, 1913, Manuel Ramos, Álbum Revolución Mexicana, pág. 2, DeGolyer Library, Southern Methodist University;
**p. 157:** (2.38) Zapata y sus hombres, c. 1910-1915, Bain News Service, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos;
**p. 158:** (2.39) Francisco Villa durante la Batalla de Ojinaga, febrero de 1914, Bain New Service, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (2.40) Venustiano Carranza y un grupo de hombres, Ciudad de México, 1917, ©423263 CONACULTA.INAH.SINAFO. FN.MÉXICO*;
**p. 160:** (2.41) Grupo de delegados a la Convención de Aguascalientes en el Teatro Morelos, Aguascalientes, octubre-noviembre 1914, Revista Hoy, ©825626 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 161:** (2.42) Venustiano Carranza trabajando en los artículos de la Constitución Política de 1917, Fondo Revolución Mexicana, Archivo General de la Nación;
**p. 162:** (2.43) Niños indígenas en una escuela rural (ca. 1935), Chiapas, Colección Archivo Casasola, ©80625 CONACULTA.INAH. SINAFO.FN.MÉXICO*; (2.44) Portada de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, Archivo General de la Nación;
**p. 164:** (2.45) Álvaro Obregón y su gabinete en Palacio Nacional, Ciudad de México, 1920, Colección Culhuacán, ©423999 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 165:** (2.47) Cristeros en Zacatecas, UNAM, IISUE, Archivo Histórico de la UNAM, Fondo Aurelio Robles Acevedo, ARA-0912;
**p. 166:** (2.49) Escudo del Partido Nacional Revolucionario, Dominio público, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Logo_Partido_ Nacional_Revolucionario.svg;
**p. 168:** (2.52) Misiones Culturales, Fondo Secretaría de Educación Pública, Archivo General de la Nación;
**p. 169:** (2.53) Grupo de niñas de la Escuela Rural Federal de Estación Hipólito, Ramos Arizpe, Coahuila, 12 de marzo de 1923, Misiones Culturales, Fondo Secretaría de Educación Pública, Archivo General de la Nación; (2.54) Integrantes de la Liga Nacional de la Defensa Religiosa impulsando el boicot ca. 1926;
**p. 171:** (2.55) Membrete de la Confederación Regional Obrera Mexicana, 1925;
**p. 176:** (2.60) Campesinos trabajan en la delimitación de terrenos, ca. 1920, Colección Archivo Casasola, © 5841CONACULTA.INAH. SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 180:** (2.63) Mujer revisa el proceso de destilación en un laboratorio de Sintex, ca. 1955, Colección Archivo Casasola ©6877 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 181:** (2.64) Costera Miguel Alemán, Acapulco, Guerrero (ca. 1950), Mediateca Guerrero, Secretaría de Cultura del Estado de Guerrero; (2.65) Estudiantes en Ciudad Universitaria, (ca. 1950), 13 Sección movimientos estudiantiles, IISUE/AHUNAM/Colección Universidad/Movimientos Estudiantiles CU-4674;
**p. 184:** (a) Otilio Gutiérrez reportero gráfico del periódico El Universal tomando una fotografía, Ciudad de México, 1925-1930, Colección Archivo Casasola, © 150124 CONACULTA.INAH.

© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.

SINAFO.FN.MÉXICO*; (b) Soldadera a caballo en los patios de una hacienda, Michoacán, 1918, Colección Archivo Casasola, ©549521 CONACULTA.INAH. SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 185:** Estructura metálica del edificio del Nuevo Palacio Legislativo (ca. 1905), Ciudad de México, Colección Carlos Villasana;

**Bloque 3**
**pp. 188-189:** El hombre controlador del universo (1934), Diego Rivera (1886-1934), Palacio de Bellas Artes, fresco sobre bastidor metálico transportable, 480 × 1145 cm. D.R. 2021 Banco de México, fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo, av. Cinco de Mayo 2, Col. Centro, Del. Cuauhtémoc, C. P. 06059, México, D. F. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021;
**p. 191:** (3.2) Playa de Caletilla en Acapulco, 1960;
**p. 192:** (3.3) Manifestantes del 27 de agosto de 1968, Museo Archivo de la Fotografía de la Ciudad de México, Dominio público, https://flickr.com/photos/140660272@N07/33343162292;
**p. 196:** (3.6) La publicidad al servicio de la paz, Beatriz Cole, 1968, Despacho Arquitecto Pedro Ramírez Vázquez;
**p. 197:** (3.7) Primera plana del periódico El Sol de México, 3 de octubre de 1968, Organización Editorial Mexicana;
**p. 198:** (3.8) El Ejército en el Zócalo, 28 de agosto de 1968, fotografía de Cel·lí, Dominio público, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ex%C3%A8rcit_al_Z%C3%B3calo-28_d%27agost.jpg; (3.9) Luis Tomás Cervantes Cabeza de Vaca y Marcelino Parelló en conferencia de prensa en 1968, fotografía de Marcel·lí Perelló, Dominio público, https://es.wikipedia.org/wiki/Consejo_Nacional_de_Huelga#/media/Archivo:9_la_mateixa_confer%C3%A8ncia.jpg;
**p. 199:** (3.10 izq.) Ocupación de la preparatoria 1, 30 de julio de 1968, Acervo Comité 68, (3.11) contingente de Ciencias en la marcha del 13 de agosto de 1968, autor Marcel·lí Perelló, Dominio público, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Contingente_ciencias_(AGN).JPG;
**p. 203:** (3.17) Cartel del documental El Grito, México 1968, director Leobardo López Arretche, Centro Universitario de Cinematografía-UNAM;
**p. 206:** (3.18) Propaganda electoral de 1982 del Partido Revolucionario del Trabajo, tomado de No acabó en la basura: esta propaganda electoral llegó al museo, Diana Delgado Cabañez, chilango.com;
**p. 208:** (3.20) Mujer deposita su voto durante una elección presidencial, 1958, Colección Archivo Casasola, ©385894, CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 209:** (3.21) Manifestación en apoyo al movimiento estudiantil, Ciudad de México, 1968, Arsen Lionel Yakoubian Kurkjian, ©857614 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 235:** (3.45) Retrato de Lupe Marín (1962), Juan Soriano (1920-2006), óleo sobre tela, 170 × 75 cm, JS001, Fundación Andrés Blaisten, A.C. D.R. Juan Soriano/SOMAAP/México/2021;
**p. 236:** (3.46) *A mediodía,* 1967, Lilia Carrillo (1930-1974), óleo sobre tela, 100 × 110 cm, D.R. Lilia Carrillo/SOMAAP/México/202;
**p. 237:** (3.47) El Grito (1947), Rufino Tamayo (1899-1991), óleo sobre tela, 101 × 76 cm. © D.R. Rufino Tamayo / Herederos / México / 2021 / Fundación Olga y Rufino Tamayo, A. C.; (3.48) Jaguar (ca. 1959), Pedro Coronel (1923-1985), óleo sobre tela, 58.5 × 120 cm, PC001, Fundación Andrés Blaisten, A.C., D.R. Pedro Coronel/SOMAAP/México/2021;
**p. 238:** (3.49) El comedor, 1972, José Luis Cuevas (1934-2017), litografía, 57 × 77 cm, AP0451, Colección de Arte del Banco de la República, Bogota, Colombia, D.R. José Luis Cuevas/SOMAAP/México/2021; (3.50) 2 y leches malteadas, 1973, Gilberto Aceves Navarro, óleo sobre tela, 160 × 130 cm, GAN001, Fundación Andrés Blaisten, A.C. D.R. Gilberto Aceves/SOMAAP/México/2021;
**p. 239:** (3.51) La espera (1969), Francisco Toledo (1940), mixta sobre madera, 45.8 × 55 cm, FT119, Fundación Andrés Blaisten, A.C., D.R. Francisco Toledo/SOMAAP/México/2021;
**p. 240:** ( 3.52) *Señal* (1968), Ángela Gurría, escultura de concreto de 18 m de altura, Ruta de la amistad, Ciudad de México, fotografía: © 2021 Google (2015), https://virtualglobetrotting.com/map/sea-ales-o-la-herradura-by-a-ngela-gurra-a/view/google/, D.R. Ángela Gurría/SOMAAP/México/2021; ( 3.53) *Pájaro de fuego* (1956-1957), Mathias Goeritz (1915-1990), escultura de concreto de 15 m de longitud por 12.5 m de altura, Guadalajara, Jalisco, fotografía: Salvador alc (2015), Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0), https://commons.wikimedia.org/wiki/File:El_p%C3%A1jaro_de_fuego_1.JPG?uselang=es-419, D.R. Mathias Goeritz/SOMAAP/México/2021; ( 3.54) *Ángel Custodio* (2003), Sebastian, escultura de fierro con esmalte acrílico con bronce de 17 m de altura, Puebla, México, fotografía: CUTI1 (2014), Attribution-ShareAlike 3.0 International (CC BY-SA 3.0), https://en.wikipedia.org/wiki/%C3%81ngel_Custodio#/media/File:%C3%81ngel_Custodio,_Puebla.jpg, D.R. Enrique Carbajal "Sebastian"/SOMAAP/México/2021;
**p. 241: 241:** (3.55) *La Paloma* (1990), Juan Soriano (1920-2006), escultura en bronce, 265 x 230 x 170 cm, Museo de Arte Contemporáneo, Monterrey, fotografía: Richard Ellis / Alamy, Stock Photo, D.R. Juan Soriano/SOMAAP/México/2021; (3.56) *Historia de Michoacán* (1941-1942), Juan O´Gorman (1905-1982), Mural de 12.7 m de ancho por 14 m de alto, Biblioteca Pública Gertrudis Bocanegra, Pátzcuaro, Michoacán, fotografía: Travesías Revista de viaje, https://travesiasdigital.com/destinos/biblioteca-publica-de-patzcuaro, D.R. Juan O´Gorman/SOMAAP/México/2021;
**p. 242:** (3.57) Museo Nacional de Antropología; (3.58) Torre Arcos 1 (El Pantalón), Teodoro González de León, 1990-2007, Ciudad de México, fotografía cortesía de CliNKer (2009), Atribución-CompartirIgual 2.0 Genérica (CC BY-SA 2.0), https://www.flickr.com/photos/photos_clinker/4142253099/;
**p. 243:** (3.60) Pintora de luna (1952), Cordelia Urueta (1908-1955), 97 × 80 cm. D.R. Cordelia Ureta/SOMAAP/México/2021;
**p. 246:** (3.63) Rosario Castellanos (ca. 1955), Ciudad de México, Colección Archivo Casasola, ©646226 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 250:** (3.64) Banda musical masculina (ca. 1930), Pachuca, Hidalgo, Colección Fototeca Nacional, ©601824 CONACULTA.INAH.SINAFO.FN.MÉXICO*;
**p. 262:** Cuéntame, página web INEGI, 2018;
**p. 263:** (a-e) Cuéntame, página web, INEGI, 2018;
**p. 265:** (a) Cañada de Metlac (1893), José María Velasco (1840-1912), óleo sobre tela, 1040 x 1605 cm, ©D.R. Museo Nacional de Arte / Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021; (c) Zapata-style Landscape (1915), Diego Rivera (1886-1957), óleo sobre tela, 125 x 145 cm, D.R. © 2021 Banco de México, fiduciario en el Fideicomiso relativo a los Museos Diego Rivera y Frida Kahlo, av. Cinco de Mayo 2, Col. Centro, Del. Cuauhtémoc, C. P. 06059, México, D. F. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura, 2021.

* SECRETARÍA DE CULTURA-INAH-MEX, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.


© Todos los derechos reservados, Ediciones Castillo, S. A. de C. V.



Nombre

Grado

Escuela

Maestro (a)

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

COMISIÓN NACIONAL de LIBROS de TEXTO GRATUITOS

Distribución gratuita
Prohibida su venta



macmillan education

www.edicionescastillo.com
infocastillo@macmillaneducation.com
Lada sin costo: 800 536 1777

ISBN 978-607-566-222-0